

# Análisis de resultados Pruebas Saber 11° 2022

# TABLA DE CONTENIDO

## CONTEXTO Y RESUMEN

### 1. PUNTAJES PROMEDIO 2018-2022

- 1.1. Puntaje global
- 1.2. Puntajes por área

### 2. BRECHAS EDUCATIVAS 2018-2022

- 2.1. Puntaje global por niveles socioeconómicos
- 2.2. Puntaje global por sectores educativos
- 2.3. Número de estudiantes por sector y nivel socioeconómico
- 2.4. Puntaje global por zona
- 2.5. Número de estudiantes por zona y nivel socioeconómico
  - 2.5.1 Profundización por zona
- 2.6. Puntaje global por sexo

### 3. NIVELES DE DESEMPEÑO POR ÁREA 2019-2022

- 3.1. Lectura crítica
- 3.2. Matemáticas
- 3.3. Ciencias naturales y sociales y ciudadanas
- 3.4. Inglés

## 4. RESULTADOS DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS (ETC)

- 4.1. Distribución de los puntajes globales 2019-2022
- 4.2. Puntaje global por regiones 2022
  - 4.2.1. Caribe
  - 4.2.2. Eje Cafetero
  - 4.2.3. Pacífico
  - 4.2.4. Centro
  - 4.2.5. Amazonía
  - 4.2.6. Orinoquía
- 4.3. Variación del puntaje global por regiones 2021-2022
  - 4.3.1. Caribe
  - 4.3.2. Eje Cafetero
  - 4.3.3. Pacífico
  - 4.3.4. Centro
  - 4.3.5. Amazonía
  - 4.3.6. Orinoquía
  - 4.3.7. Hallazgos generales

## 5. CONCLUSIONES

## ANEXOS

# CONTEXTO

- Monitorear y evaluar los aprendizajes de los niñas, niños, adolescentes y jóvenes del país es fundamental para tomar acciones de política pública que respondan a sus **necesidades educativas**. En Colombia, los resultados del examen estandarizado Saber 11° constituyen la medida frecuentemente utilizada para medir la calidad de la educación básica y media. Al realizarse periódicamente y de forma censal, la prueba permite seguir la evolución del desempeño en el tiempo de diferentes cohortes de estudiantes.
- El examen que se realiza a los alumnos de grado 11°, quienes están por finalizar la educación media, y **evalúa competencias básicas** definidas según los **Estándares Básicos de Competencia** en las áreas de matemáticas, lectura crítica, ciencias naturales, sociales y ciudadanas e inglés.
- Este documento presenta un análisis de los **resultados de la prueba Saber 11 para 2022**. En este periodo fueron evaluados 552.840 estudiantes matriculados en instituciones educativas (IE) públicas y privadas del país.

# RESÚMEN

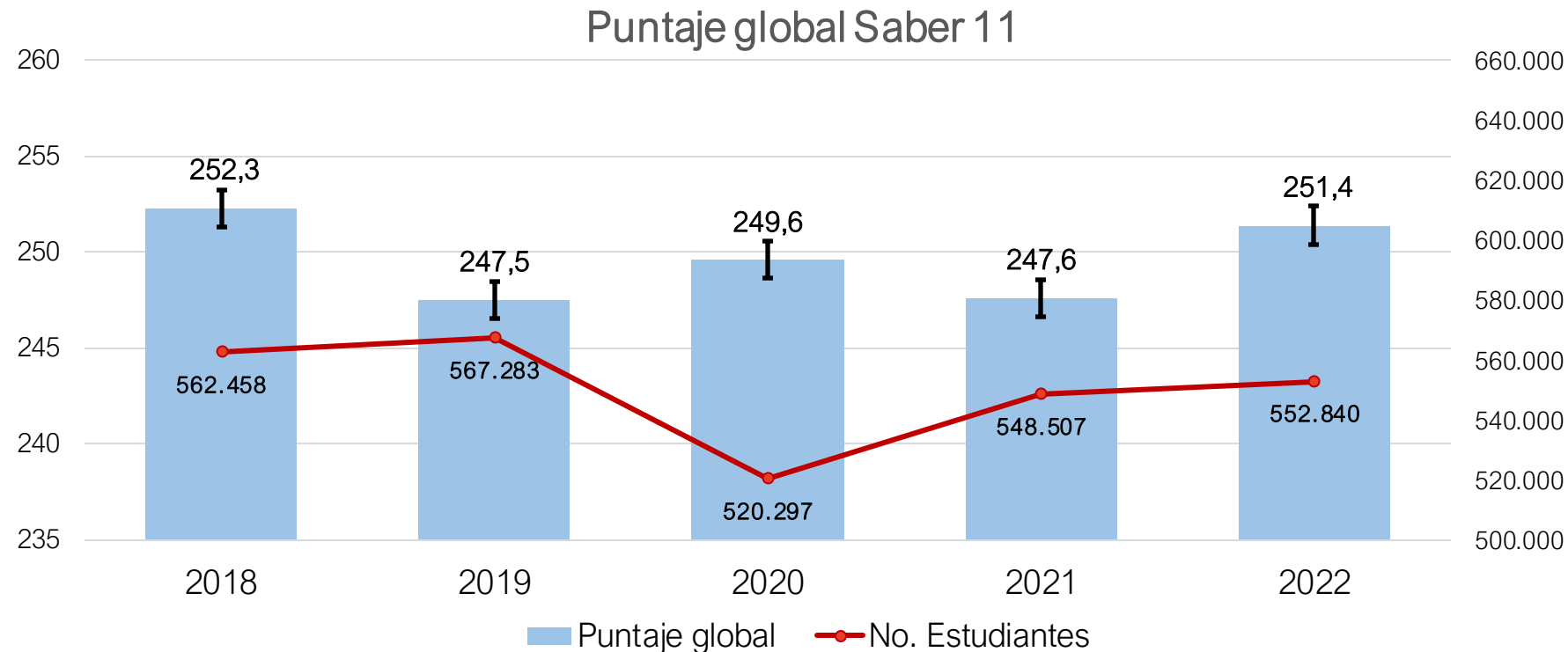
- En 2022 el puntaje global promedio aumentó en 3.8 puntos (2%) respecto a 2021. También mejoró el desempeño para las seis áreas del conocimiento evaluadas, siendo el más significativo en inglés (2 %) y el menor en lectura crítica (0.8 %). Estos comportamientos tienen relación con las dinámicas de las brechas por nivel socioeconómico, zona, sector y sexo.
- **La brecha entre niveles socioeconómicos se amplió, al tiempo que se observa un cierre de 4 puntos (11 %) en la brecha oficial-no oficial.** El puntaje promedio del nivel socioeconómico más alto (NSE 4) creció por encima de los demás niveles (3%), al tiempo que aumentó el número de estudiantes evaluados pertenecientes a este nivel socioeconómico (20%). En su mayoría, los evaluados de NSE 4 están matriculados en instituciones del sector no oficial (77%), de manera que el crecimiento en el número de estudiantes de este sector pudo actuar como atenuante en el crecimiento de su puntaje promedio y contribuir al cierre de la brecha.
- También, vinculada con el crecimiento de los evaluados en el NSE 4, la brecha urbano-rural se mantuvo constante. El número de estudiantes en la zona rural del nivel socioeconómico 4 aumentó 64 %.
- **La brecha entre estudiantes hombres y mujeres se cerró en 1 punto (12.5 %),** debido a un mayor aumento en el puntaje promedio de las mujeres respecto al de los hombres. **Esto sucedió al mismo tiempo que un mayor crecimiento en el número de estudiantes hombres que presentaron la prueba (2 %) respecto al número de estudiantes mujeres (0.1 %),** y también a un mayor incremento en el número de mujeres del nivel socioeconómico 4 (22 %) respecto a los otros niveles socioeconómicos y al crecimiento de estudiantes hombres en este nivel (16 %).
- Solo en 4 de las 96 ETC se observó una disminución en el puntaje promedio respecto a 2021. Se observó que las regiones de mayor crecimiento respecto a 2021 fueron Orinoquía (2.1 %) y Caribe (1.9 %), mientras que las de menor crecimiento fueron Eje Cafetero (1 %) y Amazonía (1.5 %). Las dinámicas en el puntaje guardan relación con varios fenómenos: el nivel de desempeño de las ETC, el cambio en el número de estudiantes que presentaron la prueba, y recomposiciones de la población estudiantil en términos de nivel socioeconómico, zona o sexo.

1.

# PUNTAJES PROMEDIO 2018-2022

# 1.1. Puntaje global

El puntaje global promedio tuvo un aumento estadísticamente significativo\* de 3.8 puntos (2 %) en 2022 respecto a 2021. Además, se registró un incremento de 4.333 (0.7 %) en el número de estudiantes que presentó el examen, el cual implica una recuperación acumulada del 69% en el total de evaluados en relación con la caída observada entre 2019 y 2020.



El puntaje global es el puntaje total obtenido por el estudiante, agregando los resultados de las cinco áreas de la prueba:

1. Matemáticas
2. Lectura crítica
3. Ciencias naturales
4. Sociales y ciudadanas
5. Inglés

Tiene una escala de 0 a 500 puntos.

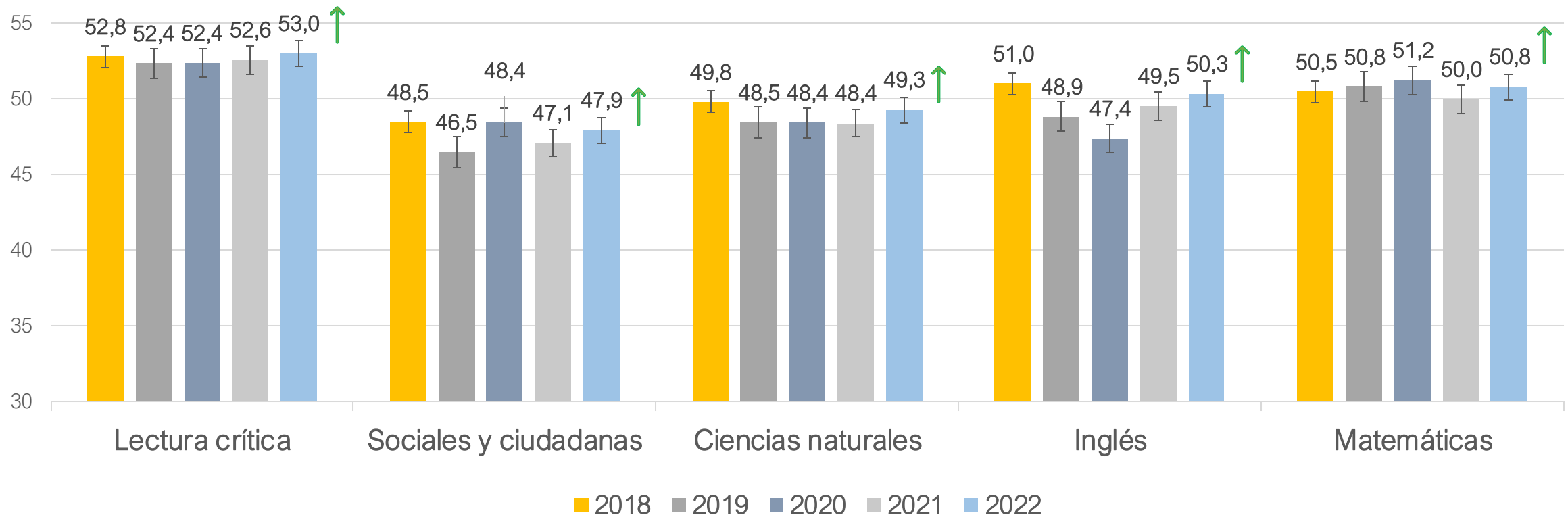
**Nota:** El número de estudiantes reportado incluye todos los estudiantes que presentaron el examen en cada periodo (calendario A, B y otros). Los estudiantes pueden estar matriculados en grado 11° o los ciclos de adultos correspondientes. La barra corresponde al error estándar del promedio del puntaje global en cada año.

\* Se realizó una prueba de igualdad de medias. La hipótesis nula fue rechazada un nivel de significancia de 99 % (El estadístico de prueba fue 38,06 y el p-valor 0).

## 1.2. Puntajes por área

En 2022 los puntajes en todas las áreas evaluadas presentaron un incremento estadísticamente significativo respecto a 2021. El mayor incremento se dio en inglés (0.9 puntos, lo que equivale a un aumento de 2 %) y el menor en lectura crítica (0.4 puntos, 0.8 %)\*.

Puntaje por área



**Nota:** Los símbolos expresan si el puntaje creció (↑), decreció (↓) o se mantuvo (●). La barra corresponde al error estándar del puntaje global en cada año.

\* De acuerdo con los resultados de las pruebas de igualdad de medias, ambas variaciones son estadísticamente significativas.

2.

# **BRECHAS EDUCATIVAS 2018-2022**



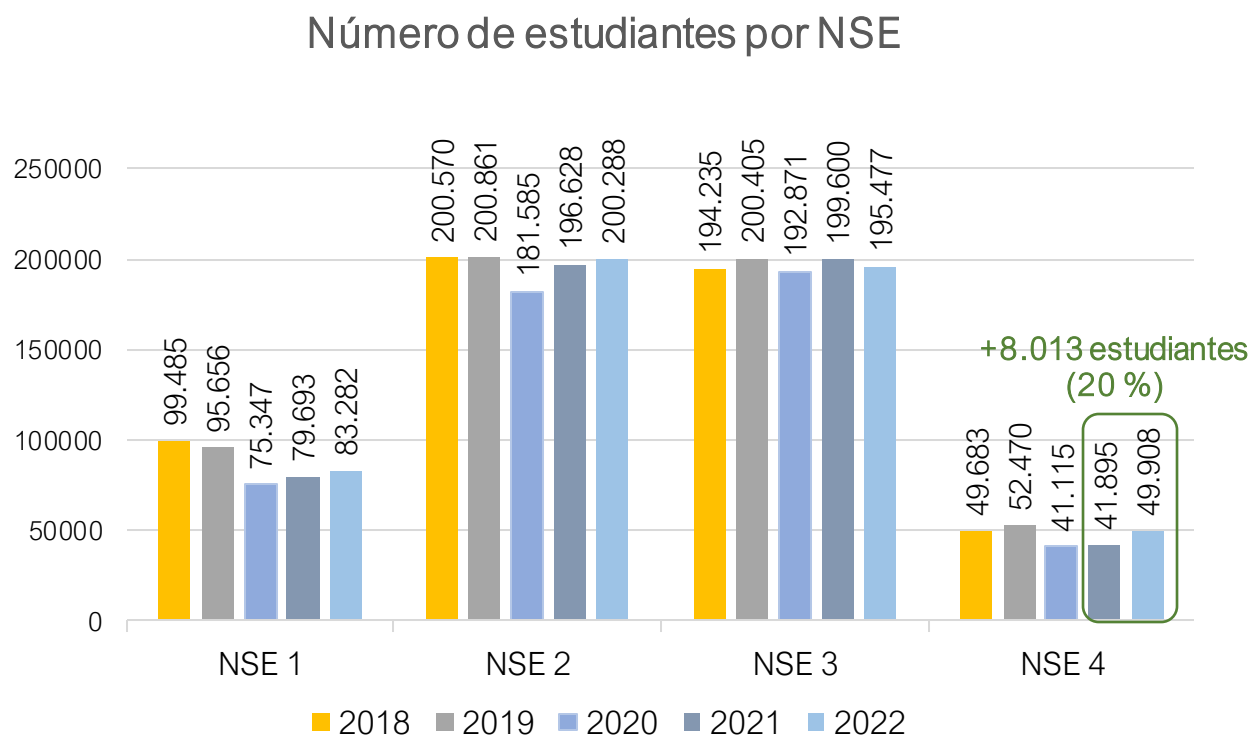
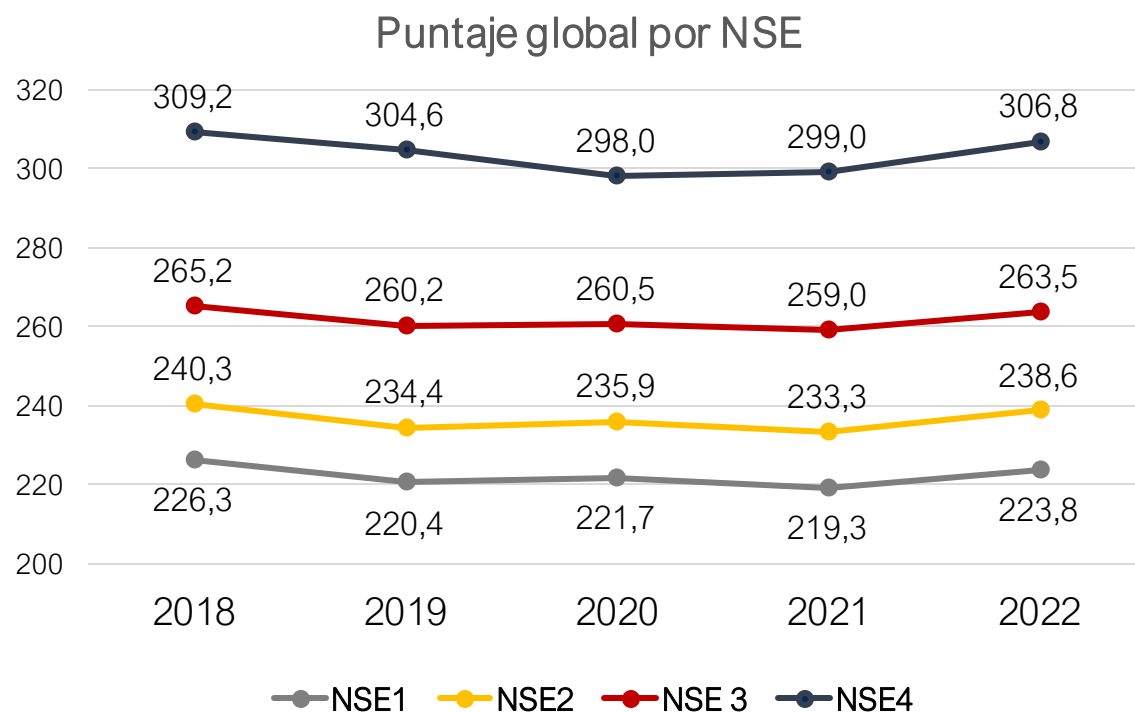
EMPRESARIOS  
POR LA EDUCACIÓN



observatorio E+E  
gestión educativa

## 2.1. Puntaje global por nivel socioeconómico (NSE)

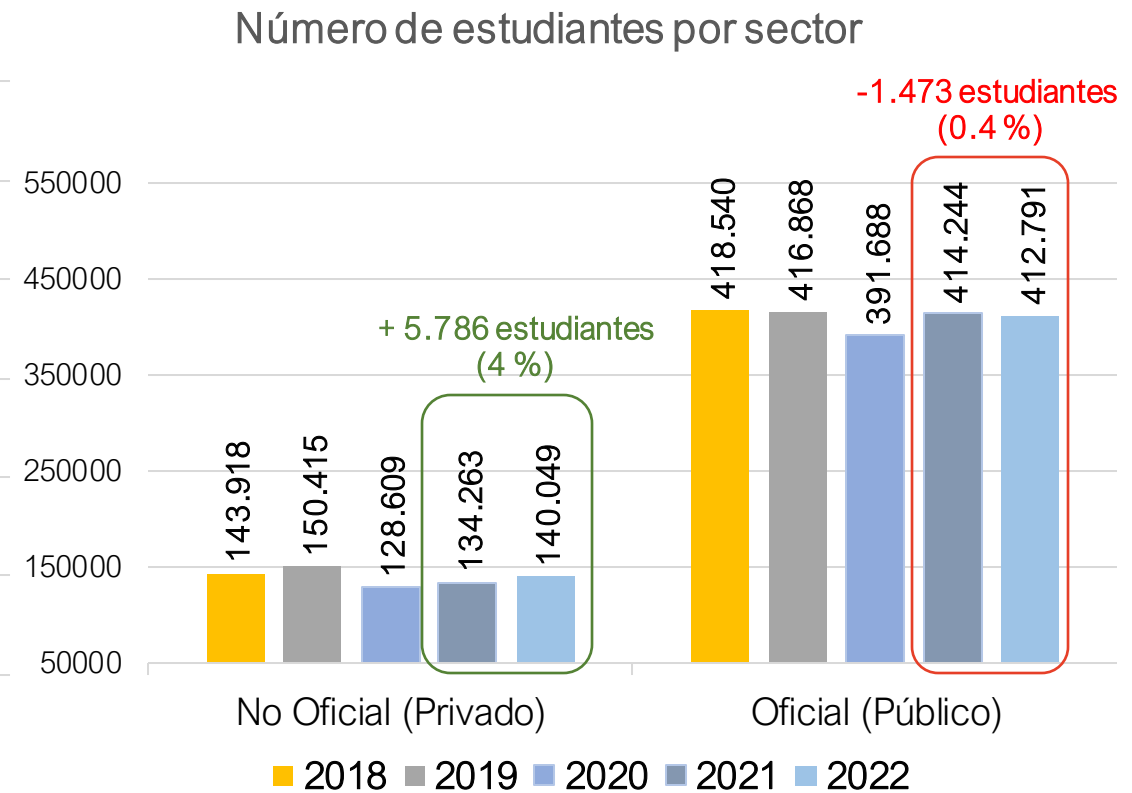
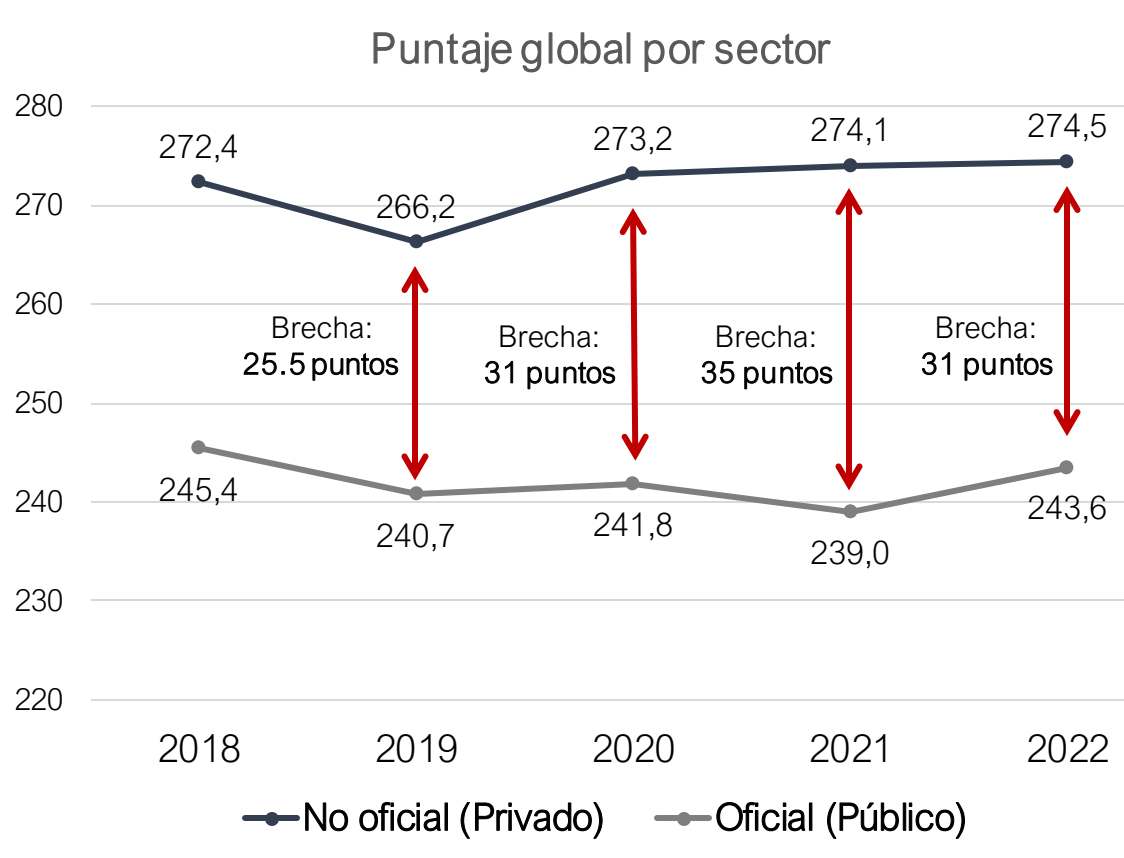
- El mayor crecimiento del puntaje global promedio entre 2021 y 2022 se dio en los estudiantes que pertenecen al nivel socioeconómico más alto (NSE 4), con un aumento de 7,8 puntos (3 %)\*. Pese a que los puntajes promedio de los estudiantes en el resto de niveles socioeconómicos presentaron aumentos estadísticamente significativos, las brechas entre estos persisten.
- El número total de estudiantes evaluados creció con respecto a 2021. Por grupos socioeconómicos, se observó una **disminución en el número de estudiantes del NSE 3\*\***, la cual fue compensada por el incremento del número de estudiantes de los demás niveles socioeconómicos, especialmente en el NSE 4.



**Nota:** El nivel socioeconómico (NSE) clasifica a los evaluados según aspectos como el nivel educativo de los padres y los servicios con los que cuenta el hogar. Va de 1 a 4, siendo el NSE 1 el más bajo caracterizado por la ausencia de computador y de internet en sus hogares (ver Anexo 1). \*Las variaciones son estadísticamente significativas al realizar una prueba de diferencia de medias. El estadístico de prueba es 23,901 y su p-valor es 0. \*\*Los estudiantes sin clasificación por NSE disminuyeron en 6,806.

## 2.2. Puntaje global por sector educativo

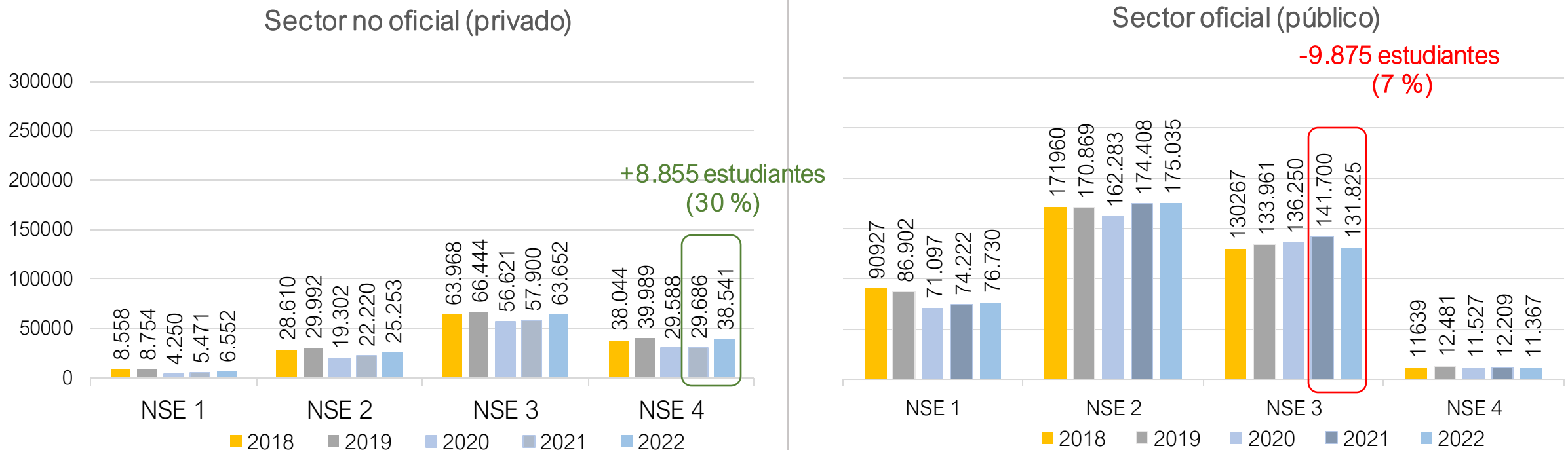
- La brecha en el puntaje global promedio entre estudiantes del sector oficial y no oficial disminuyó en 4.1 puntos (11%) respecto a 2021. Esto lleva la diferencia entre sectores a los niveles del 2020, aunque se mantiene por encima de la observada en 2019.
- El número de estudiantes aumentó para el sector no oficial y disminuyó levemente para el oficial, lo que podría estar relacionado con el cierre de la diferencia entre los desempeños de los sectores.



## 2.3. Estudiantes evaluados por sector y NSE

- El incremento del número de evaluados en el sector no oficial se concentró en el NSE 4\*. La mayoría de los estudiantes de este NSE (77%) se encuentran matriculados en instituciones educativas no oficiales.
- El crecimiento de los evaluados en NSE 4 parece haber compensado la caída en los estudiantes de los NSE 3 y 4 del sector oficial.

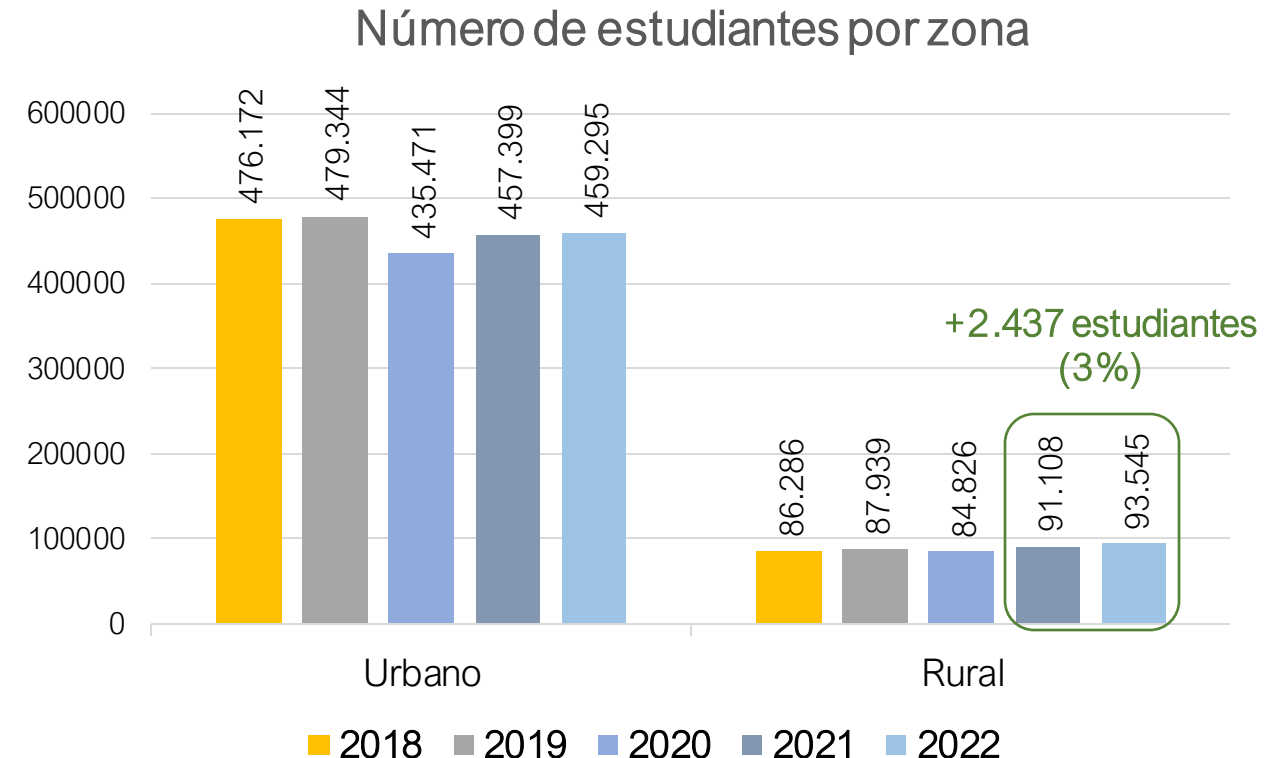
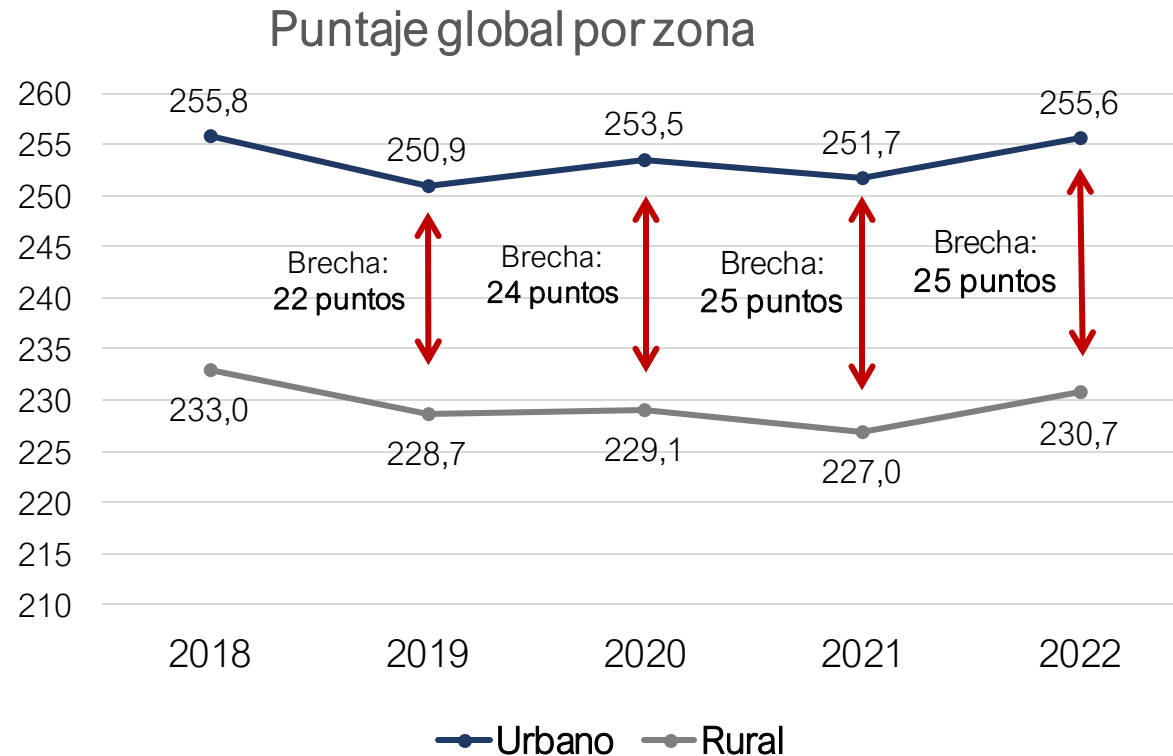
Número de estudiantes por NSE



\*En 2022 se dio una caída de 12,000 en el número de estudiantes sin nivel socioeconómico para el sector no oficial.

## 2.4. Puntaje global por zonas

- La brecha educativa, medida como la diferencia en el puntaje global promedio entre la zona urbana y la rural, se mantuvo **constante**. En ambas zonas se presentaron aumentos similares y estadísticamente significativos en el promedio global\*.
- El crecimiento de los promedios se dio mientras creció levemente el número de estudiantes que presentó la prueba en ambas zonas: en la zona rural el número de estudiantes creció en 2.437 estudiantes (3 %), mientras que en la urbana en 1.896 estudiantes (0.4 %).

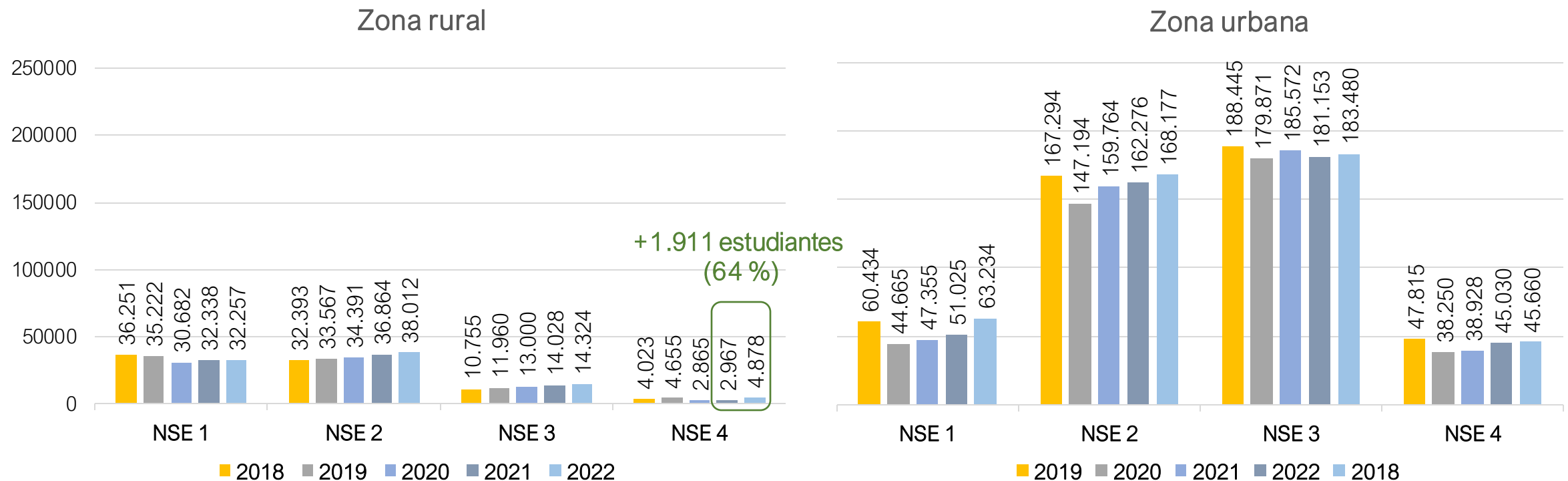


\*Ambos aumentos son estadísticamente significativos al realizar una prueba de diferencia de medias.

## 2.5. Estudiantes por zona y NSE

- El número de estudiantes en la zona rural aumentó en todos los niveles socioeconómicos. El incremento los evaluados de mayor magnitud en esta zona se dio en los estudiantes de NSE 4.
- En la zona urbana cayó el número de estudiantes del NSE 3, mientras que en los demás niveles socioeconómicos crecieron, en particular los de NSE 4 quienes, de acuerdo a la sección 2.3, atienden principalmente a instituciones educativas no oficiales.

Número de estudiantes por NSE



# 2.5.1 Profundización por zona

Hipótesis a partir de lo observado en las secciones 3.4 y 3.5: la brecha de puntaje entre zonas no creció debido a que hay un grupo de instituciones educativas ubicadas en las zonas rurales que concentran estudiantes de alto NSE\*, quienes a su vez tienen alto desempeño en la prueba.

Las instituciones educativas no oficiales ubicados en las zonas rurales de las áreas metropolitanas\*\*, Bogotá D.C. y municipios aledaños concentran estudiantes del NSE 4 y tienen un alto desempeño en la prueba.

Características de instituciones rurales no oficiales adyacentes a las áreas metropolitanas y Bogotá D.C.

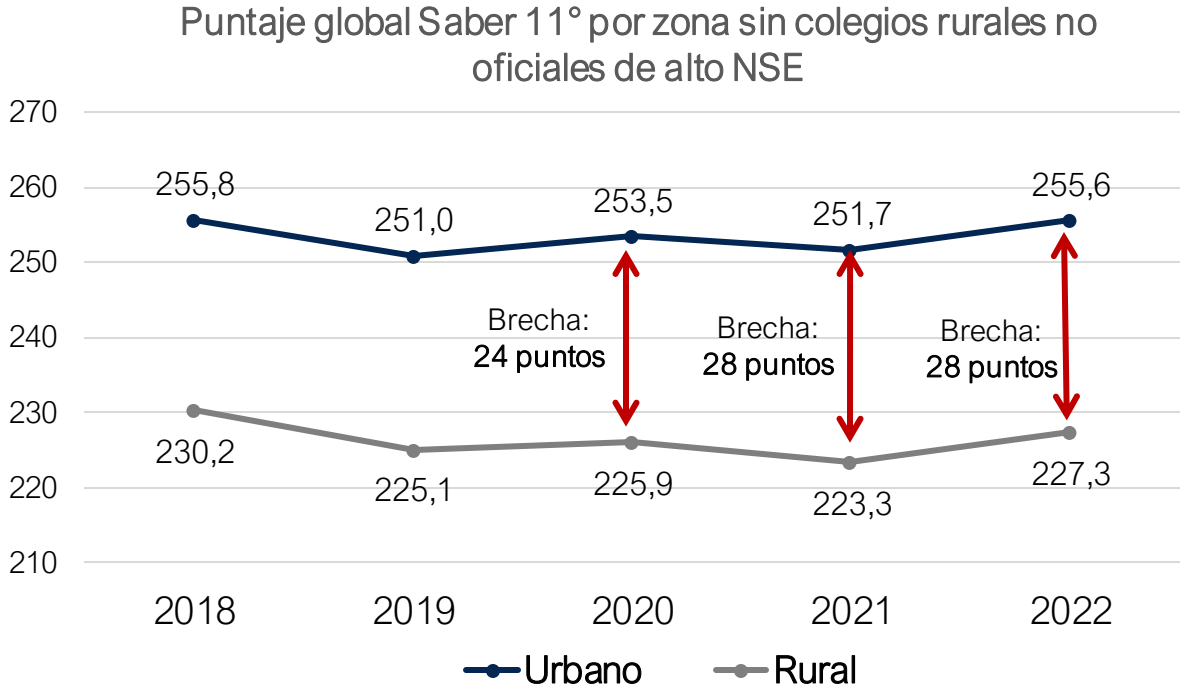
| % de estudiantes de NSE 4 | Puntaje global promedio |
|---------------------------|-------------------------|
| 70 %                      | 308                     |

Nota: este grupo se compone de 112 sedes educativas.

\* Este es el caso de instituciones educativas no oficiales ubicados en las zonas rurales adyacentes a las áreas metropolitanas y Bogotá D.C. los cuales deben su ubicación al tamaño de la infraestructura física, pero por sus características son similares a los colegios no oficiales de la zona urbana.

\*\*Las áreas metropolitanas son las regiones urbanas contiguas con mayor población del país y por tanto concentran la mayor parte de la actividad económica. Para el análisis se consideraron las seis que han sido configuradas legalmente: Valle de Aburrá, Centro Occidente, Barranquilla, Bucaramanga, Cúcuta y Valledupar.

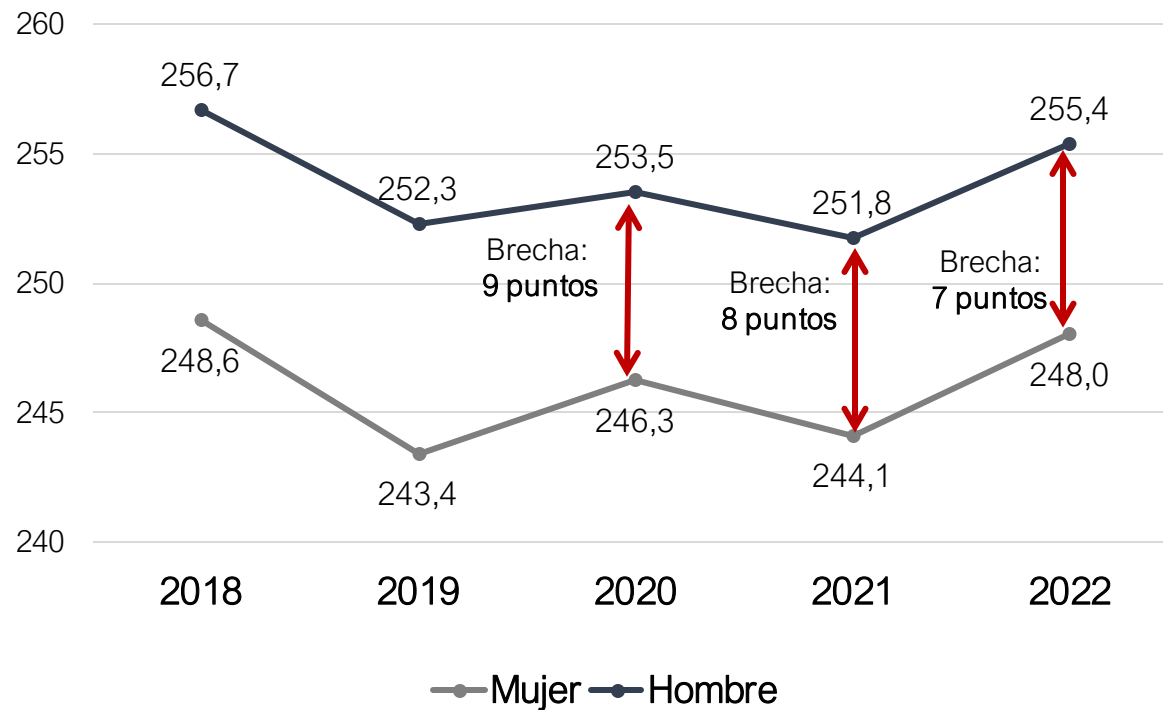
Al eliminar las instituciones no oficiales que se encuentran en torno a las áreas metropolitanas y Bogotá D.C. se amplió la brecha urbano-rural en un punto, pero no cambió su comportamiento en el tiempo respecto al observado para la totalidad de evaluados en la sección 3.4,



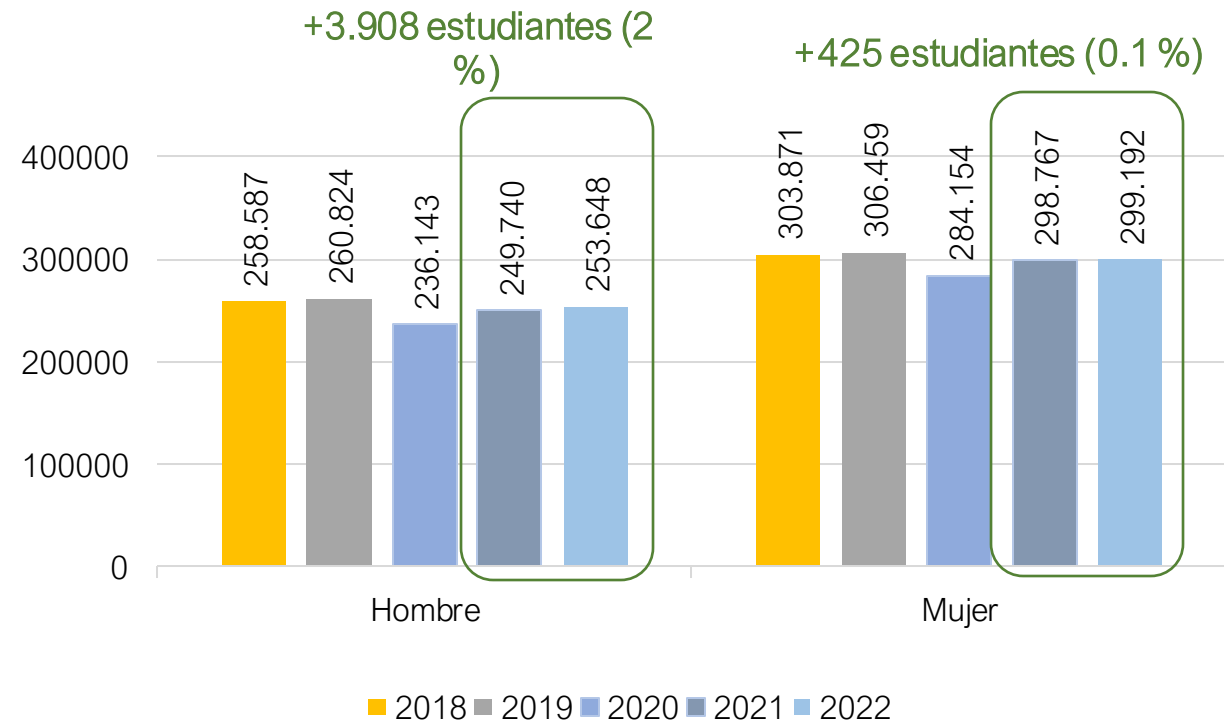
## 2.6. Puntaje global por sexo

- La brecha de desempeño Saber 11 entre mujeres y hombres disminuyó 1 punto respecto a 2021, debido a un mayor aumento en el puntaje global promedio obtenido por las mujeres\* respecto a los hombres.
- El incremento en el número de hombres evaluados fue mayor que el de las mujeres.

Puntaje global por sexo



Número de estudiantes por sexo



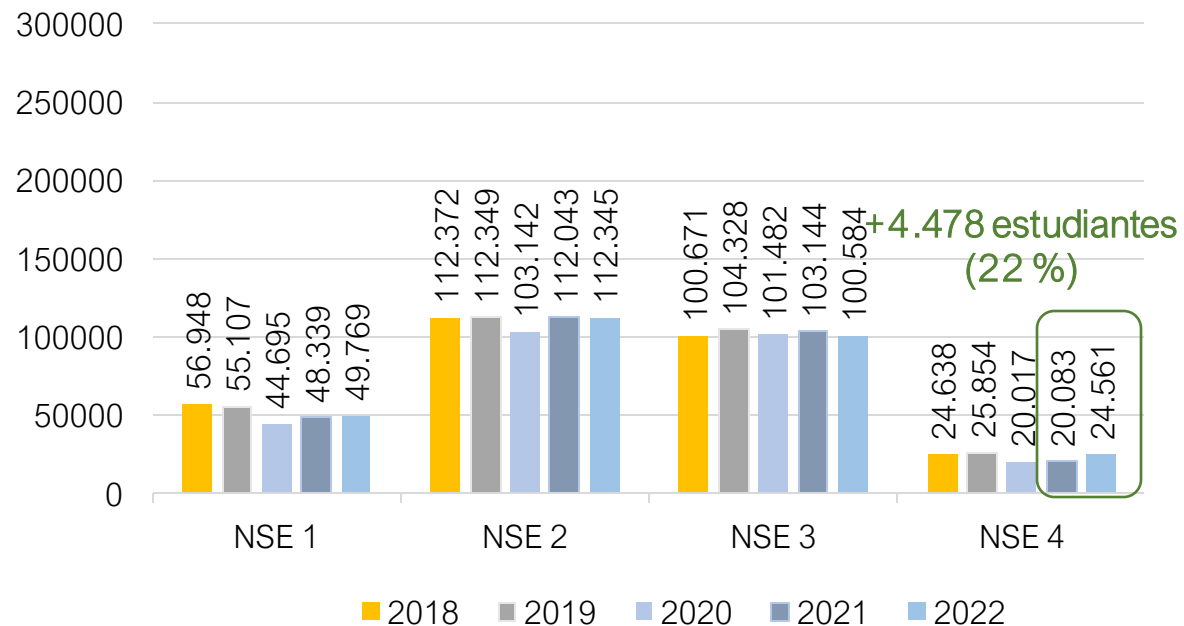
\*Ambos aumentos son estadísticamente significativos al realizar una prueba de igualdad de medias.

## 2.6. Puntaje global por sexo

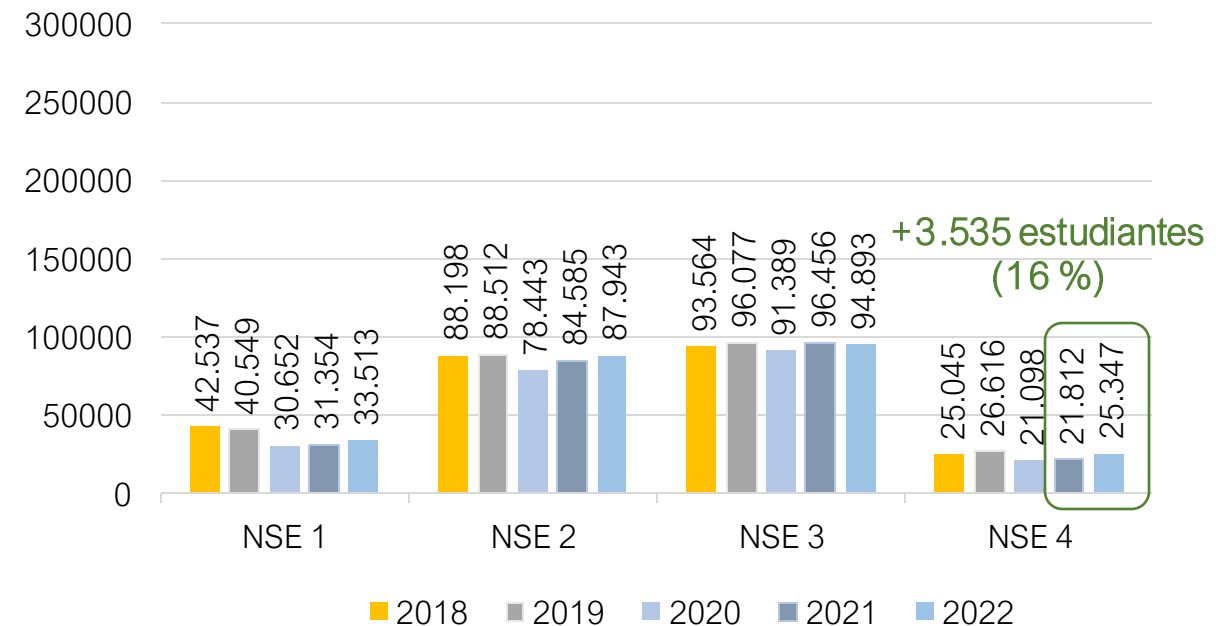
- El número de **estudiantes mujeres aumentó** para los niveles socioeconómicos 1, 2 y 4, pero este incremento fue **mayor en el nivel 4\***. El número de hombres aumentó en los mismos niveles socioeconómicos que el número de estudiantes mujeres, y también fue mayor en el nivel 4, pero el crecimiento en este nivel **fue menor para los estudiantes hombres que para las estudiantes mujeres**.

Número de estudiantes por NSE

Estudiantes mujeres por NSE



Estudiantes hombres por NSE



\*\*El número de estudiantes mujeres sin clasificación por NSE disminuyó en 3.225 estudiantes respecto a 2021.

**3.**

# **NIVELES DE DESEMPEÑO POR ÁREA EVALUADA 2019-2022**



**EMPRESARIOS  
POR LA EDUCACIÓN**



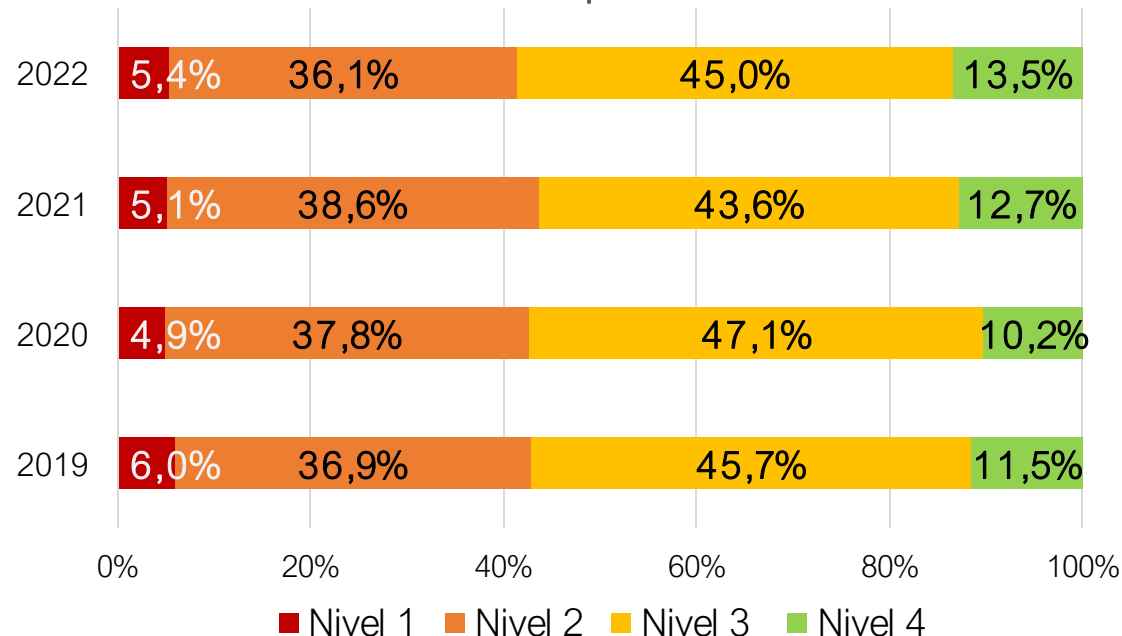
observatorio **ESE**  
gestión educativa

## 3.1. Lectura crítica

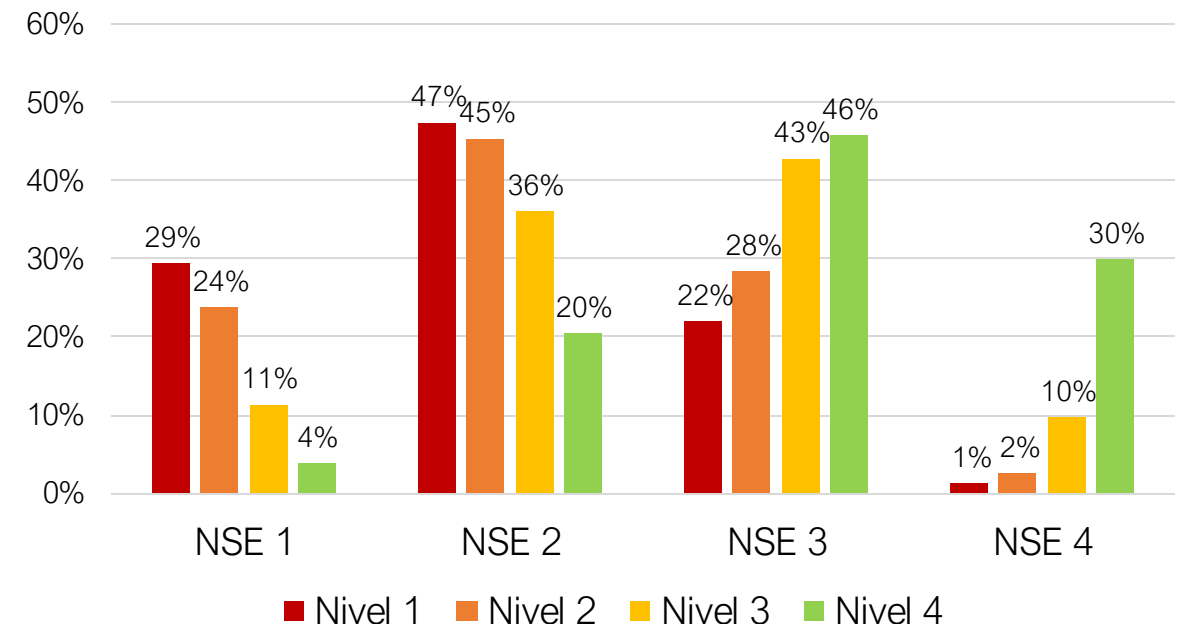
- En lectura crítica se evidencia un crecimiento en el porcentaje de estudiantes clasificados en los niveles de desempeño más altos y en el más bajo.
- Los estudiantes en el nivel de desempeño más alto corresponden principalmente a los que pertenecen a los NSE más altos, y los de los resultados más bajos pertenecen, a su vez, a los NSE más bajos. En consecuencia, el crecimiento en los niveles de desempeño de los extremos (1 y 4) se relaciona al crecimiento de estudiantes en los NSE de los extremos (1 y 4) explicado en la sección 3.1.

### Lectura crítica

Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño



Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño y por NSE - 2022

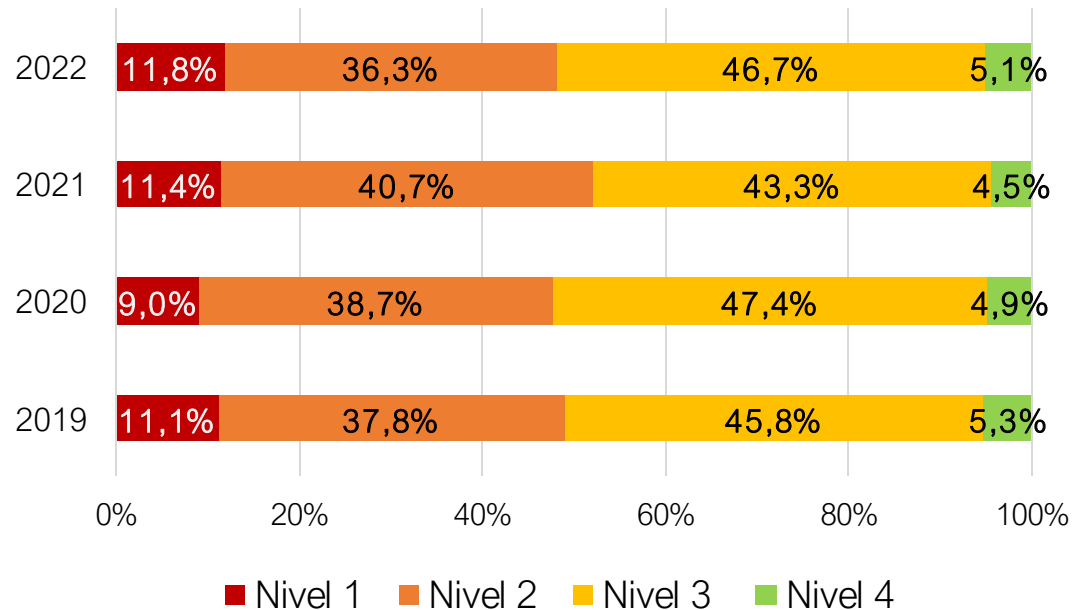


## 3.2. Matemáticas

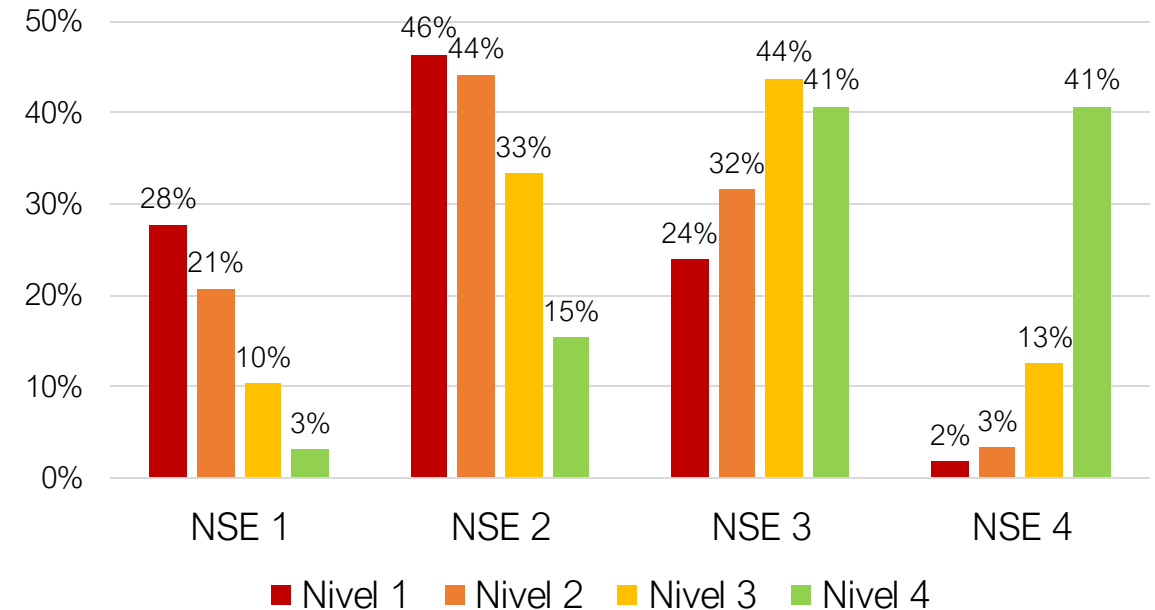
- Similar a lectura crítica, en matemáticas se evidencia crecimiento en el porcentaje de estudiantes en los dos niveles de desempeño más altos y el porcentaje de evaluados en el desempeño más bajo.
- Los estudiantes en nivel de desempeño más alto corresponden principalmente a los estudiantes de NSE más altos y viceversa. En consecuencia, el crecimiento en los niveles de desempeño 1 y 4 se relaciona al crecimiento de estudiantes en los NSE 1 y el NSE 4 observado en la sección 2.3.

### Matemáticas

Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño



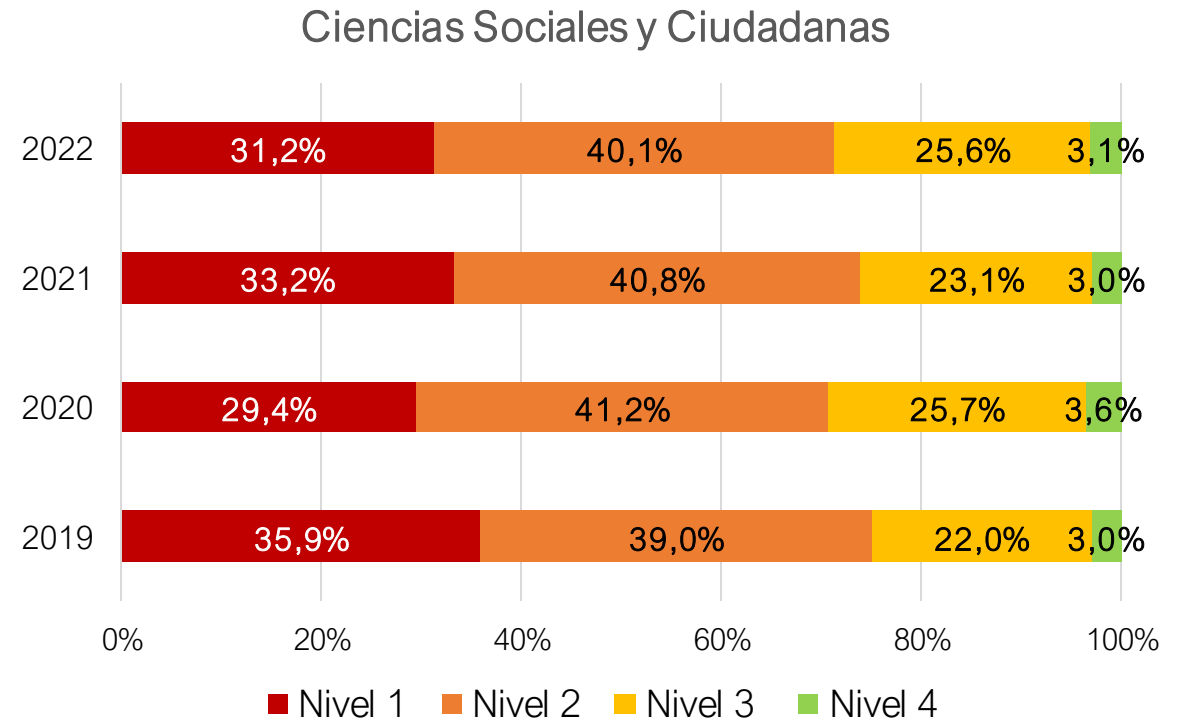
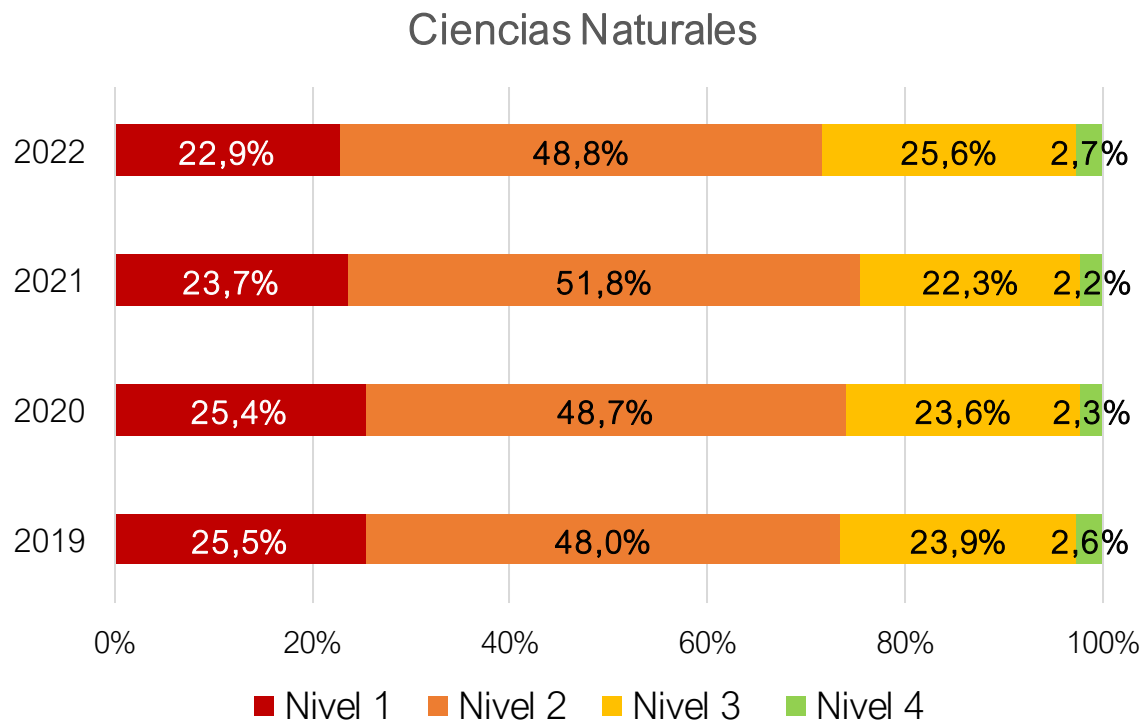
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño y por NSE - 2022



### 3.3. Ciencias naturales, y sociales y ciudadanas

Ciencias naturales y sociales y ciudadanas son las áreas con mayores porcentajes de estudiantes en los niveles de desempeño bajos. Entre 2021 y 2022, se evidenciaron incrementos de los puntajes promedio de las dos áreas y reducción de los estudiantes en los niveles de desempeño 1 y 2, acompañado del crecimiento de los estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4.

Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño

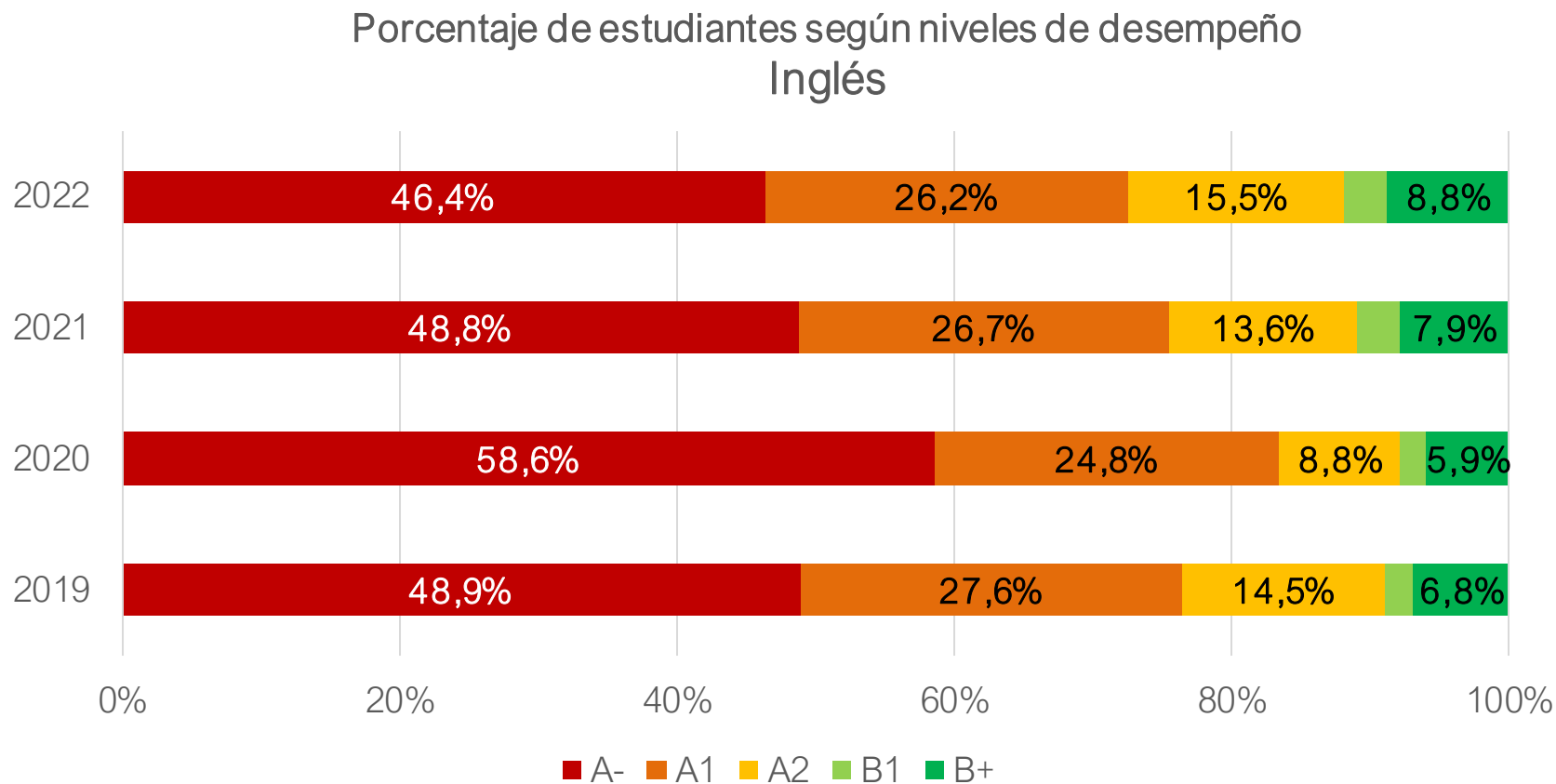


\*Ambos incrementos fueron estadísticamente significativos.

## 3.4. Inglés

### 3. Niveles de desempeño

El aumento en el porcentaje de estudiantes en los tres niveles de desempeño más alto A2, B+ y B1 es consistente con el incremento del puntaje promedio en esta área de la prueba\*.

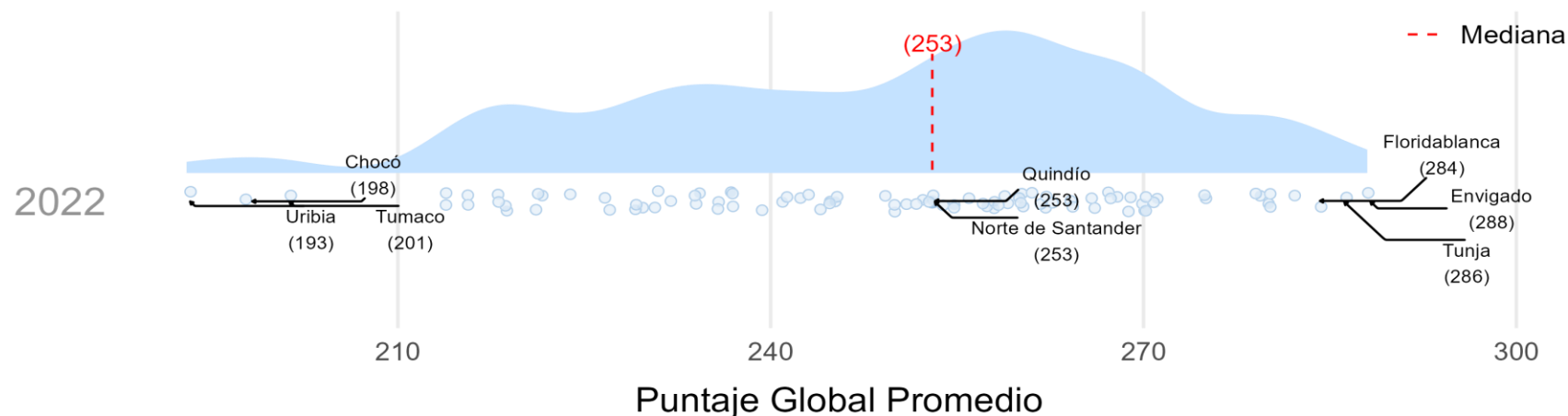


\*Este incremento fue estadísticamente significativo al realizar una prueba de diferencia de medias. El estadístico de prueba es 34,56 y el p-valor es 0.

4.

# **RESULTADOS DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS (ETC)**

## 4.1. Distribución de los puntajes globales (1/3)



La **mediana** es el puntaje que se encuentra exactamente en la mitad de todos los puntajes ordenados de menor a mayor.

En este caso, equivale al promedio del puntaje de las ETC ubicadas en las posiciones 48 y 49 de dicho ordenamiento (Quindío y Norte de Santander).

El gráfico muestra cómo se distribuyen los puntajes globales promedio de las ETC, ordenados de menor a mayor. Permite identificar comportamientos generales de los puntajes en dos sentidos:

**Dispersión entre los resultados de las ETC:** Se refiere a la distancia entre la ETC con el máximo puntaje y la ETC de mínimo puntaje, y a la similitud (o falta de ella) de los puntajes de las demás ETC que se ubican entre estos puntos.

» En 2022 todas las ETC del país se ubicaron entre 193 y 288 puntos, que son los puntajes de las ETC de menor desempeño (Uribia) y mayor desempeño (Envigado). Tomando como referencia la mediana, la altura del gráfico permite deducir que el 50% de las ETC con mejor desempeño tienen puntajes más similares entre sí que el 50% de las ETC con menor desempeño; esto también se deduce al observar que la distancia entre el mínimo y la mediana es de 60 puntos, mientras que la distancia entre la mediana y el máximo es de 35 puntos.

**Patrones de agrupamiento:** Se refiere a los valores del puntaje promedio en que tienden a concentrarse las ETC que se observa en la altura del cada segmento del gráfico.

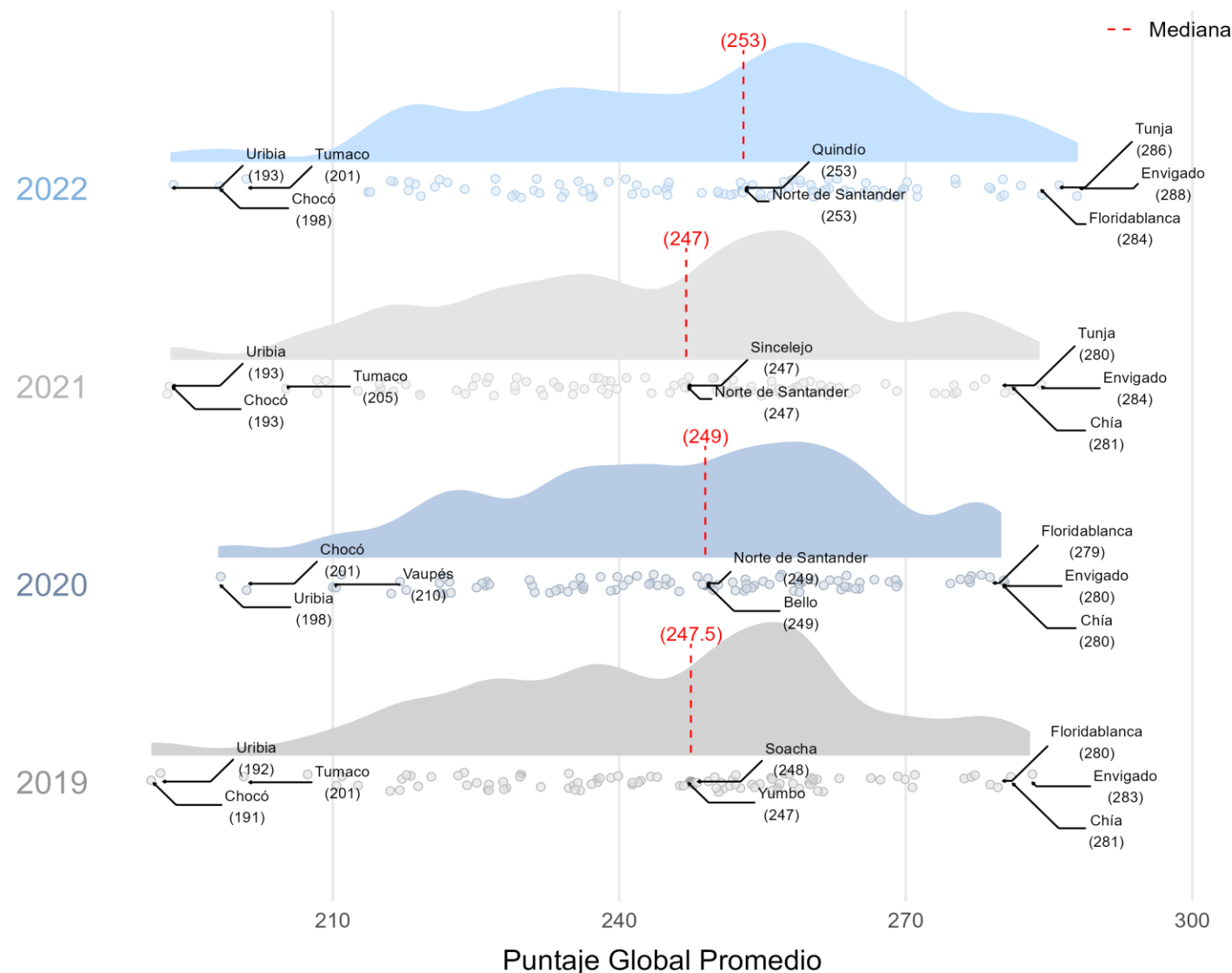
» En 2022 las ETC se concentraron en puntajes entre 250 y 270 de forma más frecuente que en otros segmentos de valores tomados por los puntajes. También puede observarse que, a la derecha de la mediana, las ETC tienden a tener mayor concentración que a la izquierda de esta.

## 4.1. Distribución de los puntajes globales (2/3)

La posición relativa\* de las ETC al ordenarlas según sus puntajes globales promedio no varió significativamente entre 2019 y 2022:

- El 50% de las ETC con mayores puntajes en 2022 coincide en un 98% con el 50% de las ETC con mayores puntajes en 2021.
- Las ETC de puntajes más bajos son las mismas entre 2019 y 2022: Uribia, Tumaco y Chocó. Únicamente en 2020, Vaupés desplazó a Tumaco respecto a su posición en 2021.
- Las ETC de puntajes más altos también son similares. Envigado, Tunja y Chía se encuentran en las tres primeras posiciones entre 2019 y 2021. Para 2022, Floridablanca desplazó a Chía, que pasó de tercer al cuarto lugar.

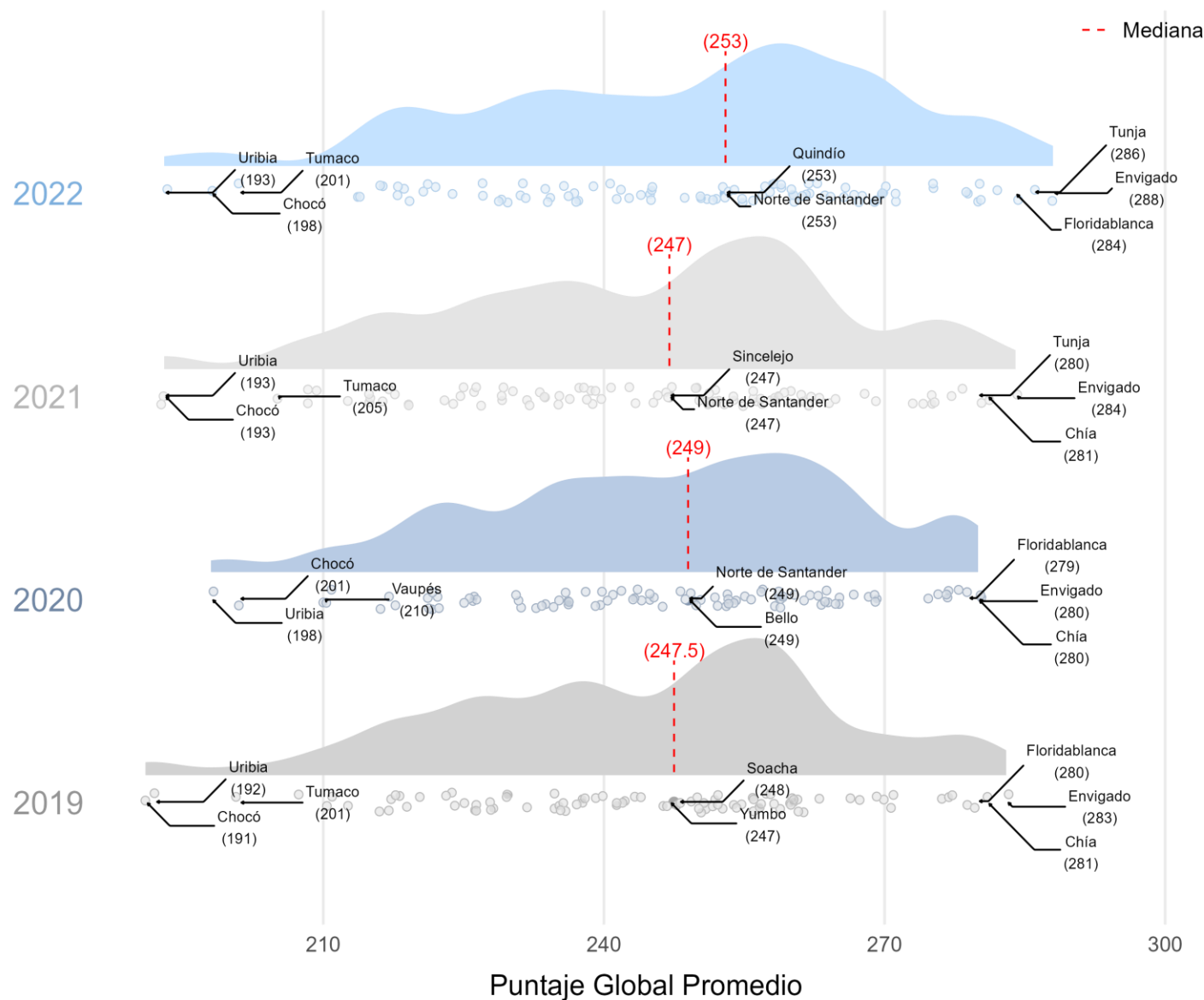
\*Es decir, las ETC de mayores puntajes continuaron en dicha posición respecto a las de menores puntaje y viceversa. La posición absoluta o el lugar específico que cada uno ocupó en el ordenamiento pudo haber variado ligeramente.



## 4.1. Distribución de los puntajes globales (3/3)

En 2022 se da una mejora general de los puntajes promedio del grupo de ETC con mejores desempeños que no solo se explica por el incremento de los puntajes extremos:

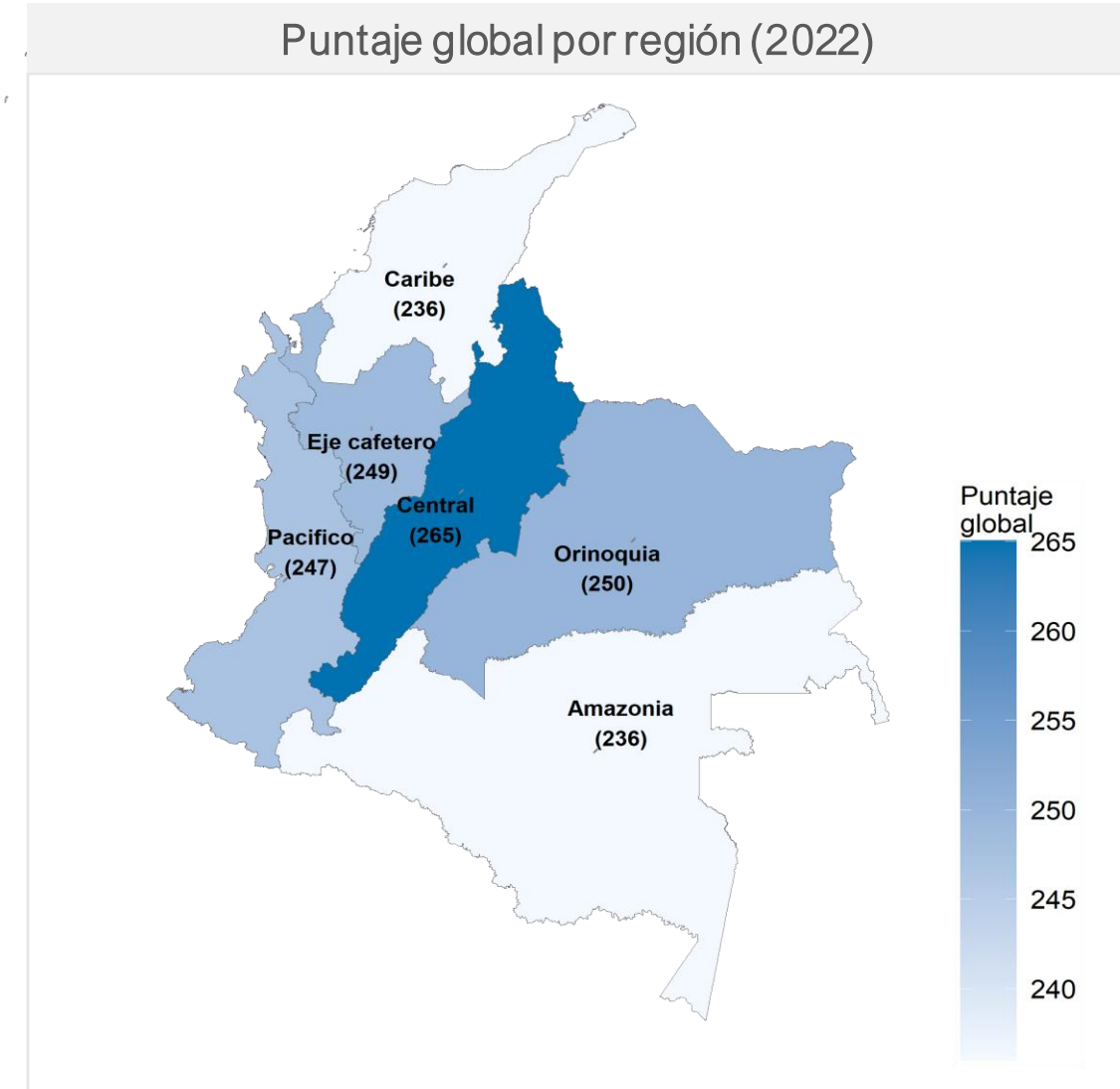
- Las dos ETC que separan por mitades la distribución tienen puntajes superiores en 2022 (Quindío y Norte de Santander con 251 y 252 puntos) respecto a 2021 (Sincelejo y Norte de Santander con 247 puntos). Esto indica que el 50% de las ETC con mayores promedios tuvieron mejor desempeño en 2022 respecto a 2021. Para el otro 50%, el grupo de las ETC con menores puntajes, se presentaron algunas mejoras, pero no existió un incremento generalizado de los desempeños.
- El 50% de las ETC con mayores puntajes (parte derecha de la distribución) en 2022 tiene un comportamiento más uniforme respecto a 2021. El pico menos acentuado indica que un mayor número de ETC tienen puntajes más elevados.
- En 2022, la diferencia entre el puntaje máximo y el puntaje mínimo aumentó respecto a 2021 debido al comportamiento de la ETC de máximo puntaje, la cual tiene un puntaje superior en 2022 (Envigado con 288 puntos en 2021 y 284 puntos en 2022).



## 4.2. Puntaje global por regiones

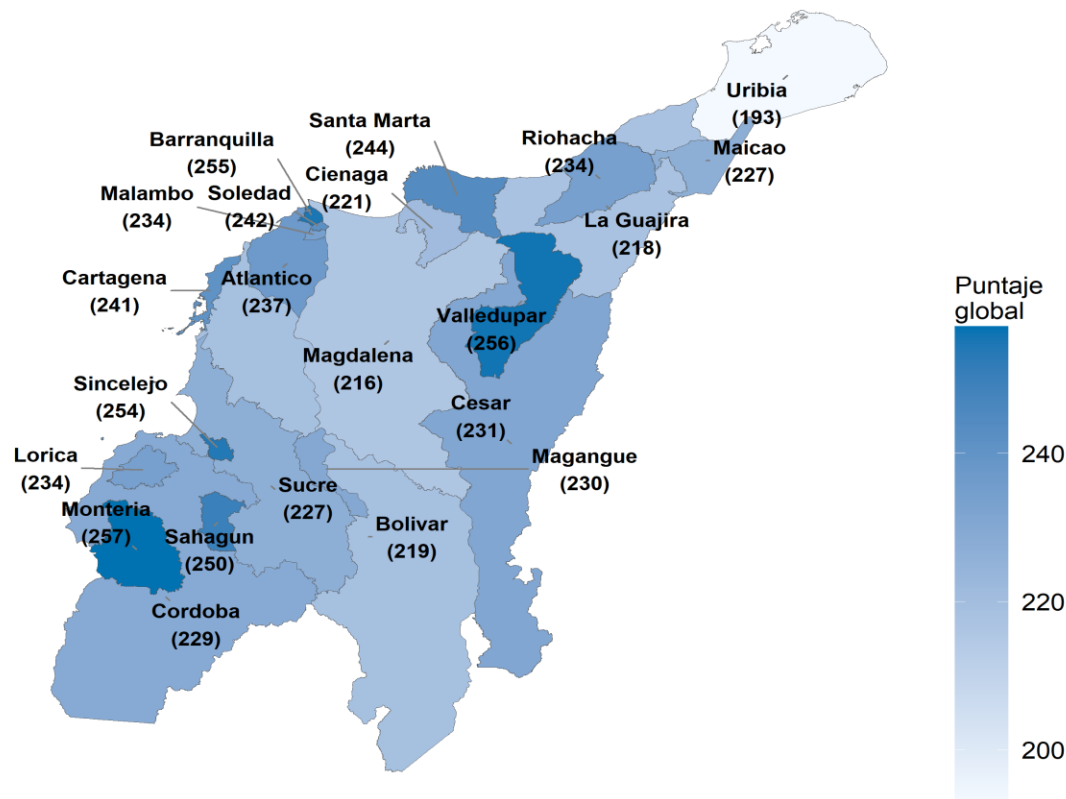
El desempeño observado en el puntaje global promedio para 2022 de las regiones del país permite identificar tres comportamientos generales:

- La región con el **mejor desempeño** fue la **Central** con 265 puntos.
- Las regiones con un **desempeño intermedio** fueron **Orinoquía**, **Eje Cafetero** y **Pacífico** con 250, 249 y 247 puntos respectivamente.
- Las regiones con el **desempeño más bajo** fueron **Caribe** y **Amazonía**, ambas con 236 puntos.



## 4.2.1. Región Caribe

Puntaje global por ETC (2022)\*



Las ETC con los puntajes globales promedio más altos fueron:

- Montería (257 puntos)
- Valledupar (256 puntos)
- Barranquilla (255 puntos)
- Sincelejo (254 puntos)
- Sahagún (250 puntos)

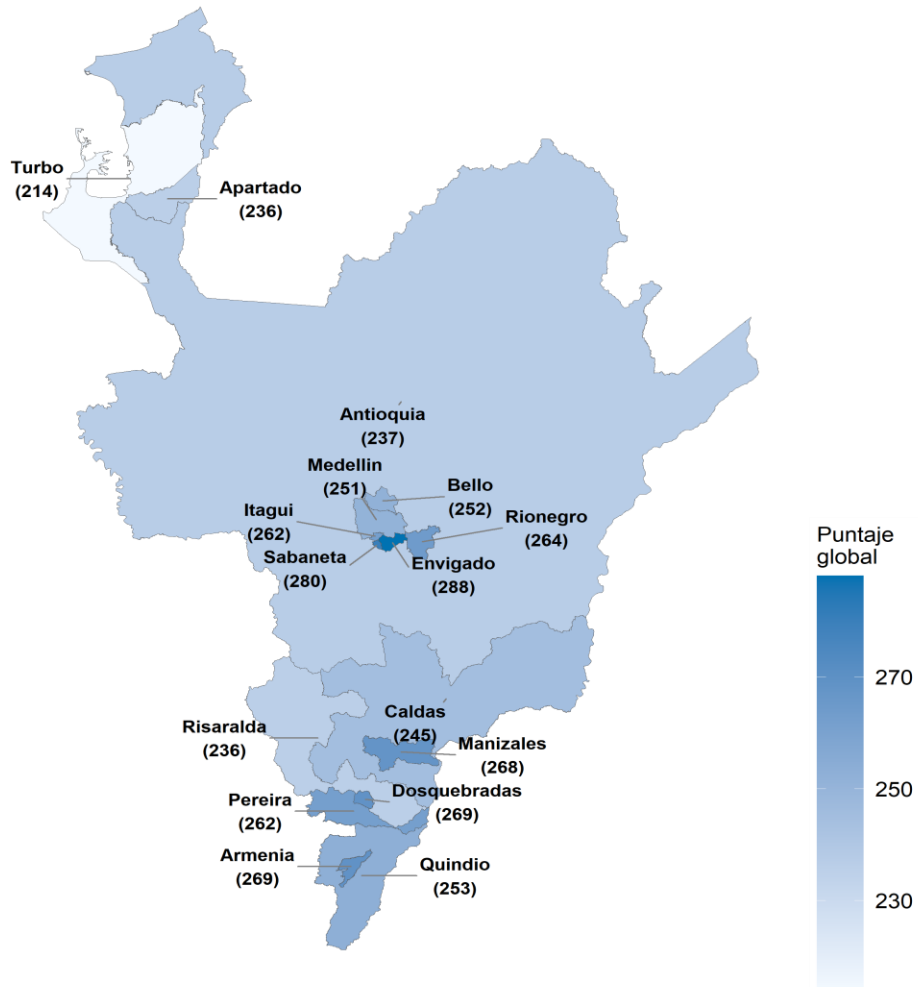
Las ETC con los puntajes globales promedio más bajos fueron:

- Uribia (193 puntos)
- Magdalena (216 puntos)
- La Guajira (218 puntos)
- Bolívar (219 puntos)
- Ciénaga (221 puntos)

\*La ETC de San Andrés, Providencia y Santa Catalina tuvo un puntaje global promedio de 232.

## 4.2.2. Región Eje cafetero

Puntaje global por ETC (2022)



Las ETC con los puntajes globales promedio más altos fueron:

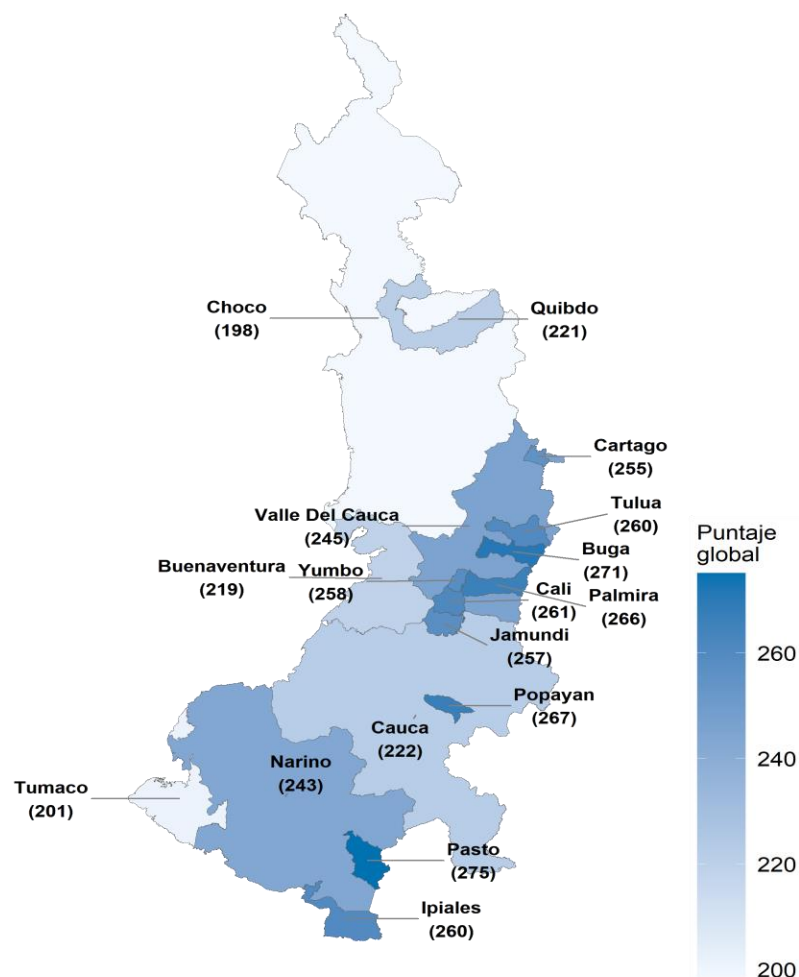
- Envigado (288 puntos)
- Sabaneta (280 puntos)
- Manizales (268 puntos)
- Rionegro (264 puntos)
- Itagüí (262 puntos)

Las ETC con los puntajes globales promedio más bajos fueron:

- Turbo (214 puntos)
- Apartado (236 puntos)
- Risaralda (236 puntos)
- Antioquia (237 puntos)
- Caldas (245 puntos)

## 4.2.3. Región Pacífico

Puntaje global por ETC (2022)



Las ETC con los puntajes globales promedio más altos fueron:

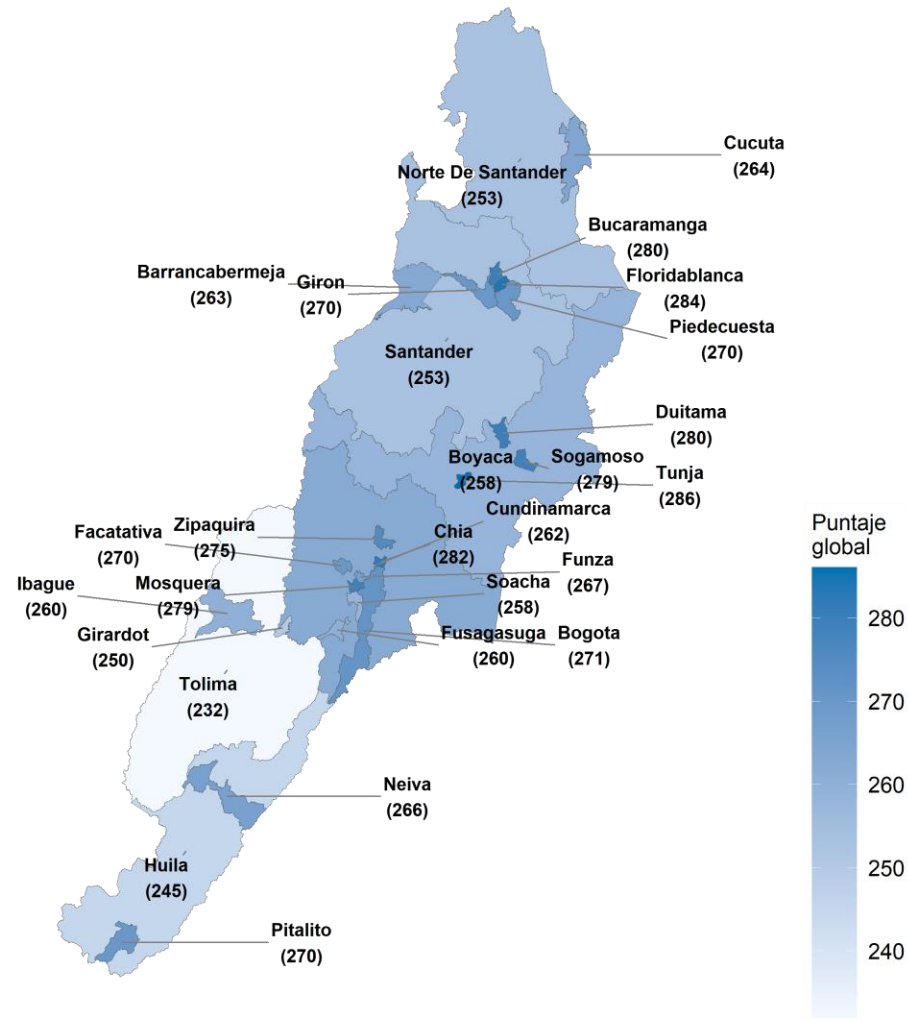
- Pasto (275 puntos)
- Buga (271 puntos)
- Popayán (267 puntos)

Las ETC con los puntajes globales promedio más bajos fueron:

- Chocó (198 puntos)
- Tumaco (201 puntos)
- Quibdó (221 puntos)
- Buenaventura (219 puntos)

## 4.2.4. Región Centro

Puntaje global por ETC (2022)



Las ETC con los puntajes globales promedio más altos fueron:

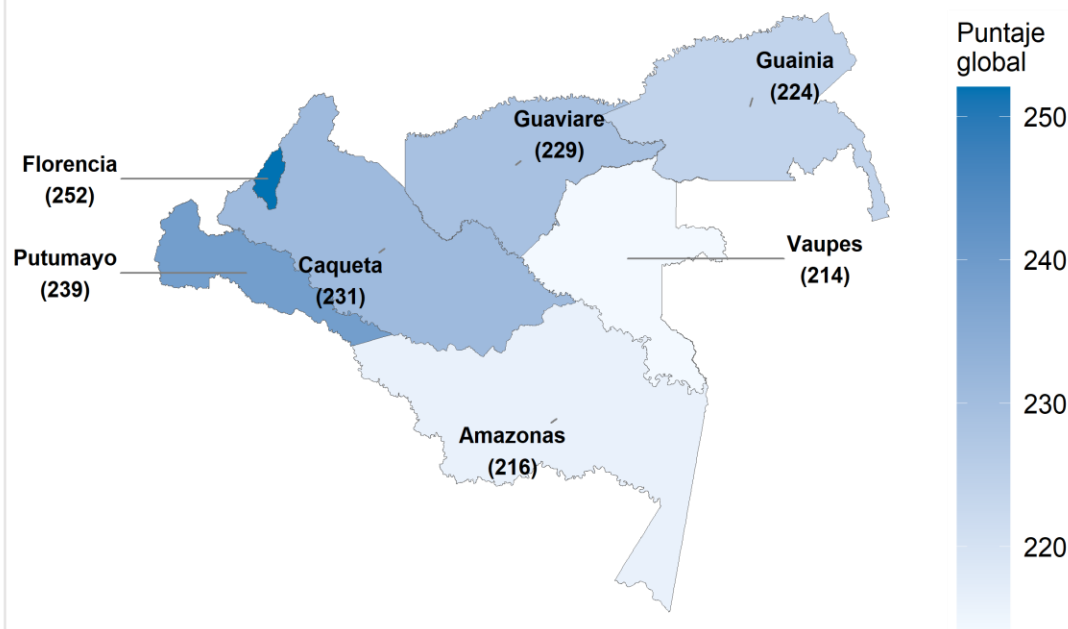
- Tunja (286 puntos)
- Floridablanca (284 puntos)
- Chía (282 puntos)
- Bucaramanga (280 puntos)

Las ETC con los puntajes globales promedio más bajos fueron:

- Tolima (232 puntos)
- Huila (245 puntos)
- Girardot (250 puntos)
- Santander y Norte de Santander (253 puntos)

## 4.2.5. Región Amazonía

Puntaje global por ETC (2022)



Las ETC con los puntajes globales promedio más altos fueron:

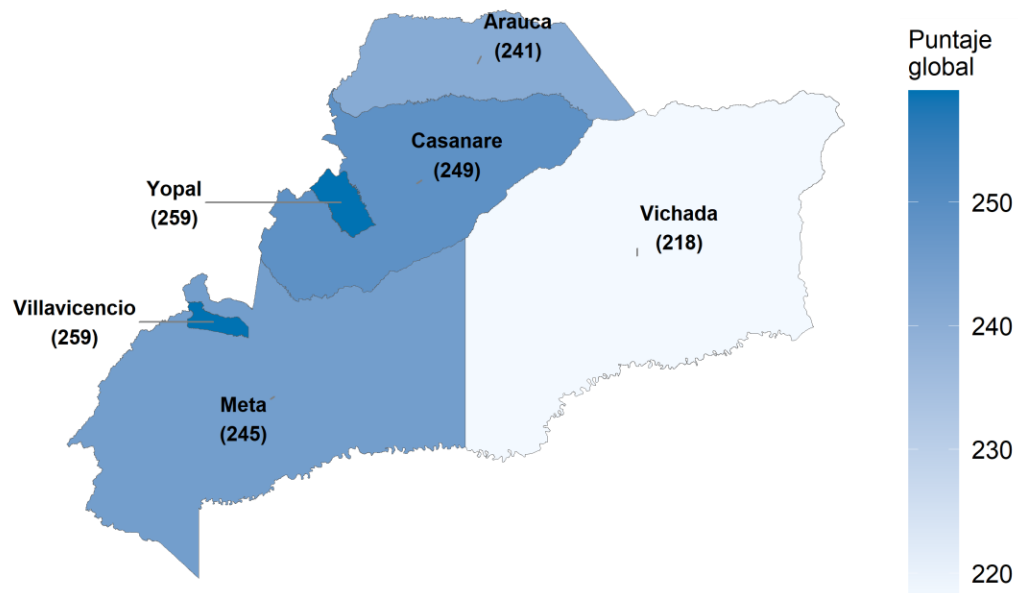
- Florencia (252 puntos)
- Putumayo (252 puntos)

Las ETC con los puntajes globales promedio más bajos fueron:

- Vaupés (214 puntos)
- Amazonas (216 puntos)

## 4.2.6. Región Orinoquía

Puntaje global por ETC (2022)



Las ETC con los puntajes globales promedio más altos fueron:

- Villavicencio (259 puntos)
- Yopal (259 puntos)

Las ETC con los puntajes globales promedio más bajos fueron:

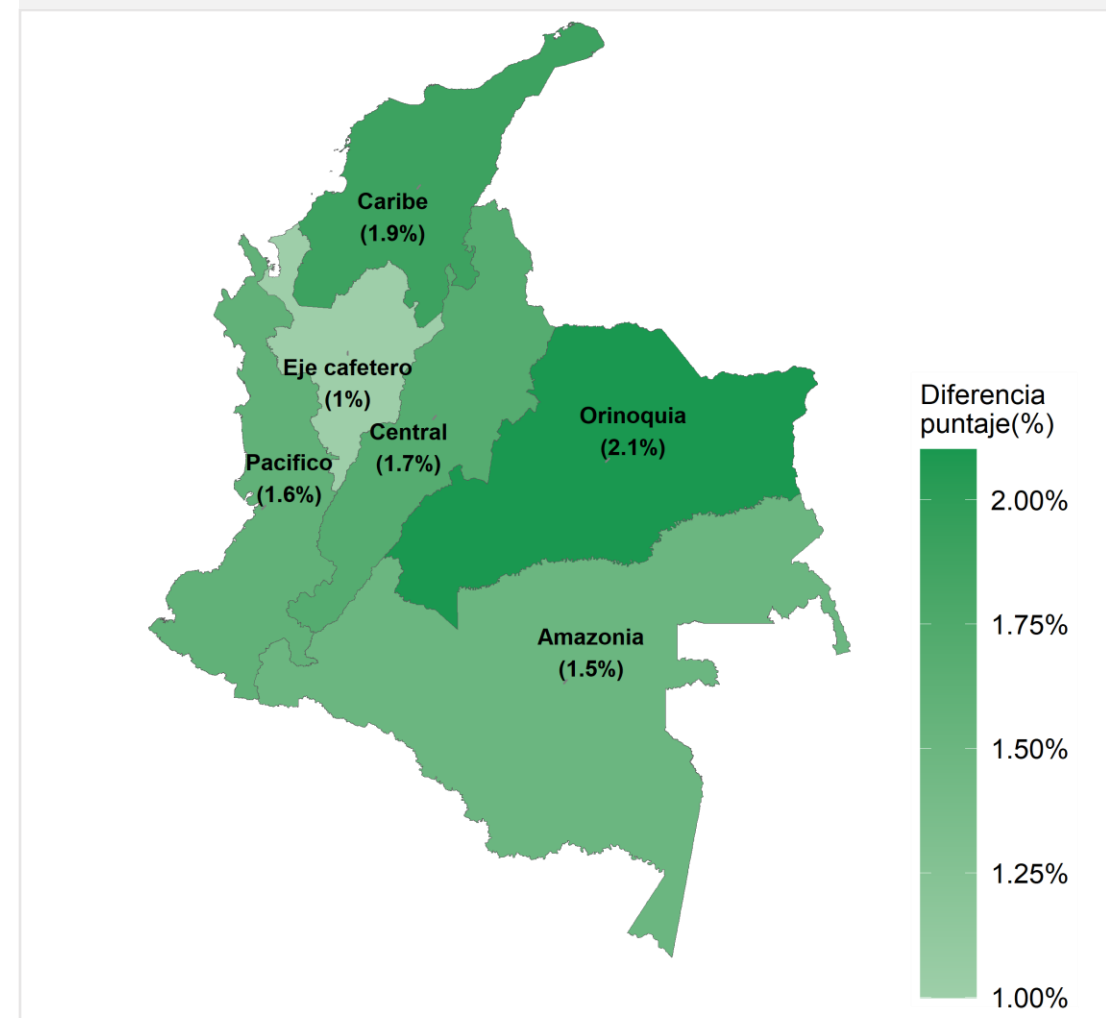
- Vichada (218 puntos)
- Arauca (241 puntos)
- Meta (245 puntos)

## 4.3. Variación del puntaje global por regiones

Las seis regiones mejoraron su desempeño medido por el puntaje global entre 2021 y 2022. Las tasas de crecimiento del puntaje global promedio en este periodo denotan tres comportamientos:

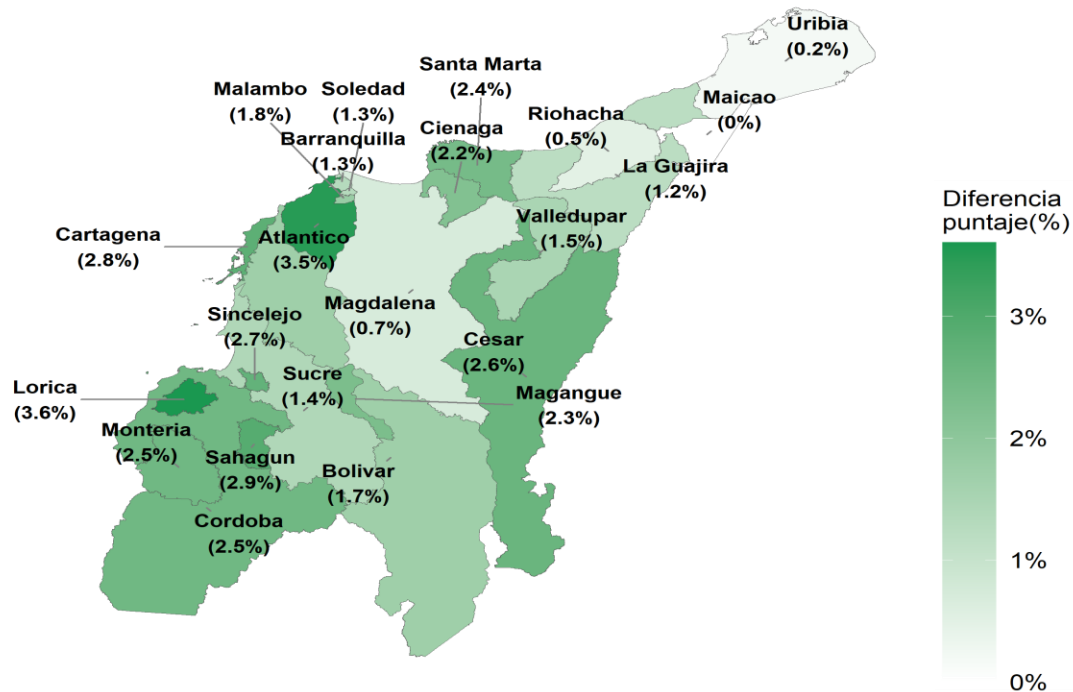
- La **región con el mayor crecimiento** fue Orinoquía con una variación de 2.1 %.
- Las regiones **Caribe, Central y Pacífico** tuvieron un **crecimiento intermedio** con 1.9 %, 1.7 % y 1.6 % respectivamente.
- La región del **Eje Cafetero** fue la que **menos creció** con una tasa de 1 %.

Variación en el puntaje global por región (2021-2022)



## 4.3.1. Región Caribe

Variación puntaje global por ETC (2021-2022)\*



Las ETC con el mayor crecimiento en el puntaje en 2022 respecto a 2021 fueron:

- Lorica (3.6 %)
- Atlántico (3.5 %)
- Sahagún (2.9 %)
- Cartagena (2.9 %)
- Sincelejo (2.7 %)

Las ETC el menor crecimiento en el puntaje en 2022 respecto a 2021 fueron:

- Uribia (0.2 %)
- Riohacha (0.5 %)
- Magdalena (0.7 %)
- La Guajira (1.2 %)

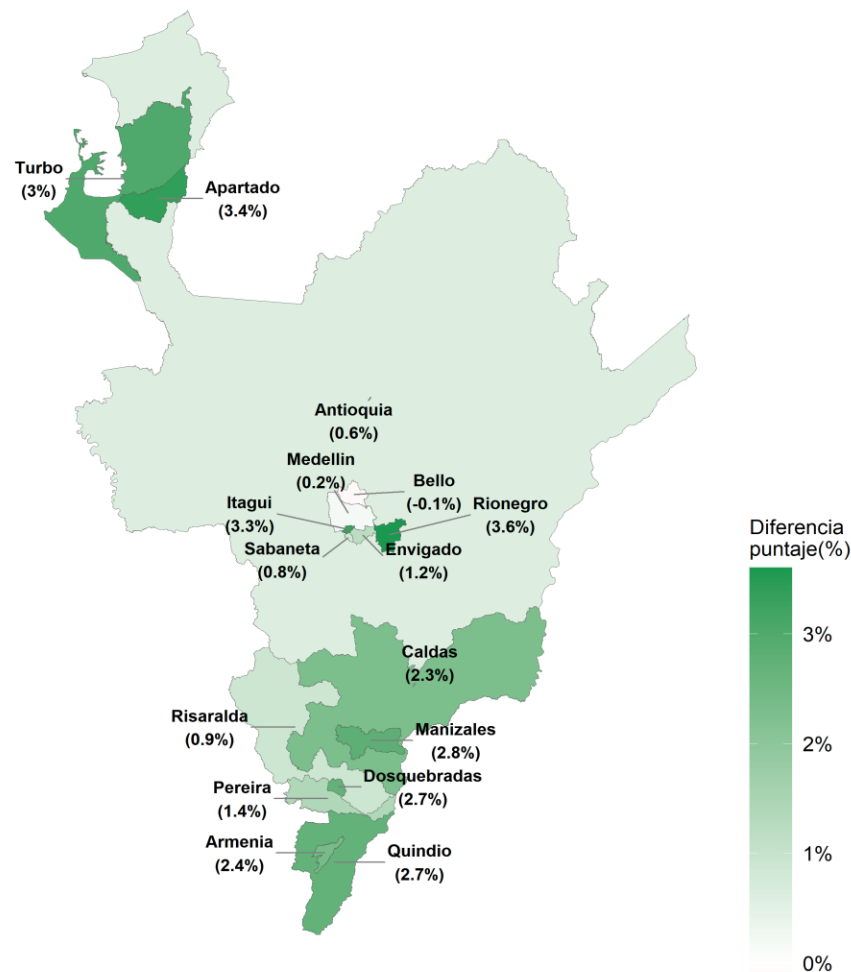
Solo una ETC no creció respecto a 2021:

- Maicao (0 %)

\*La ETC de San Andrés, Providencia y Santa Catalina tuvo un crecimiento de 2,2% en el puntaje global promedio

## 4.3.2. Región Eje Cafetero

Variación puntaje global por ETC (2021-2022)



Las ETC con el mayor crecimiento en el puntaje en 2022 respecto a 2021 fueron:

- Rionegro (3.6 %)
- Apartadó (3.4 %)
- Itagüí (3.3 %)
- Turbo (3 %)
- Manizales (2.8 %)

Las ETC el menor crecimiento en el puntaje en 2022 respecto a 2021 fueron:

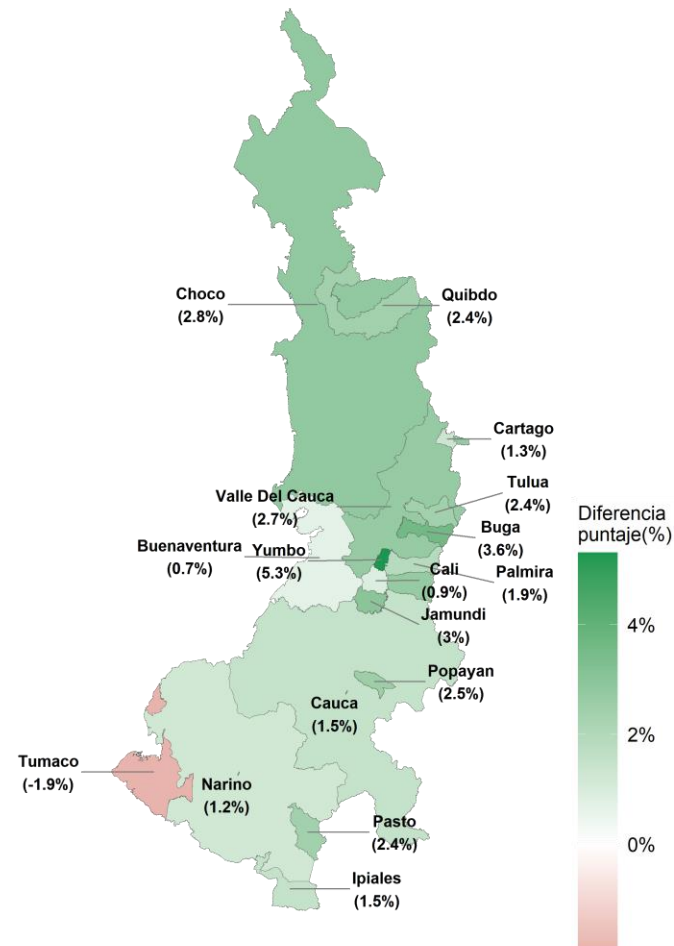
- Medellín (0.2 %)
- Antioquia (0.6 %)
- Sabaneta (0.8 %)
- Risaralda (0.9 %)

Solo una ETC tuvo una disminución en el puntaje respecto a 2021:

- Bello (-0.1 %)

## 4.3.3. Región Pacífico

Variación puntaje global por ETC (2021-2022)



Las ETC con el mayor crecimiento en el puntaje en 2022 respecto a 2021 fueron:

- Yumbo (5.3 %)
- Buga (3.4 %)
- Jamundí (3 % %)
- Chocó (2.8 %)
- Valle del Cauca (2.7 %)

Las ETC con el menor crecimiento en el puntaje en 2022 respecto a 2021 fueron:

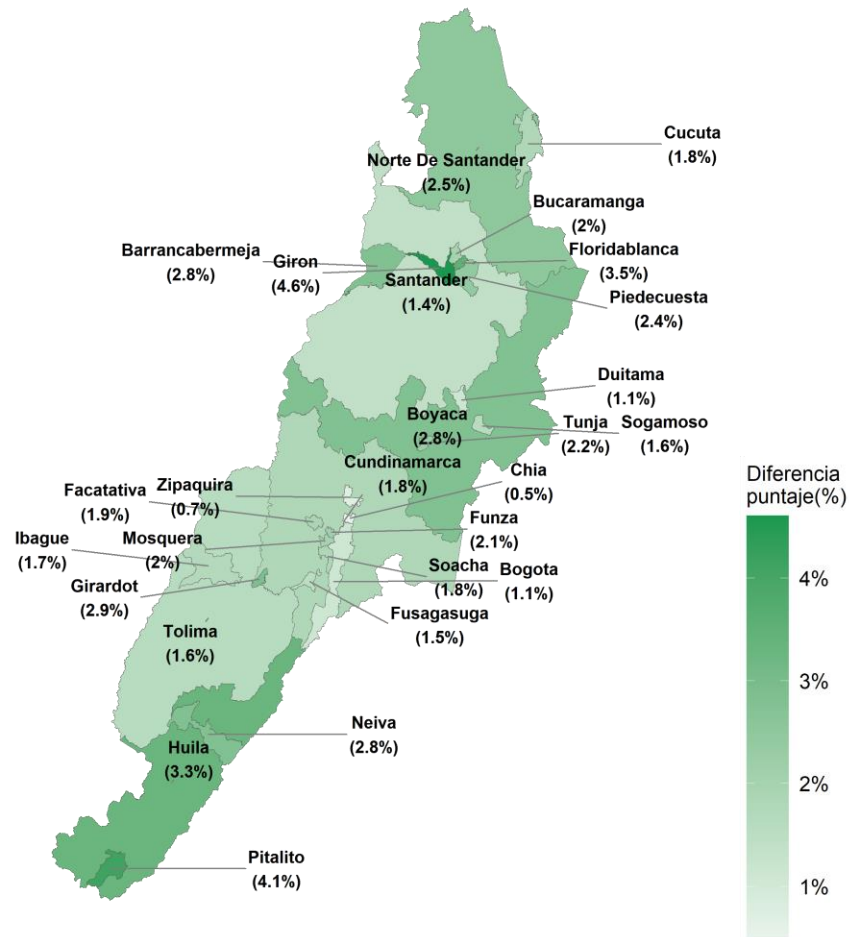
- Buenaventura (0.7 %)
- Cali (0.9 %)
- Nariño (0.12 %)
- Cartago (0.13 %)

Solo una ETC tuvo una disminución en el puntaje respecto a 2021:

- Tumaco (-1.9 %)

## 4.3.4. Región Central

Variación puntaje global por ETC (2021-2022)



Las ETC con el mayor crecimiento en el puntaje en 2022 respecto a 2021 fueron:

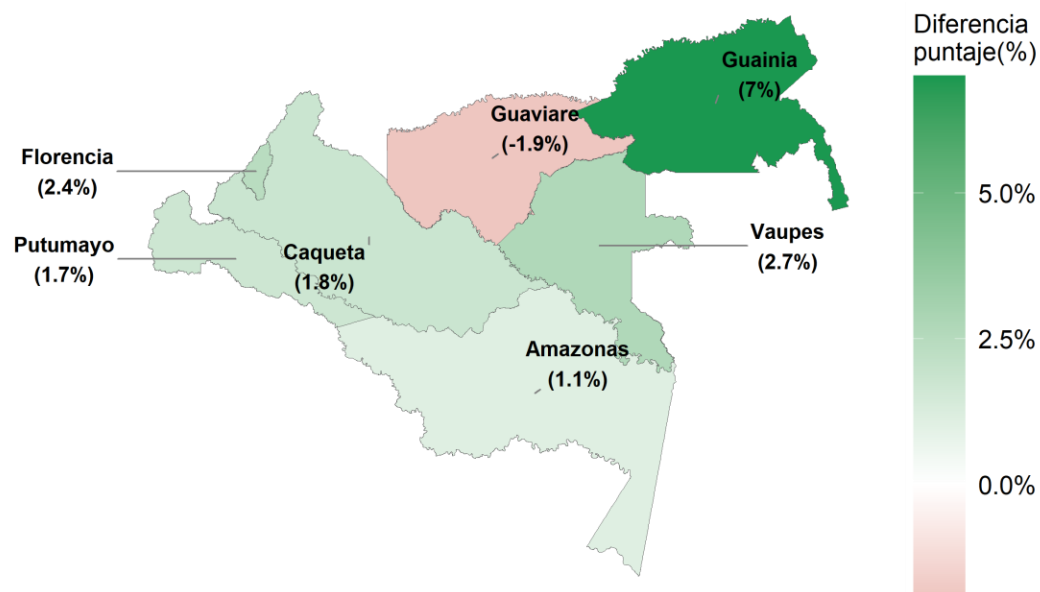
- Girón (4.6%)
- Pitalito (4.1%)
- Floridablanca (3.5 %)
- Huila (3.3 %)
- Girardot (2.9 %)

Las ETC el menor crecimiento en el puntaje en 2022 respecto a 2021 fueron:

- Chía (0.5 %)
- Zipaquirá (0.7 %)
- Bogotá (1.1 %)
- Duitama (1.1 %)
- Santander (1.4 %)

## 4.3.5. Región Amazonía

Variación puntaje global por ETC (2021-2022)



Las ETC con el mayor crecimiento en el puntaje en 2022 respecto a 2021 fueron:

- Guainía (7 %)
- Vaupés (2.7 %)

Las ETC con el menor crecimiento en el puntaje en 2022 respecto a 2021 fueron:

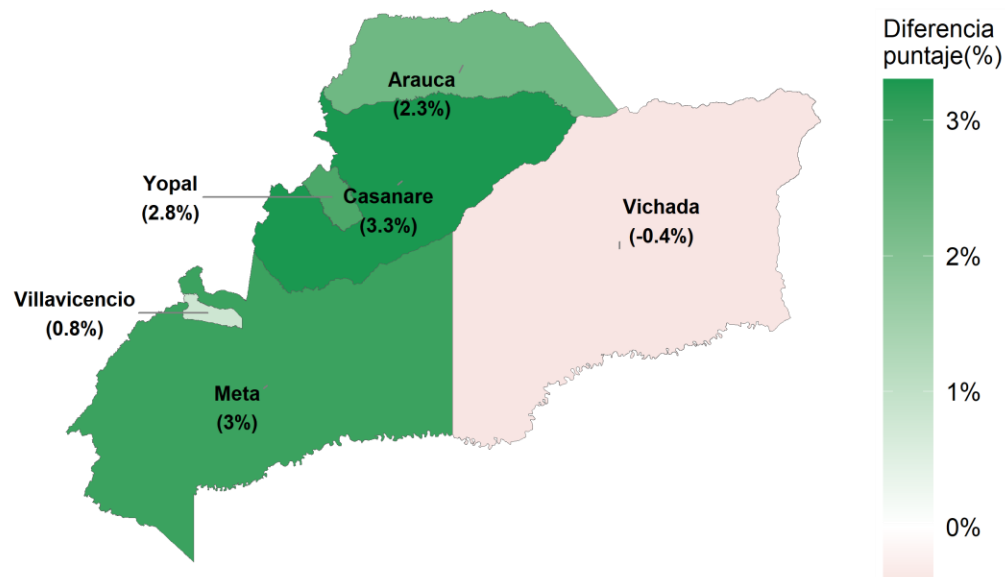
- Amazonas (1.1 %)
- Putumayo (1.7 %)

Solo una ETC tuvo una disminución en el puntaje respecto a 2021:

- Guaviare (-1.9 %)

## 4.3.6. Región Orinoquía

Variación puntaje global por ETC (2021-2022)



Las ETC con el mayor crecimiento en el puntaje en 2022 respecto a 2021 fueron:

- Casanare (3.3 %)
- Meta (3 %)

Las ETC con el menor crecimiento en el puntaje en 2022 respecto a 2021 fueron:

- Villavicencio (0.8 %)
- Arauca (2.3 %)

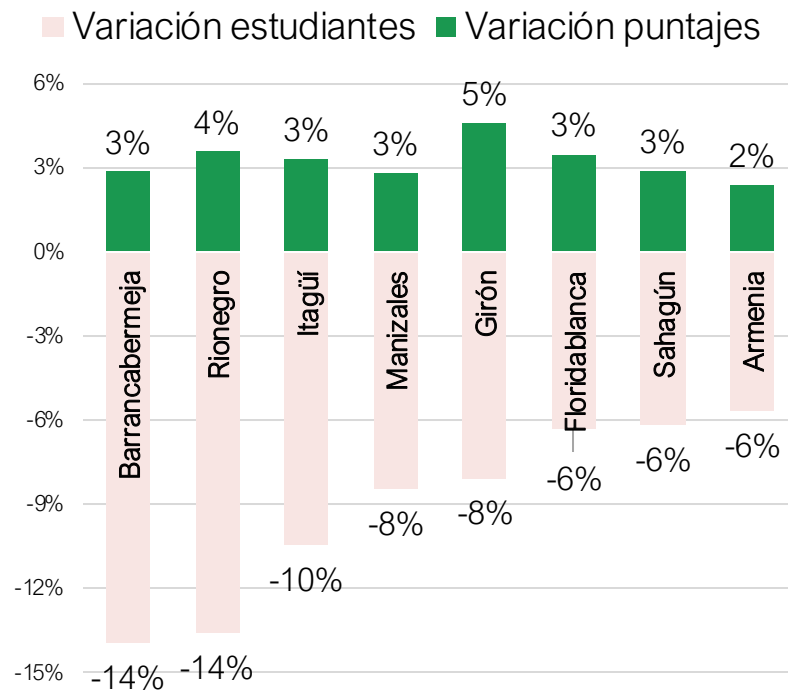
Solo una ETC tuvo una disminución en el puntaje respecto a 2021:

- Vichada (-0.4 %)

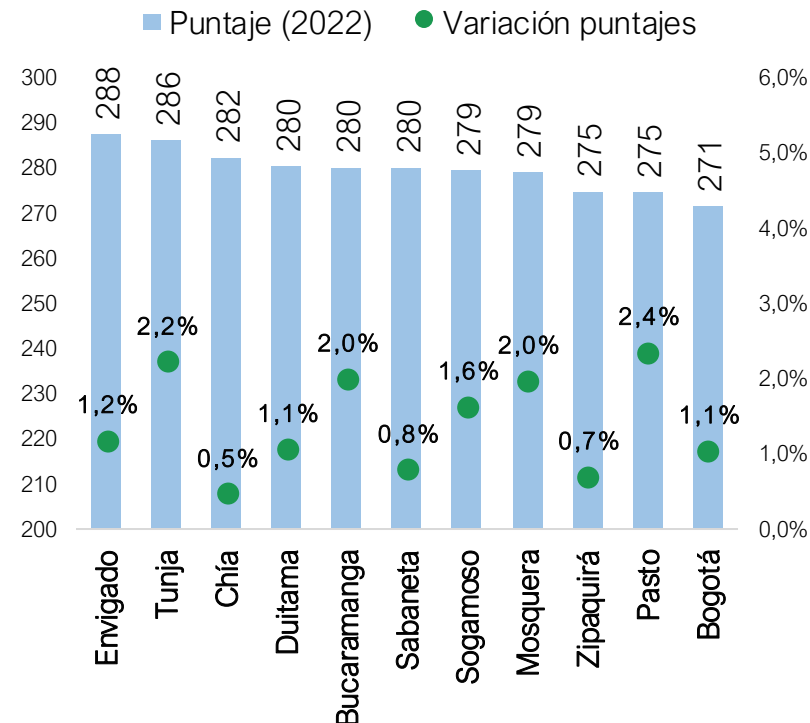
## 4.3.7. Hallazgos generales

Las variaciones en los puntajes globales promedio de las ETC entre 2021 y 2022 mostraron comportamientos diversos. A continuación, se agrupan algunas dinámicas en las que se presentaron semejanzas entre varias entidades territoriales.

Algunas de las ETC con mayor crecimiento en el puntaje promedio tuvieron una disminución importante en el número de evaluados.



Las ETC con menor crecimiento en el puntaje corresponden a las de promedios más altos en el año 2022.



En algunas ETC crecieron tanto el puntaje promedio como el número de estudiantes, pero se presentaron cambios en la composición poblacional.

Por ejemplo, en Guainía el puntaje global promedio creció 7% y el número de estudiantes evaluados aumentó 14%. No obstante, estos nuevos estudiantes se concentraron en la zona urbana, fueron en su mayoría hombres, y en términos porcentuales, hubo aumento mayor en el NSE 4, factores que se vinculan con mejores desempeños.

5.

# CONCLUSIONES



EMPRESARIOS  
POR LA EDUCACIÓN



observatorio E.E.  
gestión educativa

1. El puntaje global promedio en 2022 aumentó en 3.8 puntos (2 %) respecto a 2021. Este crecimiento se dio a pesar de un incremento de 4.333 estudiantes que presentó la prueba (0.7% frente a 2021). Este resultado no se puede asociar al cambio en el número de estudiantes evaluados, aunque sí está relacionado con **una recomposición de esta población en términos de sus niveles socioeconómicos y sexos**, así como los sectores y zonas de las instituciones educativas donde están matriculados.
2. En todas las áreas evaluadas aumentó el puntaje promedio. La que registró mayor crecimiento fue **inglés (2 %)**, lo que coincide con el aumento en el porcentaje de estudiantes con mejor desempeño en la prueba y una reducción del porcentaje de estudiantes en niveles de desempeño bajos. Por su parte, **el área de menor crecimiento fue lectura crítica (0.8 %)**, para el que aumentó del porcentaje de estudiantes tanto en los niveles de desempeño más altos como el más bajo. Este comportamiento se relaciona con las dinámicas observadas en el número de estudiantes por nivel socioeconómico, al existir una fuerte conexión las características socioeconómicas y los resultados educativos. Este mismo patrón se observó para el área de matemáticas.

3. **Nivel socioeconómico:** El número de estudiantes aumentó más para el nivel socioeconómico 4 —el más alto— (8.013 estudiantes o 20 %), que además fue el nivel de mayor crecimiento en puntaje global promedio (7.8 puntos o 3 %). Esto implica un aumento en las brechas según las condiciones socioeconómicas de las familias.
4. **Sectores educativos:** La brecha en el puntaje global promedio entre sectores se cerró 4 puntos en 2022 respecto a 2021, lo que se relaciona con un crecimiento en el número de estudiantes del sector no oficial concentrado en el nivel socioeconómico 4 (8.855 estudiantes o 30%).
5. **Zona:** La brecha urbano-rural en los puntajes promedio se mantuvo constante. Porcentualmente, el aumento en el número de estudiantes fue mayor para la zona rural (3 %), pero se concentró en estudiantes del nivel socioeconómico 4 (64 %), los cuales son principalmente del sector no oficial. Si no se tiene en cuenta las sedes educativas no oficiales en torno a las zonas rurales de las regiones urbanas más grandes, la brecha se amplía la brecha en todos los años, pero no se observan cambios en su tendencia.
6. **Sexo:** El aumento en el puntaje global promedio de las mujeres (3.9 puntos o 2%) fue mayor al aumento en el de los hombres (3.6 puntos o 1%). Esto permitió que **la brecha entre estudiantes hombres y mujeres se cerrara** en 1 punto. Al mismo tiempo, se dio un incremento en el número de estudiantes hombres (3.908 o 2%) superior al incremento en el número de estudiantes mujeres (425 o 0.1%), y se tuvo un mayor crecimiento en el número de estudiantes mujeres en el nivel socioeconómico 4 (4.478 o 22 %) que en el número de estudiantes hombres en este mismo nivel (3.358 o 16 %).

7. En 92 de las 96 ETC se presentó un crecimiento en el puntaje promedio de la prueba respecto a 2021. Las 4 ETC cuyo puntaje promedio disminuyó fueron: Bello (-0.1 %), Vichada (-0.4 %), Tumaco (-2 %), y Guaviare (-2 %).
8. Las regiones de mejor desempeño en 2022 fueron la Central con un promedio global de 265 puntos. Se destacan ETC como Tunja (286 puntos) y Floridablanca (284 puntos), que se encuentran entre los tres primeros puntajes del país, y la **región de Orinoquía (250 puntos)**, a cuyo desempeño agregado contribuyeron ETC como Villavicencio y Yopal, ambas con 259 puntos.
9. El crecimiento del puntaje global en 2022 respecto a 2021 fue mayor en la región de Orinoquía (2.1 %). Este estuvo impulsado por ETC como Casanare (3.3 %) y Meta (3 %), y en la región Caribe (1.9 %) donde destacan ETC como Lórica (3.6 %) y Atlántico (3.5.%).
10. Las dinámicas de los puntajes regionales no deben asociarse a un único factor. Dependiendo de la ETC, estas pueden relacionarse a los niveles de desempeño de las ETC, al cambio en el número de estudiantes que presentaron la prueba, o a recomposiciones en la población estudiantil respecto a sus niveles socioeconómicos, zonas o sexos.

# ANEXOS

# ANEXO 1. Características de los estudiantes por NSE

## Nivel socioeconómico 1:

- Ausencia de computador y de internet en sus hogares, electrodomésticos como horno o lavadora.
- Bajo nivel educativo de los padres, siendo común que el nivel de primaria sea el nivel educativo más alto alcanzado por la madre.
- La madre suele trabajar en labores como las de trabajar en el hogar, agricultor, pesquero o jornalero, operario de máquinas o conductor, personal de limpieza o mantenimiento, entre otras.
- Bajo consumo de leche y derivados, carne y huevos.
- Poca o nula tenencia de libros físicos o electrónicos en el hogar.

## Nivel socioeconómico 2:

- Posesión de lavadora y la adquisición del servicio de televisión. Aunque parte de la población no cuenta en sus hogares con computador e internet, esta característica no es tan marcada como en el NSE 1.
- Tienen como mayor nivel educativo para la madre el nivel de secundaria (bachillerato) completa y, en el caso del padre se observa primaria completa como el nivel educativo más frecuente.
- Incremento tanto en las características asociadas al consumo de leche y sus derivados, carne y huevos y cereales, frutos secos o legumbres. Así como en la tenencia de libros físicos o electrónicos.

## Nivel socioeconómico 3:

- El nivel educativo de sus madres es principalmente nivel de secundaria (bachillerato) completo, y de forma frecuente se observan niveles técnicos o tecnológicos o educación profesional completa.
- Tenencia de horno microondas o a gas como elemento característico a diferencia de los niveles socioeconómicos más bajos.
- Consumo diario o casi diario de carne, huevos, leche y derivados.
- Se caracterizan por tener padres que se desempeñan como trabajadores por cuenta propia, auxiliares administrativos, vendedores o dueños de pequeños negocios.
- Adquisición del servicio de televisión de forma similar al nivel socioeconómico 2.

## Nivel socioeconómico 4:

- Tenencia de computador, servicio a internet, consola de videojuegos y automóvil particular en sus hogares como elementos característicos.
- Con alta frecuencia el nivel educativo de sus padres es educación profesional completa y en algunos casos posgrado.
- Consumo diario o casi diario de carne, huevos, leche y sus derivados.