



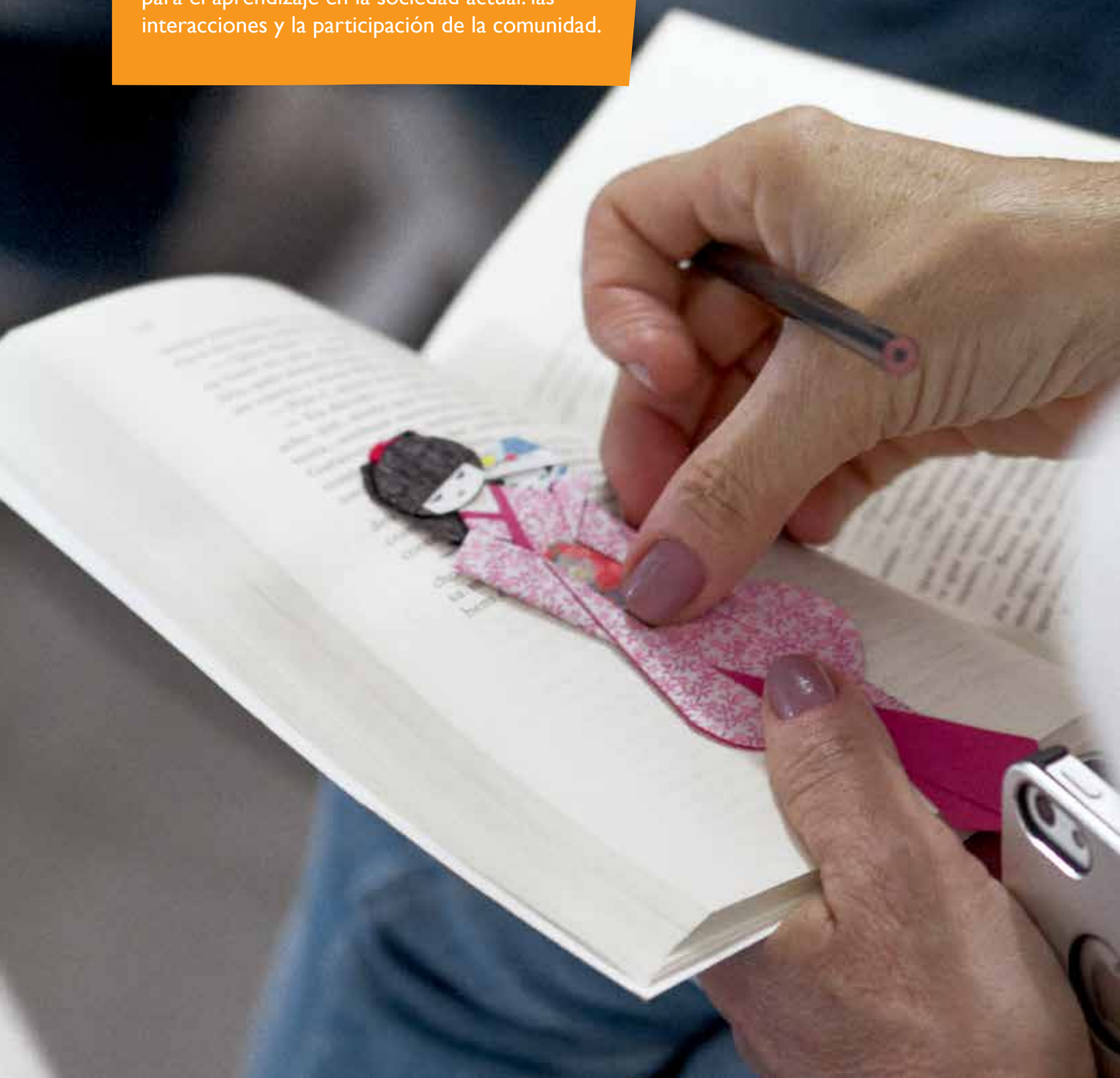
Comunidades de
Aprendizaje



Comunidades
de Aprendizaje

¿Qué es?

Un proyecto basado en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito orientadas a la transformación social y educativa. Este modelo educativo está en consonancia con teorías científicas que destacan dos factores clave para el aprendizaje en la sociedad actual: las interacciones y la participación de la comunidad.



¡Hola, Educador!

En este cuaderno va a conocer un poco más del proyecto Comunidades de Aprendizaje: su propuesta de transformación, origen y fundamentos científicos.

Comenzaremos esta conversación introduciendo los principales criterios y las características de una Comunidad de Aprendizaje. Luego, abordaremos su origen y su importancia para enfrentar los desafíos de la educación en la sociedad actual. Al final, presentaremos las bases científicas que fundamentan este proyecto y sus prácticas.

En los demás cuadernos de este material, podrá conocer cada una de las prácticas desarrolladas en las Comunidades de Aprendizaje – las llamadas Actuaciones Educativas de Éxito – y el concepto de Aprendizaje Dialógico, que sustenta las propuestas de ese proyecto, además de las principales etapas de transformación de una escuela.

Con la intención de ayudarle en la lectura de este material, destacaremos, en cada cuaderno, el sitio en donde encontrar cada concepto o información importante (en “Consulte”).

Esperamos que este material sirva de apoyo para quienes creen que todos los niños y niñas pueden aprender más y llegar a los mismos y mejores resultados.

¡Buen trabajo!

CÓMO ESTÁN ORGANIZADOS LOS CUADERNOS DE ESTE MATERIAL

- **Comunidades de Aprendizaje:** este cuaderno que está en sus manos presenta el proyecto, sus criterios y bases científicas.
- **Actuaciones Educativas de Éxito:** son siete cuadernos que recogen la fundamentación teórica y la organización de cada una de las prácticas: Grupos Interactivos; Tertulia Dialógica; Biblioteca Tutorizada; Formación de Familiares; Participación Educativa de la Comunidad; Modelo Dialógico de Resolución de Conflictos; Formación Pedagógica Dialógica.
- **Aprendizaje Dialógico:** cuaderno que presenta el concepto y cada uno de los siete principios del Aprendizaje Dialógico que fundamentan este proyecto.
- **Fases de Transformación:** cuaderno que detalla las etapas de transformación de una escuela en Comunidad de Aprendizaje.
- **Guía del Voluntario:** una guía con informaciones relevantes sobre los voluntarios (pieza fundamental en las Comunidades de Aprendizaje).



Una escuela como Comunidad de Aprendizaje

El proyecto Comunidades de Aprendizaje es un proceso de transformación de la escuela y su entorno a través de la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito que favorecen la participación de la comunidad¹, con el objetivo de superar las **desigualdades sociales**. Este proceso involucra a todos los que, de forma directa o indirecta, influyen en el aprendizaje y en el desarrollo de todos los estudiantes; entre ellos profesores, familiares, amigos, personas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones de vecinos², etc.

Hay tres aspectos fundamentales que definen una Comunidad de Aprendizaje y posibilitan la mejora de los resultados de todos los alumnos y la convivencia. Conózclos en la página siguiente.



CONSULTE

1. Cuaderno *Participación Educativa de la Comunidad*

2. *Guía del Voluntario*

Son tres los principales objetivos que orientan las actuaciones y el día a día en una Comunidad de Aprendizaje:

- **Eficacia** – invertir en la mejora de los resultados de aprendizaje de los alumnos
- **Equidad** – invertir en la mejora de los resultados de aprendizaje de todos los alumnos
- **Cohesión Social** – avanzar en la mejora de la convivencia y la participación de toda la comunidad



CONSULTE

3. Cuaderno *Fases de Transformación*

4. Cuaderno *Aprendizaje Dialógico*

5. Cuaderno *Aprendizaje Dialógico*

La primera Comunidad de Aprendizaje fue la Escuela de Jóvenes y Adultos La Verneda, localizada en el distrito San Martí, en Barcelona, España.

Fue creada en 1978, cuando los vecinos de la Verneda, impulsados por Ramón Flecha y Jesús Gómez, lograron organizar esta escuela con el objetivo de hacer llegar la educación a todas las personas del barrio, siendo accesible también para los adultos.

I. TRANSFORMACIÓN DE LA ESTRUCTURA Y DE LA CULTURA ESCOLAR

La escuela pasa por un proceso de transformación que se concreta a través de un conjunto de etapas³ orientadas a partir de un sueño común: construir la mejor escuela para esa comunidad. Para este proceso, es necesario creer que las personas y las sociedades pueden cambiar; entender que la escuela es un gran agente de cambio, no de reproducción, tener altas expectativas; considerar que es la transformación del entorno, y no su adaptación, lo que promueve el aprendizaje.

2. PERSPECTIVA DIALÓGICA DEL APRENDIZAJE

El foco central de la transformación está en la perspectiva dialógica del aprendizaje⁴, en la cual todos participan e interactúan de manera igualitaria, respetando la inteligencia cultural de todas las personas, creando sentido para el aprendizaje y fomentando relaciones más solidarias.

En las Comunidades de Aprendizaje se practica la democracia deliberativa⁵, en la cual las normas y decisiones son establecidas a través del consenso. Se potencia la formación teórica y técnica para que tanto la discusión como la aplicación de las decisiones estén basadas en la argumentación.

Transformar la estructura y la cultura escolar significa reconocer que el profesor, solo, no puede atender la demanda de una educación de calidad para todos los alumnos; es necesario establecer una colaboración más cercana con las familias y demás miembros de la comunidad para que todos puedan mejorar sus resultados. Significa también creer que aprendemos por medio de la interacción.

3. IMPLEMENTACIÓN DE ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO

Los retos que la sociedad actual propone hoy no son los mismos que los de la sociedad industrial (que caracterizó la mayor parte del siglo XX). Hoy, la capacidad de acceder a nuevas fuentes de información de manera rápida y económica ha transformado los contextos en los que las personas aprenden, y las escuelas tienen que diversificar cada vez más sus propuestas y actividades para garantizar que nadie quede excluido de la sociedad de la información. Para afrontar este reto, es necesario identificar e implementar Actuaciones Educativas de Éxito que mejoren tanto el desempeño académico como la convivencia en las escuelas.

Actuaciones Educativas de Éxito son prácticas evaluadas por investigaciones científicas, y validadas por miembros de la comunidad científica internacional, que demuestran generar los mejores resultados en cualquier contexto.



¿Cómo surge?

Una de las principales causas por las cuales las escuelas de hoy no están respondiendo a las necesidades reales de los alumnos y a los desafíos de la sociedad de la información es, precisamente, el hecho de que muchas de las prácticas y estrategias utilizadas no están basadas en evidencias y conocimientos científicos. Aunque pueda parecer paradójico, la gran mayoría de las actuaciones y reformas no están certificadas por teorías y prácticas reconocidas como eficaces y equitativas.

Para cambiar esta situación, la educación no puede basarse más en propuestas de presuntos expertos, ni en ideas bienintencionadas, y sí, en el conocimiento acumulado por la comunidad científica internacional acerca de las actuaciones educativas que aseguran el éxito de los alumnos. La sociedad de la información⁶ cuenta con recursos, al alcance de todos, que permiten estar en contacto constante con la comunidad científica internacional y conocer las investigaciones educativas y sociales que ofrecen un marco de referencia efectivo para el desarrollo de las prácticas educativas.

En los años 90, el Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de la Desigualdad (CREA), de la Universidad de Barcelona, con base en el conocimiento acumulado por la comunidad científica internacional y en colaboración con los principales autores y autoras de diferentes disciplinas de todo el mundo, promueve la implementación de Comunidades de Aprendizaje en escuelas de educación infantil, primaria y bachillerato.



CONSULTE

6. Cuaderno Aprendizaje Dialogico

El CREA cuenta, actualmente, con 70 investigadores de diferentes disciplinas y diversos países, grupos culturales, religiones y opciones de vida. Mantiene una estrecha colaboración con investigadores de las mejores universidades del mundo (Harvard, Wisconsin, Cambridge, y otras) y con los principales autores en diferentes temáticas y disciplinas.

Para ampliar su conocimiento sobre el CREA, recomendamos una consulta a su página web, en la que podrá encontrar todas las informaciones sobre el proyecto, artículos que presentan sus resultados y muchas de las investigaciones citadas en este material: <http://utopiadream.info/ca>

El *Journal Citation Report (JCR)* es un recurso que permite evaluar y comparar publicaciones científicas influyentes, indexadas en el Institute for Scientific Information (ISI).

EL ACCESO A LA COMUNIDAD CIENTÍFICA INTERNACIONAL

La comunidad científica internacional es constituida por los autores más relevantes de todas las disciplinas que participan en los mejores programas de investigación, de las mejores universidades del mundo y de las publicaciones de mayor impacto.

Programas de investigación científica. No todos los proyectos, estudios e investigaciones poseen la misma validez científica. Muchas entidades (como fundaciones, empresas, etc.) financian estudios que no pasan por evaluaciones sobre el rigor científico de su investigación. Además, los resultados y las conclusiones pueden estar influenciados por objetivos políticos o económicos de sus financiadores. Los programas de investigación científica incorporan evaluaciones previas del proyecto y, cada vez más, análisis de su impacto.

Mejores universidades del mundo. Hay diferentes rankings que evalúan las universidades en función de sus producciones científicas, publicaciones, innovaciones, etc. Uno de los más conocidos es el Academic Ranking of World Universities (ARWU), al que puede acceder en www.shanghairanking.com/index.html. Universidades tales como Harvard, Stanford, Massachusetts, California y Cambridge aparecen en las primeras posiciones en todos los rankings. En las páginas web de cada una de ellas es posible acceder a sus centros de investigación, equipos, proyectos ya realizados o en desarrollo.

Publicaciones y trabajos científicos. Hay muchas revistas sobre educación, y varias de ellas son medios de divulgación de experiencias y prácticas. Las revistas científicas se distinguen de las demás por presentar procedimientos y maneras de organización que contemplan la validez y el rigor científico, así como la novedad de los resultados presentados. Actualmente, las revistas de mayor reconocimiento científico son las que se encuentran listadas en el *Journal Citation Report (JCR)*.

Los trabajos científicos están disponibles en bases de datos especializadas, entre las cuales destacamos ISI Web of Knowledge y ERIC (Educational Resources Information Center), centradas en el campo de la investigación educativa. Aunque sea necesario hacer una suscripción o pago para tener acceso a muchos de esos contenidos, el número de publicaciones de acceso gratuito (*Open Access*) ha crecido.

En este sentido, es interesante conocer la **Public Library of Science**, conocida como **PLOS** (en español, Biblioteca Pública de Ciencias). Se trata de un proyecto sin ánimo de lucro que tiene como objetivo crear un acervo de revistas y publicaciones científicas dentro del modelo de licencia de contenido abierto.



Base científica

El Programa Marco* (Framework Programme – FP) de la Comisión Europea es el programa más importante de apoyo a la investigación. Promueve y financia investigaciones de excelencia para responder a los principales retos sociales, económicos y ambientales de Europa.

La Universidad de Barcelona, a través de CREA, coordinó un proyecto de investigación sobre educación escolar para el Programa Marco involucrando a un total de 15 entidades colaboradoras de 14 países europeos y a más de 100 investigadores. Este proyecto, llamado INCLUD-ED – *Strategies for Inclusion and Social Cohesion in Europe from Education*, fue realizado durante cinco años (2006-2011) y contó con el equipo de científicos más grande y la cuantía de recursos mayor invertida hasta el momento por el Programa Marco.

EL PROYECTO INCLUD-ED

Este proyecto ha analizado aquellas estrategias educativas que mejor contribuyen a superar las desigualdades y a promover la cohesión social, así como aquellas actuaciones que favorecen la inclusión social. Se revisaron las principales teorías y contribuciones científicas mundiales sobre ese tema, las reformas educativas hechas en los países miembros de la Unión Europea y las prácticas adoptadas en aquellas escuelas que, aunque estaban en contextos desfavorables y enfrentando muchas

* Visite la página web de *CORDIS – Servicio de Información Comunitario sobre Investigación y Desarrollo*, en la cual se encuentra el 6º Programa Marco de la Comisión Europea. http://cordis.europa.eu/home_es.html

dificultades, obtenían éxito educativo tanto en los resultados escolares como en cohesión social. Se realizaron 22 estudios de caso específicos y 6 estudios de caso longitudinales, acompañando la evolución de estas escuelas a lo largo de cuatro años. Fueron definidos cinco grupos vulnerables: personas con discapacidad, minorías culturales, inmigrantes, jóvenes y mujeres. Además, se puso el foco en cuatro áreas relacionadas con la exclusión social: vivienda, empleo, salud y política.



Las Actuaciones Educativas de Éxito son actividades que precisan estar presentes en la rutina de las escuelas que son Comunidades de Aprendizaje, pero no son las únicas. Las buenas prácticas realizadas por la escuela pueden continuar.

Una de las principales características de INCLUD-ED está en la metodología comunicativa crítica en la que la investigación fue desarrollada (Gómez et al., 2006). Ese abordaje es caracterizado por establecer un diálogo permanente entre los investigadores y la comunidad científica, por un lado, y los diversos agentes sociales, especialmente las personas que están siendo investigadas, por otro. De esa manera fue posible compartir, contrastar e interpretar conjuntamente todo el proceso de investigación, evitando los errores y prejuicios que frecuentemente aparecen en las investigaciones con grupos vulnerables.

LOS RESULTADOS DE INCLUD-ED Y LAS ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO

El proyecto de investigación INCLUD-ED identificó aquellas prácticas que efectivamente aumentaban el desempeño académico del alumnado y mejoraban la convivencia y las actitudes solidarias en todas las escuelas analizadas. Son esas prácticas, llamadas Actuaciones Educativas de Éxito, las que se implementan en las Comunidades de

Aprendizaje, una vez que han sido comprobadas como las más eficaces en diferentes contextos sociales y económicos. En un país como el nuestro, con una gran diversidad de realidades sociales y económicas, ofrecer a las escuelas un proyecto que presenta actuaciones susceptibles de ser aplicadas en cualquier contexto garantizando la mejora en el rendimiento académico de los alumnos, es algo nuevo y de gran importancia para la evolución de nuestra sociedad.

Son siete las Actuaciones Educativas de Éxito, identificadas por la investigación, que pueden ser implementadas en las Comunidades de Aprendizaje:

GRUPOS INTERACTIVOS

Es la forma de organización del aula que da los mejores resultados en cuanto a la mejora del aprendizaje y la convivencia.

En el aula se establecen grupos reducidos de estudiantes, agrupados de manera heterogénea en cuanto a nivel de aprendizaje, género, cultura, etc. Los grupos cuentan con el apoyo de otros adultos, además del profesor; que ayudan a mediar la interacción entre el alumnado. Eso posibilita la inclusión educativa, la atención a las necesidades de todos sin que sea necesario separar o segregar los alumnos. Favorece y acelera el aprendizaje de todos.

TERTULIAS DIALÓGICAS

Encuentros de personas que promueven la construcción colectiva de significados a través del diálogo, la aproximación con la cultura clásica universal y el conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo. Favorece el intercambio igualitario entre todos los participantes sin distinción de edad, género, cultura o capacidad. Esas relaciones de igual a igual favorecen la solidaridad, el respeto, la confianza, el apoyo, y no la imposición.

BIBLIOTECA TUTORIZADA

Una manera de extender el tiempo de aprendizaje que propone la creación de espacios más allá del horario escolar en los cuales el alumnado realiza actividades acompañado por voluntarios (profesores, familiares y demás personas de la comunidad). La investigación demuestra que esa ampliación del tiempo de aprendizaje tiene un impacto importante en la mejora de los resultados educativos. Las actividades desarrolladas en la Biblioteca Tutorizada son de carácter instrumental y de apoyo a las tareas escolares, acelerando el aprendizaje de todos, en especial de los alumnos con mayores necesidades educativas.

FORMACIÓN DE FAMILIARES

Se trata de abrir el centro escolar para que los familiares puedan tener acceso a aquella formación que ellos deseen. Prioritariamente una formación instrumental.

PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD

Forma de participación que involucra a las familias, los profesores y demás personas de la comunidad en los espacios de formación y en las decisiones de la escuela acerca de los aspectos que influyen en el aprendizaje de los alumnos. Ese tipo de participación incide en cuestiones fundamentales de la vida escolar y genera un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que este aprendizaje depende también del conjunto de interacciones que el alumno establece y no solo de aquellas que acontecen en el aula. Además, la participación de diferentes agentes en el aprendizaje de los alumnos fortalece las redes de solidaridad.

MODELO DIALÓGICO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Modelo de prevención y resolución de conflictos basado en el diálogo como herramienta que permite superar las desigualdades. En este modelo, la resolución del conflicto se da por medio del consenso entre todas las partes involucradas. Las normas de convivencia del centro educativo son elaboradas de manera colaborativa por toda la comunidad.

FORMACIÓN PEDAGÓGICA DIALÓGICA

Un proceso profundo, riguroso y ético de desarrollo profesional por el cual pasan los educadores que implementan Actuaciones Educativas de Éxito y ayudan a transformar sus escuelas en Comunidades de Aprendizaje, ofreciendo las mejores oportunidades a sus alumnos. Estos docentes se actualizan y debaten sus conocimientos en relación a las teorías e investigaciones educativas más relevantes en el escenario científico actual. Este proceso, pautado esencialmente en el diálogo, involucra a la formación continuada de calidad, considera las evidencias y resultados y está acorde con las mejores prácticas de formación de profesores, según la comunidad científica internacional.

En los siete cuadernos en los que se presentan las Actuaciones Educativas de Éxito, hay continuas referencias a los resultados de INCLUD-ED con el objetivo de que el conocimiento científico disponible esté al alcance de todos.

INCLUD-ED fue el único proyecto de Ciencias Sociales y Humanas incluido por la Comisión Europea en el listado de "10 historias de éxito" del 6º Programa Marco de Investigación. En la biblioteca de la página de página web de Comunidades de Aprendizaje (www.comunidaddeaprendizaje.com.es) es posible encontrar, íntegramente los resultados del proyecto INCLUD-ED.

Los resultados obtenidos por INCLUD-ED fueron recogidos en distintas directrices del Parlamento Europeo como forma de superar el abandono escolar y la desigualdad a través de la educación, recomendando que se aplicasen las Actuaciones Educativas de Éxito y que las escuelas se transformasen en Comunidades de Aprendizaje.

CONCLUSIÓN DEL CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA SOBRE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN Y DE LA FORMACIÓN

Promover para todos los alumnos — incluidos aquellos que tienen necesidades especiales — planteamientos educativos inclusivos que hayan dado buenos resultados, convirtiendo las escuelas en **Comunidades de Aprendizaje** en las que se cultive la inclusión y el apoyo mutuo y en las que se reconozcan los talentos de todos los alumnos. Hacer un seguimiento de los resultados de tales planteamientos, en particular con vistas a aumentar las tasas de acceso y éxito de los estudiantes con necesidades especiales en todos los niveles del sistema educativo.

(Consejo de la Unión Europea, 11 de mayo de 2010: C135)

Fuente: <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:135:0002:0007:ES:PDF>

COMBATIR EL ABANDONO ESCOLAR PREMATURO: UNA CONTRIBUCIÓN CLAVE PARA LA AGENDA EUROPA 2020

(...) Las escuelas como “Comunidades de Aprendizaje” tienen en común una visión, unos valores fundamentales y unos objetivos de desarrollo escolar. Este enfoque incrementa el compromiso del alumnado, el profesorado, los padres y otras partes interesadas, y apoya el desarrollo y la calidad de los centros de enseñanza. Las “Comunidades de Aprendizaje” inspiran tanto a los profesores como a los alumnos para superarse y hacerse con el control de sus procesos de aprendizaje. También crean condiciones favorables para reducir el abandono escolar y para ayudar a los alumnos con riesgo de abandono. (Comunicación de la Comisión Europea, enero de 2011:7)

Fuente: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0018:FIN:ES:PDF>

RECOMENDACIONES DEL CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR PREMATURO

Transformar los centros de enseñanza en Comunidades de Aprendizaje basadas en una visión común del desarrollo escolar compartida por todas las partes interesadas, aprovechando la experiencia y el conocimiento de todos, y ofrecer un lugar abierto, estimulante y cómodo para el aprendizaje, a fin de animar a los jóvenes a seguir sus estudios o su formación.

(Consejo de la Unión Europea, 28 de junio de 2011:C191)

Fuente: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:191:0001:0006:ES:PDF>

Ideas para guardar

Esta última sección del cuaderno presenta una síntesis de lo que fue abordado hasta aquí.

Comunidades de Aprendizaje

Son escuelas que transforman su ambiente y su entorno, basan su filosofía en la perspectiva dialógica del aprendizaje e implementan las Actuaciones Educativas de Éxito comprobadas científicamente, garantizando de esta manera los mejores resultados, cualquiera que sea el contexto social en que están insertas.



La escuela que es Comunidad de Aprendizaje no necesita realizar todas las Actuaciones Educativas de Éxito, pero cuántas más actuaciones de éxito lleve a cabo y al mismo tiempo, mejores y más rápidos serán los resultados

Bibliografía

- Apple, M.W. (2012). *Can education change society?* Nova York: Routledge.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
- Casals, J. (2012). Entrevista a Ramón Flecha. La atención a la diversidad ha legitimado la desigualdad. *Cuadernos de Pedagogía*, (429), 20-25.
- Castells, M. (1997). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad red*, vol. I. Madrid: Alianza.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Flecha, R., Gómez, J., & Puigvert, L. (eds.). (2001). *Teoría sociológica contemporánea*. Barcelona: Paidós.
- García, C., & Lastikka, A.L. & Petreñas, C. (2013). Comunidades de aprendizaje. *Scripta Nova – Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, XVII(427).
- Gómez, J., Latorre, A., Sánchez, M., & Flecha, R. (2006). *Metodología comunicativa crítica*. Barcelona: El Roure.
- Parlamento Europeo (2009). Resolución del Parlamento Europeo, de 2 de abril de 2009, sobre la educación de los hijos de los inmigrantes (2008/2328(INI)), C 137 E, 01 Cong.
- _____ (2011). Resolución del Parlamento Europeo, de 9 de marzo de 2011, sobre la estrategia de la UE para la integración de la población romaní (P7_TA(2011)0092), 2276, INICong.
- Sánchez Aroca, M. (1999). La Verneda Sant Martí: A school where people dare to dream. *Harvard Educational Review*, 69(3), 320-335.
- Soler, M. (2011). Special issue: Education for social inclusion. *International Studies in Sociology of Education*, 21(1).

Este cuaderno es una adaptación hecha a partir del material de formación producido por el CREA, Centro de Investigación en Teorías y Prácticas de Superación de Desigualdades de la Universidad de Barcelona.



Reconocimiento • No comercial • Sin obra derivada

Usted es libre de:

- **Compartir** – Copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.
- El licenciador no puede revocar estas libertades mientras cumpla con los términos de la licencia.

Bajo las condiciones siguientes:

- **Reconocimiento** – Usted debe atribuir el debido crédito, proveer un link para la licencia, e indicar si se hicieron cambios. Usted puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de una forma que sugiera que el titular de la licencia lo apoya o aprueba su uso.
- **NoComercial** – No puede utilizar este material para una finalidad comercial.
- **NoObra Derivada** – Si mezcla, transforma o crea a partir del material, no puede difundir el material modificado.
- **No hay restricciones adicionales** – No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que legalmente restrinjan realizar aquello que la licencia permite.