

reduca

Red Latinoamericana por la Educación



Posicionamiento:

Directivos y Docentes



cofinancia



UNIÓN EUROPEA

Resumen Ejecutivo

Reduca es una red de catorce organizaciones de la sociedad civil de Latinoamérica y el Caribe. Nació en 2011 para contribuir a que niños, niñas y jóvenes de la región ejerzan plenamente su derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos y todas en Latinoamérica.

Durante el trienio 2014-2016 Reduca enfocó su trabajo en docentes y directivos, primera infancia e inclusión educativa. Nuestra posición en relación a estos temas está disponible en <http://www.reduca-al.net/>

Para el trienio 2017-2019 asumimos el desafío de profundizar en estos temas incidiendo en la región para mejorar las políticas públicas de educación y contribuir para garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes de la región aprendan.

Reduca integra a organizaciones de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana.

Contexto regional

En Reduca adoptamos la visión de que el derecho a la educación no es sólo el derecho a ir a la escuela, es el derecho a aprender con sentido.

En la región, sólo uno de cada cuatro niños y niñas entre 4 y 5 años de edad frecuentan centros de educación preescolar y la asistencia se caracteriza por una gran desigualdad. Niños y niñas en el área rural y aquellos que viven en familias en situación socioeconómica más vulnerable tienen tasas de asistencia menores. Y sabemos que la asistencia no es suficiente, debe garantizarse la calidad para que la educación en la primera infancia genere mejores condiciones para que todos consigan transitar por la educación básica con trayectorias exitosas y completas.

Hoy, a pesar de las mejoras observadas en varias dimensiones, los sistemas educativos de la región están fracasando en su intento. De acuerdo con los datos del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), solamente 63% de los jóvenes de 15 años tiene un desempeño mínimo aceptable en matemáticas. Sabemos también que 27% de los y las estudiantes de secundaria presentan edad superior a la que les corresponde en su nivel educativo. Y de los 117 millones de niños, niñas y jóvenes en edad escolar en la región, 6,5 millones no asisten a la escuela, y 15,6 millones se encuentran con rezago¹.

¹ Instituto de Estadística de la UNESCO y UNICEF. Todos los niños en la escuela en 2015. Iniciativa Global por los niños fuera de la escuela. 2012. Disponible en: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/oosci-lac-executive-summary-2012-sp.pdf>

Los recursos necesarios para cambiar esta situación no están garantizados en los países de la región. La situación de las escuelas aún es precaria, particularmente en los entornos rurales y de mayor pobreza, justamente los que necesitan de mayores recursos para alcanzar trayectorias completas y exitosas para todos. Nos preocupan particularmente las condiciones de los docentes y directivos, los inadecuados procesos de formación, la ausencia de carreras atractivas, la falta de espacio para la innovación educativa en el quehacer cotidiano, la desvalorización salarial y social de la profesión.

Una buena educación incide en el bienestar de las sociedades. Los problemas psicosociales, comportamientos de riesgo, nivel de ingresos y oportunidades laborales están relacionados con la calidad educativa. ¡Es urgente actuar por una educación de calidad para todos y todas!

Relevancia de la acción de Reduca en la región

Reduca es una red de catorce organizaciones de la sociedad civil constituida en 2011, en Brasilia, con el compromiso compartido de participar y contribuir activamente para que los niños, niñas y jóvenes de América Latina **ejerzan plenamente su derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo el ejercicio democrático** en los países de la región.

América Latina es la región más **desigual** del mundo y las políticas de educación vigentes sólo reproducen el ciclo de la desigualdad, impidiendo que los más vulnerables encuentren en ellas medios para la movilidad económica y social.

La firma de **tratados** por la calidad de la educación **no ha bastado** para avanzar en el tema. El aumento en el gasto público no ha llevado a la mejora de la calidad por no ser claramente orientado al propósito de garantizar el aprendizaje a todos los niños y niñas de la región.

La educación ha subido en el orden de prioridades ciudadanas y también su presencia en los discursos políticos, pero los programas siguen siendo políticas de gobierno y no de Estado. Las administraciones entrantes suelen priorizar el objetivo de “dejar su marca” con nuevos programas, descontinuo las acciones de gobiernos anteriores sin evaluar su impacto en el aprendizaje. Frecuentemente, los programas que se emprenden carecen de fundamentos que partan de evidencia científica que apunte para sus potenciales resultados.

En el periodo de 2014 a 2016, Reduca consolidó su capacidad de trabajo conjunto alrededor de **tres temas** cruciales: valorización de docentes y directivos, educación durante la primera infancia e inclusión educativa². Alrededor de estos temas la red desarrolló su cultura colaborativa y observó la realización de logros potencializados por la actuación conjunta.

² Reduca hace un reconocimiento especial a la Unión Europea que viabilizó financieramente esta fase de intenso trabajo conjunto.

La actuación en **red fortalece la lucha por una mejor calidad en la educación** en la región gracias a las posibilidades abiertas por el estrechamiento de lazos entre las representaciones nacionales, pautado por el intercambio de experiencias y conocimientos, que a su vez se traduce en una sólida capacidad de monitoreo y análisis calificado, desde la sociedad civil, de la situación regional.

Cabe notar también la **capacidad de incidencia** que este colectivo adquiere en foros regionales e internacionales³, actividades que a su vez traen referencias relevantes y fortalecen la labor de las organizaciones en su actuación nacional.

Reduca es un **canal** para la difusión de experiencias exitosas en la región y un **motor** para el cambio a través de la incidencia en las políticas públicas. A partir de sus actividades cualifica y enriquece el debate desde la sociedad civil en los espacios de decisión y lucha para que las buenas políticas educativas sean políticas de Estado y no proyectos de gobierno.

Principios y mecanismos de actuación

Nuestros principios

- La consideración de la educación como un derecho humano fundamental, porque es condición para el ejercicio de otros derechos.
- La comprensión de que el derecho a la educación se ejerce cuando se garantizan las condiciones de aprendizaje para todos, independientemente de su origen y condición.
- La responsabilidad del Estado de asegurar que el derecho se ejerza, mediante una educación pública de calidad y promoviendo la participación de todos los sectores y actores.
- La consideración de la calidad de la educación como componente sin el cual no se cumple el ejercicio del derecho a la educación, en la provisión y en los resultados de la educación, entendiendo la calidad en un sentido integral.
- Poner como foco de la educación la contribución que le corresponde a la reducción de la desigualdad y la pobreza, a la equidad y a la inclusión, en cuanto constituyen el mayor desafío para el progreso social que presenta la Región.

Observatorio Reduca

Las organizaciones que forman parte de la red propugnan y, a través del Observatorio Reduca, contribuyen al monitoreo y la rendición de cuentas relativa al cumplimiento del ejercicio del derecho a la educación de todos los niños y jóvenes de la región. El Observatorio ofrece

³ Algunos de los espacios de debate y participación regional e internacional en los cuales Reduca ha participado son: Cumbre Iberoamericana - OEI (Ciudad de México, 2014); Cumbre de las Américas (Panamá, 2014); Encuentro de Ministros de Educación de la OEA (Lima, 2014); Foro Mundial de Educación para Metas 2030 (Icheon, 2015); Encuentro sobre Docentes de la educación para la Primera Infancia en América Latina y el Caribe – UNESCO (São Paulo, 2015); Taller de elaboración de la Agenda regional para la Primera Infancia – Diálogo Interamericano, FMCSV y TPE (São Paulo, 2015); Cumbre Empresarial Iberoamericana en el marco de la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado (Cartagena, 2015); VII Reunión Ordinaria de la Comisión Interamericana de Educación (Washington, D.C., 2016); Reunión Técnica Regional “Docentes y Aprendizaje” de la UNESCO (Santiago, 2016); Medición del Desarrollo Infantil en América Latina – Diálogo Interamericano, GRADE y Banco Mundial (Lima, 2016).

un panorama de la educación regional a través de un conjunto de estadísticas educativas. En el Observatorio es posible encontrar, también textos que ofrecen un análisis de la situación regional desde la óptica de la sociedad civil, así como una selección de estudios de referencia.

Incidencia en las políticas públicas

Cada una de las organizaciones en sus países de origen, así como la red en las instancias regionales, incide políticamente para que los gobiernos y las instancias de mediación internacional establezcan y emprendan acciones que objetiven el cumplimiento de metas educativas relevantes. Las declaraciones internacionales de las cuales nuestros países son signatarios no pueden transformarse en letra muerta o presentar objetivos contradictorios o inalcanzables. Asimismo, la red se empeña para que se creen mecanismos de rendición de cuentas que tornen costosa la falta de observancia de las metas⁴ y la discontinuidad de las políticas.

Comunidad de Aprendizaje de Liderazgo Escolar

Desde la sociedad civil, Reduca moviliza, desde abril de 2015, la Comunidad de Aprendizaje Latinoamericana de Liderazgo Escolar de REDUCA (CALLER), una comunidad de aprendizaje colaborativo que busca el intercambio de experiencias en programas de formación de líderes directivos escolares. La CALLER tiene por objetivos promover la importancia del rol de los directivos, fomentar su protagonismo, fortalecer los programas de formación para el liderazgo educativo e incidir para la adopción de mejores políticas de formación.

Innovación en educación

La sociedad civil tiene un papel fundamental en la tarea de posicionar temas que no forman parte del debate educacional y que cobran relevancia en otras esferas por su potencial transformador. A través de una premiación internacional identificamos y reconocemos prácticas educativas destacadas y fomentamos el intercambio de experiencias entre los países y actores educativos de la región.

Empoderamiento ciudadano

Los derechos de la población en edad escolar y las posibilidades de reivindicación disponibles frecuentemente no están al alcance de las familias. Es nuestro compromiso contribuir para el logro de este objetivo y a través de campañas comunicacionales brindamos insumos para que la sociedad conozca cuáles son sus derechos en materia de educación.

⁴ Los principales documentos internacionales de referencia para la red son Educación para Todos (EPT), las Metas 2021 y el proceso para el derecho a la educación que se desarrolla en torno a las Metas post-2015. Adoptamos el concepto de la educación como derecho fundamental de acuerdo a la Declaración de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959.

Directivos y docentes

Resumen Ejecutivo

Los docentes son el principal factor que incide en el aprendizaje de niños y niñas. Sin embargo, en América Latina y el Caribe es una profesión de escasa valoración social y económica. Necesitamos atraer a los jóvenes más talentosos y garantizar que la carrera magisterial sea lo suficientemente interesante para mantenerlos en los salones de clases.

Es urgente garantizar políticas de selección docente adecuadas y transparentes, mantener la calidad y efectividad de la formación inicial y continua para que los maestros conozcan y renueven sus estrategias de enseñanza, asegurando el aprendizaje adecuado a sus estudiantes.

El éxito del trabajo docente depende, en gran medida, del trabajo de los directivos escolares, cuya gestión administrativa y pedagógica debe tener el objetivo de garantizar el aprendizaje, dando a cada docente las condiciones necesarias para el ejercicio de su profesión.

En sus campañas comunicacionales, Reduca informa a la ciudadanía sobre la importancia de esta profesión estratégica para el desarrollo de los países de la región y contribuye a la formación de redes de liderazgo escolar a partir de la Comunidad de Aprendizaje Latinoamericana de Liderazgo Escolar de REDUCA (CALLER)¹.

La bala de plata en educación

Se dice que no hay bala de plata en educación. Ninguno de los elementos que son necesarios para conseguir una educación de calidad para todos, de forma aislada, garantizará el salto de calidad que la educación en la región necesita. Sin embargo, la literatura muestra que uno de los factores que **más influye** en el aprendizaje de los estudiantes es la **calidad del cuerpo docente**. Por tanto, la valorización y la formación de los docentes y de los directivos en los países de la región son tareas estratégicas en la misión de garantizar educación de calidad para todos. Es necesario que los sistemas educativos miren tanto docentes como directivos y se realicen las reformas necesarias para valorizar lo que hoy se considera el factor más importante para garantizar el aprendizaje: profesores eficaces en la tarea de formar niños, niñas y jóvenes capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual.

Se calcula que un profesor con bajo desempeño consigue abarcar solamente 50% del plan de estudios². Algunos factores se han destacado en la labor de garantizar la efectividad **docente**. Es necesario tener la formación necesaria para ser **agentes** en la práctica magisterial,

¹ Resultados de investigaciones recientes demuestran el impacto que tiene la formación y el fortalecimiento del equipo directivo de las instituciones educativas en los procesos de mejora escolar, inclusive el logro de metas de aprendizaje de los alumnos. CALLER surge como iniciativa de las organizaciones de Reduca que apoyan programas de liderazgo, con el objetivo de generar una comunidad de aprendizaje en torno al liderazgo escolar a partir de espacios de encuentro, intercambio y reflexión que permitan realizar acompañamientos a programas existentes y emergentes en el tema, y a los líderes escolares de la región, posibilitando la estructuración de líneas de investigación y aportes a política pública.

reflexionar sobre la práctica pedagógica en su cotidiano y sobre los resultados alcanzados por sus alumnos, y adoptar las estrategias didácticas que garanticen a todos los alumnos el aprendizaje, considerando su contexto específico. La garantía de la autonomía o agencia de los maestros, debe ejercitarse en el marco de un **sistema de rendición de cuentas** en que el maestro que cuente con todas las condiciones para ejercer su profesión tenga también claro el foco en el aprendizaje de sus alumnos.

Los **directivos** también juegan un papel fundamental pues son responsables de crear un **ambiente escolar** propicio en el que los docentes encuentren las **condiciones** necesarias para ejercer su profesión y garantizar que todos sus alumnos **aprendan**, independientemente de su origen y circunstancias personales. A los directivos les cabe también crear espacios para la **innovación** colaborativa³ y otorgar centralidad al tiempo de planificación en el colectivo docente.

Si, como muestra la literatura, la calidad de los sistemas escolares no será nunca mejor que calidad de sus docentes, mejorar la educación pública en la región debe partir del análisis sobre la situación de los maestros y directivos en la región.

Contexto

En la región, la baja calidad del cuerpo docente es uno de los principales desafíos para mejorar la calidad de la educación. Los docentes de la región no tienen los conocimientos adecuados en cuanto a la disciplina que enseñan, no hacen un uso adecuado de los materiales escolares, no dominan prácticas de enseñanza eficaces ni técnicas de gestión del salón de clases. Se sabe que el perfil socioeconómico de los docentes de la región es bajo en relación al de otros profesionales universitarios y que no se trata de un contingente profesional joven. Según los datos del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), los jóvenes de la región que aspiran a seguir la carrera magisterial tienen un desempeño mucho menor que el de los que quieren ser ingenieros, y a pesar de que el número de años de escolaridad de los docentes viene aumentando en la región, esto no se ha traducido en un aumento en su capacidad de enseñanza. A pesar de que los salarios en algunos de países de la región son similares o hasta superiores a los de otros profesionales, la carrera no es atractiva porque no hay una buena perspectiva de crecimiento salarial.⁴

² Bruns, B. y Luque, J. Great Teachers: How to Raise Student Learning in Latin America and the Caribbean [en línea]. World Bank Group. Washington, DC: World Bank, 2015. Disponible en: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/20488>

³ Entiéndase por innovación aquellas prácticas que resuelven una problemática específica y logran conseguir mejores resultados en relación a las acciones que se venían implementando. Para profundizar en este concepto, consultar Hannon, V. "¿Qué es la innovación?" Video del Portal de Innovación y creatividad de Educar Chile [consulta: abril de 2014]. Disponible en: www.educarchile.cl

⁴ Bruns, B. y Luque, J. (2015)

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)⁵ identifica algunas características de los directores de escuelas básicas, entre las que se destacan que la gran mayoría de los directores tienen estudios superiores, dedicación exclusiva en sus funciones y aprecian su profesión. Sin embargo, su tiempo laboral se distribuye en una multiplicidad de tareas en las que predominan los aspectos administrativos sobre los pedagógicos.

Una constante en los países con más alto desempeño escolar es la competitividad de la carrera magisterial. A partir del contexto regional, es posible identificar la necesidad de políticas públicas que mejoren la percepción con relación a la carrera del magisterio, que lleven a atraer a los jóvenes más talentosos y que garanticen condiciones de ejercicio de la profesión y formación inicial y continua de calidad para todos.

Elementos para las políticas públicas en la región

Valorización de la carrera

Es necesario que el magisterio sea valorizado en términos de salario y condiciones de carrera. Asimismo, se requiere mejorar las condiciones de quien ya está en la carrera, mantener y desafiar a los mejores profesionales en el cuadro del magisterio para que multipliquen el alcance de su práctica a través de programas de mentores, por ejemplo, y atraer para la carrera a los jóvenes más talentosos de la enseñanza secundaria.

Definición del perfil directivo docente

Es necesario identificar cuáles son las características que definen al directivo escolar que podrá impulsar el aprendizaje para todos y promover que los sistemas de reclutamiento reflejen estas características en los concursos de selección que deben atender al criterio de mérito.

Definición del perfil docente

La literatura nos permite identificar cuáles son las características docentes que más contribuyen al aprendizaje escolar. Estas características deben ser claramente identificadas y los sistemas de reclutamiento deben considerarlas para la admisión de nuevos docentes en los sistemas educativos.

Programas de formación inicial

Los programas de formación inicial de docentes y directivos deben reflejar el objetivo de garantizar que todos aprendan. En el caso de la formación para el magisterio, habrá que garantizar que los profesores aprendan la asignatura que irán a enseñar, así como las didácticas específicas y metodologías de enseñanza que amplíen su repertorio pedagógico y desarrollen las competencias necesarias para leer los contextos y construir en la diversidad.

⁵ Weinstein, J., Muñoz, G. y Hernández, M. El Liderazgo Escolar en América y el Caribe. Un Estado del Arte en base a ocho sistemas escolares de la Región. Santiago: UNESCO-OREALC, 2014.

Programas de formación continua planeados a partir del contexto escolar específico

La formación en servicio debe tener carácter permanente, para docentes y gestores, y su diseño debe partir de las problemáticas locales y tener el objetivo de que los docentes tengan la capacidad de garantizar el aprendizaje para todos. La situación escolar específica debe pautar el currículo de formación continua.

Condiciones de trabajo

Docentes y directivos deben contar con las condiciones de trabajo necesarias para el ejercicio de su profesión. Condiciones prediales, materiales didácticos, tiempo para la planificación colectiva e individual de las clases son condiciones materiales necesarias para alcanzar la eficacia esperada del cuerpo docente.

Definición de estándares de desempeño para directivos

Para establecer mecanismos de rendición de cuentas, es necesario definir estándares de desempeño para directivos que establezcan parámetros de actuación dentro de la dimensión de la gestión escolar, y que también expliciten el rol pedagógico que se espera que los gestores ejerzan.

Autonomía docente

Para alcanzar el objetivo de garantizar el aprendizaje para todos, es necesario que los docentes ejerzan su autonomía y adecúen su práctica al perfil del alumnado y a las necesidades reveladas por los procesos de evaluación escolar. Para el ejercicio exitoso de la autonomía docente serán condiciones necesarias la existencia de programas de formación continua ad hoc, sistemas de evaluación formativa y de rendición de cuentas robustos que guíen y fortalezcan la actuación docente.

Espacios para la innovación educativa colaborativa

Deben crearse espacios para la innovación educativa de directivos y docentes tanto en la formación continua como en los momentos de planificación colectiva e individual y en el ejercicio del magisterio.

Gestión democrática y transparente

La transparencia en la gestión escolar debe ser una característica presente en todas las escuelas, reflejando el valor de la gestión democrática. Deben promoverse espacios para escuchar la voz de los profesores, sus necesidades, expectativas y horizontes. Las escuelas necesitan desarrollar su capacidad de recibir la participación de los padres y la comunidad educativa de forma productiva, a la vez que los docentes sean capaces de escuchar a los estudiantes para conocer sus intereses y necesidades.

Promoción de comunidades educativas

Promover el aprendizaje entre pares es necesario para mejorar la práctica docente y directiva. Las comunidades de aprendizaje de docentes y directivos deben ser articuladas con el objetivo de potencializar el liderazgo docente y directivo.

Activación ciudadana

La activación ciudadana es crucial también en este aspecto de la política educativa puesto que la valorización de la profesión, para ser integral, tiene también un componente simbólico que procede de la comprensión por parte de la sociedad de que el profesor es el más importante profesional para el desarrollo de cualquier país.

Cómo podemos contribuir

Gestores de las redes escolares

Muchos de los cambios necesarios para mejorar la eficacia docente dependen de acciones de la administración pública, tanto en términos de ofrecer los recursos materiales necesarios como en términos de mantener una regulación que trabaje para garantizar el aprendizaje de todos, dando espacio para la innovación y para la autonomía docente al mismo tiempo que establece estándares que apoyan un sistema de rendición de cuentas. Algunos de los elementos que deberán buscarse en el diseño de las políticas públicas son:

- Crear planos de carrera atractivos tanto para ingresar como para mantenerse en ella, ofreciendo mecanismos de movilidad sin tener que salir del salón de clases.
- Colaborar con los centros de formación docente y de directivos para garantizar que haya sintonía entre las necesidades identificadas en las escuelas y el currículo de los programas de formación.
- Diseñar programas de formación continua que tengan como referencia un diagnóstico realizado a partir de datos sobre el desempeño escolar de los alumnos y de las dificultades de enseñanza manifestadas por los profesores.
- Mantener los predios escolares en excelentes condiciones de funcionamiento.
- Ofrecer materiales didácticos de acuerdo al currículo escolar y según las necesidades especificadas por directivos y docentes respetando y promoviendo la diversidad de los contextos.
- Definir estándares de desempeño e integrarlos en un sistema de rendición de cuentas.
- Prever en estatuto que parte de la jornada de trabajo de los docentes esté dedicada al trabajo colectivo.
- Establecer mecanismos para dar visibilidad a iniciativas innovadoras que hayan tenido un impacto positivo en el desempeño escolar.
- Instaurar instrumentos que promuevan la gestión democrática.
- Mantener canales abiertos de comunicación con gestores escolares y docentes, utilizando la información levantada para perfeccionar el diseño de la política pública.

Equipo escolar

El buen diseño de las políticas públicas que rigen a directivos y docentes es condición necesaria pero no suficiente para asegurar una mayor eficacia en el objetivo de asegurar que todos aprendan. Los docentes y directivos son los principales responsables por la implementación de las medidas, a ellos les cabe:

- Hacer lo necesario para que todos los niños aprendan y exigir de los gestores de red las condiciones necesarias para que esto ocurra.
- Fortalecer la mirada sobre el rol directivo y el rol pedagógico que repercute en el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre sus maestros
- Utilizar los espacios de planificación colectiva para analizar el desempeño escolar de los alumnos y, a partir de ello, identificar las necesidades materiales y de formación, y reorganizar el currículo escolar.
- Conformar redes de trabajo colaborativo que fomenten el liderazgo distributivo haciendo que los problemas emergentes puedan ser mejor gestionados.
- Abrir la escuela para la innovación educativa que objetive mejorar el nivel de aprendizaje.
- Establecer programas de formación continua considerando las necesidades específicas de la escuela desde de los resultados de aprendizaje de los alumnos.
- Crear y participar de comunidades educativas de aprendizaje que promuevan el intercambio de prácticas pedagógicas y mentoría entre pares.
- Abrir la escuela para la participación de las familias, garantizando que el resultado del ejercicio de participación familiar se integre a la planificación escolar.
- Contribuir con los gestores de red identificando, a partir de la práctica, el perfil del docente y del directivo eficaz.
- Ejercer la autonomía docente, adaptando el currículo escolar al contexto y perfil de los alumnos, con el objetivo de alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Universidades y centros de formación docente

Las universidades y centros de formación docente tienen un papel muy relevante en la misión de formar cuerpos docentes eficaces pues la formación inicial es crucial para alcanzar el objetivo:

- Se requiere que los centros de formación se abran al diálogo con las redes escolares y vayan a campo para identificar los desafíos que los maestros están enfrentando y la manera en que la formación inicial puede contribuir en su abordaje.
- La formación inicial debe andar de la mano de la práctica, por lo tanto, la integración escuela-centro de formación y la previsión de actividades curriculares en la formación inicial deben ser garantizadas.

Familias

La valorización de la carrera docente no se limita a mejores condiciones de carrera. La valorización social es fundamental. Dentro de la sociedad, las familias de niños, niñas y jóvenes en edad escolar son núcleos estratégicos para alcanzar esta valorización simbólica del cuerpo docente por su proximidad al ambiente escolar. Las familias deben establecer relaciones de confianza y respeto con los docentes y transmitir estos valores a sus hijos.

Sociedad Civil Organizada

La sociedad civil organizada tiene un papel movilizador en la tarea de valorizar docentes y directivos, a ejemplo de lo que se propone hacer Reduca.

Desde la sociedad civil, Reduca moviliza, desde abril de 2015, la Comunidad de Aprendizaje de Liderazgo Escolar (CALLER), una comunidad de aprendizaje colaborativo que busca el intercambio de experiencias en programas de formación de líderes directivos escolares. La CALLER tiene por objetivos promover la importancia del rol de los directivos, fomentar su protagonismo, fortalecer los programas de formación para el liderazgo educativo e incidir para la adopción de mejores políticas de formación.

A través de su Observatorio, Reduca ofrece un diagnóstico analítico sobre la situación de directivos y docentes en la región.

Por medio de la identificación y del reconocimiento de experiencias exitosas contribuimos para que la región avance al intercambiar las mejores prácticas de cada país.

Las campañas de Reduca ofrecen información al público sobre esta profesión estratégica para el desarrollo de los países de la región.

Por la capacidad de incidencia de cada una de las organizaciones y del colectivo, Reduca contribuye para la adopción de mejores políticas públicas magisteriales.

PAÍS	ORGANIZACIÓN	WEB
Argentina	Proyecto Educar 2050	www.educar2050.org.ar
Brasil	Todos Pela Educação	www.todospelaeducacao.org.br
Chile	Educación 2020	www.educacion2020.cl
Colombia	Fundación Empresarios por la Educación	www.fundacionexe.org.co
El Salvador	Fundación Empresarial para el desarrollo Educativo (FEPADE)	www.fepade.org.sv
Ecuador	Grupo Faro	www.grupofaro.org
Guatemala	Empresarios por la Educación	www.empresariosporlaeducacion.org
Honduras	Fundación para la Educación Ernesto Maduro Andreu (FEREMA)	www.ferema.org
México	Mexicanos Primero	www.mexicanosprimero.org
Nicaragua	Eduquemos	www.eduquemos.org.ni
Panamá	Unidos por la Educación	www.unidosporlaeducacion.com
Paraguay	Juntos por la Educación	www.juntosporlaeducacion.org.py
Perú	Asociación Empresarios por la Educación	www.empresariosporlaeducacion.org.pe
República Dominicana	Educa Acción empresarial por la educación	www.educa.org.do

Contacto Secretaría General:

contacto@reduca-al.net

Diciembre 2016.

Cofinancia:



Apoyo:



reduca

Red Latinoamericana por la Educación

www.reduca-al.net

