

reduca

Red Latinoamericana por la Educación

Posicionamiento: Inclusión Educativa



cofinancia



UNIÓN EUROPEA

Resumen Ejecutivo

Reduca es una red de catorce organizaciones de la sociedad civil de Latinoamérica y el Caribe. Nació en 2011 para contribuir a que niños, niñas y jóvenes de la región ejerzan plenamente su derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos y todas en Latinoamérica.

Durante el trienio 2014-2016 Reduca enfocó su trabajo en docentes y directivos, primera infancia e inclusión educativa. Nuestra posición en relación a estos temas está disponible en <http://www.reduca-al.net/>

Para el trienio 2017-2019 asumimos el desafío de profundizar en estos temas incidiendo en la región para mejorar las políticas públicas de educación y contribuir para garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes de la región aprendan.

Reduca integra a organizaciones de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana.

Contexto regional

En Reduca adoptamos la visión de que el derecho a la educación no es sólo el derecho a ir a la escuela, es el derecho a aprender con sentido.

En la región, sólo uno de cada cuatro niños y niñas entre 4 y 5 años de edad frecuentan centros de educación preescolar y la asistencia se caracteriza por una gran desigualdad. Niños y niñas en el área rural y aquellos que viven en familias en situación socioeconómica más vulnerable tienen tasas de asistencia menores. Y sabemos que la asistencia no es suficiente, debe garantizarse la calidad para que la educación en la primera infancia genere mejores condiciones para que todos consigan transitar por la educación básica con trayectorias exitosas y completas.

Hoy, a pesar de las mejoras observadas en varias dimensiones, los sistemas educativos de la región están fracasando en su intento. De acuerdo con los datos del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), solamente 63% de los jóvenes de 15 años tiene un desempeño mínimo aceptable en matemáticas. Sabemos también que 27% de los y las estudiantes de secundaria presentan edad superior a la que les corresponde en su nivel educativo. Y de los 117 millones de niños, niñas y jóvenes en edad escolar en la región, 6,5 millones no asisten a la escuela, y 15,6 millones se encuentran con rezago¹.

¹ Instituto de Estadística de la UNESCO y UNICEF. Todos los niños en la escuela en 2015. Iniciativa Global por los niños fuera de la escuela. 2012. Disponible en: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/oosci-lac-executive-summary-2012-sp.pdf>

Los recursos necesarios para cambiar esta situación no están garantizados en los países de la región. La situación de las escuelas aún es precaria, particularmente en los entornos rurales y de mayor pobreza, justamente los que necesitan de mayores recursos para alcanzar trayectorias completas y exitosas para todos. Nos preocupan particularmente las condiciones de los docentes y directivos, los inadecuados procesos de formación, la ausencia de carreras atractivas, la falta de espacio para la innovación educativa en el quehacer cotidiano, la desvalorización salarial y social de la profesión.

Una buena educación incide en el bienestar de las sociedades. Los problemas psicosociales, comportamientos de riesgo, nivel de ingresos y oportunidades laborales están relacionados con la calidad educativa. ¡Es urgente actuar por una educación de calidad para todos y todas!

Relevancia de la acción de Reduca en la región

Reduca es una red de catorce organizaciones de la sociedad civil constituida en 2011, en Brasilia, con el compromiso compartido de participar y contribuir activamente para que los niños, niñas y jóvenes de América Latina **ejerzan plenamente su derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo el ejercicio democrático** en los países de la región.

América Latina es la región más **desigual** del mundo y las políticas de educación vigentes sólo reproducen el ciclo de la desigualdad, impidiendo que los más vulnerables encuentren en ellas medios para la movilidad económica y social.

La firma de **tratados** por la calidad de la educación **no ha bastado** para avanzar en el tema. El aumento en el gasto público no ha llevado a la mejora de la calidad por no ser claramente orientado al propósito de garantizar el aprendizaje a todos los niños y niñas de la región.

La educación ha subido en el orden de prioridades ciudadanas y también su presencia en los discursos políticos, pero los programas siguen siendo políticas de gobierno y no de Estado. Las administraciones entrantes suelen priorizar el objetivo de “dejar su marca” con nuevos programas, descontinuo las acciones de gobiernos anteriores sin evaluar su impacto en el aprendizaje. Frecuentemente, los programas que se emprenden carecen de fundamentos que partan de evidencia científica que apunte para sus potenciales resultados.

En el periodo de 2014 a 2016, Reduca consolidó su capacidad de trabajo conjunto alrededor de **tres temas** cruciales: valorización de docentes y directivos, educación durante la primera infancia e inclusión educativa². Alrededor de estos temas la red desarrolló su cultura colaborativa y observó la realización de logros potencializados por la actuación conjunta.

² Reduca hace un reconocimiento especial a la Unión Europea que viabilizó financieramente esta fase de intenso trabajo conjunto.

La actuación en **red fortalece la lucha por una mejor calidad en la educación** en la región gracias a las posibilidades abiertas por el estrechamiento de lazos entre las representaciones nacionales, pautado por el intercambio de experiencias y conocimientos, que a su vez se traduce en una sólida capacidad de monitoreo y análisis calificado, desde la sociedad civil, de la situación regional.

Cabe notar también la **capacidad de incidencia** que este colectivo adquiere en foros regionales e internacionales³, actividades que a su vez traen referencias relevantes y fortalecen la labor de las organizaciones en su actuación nacional.

Reduca es un **canal** para la difusión de experiencias exitosas en la región y un **motor** para el cambio a través de la incidencia en las políticas públicas. A partir de sus actividades cualifica y enriquece el debate desde la sociedad civil en los espacios de decisión y lucha para que las buenas políticas educativas sean políticas de Estado y no proyectos de gobierno.

Principios y mecanismos de actuación

Nuestros principios

- La consideración de la educación como un derecho humano fundamental, porque es condición para el ejercicio de otros derechos.
- La comprensión de que el derecho a la educación se ejerce cuando se garantizan las condiciones de aprendizaje para todos, independientemente de su origen y condición.
- La responsabilidad del Estado de asegurar que el derecho se ejerza, mediante una educación pública de calidad y promoviendo la participación de todos los sectores y actores.
- La consideración de la calidad de la educación como componente sin el cual no se cumple el ejercicio del derecho a la educación, en la provisión y en los resultados de la educación, entendiendo la calidad en un sentido integral.
- Poner como foco de la educación la contribución que le corresponde a la reducción de la desigualdad y la pobreza, a la equidad y a la inclusión, en cuanto constituyen el mayor desafío para el progreso social que presenta la Región.

Observatorio Reduca

Las organizaciones que forman parte de la red propugnan y, a través del Observatorio Reduca, contribuyen al monitoreo y la rendición de cuentas relativa al cumplimiento del ejercicio del derecho a la educación de todos los niños y jóvenes de la región. El Observatorio ofrece

³ Algunos de los espacios de debate y participación regional e internacional en los cuales Reduca ha participado son: Cumbre Iberoamericana - OEI (Ciudad de México, 2014); Cumbre de las Américas (Panamá, 2014); Encuentro de Ministros de Educación de la OEA (Lima, 2014); Foro Mundial de Educación para Metas 2030 (Icheon, 2015); Encuentro sobre Docentes de la educación para la Primera Infancia en América Latina y el Caribe – UNESCO (São Paulo, 2015); Taller de elaboración de la Agenda regional para la Primera Infancia – Diálogo Interamericano, FMCSV y TPE (São Paulo, 2015); Cumbre Empresarial Iberoamericana en el marco de la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado (Cartagena, 2015); VII Reunión Ordinaria de la Comisión Interamericana de Educación (Washington, D.C., 2016); Reunión Técnica Regional “Docentes y Aprendizaje” de la UNESCO (Santiago, 2016); Medición del Desarrollo Infantil en América Latina – Diálogo Interamericano, GRADE y Banco Mundial (Lima, 2016).

un panorama de la educación regional a través de un conjunto de estadísticas educativas. En el Observatorio es posible encontrar, también textos que ofrecen un análisis de la situación regional desde la óptica de la sociedad civil, así como una selección de estudios de referencia.

Incidencia en las políticas públicas

Cada una de las organizaciones en sus países de origen, así como la red en las instancias regionales, incide políticamente para que los gobiernos y las instancias de mediación internacional establezcan y emprendan acciones que objetiven el cumplimiento de metas educativas relevantes. Las declaraciones internacionales de las cuales nuestros países son signatarios no pueden transformarse en letra muerta o presentar objetivos contradictorios o inalcanzables. Asimismo, la red se empeña para que se creen mecanismos de rendición de cuentas que tornen costosa la falta de observancia de las metas⁴ y la discontinuidad de las políticas.

Comunidad de Aprendizaje de Liderazgo Escolar

Desde la sociedad civil, Reduca moviliza, desde abril de 2015, la Comunidad de Aprendizaje Latinoamericana de Liderazgo Escolar de REDUCA (CALLER), una comunidad de aprendizaje colaborativo que busca el intercambio de experiencias en programas de formación de líderes directivos escolares. La CALLER tiene por objetivos promover la importancia del rol de los directivos, fomentar su protagonismo, fortalecer los programas de formación para el liderazgo educativo e incidir para la adopción de mejores políticas de formación.

Innovación en educación

La sociedad civil tiene un papel fundamental en la tarea de posicionar temas que no forman parte del debate educacional y que cobran relevancia en otras esferas por su potencial transformador. A través de una premiación internacional identificamos y reconocemos prácticas educativas destacadas y fomentamos el intercambio de experiencias entre los países y actores educativos de la región.

Empoderamiento ciudadano

Los derechos de la población en edad escolar y las posibilidades de reivindicación disponibles frecuentemente no están al alcance de las familias. Es nuestro compromiso contribuir para el logro de este objetivo y a través de campañas comunicacionales brindamos insumos para que la sociedad conozca cuáles son sus derechos en materia de educación.

⁴ Los principales documentos internacionales de referencia para la red son Educación para Todos (EPT), las Metas 2021 y el proceso para el derecho a la educación que se desarrolla en torno a las Metas post-2015. Adoptamos el concepto de la educación como derecho fundamental de acuerdo a la Declaración de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959.

Inclusión educativa

Resumen Ejecutivo

El abandono escolar es la cúspide de una serie de exclusiones vivenciadas por niños, niñas y jóvenes: trayectorias escolares marcadas por el fracaso escolar, condiciones escolares y familiares precarias, falta de políticas integradas, procesos de enseñanza sin sentido para los estudiantes.

Niños y niñas indígenas, afrodescendientes, de zonas rurales, en lugares en conflicto o con discapacidad tienen más probabilidades de abandonar la escuela. Combatir esa desigualdad y avanzar en la inclusión educativa es nuestra misión.

Debemos integrar a la política educativa los esfuerzos de los sectores de desarrollo social, salud, trabajo, seguridad y de la sociedad civil organizada. Tenemos que comunicarnos con las familias de manera efectiva y así promover el valor de la educación. Debemos contextualizar las soluciones y asegurar el aprendizaje con sentido a cada niño, niña y adolescente, de acuerdo a su edad y desarrollo.

Con el reconocimiento a prácticas innovadoras en educación para la inclusión en América Latina y el Caribe, Reduca contribuye a darle visibilidad a este tema y promueve el intercambio de las mejores estrategias educativas en la región.

La importancia de la inclusión escolar a lo largo de toda la trayectoria escolar

Dentro de su misión de actuar para que los niños, niñas y jóvenes ejerzan en plenitud su derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, Reduca seleccionó el **abandono escolar**, la evidente violación de este derecho, como uno de los temas de profundización conceptual y foco de incidencia en las políticas públicas nacionales y regionales. A lo largo de los trabajos se consolidó la comprensión de todos los países miembros de que el fenómeno rebasaba el momento puntual en que los niños dejan la escuela. El abandono escolar es la estadística que nos asusta, pero que refleja el resultado de un largo proceso durante el cual es posible identificar riesgos y emprender acciones que lo prevengan.

El concepto de **exclusión educativa** o “inclusión insuficiente o incompleta”¹ pasó a ser nuestra referencia. El término exclusión educativa se refiere tanto a la falta de acceso a la educación, como a la falta de calidad de la educación recibida que, como muestra la literatura, es un factor determinante del abandono escolar. Un niño que tiene acceso a la escuela pero **no está aprendiendo**, está inmerso en un proceso de exclusión. La falta de condiciones adecuadas – familiares y escolares – para la permanencia en la escuela, la falta de calidad en la trayectoria escolar de los alumnos y el consecuente fracaso escolar repetido, constituyen el preludio de lo que culminará en el abandono escolar.

Es necesario crear mecanismos de control que permitan identificar **riesgos** y emprender **acciones preventivas** oportunamente, evitando que millones de niños dejen la escuela y garantizando la inclusión **educativa** de todos los niños, niñas y jóvenes de la región en todo momento de su trayectoria escolar.

En el siglo **XXI** continuamos educando a niños y jóvenes con una estructura disciplinar que no guarda ninguna relación con el abordaje que los desafíos del mundo actual exigen. La **propuesta educativa** que prevalece no tiene relación con el contexto de vida de los niños, niñas y jóvenes. Si el aprendizaje no es significativo, el interés por la escuela se irá perdiendo, reforzando la tendencia al abandono escolar. La permanencia del estudiante en la escuela está en riesgo permanente por la falta de pertinencia y flexibilidad de la propuesta educativa, por problemas de convivencia en la escuela para los cuales no se cuenta con metodologías de mediación adecuada, consecuencia de la falta de inversión en la formación docente – inicial y continua – necesaria para enfrentar y superar las situaciones de bajo rendimiento escolar².

Los **sistemas educativos** de la región se han mostrado **incapaces** frente a la tarea de garantizar el **derecho a la educación de calidad**. El informe de resultados TERCE muestra que la mayoría de los estudiantes de la región tienen niveles de logro más bajos y que los peores resultados se concentran en estudiantes en condición de vulnerabilidad³. La exclusión educativa tiene una dimensión profundamente perversa: es posible trazar el perfil específico de la exclusión pues el fenómeno es marcado por la **desigualdad**. Además de las grandes disparidades entre los países que conforman la región, hay una enorme desigualdad al interior de los mismos. La población más vulnerable es la más afectada: la población rural, indígena y afrodescendiente, los niños con discapacidad y, en el caso de países con conflicto armado, la población afectada por la violencia, son quienes presentan indicadores de exclusión significativamente más altos.

¹ Escudero Muñoz, Juan.M. Fracaso Escolar, Exclusión Educativa: ¿De qué se excluye y cómo? En: Revista de currículum y formación del profesorado. Granada: Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada, España, 2005.

² Espínola, E., & León, A. La deserción en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. En: Revista Iberoamericana de Educación N°30. Madrid: División de Desarrollo Social de la CEPAL, 2002.
Espinoza Díaz, Ó., Santa Cruz, E., Castillo Guajardo, D., Loyola Campos, J., & González, L. E. Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores interescolares. En: Revista Educación y Educadores Cundinamarca, Colombia: Editorial Universidad de la Sabana, 2014.

³ Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Informe de resultados TERCE – Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Santiago: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Julio de 2015.

Es importante destacar que la exclusión educativa tiene una gran correlación con el nivel socioeconómico familiar, reflejo de las privaciones materiales y culturales que esta condición impone de forma poco equitativa a las **familias** de la región. De esta manera, la escuela, sin apoyo de todos los sectores del área pública y de la sociedad en su sentido más amplio, no tiene la posibilidad de detectar oportunamente ni de revertir lo distantes que están los alumnos de una trayectoria escolar exitosa. El combate a la desigualdad exige una mirada sistémica que contemple todos los factores y articule a todos los actores. La literatura identifica la importancia de factores extraescolares en las trayectorias escolares exitosas y completas. Es crucial **integrar** los **sectores** de desarrollo social, salud, trabajo, seguridad e, inclusive, los esfuerzos emprendidos y las tecnologías desarrolladas desde la sociedad civil para ponerle fin a la exclusión educativa.

Los Estados de la región son signatarios de compromisos regionales y globales que promueven la garantía de una educación de calidad para toda la población. El fenómeno de la exclusión es un proceso gradual y multifacético, que exige la dedicación y empeño de las naciones desde una **perspectiva integral de las políticas públicas**. Es necesario actuar permanentemente para que la experiencia escolar de los niños y jóvenes en edad escolar se mantenga positiva y estimulante a lo largo de la educación básica. Sólo así será posible garantizar trayectorias completas y exitosas a todos los niños, niñas y jóvenes de la región.

Contexto

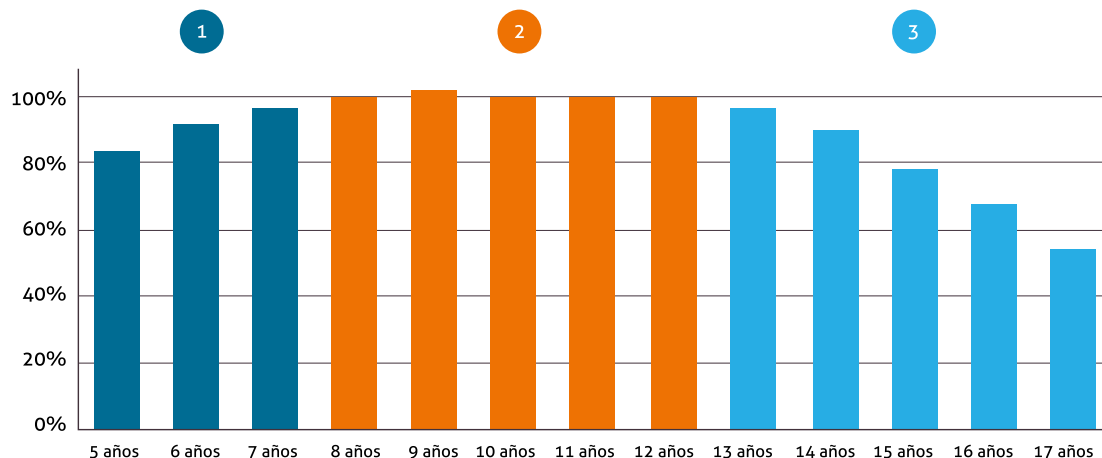
La región ha avanzado al desarrollar la **capacidad de monitorear** la situación de inclusión educativa en términos de cobertura, insumos y aprendizaje, particularmente a través de las evaluaciones de gran escala. A partir de los datos generados en las evaluaciones y censos escolares nacionales, es posible observar con claridad que los países de la región no garantizan las condiciones necesarias para el acceso y la permanencia, ni tampoco la calidad de la educación.

Adicionalmente, en la región prevalece una gran inequidad en la distribución de **ingresos** de los países, que ha permeado el sistema educativo, cuyo modelo educativo agudiza el cuadro de desigualdad. Soluciones educativas **masificadas** han llevado a la falta de contextualización de la enseñanza, lo que es particularmente perjudicial para la población en situación más vulnerable⁴ e impide alcanzar una trayectoria de reducción de la brecha de desigualdad.

En términos de **acceso**, la región tiene que enfrentar dos grandes desafíos. El primero es garantizar el acceso a la educación infantil. Los niveles de acceso a la educación de niños y niñas entre 4 y 5 años de edad apenas alcanzan un nivel cercano a 80%. El segundo está vinculado al fenómeno de la deserción acentuándose ya en los últimos años de la secundaria baja. En el caso de la educación infantil, la capacidad instalada en los sistemas educativos necesita ampliarse y el cuidado que todos los sistemas deben tener es que esta ampliación del acceso sea con propuestas educativas de calidad. En el caso de la secundaria, no hay cómo escapar. Es necesario entender y remediar el fenómeno de la exclusión educativa de forma más amplia.

⁴ Aguerro, I. y Vaillant, D. El aprendizaje bajo la lupa: Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe. Panamá: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Septiembre, 2015.

Tasa específica de matrícula por edad, 5 a 17 años. Países con edad normativa de ingreso a la primaria a los 6 años de edad. América Latina y el Caribe



Fuente: procesamientos propios en base a datos del Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS), y estimaciones de población de la División de Población de las Naciones Unidas, Revisión 2008 (UNPD). 29 países de la región.

El **abandono** es un fenómeno preocupante en los países miembros de Reduca desde la **primaria**, cuando más de la mitad de los países ya presentan tasas de dos dígitos. Entre los países que forman parte de Reduca, hay una enorme disparidad. Mientras que las tasas de Argentina, Brasil y Chile no superan el 3%, en Guatemala, Honduras y Nicaragua son mayores al 30%. En países como Colombia, Ecuador, México y Perú, las estadísticas de abandono muestran aumento⁵.

La **reprobación**, señalada en la literatura como uno de los determinantes del abandono escolar, es también factor de preocupación en la región. Chile, el país de la región con mejores resultados en las pruebas regionales, presenta ya en el primer año de la primaria una tasa de aprobación de apenas 81.8 %⁶. En todos los países pertenecientes a Reduca, excepto Chile, México, Panamá y Perú, la tasa de sobreedad supera 10% ya en la primaria.

Las pruebas internacionales muestran la gravedad del problema de **aprendizaje** en la región. Según el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), 47,4% de los alumnos de tercer año se localizan en el Nivel I matemáticas, esto es, el nivel más bajo de desempeño escolar⁷. Según el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 71,6% de los jóvenes de 15 años de los países de la OCDE tienen desempeño superior al nivel básico, mientras el país latinoamericano mejor posicionado en este indicador, Chile, tiene solamente 44,1% de sus alumnos en esta situación. Perú, el país latinoamericano peor ubicado en el ranking, tiene apenas 19,7% de sus alumnos por encima del nivel básico.

⁵ Observatorio Reduca [consulta: noviembre de 2016]. Disponible en: <http://www.reduca-al.net/>

⁶ Idem.

⁷ Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Informe de resultados TERCE – Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Santiago: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Julio de 2015.

Este cuadro tiene como escenario las pobres **condiciones** en términos de insumos escolares que imperan en las escuelas de la región. En 9 de los 14 países que participan en Reduca, menos de 80% de los docentes de 6º año tienen formación de nivel superior y la contratación por concurso público aún no es una práctica preponderante en la región⁸. Chile, el país de la región que más invierte en educación en términos per capita, destina apenas 39% de lo que asignan los países de la OCDE. La región también es carente en términos de recursos físicos: condiciones de los edificios escolares, iluminación, temperatura, drenaje y acceso a agua potable, materiales didácticos, bibliotecas, computadoras y acceso a internet no son una realidad en las escuelas de la región⁹.

La inclusión educativa solamente será posible en la medida en que se atiendan todas y cada una de estas dimensiones, de forma coordinada y contextualizada. Para cambiar esta realidad, las organizaciones miembros de Reduca trabajan por y desde sus contextos locales y hacen un llamado para la transformación de las políticas públicas con el fin de atraer esfuerzos de todos los actores interesados.

Elementos para las políticas públicas en la región

La región necesita avanzar, al mismo tiempo, dotando a las escuelas de los insumos necesarios para que las escuelas se tornen lugares acogedores e inclusivos, generando condiciones de ambientes dignos para el aprendizaje, cambiando paradigmas e innovando para que la educación atraiga y desafíe a los niños, niñas y jóvenes.

El abandono escolar es un proceso, la tarea es de todos

Las políticas públicas deben integrarse para garantizar la permanencia hasta completar la trayectoria escolar, idealmente a los 17 años de edad. El abandono escolar es un proceso multifacético y todas las políticas públicas del área social deben estar al servicio de la garantía del derecho a la educación desde la primera infancia.

Coordinación de servicios para tratar el problema sistémico

Además de la falta de garantía de trayectorias escolares exitosas y oportunas, hay una serie de fenómenos sociales que son determinantes del abandono escolar: la necesidad económica que lleva al ingreso al mercado de trabajo precozmente, el embarazo adolescente, la falta de valorización de la educación frente al bajo retorno esperado de la misma; las condiciones de seguridad en la escuela y de las comunidades escolares, etc. Es necesario, por lo tanto, definir un actor responsable de coordinar todos los servicios públicos necesarios para garantizar la inclusión escolar, con el mandato correspondiente y condiciones materiales para ejercer su labor.

⁸ Observatorio Reduca [consulta: noviembre de 2016]. Disponible en: <http://www.reduca-al.net/>

⁹ Bos, M.S., Ganimian, A.J., Vegas, E. América Latina en PISA 2012: ¿cómo se relaciona el aprendizaje estudiantil con los recursos que se invierten en educación? [consulta: noviembre de 2016]. Disponible en: <http://www.iadb.org/es/temas/educacion/iniciativa-pisa/inicio.20388.html>

Consolidación de sistemas de alerta temprana y búsqueda activa

La integración de las políticas públicas sentará las bases para la creación de un sistema de alerta temprana que permitirá que el Estado actúe con prontitud frente a las amenazas y riesgos identificados. Para enfrentar los casos en que los mecanismos de detección temprana fallan, los países deben estructurar programas de búsqueda activa que impidan que la situación de abandono escolar se perpetúe.

Monitoreo del aprendizaje

Un elemento central en la detección del riesgo de abandono es la evidencia vinculada al fracaso escolar. Los niños, niñas y jóvenes que no están aprendiendo aumentan su probabilidad de abandonar la escuela. Crear sistemas de monitoreo del aprendizaje es pieza fundamental para evitar el abandono. Estos sistemas deben atender al objetivo de informar y respaldar al equipo gestor y docente en el trabajo pedagógico necesario para garantizar el aprendizaje.

Atención especial a las transiciones

Las más altas tasas de reprobación y abandono se presentan en los momentos de transición escolar de la educación primaria a la educación secundaria y sus diversas divisiones en cada sistema escolar de la región. Estos momentos de transición escolar son también momentos de transición en la vida de los niños, niñas y jóvenes de la región, de la niñez a la pre-adolescencia, a la adolescencia y a la vida adulta. La atención social debe estar en sintonía con la atención escolar para garantizar trayectorias exitosas al atravesar los hitos del desarrollo. La atención escolar debe adensar la comprensión sobre el concepto de educación integral y adoptar propuestas pedagógicas que respondan a las necesidades en cada etapa del desarrollo.

Innovación educativa

Las reformas educativas en la región constituyen, en su mayoría, mejoras del mismo sistema. Se profundiza en un modelo educativo obsoleto que no responde a las necesidades que enfrenta la región¹⁰. Los esfuerzos para mejorar el sistema existente no han conseguido mejorar los resultados en la región de forma relevante. Es necesario crear ambientes escolares y sistemas de gestión que abran espacio para la innovación y que mantengan a docentes y alumnos estimulados.

Se requiere evaluar la adecuación y la flexibilidad de la propuesta educativa, elementos determinantes para garantizar la permanencia de los alumnos. Desarrollar la capacidad de aplicar el conocimiento de forma interdisciplinar, el pensamiento crítico, la capacidad de crear soluciones colectivamente, son elementos que podrán dar mayor significado al aprendizaje escolar, aumentando el interés de los alumnos y su permanencia en la escuela.

¹⁰ Aguerro, I. y Vaillant, D. El aprendizaje bajo la lupa: Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe. Panamá: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Septiembre, 2015.

Formación de docentes y directivos

Ninguna reforma surtirá efecto si no contempla de forma central la formación docente y de directivos. El desafío de garantizar que todos los alumnos aprendan es monumental. Ese esfuerzo debe ser emprendido por profesionales preparados, de forma continua, con excelencia. La formación debe adecuarse a los desafíos del contexto, por lo tanto, el diseño de la formación continua debe ser local, atendiendo a las necesidades de cada escuela.

Valoración social de la educación

El valor que la sociedad en su sentido más amplio y la familia de cada uno de los niños, niñas y jóvenes en edad escolar le atribuyen a la educación es un factor determinante para garantizar el acceso y permanencia escolar. Las políticas públicas deben dar mayor relevancia a las acciones de comunicación dirigida a los padres y al público en general. La noción de que todos tienen derecho a una educación de calidad, la forma cómo este derecho debe de materializarse, los beneficios de corto y largo plazo de una educación de calidad, el funcionamiento de los sistemas educativos, los mecanismos de exigibilidad existentes, son cuestiones que deben ser ampliamente divulgadas.

Cómo podemos contribuir

Equipo escolar

Los cambios que van a transformar la educación del país sucederán dentro de las escuelas. Del equipo escolar, provistos de los recursos necesarios, dependen las transformaciones necesarias para garantizar el aprendizaje de todos los niños, niñas y jóvenes de la región. Los gestores escolares y los docentes pueden contribuir:

- Construyendo sistemas de monitoreo del desempeño de los alumnos que viabilicen intervenciones pedagógicas oportunas y permitan identificar las áreas de oportunidad para mejorar.
- Diseñando una propuesta pedagógica que contextualice el aprendizaje en todo momento y respete la forma de aprendizaje de los alumnos.
- Dándole relevancia al aprendizaje explicitando las formas en que una educación de calidad contribuye para la formación de ciudadanos responsables y productivos para su comunidad.
- Abriendo espacios, ofreciendo condiciones y estimulando la innovación educativa. La organización de la escuela debe focalizarse en la creación de espacios que brinden oportunidades de aprendizaje.
- Practicando una gestión escolar abierta a la participación familiar que incluya a los estudiantes, y de la comunidad educativa ampliada. Es necesario crear canales de participación productiva por medio de los cuales las familias encuentren respuesta a sus cuestionamientos, trabajen soluciones a los problemas que identifican, contribuyan para un mejor clima escolar, participen democráticamente de la gestión escolar. Las escuelas pueden promover la participación de los padres creando espacios de intercambio, acogiendo sus inquietudes y propuestas, estableciendo un diálogo respetuoso y colaborativo.

- Creando una red de protección social que articule a los agentes públicos de los diversos sectores sociales.

Gestores públicos

Los gestores públicos de educación son responsables por dar las condiciones necesarias para que los equipos escolares ejerzan su función y coordinar los esfuerzos para garantizar el derecho al aprendizaje. La responsabilidad por las políticas públicas de educación en la región está más o menos centralizada de acuerdo a las distintas formas de organización del Estado. Algunas características que la política educacional debe buscar, independientemente de la distribución de responsabilidades entre gobiernos son:

- Definir expectativas de aprendizaje a ser alcanzadas por todos los niños, niñas y jóvenes.
- Dar autonomía a las escuelas para la construcción de propuestas pedagógicas que atiendan al contexto y tengan relevancia local.
- Evitar políticas masificadas que trabajen con un modelo escolar idealizado y que acaben por no adecuarse a ninguna escuela real.
- Promover la innovación previendo la posibilidad de flexibilización de los currículos escolares, sin renunciar a los objetivos de aprendizaje.
- Integrar los niveles e instancias de gobierno creando mecanismos de corresponsabilización en la garantía del derecho a la educación.
- Promover la creación de instancias intersectoriales corresponsables por la inclusión educativa.
- Desarrollar una política de formación continua de docentes y de directivos con base en el diagnóstico de las necesidades cada escuela.
- Establecer como directriz en la formulación de las políticas públicas la reducción de la desigualdad en el desempeño escolar.
- Consolidar mecanismos de comunicación que ofrezcan a las familias parámetros de calidad educativa que deben exigir para sus hijos, y les den informaciones claras sobre los riesgos y pérdidas que enfrentarán al abandonar la escuela.

Familias

La literatura muestra que los padres que se involucran en la vida escolar de los hijos, mejoran la asistencia, la conducta y el desempeño; así como también la motivación¹¹. Para mejorar la calidad de la educación en la región, por lo tanto, la participación de las familias es clave. Las familias con hijos en edad escolar pueden contribuir:

¹¹ Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Informe de resultados TERCE – Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Santiago: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Julio de 2015.
Espínola Hoffman, V., y Claro Stuardo, J. (2010). Estrategias de prevención de la deserción escolar en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. En: Revista de Educación. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2010.

- Procurando saber qué es lo que sus hijos deberían estar aprendiendo, acompañando su desempeño y preguntando en la escuela cuáles son las estrategias implementadas con sus hijos para alcanzar los objetivos de aprendizaje. El derecho a la educación no es el derecho a ocupar una silla en la escuela, sino el derecho a aprender.
- Valorizando la educación en el ambiente familiar, por ejemplo, teniendo un espacio y un momento dedicado a las actividades escolares y hablando con los hijos sobre lo que sucede en la escuela.
- Estableciendo una relación cercana y respetuosa con los docentes encargados de la educación de sus hijos. La colaboración entre maestros y padres es esencial para el éxito escolar.
- Participando en las actividades escolares más allá de frecuentar las reuniones de padres.

A pesar de que la participación de los padres depende mucho de la existencia de canales de participación creados para tal fin por la escuela, los padres pueden ayudar a generar y cualificar estos canales.

- Votando por candidatos a cargos de elección popular que expliciten en sus plataformas que la educación será una prioridad en su administración y exigiendo el cumplimiento de las promesas de campaña.

Sociedad civil organizada

Las familias con hijos en edad escolar no son las únicas responsables por exigir políticas públicas de educación que garanticen el derecho de todos a aprender. Es crucial desarrollar estrategias de activación ciudadana para contribuir en el diseño de soluciones. Es necesario que todos los que de alguna forma participan en el ecosistema del sector de educación se empeñen en buscar soluciones para los desafíos que se nos presentan. Algunas formas de contribución posibles son:

- Empezar programas innovadores, ponerlos a prueba, evaluarlos, sistematizarlos y divulgar los resultados.
- Monitorear las políticas públicas de educación.
- Dar seguimiento al cumplimiento del derecho a la educación.
- Incidir políticamente para darle transparencia a la gestión y los resultados de los gobiernos.
- Incidir políticamente para preservar y mejorar las buenas políticas de educación.
- Incidir políticamente para que se priorice el gasto público en educación y se ejecuten los recursos de forma eficiente.
- Exigir la divulgación oportuna de información oficial sobre los indicadores educativos que permitan verificar los avances hacia la inclusión educativa.
- Hacerle llegar al público no especializado las informaciones necesarias para garantizar la activación ciudadana a favor del derecho a una educación de calidad para todos.

Medios de comunicación

Los medios de comunicación tienen un papel fundamental en la consolidación de una sociedad que exija el cumplimiento del derecho a la educación para todos. Pueden contribuir otorgando mayor cobertura a las noticias y opiniones sobre temas educativos y mejorando la calidad del debate al respecto, desarrollando y divulgando ideas clave como:

- El derecho a la educación es el derecho a aprender, no apenas a frecuentar una escuela.
- Los gobiernos son responsables por dar acceso a una escuela de calidad.
- Las familias tienen el derecho y la obligación de exigir una educación de calidad para sus hijos.
- La educación es fundamental para el desarrollo personal y trae beneficios concretos que no se limitan a mayores salarios.
- La educación viabiliza la participación efectiva del ciudadano en las instituciones culturales, políticas, económicas y sociales¹².
- El proyecto de desarrollo de un país debe tener como eje central su proyecto educativo.

A través de su Observatorio, **Reduca** ofrece un diagnóstico analítico sobre la exclusión educativa en la región. Por medio de la identificación y del reconocimiento de experiencias exitosas contribuimos para que la región avance al intercambiar las mejores prácticas de cada país. Las campañas de Reduca comunican las características y dimensiones que deben ser procuradas para alcanzar una educación de calidad para todos. Y por la capacidad de incidencia de cada una de las organizaciones y del colectivo, Reduca contribuye para tornar efectivo el derecho a la educación, el derecho al aprendizaje.

¹² Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe (PREAL). Deserción escolar: Un problema urgente que hay que abordar. En: Serie Política, Año 5, Nº 14. Santiago de Chile, 2003.

PAÍS	ORGANIZACIÓN	WEB
Argentina	Proyecto Educar 2050	www.educar2050.org.ar
Brasil	Todos Pela Educação	www.todospelaeducacao.org.br
Chile	Educación 2020	www.educacion2020.cl
Colombia	Fundación Empresarios por la Educación	www.fundacionexe.org.co
El Salvador	Fundación Empresarial para el desarrollo Educativo (FEPADE)	www.fepade.org.sv
Ecuador	Grupo Faro	www.grupofaro.org
Guatemala	Empresarios por la Educación	www.empresariosporlaeducacion.org
Honduras	Fundación para la Educación Ernesto Maduro Andreu (FEREMA)	www.ferema.org
México	Mexicanos Primero	www.mexicanosprimero.org
Nicaragua	Eduquemos	www.eduquemos.org.ni
Panamá	Unidos por la Educación	www.unidosporlaeducacion.com
Paraguay	Juntos por la Educación	www.juntosporlaeducacion.org.py
Perú	Asociación Empresarios por la Educación	www.empresariosporlaeducacion.org.pe
República Dominicana	Educa Acción empresarial por la educación	www.educa.org.do

Contacto Secretaría General:

contacto@reduca-al.net

Diciembre 2016.

Cofinancia:



Apoyo:



reduca

Red Latinoamericana por la Educación

www.reduca-al.net

