



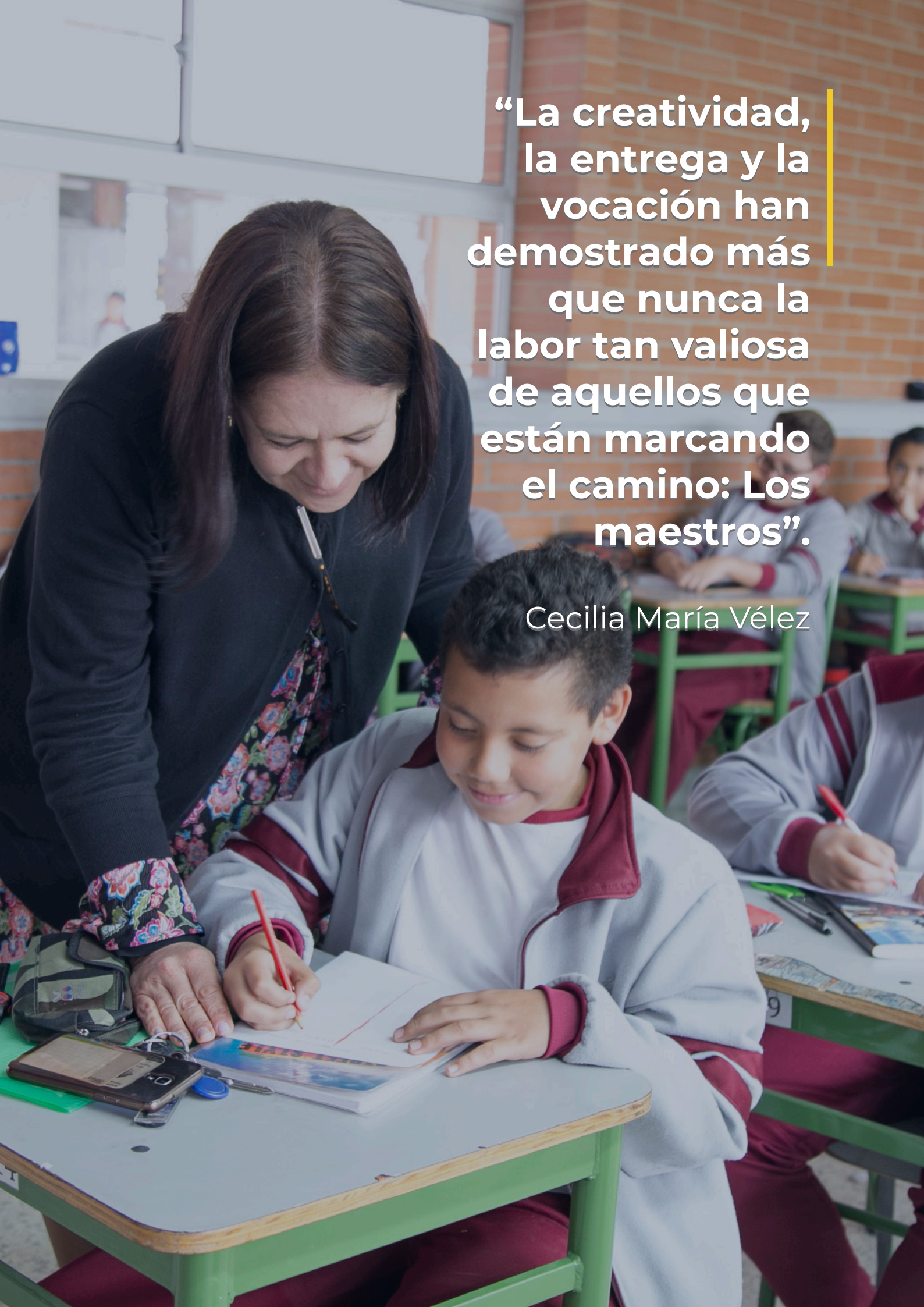
MEMORIAS WEBINAR:

APRENDIZAJES Y APUESTAS DE LA EDUCACIÓN EN EL VALLE DEL CAUCA DURANTE LA PANDEMIA

27 de agosto de 2020

Con el apoyo de:



A photograph of a classroom scene. A female teacher with long dark hair, wearing a black jacket over a floral patterned top, is leaning over a desk. She is smiling and looking at a young boy who is sitting at the desk. The boy is wearing a light grey school jacket with maroon trim and is focused on writing in a notebook with a red pencil. On the desk, there is a smartphone, a pair of glasses, and a blue pen. In the background, other students in similar school uniforms are seated at their desks, some working on their assignments. The classroom has a brick wall and a window with a white frame.

**“La creatividad,
la entrega y la
vocación han
demostrado más
que nunca la
labor tan valiosa
de aquellos que
están marcando
el camino: Los
maestros”.**

Cecilia María Vélez

En el camino de aportarle a la mejora de la calidad en educación del país, la Fundación Empresarios por la Educación promueve la importancia en el desarrollo de espacios de diálogo y formación con actores clave del sector, articulando las visiones y apuestas territoriales y nacionales.

Bajo esta premisa, desde hace cinco meses y de cara a la coyuntura por la pandemia, la Fundación ha liderado múltiples debates alrededor de la educación en emergencia con el objetivo de develar los retos y estrategias que se han desarrollado a nivel regional y nacional desde cada una de las administraciones locales para responder al sistema educativo.

El departamento del Valle del Cauca es uno de los que cuenta con mayor número de Secretarías de Educación Certificadas, en total son 9 secretarías: Cali, Palmira, Buenaventura, Buga, Yumbo, Tuluá, Jamundí, Cartago y Valle del Cauca, esta última tiene a su cargo los 34 municipios no certificados. Con 4.289 sedes educativas, el 54.5% son oficiales y 45.5% son privadas. El 63% son sedes urbanas y el 37% son sedes rurales.

De acuerdo con el informe Ideas para tejer en los territorios 2019, el 38% de la población del Departamento del Valle del Cauca se ubica en zonas rurales, pero existen municipios como Dagua, La Cumbre y El Águila con porcentajes superiores al 75%. Al relacionar este contexto con las herramientas tecnológicas que poseen las familias u hogares para desarrollar el conocimiento en educación digital, según el Boletín técnico sobre indicadores de tenencia y uso de las tecnologías de la información y comunicación DANE 2018, la proporción de hogares que poseen computador de escritorio, portátil o tableta representa un 32%, 25% y 14,3% respectivamente, sumado a esto, la proporción de hogares que poseen conexión a internet es del 69,3%, ahora bien, solo el 44,8% fue usado para educación y aprendizaje.

Este panorama permite dar una mirada a las realidades de estos departamentos y el gran reto de mantener a la población estudiantil en el sistema educativo frente a la emergencia de salud pública.

Frente a esta perspectiva, el día 27 de agosto se llevó a cabo el conversatorio virtual '**Aprendizajes y apuestas de la educación en el Valle del Cauca durante la pandemia**' en donde los secretarios de educación del Valle del Cauca y Buga presentaron sus propuestas para dar respuesta a la emergencia sanitaria. El conversatorio contó además con la participación de la academia, teniendo como representante a la decana de la facultad de Educación de la ICESI y la exministra de educación y exrectora de la Universidad Jorge Tadeo Lozano, Cecilia María Vélez, quien facilitó la conversación.

Luego de una breve introducción sobre el estado de la educación y los retos en el Valle del Cauca, Cecilia María Vélez tuvo la oportunidad de conversar con los secretarios sobre las estrategias implementadas.

Estas fueron sus impresiones.



MARILUZ ZULUAGA
Secretaria de
educación del Valle



GERMÁN NOGUERA
Secretaria de
educación de Buga

“Hoy nosotros estamos aplicando varias estrategias de permanencia para que nuestros niños, niñas y adolescentes, sigan en el sistema educativo algunas de ellas son:

1) Entrega de alimentos escolares y los paquetes alimentarios de más de 356.000 entregados.

2) Autorizamos la entrega de 40 mil tabletas, que estaban en las instituciones, que tienen contenidos educativos, a los estudiantes.

3) Entrega de 40.280 tarjetas de internet a estudiantes. Nosotros aproximadamente teníamos 31 mil estudiantes en virtualidad, esto representaba un porcentaje del 22%, hoy con esas tarjetas que entregamos, llegamos casi a 70 mil estudiantes.

Ya tenemos un porcentaje más del 60% en la virtualidad. En estos momentos nosotros entregamos unas salas para las instituciones, que se llaman ‘Aula para todos’, una plataforma, en donde interactúan 200 personas, entre directivos y docentes, docentes y estudiantes; a través del Ministerio, logramos que para el Valle nos entregaran más de 3.500 computadores que están siendo repartidos a estudiantes y a docentes que lo necesitan.

Hemos capacitado a los padres de familia. Era importante y necesario que nuestros padres de familia, que muchos de ellos nunca habían cogido un computador, nunca habían navegado en Google o enviado un correo electrónico, darles las herramientas necesarias y ya llevamos casi un 30% de padres de familia capacitados. Pretendemos abarcar mucho más, ya estamos en esa segunda ronda para poder que muchos más padres de familia tengan este acompañamiento”.

“Una vez se suspendieron las clases nosotros empezamos a capacitar a nuestros docentes en herramientas y plataformas educativas. También hemos trabajado de la mano con el Programa Todos a Aprender del Ministerio en la formulación de guías integradas de aprendizaje, que, con el trabajo académico en casa, fortalece las competencias y los desempeños de los estudiantes, porque hay que tener en cuenta, que no todos los estudiantes tienen la posibilidad de tener un computador en sus casas. Con otros grupos, usamos una plataforma que ha sido creada entre el Ministerio de Educación Nacional y el Gobierno de Corea y que permite tener ambientes de aprendizaje virtuales en las instituciones educativas.

Yo creo que algo importante de la pandemia es que hemos **podido mejorar la conexión entre la institución educativas y secretaría, lo que nos permite estar en ese diálogo constante y buscando por supuesto esos espacios de mejora continua.**

Nosotros en la ciudad de Buga, hemos decidido que preescolar, básica primaria básica y secundaria, van a terminar el año lectivo en la modalidad de estudio en casa y con los grados décimo y once, la idea es que regresemos un modelo de alternancia a partir del primero de octubre, ya estamos en la adquisición de los diferentes elementos de protocolo de bioseguridad para cada institución educativa pública como lavamanos portátiles, los tanques de reserva de agua, termómetros, tapetes y demás”.



CECILIA MARÍA VÉLEZ
Exministra
de educación

“Este reto nos ha ayudado a ponernos frente a una realidad que, a largo plazo, mejorará la calidad educativa y **expone en primera línea esta necesidad de conectividad, esta necesidad de otros instrumentos distintos a lo “tradicional”** de manera que esto lo que nos va a quedar de esta pandemia. La tecnología se volvió de primera necesidad y yo creo que, si logramos realmente poner en avanzada al sector educativo, no solo lograremos cambios en el sector educativo, sino que vamos a promover la productividad y el mejoramiento en general del crecimiento del país”.

Y ¿la educación rural?



MARILUZ ZULUAGA
Secretaria de
educación del Valle

“El porcentaje de las instituciones en zona rural es del 82.5%, de 149 instituciones, casi 127 son rurales, por lo tanto, así queramos, así tengamos los recursos, a veces la conectividad no va a llegar. El apoyo que en este momento estamos teniendo con los alcaldes, se debe a que ellos conocen los operadores de la zona del norte, que

son los que llegan a los rincones de este municipio, y esa alianza nos permite trabajar para que ellos puedan complementar aquellos sectores en los que aún no ha llegado el internet. En una reciente encuesta identificamos que la cantidad de estudiantes que tenían herramientas digitales y el porcentaje representa tan sólo un 35%, o sea un 65% no las tenía, o trabajaban con un celular, entonces por eso es que allí nos dimos la tarea: 1) Conseguir recursos de las regalías para esa compra, 2) El Ministerio anunció un apoyo mayor para el valle del Cauca. y 3) La gran campaña que estamos haciendo en ese momento, la ‘Donatón’ y gracias a eso, ya tenemos cerca de 400 tabletas, pretendemos obviamente tener muchas más para poder entregar a estos estudiantes”.



GERMÁN NOGUERA
Secretaria de
educación de Buga

“En Buga, del 40% de la población urbana de los niños que están matriculados en el sector urbano, un poco más de cuatro mil o cinco mil alumnos no tienen algún tipo de conectividad y en las zonas rurales, el índice es un poco más amplio, cerca del 70% a 80% pero esos estudiantes no tienen conectividad.

En la zona rural, logramos tener zonas wifi en los centros poblados y también conectividad de las instituciones educativas. A nivel local la utilización de aplicaciones, de recursos virtuales y normas institucionales, han sido nuestros materiales, así como los talleres impresos, las fotocopias, los textos enviados por el Ministerio y las diferentes vías del programa del MEN en el proyecto casa la página secretaria de educación ha sido una referencia constante”.

Buenas prácticas



ANDREA ESCOBAR
Directora Ejecutiva
FExE

“En el nodo de directivos docentes de Cali de la Red de Liderazgo Educativo, contamos con una experiencia que se llama: ‘Rectores autónomos’ son grupos que se reúnen todas las semanas, por iniciativa propia, para compartir sus estrategias y sus vivencias. Así mismo, se han fortalecido en temas como: protección a los estudiantes alrededor de temas de maltrato, todo el ejercicio del componente emocional, el intercambio de experiencias entre pares, etc. Además, se están planeando la alternancia y la educación a distancia, así mismo, están resolviendo sus inquietudes y sus problemas, parte del ejercicio que hemos venido trabajando es toda esta ruta de acompañamiento para poder generar información y también comprender mucho más de cerca esa colección de estrategias que están sucediendo y que están transformando y que llegaron para quedarse particularmente en el Valle del Cauca, la idea es arrancar con una mesa de trabajo articulada para poner sobre la mesa los aprendizajes de todos y en esos aprendizajes de todos, cómo se ponen al servicio de una gran estrategia”.



GERMÁN NOGUERA
Secretaria de
educación de Buga

“El reconocimiento siempre será a los directivos docentes y a los docentes que siempre tienen la mejor intención y lo toman como un reto. **Hay una docente de 68 años que me cuenta que nunca había utilizado el computador y que, con la pandemia, lo primero que hizo fue pedirle a su nieto que le enseñara a prenderlo, a manejarlo y hoy en día les da clases virtuales a los estudiantes.** Eso es maravilloso es muy bonito y eso hace parte de ese compromiso docente que tienen nuestros maestros de Colombia”.



ANA LUCÍA PAZ
Decana Escuela de
Ciencias de la Educación
ICESI

“El tema de la formación de maestros es una constante, desde la formación que hacemos en el nivel universitario hasta la formación que hacemos en posgrados y en la actualización permanente de ellos. Hemos capacitado alrededor de 600 profesores en el Valle del Cauca en herramientas tecnológicas de uso pedagógico. Hay que rescatar de ellos su compromiso, su responsabilidad, el esfuerzo enorme que han puesto en esto, la enorme disposición y vocación que tienen al hacer bien su trabajo con las enormes restricciones que la pandemia les ha impuesto. Insisto no son restricciones solo tecnológicas, ni de la brecha rural urbana que sabemos que existe, sino que también, son restricciones de su propio proceso formativo, que muchas veces nos resta flexibilidad, así que hay que reconocer ese esfuerzo enorme”.

Conclusiones

- 1** | En la actualidad, el principal reto es que los niños y niñas no se desconecten del sistema, que no pierdan los aprendizajes alcanzados en las instituciones educativas. A pesar de las dificultades de conectividad identificada en las zonas rurales, se ha encontrado que al menos el 90% de las familias tienen un smartphone, por lo cual, es posible entregar planes de datos e información para enviar contenidos pedagógicos.
- 2** | Las herramientas tecnológicas y la conectividad por sí misma no transforman la educación, es indispensable la cualificación pedagógica de docentes e incluso las familias para que la aplicación de contenidos digitales sea un éxito.
- 3** | Se debe procurar implementar estrategias efectivas para que los estudiantes no pierdan oportunidades de aprender con la educación remota.

Durante el encuentro, los participantes tuvieron la oportunidad de exponer sus inquietudes, y estas fueron las más recurrentes:

- > ¿De qué manera pueden acceder las instituciones educativas a las donaciones de computadores y tarjetas de internet?
- > ¿Existe algún apoyo para los municipios certificados en Yumbo?
- > ¿Los docentes del área rural hacen parte de ese 95% que respondieron la encuesta y de conectividad para continuar con sus labores desde casa?
- > ¿Cómo se ha avanzado en la flexibilización?

Puntos clave del contexto territorial de acuerdo con el informe ideas para tejer en los territorios

La alianza interinstitucional que sustenta el contenido de este informe está conformada por Fundación Carvajal, Fundación EPSA, Comfandi, Manuelita, Propacífico, Comisión Vallecaucana por la Educación de Cali y Empresarios por la Educación Capítulo Valle.

Cali, Yumbo, Palmira, Jamundí, Buga, Tuluá y Cartago:

- 1 Reportan mayor conectividad. En promedio, estos municipios tienen el 56% de sus sedes conectadas. (Cali y Yumbo cerca al 100% y Jamundí 71%). La excepción son Cartago y Palmira, que presentan el 23 % y el 19,1 % de sus sedes conectadas, respectivamente.
- 2 Presentan el menor promedio de población rural (13,4 %).

Roldanillo, Sevilla, Andalucía, Ginebra, El Cerrito y Florida:

- 1 Tienen, en promedio, los índices más bajos de deserción escolar de todo el departamento.
- 2 Esta agrupación de municipios presenta baja conectividad y en conjunto la mayor cantidad de estudiantes por equipo. Solamente el 24 % de las sedes están conectadas y hay en promedio 6,6 estudiantes por computador.
- 3 Florida es el tercer municipio del departamento con mayor número de personas expulsadas por violencia, después de Buenaventura y Cali. Solamente en el 2018, 256 personas sufrieron desplazamiento forzado.

La Unión, Zarzal, Caicedonia, Guacarí y Pradera:

- 1 Tienen la conectividad más baja del departamento. Su promedio es de 22 %, mientras que la media departamental es de 36,5 %. La conectividad en Zarzal es de 25 %, en La Unión de 20 %, en Pradera de 19 % y en Caicedonia de 12 %. El municipio que en esta agrupación presenta una mayor conectividad es Guacarí, con un 34%.
- 2 Cuentan con 50 sedes de instituciones educativas oficiales en zonas de difícil acceso, siendo Pradera, con 20 sedes, el de más sedes en esta condición dentro de esta tipología. Su conexión geográfica con el Pacífico, lo ha hecho corredor histórico de grupos al margen de la ley.

Calima, Yotoco, Restrepo, Vijes, La Victoria y El Dovio:

- ❶ Tienen una baja tasa de ocupación formal (7 % en promedio), muy posiblemente por su baja industrialización y porque sus actividades económicas más relevantes son la agricultura, la ganadería, la minería y el turismo ecológico, las cuales generan empleo informal.
- ❷ Agrupan una gran cantidad de sedes educativas en territorios de difícil acceso, siendo El Dovio, con 31 sedes, el que más tiene. 9 de ellas son sedes educativas indígenas. El porcentaje de ruralidad para este municipio es del 40 %.

Bugalagrande, Versalles, Bolívar, Trujillo, Riofrío, La Cumbre, Dagua y Candelaria:

- ❶ Tienen la mayor proporción de población rural. El municipio con mayor porcentaje de ruralidad es Dagua, con el 78 %, y el de menor promedio es Bugalagrande, con 43 %.
- ❷ Presentan en promedio la mayor proporción de docentes rurales (68 %) de todo el departamento. Y el menor porcentaje de docentes con formación posgradual en educación.
- ❸ Tienen una tasa de ocupación formal de 6,7%, menor al promedio departamental. Esto se debe, probablemente, a sus actividades económicas predominantes: agropecuarias en todos los municipios y de explotación forestal principalmente en Versalles, Trujillo y Dagua.

El Águila, Ansermanuevo, Ulloa, Alcalá, Toro, Obando, El Cairo, Argelia y San Pedro:

- ❶ Presentan el mayor promedio de deserción (6,6 %). De hecho, en esta agrupación se encuentran los municipios con las más altas deserciones del departamento.
- ❷ Tienen la mayor cantidad de sedes rurales de difícil acceso. Ansermanuevo y El Águila puntúan en este indicador, con 34 sedes cada una. Además, tienen una conectividad de 31,5 %, similar a la media del departamento (36,5 %) y una tasa promedio de docentes rurales de 44,5 %.

Buenaventura:

- ❶ Presenta niveles altos de gasto per cápita y, en contraste, tiene un porcentaje del PIB en producción industrial considerablemente bajo (2,6 %) y una tasa de ocupación formal de apenas 11,1 %.
- ❷ Cuenta con una población estudiantil de 59.739 estudiantes, la más grande después de Cali y el 9,7% de la matrícula total del departamento, distribuida en 210 sedes oficiales.
- ❸ Atiende al 24,1 % del total de la población en edad escolar del municipio para el nivel de educación media, el porcentaje más bajo del departamento después de Alcalá. En los niveles de primaria (67 %) y secundaria (51,2 %) la cobertura neta también es baja.



fundacionexe.org.co

Oficina principal:
Carrera 7 No. 74B-56 Ofc. 303

PBX:
(571) 313 17 00

Email:
info@fundacionexe.org.co