



MEMORIAS WEBINAR:

'Aprendizajes y apuestas de la educación en el Eje Cafetero durante la pandemia'

11 de septiembre de 2020

Con el apoyo de:





'Aprendizajes y apuestas de la educación en el Eje Cafetero durante la pandemia'

En el camino de aportarle a la mejora de la calidad en educación del país, la Fundación Empresarios por la Educación promueve la importancia en el desarrollo de espacios de diálogo y formación con actores clave del sector, articulando las visiones y apuestas territoriales y nacionales.

Este documento es el resultado de la sistematización del tercer encuentro regional que hace parte de un ciclo de conversaciones desarrollado en los diferentes departamentos en que la Fundación tiene presencia, con el fin de conocer las prioridades que han definido las comunidades educativas y secretarías de educación para afrontar los retos que ha traído consigo la pandemia.

Las conversaciones se han realizado a través de webinar y han sido concebidas como espacios para aprender sobre lo que funciona en el día a día de las comunidades educativas y de las voces de los actores, cuyas perspectivas hacen más completa y pertinente cualquier intervención, no sólo para garantizar la educación como servicio, sino como derecho.

Aquí, se presentan las principales estrategias que se han desarrollado en el Eje Cafetero en cabeza de las secretarías del Quindío, Manizales y Caldas para responder al sistema educativo.

Cifras de Contexto educativo en la región:

En el sector educativo del departamento de Caldas, el 86 % de las sedes oficiales están en la zona rural (894 sedes), mientras que 141 están ubicadas en la zona urbana.

Las tasas de cobertura neta por niveles, un indicador que refleja la capacidad del sistema educativo de absorber la población en edad escolar, revela altas tasas de cobertura, particularmente en los niveles de primaria y secundaria, ambas por encima del 60%. Sin embargo, en los niveles iniciales y de finalización de la educación básica, las tasas de cobertura alcanzadas presentan retos, mientras que en el nivel de transición la tasa de cobertura neta es del 53,1%, en el nivel de media alcanza el 42,4%. Por otra parte, la tasa de deserción intra-anual evidencia un comportamiento positivo, con una tendencia de largo plazo a la baja, al pasar de niveles entre el 5% y 6% a comienzos de la década, al 3,0% a finales de esta.

Caldas sobresale por la sostenibilidad de sus programas educativos, soportados en gran medida por la fortaleza de las alianzas público-privadas que permanecen hace más de 37 años y que se expresan en la Alianza Educativa. También es importante mencionar que Manizales recibió el reconocimiento de "Ciudad de Aprendizaje" por parte de la Unesco en julio de 2019. (Ideas para Tejer en los territorios. 2019).

Por su parte, el municipio de Manizales cuenta con 53 instituciones educativas oficiales (41 urbana y 12 rurales) en la básica y media- secundaria, con una cobertura total de 43.831 estudiantes. El comportamiento de la matrícula oficial entre los años 2015-2019 ha tenido una tendencia a la disminución en los últimos años por encima de los 1200 estudiantes por año, con excepción del 2019

donde ha sido la menor (-380 estudiantes) lo que refleja un fortalecimiento de la confianza en el sector educativo público. Frente a la cobertura, según el último informe de Manizales Cómo vamos, al 2019, la tasa de cobertura bruta alcanzada correspondía al 84,5%. Sin embargo, si la cifra se desagrega según nivel escolar, la tasa bruta alcanzada en media (66,1%) es la más baja de todo el ciclo escolar, pese a que la cifra en secundaria (93,3%) es la más alta en términos de cobertura.

Risaralda cuenta con 540 sedes educativas de las cuales el 13% son oficiales urbanas y el 87% son oficiales rurales. En el año 2019, presentó una cobertura total de 51.441 estudiantes (78,8%) La cobertura educativa en Risaralda, en casi todos los niveles de forma-





ción, está dentro de los parámetros nacionales. Risaralda se enfrenta en materia educativa a la disminución de 0,73% en la cobertura de educación básica y media (2019); una caída de 0,29% en el desempeño de los estudiantes risaraldenses en las pruebas SABER 5 y la disminución de 1,28% en la relación de número de estudiantes por docente.

Pereira matrícula oficial 70.184, Cobertura Neta 72,5% 178 sedes educativas (43% oficiales urbanas, 57% oficiales rurales) Es evidente, cómo la mayor cantidad de estudiantes se encuentran ubicados en establecimientos educativos urbanos, los cuales pasan de reportar 74.975 estudiantes en el 2018 a 75.592 en el 2019; por su parte la matrícula en la zona rural pasó de 21.171 a 21.156 estudiantes, disminuyendo cerca de un 0,1%.

Dosquebradas Tasa de Cobertura Neta 81,3%, 73 sedes educativas (66% sedes oficiales urbanas, 34% oficiales rurales) Matrícula 29117. Dosquebradas presenta una cobertura neta del 81.30%, presentándose una brecha del 4.37% con el Municipio de Pereira y con la media nacional del 4.66%.

En el Departamento de Quindío la cobertura bruta (2019) en educación en grado de transición es del 64,11%. En básica primaria la

cobertura bruta es del 78,65%, en secundaria el 93,54% y para educación media el 79,75%. Tasa de analfabetismo de acuerdo con los datos suministrados a través de la Gran Encuesta Integrada de Hogares GEHI-DANE, se ubicó en el 4,20% en el año 2018. La tasa de deserción en promedio es del 3,75%.

Regionalización: A través de la RAP Eje Cafetero se ha venido avanzando en la formulación del Plan Regional de Educación, en el que se analizan 10 macroproyectos educativos y su inclusión en el Plan Estratégico Regional (PER). Una de las conclusiones es trabajar de manera articulada, con las siete secretarías de educación certificadas, en la construcción de un modelo educativo en los tres departamentos. Se espera de allí, concretar convenios administrativos que permitan que la educación se piense en un mismo sentido en los tres departamentos.

Además de ello, tienen como prioridad replantear y revisar el Plan Regional de Educación teniendo en cuenta que en el momento de su formulación no existía la pandemia del Covid; por tanto, se revisarán los planes de acción e implementación buscando victorias tempranas que ayuden a cerrar la brecha de la pobreza multidimensional.

Cifras de docentes y directivos en la región:

Secretaría de Educación	Sedes Urbanas	Sedes Rural	Nº Total docentes	Nº de directivos docentes	Matricula total
Departamental de Caldas	204	989	4699	393	101388
Departamental de Quindío	74	218	1897	160	44639
Departamental de Risaralda	93	515	2380	154	50986
Municipal de Armenia	90	22	1624	116	48135
Municipal de Dosquebradas	120	29	1017	69	34767
Municipal de Manizales	155	62	2011	139	60485
Municipal de Pereira	213	139	2784	188	93671

A continuación, se presenta el panorama general¹ de las decisiones que han tomado los gobiernos locales de estos municipios del país respecto a las instituciones educativas oficiales:

ENTIDAD TERRITORIAL	EDUCACIÓN A VIRTUAL/EN CASA O ALTERNANCIA
Pereira	<p><i>Estudiantes de 57 instituciones públicas de los municipios no certificados de Risaralda seguirán en casa.</i> En cuanto a las instituciones educativas oficiales de Pereira, de 177 sedes educativas correspondientes a 69 Instituciones, 11 sedes regresarán a las aulas bajo el modelo de alternancia, cumpliendo de manera estricta los protocolos de bioseguridad: Hans Drews (sedes Congolo, Unión y Santa Teresita); Normal Superior el Jardín; Matecaña, San Vicente Hogar, Guillermo Hoyos, Pital, Carbonera, La Bella y Gonzalo Mejía Echeverry. Entre las instituciones que presentaron las propuestas de forma gradual, progresiva y en alternancia, se encontraron en Educación Preescolar: 18 jardines infantiles; Instituciones Educativas Preescolar, Básica y Media: 11 oficiales y 45 privadas; Educación para Adultos: 2 instituciones Modelo 30 – 11 privadas y 21 de Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano; y en Educación superior: 9 universidades: Universidad Minuto de Dios, Fundación Universitaria del Área Andina, Universidad Libre, Universidad Católica de Pereira, EAFIT, CIAF, Antonio Nariño, Colegio Calasanz, Bethlemitas, La Salle, Las Franciscanas, Liceo Campestre, HillSide, Rafael Reyes, Liceo Taller San Miguel, jardín infantil Amiguitos, La Rana Verde, entre otros.</p> <p>Al respecto, Leonardo Huerta, secretario de Educación de Pereira, afirmó que “la Secretaría de Educación de Pereira, seguirá fortaleciendo la educación no presencial y ahora focalizará recursos para que la educación en casa sea de mayor calidad, y con estas sedes e instituciones educativas que han previsto retornar a las aulas, vamos a empezar con un equipo interinstitucional a construir todos los protocolos que garanticen que ese retorno sea seguro”.</p>

¹ Entre el 24 de junio y el 2 de julio de 2020, se hizo una revisión de medios de comunicación escritos y digitales nacionales y regionales, al tiempo que se hizo seguimiento a las redes sociales y páginas web del Ministerio de Educación Nacional y las distintas secretarías de educación departamentales y locales.

<p>Risaralda</p>	<p><i>En Pereira 11 sedes volverán a las aulas bajo el modelo de alternancia.</i> Teniendo en cuenta esta situación, de forma conjunta los secretarios de Educación de Risaralda, Pereira y Dosquebradas anunciaron la manera como los establecimientos educativos públicos de Risaralda seguirán funcionando en lo que resta del año y bajo la emergencia provocada por la pandemia del covid-19. Las instituciones oficiales de los 12 municipios no certificados del departamento y las de Dosquebradas optaron por permanecer como lo vienen haciendo desde hace casi 4 meses, dictando clases de forma virtual, mientras que, en la capital risaraldense, 11, de las 177 sedes educativas oficiales volverán a las aulas bajo el modelo de alternancia.</p> <p>En el caso de los 57 establecimientos educativos de los 12 municipios no certificados (no incluye Pereira, ni Dosquebradas), a cargo de la Gobernación de Risaralda, se mantendrán las clases no presenciales en lo que resta del 2020. Son cerca de 49 mil estudiantes que seguirán con estudio en casa.</p>
<p>Dosquebradas</p>	<p>En las 21 instituciones educativas oficiales y sus 73 sedes, a cargo de la Alcaldía de Dosquebradas, las clases no presenciales se mantendrán hasta que se cumplan todas las medidas de bioseguridad, que permitan un eventual regreso a las aulas en lo que resta del calendario académico escolar y siempre y cuando la curva de contagio del covid-19 decrezca en lo que resta del año 2020, informó el secretario de Educación, Celso Omar Parra.</p> <ul style="list-style-type: none"> -No se permitirá el regreso de docentes o personal administrativo de más de 60 años. -En el caso de establecimientos que atienden a la primera infancia, en ningún momento se permitirá el ingreso de menores de 2 años. -Verificar que ningún estudiante o trabajador que asista de manera presencial tenga alguna comorbilidad que ponga en riesgo su salud. -Al ingreso a las instalaciones se debe hacer el registro en una planilla de cada uno de los asistentes, verificando todas las condiciones de bioseguridad establecidas en los protocolos correspondientes.
<p>Manizales</p>	<p>Hasta el momento el 95% de los estudiantes reciben clases virtuales en la ciudad. El 64% de los estudiantes recibe clases virtuales a través de plataformas educativas. Las clases para colegios oficiales y privados de Manizales serán virtuales hasta final del año. La decisión de la Alcaldía recoge intenciones de padres de familia, estudiantes y docentes que no veían responsable volver a las aulas el primero de agosto. (Tomado de www.lapatria.com)</p>
<p>Caldas</p>	<p>La secretaría está evaluando el momento adecuado de ingreso a clases presenciales, esto quiere decir que no hay una fecha definida, puede ser en septiembre o en enero del próximo año, pues dependerá de que las instituciones vayan cumpliendo requisitos, no solo de adecuaciones en las plantas físicas, sino también contar con la voluntad de padres de familia y docentes.</p> <p>Preliminarmente el 86% de la matrícula estudiantil seguiría en la modalidad de educación a distancia, bajo la premisa “una escuela en cada hogar”, mientras que el 14% restante quiere retornar bajo el modelo de presencialidad con alternancia. Esto es, de 164 directivos, 79 expresaron la voluntad de iniciar bajo alternancia, y de 1024 sedes, 413 entrarían en este proceso, 369 rurales 44 urbanas. 12800 estudiantes serían atendidos, 1 678 directivos y docentes, de los 5000. 86% a Distancia mientras que el 14% quiere retornar con presencialidad con alternancia.</p>
<p>Quindío</p>	<p>No se regresará a las actividades académicas de manera presencial en las instituciones educativas oficiales y no oficiales de educación en los ciclos de Preescolar, Básica y Media adscritas a la Secretaría de Educación Departamental del Quindío, hasta que se cumpla con todos los requisitos de los protocolos de bioseguridad expedidos por el Ministerio de Educación Nacional para la prestación del servicio educativo en el proceso gradual de alternancia escolar. Decreto 419.</p>

Este panorama permite dar una mirada a las realidades de estos departamentos y el gran reto de mantener a la población estudiantil en el sistema educativo frente a la emergencia de salud pública.

Estrategias de las Secretarías de Educación frente a la emergencia

ENTIDAD TERRITORIAL	ESTRATEGIAS DURANTE LA EMERGENCIA
Pereira	Procesos de formación docente en Modelos Flexibles. CIRCULAR No. 394-2020- DIVULGACIÓN PROCESO DE FORMACIÓN DOCENTE MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES. (POR CONSULTAR DIRECTAMENTE CON LA SED)
Dosquebradas	Programa Radial en la emisora municipal con contenidos educativos, Dosquebradas contará con un moderno Jardín Infantil. Además, entregará a 640 computadores a estudiantes de estratos 1 y 2 en el aprendizaje virtual que se adelanta.
Risaralda	En las 21 instituciones educativas oficiales y sus 73 sedes, a cargo de la Alcaldía de Dosquebradas con el fin de garantizar la continuidad del año académico en las instituciones educativas de los 12 municipios no certificados se desarrolló la estrategia "En Sintonía con la Educación" para las clases no presenciales. Aunque la estrategia implementada en Risaralda para llegar a la mayor cantidad posible de estudiantes a través de la virtualidad ha sido compleja, también se han buscado herramientas a través de la radio y llevando material en físico hasta las viviendas y zonas más apartadas del departamento.
Caldas	<p>Educación en Casa "Una Escuela en cada hogar": La Gobernación y nueve municipios aportan dinero en busca de comprar portátiles y datos en busca de asegurar conectividad por el resto del año. En una bolsa común lograron reunir \$1.478 millones para adquirir 1.848 portátiles; 719 equipos se consiguieron con Computadores para Educar y fueron entregados a comunidades educativas de seis sedes de Supía, Marmato, Anserma, Chinchiná y Samaná. 2000 equipos en préstamo a las familias desde los inventarios propios de la secretaría.</p> <p>61.465 estudiantes focalizados del programa #PAE, siguen recibiendo cada mes el complemento alimentario para preparación en casa, como estrategia de acceso y permanencia. Inició la entrega del mes de agosto y ya son 33 mil familias que recibieron el servicio de alimentación para sus hijos gracias al apoyo de los Rectores con los operadores Unión Temporal Caldas Saludable y Asociación Gota de Leche.</p> <p>En Caldas, de las 165 Instituciones Educativas se les aplicó una encuesta a 144, en la que se evidenció que 99 Instituciones entregaron material a los estudiantes entre el 27 de marzo y el 20 de abril, y 41 instituciones hicieron las entregas entre el 21 y el 27 de abril. Es decir, 140 instituciones educativas iniciaron con normalidad el trabajo académico en casa esa semana y cuatro están definiendo el método de logística de entrega de material.</p> <p>Esto representado en la matrícula quiere decir que 50 mil 899 estudiantes iniciaron la estrategia de educación a distancia ya sea con material físico, digital o virtual, mientras que el 86% de los matriculados, que son 18 mil 743, recibieron material entre el 21 y el 27 de abril.</p> <p>Frecuencia Maestra: Espacio virtual de interacción para tener mayor comunicación y acercamiento con la comunidad educativa en este tiempo de contingencia escolar por la pandemia. para escuchar las inquietudes de Rectores, Docentes, estudiantes y padres de familia y así compartir información y conferencias con expertos sobre temas pedagógicos que contribuyan al quehacer diario. (Fuente: La Patria, Caldas.gov.co)</p>

<p>Manizales</p>	<p>El 95% de los estudiantes participan de la estrategia, Mi Escuela en Casa, que tiene como eje el aprendizaje autónomo con un enfoque desde el desarrollo del pensamiento, el talento y la creatividad. La SED realizó un préstamo de 2.360 computadores portátiles y 800 tabletas (Manizales, julio 6 de 2020).</p> <p>975 grupos de WhatsApp para implementar el trabajo colaborativo entre directores de grupo, docentes, acudientes y estudiantes. Para quienes no tienen acceso a internet las instituciones han apoyado con textos, módulos y otros insumos necesarios para garantizar que los estudiantes reciban los contenidos de las materias. 5.500 guías entregadas de lectoescrituras para preescolar y primero. 5.858 guías entregadas de primero a 11. Asistencia psicosocial a estudiantes, padres de familia y profesores a través de un grupo interdisciplinario de: 24 psicólogos, 25 estudiantes de psicología para apoyo 7 fonoaudiólogos, 10 educadores especiales, 49 docentes de apoyo. (fuente: La Patria.com)</p>
<p>Quindío</p>	<p>Se desarrolla la estrategia PAE en Casa, la estrategia del gobierno para llevar a cerca de 29 mil estudiantes del sector público en 11 municipios del Quindío, el aporte nutricional que se les asigna durante la temporada escolar.</p> <p>En alianza con COSMITET la Secretaría de Educación realizó encuesta acerca de la salud mental de los docentes y directivos docentes del departamento, para desarrollar estrategias de acompañamiento acordes con sus necesidades.</p> <p>Se entregaron en el Quindío los 1.619 equipos de cómputo a estudiantes como y docentes. La secretaria de educación departamental Liliana María Sánchez Villada, indicó que la disponibilidad de estos dispositivos apoya la estrategia de la administración departamental de grabar en ellos, los contenidos educativos que permitan que los niños sin acceso a internet desarrollen en sus casas las actividades correspondientes. "De los 1.619 equipos, 1.200 serán dirigidos a Armenia, y el resto a Calarcá (I.E. San Bernardo y San Rafael sede Quebrada negra), Montenegro (I.E. Marco Fidel Suárez) y Córdoba (I.E. Instituto Córdoba)".</p>



Frente a esta perspectiva, el día 11 de septiembre se llevó a cabo el conversatorio virtual 'Aprendizajes y apuestas de la educación en el Eje Cafetero durante la pandemia' en donde secretarios de educación presentaron sus propuestas para dar respuesta a la emergencia sanitaria y al regreso seguro a la escuela. El conversatorio contó además con la participación de la academia, teniendo como representante al vicerrector de la Universidad Nacional sede Manizales, Camilo Younes y la exministra de educación y exrectora de la Universidad Jorge Tadeo Lozano, Cecilia María Vélez, quien facilitó la conversación.

Luego de una breve introducción sobre el estado de la educación y los retos en el Eje Cafetero, los secretarios expusieron las estrategias implementadas.

Estas fueron sus impresiones.



CAMILO YOUNES
Vicerrector
Universidad Nacional
sede Manizales

"El Eje Cafetero ha venido fortaleciendo en la última década a la educación y aquí suceden unas cosas muy interesantes y particularmente están atadas a la integralidad de la educación. Es decir, no solamente el aspecto académico sino la formación integral en arte y cultura que le ha dado un énfasis a esa formación integral. Esta ha sido una región que ha entendido definitivamente qué es entrar a la modernidad, de pronto con un atraso de siglos, pero que, sin lugar a dudas, ha puesto el conocimiento como el motor de desarrollo sostenible de las regiones.

Precisamente en ese contexto y en el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 de las Naciones Unidas lo podemos hacer como estas ciudades - región que nos hemos venido integrando. Hay un aspecto que es sumamente importante que es la Región Administrativa de Planeación (RAP) del Eje Cafetero que va a dinamizar entre diferentes actores, unos ejercicios muy importantes donde se prioriza la educación en todos los niveles de formación y que cada vez es menos rígida, mucho más flexible, más permeable esa frontera entre la educación primaria, secundaria y terciaria, que nos va a permitir precisamente apostarle a seguir en dinámicas donde podamos tener a una ciudadanía con mejores niveles de formación pero sobre todo, retornando a las regiones el crecimiento y el desarrollo sostenible".



LEONARDO HUERTA
Secretario de
educación de Pereira

"Yo quiero resaltar dos acciones que hemos desarrollado desde la Secretaría de Educación de Pereira: por un lado, el fomento a la educación superior; **la Secretaría se ha enfocado en fomentar que los estudiantes que salen de colegios oficiales continúen su proceso educativo.** Así las cosas, nosotros tenemos tres programas: 'Universidad para Cuba' una ciudadela de Pereira donde entendemos que las universidades no están cerca geográficamente. Entonces en un colegio de Cuba establecimos la universidad de Cuba que se va a convertir en un nodo tecnológico y este año ofertamos con la Universidad Católica de Pereira 35 cupos para ingeniería de sistemas; 35 cupos para ingeniería de software con la Universidad CIAF y con la

Universidad de Comfamiliar, 35 cupos para administración de software; todo esto para ofertarlo a estudiantes egresados de colegios oficiales de Pereira principalmente estrato 1 y 2 en el barrio Cuba. El segundo programa, se llama 'Becas pa' pepas' que empezó con el gobierno pasado con la Universidad Tecnológica de Pereira, pero nos dimos cuenta de que muchos estudiantes

que querían estudiar derecho (carrera que no oferta la universidad) se metían a estudiar ingeniería física y ese abogado frustrado estudiando ingeniería física era un desertor seguro. Así que este año **con la red de universidades de Risaralda nos reunimos y estamos trabajando y madurando la propuesta para que las universidades nos digan cuántas sillas vacías tienen, así como en los aviones; entonces, cuando se acabe el plazo para matrículas le preguntamos cuántas sillas dejaron vacías en derecho, contaduría, optometría, ingeniería, medicina, etc. Revisamos cuál es el punto de equilibrio en las carreras, por ejemplo: son 20 estudiantes y tienen 25 matriculados, pero son salones para 30, le decimos a la universidad véndame esos 5 cupos y permítame meter estudiantes egresados de colegios oficiales de Pereira. Entonces, ofertamos esas sillas vacías que las paga el gobierno municipal a mitad de precio, la universidad da el otro aporte y transformamos vidas.**

En cuanto a las experiencias de maestros e instituciones, pues hay varias cosas que destacar, hasta izadas de banderas virtuales y eso se debe más que todo a la pasión de los docentes y de las instituciones. Yo reflexiono que, si las Secretarías de Educación no existieran, la educación se seguiría prestando. Hemos encontrado cómo desde las instituciones educativas se han ido brindando respuestas acertadas y oportunas a las demandas que se van presentando en el sistema educativo para mantener escolarizados a los estudiantes. En las instituciones educativas se ha hecho hasta lo inimaginable. Pero también hemos encontrado dificultades, por ejemplo, con los estudiantes en condición de discapacidad; nosotros hemos contratado profesionales que les hagan el acompañamiento: tiflólogos para los ciegos, e intérpretes lingüísticos y psicopedagogos que la Secretaria de Educación contrata para darle un apoyo emocional y psicosocial a las personas y a los cuidadores pues la no presencialidad con ellos genera grandes dificultades”.



FRANCISCO VALLEJO
Secretario de educación
de Manizales

“Yo creo que la mejor experiencia es que el Covid nos sacó las malas a meternos a la era digital que ya pasó. Cuántas veces Cecilia María Vélez ofreció cursos virtuales y capacitaciones a los docentes para entender plataformas, para meternos a trabajar con guías interactivas, lo mismo hizo la Secretaría de Educación y muchos profesores nos negábamos y me incluyo. Ahora vieron que era necesario y que cuando uno no se va al cambio, cuando uno cree que se va a morir en la zona de confort, la naturaleza los saca las malas. **Lastimosamente tuvo que ser un virus, entonces esa fue la mejor experiencia. Porque contrario a lo que muchos dicen que nos adelantamos diez años en capacitación virtual, yo creo que lo que pasó, fue que nos desatrasamos.**

Otra experiencia, pues llevar el sistema educativo tradicional a unas plataformas, eso nos ha generado un colapso colectivo impresionante, pero estamos aprendiendo, porque la educación virtual es otra. En cuanto a dificultades, nosotros aquí tenemos el 45 por ciento del estudiante urbano con conectividad y el 19 por ciento de los rurales con conectividad. Tenemos un 55 por ciento de estudiantes trabajando con guías y el problema se nos ha ido acrecentando porque tenemos problemas sociales grandísimos debido al encierro. Y para eso tenemos una campaña educativa muy fuerte de psicosocial para todas estas situaciones graves que se están presentando. Entonces creo que el reto es que logremos que los estudiantes no deserten y no se suiciden, que es otro de los grandes problemas de Manizales. Y hay que traer esos estudiantes que se fueron, porque los niveles de deserción van a ser más altos y ese fenómeno lo vamos a observar en la matrícula el año que viene”.



LILIANA SÁNCHEZ
Secretaria de
educación de Quindío

“Nosotros lo primero que hicimos como secretaría fue realizar un diagnóstico con nuestros establecimientos educativos para poder dar respuesta a temas de calidad educativa, pertinencia, presencialidad en el Quindío; más que hablar de educación virtual nosotros hablamos de educación a distancia con contenidos pedagógicos y con apoyos de la televisión, la radio y del apoyo de las guías. Para hablar de educación virtual todavía nos falta mucho por temas de conectividad y principalmente por temas de infraestructura.

Desde la de la dirección de calidad hicimos un campus virtual de con contenidos pedagógicos de todas las materias, para todos los grados y tenemos contenidos pedagógicos para que los maestros que tenían la posibilidad de conectarse con sus estudiantes a través de internet pues lo pudieran hacer o los que no lo tenían pues pudieran ese contenido pedagógico imprimirlo y poderlo entregar de manera física a nuestros estudiantes en el departamento durante este tiempo de pandemia. A la fecha tenemos aproximadamente un total de 62.554 contenidos pedagógicos que se encuentran en el campus virtual con 27.621 visitas hechas no solamente por estudiantes sino también por padres de familia y por maestros de nuestras diferentes instituciones.

Entregamos las tabletas para los chicos y chicas que no tienen conectividad en sus casas, las tabletas van cargadas con contenidos pedagógicos. Hemos entregado aproximadamente 12 mil tabletas en el departamento del Quindío para que los niños las niñas y los adolescentes pues tengan este contacto; también revisamos tareas por WhatsApp y por teléfono y establecimos una línea amiga para que los papás, las mamás y los estudiantes pudieran también tener ese contacto para apoyar a los estudiantes en temas de salud mental pues tenemos estudiantes obviamente con desesperanza porque no solamente lidiamos con las dificultades de ir a la escuela, sino que también se tienen que lidiar con otros aspectos de violencia intrafamiliar muy alta en el país y pues Quindío no se aleja de esta triste situación y por eso pues establecimos esta línea amiga son 16 psicólogos contratados por la Secretaria de Educación y que tienen acceso a la línea las 24 horas del día.

También estamos trabajando en una campaña llamada 'Cuidarte es amarte' que previenen la violencia intrafamiliar. Vamos a los establecimientos educativos a trabajar con estos niños que ya han identificado nuestros docentes que son niños y familias que presentan mayor dificultad o mayores problemas de integración familiar. Además, contamos con una iniciativa llamada 'Deporte salvavidas por la educación' son espacios de recreación que se han establecido en compañía de nuestros alcaldes de los diferentes municipios y con ellos trabajamos muy conjuntamente de tal manera que los instructores de deporte vayan a los municipios y trabajen por grupos pequeños en la actividad deportiva para darles como cierto aire y oxígeno también a nuestros niños y no tenerlos todo el tiempo en casa encerrados. **En cuanto a los aprendizajes y retos yo pienso que es el contacto más cercano que tenemos que establecer con las familias como responsables también de los procesos educativos, entonces establecer escuelas familiares y que podamos nosotros desde la escuela también acompañar este importante ejercicio”.**



**CECILIA MARÍA
VÉLEZ**
Exministra MEN

“El reto más importante de este año es que los niños no pierdan lo que han ganado los años anteriores, sino que ojalá, sigamos contribuyendo y cada vez podamos hacerlo mejor. Tenemos una gran oportunidad porque si bien hace rato estábamos tratando de cambiar el modelo pedagógico para orientarnos hacia un sistema centrado en el estudiante aún no teníamos tan latente el tema tecnológico, sabíamos que podía ser buena, que nos ayudaría a generar mayor autonomía en los estudiantes, que nos podía articular con las competencias del Siglo 21 y sabíamos que ahí estaba, que venía, pero no estábamos enfrentados al problema per sé. La pandemia nos enfrentó a la necesidad de desarrollar esas capacidades tecnológicas y

lo hemos visto con muchos maestros; obviamente tenemos problemas de conectividad, que muchos de los territorios no se han podido vincular a este proceso tecnológico por diferentes motivos pero casi todos los maestros se han visto enfrentados a la necesidad de aprender herramientas básicas para poder utilizar la tecnología y garantizar esa continuidad de los estudiantes en el sistema educativo y aquí las Secretarías y el Ministerio de Educación han jugado un papel muy importante y aún así, ***han sido los maestros quienes han estado en primera fila generando alternativas interesantes y ahora que tienen a la mano la tecnología que antes se veía lejana se han reinventado y han innovado*** con una cantidad de ideas: en radio, televisión, redes sociales. Creo que es en las instituciones educativas en donde realmente el revolcón ha sido muy grande de manera que a mí me parece que esas son las oportunidades que nos da la pandemia porque ha enfrentado a la educación con la tecnología y con la innovación”.



¿La estrategia de alimentación ha servido para retener a los niños y cómo se ha manejado? ¿Se ha fortalecido la relación con los padres? ¿Cómo están pensando fortalecer la conectividad?



FRANCISCO VALLEJO
Secretario de educación
de Manizales

“Yo creo que es un reto muy importante. Yo soy partidario de que es el momento de cambiar los kits escolares por kits tecnológicos, que cada niño pueda tener su portátil. Lo segundo es que se debe democratizar el internet. Aquí venimos hablando de unos kilómetros de fibra óptica que es propio de Manizales y con los que no estamos haciendo nada así que la idea es apropiarnos de ellos para entregarlo al sector educativo y de esa forma democratizar el internet si no, no vamos a poder cerrar esa brecha digital”.

En cuanto al PAE, nosotros hemos entregado en forma oportuna a todos los niños que están focalizados por los rectores; con respecto al internet nosotros nos conseguimos 32.000 sim cards y le entregamos a los estudiantes rurales con 100% de sim cards en estratos 1 y 2 pero eso no es suficiente. Afortunadamente estamos trabajando con fundaciones para poder expandir este ejercicio.



LILIANA SÁNCHEZ
Secretaria de
educación de Quindío

“En el tema de PAE nosotros realizamos un ejercicio atendiendo a la unidad de alimentación escolar a nivel nacional que nos facilitó realizar un paquete nutricional para preparar en casa; iniciamos con ese paquete, entregando 28.385 raciones. Actualmente vamos para la sexta entrega y hemos ido concientizando a los padres que el PAE es para niños y niñas, que esto puede ser el 30 por ciento del valor nutricional requiere tener un niño diariamente, ha sido un trabajo cultural que hemos venido realizando en el departamento. Tuvimos algunos casos en algunos colegios sobre niños que no regresaron a clase y solo iban por la entrega de la alimentación, así que lo utilizamos de enganche también para que los niños no abandonen la escuela, le dijimos a los padres, que cada mes, al regresar, trajera las guías de su hijo resueltas.

Hemos vinculado a la familia no solamente con la tecnología sino también de las habilidades socioemocionales, esa sana convivencia la solución de conflictos, etc. Además, con la red de universidades y las normales nos hemos sentado a pensar qué clase de maestros necesitamos ahora y de cara a la pandemia que nos ha dejado esa verdadera transformación y será un ejercicio que tenemos que hacer muy juiciosos desde la academia para saber qué tipo de maestros vamos a formar”.

Conclusiones

- 1** | Capacitar y acompañar con todas las herramientas psico socioemocionales para que nuestros niños, niñas y jóvenes no sean propensos a desertar o en el peor de los casos, a quitarse la vida como se ha observado en algunos municipios del Eje Cafetero.
- 2** | Universalizar la posibilidad de que todos los estudiantes de la media puedan acceder a programas de educación técnica, tecnológica y universitaria de manera gratuita.
- 3** | Empezar prácticas pedagógicas a partir de la reflexión sobre cómo han aprendido los estudiantes durante la pandemia.

Al reto de mejorar el acceso tecnológico a las zonas rurales se suma la urgencia de adaptar los modelos y estrategias pedagógicas a las nuevas necesidades educativas de los estudiantes y continuar apoyando a las familias y cuidadores, mientras se regresa de manera progresiva a las clases presenciales.

Además de considerarse el grupo indicativo para garantizar trayectorias educativas completas, los estudiantes en educación inicial experimentan una afectación mayor durante la pandemia al depender principalmente del juego entre pares y familiares para lograr un desarrollo físico, cognitivo y emocional adecuado. Entregarles a las familias y estudiantes guías o cajas de herramientas para aprender desde el juego es la principal alternativa con la que se cuenta para intentar equilibrar la pérdida de oportunidades para aprender.

El regreso a clases va a contemplar un proceso gradual en lo que queda del 2020, tiempo en el que se pondrá a prueba la asistencia a clases con alternancia, las medidas de bioseguridad, la adaptación de modelos flexibles y el mejoramiento de las condiciones familiares para el aprendizaje.

La flexibilización y transformación educativa que se necesita en esta pandemia es la misma que necesitan los seres humanos para enfrentar cualquier crisis, la cual se relaciona con la posibilidad de potenciar capacidades humanas para la construcción del mundo.



fundacionexe.org.co

Oficina principal:
Carrera 7 No. 74B-56 Ofc. 303

PBX:
(571) 313 17 00

Email:
info@fundacionexe.org.co