

# reduca

Red Latinoamericana por la Educación



**Posicionamiento:**

**REDUCA**



cofinancia



UNIÓN EUROPEA

### Resumen Ejecutivo

Reduca es una red de catorce organizaciones de la sociedad civil de Latinoamérica y el Caribe. Nació en 2011 para contribuir a que niños, niñas y jóvenes de la región ejerzan plenamente su derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos y todas en Latinoamérica.

Durante el trienio 2014-2016 Reduca enfocó su trabajo en docentes y directivos, primera infancia e inclusión educativa. Nuestra posición en relación a estos temas está disponible en <http://www.reduca-al.net/>

Para el trienio 2017-2019 asumimos el desafío de profundizar en estos temas incidiendo en la región para mejorar las políticas públicas de educación y contribuir para garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes de la región aprendan.

Reduca integra a organizaciones de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana.

### Contexto regional

En Reduca adoptamos la visión de que el derecho a la educación no es sólo el derecho a ir a la escuela, es el derecho a aprender con sentido.

En la región, sólo uno de cada cuatro niños y niñas entre 4 y 5 años de edad frecuentan centros de educación preescolar y la asistencia se caracteriza por una gran desigualdad. Niños y niñas en el área rural y aquellos que viven en familias en situación socioeconómica más vulnerable tienen tasas de asistencia menores. Y sabemos que la asistencia no es suficiente, debe garantizarse la calidad para que la educación en la primera infancia genere mejores condiciones para que todos consigan transitar por la educación básica con trayectorias exitosas y completas.

Hoy, a pesar de las mejoras observadas en varias dimensiones, los sistemas educativos de la región están fracasando en su intento. De acuerdo con los datos del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), solamente 63% de los jóvenes de 15 años tiene un desempeño mínimo aceptable en matemáticas. Sabemos también que 27% de los y las estudiantes de secundaria presentan edad superior a la que les corresponde en su nivel educativo. Y de los 117 millones de niños, niñas y jóvenes en edad escolar en la región, 6,5 millones no asisten a la escuela, y 15,6 millones se encuentran con rezago<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Instituto de Estadística de la UNESCO y UNICEF. Todos los niños en la escuela en 2015. Iniciativa Global por los niños fuera de la escuela. 2012. Disponible en: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/oosci-lac-executive-summary-2012-sp.pdf>

Los recursos necesarios para cambiar esta situación no están garantizados en los países de la región. La situación de las escuelas aún es precaria, particularmente en los entornos rurales y de mayor pobreza, justamente los que necesitan de mayores recursos para alcanzar trayectorias completas y exitosas para todos. Nos preocupan particularmente las condiciones de los docentes y directivos, los inadecuados procesos de formación, la ausencia de carreras atractivas, la falta de espacio para la innovación educativa en el quehacer cotidiano, la desvalorización salarial y social de la profesión.

Una buena educación incide en el bienestar de las sociedades. Los problemas psicosociales, comportamientos de riesgo, nivel de ingresos y oportunidades laborales están relacionados con la calidad educativa. ¡Es urgente actuar por una educación de calidad para todos y todas!

## Relevancia de la acción de Reduca en la región

Reduca es una red de catorce organizaciones de la sociedad civil constituida en 2011, en Brasilia, con el compromiso compartido de participar y contribuir activamente para que los niños, niñas y jóvenes de América Latina **ejerzan plenamente su derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo el ejercicio democrático** en los países de la región.

América Latina es la región más **desigual** del mundo y las políticas de educación vigentes sólo reproducen el ciclo de la desigualdad, impidiendo que los más vulnerables encuentren en ellas medios para la movilidad económica y social.

La firma de **tratados** por la calidad de la educación **no ha bastado** para avanzar en el tema. El aumento en el gasto público no ha llevado a la mejora de la calidad por no ser claramente orientado al propósito de garantizar el aprendizaje a todos los niños y niñas de la región.

La educación ha subido en el orden de prioridades ciudadanas y también su presencia en los discursos políticos, pero los programas siguen siendo políticas de gobierno y no de Estado. Las administraciones entrantes suelen priorizar el objetivo de “dejar su marca” con nuevos programas, descontinuando las acciones de gobiernos anteriores sin evaluar su impacto en el aprendizaje. Frecuentemente, los programas que se emprenden carecen de fundamentos que partan de evidencia científica que apunte para sus potenciales resultados.

En el periodo de 2014 a 2016, Reduca consolidó su capacidad de trabajo conjunto alrededor de **tres temas** cruciales: valorización de docentes y directivos, educación durante la primera infancia e inclusión educativa<sup>2</sup>. Alrededor de estos temas la red desarrolló su cultura colaborativa y observó la realización de logros potencializados por la actuación conjunta.

---

<sup>2</sup> Reduca hace un reconocimiento especial a la Unión Europea que viabilizó financieramente esta fase de intenso trabajo conjunto.

La actuación en **red fortalece la lucha por una mejor calidad en la educación** en la región gracias a las posibilidades abiertas por el estrechamiento de lazos entre las representaciones nacionales, pautado por el intercambio de experiencias y conocimientos, que a su vez se traduce en una sólida capacidad de monitoreo y análisis calificado, desde la sociedad civil, de la situación regional.

Cabe notar también la **capacidad de incidencia** que este colectivo adquiere en foros regionales e internacionales<sup>3</sup>, actividades que a su vez traen referencias relevantes y fortalecen la labor de las organizaciones en su actuación nacional.

Reduca es un **canal** para la difusión de experiencias exitosas en la región y un **motor** para el cambio a través de la incidencia en las políticas públicas. A partir de sus actividades cualifica y enriquece el debate desde la sociedad civil en los espacios de decisión y lucha para que las buenas políticas educativas sean políticas de Estado y no proyectos de gobierno.

## Principios y mecanismos de actuación

### Nuestros principios

- La consideración de la educación como un derecho humano fundamental, porque es condición para el ejercicio de otros derechos.
- La comprensión de que el derecho a la educación se ejerce cuando se garantizan las condiciones de aprendizaje para todos, independientemente de su origen y condición.
- La responsabilidad del Estado de asegurar que el derecho se ejerza, mediante una educación pública de calidad y promoviendo la participación de todos los sectores y actores.
- La consideración de la calidad de la educación como componente sin el cual no se cumple el ejercicio del derecho a la educación, en la provisión y en los resultados de la educación, entendiendo la calidad en un sentido integral.
- Poner como foco de la educación la contribución que le corresponde a la reducción de la desigualdad y la pobreza, a la equidad y a la inclusión, en cuanto constituyen el mayor desafío para el progreso social que presenta la Región.

### Observatorio Reduca

Las organizaciones que forman parte de la red propugnan y, a través del Observatorio Reduca, contribuyen al monitoreo y la rendición de cuentas relativa al cumplimiento del ejercicio del derecho a la educación de todos los niños y jóvenes de la región. El Observatorio ofrece

---

<sup>3</sup> Algunos de los espacios de debate y participación regional e internacional en los cuales Reduca ha participado son: Cumbre Iberoamericana - OEI (Ciudad de México, 2014); Cumbre de las Américas (Panamá, 2014); Encuentro de Ministros de Educación de la OEA (Lima, 2014); Foro Mundial de Educación para Metas 2030 (Icheon, 2015); Encuentro sobre Docentes de la educación para la Primera Infancia en América Latina y el Caribe – UNESCO (São Paulo, 2015); Taller de elaboración de la Agenda regional para la Primera Infancia – Diálogo Interamericano, FMCSV y TPE (São Paulo, 2015); Cumbre Empresarial Iberoamericana en el marco de la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado (Cartagena, 2015); VII Reunión Ordinaria de la Comisión Interamericana de Educación (Washington, D.C., 2016); Reunión Técnica Regional “Docentes y Aprendizaje” de la UNESCO (Santiago, 2016); Medición del Desarrollo Infantil en América Latina – Diálogo Interamericano, GRADE y Banco Mundial (Lima, 2016).

un panorama de la educación regional a través de un conjunto de estadísticas educativas. En el Observatorio es posible encontrar, también textos que ofrecen un análisis de la situación regional desde la óptica de la sociedad civil, así como una selección de estudios de referencia.

### **Incidencia en las políticas públicas**

Cada una de las organizaciones en sus países de origen, así como la red en las instancias regionales, incide políticamente para que los gobiernos y las instancias de mediación internacional establezcan y emprendan acciones que objetiven el cumplimiento de metas educativas relevantes. Las declaraciones internacionales de las cuales nuestros países son signatarios no pueden transformarse en letra muerta o presentar objetivos contradictorios o inalcanzables. Asimismo, la red se empeña para que se creen mecanismos de rendición de cuentas que tornen costosa la falta de observancia de las metas<sup>4</sup> y la discontinuidad de las políticas.

### **Comunidad de Aprendizaje de Liderazgo Escolar**

Desde la sociedad civil, Reduca moviliza, desde abril de 2015, la Comunidad de Aprendizaje Latinoamericana de Liderazgo Escolar de REDUCA (CALLER), una comunidad de aprendizaje colaborativo que busca el intercambio de experiencias en programas de formación de líderes directivos escolares. La CALLER tiene por objetivos promover la importancia del rol de los directivos, fomentar su protagonismo, fortalecer los programas de formación para el liderazgo educativo e incidir para la adopción de mejores políticas de formación.

### **Innovación en educación**

La sociedad civil tiene un papel fundamental en la tarea de posicionar temas que no forman parte del debate educacional y que cobran relevancia en otras esferas por su potencial transformador. A través de una premiación internacional identificamos y reconocemos prácticas educativas destacadas y fomentamos el intercambio de experiencias entre los países y actores educativos de la región.

### **Empoderamiento ciudadano**

Los derechos de la población en edad escolar y las posibilidades de reivindicación disponibles frecuentemente no están al alcance de las familias. Es nuestro compromiso contribuir para el logro de este objetivo y a través de campañas comunicacionales brindamos insumos para que la sociedad conozca cuáles son sus derechos en materia de educación.

---

<sup>4</sup> Los principales documentos internacionales de referencia para la red son Educación para Todos (EPT), las Metas 2021 y el proceso para el derecho a la educación que se desarrolla en torno a las Metas post-2015. Adoptamos el concepto de la educación como derecho fundamental de acuerdo a la Declaración de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959.

# reduca

Red Latinoamericana por la Educación

[www.reduca-al.net](http://www.reduca-al.net)

