

reduca

Red Latinoamericana por la Educación



Posicionamiento:

Directivos y Docentes,
Primera Infancia e
Inclusión Educativa



cofinancia



UNIÓN EUROPEA

Resumen Ejecutivo

Reduca es una red de catorce organizaciones de la sociedad civil de Latinoamérica y el Caribe. Nació en 2011 para contribuir a que niños, niñas y jóvenes de la región ejerzan plenamente su derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos y todas en Latinoamérica.

Durante el trienio 2014-2016 Reduca enfocó su trabajo en docentes y directivos, primera infancia e inclusión educativa. Nuestra posición en relación a estos temas está disponible en <http://www.reduca-al.net/>

Para el trienio 2017-2019 asumimos el desafío de profundizar en estos temas incidiendo en la región para mejorar las políticas públicas de educación y contribuir para garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes de la región aprendan.

Reduca integra a organizaciones de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana.

Contexto regional

En Reduca adoptamos la visión de que el derecho a la educación no es sólo el derecho a ir a la escuela, es el derecho a aprender con sentido.

En la región, sólo uno de cada cuatro niños y niñas entre 4 y 5 años de edad frecuentan centros de educación preescolar y la asistencia se caracteriza por una gran desigualdad. Niños y niñas en el área rural y aquellos que viven en familias en situación socioeconómica más vulnerable tienen tasas de asistencia menores. Y sabemos que la asistencia no es suficiente, debe garantizarse la calidad para que la educación en la primera infancia genere mejores condiciones para que todos consigan transitar por la educación básica con trayectorias exitosas y completas.

Hoy, a pesar de las mejoras observadas en varias dimensiones, los sistemas educativos de la región están fracasando en su intento. De acuerdo con los datos del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), solamente 63% de los jóvenes de 15 años tiene un desempeño mínimo aceptable en matemáticas. Sabemos también que 27% de los y las estudiantes de secundaria presentan edad superior a la que les corresponde en su nivel educativo. Y de los 117 millones de niños, niñas y jóvenes en edad escolar en la región, 6,5 millones no asisten a la escuela, y 15,6 millones se encuentran con rezago¹.

¹ Instituto de Estadística de la UNESCO y UNICEF. Todos los niños en la escuela en 2015. Iniciativa Global por los niños fuera de la escuela. 2012. Disponible en: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/oosci-lac-executive-summary-2012-sp.pdf>

Los recursos necesarios para cambiar esta situación no están garantizados en los países de la región. La situación de las escuelas aún es precaria, particularmente en los entornos rurales y de mayor pobreza, justamente los que necesitan de mayores recursos para alcanzar trayectorias completas y exitosas para todos. Nos preocupan particularmente las condiciones de los docentes y directivos, los inadecuados procesos de formación, la ausencia de carreras atractivas, la falta de espacio para la innovación educativa en el quehacer cotidiano, la desvalorización salarial y social de la profesión.

Una buena educación incide en el bienestar de las sociedades. Los problemas psicosociales, comportamientos de riesgo, nivel de ingresos y oportunidades laborales están relacionados con la calidad educativa. ¡Es urgente actuar por una educación de calidad para todos y todas!

Relevancia de la acción de Reduca en la región

Reduca es una red de catorce organizaciones de la sociedad civil constituida en 2011, en Brasilia, con el compromiso compartido de participar y contribuir activamente para que los niños, niñas y jóvenes de América Latina **ejerzan plenamente su derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo el ejercicio democrático** en los países de la región.

América Latina es la región más **desigual** del mundo y las políticas de educación vigentes sólo reproducen el ciclo de la desigualdad, impidiendo que los más vulnerables encuentren en ellas medios para la movilidad económica y social.

La firma de **tratados** por la calidad de la educación **no ha bastado** para avanzar en el tema. El aumento en el gasto público no ha llevado a la mejora de la calidad por no ser claramente orientado al propósito de garantizar el aprendizaje a todos los niños y niñas de la región.

La educación ha subido en el orden de prioridades ciudadanas y también su presencia en los discursos políticos, pero los programas siguen siendo políticas de gobierno y no de Estado. Las administraciones entrantes suelen priorizar el objetivo de “dejar su marca” con nuevos programas, descontinuando las acciones de gobiernos anteriores sin evaluar su impacto en el aprendizaje. Frecuentemente, los programas que se emprenden carecen de fundamentos que partan de evidencia científica que apunte para sus potenciales resultados.

En el periodo de 2014 a 2016, Reduca consolidó su capacidad de trabajo conjunto alrededor de **tres temas** cruciales: valorización de docentes y directivos, educación durante la primera infancia e inclusión educativa². Alrededor de estos temas la red desarrolló su cultura colaborativa y observó la realización de logros potencializados por la actuación conjunta.

² Reduca hace un reconocimiento especial a la Unión Europea que viabilizó financieramente esta fase de intenso trabajo conjunto.

La actuación en **red fortalece la lucha por una mejor calidad en la educación** en la región gracias a las posibilidades abiertas por el estrechamiento de lazos entre las representaciones nacionales, pautado por el intercambio de experiencias y conocimientos, que a su vez se traduce en una sólida capacidad de monitoreo y análisis calificado, desde la sociedad civil, de la situación regional.

Cabe notar también la **capacidad de incidencia** que este colectivo adquiere en foros regionales e internacionales³, actividades que a su vez traen referencias relevantes y fortalecen la labor de las organizaciones en su actuación nacional.

Reduca es un **canal** para la difusión de experiencias exitosas en la región y un **motor** para el cambio a través de la incidencia en las políticas públicas. A partir de sus actividades cualifica y enriquece el debate desde la sociedad civil en los espacios de decisión y lucha para que las buenas políticas educativas sean políticas de Estado y no proyectos de gobierno.

Principios y mecanismos de actuación

Nuestros principios

- La consideración de la educación como un derecho humano fundamental, porque es condición para el ejercicio de otros derechos.
- La comprensión de que el derecho a la educación se ejerce cuando se garantizan las condiciones de aprendizaje para todos, independientemente de su origen y condición.
- La responsabilidad del Estado de asegurar que el derecho se ejerza, mediante una educación pública de calidad y promoviendo la participación de todos los sectores y actores.
- La consideración de la calidad de la educación como componente sin el cual no se cumple el ejercicio del derecho a la educación, en la provisión y en los resultados de la educación, entendiendo la calidad en un sentido integral.
- Poner como foco de la educación la contribución que le corresponde a la reducción de la desigualdad y la pobreza, a la equidad y a la inclusión, en cuanto constituyen el mayor desafío para el progreso social que presenta la Región.

Observatorio Reduca

Las organizaciones que forman parte de la red propugnan y, a través del Observatorio Reduca, contribuyen al monitoreo y la rendición de cuentas relativa al cumplimiento del ejercicio del derecho a la educación de todos los niños y jóvenes de la región. El Observatorio ofrece

³ Algunos de los espacios de debate y participación regional e internacional en los cuales Reduca ha participado son: Cumbre Iberoamericana - OEI (Ciudad de México, 2014); Cumbre de las Américas (Panamá, 2014); Encuentro de Ministros de Educación de la OEA (Lima, 2014); Foro Mundial de Educación para Metas 2030 (Icheon, 2015); Encuentro sobre Docentes de la educación para la Primera Infancia en América Latina y el Caribe – UNESCO (São Paulo, 2015); Taller de elaboración de la Agenda regional para la Primera Infancia – Diálogo Interamericano, FMCSV y TPE (São Paulo, 2015); Cumbre Empresarial Iberoamericana en el marco de la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado (Cartagena, 2015); VII Reunión Ordinaria de la Comisión Interamericana de Educación (Washington, D.C., 2016); Reunión Técnica Regional “Docentes y Aprendizaje” de la UNESCO (Santiago, 2016); Medición del Desarrollo Infantil en América Latina – Diálogo Interamericano, GRADE y Banco Mundial (Lima, 2016).

un panorama de la educación regional a través de un conjunto de estadísticas educativas. En el Observatorio es posible encontrar, también textos que ofrecen un análisis de la situación regional desde la óptica de la sociedad civil, así como una selección de estudios de referencia.

Incidencia en las políticas públicas

Cada una de las organizaciones en sus países de origen, así como la red en las instancias regionales, incide políticamente para que los gobiernos y las instancias de mediación internacional establezcan y emprendan acciones que objetiven el cumplimiento de metas educativas relevantes. Las declaraciones internacionales de las cuales nuestros países son signatarios no pueden transformarse en letra muerta o presentar objetivos contradictorios o inalcanzables. Asimismo, la red se empeña para que se creen mecanismos de rendición de cuentas que tornen costosa la falta de observancia de las metas⁴ y la discontinuidad de las políticas.

Comunidad de Aprendizaje de Liderazgo Escolar

Desde la sociedad civil, Reduca moviliza, desde abril de 2015, la Comunidad de Aprendizaje Latinoamericana de Liderazgo Escolar de REDUCA (CALLER), una comunidad de aprendizaje colaborativo que busca el intercambio de experiencias en programas de formación de líderes directivos escolares. La CALLER tiene por objetivos promover la importancia del rol de los directivos, fomentar su protagonismo, fortalecer los programas de formación para el liderazgo educativo e incidir para la adopción de mejores políticas de formación.

Innovación en educación

La sociedad civil tiene un papel fundamental en la tarea de posicionar temas que no forman parte del debate educacional y que cobran relevancia en otras esferas por su potencial transformador. A través de una premiación internacional identificamos y reconocemos prácticas educativas destacadas y fomentamos el intercambio de experiencias entre los países y actores educativos de la región.

Empoderamiento ciudadano

Los derechos de la población en edad escolar y las posibilidades de reivindicación disponibles frecuentemente no están al alcance de las familias. Es nuestro compromiso contribuir para el logro de este objetivo y a través de campañas comunicacionales brindamos insumos para que la sociedad conozca cuáles son sus derechos en materia de educación.

⁴ Los principales documentos internacionales de referencia para la red son Educación para Todos (EPT), las Metas 2021 y el proceso para el derecho a la educación que se desarrolla en torno a las Metas post-2015. Adoptamos el concepto de la educación como derecho fundamental de acuerdo a la Declaración de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959.

Directivos y docentes

Resumen Ejecutivo

Los docentes son el principal factor que incide en el aprendizaje de niños y niñas. Sin embargo, en América Latina y el Caribe es una profesión de escasa valoración social y económica. Necesitamos atraer a los jóvenes más talentosos y garantizar que la carrera magisterial sea lo suficientemente interesante para mantenerlos en los salones de clases.

Es urgente garantizar políticas de selección docente adecuadas y transparentes, mantener la calidad y efectividad de la formación inicial y continua para que los maestros conozcan y renueven sus estrategias de enseñanza, asegurando el aprendizaje adecuado a sus estudiantes.

El éxito del trabajo docente depende, en gran medida, del trabajo de los directivos escolares, cuya gestión administrativa y pedagógica debe tener el objetivo de garantizar el aprendizaje, dando a cada docente las condiciones necesarias para el ejercicio de su profesión.

En sus campañas comunicacionales, Reduca informa a la ciudadanía sobre la importancia de esta profesión estratégica para el desarrollo de los países de la región y contribuye a la formación de redes de liderazgo escolar a partir de la Comunidad de Aprendizaje Latinoamericana de Liderazgo Escolar de REDUCA (CALLER)¹.

La bala de plata en educación

Se dice que no hay bala de plata en educación. Ninguno de los elementos que son necesarios para conseguir una educación de calidad para todos, de forma aislada, garantizará el salto de calidad que la educación en la región necesita. Sin embargo, la literatura muestra que uno de los factores que **más influye** en el aprendizaje de los estudiantes es la **calidad del cuerpo docente**. Por tanto, la valorización y la formación de los docentes y de los directivos en los países de la región son tareas estratégicas en la misión de garantizar educación de calidad para todos. Es necesario que los sistemas educativos miren tanto docentes como directivos y se realicen las reformas necesarias para valorizar lo que hoy se considera el factor más importante para garantizar el aprendizaje: profesores eficaces en la tarea de formar niños, niñas y jóvenes capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual.

Se calcula que un profesor con bajo desempeño consigue abarcar solamente 50% del plan de estudios². Algunos factores se han destacado en la labor de garantizar la efectividad **docente**. Es necesario tener la formación necesaria para ser **agentes** en la práctica magisterial,

¹ Resultados de investigaciones recientes demuestran el impacto que tiene la formación y el fortalecimiento del equipo directivo de las instituciones educativas en los procesos de mejora escolar, inclusive el logro de metas de aprendizaje de los alumnos. CALLER surge como iniciativa de las organizaciones de Reduca que apoyan programas de liderazgo, con el objetivo de generar una comunidad de aprendizaje en torno al liderazgo escolar a partir de espacios de encuentro, intercambio y reflexión que permitan realizar acompañamientos a programas existentes y emergentes en el tema, y a los líderes escolares de la región, posibilitando la estructuración de líneas de investigación y aportes a política pública.

reflexionar sobre la práctica pedagógica en su cotidiano y sobre los resultados alcanzados por sus alumnos, y adoptar las estrategias didácticas que garanticen a todos los alumnos el aprendizaje, considerando su contexto específico. La garantía de la autonomía o agencia de los maestros, debe ejercitarse en el marco de un **sistema de rendición de cuentas** en que el maestro que cuente con todas las condiciones para ejercer su profesión tenga también claro el foco en el aprendizaje de sus alumnos.

Los **directivos** también juegan un papel fundamental pues son responsables de crear un **ambiente escolar** propicio en el que los docentes encuentren las **condiciones** necesarias para ejercer su profesión y garantizar que todos sus alumnos **aprendan**, independientemente de su origen y circunstancias personales. A los directivos les cabe también crear espacios para la **innovación** colaborativa³ y otorgar centralidad al tiempo de planificación en el colectivo docente.

Si, como muestra la literatura, la calidad de los sistemas escolares no será nunca mejor que calidad de sus docentes, mejorar la educación pública en la región debe partir del análisis sobre la situación de los maestros y directivos en la región.

Contexto

En la región, la baja calidad del cuerpo docente es uno de los principales desafíos para mejorar la calidad de la educación. Los docentes de la región no tienen los conocimientos adecuados en cuanto a la disciplina que enseñan, no hacen un uso adecuado de los materiales escolares, no dominan prácticas de enseñanza eficaces ni técnicas de gestión del salón de clases. Se sabe que el perfil socioeconómico de los docentes de la región es bajo en relación al de otros profesionales universitarios y que no se trata de un contingente profesional joven. Según los datos del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), los jóvenes de la región que aspiran a seguir la carrera magisterial tienen un desempeño mucho menor que el de los que quieren ser ingenieros, y a pesar de que el número de años de escolaridad de los docentes viene aumentando en la región, esto no se ha traducido en un aumento en su capacidad de enseñanza. A pesar de que los salarios en algunos de países de la región son similares o hasta superiores a los de otros profesionales, la carrera no es atractiva porque no hay una buena perspectiva de crecimiento salarial.⁴

² Bruns, B. y Luque, J. Great Teachers: How to Raise Student Learning in Latin America and the Caribbean [en línea]. World Bank Group. Washington, DC: World Bank, 2015. Disponible en: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/20488>

³ Entiéndase por innovación aquellas prácticas que resuelven una problemática específica y logran conseguir mejores resultados en relación a las acciones que se venían implementando. Para profundizar en este concepto, consultar Hannon, V. "¿Qué es la innovación?" Video del Portal de Innovación y creatividad de Educar Chile [consulta: abril de 2014]. Disponible en: www.educarchile.cl

⁴ Bruns, B. y Luque, J. (2015)

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)⁵ identifica algunas características de los directores de escuelas básicas, entre las que se destacan que la gran mayoría de los directores tienen estudios superiores, dedicación exclusiva en sus funciones y aprecian su profesión. Sin embargo, su tiempo laboral se distribuye en una multiplicidad de tareas en las que predominan los aspectos administrativos sobre los pedagógicos.

Una constante en los países con más alto desempeño escolar es la competitividad de la carrera magisterial. A partir del contexto regional, es posible identificar la necesidad de políticas públicas que mejoren la percepción con relación a la carrera del magisterio, que lleven a atraer a los jóvenes más talentosos y que garanticen condiciones de ejercicio de la profesión y formación inicial y continua de calidad para todos.

Elementos para las políticas públicas en la región

Valorización de la carrera

Es necesario que el magisterio sea valorizado en términos de salario y condiciones de carrera. Asimismo, se requiere mejorar las condiciones de quien ya está en la carrera, mantener y desafiar a los mejores profesionales en el cuadro del magisterio para que multipliquen el alcance de su práctica a través de programas de mentores, por ejemplo, y atraer para la carrera a los jóvenes más talentosos de la enseñanza secundaria.

Definición del perfil directivo docente

Es necesario identificar cuáles son las características que definen al directivo escolar que podrá impulsar el aprendizaje para todos y promover que los sistemas de reclutamiento reflejen estas características en los concursos de selección que deben atender al criterio de mérito.

Definición del perfil docente

La literatura nos permite identificar cuáles son las características docentes que más contribuyen al aprendizaje escolar. Estas características deben ser claramente identificadas y los sistemas de reclutamiento deben considerarlas para la admisión de nuevos docentes en los sistemas educativos.

Programas de formación inicial

Los programas de formación inicial de docentes y directivos deben reflejar el objetivo de garantizar que todos aprendan. En el caso de la formación para el magisterio, habrá que garantizar que los profesores aprendan la asignatura que irán a enseñar, así como las didácticas específicas y metodologías de enseñanza que amplíen su repertorio pedagógico y desarrollen las competencias necesarias para leer los contextos y construir en la diversidad.

⁵ Weinstein, J., Muñoz, G. y Hernández, M. El Liderazgo Escolar en América y el Caribe. Un Estado del Arte en base a ocho sistemas escolares de la Región. Santiago: UNESCO-OREALC, 2014.

Programas de formación continua planeados a partir del contexto escolar específico

La formación en servicio debe tener carácter permanente, para docentes y gestores, y su diseño debe partir de las problemáticas locales y tener el objetivo de que los docentes tengan la capacidad de garantizar el aprendizaje para todos. La situación escolar específica debe pautar el currículo de formación continua.

Condiciones de trabajo

Docentes y directivos deben contar con las condiciones de trabajo necesarias para el ejercicio de su profesión. Condiciones prediales, materiales didácticos, tiempo para la planificación colectiva e individual de las clases son condiciones materiales necesarias para alcanzar la eficacia esperada del cuerpo docente.

Definición de estándares de desempeño para directivos

Para establecer mecanismos de rendición de cuentas, es necesario definir estándares de desempeño para directivos que establezcan parámetros de actuación dentro de la dimensión de la gestión escolar, y que también expliciten el rol pedagógico que se espera que los gestores ejerzan.

Autonomía docente

Para alcanzar el objetivo de garantizar el aprendizaje para todos, es necesario que los docentes ejerzan su autonomía y adecúen su práctica al perfil del alumnado y a las necesidades reveladas por los procesos de evaluación escolar. Para el ejercicio exitoso de la autonomía docente serán condiciones necesarias la existencia de programas de formación continua ad hoc, sistemas de evaluación formativa y de rendición de cuentas robustos que guíen y fortalezcan la actuación docente.

Espacios para la innovación educativa colaborativa

Deben crearse espacios para la innovación educativa de directivos y docentes tanto en la formación continua como en los momentos de planificación colectiva e individual y en el ejercicio del magisterio.

Gestión democrática y transparente

La transparencia en la gestión escolar debe ser una característica presente en todas las escuelas, reflejando el valor de la gestión democrática. Deben promoverse espacios para escuchar la voz de los profesores, sus necesidades, expectativas y horizontes. Las escuelas necesitan desarrollar su capacidad de recibir la participación de los padres y la comunidad educativa de forma productiva, a la vez que los docentes sean capaces de escuchar a los estudiantes para conocer sus intereses y necesidades.

Promoción de comunidades educativas

Promover el aprendizaje entre pares es necesario para mejorar la práctica docente y directiva. Las comunidades de aprendizaje de docentes y directivos deben ser articuladas con el objetivo de potencializar el liderazgo docente y directivo.

Activación ciudadana

La activación ciudadana es crucial también en este aspecto de la política educativa puesto que la valorización de la profesión, para ser integral, tiene también un componente simbólico que procede de la comprensión por parte de la sociedad de que el profesor es el más importante profesional para el desarrollo de cualquier país.

Cómo podemos contribuir

Gestores de las redes escolares

Muchos de los cambios necesarios para mejorar la eficacia docente dependen de acciones de la administración pública, tanto en términos de ofrecer los recursos materiales necesarios como en términos de mantener una regulación que trabaje para garantizar el aprendizaje de todos, dando espacio para la innovación y para la autonomía docente al mismo tiempo que establece estándares que apoyan un sistema de rendición de cuentas. Algunos de los elementos que deberán buscarse en el diseño de las políticas públicas son:

- Crear planos de carrera atractivos tanto para ingresar como para mantenerse en ella, ofreciendo mecanismos de movilidad sin tener que salir del salón de clases.
- Colaborar con los centros de formación docente y de directivos para garantizar que haya sintonía entre las necesidades identificadas en las escuelas y el currículo de los programas de formación.
- Diseñar programas de formación continua que tengan como referencia un diagnóstico realizado a partir de datos sobre el desempeño escolar de los alumnos y de las dificultades de enseñanza manifestadas por los profesores.
- Mantener los predios escolares en excelentes condiciones de funcionamiento.
- Ofrecer materiales didácticos de acuerdo al currículo escolar y según las necesidades especificadas por directivos y docentes respetando y promoviendo la diversidad de los contextos.
- Definir estándares de desempeño e integrarlos en un sistema de rendición de cuentas.
- Prever en estatuto que parte de la jornada de trabajo de los docentes esté dedicada al trabajo colectivo.
- Establecer mecanismos para dar visibilidad a iniciativas innovadoras que hayan tenido un impacto positivo en el desempeño escolar.
- Instaurar instrumentos que promuevan la gestión democrática.
- Mantener canales abiertos de comunicación con gestores escolares y docentes, utilizando la información levantada para perfeccionar el diseño de la política pública.

Equipo escolar

El buen diseño de las políticas públicas que rigen a directivos y docentes es condición necesaria pero no suficiente para asegurar una mayor eficacia en el objetivo de asegurar que todos aprendan. Los docentes y directivos son los principales responsables por la implementación de las medidas, a ellos les cabe:

- Hacer lo necesario para que todos los niños aprendan y exigir de los gestores de red las condiciones necesarias para que esto ocurra.
- Fortalecer la mirada sobre el rol directivo y el rol pedagógico que repercute en el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre sus maestros
- Utilizar los espacios de planificación colectiva para analizar el desempeño escolar de los alumnos y, a partir de ello, identificar las necesidades materiales y de formación, y reorganizar el currículo escolar.
- Conformar redes de trabajo colaborativo que fomenten el liderazgo distributivo haciendo que los problemas emergentes puedan ser mejor gestionados.
- Abrir la escuela para la innovación educativa que objetive mejorar el nivel de aprendizaje.
- Establecer programas de formación continua considerando las necesidades específicas de la escuela desde de los resultados de aprendizaje de los alumnos.
- Crear y participar de comunidades educativas de aprendizaje que promuevan el intercambio de prácticas pedagógicas y mentoría entre pares.
- Abrir la escuela para la participación de las familias, garantizando que el resultado del ejercicio de participación familiar se integre a la planificación escolar.
- Contribuir con los gestores de red identificando, a partir de la práctica, el perfil del docente y del directivo eficaz.
- Ejercer la autonomía docente, adaptando el currículo escolar al contexto y perfil de los alumnos, con el objetivo de alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Universidades y centros de formación docente

Las universidades y centros de formación docente tienen un papel muy relevante en la misión de formar cuerpos docentes eficaces pues la formación inicial es crucial para alcanzar el objetivo:

- Se requiere que los centros de formación se abran al diálogo con las redes escolares y vayan a campo para identificar los desafíos que los maestros están enfrentando y la manera en que la formación inicial puede contribuir en su abordaje.
- La formación inicial debe andar de la mano de la práctica, por lo tanto, la integración escuela-centro de formación y la previsión de actividades curriculares en la formación inicial deben ser garantizadas.

Familias

La valorización de la carrera docente no se limita a mejores condiciones de carrera. La valorización social es fundamental. Dentro de la sociedad, las familias de niños, niñas y jóvenes en edad escolar son núcleos estratégicos para alcanzar esta valorización simbólica del cuerpo docente por su proximidad al ambiente escolar. Las familias deben establecer relaciones de confianza y respeto con los docentes y transmitir estos valores a sus hijos.

Sociedad Civil Organizada

La sociedad civil organizada tiene un papel movilizador en la tarea de valorizar docentes y directivos, a ejemplo de lo que se propone hacer Reduca.

Desde la sociedad civil, Reduca moviliza, desde abril de 2015, la Comunidad de Aprendizaje de Liderazgo Escolar (CALLER), una comunidad de aprendizaje colaborativo que busca el intercambio de experiencias en programas de formación de líderes directivos escolares. La CALLER tiene por objetivos promover la importancia del rol de los directivos, fomentar su protagonismo, fortalecer los programas de formación para el liderazgo educativo e incidir para la adopción de mejores políticas de formación.

A través de su Observatorio, Reduca ofrece un diagnóstico analítico sobre la situación de directivos y docentes en la región.

Por medio de la identificación y del reconocimiento de experiencias exitosas contribuimos para que la región avance al intercambiar las mejores prácticas de cada país.

Las campañas de Reduca ofrecen información al público sobre esta profesión estratégica para el desarrollo de los países de la región.

Por la capacidad de incidencia de cada una de las organizaciones y del colectivo, Reduca contribuye para la adopción de mejores políticas públicas magisteriales.

Primera Infancia

Resumen Ejecutivo

Los niños y niñas aprenden desde que nacen, y hasta los 3 años desarrollan su cerebro a una velocidad que nunca más se repetirá. Es la etapa más prolífica de la vida y también la más desatendida. La atención integral en la primera infancia es un derecho desde 1959, pero en muchos países de América Latina y el Caribe aún se considera opcional.

Es necesario garantizar el acceso, pero también la calidad de los servicios, para de hecho alcanzar el desarrollo integral en la primera infancia. Los niños y niñas que reciben servicios de mala calidad enfrentan condiciones de atención precarias, lo que podrá llevarlos a alcanzar un nivel de desarrollo menor que el de sus pares que permanecieron al cuidado de su familia. Reduca forma parte de una coalición regional que promueve una agenda en primera infancia que lleve a políticas públicas que garanticen la integralidad de la atención para los niños y niñas de América Latina.

La importancia de la atención en la primera infancia

Habiendo diferentes abordajes en la definición del rango de edad correspondiente a la primera infancia, Reduca optó por adoptar el rango de 0 a 6 años, edad en la cual, en la mayoría de los países de la región se da inicio a la educación escolar.

El desarrollo integral en la primera infancia es un **derecho** reconocido en declaraciones, pactos y convenciones – de las cuales los países de América Latina son signatarios – desde al menos 1959. Sin embargo, no se reconoce ampliamente como un derecho activo, cuya ejecución oportuna debe ser exigida al Estado. En varios países de América Latina el primer obstáculo se manifiesta en la cultura que mantiene a estos niños y niñas “resguardados” o, dicho en otras palabras, invisibles a los ojos de la sociedad y sin exposición a oportunidades de aprendizaje.

Los avances en el campo de las neurociencias nos muestran claramente que, durante la primera infancia, particularmente hasta los tres años de edad, la **estructura neurológica** de los niños se desarrolla a una velocidad que nunca más será alcanzada. En consecuencia, el desarrollo alcanzado durante la primera infancia será **determinante** no sólo para el desempeño escolar, sino también para nivel de bienestar en la vida adulta expresado, por ejemplo, en indicadores relativos a salud y participación en actividades de riesgo tales como el uso de drogas e involucramiento en actividades criminales. Sin embargo, la educación infantil aún es considerada opcional por muchos, a pesar de ser una etapa obligatoria de la educación básica en varios países. Garantizar la atención **universal**, no sólo en educación, sino en todas y cada una de las dimensiones que constituyen una visión **integral** de las necesidades en esta etapa no está en la mira de los gobiernos, ni tampoco de las familias.

Las ventajas de una mayor **inversión** en esta etapa son incontestables. Los beneficios han sido calculados en hasta U\$17 por dólar invertido¹, ya que las políticas que más tarde busquen subsanar la falta de condiciones para el desarrollo adecuado durante la primera infancia exigirán inversiones desproporcionadamente mayores. A medida que pasa el tiempo, la **brecha** abierta en la primera infancia se convierte en un abismo insuperable para adquirir nuevas habilidades y competencias. No obstante, la inversión durante la primera infancia aún es pequeña en la región como proporción del PIB, en valores per capita e inclusive si se le compara con las otras etapas de la educación básica. Los gobiernos tienden a no priorizar la inversión en la primera infancia pues el retorno es de largo plazo, lo cual se contrapone a los tiempos políticos; adicionalmente, muchos países no tienen servicios para la primera infancia consolidados y que puedan ser ampliados rápidamente².

Ampliar la **cobertura** aún es un desafío de grandes proporciones. Garantizar el acceso, no obstante, no será suficiente. La **calidad** de los servicios debe garantizarse ya que, si es inferior al ambiente familiar, estaremos exponiendo a niños y niñas a peores condiciones de desarrollo y ampliando la brecha de la desigualdad entre las familias más y menos vulnerables. Los servicios deben ser concebidos más allá de la sobrevivencia, el cuidado o la guardería, y tomar en cuenta en su diseño objetivos de desarrollo infantil.

Los países de la región han seguido diferentes estrategias para la atención en la primera infancia: cualificación de las prácticas familiares, iniciativas comunitarias, atención institucional caracterizada por un enfoque asistencial o escolar. Sea cual fuere el camino, aún es necesario **definir** de forma objetiva qué es **calidad en la atención** a la primera infancia y generar evidencia que permita identificar las mejores prácticas, aquellas que de hecho contribuyen para el desarrollo infantil y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Los esfuerzos de evaluación de las mejores prácticas aún son incipientes, la escala de los estudios es reducida o las condiciones de replicación se limitan a entornos específicos. Adicionalmente, no hay consenso en relación a los avances que se deben observar durante la primera infancia y su temporalidad, no hay métricas que definan los avances pretendidos ni mucho menos un instrumento de medición que permita verificar y monitorear los avances individuales y de los sistemas.

Contexto

La primera infancia plantea desafíos desde la elaboración del diagnóstico de la situación regional. La falta de tipologías comunes y de sistemas de información que realicen, tanto el monitoreo permanente del acceso a servicios de calidad, así como identifiquen las condiciones de desarrollo de la población en el rango de edad correspondiente es el primer obstáculo a ser superado en América Latina.

¹ Engle, P.L., et.al. 2011. Strategies for reducing inequalities and improving developmental outcomes for young children in low-income and middle-income countries. The Lancet, 2011.

² Sayre, R.K., Devercelli, A.E., Neuman, M.J., y Wodon, Q. Investing in Early Childhood Development: Review of the World Bank's Recent Experience [en línea]. Children's Investment Foundation y World Bank, 2015 [consulta: noviembre de 2016]. Disponible en: <http://elibraryworldbank.org/doi/abs/10.1596/978-1-4648-0403-8>.

Se puede decir que la región ha presentado grandes avances, particularmente en los esfuerzos de ampliación de la cobertura. La tasa de asistencia a la escuela de niños de 4 y 5 años de edad pasó de 69% para 78% entre 2006 y 2014. Sin embargo, la desigualdad en el acceso para diferentes grupos de la población continúa siendo una preocupación. La tasa de asistencia para la población en el área rural de la región era de 71% en 2014, mientras en las áreas urbanas era 80%. Las tasas urbana y rural aumentaron, esta última a una velocidad mayor, cerrando la brecha de la desigualdad que en 2006 era de 15 puntos porcentuales. La brecha entre el quintil más pobre de la población y el más rico es aún más escandalosa. En 2006 era de 27 p.p. y en 2014 aún se observa una diferencia de 17 p.p. Entre la población más pobre, apenas 75% van a la escuela mientras que entre los más ricos el porcentaje es 92%³.

Sin embargo, el acceso no es suficiente, la calidad de los servicios es lo que podrá cambiar la situación de niños y niñas viviendo en situación precaria, cerrando la brecha educacional que se abre desde muy temprano. En la región, se calcula que 22% de los niños en la primera infancia viven en la pobreza⁴. Hay países en los cuales más de 30% de la población vive en condiciones de hacinamiento, más de 16% con acceso a agua potable de baja calidad, más de 20% con acceso a saneamiento de calidad inapropiada. La mortalidad infantil aún es superior a 30 por mil nacidos vivos.⁵ La atención en entornos estimulantes que brinden oportunidades de aprendizaje a estos niños y niñas es lo que podrá modificar su trayectoria escolar.

De acuerdo con un estudio promovido por el Diálogo Interamericano, la Fundación Maria Cecília Souto Vidigal y el movimiento Todos Pela Educação, actualizado por Reduca, pueden identificarse tres grupos de países en función de la profundidad de la integralidad de los avances observados en los últimos años. En primer lugar, un conjunto de países que estableció estrategias integrales en el diseño de las políticas públicas para la primera infancia y que las implementó respetando esta característica. Un segundo grupo de países de la región avanzó en los marcos normativos y en el discurso sobre primera infancia desde una perspectiva integral, sin embargo, el enfoque no permeó a las políticas públicas implementadas. Finalmente, se identifica un conjunto de países que canalizó los avances en materia de políticas dirigidas a la primera infancia a través de programas, sin enfatizar tener como directriz la integralidad de la atención⁶.

³ Banco Interamericano de Desarrollo. División de Educación. Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes: Indicadores Regionales de Encuestas de Hogares, Cobertura, Eficiencia, Inactividad Juvenil y Niveles de Educación. 2015. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo [Consulta: noviembre de 2016]. Disponible en: <https://mydata.iadb.org/Education/Learning-Improvement-Information-Center-Regional-I/m5wm-tpxw/about>

⁴ Banco Interamericano de Desarrollo. Los primeros años: el bienestar infantil y el papel de las políticas públicas. Departamento de Investigación y Economista Jefe. 2013. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo. Departamento de Investigación y Economista Jefe. [Consulta en noviembre de 2016]. Disponible en: <https://mydata.iadb.org/Social-Protection/DIA-2015-Chapter-2/sg6f-m5te>

⁵ Banco Interamericano de Desarrollo. Sector Social. Pulso Social en América Latina y el Caribe 2016 – Anexo Estadístico. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo. Sector Social. [Consulta: noviembre de 2016]. Disponible en: <https://mydata.iadb.org/idb/dataset/d4e4-kvp2/about>

⁶ Aulicino, C. y Díaz Langou, Gala. Políticas públicas de desarrollo infantil en América Latina: Relevamiento y análisis de experiencias. El Diálogo Interamericano, Fundación Maria Cecília Souto Vidigal, Todos Pela Educação y Reduca, 2016. Documento actualizado en 10 de junio de 2016. Disponible en: <http://www.reduca-al.net/files/observatorio/reportes/politicas-publicas-espanhol-web-2016-APOYO.pdf>

Los diferentes históricos y abordajes en los países de la región abren espacio para el aprendizaje a partir del intercambio. Aun cuando cada contexto exige soluciones distintas y a pesar de que el desarrollo de las políticas públicas no es lineal, dependiendo del contexto económico, político y social específico, el análisis de las políticas de los países de la región y sus resultados pueden llevar a avances más acelerados en América Latina.

Elementos para las políticas públicas en la región

Es urgente que los países de la región inviertan en la primera infancia como condición necesaria para alcanzar mejores resultados a lo largo de toda la trayectoria educativa. El desafío no se limita a la ampliación de la cobertura de la atención en la primera infancia, debe también garantizarse que todos tengan acceso a servicios de calidad, que objetiven promover el desarrollo integral con equidad.

Los niños aprenden desde el nacimiento

Padres, educadores, gestores escolares y de sistemas de educación, legisladores, jefes del ejecutivo, jueces, periodistas de educación, académicos, todos necesitamos tener conciencia y difundir la idea, hoy comprobada por la ciencia, de que los niños aprenden desde el día en que nacen. Todos, desde nuestros ámbitos de actuación, debemos procurar dar a los niños de 0 a 6 todas las condiciones necesarias para aprovechar al máximo la enorme capacidad de desarrollo presente en la primera infancia, ofreciéndoles ambientes de aprendizaje ricos y desafiantes.

Aumentar la cobertura de la atención

Los países necesitan ampliar su capacidad de atención a la población en la primera infancia. Es necesario definir las estrategias de expansión disponibles considerando la realidad local y establecer metas de ampliación.

Definir qué es calidad en la atención a la primera infancia

No se debe pasar por alto que el acceso a la educación infantil y a los servicios de atención a la primera infancia no es garantía para el desarrollo de los más pequeños. La calidad de los servicios es condición necesaria para tener impacto. Sin embargo, en el debate internacional aún no se llega a un consenso sobre las dimensiones clave en la atención a la primera infancia que permita su desarrollo integral. Sabemos que el factor humano es fundamental. Particularmente en la primera infancia, el carácter indisociable del cuidar y el educar tornan la calidad de las interacciones una pieza fundamental que requiere una especificación clara.

Definición de métricas para el desarrollo en la primera infancia

A la par de identificar las características que definen a los servicios de atención a la primera infancia de calidad, es necesario establecer métricas para el desarrollo en esta fase de la vida. Contamos hoy con estudios académicos robustos que miden el desarrollo infantil y son un poderoso fundamento para desarrollar sistemas de monitoreo permanente, que aún no

existen, y cuya construcción debe ser promovida en escala nacional y regional, sin que esto lleve a una escolarización prematura.

De la existencia de estos sistemas dependerá que las decisiones de política pública puedan tomarse con base en la evidencia de lo que mejor atiende el desarrollo en la primera infancia. Los sistemas de monitoreo permanente permitirán también evaluar los programas, corregir rutas e identificar las prácticas más eficientes y sus limitaciones en la promoción del desarrollo para niños y niñas de 0 a 6 años de edad.

Consolidación de políticas integrales para la primera infancia identificando una institución rectora con mandato político y capacidad financiera

En el debate internacional se discute la necesidad de repensar los objetivos de aprendizaje para la formación de ciudadanos en la sociedad del conocimiento a partir de una perspectiva integral del desarrollo humano. En el caso de la educación infantil la necesidad de un enfoque integral es evidente pues, como se ha dicho anteriormente, las dimensiones del cuidar y del educar en esta fase son indisociables.

La necesidad de una acción articulada, que involucre a todos los sectores del área social impone un gran desafío a la gestión intersectorial de las políticas públicas para la primera infancia. La cultura ministerial en los gobiernos de la región desfavorece la actuación conjunta para alcanzar un objetivo común. Es necesario identificar al interior de los gobiernos una institución rectora de la política para la primera infancia. Esta instancia deberá tener las condiciones necesarias para ejercer su mandato, tanto en términos de poder político como de capacidad financiera.

Es necesario, sin embargo, que esta regencia no se traduzca en una mera concentración de la política para la primera infancia. La reflexión actual en el ámbito educativo está justamente en el sentido opuesto al diseño de soluciones masificadoras, pues la evidencia nos muestra que las intervenciones que nos llevarán a la reducción de las desigualdades educacionales deben forzosamente tomar en cuenta los contextos locales.

Garantizar la formación de docentes y profesionales que atienden a la primera infancia

Para disminuir las disparidades en el desarrollo infantil antes de que los niños inicien su formación escolar, es imprescindible concentrarse en la calidad de los recursos humanos que llevan a cabo toda intervención⁷. Históricamente, en los países de América Latina, se ha comprendido que la atención a la primera infancia requiere de los docentes un nivel de preparación menor al necesario en otras etapas de la educación básica. Las carreras magisteriales en la región están estructuradas otorgándole menor estatus y salarios a los maestros dedicados a este rango de edad, quienes requieren un menor nivel de acreditación para ingresar a la carrera.

⁷ Ñopo, Hugo y Aimee, Verdisco, Intervenciones tempranas y el reto de los recursos humanos. En: Cabrol, M. y Székely, M., Educación para la transformación. Banco Interamericano de Desarrollo, Washington D.C., 2012.

Sin embargo, vasta literatura en diversos campos del conocimiento, además de darnos evidencia contundente en relación a la importancia del desarrollo en la primera infancia, nos muestran que una educación de calidad en los primeros años de vida no es tarea trivial. Los currículos de formación de profesores, a nivel secundario y terciario, deben ser reestructurados para adaptarse a las exigencias que esta concepción reciente sobre la etapa exige. Los países deben trabajar con la perspectiva de la exigencia de formación en nivel terciario para los docentes de la educación infantil.

Aumentar la inversión en la primera infancia

Es necesario ampliar la inversión en la atención a la primera infancia. El gasto público en la población en el rango de edad de 0 a 6 años es desproporcionadamente pequeño si se le compara a la inversión per capita en otras etapas. La inversión debe crecer también desde una perspectiva económica, pues el retorno sobre la inversión en esta etapa es alto, debido al poderoso impacto de una buena atención en la primera infancia y a que los beneficios en esa etapa se traducirán en una reducción en el gasto social a futuro.

Las familias, parte indispensable de las políticas públicas

La literatura viene reforzando la importancia de la inclusión de la familia en el entorno escolar como factor determinante para mejorar el aprendizaje escolar⁸. En el caso de la educación infantil, la participación familiar es particularmente pertinente. En esta etapa tanto padres como escuelas tienen mayor apertura para la interlocución y, adicionalmente, ejercitar el diálogo entre escuela y familias tendrá la virtud de preparar mejor a escuelas y padres para practicar el intercambio productivo a lo largo de la educación básica.

Agenda para la Primera Infancia

En 2015, un grupo de académicos, gestores públicos y especialistas en organizaciones de la sociedad civil desarrollaron una agenda para la promoción de la primera infancia⁹, identificando cinco elementos clave para la incidencia política y consolidando una coalición regional para el Desarrollo Integral en la Primera Infancia de la cual Reduca forma parte. En la agenda se propone:

- Definir metas e indicadores del Desarrollo Integral en la Primera Infancia, basados en un enfoque de derecho.
- Promover la creación de mecanismos institucionales en todos los países de la región, con autoridad presupuestaria y capacidad de articulación intersectorial e interjurisdiccional.
- Fortalecer la gestión de la atención integral de calidad para la primera infancia en los servicios y en las prácticas de crianza en las familias.

⁸ Harvard Family Research Project, ©2016 Presidents and Fellows of Harvard College [Consulta: noviembre de 2016]. Disponible en: <http://www.hfrp.org/>

⁹ Desarrollo Integral en la Primera Infancia - Agenda de acción para la región de América Latina [en línea], Fundação Maria Cecília Souto Vidigal, El Diálogo Interamericano y Todos Pela Educação, 2015. [Consulta: noviembre de 2016]. Disponible en: <http://www.reduca-al.net/files/observatorio/estudios/agenda-espanhol-web.pdf>

- Construir y consolidar una coalición sociopolítica que impulse la prioridad del Desarrollo Integral en la Primera Infancia tanto a nivel de las políticas públicas como del compromiso de los ciudadanos.
- Fortalecer la gestión de conocimiento sobre Desarrollo Integral en la Primera Infancia en la región.

La agenda se viene a sumar a los frentes de defensa de la primera infancia de las organizaciones que forman parte de Reduca.

Cómo podemos contribuir

Familias

Las familias tienen un papel fundamental en el desarrollo durante la primera infancia pues son importantes colaboradores de las escuelas y de los centros de atención para alcanzar mejores resultados, pero también porque tienen un papel protagónico pues el hogar es aún un importante lugar para el aprendizaje de los más pequeños. Las familias pueden colaborar:

- Actuando bajo la premisa de que los bebés aprenden desde el día en que nacen y en esta medida la educación de buena calidad en la primera infancia es fundamental para su desarrollo.
- Preparando en sus hogares y adecuando sus rutinas para que los más pequeños tengan oportunidades de aprendizaje en casa.
- Acudiendo a servicios de atención para la primera infancia y exigiendo que sean de calidad. Es el derecho de sus hijos e hijas.
- Movilizándose por medio del voto y de otros mecanismos de participación ciudadana, para que las autoridades apliquen los recursos financieros necesarios para servicios de atención de calidad para la primera infancia.

Sociedad civil organizada

La pauta por la garantía del derecho a la educación y al desarrollo integral en la primera infancia es eminentemente de la sociedad civil pues los más pequeños no votan. Sus padres, y la sociedad como un todo, deben buscar el cumplimiento de su derecho. La sociedad civil organizada puede contribuir:

- Divulgando información sobre la importancia del desarrollo en la primera infancia, el apego familiar, la lactancia y la participación de los padres.
- Convocando a la sociedad a la movilización por una mayor participación de la educación infantil en los gastos públicos y por una mejor calidad de la educación en la primera infancia.
- Emprendiendo esfuerzos de sistematización, reconocimiento y divulgación de prácticas exitosas en la atención a la primera infancia, principalmente aquellas que puedan ganar escala en los contextos adecuados.
- Premiando y divulgando los trabajos de incidencia por mejorar los servicios de atención a la primera infancia.

- Contribuyendo en los procesos participativos que lleven a la definición de la calidad en los servicios de atención a la primera infancia y a la definición de métricas para el monitoreo del desarrollo en la primera infancia.
- Promoviendo la existencia de sistemas de monitoreo de la calidad de los servicios y del desarrollo infantil que alimenten las políticas públicas para la primera infancia.

Gobiernos

La atención a la primera infancia aún carece de normativas y estructuras de apoyo y articulación en la mayoría de los países de la región. El Estado tiene, por lo tanto, un amplio espacio de oportunidad para mejorar las políticas y alcanzar mejores resultados educativos para todos. Optimizar la atención en la primera infancia es condición necesaria para alcanzar los compromisos firmados por los países de la región en materia educacional. Los gobiernos deben trabajar:

- Estableciendo en los programas de gobierno el vínculo entre el cumplimiento de los compromisos internacionales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entre otros, y la educación en la primera infancia.
- Que estos programas de gobierno trasciendan a políticas de estado que garanticen su sostenibilidad en el tiempo.
- Destinando más recursos para la atención a la primera infancia considerando, inclusive, el alto retorno social de esta inversión.
- Garantizando la atención integral, con calidad, para todos en la primera infancia.
- Creando planes de carrera que vuelvan la profesión más atractiva y que equiparen a los profesionales de la educación infantil con los docentes de las etapas posteriores.
- Estableciendo mesas de diálogo con la academia para que los programas de formación de docentes, y demás profesionales ocupados en atención en la primera infancia, correspondan a las necesidades que el trabajo científico viene evidenciando.
- Impulsando leyes laborales que conduzcan a mejores condiciones de atención a los hijos e hijas de los trabajadores durante la primera infancia.
- Diseñando las estrategias de ampliación de la cobertura de la atención de acuerdo con las necesidades y oportunidades de cada contexto local, mas siempre garantizando la calidad de los servicios.
- Promoviendo, con apoyo del medio académico, la creación de métricas de la calidad de los servicios para la primera infancia y del desarrollo infantil.
- Creando sistemas de monitoreo de la calidad de los servicios y del desarrollo infantil que contribuyan en el diseño de mejores políticas públicas para la primera infancia y alimenten a los sistemas de atención.
- Incluir en el diseño de las políticas públicas a las familias, tanto a través de mecanismos de participación en los servicios educativos como transmitiéndoles las informaciones necesarias para que sean agentes en la promoción del desarrollo infantil de sus hijos e hijas.

Reduca empuña esfuerzos para que la sociedad y los gobiernos reconozcan urgentemente que los bebés aprenden de su contexto social desde el momento en que nacen y que no se puede postergar más la labor de crear y financiar debidamente las políticas necesarias para garantizar este derecho. A través de su Observatorio, Reduca ofrece un diagnóstico analítico sobre la situación de la educación infantil en la región. Por medio de la identificación y del reconocimiento de experiencias exitosas contribuimos para que la región avance al intercambiar las mejores prácticas de cada país. Por su parte, las campañas de Reduca ofrecen información al público sobre el derecho a la educación pública de calidad desde la primera infancia. Y, finalmente, por la capacidad de incidencia de cada una de las organizaciones y del colectivo, Reduca impulsa la agenda para la primera infancia y la adopción de mejores políticas públicas para los más pequeños.

Inclusión educativa

Resumen Ejecutivo

El abandono escolar es la cúspide de una serie de exclusiones vivenciadas por niños, niñas y jóvenes: trayectorias escolares marcadas por el fracaso escolar, condiciones escolares y familiares precarias, falta de políticas integradas, procesos de enseñanza sin sentido para los estudiantes.

Niños y niñas indígenas, afrodescendientes, de zonas rurales, en lugares en conflicto o con discapacidad tienen más probabilidades de abandonar la escuela. Combatir esa desigualdad y avanzar en la inclusión educativa es nuestra misión.

Debemos integrar a la política educativa los esfuerzos de los sectores de desarrollo social, salud, trabajo, seguridad y de la sociedad civil organizada. Tenemos que comunicarnos con las familias de manera efectiva y así promover el valor de la educación. Debemos contextualizar las soluciones y asegurar el aprendizaje con sentido a cada niño, niña y adolescente, de acuerdo a su edad y desarrollo.

Con el reconocimiento a prácticas innovadoras en educación para la inclusión en América Latina y el Caribe, Reduca contribuye a darle visibilidad a este tema y promueve el intercambio de las mejores estrategias educativas en la región.

La importancia de la inclusión escolar a lo largo de toda la trayectoria escolar

Dentro de su misión de actuar para que los niños, niñas y jóvenes ejerzan en plenitud su derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, Reduca seleccionó el **abandono escolar**, la evidente violación de este derecho, como uno de los temas de profundización conceptual y foco de incidencia en las políticas públicas nacionales y regionales. A lo largo de los trabajos se consolidó la comprensión de todos los países miembros de que el fenómeno rebasaba el momento puntual en que los niños dejan la escuela. El abandono escolar es la estadística que nos asusta, pero que refleja el resultado de un largo proceso durante el cual es posible identificar riesgos y emprender acciones que lo prevengan.

El concepto de **exclusión educativa** o “inclusión insuficiente o incompleta”¹ pasó a ser nuestra referencia. El término exclusión educativa se refiere tanto a la falta de acceso a la educación, como a la falta de calidad de la educación recibida que, como muestra la literatura, es un factor determinante del abandono escolar. Un niño que tiene acceso a la escuela pero **no está aprendiendo**, está inmerso en un proceso de exclusión. La falta de condiciones adecuadas – familiares y escolares – para la permanencia en la escuela, la falta de calidad en la trayectoria escolar de los alumnos y el consecuente fracaso escolar repetido, constituyen el prelude de lo que culminará en el abandono escolar.

Es necesario crear mecanismos de control que permitan identificar **riesgos** y emprender **acciones preventivas** oportunamente, evitando que millones de niños dejen la escuela y garantizando la inclusión **educativa** de todos los niños, niñas y jóvenes de la región en todo momento de su trayectoria escolar.

En el siglo **XXI** continuamos educando a niños y jóvenes con una estructura disciplinar que no guarda ninguna relación con el abordaje que los desafíos del mundo actual exigen. La **propuesta educativa** que prevalece no tiene relación con el contexto de vida de los niños, niñas y jóvenes. Si el aprendizaje no es significativo, el interés por la escuela se irá perdiendo, reforzando la tendencia al abandono escolar. La permanencia del estudiante en la escuela está en riesgo permanente por la falta de pertinencia y flexibilidad de la propuesta educativa, por problemas de convivencia en la escuela para los cuales no se cuenta con metodologías de mediación adecuada, consecuencia de la falta de inversión en la formación docente – inicial y continua – necesaria para enfrentar y superar las situaciones de bajo rendimiento escolar².

Los **sistemas educativos** de la región se han mostrado **incapaces** frente a la tarea de garantizar el **derecho a la educación de calidad**. El informe de resultados TERCE muestra que la mayoría de los estudiantes de la región tienen niveles de logro más bajos y que los peores resultados se concentran en estudiantes en condición de vulnerabilidad³. La exclusión educativa tiene una dimensión profundamente perversa: es posible trazar el perfil específico de la exclusión pues el fenómeno es marcado por la **desigualdad**. Además de las grandes disparidades entre los países que conforman la región, hay una enorme desigualdad al interior de los mismos. La población más vulnerable es la más afectada: la población rural, indígena y afrodescendiente, los niños con discapacidad y, en el caso de países con conflicto armado, la población afectada por la violencia, son quienes presentan indicadores de exclusión significativamente más altos.

¹ Escudero Muñoz, Juan.M. Fracaso Escolar, Exclusión Educativa: ¿De qué se excluye y cómo? En: Revista de currículum y formación del profesorado. Granada: Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada, España, 2005.

² Espínola, E., & León, A. La deserción en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. En: Revista Iberoamericana de Educación N°30. Madrid: División de Desarrollo Social de la CEPAL, 2002.

Espinoza Díaz, Ó., Santa Cruz, E., Castillo Guajardo, D., Loyola Campos, J., & González, L. E. Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores interescolares. En: Revista Educación y Educadores Cundinamarca, Colombia: Editorial Universidad de la Sabana, 2014.

³ Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Informe de resultados TERCE – Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Santiago: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Julio de 2015.

Es importante destacar que la exclusión educativa tiene una gran correlación con el nivel socioeconómico familiar, reflejo de las privaciones materiales y culturales que esta condición impone de forma poco equitativa a las **familias** de la región. De esta manera, la escuela, sin apoyo de todos los sectores del área pública y de la sociedad en su sentido más amplio, no tiene la posibilidad de detectar oportunamente ni de revertir lo distantes que están los alumnos de una trayectoria escolar exitosa. El combate a la desigualdad exige una mirada sistémica que contemple todos los factores y articule a todos los actores. La literatura identifica la importancia de factores extraescolares en las trayectorias escolares exitosas y completas. Es crucial **integrar** los **sectores** de desarrollo social, salud, trabajo, seguridad e, inclusive, los esfuerzos emprendidos y las tecnologías desarrolladas desde la sociedad civil para ponerle fin a la exclusión educativa.

Los Estados de la región son signatarios de compromisos regionales y globales que promueven la garantía de una educación de calidad para toda la población. El fenómeno de la exclusión es un proceso gradual y multifacético, que exige la dedicación y empeño de las naciones desde una **perspectiva integral de las políticas públicas**. Es necesario actuar permanentemente para que la experiencia escolar de los niños y jóvenes en edad escolar se mantenga positiva y estimulante a lo largo de la educación básica. Sólo así será posible garantizar trayectorias completas y exitosas a todos los niños, niñas y jóvenes de la región.

Contexto

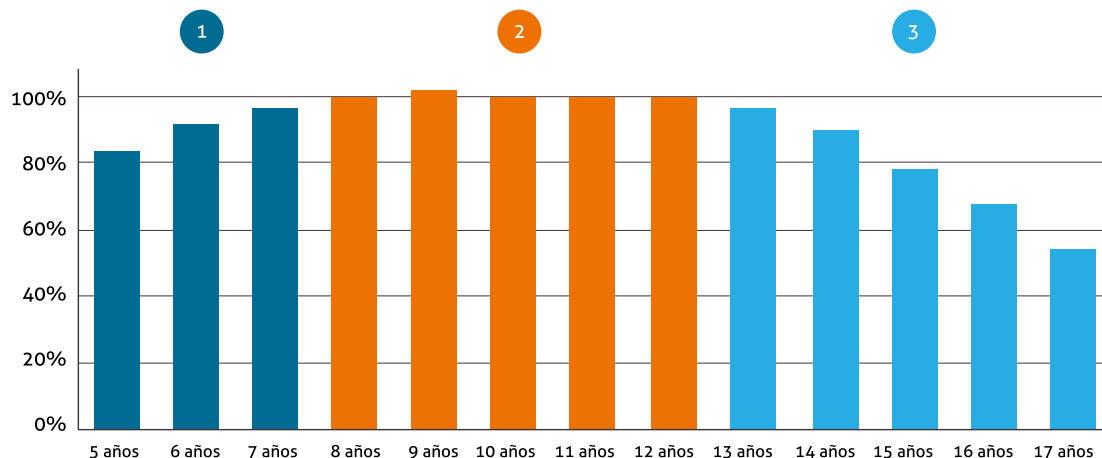
La región ha avanzado al desarrollar la **capacidad de monitorear** la situación de inclusión educativa en términos de cobertura, insumos y aprendizaje, particularmente a través de las evaluaciones de gran escala. A partir de los datos generados en las evaluaciones y censos escolares nacionales, es posible observar con claridad que los países de la región no garantizan las condiciones necesarias para el acceso y la permanencia, ni tampoco la calidad de la educación.

Adicionalmente, en la región prevalece una gran inequidad en la distribución de **ingresos** de los países, que ha permeado el sistema educativo, cuyo modelo educativo agudiza el cuadro de desigualdad. Soluciones educativas **masificadas** han llevado a la falta de contextualización de la enseñanza, lo que es particularmente perjudicial para la población en situación más vulnerable⁴ e impide alcanzar una trayectoria de reducción de la brecha de desigualdad.

En términos de **acceso**, la región tiene que enfrentar dos grandes desafíos. El primero es garantizar el acceso a la educación infantil. Los niveles de acceso a la educación de niños y niñas entre 4 y 5 años de edad apenas alcanzan un nivel cercano a 80%. El segundo está vinculado al fenómeno de la deserción acentuándose ya en los últimos años de la secundaria baja. En el caso de la educación infantil, la capacidad instalada en los sistemas educativos necesita ampliarse y el cuidado que todos los sistemas deben tener es que esta ampliación del acceso sea con propuestas educativas de calidad. En el caso de la secundaria, no hay cómo escapar. Es necesario entender y remediar el fenómeno de la exclusión educativa de forma más amplia.

⁴ Aguerrondo, I. y Vaillant, D. El aprendizaje bajo la lupa: Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe. Panamá: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Septiembre, 2015.

Tasa específica de matrícula por edad, 5 a 17 años. Países con edad normativa de ingreso a la primaria a los 6 años de edad. América Latina y el Caribe



Fuente: procesamientos propios en base a datos del Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS), y estimaciones de población de la División de Población de las Naciones Unidas, Revisión 2008 (UNPD). 29 países de la región.

El **abandono** es un fenómeno preocupante en los países miembros de Reduca desde la **primaria**, cuando más de la mitad de los países ya presentan tasas de dos dígitos. Entre los países que forman parte de Reduca, hay una enorme disparidad. Mientras que las tasas de Argentina, Brasil y Chile no superan el 3%, en Guatemala, Honduras y Nicaragua son mayores al 30%. En países como Colombia, Ecuador, México y Perú, las estadísticas de abandono muestran aumento⁵.

La **reprobación**, señalada en la literatura como uno de los determinantes del abandono escolar, es también factor de preocupación en la región. Chile, el país de la región con mejores resultados en las pruebas regionales, presenta ya en el primer año de la primaria una tasa de aprobación de apenas 81.8 %⁶. En todos los países pertenecientes a Reduca, excepto Chile, México, Panamá y Perú, la tasa de sobreedad supera 10% ya en la primaria.

Las pruebas internacionales muestran la gravedad del problema de **aprendizaje** en la región. Según el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), 47,4% de los alumnos de tercer año se localizan en el Nivel I matemáticas, esto es, el nivel más bajo de desempeño escolar⁷. Según el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 71,6% de los jóvenes de 15 años de los países de la OCDE tienen desempeño superior al nivel básico, mientras el país latinoamericano mejor posicionado en este indicador, Chile, tiene solamente 44,1% de sus alumnos en esta situación. Perú, el país latinoamericano peor ubicado en el ranking, tiene apenas 19,7% de sus alumnos por encima del nivel básico.

⁵ Observatorio Reduca [consulta: noviembre de 2016]. Disponible en: <http://www.reduca-al.net/>

⁶ Idem.

⁷ Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Informe de resultados TERCE – Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Santiago: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Julio de 2015.

Este cuadro tiene como escenario las pobres **condiciones** en términos de insumos escolares que imperan en las escuelas de la región. En 9 de los 14 países que participan en Reduca, menos de 80% de los docentes de 6º año tienen formación de nivel superior y la contratación por concurso público aún no es una práctica preponderante en la región⁸. Chile, el país de la región que más invierte en educación en términos per capita, destina apenas 39% de lo que asignan los países de la OCDE. La región también es carente en términos de recursos físicos: condiciones de los edificios escolares, iluminación, temperatura, drenaje y acceso a agua potable, materiales didácticos, bibliotecas, computadoras y acceso a internet no son una realidad en las escuelas de la región⁹.

La inclusión educativa solamente será posible en la medida en que se atiendan todas y cada una de estas dimensiones, de forma coordinada y contextualizada. Para cambiar esta realidad, las organizaciones miembros de Reduca trabajan por y desde sus contextos locales y hacen un llamado para la transformación de las políticas públicas con el fin de atraer esfuerzos de todos los actores interesados.

Elementos para las políticas públicas en la región

La región necesita avanzar, al mismo tiempo, dotando a las escuelas de los insumos necesarios para que las escuelas se tornen lugares acogedores e inclusivos, generando condiciones de ambientes dignos para el aprendizaje, cambiando paradigmas e innovando para que la educación atraiga y desafíe a los niños, niñas y jóvenes.

El abandono escolar es un proceso, la tarea es de todos

Las políticas públicas deben integrarse para garantizar la permanencia hasta completar la trayectoria escolar, idealmente a los 17 años de edad. El abandono escolar es un proceso multifacético y todas las políticas públicas del área social deben estar al servicio de la garantía del derecho a la educación desde la primera infancia.

Coordinación de servicios para tratar el problema sistémico

Además de la falta de garantía de trayectorias escolares exitosas y oportunas, hay una serie de fenómenos sociales que son determinantes del abandono escolar: la necesidad económica que lleva al ingreso al mercado de trabajo precozmente, el embarazo adolescente, la falta de valorización de la educación frente al bajo retorno esperado de la misma; las condiciones de seguridad en la escuela y de las comunidades escolares, etc. Es necesario, por lo tanto, definir un actor responsable de coordinar todos los servicios públicos necesarios para garantizar la inclusión escolar, con el mandato correspondiente y condiciones materiales para ejercer su labor.

⁸ Observatorio Reduca [consulta: noviembre de 2016]. Disponible en: <http://www.reduca-al.net/>

⁹ Bos, M.S., Ganimian, A.J., Vegas, E. América Latina en PISA 2012: ¿cómo se relaciona el aprendizaje estudiantil con los recursos que se invierten en educación? [consulta: noviembre de 2016]. Disponible en: <http://www.iadb.org/es/temas/educacion/iniciativa-pisa/inicio.20388.html>

Consolidación de sistemas de alerta temprana y búsqueda activa

La integración de las políticas públicas sentará las bases para la creación de un sistema de alerta temprana que permitirá que el Estado actúe con prontitud frente a las amenazas y riesgos identificados. Para enfrentar los casos en que los mecanismos de detección temprana fallan, los países deben estructurar programas de búsqueda activa que impidan que la situación de abandono escolar se perpetúe.

Monitoreo del aprendizaje

Un elemento central en la detección del riesgo de abandono es la evidencia vinculada al fracaso escolar. Los niños, niñas y jóvenes que no están aprendiendo aumentan su probabilidad de abandonar la escuela. Crear sistemas de monitoreo del aprendizaje es pieza fundamental para evitar el abandono. Estos sistemas deben atender al objetivo de informar y respaldar al equipo gestor y docente en el trabajo pedagógico necesario para garantizar el aprendizaje.

Atención especial a las transiciones

Las más altas tasas de reprobación y abandono se presentan en los momentos de transición escolar de la educación primaria a la educación secundaria y sus diversas divisiones en cada sistema escolar de la región. Estos momentos de transición escolar son también momentos de transición en la vida de los niños, niñas y jóvenes de la región, de la niñez a la pre-adolescencia, a la adolescencia y a la vida adulta. La atención social debe estar en sintonía con la atención escolar para garantizar trayectorias exitosas al atravesar los hitos del desarrollo. La atención escolar debe adensar la comprensión sobre el concepto de educación integral y adoptar propuestas pedagógicas que respondan a las necesidades en cada etapa del desarrollo.

Innovación educativa

Las reformas educativas en la región constituyen, en su mayoría, mejoras del mismo sistema. Se profundiza en un modelo educativo obsoleto que no responde a las necesidades que enfrenta la región¹⁰. Los esfuerzos para mejorar el sistema existente no han conseguido mejorar los resultados en la región de forma relevante. Es necesario crear ambientes escolares y sistemas de gestión que abran espacio para la innovación y que mantengan a docentes y alumnos estimulados.

Se requiere evaluar la adecuación y la flexibilidad de la propuesta educativa, elementos determinantes para garantizar la permanencia de los alumnos. Desarrollar la capacidad de aplicar el conocimiento de forma interdisciplinar, el pensamiento crítico, la capacidad de crear soluciones colectivamente, son elementos que podrán dar mayor significado al aprendizaje escolar, aumentando el interés de los alumnos y su permanencia en la escuela.

¹⁰ Aguerro, I. y Vaillant, D. El aprendizaje bajo la lupa: Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe. Panamá: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Septiembre, 2015.

Formación de docentes y directivos

Ninguna reforma surtirá efecto si no contempla de forma central la formación docente y de directivos. El desafío de garantizar que todos los alumnos aprendan es monumental. Ese esfuerzo debe ser emprendido por profesionales preparados, de forma continua, con excelencia. La formación debe adecuarse a los desafíos del contexto, por lo tanto, el diseño de la formación continua debe ser local, atendiendo a las necesidades de cada escuela.

Valoración social de la educación

El valor que la sociedad en su sentido más amplio y la familia de cada uno de los niños, niñas y jóvenes en edad escolar le atribuyen a la educación es un factor determinante para garantizar el acceso y permanencia escolar. Las políticas públicas deben dar mayor relevancia a las acciones de comunicación dirigida a los padres y al público en general. La noción de que todos tienen derecho a una educación de calidad, la forma cómo este derecho debe de materializarse, los beneficios de corto y largo plazo de una educación de calidad, el funcionamiento de los sistemas educativos, los mecanismos de exigibilidad existentes, son cuestiones que deben ser ampliamente divulgadas.

Cómo podemos contribuir

Equipo escolar

Los cambios que van a transformar la educación del país sucederán dentro de las escuelas. Del equipo escolar, provistos de los recursos necesarios, dependen las transformaciones necesarias para garantizar el aprendizaje de todos los niños, niñas y jóvenes de la región. Los gestores escolares y los docentes pueden contribuir:

- Construyendo sistemas de monitoreo del desempeño de los alumnos que viabilicen intervenciones pedagógicas oportunas y permitan identificar las áreas de oportunidad para mejorar.
- Diseñando una propuesta pedagógica que contextualice el aprendizaje en todo momento y respete la forma de aprendizaje de los alumnos.
- Dándole relevancia al aprendizaje explicitando las formas en que una educación de calidad contribuye para la formación de ciudadanos responsables y productivos para su comunidad.
- Abriendo espacios, ofreciendo condiciones y estimulando la innovación educativa. La organización de la escuela debe focalizarse en la creación de espacios que brinden oportunidades de aprendizaje.
- Practicando una gestión escolar abierta a la participación familiar que incluya a los estudiantes, y de la comunidad educativa ampliada. Es necesario crear canales de participación productiva por medio de los cuales las familias encuentren respuesta a sus cuestionamientos, trabajen soluciones a los problemas que identifican, contribuyan para un mejor clima escolar, participen democráticamente de la gestión escolar. Las escuelas pueden promover la participación de los padres creando espacios de intercambio, acogiendo sus inquietudes y propuestas, estableciendo un diálogo respetuoso y colaborativo.

- Creando una red de protección social que articule a los agentes públicos de los diversos sectores sociales.

Gestores públicos

Los gestores públicos de educación son responsables por dar las condiciones necesarias para que los equipos escolares ejerzan su función y coordinar los esfuerzos para garantizar el derecho al aprendizaje. La responsabilidad por las políticas públicas de educación en la región está más o menos centralizada de acuerdo a las distintas formas de organización del Estado. Algunas características que la política educacional debe buscar, independientemente de la distribución de responsabilidades entre gobiernos son:

- Definir expectativas de aprendizaje a ser alcanzadas por todos los niños, niñas y jóvenes.
- Dar autonomía a las escuelas para la construcción de propuestas pedagógicas que atiendan al contexto y tengan relevancia local.
- Evitar políticas masificadas que trabajen con un modelo escolar idealizado y que acaben por no adecuarse a ninguna escuela real.
- Promover la innovación previendo la posibilidad de flexibilización de los currículos escolares, sin renunciar a los objetivos de aprendizaje.
- Integrar los niveles e instancias de gobierno creando mecanismos de corresponsabilización en la garantía del derecho a la educación.
- Promover la creación de instancias intersectoriales corresponsables por la inclusión educativa.
- Desarrollar una política de formación continua de docentes y de directivos con base en el diagnóstico de las necesidades cada escuela.
- Establecer como directriz en la formulación de las políticas públicas la reducción de la desigualdad en el desempeño escolar.
- Consolidar mecanismos de comunicación que ofrezcan a las familias parámetros de calidad educativa que deben exigir para sus hijos, y les den informaciones claras sobre los riesgos y pérdidas que enfrentarán al abandonar la escuela.

Familias

La literatura muestra que los padres que se involucran en la vida escolar de los hijos, mejoran la asistencia, la conducta y el desempeño; así como también la motivación¹¹. Para mejorar la calidad de la educación en la región, por lo tanto, la participación de las familias es clave. Las familias con hijos en edad escolar pueden contribuir:

¹¹ Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Informe de resultados TERCE – Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Santiago: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Julio de 2015.
Espínola Hoffman, V., y Claro Stuardo, J. (2010). Estrategias de prevención de la deserción escolar en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. En: Revista de Educación. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2010.

- Procurando saber qué es lo que sus hijos deberían estar aprendiendo, acompañando su desempeño y preguntando en la escuela cuáles son las estrategias implementadas con sus hijos para alcanzar los objetivos de aprendizaje. El derecho a la educación no es el derecho a ocupar una silla en la escuela, sino el derecho a aprender.
- Valorizando la educación en el ambiente familiar, por ejemplo, teniendo un espacio y un momento dedicado a las actividades escolares y hablando con los hijos sobre lo que sucede en la escuela.
- Estableciendo una relación cercana y respetuosa con los docentes encargados de la educación de sus hijos. La colaboración entre maestros y padres es esencial para el éxito escolar.
- Participando en las actividades escolares más allá de frecuentar las reuniones de padres.

A pesar de que la participación de los padres depende mucho de la existencia de canales de participación creados para tal fin por la escuela, los padres pueden ayudar a generar y cualificar estos canales.

- Votando por candidatos a cargos de elección popular que expliciten en sus plataformas que la educación será una prioridad en su administración y exigiendo el cumplimiento de las promesas de campaña.

Sociedad civil organizada

Las familias con hijos en edad escolar no son las únicas responsables por exigir políticas públicas de educación que garanticen el derecho de todos a aprender. Es crucial desarrollar estrategias de activación ciudadana para contribuir en el diseño de soluciones. Es necesario que todos los que de alguna forma participan en el ecosistema del sector de educación se empeñen en buscar soluciones para los desafíos que se nos presentan. Algunas formas de contribución posibles son:

- Empezar programas innovadores, ponerlos a prueba, evaluarlos, sistematizarlos y divulgar los resultados.
- Monitorear las políticas públicas de educación.
- Dar seguimiento al cumplimiento del derecho a la educación.
- Incidir políticamente para darle transparencia a la gestión y los resultados de los gobiernos.
- Incidir políticamente para preservar y mejorar las buenas políticas de educación.
- Incidir políticamente para que se priorice el gasto público en educación y se ejecuten los recursos de forma eficiente.
- Exigir la divulgación oportuna de información oficial sobre los indicadores educativos que permitan verificar los avances hacia la inclusión educativa.
- Hacerle llegar al público no especializado las informaciones necesarias para garantizar la activación ciudadana a favor del derecho a una educación de calidad para todos.

Medios de comunicación

Los medios de comunicación tienen un papel fundamental en la consolidación de una sociedad que exija el cumplimiento del derecho a la educación para todos. Pueden contribuir otorgando mayor cobertura a las noticias y opiniones sobre temas educativos y mejorando la calidad del debate al respecto, desarrollando y divulgando ideas clave como:

- El derecho a la educación es el derecho a aprender, no apenas a frecuentar una escuela.
- Los gobiernos son responsables por dar acceso a una escuela de calidad.
- Las familias tienen el derecho y la obligación de exigir una educación de calidad para sus hijos.
- La educación es fundamental para el desarrollo personal y trae beneficios concretos que no se limitan a mayores salarios.
- La educación viabiliza la participación efectiva del ciudadano en las instituciones culturales, políticas, económicas y sociales¹².
- El proyecto de desarrollo de un país debe tener como eje central su proyecto educativo.

A través de su Observatorio, **Reduca** ofrece un diagnóstico analítico sobre la exclusión educativa en la región. Por medio de la identificación y del reconocimiento de experiencias exitosas contribuimos para que la región avance al intercambiar las mejores prácticas de cada país. Las campañas de Reduca comunican las características y dimensiones que deben ser procuradas para alcanzar una educación de calidad para todos. Y por la capacidad de incidencia de cada una de las organizaciones y del colectivo, Reduca contribuye para tornar efectivo el derecho a la educación, el derecho al aprendizaje.

¹² Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe (PREAL). Deserción escolar: Un problema urgente que hay que abordar. En: Serie Política, Año 5, N° 14. Santiago de Chile, 2003.

PAÍS	ORGANIZACIÓN	WEB
Argentina	Proyecto Educar 2050	www.educar2050.org.ar
Brasil	Todos Pela Educação	www.todospelaeducacao.org.br
Chile	Educación 2020	www.educacion2020.cl
Colombia	Fundación Empresarios por la Educación	www.fundacionexe.org.co
El Salvador	Fundación Empresarial para el desarrollo Educativo (FEPADE)	www.fepade.org.sv
Ecuador	Grupo Faro	www.grupofaro.org
Guatemala	Empresarios por la Educación	www.empresariosporlaeducacion.org
Honduras	Fundación para la Educación Ernesto Maduro Andreu (FEREMA)	www.ferema.org
México	Mexicanos Primero	www.mexicanosprimero.org
Nicaragua	Eduquemos	www.eduquemos.org.ni
Panamá	Unidos por la Educación	www.unidosporlaeducacion.com
Paraguay	Juntos por la Educación	www.juntosporlaeducacion.org.py
Perú	Asociación Empresarios por la Educación	www.empresariosporlaeducacion.org.pe
República Dominicana	Educa Acción empresarial por la educación	www.educa.org.do

Contacto Secretaría General:

contacto@reduca-al.net

Diciembre 2016.

Cofinancia:



Apoyo:



reduca

Red Latinoamericana por la Educación

www.reduca-al.net

