

# reduca

Red Latinoamericana por la Educación

## Posicionamiento: Primera Infancia



cofinancia



UNIÓN EUROPEA

### Resumen Ejecutivo

Reduca es una red de catorce organizaciones de la sociedad civil de Latinoamérica y el Caribe. Nació en 2011 para contribuir a que niños, niñas y jóvenes de la región ejerzan plenamente su derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos y todas en Latinoamérica.

Durante el trienio 2014-2016 Reduca enfocó su trabajo en docentes y directivos, primera infancia e inclusión educativa. Nuestra posición en relación a estos temas está disponible en <http://www.reduca-al.net/>

Para el trienio 2017-2019 asumimos el desafío de profundizar en estos temas incidiendo en la región para mejorar las políticas públicas de educación y contribuir para garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes de la región aprendan.

Reduca integra a organizaciones de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana.

### Contexto regional

En Reduca adoptamos la visión de que el derecho a la educación no es sólo el derecho a ir a la escuela, es el derecho a aprender con sentido.

En la región, sólo uno de cada cuatro niños y niñas entre 4 y 5 años de edad frecuentan centros de educación preescolar y la asistencia se caracteriza por una gran desigualdad. Niños y niñas en el área rural y aquellos que viven en familias en situación socioeconómica más vulnerable tienen tasas de asistencia menores. Y sabemos que la asistencia no es suficiente, debe garantizarse la calidad para que la educación en la primera infancia genere mejores condiciones para que todos consigan transitar por la educación básica con trayectorias exitosas y completas.

Hoy, a pesar de las mejoras observadas en varias dimensiones, los sistemas educativos de la región están fracasando en su intento. De acuerdo con los datos del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), solamente 63% de los jóvenes de 15 años tiene un desempeño mínimo aceptable en matemáticas. Sabemos también que 27% de los y las estudiantes de secundaria presentan edad superior a la que les corresponde en su nivel educativo. Y de los 117 millones de niños, niñas y jóvenes en edad escolar en la región, 6,5 millones no asisten a la escuela, y 15,6 millones se encuentran con rezago<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Instituto de Estadística de la UNESCO y UNICEF. Todos los niños en la escuela en 2015. Iniciativa Global por los niños fuera de la escuela. 2012. Disponible en: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/oosci-lac-executive-summary-2012-sp.pdf>

Los recursos necesarios para cambiar esta situación no están garantizados en los países de la región. La situación de las escuelas aún es precaria, particularmente en los entornos rurales y de mayor pobreza, justamente los que necesitan de mayores recursos para alcanzar trayectorias completas y exitosas para todos. Nos preocupan particularmente las condiciones de los docentes y directivos, los inadecuados procesos de formación, la ausencia de carreras atractivas, la falta de espacio para la innovación educativa en el quehacer cotidiano, la desvalorización salarial y social de la profesión.

Una buena educación incide en el bienestar de las sociedades. Los problemas psicosociales, comportamientos de riesgo, nivel de ingresos y oportunidades laborales están relacionados con la calidad educativa. ¡Es urgente actuar por una educación de calidad para todos y todas!

## Relevancia de la acción de Reduca en la región

Reduca es una red de catorce organizaciones de la sociedad civil constituida en 2011, en Brasilia, con el compromiso compartido de participar y contribuir activamente para que los niños, niñas y jóvenes de América Latina **ejerzan plenamente su derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo el ejercicio democrático** en los países de la región.

América Latina es la región más **desigual** del mundo y las políticas de educación vigentes sólo reproducen el ciclo de la desigualdad, impidiendo que los más vulnerables encuentren en ellas medios para la movilidad económica y social.

La firma de **tratados** por la calidad de la educación **no ha bastado** para avanzar en el tema. El aumento en el gasto público no ha llevado a la mejora de la calidad por no ser claramente orientado al propósito de garantizar el aprendizaje a todos los niños y niñas de la región.

La educación ha subido en el orden de prioridades ciudadanas y también su presencia en los discursos políticos, pero los programas siguen siendo políticas de gobierno y no de Estado. Las administraciones entrantes suelen priorizar el objetivo de “dejar su marca” con nuevos programas, descontinuando las acciones de gobiernos anteriores sin evaluar su impacto en el aprendizaje. Frecuentemente, los programas que se emprenden carecen de fundamentos que partan de evidencia científica que apunte para sus potenciales resultados.

En el periodo de 2014 a 2016, Reduca consolidó su capacidad de trabajo conjunto alrededor de **tres temas** cruciales: valorización de docentes y directivos, educación durante la primera infancia e inclusión educativa<sup>2</sup>. Alrededor de estos temas la red desarrolló su cultura colaborativa y observó la realización de logros potencializados por la actuación conjunta.

---

<sup>2</sup> Reduca hace un reconocimiento especial a la Unión Europea que viabilizó financieramente esta fase de intenso trabajo conjunto.

La actuación en **red fortalece la lucha por una mejor calidad en la educación** en la región gracias a las posibilidades abiertas por el estrechamiento de lazos entre las representaciones nacionales, pautado por el intercambio de experiencias y conocimientos, que a su vez se traduce en una sólida capacidad de monitoreo y análisis calificado, desde la sociedad civil, de la situación regional.

Cabe notar también la **capacidad de incidencia** que este colectivo adquiere en foros regionales e internacionales<sup>3</sup>, actividades que a su vez traen referencias relevantes y fortalecen la labor de las organizaciones en su actuación nacional.

Reduca es un **canal** para la difusión de experiencias exitosas en la región y un **motor** para el cambio a través de la incidencia en las políticas públicas. A partir de sus actividades cualifica y enriquece el debate desde la sociedad civil en los espacios de decisión y lucha para que las buenas políticas educativas sean políticas de Estado y no proyectos de gobierno.

## Principios y mecanismos de actuación

### Nuestros principios

- La consideración de la educación como un derecho humano fundamental, porque es condición para el ejercicio de otros derechos.
- La comprensión de que el derecho a la educación se ejerce cuando se garantizan las condiciones de aprendizaje para todos, independientemente de su origen y condición.
- La responsabilidad del Estado de asegurar que el derecho se ejerza, mediante una educación pública de calidad y promoviendo la participación de todos los sectores y actores.
- La consideración de la calidad de la educación como componente sin el cual no se cumple el ejercicio del derecho a la educación, en la provisión y en los resultados de la educación, entendiendo la calidad en un sentido integral.
- Poner como foco de la educación la contribución que le corresponde a la reducción de la desigualdad y la pobreza, a la equidad y a la inclusión, en cuanto constituyen el mayor desafío para el progreso social que presenta la Región.

### Observatorio Reduca

Las organizaciones que forman parte de la red propugnan y, a través del Observatorio Reduca, contribuyen al monitoreo y la rendición de cuentas relativa al cumplimiento del ejercicio del derecho a la educación de todos los niños y jóvenes de la región. El Observatorio ofrece

---

<sup>3</sup> Algunos de los espacios de debate y participación regional e internacional en los cuales Reduca ha participado son: Cumbre Iberoamericana - OEI (Ciudad de México, 2014); Cumbre de las Américas (Panamá, 2014); Encuentro de Ministros de Educación de la OEA (Lima, 2014); Foro Mundial de Educación para Metas 2030 (Icheon, 2015); Encuentro sobre Docentes de la educación para la Primera Infancia en América Latina y el Caribe – UNESCO (São Paulo, 2015); Taller de elaboración de la Agenda regional para la Primera Infancia – Diálogo Interamericano, FMCSV y TPE (São Paulo, 2015); Cumbre Empresarial Iberoamericana en el marco de la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado (Cartagena, 2015); VII Reunión Ordinaria de la Comisión Interamericana de Educación (Washington, D.C., 2016); Reunión Técnica Regional “Docentes y Aprendizaje” de la UNESCO (Santiago, 2016); Medición del Desarrollo Infantil en América Latina – Diálogo Interamericano, GRADE y Banco Mundial (Lima, 2016).

un panorama de la educación regional a través de un conjunto de estadísticas educativas. En el Observatorio es posible encontrar, también textos que ofrecen un análisis de la situación regional desde la óptica de la sociedad civil, así como una selección de estudios de referencia.

### **Incidencia en las políticas públicas**

Cada una de las organizaciones en sus países de origen, así como la red en las instancias regionales, incide políticamente para que los gobiernos y las instancias de mediación internacional establezcan y emprendan acciones que objetiven el cumplimiento de metas educativas relevantes. Las declaraciones internacionales de las cuales nuestros países son signatarios no pueden transformarse en letra muerta o presentar objetivos contradictorios o inalcanzables. Asimismo, la red se empeña para que se creen mecanismos de rendición de cuentas que tornen costosa la falta de observancia de las metas<sup>4</sup> y la discontinuidad de las políticas.

### **Comunidad de Aprendizaje de Liderazgo Escolar**

Desde la sociedad civil, Reduca moviliza, desde abril de 2015, la Comunidad de Aprendizaje Latinoamericana de Liderazgo Escolar de REDUCA (CALLER), una comunidad de aprendizaje colaborativo que busca el intercambio de experiencias en programas de formación de líderes directivos escolares. La CALLER tiene por objetivos promover la importancia del rol de los directivos, fomentar su protagonismo, fortalecer los programas de formación para el liderazgo educativo e incidir para la adopción de mejores políticas de formación.

### **Innovación en educación**

La sociedad civil tiene un papel fundamental en la tarea de posicionar temas que no forman parte del debate educacional y que cobran relevancia en otras esferas por su potencial transformador. A través de una premiación internacional identificamos y reconocemos prácticas educativas destacadas y fomentamos el intercambio de experiencias entre los países y actores educativos de la región.

### **Empoderamiento ciudadano**

Los derechos de la población en edad escolar y las posibilidades de reivindicación disponibles frecuentemente no están al alcance de las familias. Es nuestro compromiso contribuir para el logro de este objetivo y a través de campañas comunicacionales brindamos insumos para que la sociedad conozca cuáles son sus derechos en materia de educación.

---

<sup>4</sup> Los principales documentos internacionales de referencia para la red son Educación para Todos (EPT), las Metas 2021 y el proceso para el derecho a la educación que se desarrolla en torno a las Metas post-2015. Adoptamos el concepto de la educación como derecho fundamental de acuerdo a la Declaración de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959.

## Primera Infancia

### Resumen Ejecutivo

Los niños y niñas aprenden desde que nacen, y hasta los 3 años desarrollan su cerebro a una velocidad que nunca más se repetirá. Es la etapa más prolífica de la vida y también la más desatendida. La atención integral en la primera infancia es un derecho desde 1959, pero en muchos países de América Latina y el Caribe aún se considera opcional.

Es necesario garantizar el acceso, pero también la calidad de los servicios, para de hecho alcanzar el desarrollo integral en la primera infancia. Los niños y niñas que reciben servicios de mala calidad enfrentan condiciones de atención precarias, lo que podrá llevarlos a alcanzar un nivel de desarrollo menor que el de sus pares que permanecieron al cuidado de su familia. Reduca forma parte de una coalición regional que promueve una agenda en primera infancia que lleve a políticas públicas que garanticen la integralidad de la atención para los niños y niñas de América Latina.

### La importancia de la atención en la primera infancia

Habiendo diferentes abordajes en la definición del rango de edad correspondiente a la primera infancia, Reduca optó por adoptar el rango de 0 a 6 años, edad en la cual, en la mayoría de los países de la región se da inicio a la educación escolar.

El desarrollo integral en la primera infancia es un **derecho** reconocido en declaraciones, pactos y convenciones – de las cuales los países de América Latina son signatarios – desde al menos 1959. Sin embargo, no se reconoce ampliamente como un derecho activo, cuya ejecución oportuna debe ser exigida al Estado. En varios países de América Latina el primer obstáculo se manifiesta en la cultura que mantiene a estos niños y niñas “resguardados” o, dicho en otras palabras, invisibles a los ojos de la sociedad y sin exposición a oportunidades de aprendizaje.

Los avances en el campo de las neurociencias nos muestran claramente que, durante la primera infancia, particularmente hasta los tres años de edad, la **estructura neurológica** de los niños se desarrolla a una velocidad que nunca más será alcanzada. En consecuencia, el desarrollo alcanzado durante la primera infancia será **determinante** no sólo para el desempeño escolar, sino también para nivel de bienestar en la vida adulta expresado, por ejemplo, en indicadores relativos a salud y participación en actividades de riesgo tales como el uso de drogas e involucramiento en actividades criminales. Sin embargo, la educación infantil aún es considerada opcional por muchos, a pesar de ser una etapa obligatoria de la educación básica en varios países. Garantizar la atención **universal**, no sólo en educación, sino en todas y cada una de las dimensiones que constituyen una visión **integral** de las necesidades en esta etapa no está en la mira de los gobiernos, ni tampoco de las familias.

Las ventajas de una mayor **inversión** en esta etapa son incontestables. Los beneficios han sido calculados en hasta U\$17 por dólar invertido<sup>1</sup>, ya que las políticas que más tarde busquen subsanar la falta de condiciones para el desarrollo adecuado durante la primera infancia exigirán inversiones desproporcionadamente mayores. A medida que pasa el tiempo, la **brecha** abierta en la primera infancia se convierte en un abismo insuperable para adquirir nuevas habilidades y competencias. No obstante, la inversión durante la primera infancia aún es pequeña en la región como proporción del PIB, en valores per capita e inclusive si se le compara con las otras etapas de la educación básica. Los gobiernos tienden a no priorizar la inversión en la primera infancia pues el retorno es de largo plazo, lo cual se contrapone a los tiempos políticos; adicionalmente, muchos países no tienen servicios para la primera infancia consolidados y que puedan ser ampliados rápidamente<sup>2</sup>.

Ampliar la **cobertura** aún es un desafío de grandes proporciones. Garantizar el acceso, no obstante, no será suficiente. La **calidad** de los servicios debe garantizarse ya que, si es inferior al ambiente familiar, estaremos exponiendo a niños y niñas a peores condiciones de desarrollo y ampliando la brecha de la desigualdad entre las familias más y menos vulnerables. Los servicios deben ser concebidos más allá de la sobrevivencia, el cuidado o la guardería, y tomar en cuenta en su diseño objetivos de desarrollo infantil.

Los países de la región han seguido diferentes estrategias para la atención en la primera infancia: cualificación de las prácticas familiares, iniciativas comunitarias, atención institucional caracterizada por un enfoque asistencial o escolar. Sea cual fuere el camino, aún es necesario **definir** de forma objetiva qué es **calidad en la atención** a la primera infancia y generar evidencia que permita identificar las mejores prácticas, aquellas que de hecho contribuyen para el desarrollo infantil y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Los esfuerzos de evaluación de las mejores prácticas aún son incipientes, la escala de los estudios es reducida o las condiciones de replicación se limitan a entornos específicos. Adicionalmente, no hay consenso en relación a los avances que se deben observar durante la primera infancia y su temporalidad, no hay métricas que definan los avances pretendidos ni mucho menos un instrumento de medición que permita verificar y monitorear los avances individuales y de los sistemas.

## Contexto

La primera infancia plantea desafíos desde la elaboración del diagnóstico de la situación regional. La falta de tipologías comunes y de sistemas de información que realicen, tanto el monitoreo permanente del acceso a servicios de calidad, así como identifiquen las condiciones de desarrollo de la población en el rango de edad correspondiente es el primer obstáculo a ser superado en América Latina.

---

<sup>1</sup> Engle, P.L., et.al. 2011. Strategies for reducing inequalities and improving developmental outcomes for young children in low-income and middle-income countries. The Lancet, 2011.

<sup>2</sup> Sayre, R.K., Devercelli, A.E., Neuman, M.J., y Wodon, Q. Investing in Early Childhood Development: Review of the World Bank's Recent Experience [en línea]. Children's Investment Foundation y World Bank, 2015 [consulta: noviembre de 2016]. Disponible en: <http://elibraryworldbank.org/doi/abs/10.1596/978-1-4648-0403-8>.

Se puede decir que la región ha presentado grandes avances, particularmente en los esfuerzos de ampliación de la cobertura. La tasa de asistencia a la escuela de niños de 4 y 5 años de edad pasó de 69% para 78% entre 2006 y 2014. Sin embargo, la desigualdad en el acceso para diferentes grupos de la población continúa siendo una preocupación. La tasa de asistencia para la población en el área rural de la región era de 71% en 2014, mientras en las áreas urbanas era 80%. Las tasas urbana y rural aumentaron, esta última a una velocidad mayor, cerrando la brecha de la desigualdad que en 2006 era de 15 puntos porcentuales. La brecha entre el quintil más pobre de la población y el más rico es aún más escandalosa. En 2006 era de 27 p.p. y en 2014 aún se observa una diferencia de 17 p.p. Entre la población más pobre, apenas 75% van a la escuela mientras que entre los más ricos el porcentaje es 92%<sup>3</sup>.

Sin embargo, el acceso no es suficiente, la calidad de los servicios es lo que podrá cambiar la situación de niños y niñas viviendo en situación precaria, cerrando la brecha educacional que se abre desde muy temprano. En la región, se calcula que 22% de los niños en la primera infancia viven en la pobreza<sup>4</sup>. Hay países en los cuales más de 30% de la población vive en condiciones de hacinamiento, más de 16% con acceso a agua potable de baja calidad, más de 20% con acceso a saneamiento de calidad inapropiada. La mortalidad infantil aún es superior a 30 por mil nacidos vivos.<sup>5</sup> La atención en entornos estimulantes que brinden oportunidades de aprendizaje a estos niños y niñas es lo que podrá modificar su trayectoria escolar.

De acuerdo con un estudio promovido por el Diálogo Interamericano, la Fundación Maria Cecília Souto Vidigal y el movimiento Todos Pela Educação, actualizado por Reduca, pueden identificarse tres grupos de países en función de la profundidad de la integralidad de los avances observados en los últimos años. En primer lugar, un conjunto de países que estableció estrategias integrales en el diseño de las políticas públicas para la primera infancia y que las implementó respetando esta característica. Un segundo grupo de países de la región avanzó en los marcos normativos y en el discurso sobre primera infancia desde una perspectiva integral, sin embargo, el enfoque no permeó a las políticas públicas implementadas. Finalmente, se identifica un conjunto de países que canalizó los avances en materia de políticas dirigidas a la primera infancia a través de programas, sin enfatizar tener como directriz la integralidad de la atención<sup>6</sup>.

---

<sup>3</sup> Banco Interamericano de Desarrollo. División de Educación. Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes: Indicadores Regionales de Encuestas de Hogares, Cobertura, Eficiencia, Inactividad Juvenil y Niveles de Educación. 2015. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo [Consulta: noviembre de 2016]. Disponible en: <https://mydata.iadb.org/Education/Learning-Improvement-Information-Center-Regional-I/m5wm-tpxw/about>

<sup>4</sup> Banco Interamericano de Desarrollo. Los primeros años: el bienestar infantil y el papel de las políticas públicas. Departamento de Investigación y Economista Jefe. 2013. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo. Departamento de Investigación y Economista Jefe. [Consulta en noviembre de 2016]. Disponible en: <https://mydata.iadb.org/Social-Protection/DIA-2015-Chapter-2/sg6f-m5te>

<sup>5</sup> Banco Interamericano de Desarrollo. Sector Social. Pulso Social en América Latina y el Caribe 2016 – Anexo Estadístico. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo. Sector Social. [Consulta: noviembre de 2016]. Disponible en: <https://mydata.iadb.org/idb/dataset/d4e4-kvp2/about>

<sup>6</sup> Aulicino, C. y Díaz Langou, Gala. Políticas públicas de desarrollo infantil en América Latina: Relevamiento y análisis de experiencias. El Diálogo Interamericano, Fundación Maria Cecília Souto Vidigal, Todos Pela Educação y Reduca, 2016. Documento actualizado en 10 de junio de 2016. Disponible en: <http://www.reduca-al.net/files/observatorio/reportes/politicas-publicas-espanhol-web-2016-APOYO.pdf>



Los diferentes históricos y abordajes en los países de la región abren espacio para el aprendizaje a partir del intercambio. Aun cuando cada contexto exige soluciones distintas y a pesar de que el desarrollo de las políticas públicas no es lineal, dependiendo del contexto económico, político y social específico, el análisis de las políticas de los países de la región y sus resultados pueden llevar a avances más acelerados en América Latina.

## **Elementos para las políticas públicas en la región**

Es urgente que los países de la región inviertan en la primera infancia como condición necesaria para alcanzar mejores resultados a lo largo de toda la trayectoria educativa. El desafío no se limita a la ampliación de la cobertura de la atención en la primera infancia, debe también garantizarse que todos tengan acceso a servicios de calidad, que objetiven promover el desarrollo integral con equidad.

### **Los niños aprenden desde el nacimiento**

Padres, educadores, gestores escolares y de sistemas de educación, legisladores, jefes del ejecutivo, jueces, periodistas de educación, académicos, todos necesitamos tener conciencia y difundir la idea, hoy comprobada por la ciencia, de que los niños aprenden desde el día en que nacen. Todos, desde nuestros ámbitos de actuación, debemos procurar dar a los niños de 0 a 6 todas las condiciones necesarias para aprovechar al máximo la enorme capacidad de desarrollo presente en la primera infancia, ofreciéndoles ambientes de aprendizaje ricos y desafiantes.

### **Aumentar la cobertura de la atención**

Los países necesitan ampliar su capacidad de atención a la población en la primera infancia. Es necesario definir las estrategias de expansión disponibles considerando la realidad local y establecer metas de ampliación.

### **Definir qué es calidad en la atención a la primera infancia**

No se debe pasar por alto que el acceso a la educación infantil y a los servicios de atención a la primera infancia no es garantía para el desarrollo de los más pequeños. La calidad de los servicios es condición necesaria para tener impacto. Sin embargo, en el debate internacional aún no se llega a un consenso sobre las dimensiones clave en la atención a la primera infancia que permita su desarrollo integral. Sabemos que el factor humano es fundamental. Particularmente en la primera infancia, el carácter indisociable del cuidar y el educar tornan la calidad de las interacciones una pieza fundamental que requiere una especificación clara.

### **Definición de métricas para el desarrollo en la primera infancia**

A la par de identificar las características que definen a los servicios de atención a la primera infancia de calidad, es necesario establecer métricas para el desarrollo en esta fase de la vida. Contamos hoy con estudios académicos robustos que miden el desarrollo infantil y son un poderoso fundamento para desarrollar sistemas de monitoreo permanente, que aún no

existen, y cuya construcción debe ser promovida en escala nacional y regional, sin que esto lleve a una escolarización prematura.

De la existencia de estos sistemas dependerá que las decisiones de política pública puedan tomarse con base en la evidencia de lo que mejor atiende el desarrollo en la primera infancia. Los sistemas de monitoreo permanente permitirán también evaluar los programas, corregir rutas e identificar las prácticas más eficientes y sus limitaciones en la promoción del desarrollo para niños y niñas de 0 a 6 años de edad.

### **Consolidación de políticas integrales para la primera infancia identificando una institución rectora con mandato político y capacidad financiera**

En el debate internacional se discute la necesidad de repensar los objetivos de aprendizaje para la formación de ciudadanos en la sociedad del conocimiento a partir de una perspectiva integral del desarrollo humano. En el caso de la educación infantil la necesidad de un enfoque integral es evidente pues, como se ha dicho anteriormente, las dimensiones del cuidar y del educar en esta fase son indisociables.

La necesidad de una acción articulada, que involucre a todos los sectores del área social impone un gran desafío a la gestión intersectorial de las políticas públicas para la primera infancia. La cultura ministerial en los gobiernos de la región desfavorece la actuación conjunta para alcanzar un objetivo común. Es necesario identificar al interior de los gobiernos una institución rectora de la política para la primera infancia. Esta instancia deberá tener las condiciones necesarias para ejercer su mandato, tanto en términos de poder político como de capacidad financiera.

Es necesario, sin embargo, que esta regencia no se traduzca en una mera concentración de la política para la primera infancia. La reflexión actual en el ámbito educativo está justamente en el sentido opuesto al diseño de soluciones masificadoras, pues la evidencia nos muestra que las intervenciones que nos llevarán a la reducción de las desigualdades educacionales deben forzosamente tomar en cuenta los contextos locales.

### **Garantizar la formación de docentes y profesionales que atienden a la primera infancia**

Para disminuir las disparidades en el desarrollo infantil antes de que los niños inicien su formación escolar, es imprescindible concentrarse en la calidad de los recursos humanos que llevan a cabo toda intervención<sup>7</sup>. Históricamente, en los países de América Latina, se ha comprendido que la atención a la primera infancia requiere de los docentes un nivel de preparación menor al necesario en otras etapas de la educación básica. Las carreras magisteriales en la región están estructuradas otorgándole menor estatus y salarios a los maestros dedicados a este rango de edad, quienes requieren un menor nivel de acreditación para ingresar a la carrera.

---

<sup>7</sup> Ñopo, Hugo y Aimee, Verdisco, Intervenciones tempranas y el reto de los recursos humanos. En: Cabrol, M. y Székely, M., Educación para la transformación. Banco Interamericano de Desarrollo, Washington D.C., 2012.

Sin embargo, vasta literatura en diversos campos del conocimiento, además de darnos evidencia contundente en relación a la importancia del desarrollo en la primera infancia, nos muestran que una educación de calidad en los primeros años de vida no es tarea trivial. Los currículos de formación de profesores, a nivel secundario y terciario, deben ser reestructurados para adaptarse a las exigencias que esta concepción reciente sobre la etapa exige. Los países deben trabajar con la perspectiva de la exigencia de formación en nivel terciario para los docentes de la educación infantil.

### **Aumentar la inversión en la primera infancia**

Es necesario ampliar la inversión en la atención a la primera infancia. El gasto público en la población en el rango de edad de 0 a 6 años es desproporcionadamente pequeño si se le compara a la inversión per capita en otras etapas. La inversión debe crecer también desde una perspectiva económica, pues el retorno sobre la inversión en esta etapa es alto, debido al poderoso impacto de una buena atención en la primera infancia y a que los beneficios en esa etapa se traducirán en una reducción en el gasto social a futuro.

### **Las familias, parte indispensable de las políticas públicas**

La literatura viene reforzando la importancia de la inclusión de la familia en el entorno escolar como factor determinante para mejorar el aprendizaje escolar<sup>8</sup>. En el caso de la educación infantil, la participación familiar es particularmente pertinente. En esta etapa tanto padres como escuelas tienen mayor apertura para la interlocución y, adicionalmente, ejercitar el diálogo entre escuela y familias tendrá la virtud de preparar mejor a escuelas y padres para practicar el intercambio productivo a lo largo de la educación básica.

### **Agenda para la Primera Infancia**

En 2015, un grupo de académicos, gestores públicos y especialistas en organizaciones de la sociedad civil desarrollaron una agenda para la promoción de la primera infancia<sup>9</sup>, identificando cinco elementos clave para la incidencia política y consolidando una coalición regional para el Desarrollo Integral en la Primera Infancia de la cual Reduca forma parte. En la agenda se propone:

- Definir metas e indicadores del Desarrollo Integral en la Primera Infancia, basados en un enfoque de derecho.
- Promover la creación de mecanismos institucionales en todos los países de la región, con autoridad presupuestaria y capacidad de articulación intersectorial e interjurisdiccional.
- Fortalecer la gestión de la atención integral de calidad para la primera infancia en los servicios y en las prácticas de crianza en las familias.

---

<sup>8</sup> Harvard Family Research Project, ©2016 Presidents and Fellows of Harvard College [Consulta: noviembre de 2016]. Disponible en: <http://www.hfrp.org/>

<sup>9</sup> Desarrollo Integral en la Primera Infancia - Agenda de acción para la región de América Latina [en línea], Fundação Maria Cecília Souto Vidigal, El Diálogo Interamericano y Todos Pela Educação, 2015. [Consulta: noviembre de 2016]. Disponible en: <http://www.reduca-al.net/files/observatorio/estudios/agenda-espanhol-web.pdf>

- Construir y consolidar una coalición sociopolítica que impulse la prioridad del Desarrollo Integral en la Primera Infancia tanto a nivel de las políticas públicas como del compromiso de los ciudadanos.
- Fortalecer la gestión de conocimiento sobre Desarrollo Integral en la Primera Infancia en la región.

La agenda se viene a sumar a los frentes de defensa de la primera infancia de las organizaciones que forman parte de Reduca.

## Cómo podemos contribuir

### Familias

Las familias tienen un papel fundamental en el desarrollo durante la primera infancia pues son importantes colaboradores de las escuelas y de los centros de atención para alcanzar mejores resultados, pero también porque tienen un papel protagónico pues el hogar es aún un importante lugar para el aprendizaje de los más pequeños. Las familias pueden colaborar:

- Actuando bajo la premisa de que los bebés aprenden desde el día en que nacen y en esta medida la educación de buena calidad en la primera infancia es fundamental para su desarrollo.
- Preparando en sus hogares y adecuando sus rutinas para que los más pequeños tengan oportunidades de aprendizaje en casa.
- Acudiendo a servicios de atención para la primera infancia y exigiendo que sean de calidad. Es el derecho de sus hijos e hijas.
- Movilizándose por medio del voto y de otros mecanismos de participación ciudadana, para que las autoridades apliquen los recursos financieros necesarios para servicios de atención de calidad para la primera infancia.

### Sociedad civil organizada

La pauta por la garantía del derecho a la educación y al desarrollo integral en la primera infancia es eminentemente de la sociedad civil pues los más pequeños no votan. Sus padres, y la sociedad como un todo, deben buscar el cumplimiento de su derecho. La sociedad civil organizada puede contribuir:

- Divulgando información sobre la importancia del desarrollo en la primera infancia, el apego familiar, la lactancia y la participación de los padres.
- Convocando a la sociedad a la movilización por una mayor participación de la educación infantil en los gastos públicos y por una mejor calidad de la educación en la primera infancia.
- Emprendiendo esfuerzos de sistematización, reconocimiento y divulgación de prácticas exitosas en la atención a la primera infancia, principalmente aquellas que puedan ganar escala en los contextos adecuados.
- Premiando y divulgando los trabajos de incidencia por mejorar los servicios de atención a la primera infancia.

- Contribuyendo en los procesos participativos que lleven a la definición de la calidad en los servicios de atención a la primera infancia y a la definición de métricas para el monitoreo del desarrollo en la primera infancia.
- Promoviendo la existencia de sistemas de monitoreo de la calidad de los servicios y del desarrollo infantil que alimenten las políticas públicas para la primera infancia.

## Gobiernos

La atención a la primera infancia aún carece de normativas y estructuras de apoyo y articulación en la mayoría de los países de la región. El Estado tiene, por lo tanto, un amplio espacio de oportunidad para mejorar las políticas y alcanzar mejores resultados educativos para todos. Optimizar la atención en la primera infancia es condición necesaria para alcanzar los compromisos firmados por los países de la región en materia educacional. Los gobiernos deben trabajar:

- Estableciendo en los programas de gobierno el vínculo entre el cumplimiento de los compromisos internacionales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entre otros, y la educación en la primera infancia.
- Que estos programas de gobierno trasciendan a políticas de estado que garanticen su sostenibilidad en el tiempo.
- Destinando más recursos para la atención a la primera infancia considerando, inclusive, el alto retorno social de esta inversión.
- Garantizando la atención integral, con calidad, para todos en la primera infancia.
- Creando planes de carrera que vuelvan la profesión más atractiva y que equiparen a los profesionales de la educación infantil con los docentes de las etapas posteriores.
- Estableciendo mesas de diálogo con la academia para que los programas de formación de docentes, y demás profesionales ocupados en atención en la primera infancia, correspondan a las necesidades que el trabajo científico viene evidenciando.
- Impulsando leyes laborales que conduzcan a mejores condiciones de atención a los hijos e hijas de los trabajadores durante la primera infancia.
- Diseñando las estrategias de ampliación de la cobertura de la atención de acuerdo con las necesidades y oportunidades de cada contexto local, mas siempre garantizando la calidad de los servicios.
- Promoviendo, con apoyo del medio académico, la creación de métricas de la calidad de los servicios para la primera infancia y del desarrollo infantil.
- Creando sistemas de monitoreo de la calidad de los servicios y del desarrollo infantil que contribuyan en el diseño de mejores políticas públicas para la primera infancia y alimenten a los sistemas de atención.
- Incluir en el diseño de las políticas públicas a las familias, tanto a través de mecanismos de participación en los servicios educativos como transmitiéndoles las informaciones necesarias para que sean agentes en la promoción del desarrollo infantil de sus hijos e hijas.

Reduca empeña esfuerzos para que la sociedad y los gobiernos reconozcan urgentemente que los bebés aprenden de su contexto social desde el momento en que nacen y que no se puede postergar más la labor de crear y financiar debidamente las políticas necesarias para garantizar este derecho. A través de su Observatorio, Reduca ofrece un diagnóstico analítico sobre la situación de la educación infantil en la región. Por medio de la identificación y del reconocimiento de experiencias exitosas contribuimos para que la región avance al intercambiar las mejores prácticas de cada país. Por su parte, las campañas de Reduca ofrecen información al público sobre el derecho a la educación pública de calidad desde la primera infancia. Y, finalmente, por la capacidad de incidencia de cada una de las organizaciones y del colectivo, Reduca impulsa la agenda para la primera infancia y la adopción de mejores políticas públicas para los más pequeños.

PAÍS	ORGANIZACIÓN	WEB
<b>Argentina</b>	Proyecto Educar 2050	<a href="http://www.educar2050.org.ar">www.educar2050.org.ar</a>
<b>Brasil</b>	Todos Pela Educação	<a href="http://www.todospelaeducacao.org.br">www.todospelaeducacao.org.br</a>
<b>Chile</b>	Educación 2020	<a href="http://www.educacion2020.cl">www.educacion2020.cl</a>
<b>Colombia</b>	Fundación Empresarios por la Educación	<a href="http://www.fundacionexe.org.co">www.fundacionexe.org.co</a>
<b>El Salvador</b>	Fundación Empresarial para el desarrollo Educativo (FEPADE)	<a href="http://www.fepade.org.sv">www.fepade.org.sv</a>
<b>Ecuador</b>	Grupo Faro	<a href="http://www.grupofaro.org">www.grupofaro.org</a>
<b>Guatemala</b>	Empresarios por la Educación	<a href="http://www.empresariosporlaeducacion.org">www.empresariosporlaeducacion.org</a>
<b>Honduras</b>	Fundación para la Educación Ernesto Maduro Andreu (FEREMA)	<a href="http://www.ferema.org">www.ferema.org</a>
<b>México</b>	Mexicanos Primero	<a href="http://www.mexicanosprimero.org">www.mexicanosprimero.org</a>
<b>Nicaragua</b>	Eduquemos	<a href="http://www.eduquemos.org.ni">www.eduquemos.org.ni</a>
<b>Panamá</b>	Unidos por la Educación	<a href="http://www.unidosporlaeducacion.com">www.unidosporlaeducacion.com</a>
<b>Paraguay</b>	Juntos por la Educación	<a href="http://www.juntosporlaeducacion.org.py">www.juntosporlaeducacion.org.py</a>
<b>Perú</b>	Asociación Empresarios por la Educación	<a href="http://www.empresariosporlaeducacion.org.pe">www.empresariosporlaeducacion.org.pe</a>
<b>República Dominicana</b>	Educa Acción empresarial por la educación	<a href="http://www.educa.org.do">www.educa.org.do</a>

**Contacto Secretaría General:**

[contacto@reduca-al.net](mailto:contacto@reduca-al.net)

Diciembre 2016.

**Cofinancia:**



**Apoyo:**



# reduca

Red Latinoamericana por la Educación

[www.reduca-al.net](http://www.reduca-al.net)

