



Comunidades de
Aprendizaje

CARTILLA 5

Participación Educativa de la Comunidad

· Caja de Herramientas ·

EQUIPO FEXE

Andrea Escobar Vilá
Directora Ejecutiva

Diego Sánchez Hernández
Coordinador de Innovación

Sonia Vallejo Rodríguez
Coordinadora de gestión del conocimiento

Luz Enith Castro Otálora
Coordinadora de capítulos

Luisa Fernanda Serrato Rey
Líder de Comunicaciones y Mercadeo

Bogotá – Colombia
2020

Coordinación general y editorial:

Dalba Natalia Linares Valderrama
Rosa Manuela Sandoval Aguirre.

Autor:

Oscar Mauricio Suárez Mantilla

Equipo de formadores de Comunidades de Aprendizaje:

Antioquia:

Claudia Marcela Tamayo Santamaría
Lucía Catalina Arbeláez Sánchez
Oscar Mauricio Suárez Mantilla

Cundinamarca:

Mauricio Arturo García Machargo
Raúl Leonardo Arévalo Rojas.

Putumayo:

Mireya Emperatriz Quiñones Quiñones.

Santander:

Cesar Augusto Guarín Cristancho.

Valle del Cauca:

William Mauricio Varela Contreras
Jessica Carolina Erazo Córdoba
Naftaly Suárez Hormiga
Javier Andrés Rodríguez Benavides
Ana Fernanda Bueno Muriel.

Diagramación y Diseño:

Andrés Caro Lagos

Tabla de Contenido

1. Participación Educativa de la Comunidad: familias como agentes educativos de transformación	5
1.1. ¿Qué queremos lograr en este recorrido?	8
2. Tipos de participación de la comunidad en la escuela	8
2.1. Participación informativa	8
2.2. Participación consultiva.....	9
2.3. Participación decisoria	9
2.4. Participación evaluativa	10
2.5. Participación educativa	10
2.6. Actividad 1. Participación de las familias: ¿Para qué?.....	13
3. La Participación Educativa de la Comunidad a través de las Actuaciones Educativas de Éxito	14
3.1. Las Comisiones Mixtas: agentes de transformación educativa y social.....	14
3.2. Funcionamiento de las Comisiones Mixtas	16
3.3. Voluntariado en las Actuaciones Educativas de Éxito.....	19
3.4. Gestión del voluntariado	21
3.4.1. Consecución del voluntariado	21
3.4.2. Estrategias de reconocimiento del Voluntariado.....	23
3.4.3. Sostenibilidad del Voluntariado	24
4. Comisiones Mixtas y Voluntariado en escuelas multigrado	26
4.1. Actividad 2. Aportes del voluntariado a los ambientes de aprendizaje	28
5. Seguimiento y Monitoreo de la Participación Educativa de la Comunidad.....	30
6. Inclusión de la Participación Educativa de las Familias al Proyecto Educativo Institucional	33
7. Inspírate con la sede rural Monteloro: referente internacional en Participación Educativa de la Comunidad.....	35
8. Retoma y agrega: ¿Qué es y qué no es la Participación Educativa de la Comunidad?.....	40
9. Referencias bibliográficas	41

1.

Participación Educativa de la Comunidad: familias como agentes educativos de transformación

En los procesos formativos y pedagógicos que se desarrollan en la escuela hay una permanente solicitud de las directivas y los docentes: la participación por parte de las familias en el proceso educativo de los estudiantes. Por su parte, la mayoría de familias desvinculadas de este proceso, no se sienten reconocidas como agentes educativos que aportan al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. En tanto, se presenta una paradoja respecto a la participación de las familias, mientras ellas consideran que para la institución educativa sus saberes y prácticas (Inteligencia cultural¹) no tienen la capacidad de contribuir en el aprendizaje que los estudiantes adquieren en la escuela, en las instituciones educativas se percibe que no hay un verdadero compromiso de las familias para acompañar a los estudiantes, que hay apatía frente a la escuela. (CREA, 2018)

La Participación Educativa de la Comunidad es una Actuación Educativa de Éxito², del proyecto transformación educativa y cultural: Comunidades de Aprendizaje, liderado por la Comunidad de Investigación en excelencia para todos – CREA de la Universidad de Barcelona.

Esta Actuación, parte de la idea que no se pueden desarrollar aprendizajes con los más altos niveles para todos los estudiantes si no se realiza un trabajo coordinado con las familias y la comunidad en general. El Aprendizaje Dialógico³ nos señala que aprendemos más a partir de las interacciones de calidad dentro y fuera de la escuela, por lo tanto, la familia y las personas del contexto comunitario son agentes educativos indispensables en el proceso de formación de los estudiantes y en las decisiones que se tomen sobre la vida de la institución educativa.

1 La Inteligencia cultural es uno de los siete Principios de Aprendizaje Dialógico y propone reivindicar otros tipos de saberes diferentes a los académicos, que se encuentran en personas de la comunidad y que enriquecen los aprendizajes de los y las estudiantes. Ver Cartilla 1 de la presente Caja de Herramientas.

2 Las Actuaciones Educativas de Éxito son prácticas educativas, del proyecto Comunidades de Aprendizaje, que la Comunidad Científica Internacional ha demostrado que contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la convivencia en las instituciones educativas. Para profundizar puedes revisar el siguiente portal donde encontrarás toda la información y material de apoyo: <http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

3 Para ahondar en todos los Principios de Aprendizaje Dialógico, revisa la cartilla 1. de esta Caja de Herramientas.

Así lo refiere la Documentación del proyecto en Colombia, 2014-2017: “Los familiares que participan en las Comisiones Mixtas, constituyen una de las bases principales del proceso de transformación de la escuela. Su participación en estos espacios educativos y de decisión, generó rupturas históricas que se habían presentado en su comunidad, en la manera en la que las familias y la comunidad se habían vinculado a la escuela. Además de nutrir los debates de los planes de acción de los sueños, su conocimiento del contexto amplió las redes de gestión y aumentó la capacidad de acción” (pp.82).

Para abordar estos procesos de transformación, iniciaremos con un recorrido sobre los diferentes tipos de Participación Educativa de la Comunidad, identificados por el proyecto de investigación INCLUD-ED4, y la vinculación que tiene en los procesos educativos de los niños, niñas y jóvenes en las instituciones educativas.

Seguiremos avanzando para abordar como la Participación Educativa de la Comunidad impacta de manera directa los aprendizajes y la convivencia escolar, para luego centrarnos en su monitoreo y seguimiento, y finalmente en su inclusión en el currículo institucional.

Cada uno de estos trayectos estará acompañado de las lecciones aprendidas que surgen de la experiencia en nuestros territorios, de los testimonios y situaciones que han generado transformaciones en las comunidades educativas de diversas regiones de nuestro país.

En este recorrido se despliegan apartados que son comunes durante todo el capítulo y que están organizados para que puedas apropiarte de los contenidos, actividades y experiencias presentadas de manera ágil y conforme al desarrollo de tu propio ritmo de trabajo. A continuación te contamos a qué se refiere cada uno de ellos:

4 INCLUD-ED: Estrategias de inclusión y cohesión social desde la educación en Europa. Para conocer más, revisa el siguiente documento: CREA Community of Research on Excellence for All, (2018). Introducción y Bases Científicas de las Comunidades de Aprendizaje. <https://www.step4seas.org/>



para **PROFUNDIZAR:**

Presentamos referencias de documentos, artículos y vídeos que puedes encontrar fácilmente en la web con diversidad de contenidos o experiencias complementarias para ampliar tu comprensión de las formas de Participación Educativa de la Comunidad en la escuela.

para **EJERCITARNOS:**

Son las actividades propuestas para generar reflexión y apropiación de los elementos teóricos y metodológicos de la Participación Educativa de la Comunidad, que surgen de la experiencia de la implementación de la misma por parte de los formadores y las comunidades educativas del país.

Estas actividades están organizadas en tres momentos:





Preguntas **ORIENTADORAS:**

Te proponemos algunas preguntas para que reflexiones a partir de tus experiencias personales sobre los aspectos que abordan la participación de las familias en la escuela.



Construcción de **SENTIDO:**

Equivale al centro de la actividad sugerida. Busca que relaciones los elementos que has reconocido de la Participación Educativa de la Comunidad con la cotidianidad de tu vida personal y escolar.



Valoración **FINAL:**

Es el momento para reconocer y afianzar los aprendizajes que has ido adquiriendo, de manera que te orientes a ponerlos en práctica en el contexto de tu escuela y tu vida personal.



Pistas **PEDAGÓGICAS:**

Son recomendaciones específicas que te dan indicios sobre la manera en que puedes aplicar lo que estás aprendiendo en el contexto de tu comunidad educativa. Surgen de la práctica de escuelas alrededor del país, entre estas, de un proceso de documentación realizado por el equipo de formadores de Colombia en el año 2017⁵. En este punto, puedes reconocer estrategias para la Participación Educativa de la Comunidad en los que encontrarás posibilidades para fortalecer esta Actuación Educativa de Éxito en tu institución educativa.

Inspírate con

la **VOZ** de **LOS PROTAGONISTAS:**

En este apartado encontrarás diversidad de casos provenientes de diferentes lugares de nuestros territorios, donde se han generado procesos de transformación escolar con la Participación Educativa de la Comunidad. Además, encontrarás testimonios de estudiantes, familiares, docentes y directivas que hacen parte del proceso de transformación en sus instituciones educativas y nos cuentan lo que ha significado la implementación de esta Actuación Educativa de Éxito en sus comunidades.



5 Esta documentación fue realizada a modo de sistematización de experiencias, a partir de la organización y análisis de la información, con el fin de derivar reflexiones pedagógicas que permitieran develar aspectos facilitantes, limitantes, aprendizajes y recomendaciones de la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito en las diferentes regiones del país. Puedes encontrar este documento en: <https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2019/02/Documentacion-CdeA-Colombia.pdf>

1.1. ¿Qué queremos lograr en este recorrido?

Que reconozcas los tipos de participación de la comunidad en la escuela y promuevas aquellos que tienen impacto en el mejoramiento de los aprendizajes y la convivencia escolar: la participación decisoria, la evaluativa y la educativa.

2.

Tipos de participación de la comunidad en la escuela

Abordar la participación de las familias en la escuela nos lleva a reflexionar sobre cuál es su rol en las transformaciones que viven las comunidades educativas en el mejoramiento de los aprendizajes y la convivencia escolar. Es claro que dicho rol está mediado directamente por el tipo de participación que tienen en los procesos pedagógicos y administrativos que adelanta la institución educativa y en cómo se reconocen a sí mismas como parte de esos procesos de transformación.

Antes de continuar, queremos llamar la atención sobre el uso frecuente en las escuelas, de la expresión: “padres de familia” para referirse a los familiares o acudientes de los estudiantes, a pesar de que mayoritariamente quienes participan en las reuniones convocadas por las Instituciones Educativas, son mujeres. Por esta razón, hacemos una invitación a las directivas, maestros y maestras, para que usen el término “familiares” que incluye a todas las mujeres y hombres que acuden a la escuela, apoyando la crianza y la educación de los niños y niñas.

A continuación te presentamos los cinco tipos de participación que se han identificado en la investigación del proyecto INCLUD-ED y la implicación de cada uno de ellos en las transformaciones educativas de las comunidades.

2.1. Participación informativa

Este tipo de participación es una de las más comunes en las instituciones educativas. **Se centra en citar a las familias para darles información sobre las decisiones que se han tomado con relación a aspectos académicos, administrativos y de funcionamiento de la escuela.**

De esta forma, las familias solo reciben la información que es transmitida por las directivas y docentes respecto a la educación de sus hijos o familiares, sin tener un diálogo que les permita discutir y aportar sobre las disposiciones adoptadas.

Un ejemplo de este tipo de participación que es recurrente en las escuelas es cuando se realizan para comunicar sobre la destinación de recursos o sobre una medida tomada con respecto al uso y funcionamiento de espacios como el restaurante escolar, los horarios de los estudiantes, etc. En muchas instituciones educativas este tipo de reuniones se realiza junto con la entrega de calificaciones de los estudiantes.

2.2. Participación consultiva

En todas las instituciones educativas se cuenta con la participación de las familias en los órganos del gobierno escolar. Esta participación se realiza mediante representantes en las diferentes instancias decisorias como el Consejo Directivo, el Consejo Académico o el Comité de Convivencia Escolar⁶.

Con frecuencia la representación de las familias no conlleva una voz que integre las necesidades y demandas de la gran mayoría de ellas. Además, los procesos para seleccionar a los representantes de las familias que asisten a estos órganos de control, en muchas ocasiones no se realizan de manera deliberada ni se tiene en cuenta su tiempo y sus ocupaciones. Las personas que asisten son generalmente los líderes que representan a la comunidad en otros espacios, aquellos que tienen mayor nivel de estudios o que cuentan con el tiempo y las condiciones para asistir a las reuniones.

Otro aspecto respecto a la inclusión de las familias en la participación consultiva, es que el rol que asumen sus representantes, se limita en reiteradas ocasiones a manifestar su conformidad o no frente a un asunto o propuesta concreta; es decir, por las posiciones o jerarquías que se establecen en las instituciones educativas, las familias pocas veces lideran iniciativas o debaten detalladamente propuestas a través de un verdadero diálogo igualitario⁷.

⁶ Para abordar la articulación del Comité de Convivencia Escolar con el Modelo Dialógico para la Resolución de Conflictos revisa la cartilla 4 de esta Caja de Herramientas.

⁷ En el Diálogo igualitario la fuerza se encuentra en los argumentos que se exponen, no en el poder o la jerarquía de quien está hablando. Para revisar este y los otros Principios de aprendizaje dialógico ver Cartilla 1 de esta Caja de Herramientas.

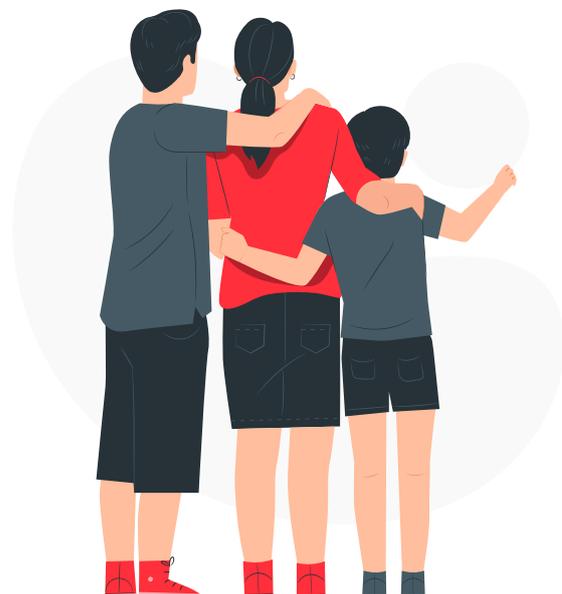
Tanto la participación informativa como la consultiva tienen muy poca influencia en los procesos académicos y del funcionamiento de la escuela.

Por eso es necesario trascender a otras formas de participación donde las familias adquieren un rol protagónico en los resultados académicos, en los ambientes de aprendizaje y en la construcción de tejido social comunitario.

2.3. Participación decisoria

Cuando las familias y la comunidad educativa tienen un nivel de implicación que les permite debatir y aportar en la toma de decisiones sobre aspectos relevantes para el aprendizaje de los estudiantes y el funcionamiento de la institución educativa, se da la participación decisoria.

Para este tipo de participación es necesario generar espacios donde todas las familias de la comunidad, no solo sus representantes, puedan expresar sus ideas, deliberar y establecer acuerdos con las directivas, profesores, otras personas de la comunidad y por supuesto con los estudiantes, sobre temas fundamentales del proceso educativo de sus hijos y familiares.





De esta manera, hay una verdadera representación de las familias en los órganos de gobierno escolar porque no solo se han abierto espacios para que se lleven propuestas discutidas y deliberadas por las familias, sino que además se incorpora el diálogo igualitario como un principio que orienta la gestión escolar en favor de llegar a los mejores acuerdos para la educación de los niños, niñas y jóvenes de la escuela.

La participación decisoria de las familias en Comunidades de Aprendizaje⁸ se logra a través de la reunión general de las familias o asambleas de familias. Estas son un espacio privilegiado para que se invite a participar a todas las personas de manera democrática y deliberativa para tomar decisiones respecto al funcionamiento de la institución educativa.

También se logra mediante las Comisiones Mixtas, conformadas en las escuelas Comunidades de Aprendizaje a partir de la Fase de los Sueños, esto se abordará en el numeral 3.

2.4. Participación evaluativa

Este tipo de participación implica a las familias y otros miembros de la comunidad en los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, incluyendo la planeación curricular y el componente pedagógico que la deter-

⁸ Para profundizar en el proyecto Comunidades de Aprendizaje puedes revisar el siguiente portal donde encontrarás toda la información y material de apoyo: <http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

mina. Además, las familias en la institución educativa, hacen un seguimiento a los resultados alcanzados por la escuela en el mejoramiento de aprendizaje y la convivencia escolar.

Esta participación brinda un elemento pedagógico fundamental en la democratización de la escuela, permitiendo que los saberes propios de la inteligencia cultural⁹ de las familias, se incluyan en el componente académico y evaluativo, frente a lo que deben aprender los estudiantes y cómo saber que lo están aprendiendo.

Al igual que la participación decisoria, la participación evaluativa de las familias, se logra a través de la reunión general de las familias o asambleas de familias y de las Comisiones Mixtas, garantizando el diálogo igualitario.

2.5. Participación educativa

En la Participación Educativa de las Familias la escuela se convierte en un espacio de puertas abiertas para el aprendizaje de toda la comunidad, no solo de los estudiantes. **Todos, familia y comunidad educativa, pueden hacer parte de manera activa del proceso de aprendizaje de los estudiantes y desarrollar su propia formación en cursos o actividades que respondan a sus necesidades e intereses.**

Para ello, la escuela organiza en su currículo horarios destinados para la participación de las familias en las aulas o en otros espacios de la institución, de manera que cuenta con un gran número de personas de la comuni-

⁹ Es un Principio de Aprendizaje Dialógico que propone reivindicar otros tipos de saberes distintos a los académicos, que son igualmente relevantes y se encuentran en personas de la comunidad para enriquecer los aprendizajes de los y las estudiantes. Puedes revisar este y todos los Principio de Aprendizaje Dialógico en la cartilla 1 de esta Caja de Herramientas.

dad que contribuyen a brindar la mejor educación posible para los niños, niñas y jóvenes a partir de la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas y efectivas como lo son las Actuaciones Educativas de Éxito. En cuanto a su propia formación, la comunidad puede convocar y participar en programas o cursos diseñados por ellos mismos para responder a sus necesidades y demandas.

¿Qué empieza suceder en la escuela con la participación decisoria, evaluativa y educativa de las familias?

Cuando las familias trascienden la participación informativa y consultiva y se abren los espacios para que se involucren en las decisiones y procesos formativos de los estudiantes y de ellos mismos, tal como se mencionó, se empiezan a generar transformaciones educativas en la comunidad educativa. A continuación te presentamos algunas de ellas:

- Con la participación de más personas de la comunidad se incrementan las interacciones de calidad que involucran diversos tipos de saberes y prácticas. Al reconocer la sabiduría e Inteligencia cultural que radica en las familias, la escuela se fortalece y con ello aumenta la posibilidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Además, los miembros de la comunidad reconocen su capacidad para definir sus proyectos de vida y autodeterminarse.
- Se promueve la valoración y el reconocimiento de las diferencias. Las familias se sienten en la escuela en espacios de igualdad y confianza porque son valoradas y reconocidas como agentes educativos, sin importar ningún tipo de condición. Además, los estudiantes se sienten identificados con la diversidad de

familias que asiste a la escuela, promoviendo ambientes escolares libres de exclusión.

- Generar oportunidades para dialogar y deliberar de manera frecuente sobre aspectos vitales del funcionamiento de la escuela, genera un discurso representativo de la mayor cantidad de familias de la institución educativa. Esto además permite la articulación con organizaciones comunitarias y sociales en donde se encuentra la institución educativa, como las Juntas de Acción Comunal o los proyectos productivos de asociaciones locales, para gestionar recursos o acciones conjuntas en favor de la comunidad educativa. En la Gestión del Voluntariado, numeral 3.6., se ampliará esta relación de la participación de las familias en la escuela con las organizaciones locales.
- Los estudiantes provenientes de familias que se encuentran en condiciones de mayor vulnerabilidad hallan mayor motivación en el proceso educativo, debido a que se configuran redes de apoyo en la comunidad para que alcancen los más altos niveles de aprendizaje como los otros estudiantes de la institución educativa.
- Se fortalece el tejido social de la comunidad al generarse vínculos fundados en relaciones igualitarias y equitativas. Con ello se promueve y se vivencia la solidaridad, las iniciativas colectivas para resolver problemas particulares y comunes, además se establecen lazos de amistad y confianza en la comunidad. Además, la comunidad comprende que son parte fundamental de la escuela y que sus aportes son muy importantes para la mejora educativa de todos los niños y niñas.



para **PROFUNDIZAR:**

Documentos y vídeos sobre participación de la comunidad

Te invitamos a que revises los siguientes documentos y vídeos referenciados para ampliar tu conocimiento frente a los tipos de participación de las familias y sus implicaciones en las transformaciones educativas de las escuelas:

 CREA. Community of Research on Excellence for All, (2018). Participación Educativa de la Comunidad Módulo 8 https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/601/cb7f86afb93579ccc49dc0a00bd3cf15.pdf	
 Instituto Natura. Cuaderno de Formación: Participación Educativa de la Comunidad. 1 ed. San Pablo, 2015 https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/110/5c089022d7357e2f3c9345242d0616a9.pdf	
 Participación de la Comunidad Instituto Natura, (2016, 24 de agosto). Formas de participación de la comunidad	https://youtu.be/ANKAyq3GRIE



Inspírate con la **VOZ** de **LOS PROTAGONISTAS:**



María Tabares

Maestra voluntaria Comisión Mixta de Convivencia sede La Milagrosa. IE Concejo Municipal.

“Es muy satisfactorio ver los resultados. La gente que viene está aportando, está acompañando, se están vinculando y en cada reunión vienen uno o dos participantes nuevos, lo que quiere decir que “el voz a voz” está funcionando, que vale la pena ayudar a la institución. Lo más bonito es que se integra la comunidad: que vienen los niños y opinan, que los papás también opinan, que las docentes estamos en función de las opiniones y sugerencias que surgen. El objetivo principal fue soñar y estamos viendo que soñar si se puede, que se pueden cumplir los sueños pero entre todos. Todos aportando.”



para **PROFUNDIZAR:**

2.6. Actividad 1. Participación de las familias: ¿Para qué?

Objetivo: Identificar los tipos de participación de la comunidad que se desarrollan en las instituciones educativas y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Tiempo sugerido: Una hora y media

Materiales: Tipos de participación de las familias

Preguntas orientadoras:

Recuerda cuando has asistido a una reunión de familias como acudiente o si conoces a alguien que lo haya hecho. Responde:

- ¿Cuál fue el propósito de la reunión?
- ¿Cuál fue el rol de la mayoría de familiares participantes?

Construcción de sentido

Piensa en las reuniones y encuentros que se realizaron con las familias en el último año en la institución educativa donde trabajas. Escribe en el siguiente cuadro los aspectos de la dinámica de estas reuniones que definen el tipo de participación de las familias. Añade un comentario si lo consideras. Puedes revisar los documentos y videos sugeridos anteriormente para ampliar esta información.

Tipo de participación	Reunión 1	Reunión 2	Reunión 3	Reunión 4	Reunión 5	Reunión 6
Participación informativa						
Participación consultiva						
Participación decisoria						
Participación evaluativa						
Participación educativa						

Valoración final

a. A partir de la tabla anterior, responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál tipo de participación es más frecuente en tu institución educativa?

- ¿Cuál tipo de participación es menos común?

b. Plantea tres propuestas para incorporar en la institución educativa la participación, decisoria, evaluativa y educativa de la comunidad.

3.

La Participación Educativa de la Comunidad a través de las Actuaciones Educativas de Éxito

Durante este recorrido hemos conocido los tipos de participación de las familias que ha identificado la comunidad científica internacional y cuáles inciden más en la mejora de aprendizajes y convivencia en las instituciones educativas.

Es importante mencionar que para promover la participación de la comunidad en la escuela, en los ámbitos decisivos, evaluativos y educativos, es necesaria la permanente vivencia de los Principios del Aprendizaje Dialógico en todos los espacios escolares. De esta manera las familias y otros miembros de la comunidad como profesores y directivas, convierten las dificultades y quejas respecto al poco interés de las familias en la escuela, en posibilidades de mejoramiento académico, propiciando el diálogo igualitario, y con ello, ambientes de confianza y solidaridad. Los familiares empiezan a participar en el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes cuando se sienten reconocidas y protagonistas de la transformación que están generando en su comunidad, especialmente aquellos que menos han participado anteriormente.

En tanto, se supera la idea de participación familiar basada en reuniones puntuales para informar, consultar o a través de los órganos del gobierno escolar como parte de la norma que exige la representación de las familias. Inclusive, aquellas que consideran que sus mayores aportes se dan cuando ayudan en la organización y ejecución de actos culturales, jornadas deportivas o actividades para recaudar fondos escolares.

Ahora nos centraremos en cómo hacer realidad la Participación Educativa de la Comunidad en la escuela, a partir de la implementación de las Comisiones Mixtas y el voluntariado en las Actuaciones Educativas de Éxito¹⁰.

¹⁰ Para ampliar la información sobre las Actuaciones Educativas de Éxito puedes ver la guía de uso de esta Caja de Herramientas en donde se referencia cada una de ellas.

3.1. Las Comisiones Mixtas: agentes de transformación educativa y social

Las Comisiones Mixtas son equipos de trabajo que se conforman con el principal objetivo de contribuir al logro de los sueños¹¹ de la comunidad educativa. **Son la forma de organización de una comunidad de aprendizaje que brinda la posibilidad de que todas las personas de la comunidad participen sin importar su posición en la escuela.** Están conformadas por estudiantes de distintos grados, familiares, voluntarios, profesores, directivas y miembros de la comunidad educativa, por ejemplo, egresados o profesionales que se encuentran en el contexto de la escuela.

La conformación de estos equipos de trabajo surge en la fase de priorización de los sueños de la comunidad, como parte de las etapas de transformación de las instituciones educativas a Co-

¹¹ La fase del Sueño, es una de las fases en el proceso de transformación de una institución educativa a Comunidades de Aprendizaje. Consiste en que la comunidad educativa se organiza para soñar sobre la escuela que desea para sus familias. Puedes ampliar esta información sobre cada una de las fases en: <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/etapas-de-la-transformacion>

munidades de Aprendizaje. Su función es coordinar, planear y gestionar acciones y procesos para hacer realidad los sueños que se priorizan, y que están encaminados a brindar educación de la más alta calidad para todos los miembros de la comunidad educativa. Además, las Comisiones Mixtas realizan seguimiento al desarrollo de las Actuaciones Educativas de Éxito para generar acciones que permitan su efectivo y riguroso funcionamiento y establecer estrategias colectivas para vincular a toda la comunidad educativa en su implementación.

Las Comisiones Mixtas que se conforman en las instituciones educativas dependen de las necesidades de la escuela, ya que los sueños que se priorizan están orientados a darles respuesta a estas necesidades, teniendo como propósito fundamental mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y los ambientes escolares de convivencia.

Por ejemplo, si en la priorización de los sueños se decide contar con un laboratorio de química y tener material lúdico y didáctico para aprender matemáticas, se constituye una comisión mixta relacionada con los temas académicos que gestione su realización; si se priorizan sueños referidos a mejorar las baterías sanitarias o contar con un parque de juegos, se conforma una comisión de infraestructura que movilice la consecución de dichos sueños.

De esta forma, se organizan las Comisiones Mixtas teniendo en cuenta a qué aspecto de la transformación escolar se orientan los sueños definidos y priorizados por la comunidad. Todas tienen la misma validez y relevancia para la transformación institucional. Estos son algunos de las Comisiones Mixtas que se han conformado en la experiencia de las instituciones en el país:

- Comisión académica o comisión de aprendizajes
- Comisión de convivencia o comisión de ciudadanía y cultura
- Comisión de arte y cultura
- Comisión de infraestructura
- Comisión de comunicación
- Comisión de voluntariado

Respecto a la comisión de voluntariado, tiene como propósito convocar y coordinar la presencia de los voluntarios en las Actuaciones Educativas de Éxito. El rol de los voluntariados será abordado en el siguiente numeral.

Una vez las Comisiones Mixtas planean la gestión y realización de los sueños, llevan sus propuestas concretas y organizadas en un plazo determinado, a la **comisión gestora**, que está conformada por las directivas de la institución educativa y los representantes de la cada una de las comisiones. **De manera que se coordinan las acciones y procesos entre las comisiones y se toman decisiones teniendo en cuenta la percepción general que brindan cada uno de los representantes.**

Esta coordinación es necesaria para no duplicar esfuerzos ni generar inconvenientes con el desarrollo de actividades simultáneas que requieran la participación de las familias. Por ejemplo, si la comisión de infraestructura está realizando la gestión de los implementos para el laboratorio de química y al mismo tiempo lo está haciendo la comisión académica, o si se cita a la comunidad para una formación de voluntariado desde esta comisión, el mismo día y en el mismo horario que se va a realizar la conformación del grupo de danzas de las familias convocada por la comisión de arte y cultura.

La dinámica de funcionamiento de todas las Comisiones Mixtas incluyendo la comisión gestora está mediada por la vivencia de los Principios de Aprendizaje Dialógico y la democracia deliberativa¹².

Aunque las Comisiones Mixtas tengan autonomía y capacidad de decidir, las decisiones deben ser confirmadas por la Comisión Gestora y ratificadas por el Consejo Escolar, que es el órgano legal (Natura, 2016). Por tal razón, la comisión gestora y el consejo directivo de la institución educati va deben tener una relación cercana, funcional y habitual.

¹² La Democracia Deliberativa se da en espacios donde todas las personas que hacen parte del proceso deliberativo son escuchadas y consideradas, generando mayores posibilidades para reconocer de manera real y efectiva los factores que originan los conflictos, su resolución y la acciones para su prevención. Para abordar este concepto revisa la cartilla 4: Modelo Dialógico para la Resolución de Conflictos, de esta Caja de Herramientas.

3.2. Funcionamiento de las Comisiones Mixtas

La dinámica de funcionamiento de las Comisiones Mixtas es clave para garantizar que las familias y en general los miembros de la comunidad educativa que las conforman, le encuentren sentido y pertinencia para integrarlas y gestionar procesos de transformación en la escuela a partir del trabajo colectivo. Aquí te presentamos algunos elementos fundamentales para consolidar estos equipos de trabajo:

- **Es importante utilizar un lenguaje que sea cercano y familiar a todos los integrantes de la comisión, de tal forma que puedan expresar tranquilamente sus aportes sin temor a ser juzgados, comprendan los temas que se están abordando y puedan sumarse a la discusión si lo desean.** Así mismo, garantizar que todos tengan posibilidad de manifestar sus puntos de vista en
- igualdad, sin que nadie asuma un protagonismo o la mayoría de veces intervengan las mismas personas. La pluralidad de voces enriquece la dinámica de funcionamiento de este equipo de trabajo, garantiza la igualdad de diferencias y permite desplegar la Inteligencia cultural de los participantes.
- **La convocatoria de las Comisiones Mixtas debe garantizar que todos sus integrantes o la gran mayoría puedan asistir a las reuniones programadas.** Para esto, se propone que se organicen las fechas y horarios adecuados a las posibilidades de todos y cada uno de ellos.
- En muchas instituciones educativas las Comisiones Mixtas organizan sus fechas de encuentro para todo el periodo escolar en la primera reunión que realizan en el año. Estas fechas se publican en una cartelera y se entregan en una carpeta a los integrantes para que organicen sus compromisos con antelación. Además, integrantes de la misma comisión se encargan de recordar con una semana de anterioridad la fecha de la reunión, a través de llamadas telefónicas o grupos de WhatsApp.
- La organización de las reuniones es otro elemento importante de considerar para que las familias se encuentren motivadas y con alto nivel de convicción respecto a su rol en el proceso de transformación. **Todas las reuniones deben tener una agenda u orden del día que permita abordar cada uno de los temas de manera ordenada y cumplir con el tiempo establecido para la reunión. Además, se recomienda llevar un diario de campo o bitácora donde se hace seguimiento al plan**

de acción de cada uno de los sueños y al desarrollo de las reuniones.

- Si bien en cada comisión se organiza de manera interna, ya sea por turnos o por pequeños grupos de trabajo, los aspectos a abordar en cada reunión, **entre todos los participantes se debe cuidar y asegurar que se va a utilizar el tiempo de la manera más eficiente posible.** Las familias se desmotivan cuando sienten que las reuniones se estancan en discusiones que no aportan al avance en la toma de decisiones frente al mejoramiento de los aprendizajes y la convivencia escolar, y que el tiempo que están destinando para asistir puede ser usado en otros compromisos. Por esto, es importante iniciar y terminar de manera puntual las reuniones, independientemente de las personas presentes y visibilizar los acuerdos y decisiones realizados, de manera que se evidencie el trabajo producto de la reunión. Las reuniones no pueden ser muy extensas, se sugiere como duración máxima: 90 minutos.
- Además del tiempo, es necesario valorar la participación de las familias para que se sientan a gusto como integrantes de las Comisiones Mixtas. **Emitir juicios o exigir que algunas personas participen, puede ser percibido como una forma de descalificación que contrario a promover la participación, la desmotiva.**
- Ahora bien, una comisión mixta debe contar con la participación de representantes de todos los miembros de la comunidad educativa, ya que todos tienen la capacidad de aportar y hacer parte de las decisiones que se toman con relación a la transformación educativa. **Además de las familias, es relevante**

motivar la participación de los estudiantes y valorar su presencia en estos espacios. Por esto se debe promover su participación a través de estrategias pedagógicas que reconozcan su presencia y aportes en estos espacios. Además, es importante que las intervenciones de las familias y de los demás integrantes de las comisiones estén enfocadas en aspectos positivos y apreciativos de los hijos, hijas o familiares que estudian en la institución educativa, **este no es un espacio para quejas o para abordar temas familiares.**

- **En la implementación de las Comisiones Mixtas se deben mantener altas expectativas sobre las capacidades de las familias para aportar, tomar decisiones e involucrarse activamente en los asuntos importantes de la comunidad educativa.** La idea es que las familias y todos los integrantes de las Comisiones Mixtas sientan que son percibidos como agentes de transformación que de manera crítica, reflexiva y propositiva inciden en el aprendizaje de los estudiantes, la convivencia escolar y el funcionamiento de la institución educativa.
- **El proceso de participación de las familias es un proceso que no solo requiere de información y de disponer de espacios para su participación, sino también de formación y de desarrollo de habilidades para decidir.** Este es un ejercicio paulatino que va expandiendo sus capacidades de decisión frente a la escuela, en la medida que hagan parte de las acciones de formación que se desarrollan y enriquezcan sus interacciones con los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- En comunidades que han pasado por situaciones de violencia o que

se encuentran en condiciones de alta vulnerabilidad, **la participación educativa en la escuela se convierte en un medio para ser escuchados**

y reconocidos, para recobrar la esperanza y la convicción que es posible construir nuevas realidades desde la educación.



Pistas **PEDAGÓGICAS:**

Reuniones de Comisiones Mixtas para socializar avances

Las Comisiones Mixtas son autónomas para organizar sus reuniones en los horarios que lo consideren con total independencia de las otras comisiones. Sin embargo, en algunas instituciones educativas han decidido organizar las reuniones de manera que tengan la posibilidad de encontrarse para socializar los avances y retos en la consecución de los sueños y en el desarrollo de las Actuaciones Educativas de Éxito.

Una de estas estrategias ha sido realizar reuniones mensuales de todas las comisiones en las que se organiza la agenda de trabajo en favor de destinar un tiempo para la reunión de cada una de ellas y posteriormente, efectuar una asamblea donde socializan las conclusiones y el desarrollo de los respectivos sueños. Esta asamblea tiene como propósito coordinar las acciones entre las comisiones y aportar desde cada una a la consecución de los sueños que ya han sido discutidos en plenaria de las comisiones.

En otras instituciones educativas las Comisiones Mixtas se reúnen mensualmente de manera independiente y se realizan asambleas de comisiones trimestrales para presentar los logros, adelantos y desafíos en cada uno de los sueños.

La experiencia de las instituciones educativas del país ha mostrado que la forma de organización y definición de las reuniones de las Comisiones Mixtas depende de la estructura organizativa y la dinámica de implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito que conlleva la transformación institucional.



Inspírate con la **VOZ** de **LOS PROTAGONISTAS:**



Yennifer Cabezas. Madre de familia

Comisión de Infraestructura. Escuela Antonio Isaza, IE Ciudad Florida, Valle del Cauca.

“ A través de las Comisiones Mixtas podemos tener una relación diferente con las maestras porque tanto las madres como las maestras sabemos el día a día de los niños en la escuela y ellas, tienen una forma de pensar, nosotros una muy diferente, como que, acordamos en algunas cosas y las diferencias al final se aclararon”.

3.3. Voluntariado en las Actuaciones Educativas de Éxito



La implicación de las familias en las decisiones y en los procesos formativos de los estudiantes conlleva a que hagan parte de la cotidianidad de las clases, de los espacios de formación y de las instancias para definir aspectos relevantes en el funcionamiento de las instituciones educativas. Esta participación se hace a través del voluntariado, donde las personas de la comunidad ofrecen su disposición, experiencia y saberes intelectuales y culturales para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y favorecer la transformación institucional.

No hay un requisito especial para ser voluntario, cualquier persona puede serlo, no importa su nivel académico, educación formal o experiencia laboral. Esto rompe con los prejuicios que suponen un nivel de formación necesario para acompañar a los estudiantes en su proceso académico. Si el Aprendizaje Dialógico se sustenta en las interacciones de calidad y el diálogo, la riqueza que proporciona los voluntarios con su diversidad e inteligencia cultural permite que haya mayores oportunidades de desarrollar en los estudiantes todo tipo de aprendizajes.

Esta ausencia de requisitos formativos para el voluntariado debe quedar muy clara en las personas de la comunidad educativa. **Las creencias sustentadas en las jerarquías académicas que históricamente han alejado a las familias de la escuela, actúa como resistencia para que las familias intenten acompañar a los estudiantes en las aulas de clases y en otros espacios académicos.** Por ejemplo, una abuela de la comunidad que terminó su primaria puede sentir que no es apta para promover el aprendizaje de

los estudiantes de undécimo grado en la clase de inglés. Por lo que es necesario explicarle su rol en el aula y mostrarle los beneficios que obtienen los estudiantes con el aporte que brinda en el fomento de las interacciones de aprendizaje. Además, se sentirá cada vez más reconocida si los estudiantes y profesores acogen su labor y le expresan su gratitud por el esfuerzo que realiza para estar en la escuela.

Por esto, el voluntariado es una invitación a que todas las personas sin importar ninguna condición entren a la escuela a hacer parte de la formación de los estudiantes y se formen ellos mismos en lo que les interese.

En la mayoría de las instituciones educativas del país, el voluntariado está conformado por personas con los siguientes perfiles:

- Padres, madres, abuelos, tíos y familiares de los estudiantes de la institución educativa.
- Personas de la comunidad, vecinos y personal que trabajan en la institución.
- Personal que hace parte de otros proyectos que se desarrollan en la institución.
- Estudiantes de Escuelas Normales o practicantes de carreras técnicas o universitarias.
- Exalumnos de la institución.
- Miembros de organizaciones sociales que se encuentran en el territorio de la institución.

Ahora bien, los voluntarios no reemplazan al docente ni llevan a cabo sus funciones, se convierten en un componente fundamental del proceso educativo que le proporciona calidad y diversidad a las interacciones de aprendizaje, además que le brindan información relevante a los profesores y directivas para cualificar la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito.

El voluntariado está presente en la cotidianidad de las instituciones educativas que abren sus puertas e implementan las Actuaciones Educativas de Éxito, entre estas por supuesto la Participación Educativa de la Comunidad. Sin la participación de las familias a través de las Comisiones Mixtas y el voluntariado no es viable la transformación de la escuela.

Te presentamos a continuación la manera en que se da la Participación Educativa de las Familias a través del voluntariado en las Actuaciones Educativas de Éxito, a partir de las experiencias que han desarrollado las instituciones educativas que implementan Comunidades de Aprendizaje en nuestro país. Cabe mencionar que una persona voluntaria puede participar en uno o varios de los siguientes espacios.

Recuerda que puedes ahondar en cada uno de estas Actuaciones y el rol del voluntario en su implementación en las distintas cartillas de esta Caja de Herramientas.

Grupos Interactivos: El voluntario hace parte de este tipo de organización del aula. En cada grupo se encarga de promover las interacciones, el trabajo conjunto y dar apoyo en el desarrollo de la actividad. Además, realiza junto al profesor la retroalimentación de las actividades y del desempeño de los estudiantes.

Tertulias Dialógicas: Tanto en las Tertulias Dialógicas Literarias, como en las musicales, científicas u otras, participan como un miembro más, realizando sus aportes como todos los demás participantes. También puede tener el rol del moderador y gestionar la adquisición de libros.

Las familias también se reúnen a realizar tertulias dialógicas entre ellos como parte de la formación de familiares y como una práctica de integración y cohesión social.

Comisiones Mixtas: Participan en la gestión, coordinación y movilización de recursos para la consecución de los sueños. Además, hacen parte de todas las fases de transformación a Comunidad de Aprendizaje, desde la sensibilización, su presencia vital en la toma de decisión, la organización y desarrollo de la jornada de sueños, la priorización y la planificación en la conformación de las Comisiones Mixtas¹³.

Biblioteca Tutorizada: En esta Actuación Educativa de Éxito los voluntarios apoyan el desarrollo de las actividades que diseñan los profesores como tareas en contrajornada. Además, gestionan el espacio, las condiciones y materiales para su realización.

Formación de Familiares: Pueden participar en las actividades de formación que se ofrecen, en la gestión y organización de las mismas. Además, siendo el formador y dando apoyo en las actividades que surjan.

Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos: Participan en las Comisiones Mixtas que se encarga

¹³ El proceso de transformación de una escuela a Comunidades de Aprendizaje conlleva las siguientes fases: Sensibilización, Toma de decisión, Sueño, Selección de prioridades y Planificación. Para ahondar en cada una de estas fases revisa: <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/etapas-de-la-transformacion>.



de los asuntos de convivencia escolar. Además, el voluntariado se ofrece para realizar la consolidación y socialización de los acuerdos en las diferentes etapas de la construcción dialógica de la norma.

Promoción de los Principios de Aprendizaje Dialógico: A través de diferentes estrategias diseñan actividades y materiales para trabajar con las familias y estudiantes los Principios de aprendizaje dialógico, tanto en la escuela como en los hogares.

Otros espacios de participación: Los Voluntarios participan en el apoyo a actividades deportivas, de tiempo libre, paseos, excursiones pedagógicas y eventos institucionales.

3.4. Gestión del voluntariado

El papel del voluntariado es determinante en el mejoramiento de los resultados académicos y de la convivencia escolar en una comunidad de aprendizaje. Te presentamos a continuación los aspectos fundamentales para consolidar el voluntariado en las instituciones educativas.

3.4.1. Consecución del voluntariado

El proceso inicial que han realizado la mayoría de las escuelas del país ha partido de una invitación abierta a toda la comunidad a participar en el proceso educativo de los estudiantes. Para ello se han utilizado campañas de expectativa donde de manera sugestiva se convoca a reuniones para socializar lo referente al voluntariado y sus implicaciones en la calidad educativa de la institución. Estas reuniones son realizadas de distintas formas, en escuelas pequeñas se llevan a cabo con todas las familias de todos los grados,



en otras se realiza por grados o incluso por cursos. Es importante en reuniones iniciales tener una agenda de trabajo ágil y lúdica que permita seducir a la comunidad educativa. Por ejemplo, se han realizado actividades culturales que involucran a las familias, donde se incluyen juegos, sociodramas, exposiciones, canto y otras expresiones artísticas, para explicar el rol del voluntariado en la transformación institucional.

En algunas instituciones se han diseñado estrategias desde las Comisiones Mixtas para aumentar la cantidad de voluntarios. Una de ellas es que cada voluntario lleve a una persona de la comunidad a una primera reunión para el voluntariado, a la que se le ha explicado con anterioridad todas las bondades de su proceso y el de otros voluntarios. Otra estrategia ha sido aprovechar la formación de familiares para promoverlo. En estas estrategias siempre es importante fomentar la esperanza y la ilusión de transformación institucional y personal a través de un proyecto de escuela que incluye su participación.

La convocatoria a voluntarios también se ha promovido con afiches o carteles que se colocan en el territorio de la comunidad educativa y por supuesto en la escuela, de manera que sean visibles a todas las personas que se acercan a ella. **Algunas escuelas utilizan los canales comunitarios como radios locales, reuniones de Juntas de Acción Comunal, Cooperativas locales,**

organizaciones de base o en eventos públicos donde se solicita un espacio para invitar al voluntariado. En este sentido, se han tenido valiosas experiencias con colectivos sociales de jóvenes o adultos mayores.

Otra estrategia ha sido que **en las mismas instituciones se ha brindado la posibilidad de que estudiantes de grados más avanzados sean voluntarios en actividades con estudiantes de los grados menores.** Este proceso en algunas escuelas se ha llevado a cabo a través del servicio social que realizan los estudiantes de décimo grado. En todos los casos, se establecen horarios en contrajornada para los estudiantes voluntarios con el fin de que no afecten sus clases regulares.

Así mismo, la participación de estudiantes y practicantes de universidades, escuelas normales y de educación técnica, tecnológica o superior enriquecen la experiencia del volun-

tariado y le aporta conocimiento específico y disciplinar a las actividades que acompañan, ya que la riqueza del voluntariado también se encuentra en su diversidad. Para su vinculación se han formalizado convenios, acuerdos de voluntades y acuerdos con universidades e instituciones de educación superior en las que se definen las condiciones tanto para la institución educativa como para quien realiza el voluntariado.

Cuando una persona se anima, participa y se motiva, invita a participar a otras. Los estudiantes, especialmente de grados menores, al percibir que otras familias van a la institución le piden a las propias que hagan lo mismo. La convocatoria e invitación de los voluntarios es un proceso constante que se renueva a partir de los contextos de las instituciones educativas. En tanto, deben existir mecanismos para coordinar a los voluntarios de manera que se gestione por sí mismo su trabajo en la escuela.



Pistas PEDAGÓGICAS:

Audios radiales con voces de los niños para convocar voluntarios/as

Tras intentar varias estrategias para convocar a voluntarias/os con el propósito de que participaran en los Grupos Interactivos, en la escuela rural San Nicolás del municipio de La Ceja (Antioquia), el maestro junto con los y las estudiantes, planeó realizar una invitación a las familias; la idea era grabar un mensaje de audio con el estilo utilizado por los comerciales de radio.

Así, el profesor hizo la grabación del mensaje. Su voz simuló la de un locutor que les decía animadamente a los familiares:

“¿Quieres apoyar el aprendizaje de tus hijos e hijas en la escuela? ¿Te gustaría hacer parte de la transformación de la escuela San Nicolás? Entonces no te pierdas los grupos interactivos”. A continuación, se escuchaban las voces de los niños y las niñas que agradecían con nombre propio a las madres voluntarias que habían asistido para apoyarles en las últimas semanas; luego cada estudiante le enviaba un mensaje personalizado a su mamá o papá, haciendo una invitación

espontánea y directa en la que le expresaban porque querían que participaran de los Grupos Interactivos. Al finalizar el audio, todos los estudiantes al unisonó decían: “Por favor mamá y papá, vengan a la escuela, quiero que nos ayuden a mí y a mis compañeros a aprender más”.

Este mensaje se envió a través de WhatsApp y generó mucha emoción entre los familiares escuchar a sus hijos e hijas, con lo cual se motivaron a participar del voluntariado. Ante los buenos resultados obtenidos, esta estrategia se implementó un año después por parte de la Comisión Mixta, para convocar a las familias a una jornada de pintura, y de esta manera aportar al cumplimiento del sueño: “tener una escuela linda y colorida”.

3.4.2. Estrategias de reconocimiento del Voluntariado

Aquí hay algunas actividades que han realizado en las instituciones educativas para el reconocimiento de los voluntarios:

- *Entrega de diplomas y menciones de honor.*
- *Invitación a comidas especiales.*
- *Actividades de integración como paseos, excursiones o jornadas lúdicas.*
- *Organización de eventos deportivos y culturales para el voluntariado y sus familias.*
- *Reconocimiento público en actividades institucionales, tales como el día de la familia.*
- *Priorización para la participación en eventos regionales y nacionales en representación de la institución educativa.*
- *Celebración especial en el día del voluntariado¹⁴.*

Estas actividades tienen una notable relevancia en las familias y en general en la comunidad educativa para afianzar sus redes comunales de apoyo; reflejan el reconocimiento de sus elementos culturales con los que configuran su identidad y sus costumbres. Por ejemplo, en la preparación de alimentos típicos y en rituales que reflejan la idiosincrasia de la región, fortaleciendo así la cohesión social de la comunidad educativa

Es importante tener presente que si bien se realizan reconocimientos a las familias por el voluntariado que realizan, no hay ninguna represalia ni discriminación con aquellas que no participan, algunas de ellas tienen dificultades de tiempo y compromisos que no se lo permiten. **La escuela se debe enfocar en fortalecer las familias y personas de la comunidad que asisten como voluntarios porque esto garantiza su satisfacción y permanencia, y con ello, brindan una percepción favorable del voluntariado.** Centrarse en que hay gran cantidad de familias que no participan puede generar desgaste y desmotivación en las personas que sí lo hacen.

Además, es indispensable aclarar de manera permanente que el voluntariado es una elección, no una imposición. Ningún miembro de la comunidad es obligado a ser voluntario, siempre tiene

¹⁴ Este día se conmemora el 5 de diciembre, pero en las instituciones educativas se ha realizado en los últimos días del mes de noviembre.

la posibilidad de decidir ser o dejar de serlo. Por eso el voluntariado parte de una convicción inicial que va creciendo de manera progresiva con su implicación en las actividades, si una persona no está convencida se genera una resistencia que afecta su participación y con ello la efectividad de la actividad que acompaña.

3.4.3. Sostenibilidad del Voluntariado

En muchas instituciones educativas se cuenta con una comisión mixta de voluntariado que gestiona, organiza y hace seguimiento a la participación de los voluntarios en las Actuaciones educativas de éxito y en general a las actividades donde hacen presencia. También diseña y ejecuta estrategias para su convocatoria y reconocimien-

to, así como para concertar los compromisos que adquiere cada uno de ellos.

En este aspecto, **la organización de los voluntarios debe tener un documento formal que los vincula en este rol a la escuela.** Para esto, las instituciones educativas establecen un formato que en algunas es denominado “acuerdo de compromiso del voluntariado”, donde se especifica su labor como voluntario, sin remuneración alguna, y los compromisos y responsabilidades éticas que adquiere con su colaboración. Además, este documento tiene implicaciones legales para proteger a la escuela ante alguna eventualidad que suceda en la incorporación del voluntariado dentro de las aulas y de la Institución educativa. Te presentamos un ejemplo de una institución educativa de Comunidades de Aprendizaje.

ACUERDO DE COMPROMISO AL SERVICIO VOLUNTARIO

Institución Educativa:

Nombre del voluntario(a):
 Acudiente del (los) estudiante (s):
 Dirección – Teléfono de contacto:
 Actuaciones Educativas de éxito en las que participa:
 Día de la semana y horario:
 El (la) voluntario(a) es: () menor de 18 años () mayor de 18 años
 El trabajo voluntario a realizarse junto a esta Institución educativa no será remunerado y no generará ningún vínculo laboral ni funcional u obligaciones laborales ni similares, pues constato el carácter voluntario de lo que realizo a modo de colaboración personal desinteresada
 Además, me comprometo con la escuela a:

Sede:

- () Participar en las reuniones de capacitación para voluntarios que se organicen
- () Avisar con antelación, en caso de que no pueda asistir al grupo interactivo
- () Respetar las normas de comportamiento de la escuela en particular:
- () No utilizar el celular durante el tiempo que esté en la sala de clases
- () Tener cuidado con el lenguaje utilizado dentro de la escuela, evitar malas palabras y expresiones irrespetuosas.
- () No comentar sobre un alumno con otras familias y/o personas conocidas dentro y fuera de la escuela con el fin de asegurar respeto a la privacidad de los estudiantes

Confirmando mi interés en ser voluntario (a) en las instituciones educativa, dentro y fuera de la sala de clases, seguiré las indicaciones de los profesores responsables de la actividad y buscaré participar como multiplicador de otros voluntarios (as)

En caso de que el (la) voluntario (a) sea menor de edad:
 Conuerdo con que mi hijo(a) participe como voluntario(a) en esta Institución Educativa.
 Ciudad, fecha

 Firma del voluntario (a) o responsable del voluntario.

La coordinación del voluntariado se realiza entonces a partir de las decisiones que tome la comunidad educativa, siempre y cuando involucre la representación de sus diferentes miembros que garantizará la pluralidad de voces para generar y desarrollar estrategias colectivas. Esto permite que se mantenga la ilusión y la esperanza, lo que disminuye la posibilidad de dificultades o problemas con el voluntariado.

Finalmente, en la gestión del voluntariado es clave su formación permanente, tanto para cualificar su rol en

las Actuaciones Educativas de Éxito como para que desarrollen sus potencialidades en aquellas temáticas o labores que les interese. En algunas instituciones se realizan actividades de formación de voluntariado de manera periódica, en momentos específicos como al iniciar cada periodo escolar o cuando se requiere por alguna necesidad en particular. Este proceso hace parte de la Actuación Educativa de Éxito: Formación de Familiares que se aborda en la cartilla 6. de esta Caja de Herramientas.



Pistas PEDAGÓGICAS:

Formación permanente de los voluntarios

Aprendizajes y recomendaciones: Es importante promover un proceso constante de formación de los voluntarios, especialmente en la identificación y vivencia de los Principios de Aprendizaje Dialógico. Para esto pueden diseñarse actividades de sensibilización que antecedan al trabajo de planeación de los sueños. Un proceso intencionado, didáctico y reflexivo potenciará el desarrollo de un ambiente dialógico entre los integrantes de las comisiones y hará crecer la motivación. (Documentación del proyecto en Colombia, 2014-2017. pp.84).



Inspírate con la VOZ de LOS PROTAGONISTAS:



Angélica Mayor Rodríguez

Madre de familia y Presidenta Junta de Acción Comunal. IER Divino Niño, Sede Puerto Bello. San José del Fragua - Caquetá.

“Cuando nos presentaron el proyecto Comunidades de Aprendizaje le dije a la comunidad que esta era una oportunidad para trabajar unidos por la escuela y por los niños, no ha sido fácil pero me siento feliz de ver como todos estamos aportando.”

**Pistas PEDAGÓGICAS:****Documento sobre participación de voluntarios**

En el siguiente documento puedes ampliar la mirada sobre la participación de voluntarios en las comunidades de aprendizaje.



CREA. Community of Research on Excellence for All, (2018). Participación Educativa de la Comunidad. Módulo 4

<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/597/433bc5e18c6b395bbc78eee5fdad5bcf.pdf>

4.**Comisiones Mixtas y voluntariado en escuelas multigrado**

Las Comisiones Mixtas y el voluntariado en las escuelas multigrado se definen teniendo en cuenta el número de estudiantes de la sede educativa. **En aquellas que tienen más de 30 estudiantes la comunidad se organiza en pequeños grupos después de la priorización de sueños, constituyendo las Comisiones Mixtas.** Todas las comisiones se reúnen en plenaria para socializar los avances, retos y propósitos en el logro de los sueños y las Actuaciones Educativas de Éxito, de manera que aunque un grupo de personas de la comunidad estén a cargo del desarrollo de aspectos específicos de la sede educativa, todos participan en la planeación y ejecución de las actividades para la consecución de los sueños y el mejoramiento de las actuaciones.

Por su parte, cuando la comunidad está conformada por un número reducido de familias, luego de la priorización de los sueños, se ha conformado una sola comisión mixta que los aborda en su totalidad, encargándose además de coordinar el voluntariado.

En tanto, representantes de las Comisiones Mixtas de las sedes educativas coordinan con la comisión gestora de

la Institución educativa a la que pertenecen, la realización de sueños que necesiten ser aprobados.

En estas Comisiones Mixtas también se vinculan los estudiantes que deseen participar en las reuniones y actividades, siendo la mayoría de ellos de los grados más avanzados, como de cuarto y quinto de primaria. No obstante, se tienen en cuenta los aportes de los niños más pequeños aun cuando no se encuentren presentes durante toda la reunión. Para eso generan mecanismos que les permita expresar sus opiniones libremente a partir de su edad, por ejemplo a través de dibujos o ejercicios lúdicos.

La organización del voluntariado se hace de manera ágil y oportuna. Se constituyen grupos de trabajo distribuidos en acuerdo para asistir semanalmente a la institución y acompañar las diferentes actividades y Actuaciones Educativas de Éxito. Esta información se consigna en carteleras en la escuela y en espacios estratégicos de la zona, siendo visibles por todos sus residentes.

Gracias a que las comunidades en donde hay este tipo de escuelas con-

servan prácticas y formas de organización comunal como las mingas o los convites, se facilita la dinámica de trabajo colectivo de las Comisiones Mixtas, siendo el voluntariado un ejercicio natural en el territorio. De esta forma, la escuela se reafirma como el centro de la transformación vital en los territorios, especialmente en comunidades educativas rurales.

En las sedes educativas multigrado se ha evidenciado que la participación de las familias, a través de las Comisiones Mixtas y el voluntariado, se consolida con dinamismo y suficiencia, retomando la cohesión social del territorio para fortalecer los lazos

comunitarios alrededor de la escuela, como una oportunidad para construir nuevas realidades de manera colectiva y relacional.

Muestra de esto es que algunas sedes educativas **las reuniones de Comisiones Mixtas suceden en el mismo espacio que la reunión de la Junta de Acción Comunal**, como un proceso de gestión y evaluación del proceso de consecución de los sueños que se incluye en la agenda de trabajo de dicha Junta. Además, así se optimizan los tiempos para las reuniones de familias y voluntarios, que en muchas ocasiones deben realizar recorridos extensos para llegar a la sede educativa.



Inspírate con la VOZ de
LOS PROTAGONISTAS:

IED El Carmen, Guasca, Cundinamarca

La sede rural San Francisco de la IED El Carmen, está ubicada en las fronteras del páramo de Chingaza y cuenta con dos maestras que se hacen cargo de la formación de más 50 estudiantes en la modalidad multigrado.

Iniciaron su transformación a Comunidad de Aprendizaje en el año 2018. Luego de pasar por las fases de Sensibilización y Toma de Decisiones, la totalidad de las familias de la escuela se organizaron en Comisiones mixtas, desde las cuales empezaron a trabajar por el logro de los sueños que ellos junto con las maestras y los niños, habían identificado.

De esta manera, la comunidad proyectó cómo hacer gestión con miras a: conseguir una biblioteca, construir una huerta y embellecer la sede. Para ello, programaron una reunión mensual, en la que además de formarse en los Principios del Aprendizaje Dialógico, se reunían por comisiones para proponer ideas y hacer seguimiento a las tareas pendientes; cada persona podía opinar y hacer sus aportes.

Las altas expectativas sumadas al trabajo solidario constante, permitieron la donación de más de 500 libros con los cuales reactivaron la biblioteca. Por su parte, cada una de las cosechas de la huerta dio un buen número de productos que fueron vendidos a personas de la vereda y, con el dinero recogido, compraron materiales didácticos que necesitaban los niños y niñas.

Por su parte, las maestras implementaron Tertulias Dialógicas Literarias y Grupos Interactivos con los que diversificaron sus prácticas de aula y aumentaron el interés por aprender de parte de sus estudiantes. Así mismo, contar con los

familiares como voluntarios en estas AEE, les ayudó en su trabajo pedagógico, fomentó mayor integración de la comunidad y fortaleció el acompañamiento en casa a sus hijos e hijas. Para algunas madres era tan importante ser voluntarias que caminaban largos trayectos para poder participar en los Grupos Interactivos.

Tras un año, la Escuela San Francisco se había transformado de manera notable, la comunidad consolidó vínculos de apoyo y amistad y los estudiantes contaron con nuevas oportunidades para desarrollar habilidades y competencias.



para **EJERCITARNOS:**

4.1. Actividad 2. Aportes del voluntariado a los ambientes de aprendizaje

Objetivo: Identificar el aporte de la participación del voluntariado en el mejoramiento de la calidad educativa y la cohesión social en las comunidades educativas.

Tiempo sugerido: Dos horas

Materiales: Experiencia de la IED El Carmen, Guasca, Cundinamarca.
Principios del Aprendizaje Dialógico.

Preguntas orientadoras:

- a. ¿Alguna vez has sido voluntario en alguna actividad? ¿En cuál? ¿Cómo te sentiste al serlo?
- b. ¿Cuáles crees que son las principales resistencias que se presentan en las instituciones educativas para gestionar y vincular la presencia de voluntarios en las diferentes actividades académicas y en el funcionamiento de la institución educativa?

Construcción de sentido:

1. Piensa sobre las implicaciones personales, institucionales y sociales que surgen con la Participación Educativa de la Comunidad a través del voluntariado en la institución educativa donde laboras.
 - ¿Qué pasa con los estudiantes cuando sus familiares y otras personas, les acompañan en sus aprendizajes?
 - ¿Cómo la Participación Educativa de la Comunidad favorece al profesorado?
 - ¿Cuáles son los principales retos para abrir las puertas de la escuela a los voluntarios?
2. Revisa el apartado: Inspírate con la voz de los protagonistas: IED El Carmen, Guasca, Cundinamarca, donde se describe la experiencia de esta escuela. Detalla los aspectos que consideras se transforman en esta institución educativa gracias a

la Participación Educativa de la Comunidad.

3. ¿Cuáles Principios del aprendizaje dialógico¹⁵ se promueven en esta experiencia? ¿Cómo crees que se vivencian?

Valoración final:

¿Describe tres ideas con los que argumentes que la Participación Educativa de la Comunidad es fundamental para brindar una educación de alta calidad en las instituciones educativas?

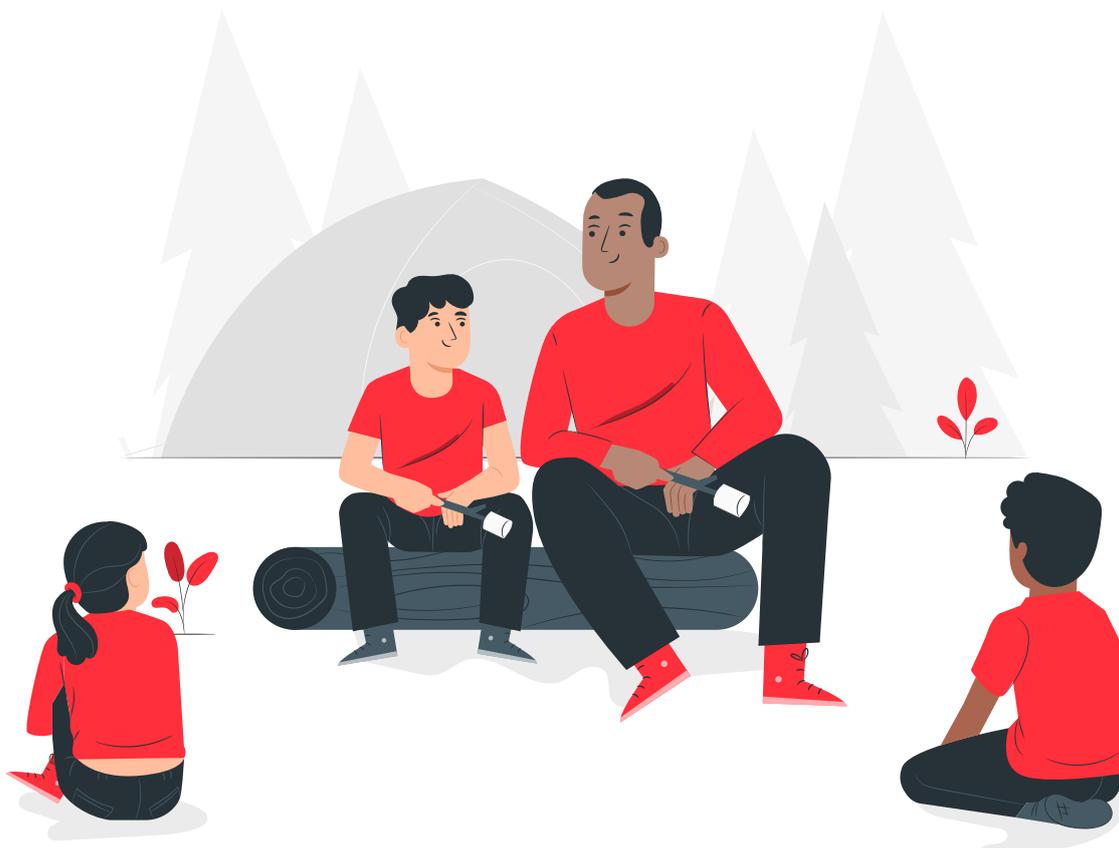
15 Para recordar los Principios de Aprendizaje Dialógico revisa la cartilla 1 de esta caja de herramientas.



Pistas PEDAGÓGICAS:

Liderazgo estudiantil en las Comisiones Mixtas

Aprendizajes y recomendaciones: “Incluir estudiantes en cada una de las comisiones y promover su empoderamiento fortalece la sostenibilidad del proceso en la IE y estimula la generación de liderazgos. En algunas escuelas, además de las convocatorias de todo el estudiantado para la participación en las comisiones, se realizó una invitación más específica a los representantes de curso y del colegio para que la gestión desarrollada por el gobierno estudiantil pudiera articularse con el trabajo adelantado por las Comisiones Mixtas”. (Documentación del proyecto en Colombia, 2014-2017. pp.83).



5.

Seguimiento y Monitoreo de la Participación Educativa de la Comunidad

En la implementación de la Participación Educativa de la Comunidad en la escuela, es relevante realizar un seguimiento y monitoreo que nos de elementos para evaluar y ajustar acciones y procesos respecto a las Comisiones Mixtas y el voluntariado. Ahora bien, el monitoreo se refiere al proceso sistemático de recoger información puntual sobre el desarrollo de la Actuación Educativa de Éxito en sí, el seguimiento por su parte da cuenta de los resulta-

dos de su implementación, para lo cual también se alimenta del monitoreo.

A continuación te presentamos el instrumento de monitoreo para las Comisiones Mixtas propuesto por el Instituto Natura. Este formato, a modo de lista de chequeo, lo puedes encontrar de manera virtual e imprimirlo en la página web de Comunidades de Aprendizaje del Instituto Natura¹⁶:

16

<http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

Monitoreo de Comisiones Mixtas
¿Las Comisiones Mixtas se reúnen con regularidad (quincenal o mensual)?
General
¿Los horarios fueron adecuados para facilitar la participación de todos?
¿Existió la diversidad de actores en la reunión de la comisión (familiares, alumnos, funcionarios, profesores)?
¿Todos tuvieron la posibilidad de exponer sus argumentos?
¿Es regular la participación de las personas en la comisión (en general están presentes siempre las mismas personas)?
¿Existió una agenda definida para la reunión?
¿La mayoría de los participantes colaboró con las decisiones?
¿Las cuestiones fueron resueltas de forma democrática, entre todos?
¿El grupo consiguió llegar a conclusiones o a encaminar las cuestiones durante la reunión?
¿El equipo gestor dio autonomía para el trabajo de las comisiones?
¿Existió alguna forma de comunicación de las decisiones de las comisiones para toda la comunidad escolar?

Respecto al seguimiento de la Participación Educativa de la Comunidad, se ha utilizado en Colombia un instrumento denominado Marco Cero que incluye una serie de indicadores relacionados con los resultados que ha generado la implementación de las AEE en las escuelas que se encuentran en procesos de transformación a Comunidades de

Aprendizaje. La información para este instrumento se recoge al iniciar cada año lectivo y es socializada con representantes de las Comisiones Mixtas y de la comunidad educativa para su discusión.

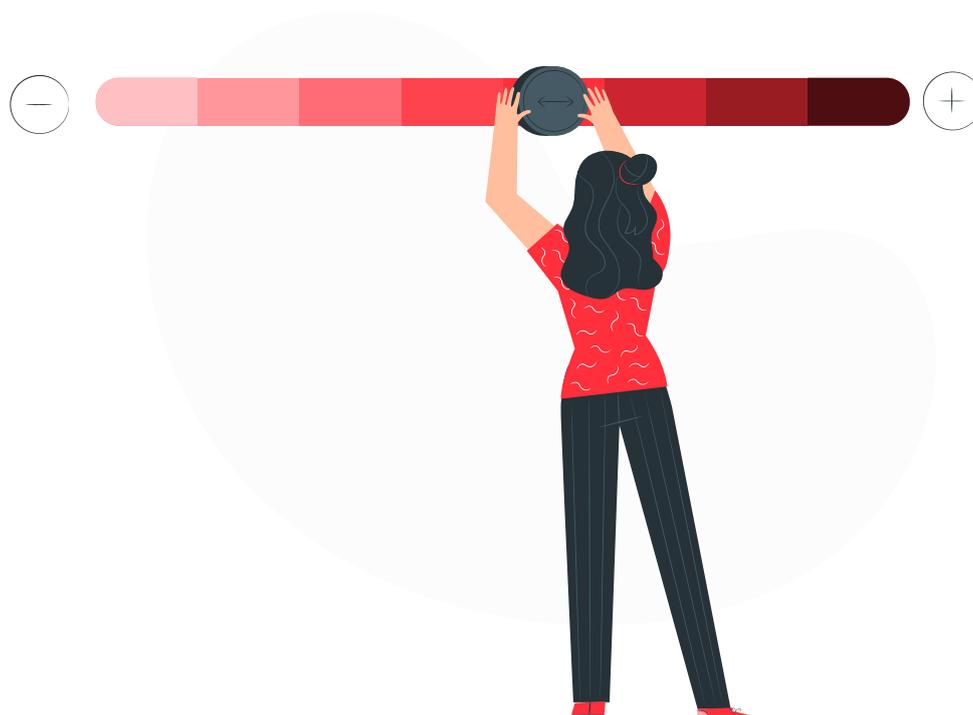
La participación de las familias es indispensable para validar y comprender los resultados que se presentan en el respectivo período. Se trata de un grupo de conversación entre estudiantes, profesores, familias y directivas, para discutir sobre el conjunto de transformaciones de la sede educativa; cómo y en qué situaciones o contextos se producen tales transformaciones, qué significan

para la comunidad educativa y cómo se relacionan o no con el proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

En los siguientes indicadores se visibilizan los cambios generados gracias a la Participación Educativa de la Comunidad a través de las Comisiones Mixtas y el voluntariado. Este instrumento se encuentra en la Cartilla 9 de esta Caja de Herramientas.

A. Caracterización	
Objetivo: identificación de las poblaciones (o referentes) que participan en la sede educativa y en el marco cero	
Indicadores	Fuentes
Familiares de la sede educativa	Reporte de la Secretaría, Directiva o coordinador/a académico con base en sistema de información de la Institución Educativa o SIMAT Consulta directa mediante encuesta a los docentes de la sede educativa
Personas de la comunidad vinculadas en actividades de la sede educativa	
Encuentros con participación de familias y comunidad en la sede educativa	

B) Mejoramiento de aprendizajes		
Planteamiento: mejoran los aprendizajes de todas y todos los estudiantes a partir de la vivencia de los Principios de Aprendizaje Dialógico y las Actuaciones Educativas de Éxito		
Componente	Indicadores	Fuentes
Prácticas para el Aprendizaje	Actividades presenciales para fortalecer aprendizajes y atender rezagos académicos de los estudiantes en contra-jornada	Reporte de la Secretaría, Directiva o coordinador/a académico con base en sistema de información de la Institución Educativa o SIMAT Consulta directa mediante encuesta a los docentes de la sede educativa



C) Participación de la familia y comunidad

Planteamiento: la comunidad participa en la transformación educativa y cultural de la sede educativa teniendo como referente los Principios de Aprendizaje Dialógico

Indicadores	Fuentes
Familiares vinculados a Comunidades de Aprendizaje (En comisiones y en aula)	*Consulta directa mediante encuestas de percepción a familias y estudiantes
Encuentros de gestión escolar en los que participan familias y comunidad, que están basados en los Principios del Aprendizaje Dialógico	*Reporte de la Institución Educativa
Familiares que consideran que han fortalecido relaciones con otras personas de la comunidad	
Familiares que consideran que en su familia se han fortalecido las relaciones a partir del diálogo igualitario	
Familiares y personas de la comunidad participando en actividades de formación ofrecidas por la sede educativa	
Familiares que consideran que son reconocidos y valorados en sus diferencias	
Estudiantes que consideran que sus familias los motivan a estudiar	
Estudiantes que consideran que sus familias los incentivan a la lectura	

Estos indicadores se validaron en un ejercicio colectivo del equipo de formadores de Comunidades de Aprendizaje del país. Sin embargo, son susceptibles de cambio y están abiertos a la posibilidad de modificarse o integrar otros. De igual forma, se puede incluir el aporte de otro tipo de instrumentos que desarrollen las instituciones educativas y que den cuenta de la información que se espera obtener con estos indicadores.

Cabe aclarar que los indicadores propuestos que dan cuenta de la Participación Educativa de la Comunidad, se nutren de todas las Actuaciones Educativas de Éxito que se estén implementando y de la rigurosidad y frecuencia con que se desarrollen, así como del ejercicio de los Principios de Aprendizaje Dialógico en la escuela.



Inspírate con la VOZ de LOS PROTAGONISTAS:



Zoraida Caicedo Potes

Coordinadora sede Julio Arboleda - IE Absalón Torres Camacho. Florida, Valle del Cauca

“En nuestra escuela, Comunidades de Aprendizaje ha posibilitado llamar de nuevo a las familias y la comunidad, a estar y participar, nos estamos dando cuenta de la importancia de trabajar en colectivo. Soñar y construir una mejor educación necesita del esfuerzo de todos”.

6.

Inclusión de la Participación Educativa de las Familias al Proyecto Educativo Institucional

La participación de la comunidad se incluye en la vida cotidiana de la escuela cuando se genera un proceso de transformación que la involucra en el mejoramiento de la calidad educativa y en aspectos de su funcionamiento. Este proceso indiscutiblemente incide en aspectos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), desde el enfoque pedagógico que tiene la institución educativa, pasando por el manual de convivencia hasta la articulación con los órganos del gobierno escolar.

Cabe aclarar que tanto esta Actuación Educativa de Éxito como las otras no tiene como objetivo primordial cambiar aspectos del Proyecto Educativo

Institucional. **Lo que sucede en la mayoría de las escuelas es que la resignificación paulatina del PEI se da como parte del proceso de transformación que viven las instituciones educativas y que implica hacer coherente y consistente el propósito misional que orienta la labor pedagógica y educativa.**

A continuación te presentamos algunos elementos en los que la participación educativa de la familia ha incidido en los diferentes componentes del PEI y del gobierno escolar, a partir de las experiencias de las instituciones educativas del país.

Aspecto del PEI y del Gobierno escolar	Vinculación de la Participación Educativa de la Comunidad y del voluntariado a través de:
Gestión académica	<p>La participación de voluntarios en las aulas, como en los Grupos Interactivos, hace parte de la planeación e integración curricular</p> <p>Además, el fortalecimiento de estrategias para el mejoramiento académico como la Biblioteca Tutorizada</p> <p>La participación evaluativa de la comunidad que se incluye en los sistemas de evaluación institucional</p>
Gestión de la comunidad	<p>La inclusión de la comunidad en la construcción de los acuerdos de convivencia a través del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos. Los procesos de formación de los voluntariados y las familias, así como la participación en actividades de tiempo libre</p>
Gestión administrativa y financiera	<p>La conformación de las Comisiones Mixtas y la comisión gestora que dialoga con el consejo académico para tomar decisiones sobre el funcionamiento de la institución educativa. De igual forma, la comunidad gestiona, coordina y ejecuta sueños relacionados con la infraestructura institucional</p>
Gestión directiva	<p>La consolidación de una visión compartida de escuela que se construye a partir del diálogo con la comunidad y los aportes que realizan desde sus saberes culturales</p> <p>El proceso de autoevaluación institucional que involucra las Comisiones Mixtas y el voluntariado para evaluar el mejoramiento de los resultados de la escuela</p>
Consejo directivo	<p>La comisión gestora que es integrada por un representante de cada una de las Comisiones Mixtas, se encuentra en constante interlocución para la aprobación de las actividades en la consecución de los sueños. Además. Algunos integrantes del consejo directivo como el rector y directivas hacen parte de la comisión gestora. En algunas instituciones el consejo directivo está integrado por casi los mismos miembros de dicha comisión</p>

<p>Consejo académico</p>	<p>La Comisión Mixta encargada de los asuntos académicos tiene representación en el consejo académico de manera que se coordinan los procesos en la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito y el mejoramiento de los resultados de la institución educativa</p>
<p>Comité de convivencia escolar</p>	<p>Este comité que es reglamentado por la ley 1620, cuenta con la participación de voluntarios y familias que han estado al tanto del proceso de construcción y validación de la norma en la escuela. En algunas instituciones educativas la Comisión Mixta que aborda los temas de convivencia hace parte del comité de convivencia escolar</p>
<p>Consejo de padres</p>	<p>Este órgano del gobierno escolar transita a convertirse en la asamblea general de las Comisiones Mixtas, donde las familias, voluntarios y miembros de la comunidad educativa discuten y deciden sobre los aspectos más importantes en la educación de sus hijos</p>

17 El Modelo Dialógico para la Prevención y Resolución de Conflictos es una de las Actuaciones Educativas de éxito que se desarrollan en Comunidades de Aprendizaje, su fundamento se encuentra en el diálogo y la construcción de acuerdos para resolver los conflictos y crear ambientes de aprendizaje en equidad para todos. Para profundizar sobre esta actuación revisa la Cartilla 4. de esta Caja de herramientas.



Pistas PEDAGÓGICAS:

Directivas que fortalecen el trabajo de las Comisiones Mixtas

Aprendizajes y recomendaciones: “La participación de directivos y docentes en el desarrollo de las reuniones de la comisión estimula la confianza en la comunidad y permite la articulación de procesos y tiempos institucionales con las propuestas de cada una de ellas” (Documentación del proyecto en Colombia, 2014-2017. pp.84).



Inspírate con la VOZ de LOS PROTAGONISTAS:



Ciro Alfonso C,

Padre de Familia, vereda la Cristalina San José del Fragua Caquetá

“Antes del proyecto, era difícil que la gente participara en las actividades de la comunidad. Comunidades de Aprendizaje ha sido una excusa para encontrarnos entorno a la realización de unos sueños e ir superando algunas dificultades que tenemos en la vereda.”

7.

Inspírate con la sede rural Monteloro: referente internacional en Participación Educativa de la Comunidad

La sede Centro Educativo Monteloro de la Institución Educativa Rural Altavista está ubicada en la zona rural del municipio de San Luis, Antioquia, a 17 Km de la cabecera municipal, cuenta con 40 estudiantes y una profesora que atiende todos los niveles desde preescolar a quinto de primaria. Funciona con la modalidad multigrado e implementa el modelo Escuela Nueva.

El municipio de San Luis, por su ubicación estratégica, entre 1984 y 1989, se volvió paso obligado de los actores del conflicto, tuvo la presencia simultánea de guerrilla y paramilitarismo y resultó gravemente afectado por ello, pues aun siendo un municipio muy pequeño, alcanzó a contabilizar hasta 2017, 15.905 víctimas de todo tipo: desaparición, asesinato, minas antipersonales y desplazamiento, entre otros (Unidad para las Víctimas, 2017). Su comunidad educativa también fue particularmente afectada con la deserción de los estudiantes en razón a la migración de sus familias.

Esta sede educativa ha implementado desde 2015 el proyecto Comunidades de Aprendizaje, convirtiéndose hoy en un referente a nivel internacional por la transformación de su comunidad educativa en favor del mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y la construcción del tejido social.

Desde que pasó por las etapas de transformación, la sede Monteloro le apostó a la **Participación Educativa de las familias** como el elemento central para recobrar la ilusión y mejorar la

calidad educativa, incluyendo la propia formación de los miembros de la comunidad.

El empoderamiento y la convicción de la docente fueron clave para que la comunidad educativa se apropiara de sus procesos de formación y del de los estudiantes. Ahora, el liderazgo de las familias y su capacidad de autogestión y movilización de recursos las convierte en agentes educativos y de transformación social y educativa.

Fue así que se inició la implementación de las siete Actuaciones educativas de Éxito, consolidando cada una de ellas como parte de la cultura escolar y comunitaria. Las **Tertulias Dialógicas Literarias** se realizan dos veces a la semana en los diferentes grados de la sede educativa. Las familias por su parte, se reúnen semanalmente a realizar esta Actuación con obras que han escogido teniendo en cuenta sus intereses literarios. Esto hace parte de su proceso de **Formación de Familiares**, junto a talleres que gestionan sobre temas relacionados con la crianza de sus hijos y el proceso formativo en los hogares. Los textos para las Tertulias son gestionados por la comisión mixta, en donde se acordó con toda la comunidad que se gestionarían recursos para que al menos se realice la lectura de cuatro obras clásicas al año por grados.

Los **Grupos Interactivos** se realizan quincenalmente con la presencia de grupos de voluntarios organizados por equipos de trabajo. A través del **Modelo dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos**, se construyeron

los acuerdos de manera dialógica y se realizan los encuentros dialógicos semanalmente.

La **Biblioteca Tutorizada** es realizada en las diferentes casas de los estudiantes, donde se reúnen diariamente a realizar las actividades planteadas por el docente con el acompañamiento de las familias que se encuentran en estos hogares. A su vez la profesora realiza su **Tertulia Dialógica Pedagógica** mensualmente con los compañeros de otras sedes de la Institución educativa.

Las **Comisiones Mixtas** se reúnen mensualmente a socializar los avances y hacer seguimiento a todo el proceso educativo de la escuela, aunque la interacción que tienen las familias es permanente y se establecen reuniones para decidir aspectos de la escuela

con frecuencia. Todas familias hacen parte de esta comunidad de aprendizaje, y la gran mayoría de ellas realizan voluntariado en la escuela.

La implementación rigurosa de las Actuaciones educativas de Éxito a través de la Participación Educativa de las familias ha logrado mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Este avance sustancial en la calidad educativa de la sede se ve reflejado en las pruebas de estado desde que se inició el proceso de transformación a comunidad de Aprendizaje.

La siguiente gráfica ilustra el histórico de los resultados desde el año 2013 al 2017, teniendo en cuenta que en el 2014 no se contó con los resultados para esta prueba y en el año 2018 y 2019 no fueron realizadas por el Ministerio de Educación Nacional.

Histórico. Indicadores académicos de Estado: Pruebas SABER Institución Educativa Rural Altavista Sede Monteloro Grado 5°						
Área	Ítem	Grado Quinto				
		Ciclo escolar				
		2013	2014¹⁹	2015	2016	2017
Español	Insuficiente	0%	-	0%	0%	0%
	Mínimo	50%	-	0%	0%	0%
	Satisfactorio	50%	-	0%	0%	71%
	Avanzado	0%	-	100%	100%	29%
Matemáticas	Insuficiente	100%	-	0%	0%	14%
	Mínimo	0%	-	0%	0%	0%
	Satisfactorio	0%	-	100%	25%	57%
	Avanzado	0%	-	0%	75%	29%

Fuente: Revisado en www.icfesinteractivo.com 30 de julio de 2019
Solo se registran resultados oficiales en matemáticas y en español.

18 No existe registro en la fuente oficial del Ministerio de Educación de Indicadores Académicos de Estado de la Sede Educativa para este año 2014.

En tanto, los resultados y el proceso de transformación educativa y social de esta sede educativa llamó la atención de investigadores del grupo CREA (Community of Research on Excellence for All), quienes realizaron un artículo científico **publicado en el Journal of Social Science Education**, una de las revistas de la comunidad científica internacional más prestigiosas a nivel mundial, convirtiéndose en la primera investigación de una institución educativa Latinoamericana en ser publicada en dicha revista.

Puedes encontrar el artículo como:

Soler, M., Valls, R., Morlá, T., García, R. Transforming rural education in Colombia through family participation. The case of school as a learning community. Journal of Social Science Education. Vol. (18), No. 4. pp. 67-80 (2019) DOI 10.4119/jsse-1745

<https://www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/3251>

De esta forma, la sede Monteloro es una Comunidad de Aprendizaje que representa muchas otras escuelas en el país que han resurgido de un contexto socio-histórico marcado por la violencia, construyendo un tejido social que fortalece no solo un pensamiento común hacia el bienestar personal, sino también y con mayor fuerza de tipo comunitario a través de la escuela.

Es así, que en su transformación social y educativa, ha logrado reconstruir el tejido social de la comunidad a partir de la interrelación entre escuela y territorio, que refuta la idea generalizada acerca del desinterés de las familias por la educación de sus hijos, hijas, parientes y vecinos y de aquellos que sostienen que la educación del campo no puede aspirar a tener los más altos niveles de calidad.

Finalmente, el poder transformador que tiene una Comunidad de Aprendizaje se ha evidenciado en territorios, donde se han creado diversas estrategias por parte de las familias para continuar con sus procesos formativos, aún durante el confinamiento producido por el Covid-19. La comisión mixta definió que los fondos económicos que se generan de los aportes de las familias y las actividades colectivas, se utilizarían para adquirir la señal de internet en puntos estratégicos de la vereda, con el fin de que pudieran llegar a la mayor cantidad de estudiantes.

En tanto, las familias se organizaron en grupos para realizar Biblioteca Tutorizada y Formación de Familiares alternadamente, con el fin de apoyar las tareas y guías de trabajo de los estudiantes. En estas últimas se abordan los Principios de Aprendizaje Dialógico y se revisan los acuerdos en cada uno de los hogares como parte del Modelo Dialógico de Resolución de Conflictos, por su parte las Tertulias Dialógicas se continúan realizando de manera virtual con la misma periodicidad. De esta forma, la Participación Educativa de la Comunidad transforma las dificultades en posibilidades, dándole respuesta a la situación generada por la pandemia.



**para PROFUNDIZAR:****Sistematización de experiencias en Florida, Valle y San Luis, Antioquia.**

Durante el 2017 se realizó una sistematización de experiencias de Comunidades de Aprendizaje, en la que se hizo un balance sobre los logros alcanzados durante el tiempo de implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito en cuatro instituciones educativas de Florida, Valle y de San Luis, Antioquia. Allí se encontraron hitos en las comunidades educativas respecto a las transformaciones que propiciaron la Participación Educativa de la Comunidad, a partir de la conformación de las Comisiones Mixtas y el voluntariado.

Acá te presentamos un fragmento del documento referido a la implicación de las familias y voluntarios en la transformación institucional

Comunidades de aprendizaje, a través de los grupos interactivos y las Comisiones Mixtas, han favorecido la participación y compromiso de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes:

“Estamos viendo una familia más unida y participativa en todo el proceso. Están más pendientes del progreso de sus hijos. Hay más acompañamiento de los padres de familia en el proceso académico de sus hijos”. (Docente Altavista, 2017)

“Lo que me parece más bonito de Comunidades de Aprendizaje es traer a la comunidad y a los padres de familia, no solo para decirles su hijo es muy necio o su hijo es muy bueno, es invitarlos a participar del proceso de aprendizaje de su hijo”. (Docente Altavista, 2017)

A partir de la ejecución de las Actuaciones Educativas de Éxito, los padres y madres de familia le dan mucha más importancia a su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

“El proyecto Comunidades de Aprendizaje incentivó a los padres de familia a participar en la formación de sus hijos, así no tengan una formación universitaria o primaria, porque todos sus aprendizajes en lo empírico los pueden pasar a la escuela”. (Docente Altavista, 2017)

“Nos interesa venir y participar de Comunidades de Aprendizaje por el estudio de nuestros hijos. Me interesa ver cómo está marchando el colegio, cómo se están portando los docentes con nuestros hijos”. (Madre Altavista, 2017)

Si quieres conocer el documento completo de la Sistematización, puedes encontrarlo en:

Experiencia documentada	Sistematización de la experiencia de Comunidades de Aprendizaje a tres Instituciones educativas. Colombia
Periodo documentado	2014 – 2017
Autores	Corporación Síntesis
Fuente: https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2019/02/Sistematizacion-Experiencias-CdeA-Colombia-1.pdf	



Inspírate con la VOZ de LOS PROTAGONISTAS:



Natalia Echeverri

Madre e integrante de la Comisión Mixta. Sede: Julio Sanín Sanín, Rionegro Antioquia.

“El programa Comunidades de Aprendizaje ha sido una oportunidad positiva tanto para la institución como para alumnos y padres. Desde mi posición como mamá es muy lindo ver cómo la institución, que se convierte en el segundo hogar de mi hija, me abre las puertas y me tiene en cuenta para opinar, me da la oportunidad de compartir y trabajar en pro del mejor ambiente para los niños. Al incluirnos a nosotros hace que se genere de manera más abierta el sentido de pertenencia pues se está dando ejemplo desde la misma institución de la inclusión de todas las partes que conforman la comunidad. Es muy lindo trabajar en equipo y que se dé el espacio para generar ese ambiente de comunidad que se educa y educa.”



8.

Retoma y agrega: ¿Qué es y qué no es la Participación Educativa de la Comunidad?

Te invitamos que a partir de la experiencia de tu recorrido en esta cartilla, agregues en la siguiente síntesis¹⁹ al menos dos aspectos más que brinden mayor precisión a la implementación de la Actuación Educativa de Éxito: Participación Educativa de la Comunidad.

¹⁹ Tomado de: Instituto Natura, (2015). Cuaderno de Formación: Participación Educativa de la Comunidad. 1 ed. San Pablo (pp. 13)

Participación Educativa de la Comunidad	
¿Qué es?	¿Qué no es?
1. Unir esfuerzos para alcanzar objetivos comunes	1. Basar la participación de las familias en una cultura de la queja: ellos no participan, asisten siempre los mismos etc
2. Compartir la responsabilidad sobre las decisiones que afectan a la escuela entre todos los agentes educativos	2. Llamar a las familias únicamente para darles informaciones sobre el desempeño o comportamiento escolar de sus hijos, teniendo baja expectativa de la participación de los familiares en las reuniones escolares
3. Ampliar las formas de participación de las familias y de la comunidad: puntuales (fiestas, encuentros etc.), Comisiones Mixtas y Asambleas, Formación de Familiares, actuación directa en el aula (como voluntarios en los Grupos Interactivos), etc	3. Favorecer únicamente la participación puntual sin incentivar, por ejemplo, la presencia de los familiares dentro del aula
4. Establecer un diálogo igualitario entre profesores y familiares, fundamentado en la validez de los argumentos y no en criterios basados en relaciones de poder	4. Mantener relaciones de poder con las familias, enfatizando únicamente la perspectiva del profesor y de la escuela
5. Respetar y valorar la inteligencia cultural de las familias y el aprendizaje de los niños y de la escuela	5. Ignorar el valor de la contribución de los familiares, colocando obstáculos a su participación – por ejemplo, convocando reuniones en horarios que dificulten su asistencia
6. Generar altas expectativas acerca del papel de las familias como motor de transformación del contexto escolar, mejora de la convivencia y excelencia en el aprendizaje	6. Alimentar bajas expectativas sobre la participación de los familiares, desconsiderando su papel en el proceso de aprendizaje y transformación del contexto escolar
7.	7.
8.	8.

9.

Referencias bibliográficas

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R & Racionero, S. (2010). Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información. Barcelona. Ediciones Hipatia, pp 93-128
- Corporación Síntesis (2018). Sistematización de la experiencia de Comunidades de Aprendizaje a tres Instituciones educativas. 2014-2017. Colombia
- CREA. Community of Research on Excellence for All, (2018). El Voluntariado en las Comunidades de Aprendizaje. Módulo 4.
- Community of Research on Excellence for All, (2018). Participación Educativa de la Comunidad. Módulo 8
- Elboj, C., Puigdellivol, I., Soler, M., Valls, R. (2002). Comunidades de Aprendizaje. Transformar la Educación. Graó. Barcelona
- Fundación Empresarios por la Educación. Comunidades de Aprendizaje. Documentación del proyecto en Colombia. 2014-2017. Bogotá
- Instituto Natura. (2016, 24 de agosto). Formas de participación de la comunidad. (video). YouTube. <https://youtu.be/ANKAyq3GRIE>
- Instituto Natura. Cuaderno de Formación: Participación Educativa de la Comunidad. 1 ed. San Pablo, 2015.
- Soler, M., Valls, R., Morlá, T., García, R. Transforming rural education in Colombia through family participation. The case of school as a learning community. Journal of Social Science Education. Vol. (18) , No. 4. pp. 67-80 (2019) DOI 10.4119/jsse-1745



CARTILLA 5 | Participación Educativa de la Comunidad

· Caja de Herramientas ·

