



Comunidades de  
Aprendizaje

# CARTILLA 7

---

## Biblioteca Tutorizada

· Caja de Herramientas ·

## **EQUIPO FEXE**

### **Andrea Escobar Vilá**

Directora Ejecutiva

### **Diego Sánchez Hernández**

Coordinador de Innovación

### **Sonia Vallejo Rodríguez**

Coordinadora de gestión del conocimiento

### **Luz Enith Castro Otálora**

Coordinadora de capítulos

### **Luisa Fernanda Serrato Rey**

Líder de Comunicaciones y Mercadeo

Bogotá – Colombia  
2020

## **Coordinación general y editorial:**

Dalba Natalia Linares Valderrama  
Rosa Manuela Sandoval Aguirre.

## **Autor:**

Oscar Mauricio Suárez Mantilla

## **Equipo de formadores de Comunidades de Aprendizaje:**

### **Antioquia:**

Claudia Marcela Tamayo Santamaría  
Lucía Catalina Arbeláez Sánchez  
Oscar Mauricio Suárez Mantilla

### **Cundinamarca:**

Mauricio Arturo García Machargo  
Raúl Leonardo Arévalo Rojas.

### **Putumayo:**

Mireya Emperatriz Quiñones Quiñones.

### **Santander:**

Cesar Augusto Guarín Cristancho.

### **Valle del Cauca:**

William Mauricio Varela Contreras  
Jessica Carolina Erazo Córdoba  
Naftaly Suárez Hormiga  
Javier Andrés Rodríguez Benavides  
Ana Fernanda Bueno Muriel.

## **Diagramación y Diseño:**

Andrés Caro Lagos

# Tabla de Contenido

<b>1. Biblioteca Tutorizada: extensión del tiempo de aprendizaje para todos .....</b>	<b>5</b>
1.1. ¿Qué queremos lograr en este recorrido?.....	8
<b>2. Una práctica de inclusión para el mejoramiento de los aprendizajes .....</b>	<b>8</b>
2.1. Ampliación del tiempo de aprendizaje.....	8
2.2. Inclusión de la comunidad educativa .....	9
2.3. Desarrollo de aprendizaje instrumental .....	9
2.4. Actividad 1. Práctica inclusiva en horarios extracurriculares .....	11
<b>3. ¿Cómo desarrollar la Biblioteca Tutorizada en las instituciones educativas? .....</b>	<b>12</b>
3.1. Actividad 2. Un espacio para el aprendizaje y la transformación.....	16
<b>4. Seguimiento y Monitoreo de la Biblioteca Tutorizada.....</b>	<b>17</b>
<b>5. Inclusión de la Biblioteca Tutorizada al Proyecto Educativo Institucional .....</b>	<b>21</b>
<b>6. Espacios comunitarios para la Biblioteca Tutorizada .....</b>	<b>24</b>
<b>7. Retoma y agrega: ¿Qué es y qué no es la Biblioteca Tutorizada? .....</b>	<b>27</b>
<b>8. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>28</b>



# 1.

## Biblioteca Tutorizada: extensión del tiempo de aprendizaje para todos

Las comunidades educativas del país se encuentran hoy ante la necesidad de garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje para que todos los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias en la sociedad actual<sup>1</sup>, sin importar sus diferencias, conocimientos previos y ritmos de aprendizaje<sup>2</sup>. Por eso, el mejoramiento de la calidad educativa en las escuelas no depende solamente de los procesos pedagógicos que se despliegan en los espacios y horarios formales de las instituciones educativas. En este sentido, el Aprendizaje dialógico<sup>3</sup> nos propone interacciones que fomenten el aprendizaje no solo en horarios habituales de enseñanza, sino también en momentos extraclase y en lugares donde la comunidad pueda acompañar a los estudiantes.

La Biblioteca Tutorizada es una Actuación Educativa de Éxito del proyecto de Comunidades de Aprendizaje, que se presenta como una propuesta para que los niños, niñas y adolescentes puedan consolidar los conocimientos y habilidades que han desarrollado en la institución educativa, en prácticas por fuera del horario habitual de clase. Comunidades de Aprendizaje, es un proyecto de transformación educativa y cultural, liderado por la Comunidad de Investigación en excelencia para todos – CREA de la Universidad de Barcelona, se fundamenta en los principios del Aprendizaje Dialógico y en la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito<sup>4</sup>.

Para este recorrido por la Biblioteca Tutorizada empezaremos abordando sus conceptos fundamentales, para centrarnos en la manera en que se realiza en las instituciones educativas. Posteriormente, revisaremos la forma de hacerle segui-

---

**1** Algunos teóricos han denominado esta sociedad informacional (Castell, 1997) o del riesgo (Beck, 1998); caracterizada principalmente por la correlación de las interacciones que los niños y niñas tienen con todas las personas de su entorno en multitud de espacios de aprendizaje y desarrollo, entre otros aspectos, por el acceso fácil de una cantidad de la población a la información proveniente de multiplicidad de fuentes a nivel mundial, la desmonopolización del saber experto y por la presencia del diálogo en más ámbitos de las relaciones humanas, movilizándolo transformaciones sociales y culturales.

**2** Este propósito pedagógico se enmarca en el Principio de aprendizaje dialógico: Igualdad de diferencias. Para profundizar en este y todos los demás principios, revisa la Cartilla 1 de esta Caja de Herramientas.

**3** El aprendizaje dialógico es una comprensión del aprendizaje en los seres humanos, que se fundamenta en su concepción comunicativa, dándole respuesta a las necesidades que hoy plantea la sociedad de la información. Desde dicha concepción, la realidad es entendida como una construcción social, en la cual los significados son construidos a través de las interacciones entre las personas y los consensos que establecen.

**4** Las Actuaciones Educativas de Éxito son prácticas educativas, del proyecto Comunidades de Aprendizaje, que la Comunidad Científica Internacional ha demostrado que contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la convivencia en las instituciones educativas. Para profundizar puedes revisar el siguiente portal donde encontrarás toda la información y material de apoyo: <http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

miento y monitoreo, y mostraremos algunas formas en que se ha incluido esta Actuación Educativa de Éxito al currículo escolar. Cada uno de estos trayectos estará acompañado de las lecciones aprendidas que surgen de la experiencia en nuestros territorios, de los testimonios y situaciones que han generado transformaciones en las comunidades educativas de diversas regiones de nuestro país.

En este recorrido se despliegan apartados que son comunes durante todo el capítulo y que están organizados para que puedas apropiarte de los contenidos, actividades y experiencias presentadas de manera ágil y conforme al desarrollo de tu propio ritmo de trabajo. A continuación te contamos a qué se refiere cada uno de ellos:



### para PROFUNDIZAR:

Presentamos referencias de documentos, artículos y videos que puedes encontrar fácilmente en la web con diversidad de contenidos o experiencias complementarias para ampliar tu comprensión de la Biblioteca Tutorizada.

### para EJERCITARNOS:

Son las actividades propuestas para generar reflexión y apropiación de los elementos teóricos y metodológicos de la Biblioteca Tutorizada, que surgen de la experiencia de la implementación de la misma por parte de los formadores y las comunidades educativas del país.

Estas actividades están organizadas en tres momentos:



#### Preguntas **ORIENTADORAS:**

Te proponemos algunas preguntas para que reflexiones a partir de tus experiencias personales sobre los aspectos que abordan la extensión del tiempo de aprendizaje.



#### Construcción de **SENTIDO:**

Equivale al centro de la actividad sugerida. Busca que relaciones los elementos que has reconocido de la Biblioteca Tutorizada con la cotidianidad de tu vida personal y escolar.



#### Valoración **FINAL:**

Es el momento para reconocer y afianzar los aprendizajes que has ido adquiriendo, de manera que te orientes a ponerlos en práctica en el contexto de tu escuela y tu vida personal.



## Pistas PEDAGÓGICAS:

Son recomendaciones específicas que te dan indicios sobre la manera en que puedes aplicar lo que estas aprendiendo en el contexto de tu comunidad educativa. Surgen de la práctica de escuelas alrededor del país, entre estas, de un proceso de documentación realizado por el equipo de formadores de Colombia en el año 2017<sup>5</sup>. En este punto, puedes reconocer estrategias para la Biblioteca Tutorizada en las que encontrarás posibilidades para fortalecer esta Actuación Educativa de Éxito en tu institución educativa.

## Inspírate con la VOZ de LOS PROTAGONISTAS:

En este apartado encontrarás diversidad de casos provenientes de diferentes lugares de nuestros territorios, donde se han generado procesos de transformación escolar acompañados por la Biblioteca Tutorizada. Además, podrás ver testimonios de estudiantes, familiares, docentes y directivas que hacen parte del proceso de transformación en sus instituciones educativas y nos cuentan lo que ha significado la implementación de esta Actuación Educativa de Éxito en sus comunidades.



---

**5** Esta documentación fue realizada a modo de sistematización de experiencias, a partir de la organización y análisis de la información, con el fin de derivar reflexiones pedagógicas que permitieran develar aspectos facilitantes, limitantes, aprendizajes y recomendaciones de la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito en los diferentes regiones del país. Puedes encontrar este documento en: <https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2019/02/Documentacion-CdeA-Colombia.pdf>

Antes de continuar, queremos llamar la atención sobre un aspecto que es transversal a toda el desarrollo de la propuesta de esta Actuación Educativa de Éxito: el uso frecuente en las escuelas de la expresión: “padres de familia”, para referirse a los familiares o acudientes de los estudiantes, a pesar de que mayoritariamente quienes participan en las reuniones convocadas por las Instituciones Educativas, son mujeres. Por esta razón, hacemos una invitación a las directivas, maestros y maestras, para que usen el término “familiares” que incluye a todas las mujeres y hombres que acuden a la escuela, apoyando la crianza y la educación de los niños y niñas.

## 1.1. ¿Qué queremos lograr en este recorrido?

Que identifiques los aspectos conceptuales y metodológicos de la Biblioteca Tutorizada, que impactan la mejora de los resultados educativos de las escuelas, para que inicies su implementación de manera rigurosa y efectiva.



## 2.

### Una práctica de inclusión para el mejoramiento de los aprendizajes

**La Biblioteca Tutorizada tiene como propósito que los estudiantes puedan aumentar y reforzar sus aprendizajes más allá del horario regular que tienen en la escuela. Con este propósito se disponen espacios extra escolares para que amplíen las interacciones de manera dialógica con sus compañeros y con los voluntarios<sup>6</sup>.** Tal como lo muestran distintas investigaciones de la Comunidad Científica Internacional, existe una relación positiva entre el aumento del tiempo de aprendizaje y los resultados académicos (CREA, 2018).

**Esta Actuación Educativa de Éxito busca la inclusión educativa de todos los estudiantes de la comunidad y fomenta la participación de las familias, en procesos de cohesión social y comunitaria.**

La Biblioteca Tutorizada se ha realizado para diversas actividades en las instituciones educativas del país. Las principales y más frecuentes han sido el acompañamiento a los deberes que son enviados por parte de los docentes y el desarrollo de ejercicios para el re-

fuerzo de aprendizajes. También se han llevado a cabo Tertulias Dialógicas<sup>7</sup>, consultas de información e investigaciones y ejercicios de lectura dialógica.

Para abordar conceptualmente la Biblioteca Tutorizada es necesario centrarnos en tres elementos fundamentales que la definen: la ampliación del tiempo de aprendizaje, el ejercicio de una práctica de inclusión en la institución educativa y el aprendizaje instrumental<sup>8</sup> (desarrollo de habilidades).

<sup>7</sup> Para conocer más acerca de las Tertulias Dialógicas revisa la Cartilla 2 de la presente Caja de Herramientas.

<sup>8</sup> El aprendizaje instrumental hace referencia al Principio de Aprendizaje Dialógico: Dimensión instrumental.

### 2.1. Ampliación del tiempo de aprendizaje

En las escuelas Comunidades de Aprendizaje que implementan Biblioteca Tutorizada, **la extensión del tiempo de aprendizaje está orientada a definir espacios concretos, en horarios diferentes a los habituales donde tienen clase los estudiantes, para ofrecer actividades formativas que fortalezcan sus aprendizajes y mejoren sus desempeños académicos.**

<sup>6</sup> Para profundizar en el proceso de voluntariado en las Comunidades de aprendizaje, revisa la Cartilla 5 de la presente Caja de Herramientas.

Dichas actividades se establecen en horarios extracurriculares, y si la comunidad educativa lo acuerda, se realizan en los momentos que lo consideren más pertinente para avanzar en el nivel académico de los estudiantes, por ejemplo, los fines de semana, semanas de receso institucional, vacaciones, días festivos o inclusive en espacios libres durante las jornadas, como en los descansos.

Siendo así, la **Biblioteca Tutorizada se convierte en una oportunidad para que aquellos que no han logrado avanzar en un tema específico y en el desarrollo de algunas habilidades, puedan ser acompañados por sus compañeros y por voluntarios para alcanzar los aprendizajes esperados para todos.**

La participación de la comunidad, voluntarios y profesores, es fundamental para incrementar el número y calidad de las interacciones, y con ello propiciar mayores aprendizajes. Es así que todos los miembros de la comunidad educativa deben tener un acceso fácil, libre y gratuito al espacio donde se realiza y a las actividades programadas.

**La extensión del tiempo de aprendizaje a través de la Biblioteca Tutorizada permite que todos los estudiantes tengan la posibilidad de superar sus dificultades académicas, independientemente de algún tipo de condición, y sean apoyados en equidad y solidaridad, de manera que se contribuya a reducir las desigualdades educativas.**

## 2.2. Inclusión de la comunidad educativa

Las instituciones educativas en el país asumen una gran cantidad de retos para atender a la población con necesidades educativas especiales. Aun-

do a esto, factores como la movilidad laboral que genera gran cantidad de población flotante en las escuelas, la migración de familias provenientes de países vecinos y la situación de conflicto que se vive en algunas regiones, afectan significativamente las situaciones de riesgo y de exclusión de los estudiantes debido a que no llevan los mismos ritmos de aprendizaje que el grupo de referencia.

**La Biblioteca Tutorizada logra que todos los estudiantes puedan encontrarse fuera del horario lectivo para obtener los refuerzos necesarios, sin hacer divisiones o adaptaciones curriculares por su nivel académico.** El número de voluntarios puede variar dependiendo de las necesidades de los estudiantes, siendo este un espacio inclusivo donde se garantizan aprendizajes a través de interacciones de calidad.

## 2.3. Desarrollo de aprendizaje instrumental

El aprendizaje instrumental hace referencia al Principio del aprendizaje dialógico:

### Dimensión instrumental.

Dicho principio se refiere a que todos los estudiantes puedan acceder al conocimiento y a la ciencia de manera que tengan las herramientas para ser incluidos en la sociedad actual. Para ello, es necesario que en sus aprendizajes desarrollen las habilidades fundamentales para desplegar sus capacidades en diferentes contextos, y con esto hacer realidad el proyecto de vida que deseen tener. Estas habilidades son entendidas o equiparadas a usar el contexto de manera instrumental para resolver problemas de la vida cotidiana y alcanzar propósitos específicos tanto en el mundo laboral como personal.

Para nuestro país, la dimensión instrumental se conecta además, con las habilidades que se conjugan en los estándares en competencias de las áreas de conocimiento, en la política de Calidad del Ministerio de Educación Nacional y con los indicadores de logro de la planeación curricular de las Instituciones educativas (2020, FExE. Cartilla 1. Principios de aprendizaje dialógico).

La Biblioteca Tutorizada se centra en el desarrollo del aprendizaje instrumental, en fortalecer estas habilidades que son la base para escalar a nuevos conocimientos y competencias. Cuantas más actividades de aprendizaje instrumental se implementen en el centro, más tiempo dedicado al aprendizaje tienen los estudiantes y con ello se obtienen mejores resultados y éxito educativo (2015, Instituto Natura).



### para PROFUNDIZAR:

#### Documentos y vídeo sobre Biblioteca Tutorizada

Te invitamos a que revises los siguientes documentos y vídeos referenciados para ampliar tu conocimiento frente a los tipos de participación de las familias y sus implicaciones en las transformaciones educativas de las escuelas:



CREA. Community of Research on Excellence for All, (2018). Participación Educativa de la Comunidad Módulo 8

<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/601/cb7f86afb93579ccc49dc0a00bd3cf15.pdf>



Instituto Natura. Cuaderno de Formación: Biblioteca Tutorizada. 1 ed. San Pablo, 2015

<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/108/07e08039e3e28e7504bad001d00931ea.pdf>



Biblioteca Tutorizada Instituto Natura, (2016, 4 de noviembre). ¿Qué es Biblioteca Tutorizada?

<https://youtu.be/hn4wlwl7y8k>



### Pistas PEDAGÓGICAS:

#### Oportunidades para la nivelación de los estudiantes en los procesos de aula regular

Resultados de la implementación de la Biblioteca Tutorizada: “Entre los resultados valorados por la comunidad educativa, llama la atención que se han ampliado las oportunidades de aprendizaje para las niñas y los niños con capacidades diversas y se han propiciado actividades efectivas para su nivelación en los procesos del aula regular. Son visibles los avances hacia la igualdad de oportunidades en las distintas poblaciones y, particularmente, en poblaciones con barreras escolares para el aprendizaje. Entre las situaciones identificadas, se vio que participaron estudiantes con competencias en lecto escritura y matemáticas. Niños y niñas que no leen, no escriben, están en extraedad, por primera vez realizaron ejercicios de matemáticas de forma autónoma, al igual que personas en situación de desplazamiento o trasladados de otras instituciones en el año lectivo (aproximadamente participan quince niños por grupo, por área)”. (Documentación del proyecto en Colombia, 2014-2017. pp.76).



para **EJERCITARNOS:**

## 2.4. Actividad 1. Práctica inclusiva en horarios extracurriculares

**Objetivo:** Reconocer la necesidad de incluir prácticas inclusivas en las instituciones educativas que potencien los aprendizajes de todos los estudiantes en horarios extracurriculares.

**Tiempo sugerido:** Una hora y media

**Materiales:** lista de las actividades que realiza la institución educativa donde laboras

### Preguntas orientadoras:

Piensa en tu niñez y adolescencia y responde las siguientes preguntas:

- ¿Estudiabas por fuera de la escuela?
- ¿Cómo reforzaban los contenidos de aprendizaje?
- ¿Les apoyaban en la realización de tareas?

### Construcción de sentido

- Realiza una lista de las actividades que realiza la institución educativa donde laboras, a partir de los elementos que configuran la Biblioteca Tutorizada.

Actividades que amplían el tiempo de aprendizaje (extracurriculares)	Actividades que contribuyen a la inclusión educativa	Actividades que refuerzan el aprendizaje instrumental (desarrollo de competencias)

- Analiza si alguna de estas actividades le apunta al mismo tiempo a estos tres aspectos. Si no lo hace, describe la manera en que se pudiera llevar a cabo en tu institución educativa. Por ejemplo: si la actividad amplía el tiempo de aprendizaje por medio de unos talleres en contrajornada, cómo se desarrollarían estos talleres para que todos los estudiantes pudieran ser incluidos y atiendan los rezagos de su desarrollo de competencias.
- A partir del análisis anterior responde: ¿Qué aspectos que constituyen la Biblioteca Tutorizada consideras que son más retadores para su implementación en la institución educativa donde laboras?

## Valoración final

Responde a partir de lo construido: ¿Qué implicaciones tiene la ampliación del tiempo de aprendizaje en los procesos educativos de la escuela donde laboras?



### Inspírate con la VOZ de LOS PROTAGONISTAS:



#### **Nelson de Jesús Zapata.**

*Padre voluntario. IE Concejo Municipal- Sede Eduardo Uribe Botero- Rionegro, Antioquia.*

“La Biblioteca Tutorizada me gusta porque puedo compartir con mi hijo y él así se deja llevar, mientras que cuando está conmigo solo, eso es más difícil. Aquí tiene más disposición, yo le ayudo a él y también estoy aprendiendo con él”.

## 3.

### ¿Cómo desarrollar la Biblioteca Tutorizada en las instituciones educativas?

A continuación te presentamos los aspectos básicos para desarrollar la Biblioteca Tutorizada:

#### **Dónde**

- La Biblioteca Tutorizada no se limita a un espacio específico para su funcionamiento. No está restringida a que se realice en la biblioteca de la institución o en un lugar en particular, de hecho muchas escuelas no cuentan con este espacio. Por ejemplo, en algunas instituciones educativas se realiza en uno de los salones de clase, en el kiosco, o incluso en los hogares de las familias, donde se reúnen los estudiantes y cuentan con el apoyo de voluntarios que se trasladan hasta allí para acompañar sus deberes escolares.
- En muchas escuelas del país, los estudiantes y familias durante la fase de los sueños<sup>9</sup>, en su transformación a Comunidades de Aprendizaje, han coincidido en el deseo de tener un espacio que funcione como biblioteca, que cuente con diversos materiales y herramientas para que la comunidad educativa pueda acceder a ellos. El sueño de contar con este espacio ha sido gestionado para que se realice dentro de la institución educativa, en el barrio o en lugares cercanos a la escuela, como en la vereda o en el municipio.

<sup>9</sup> Las fases de transformación de Comunidades de Aprendizaje son: Sensibilización, Toma de decisión, Sueño, Priorización y Planificación. Para profundizar en el proyecto Comunidades de Aprendizaje puedes revisar el siguiente portal donde encontrarás toda la información y material de apoyo: <http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

- El lugar donde se desarrolla la Biblioteca Tutorizada también se establece como un espacio para que la comunidad se acerque a la escuela y disponga de recursos de lectura, consulta, investigación y actividades lúdicas, recreativas o de ocio y tiempo libre. Además, en dicho espacio se articulan actividades de Formación de familiares<sup>10</sup>.
- En este caso la Biblioteca Tutorizada se proyecta además como una posibilidad para movilizar recursos y voluntades a través de las comisiones mixtas<sup>11</sup> con el propósito de lograr este sueño, mientras tanto, su funcionamiento se puede dar en otro espacio acordado por la escuela. En algunas escuelas se define una sola comisión mixta para la Biblioteca Tutorizada o se gestiona su funcionamiento desde la comisión académica.

## Cuándo

- Es importante que se acuerde el horario teniendo en cuenta las necesidades y demandas de los estudiantes y familias, de manera que si es pertinente, se garantice su funcionamiento los fines de semana, en vacaciones o en semanas de receso institucional. En una gran cantidad de ocasiones, los voluntarios se apropian de la organización de la Biblioteca Tutorizada, encargándose de abrirla y de gestionar el acompañamiento necesario para los estudiantes.

**10** La Formación de familiares es otra Actuación Educativa de Éxito que tiene como propósito facilitar el acceso de las familias y miembros de la comunidad a procesos de formación para que adquieran nuevos conocimientos y desarrollen habilidades que respondan a sus necesidades y demandas, dando mayor relevancia a aquellas útiles y necesarias en la sociedad actual.

**11** Las comisiones mixtas son equipos de trabajo que se conforman para realizar unas labores específicas en representación de los miembros de la comunidad educativa. Son la forma de organización de una comunidad de aprendizaje que brinda la posibilidad de que todas las personas de la comunidad participen sin importar su posición en la escuela. Puedes ver la Cartilla 5 de esta Caja de Herramientas para más información.

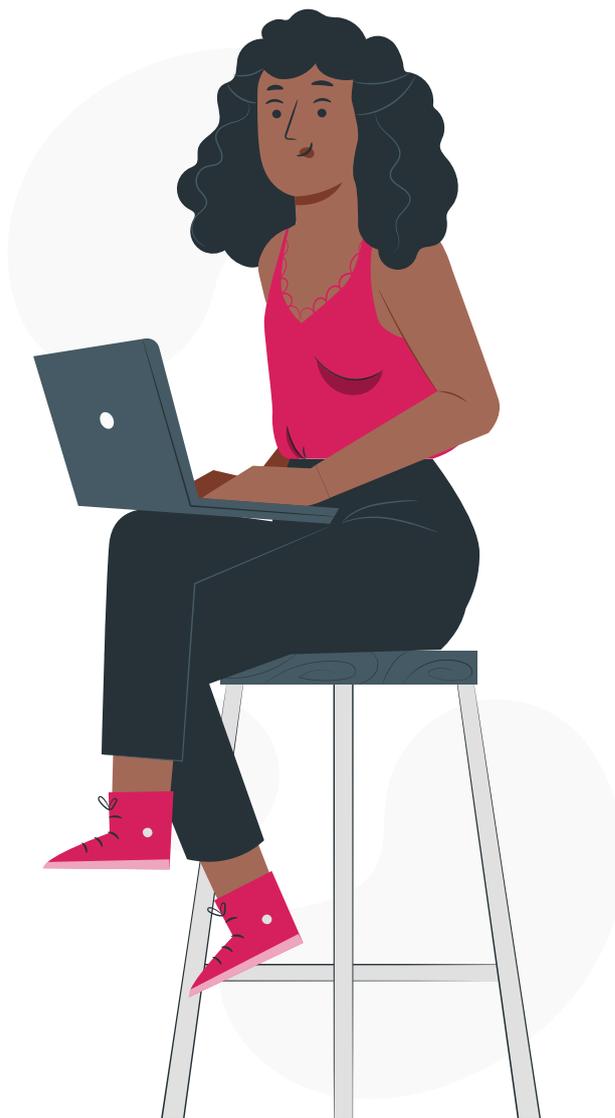
## Cómo

- Los maestros y maestras de acuerdo con el conocimiento que tienen sobre el aprendizaje de sus estudiantes, diseñarán actividades de refuerzo de las áreas y conceptos que más requieran los chicos. La realización de estas actividades será acompañada por los voluntarios.
- Tal como se mencionó, las fechas y horarios para desarrollar esta Actuación Educativa de Éxito son acordados por la comunidad educativa y son abiertos para todos sus miembros. Se definen con voluntarios, profesores y estudiantes para que se cuente con acompañamiento permanente durante su funcionamiento. Así mismo, se programan las actividades específicas de refuerzo que determinen los profesores con grupos de estudiantes en particular.
- Una vez se cuente con el espacio para realizar la Biblioteca Tutorizada y se defina los momentos en que estará abierta, es necesario realizar la convocatoria de los voluntarios que van a acompañar a los estudiantes en las actividades. Dicha convocatoria se gestiona desde las comisiones mixtas o a través de estrategias puntuales que defina la institución educativa. En ningún momento el desarrollo de esta Actuación está ligada a la contratación de personal para su funcionamiento.
- La presencia de los voluntarios en estos espacios escolares, fomenta las interacciones de calidad para el aprendizaje de los estudiantes, tanto dentro como fuera de la escuela, y fortalece la cohesión social de la comunidad. Además, los voluntarios se convierten en agentes educati-

vos, que al involucrarse en las actividades de los estudiantes, reconocen sus propios procesos de aprendizaje, con los que muchas veces se motivan a continuar sus estudios o a iniciar nuevos proyectos formativos.

- La comisión mixta que coordina la implementación de esta Actuación Educativa de Éxito, se encarga de organizar las actividades que serán ofrecidas en la Biblioteca Tutorizada. Tal como se ha mencionado, en algunos casos coordinan con los profesores y voluntarios el desarrollo de actividades específicas de refuerzo para un grupo determinado de estudiantes. Siendo así, este espacio puede brindar diversidad de actividades de manera simultánea. Por ejemplo, pueden haber estudiantes realizando sus deberes escolares y al mismo tiempo en otro grupo de estudiantes están teniendo una Tertulia Literaria Dialógica.
- La organización del espacio se realiza por grupos, de tal forma que no se interfiera el trabajo independiente de cada uno de ellos. Es importante que los grupos sean heterogéneos, especialmente en las actividades de refuerzo escolar, para que aquellos que se encuentren más avanzados puedan apoyar a sus compañeros. Los grupos también pueden estar organizados previamente por los profesores si lo consideran pertinente para el desarrollo de las actividades programadas. Cuando los estudiantes con mayores dificultades logran alcanzar el grupo de referencia, se incrementan los resultados académicos de todos los estudiantes y se mejora la convivencia escolar, y con esto la comunidad educativa se motiva a hacer parte de la educación de sus hijos y familiares.
- Al finalizar el tiempo destinado para la Biblioteca Tutorizada, es necesario que los voluntarios realicen un registro de la manera en que se desarrolló cada

una de las actividades. Para esto es importante tener en cuenta los estudiantes que asistieron, la manera en que se agruparon, el desempeño que evidenciaron en los ejercicios y la participación de los voluntarios. Este registro debe contener información concreta y relevante para hacer seguimiento a esta Actuación Educativa de Éxito, de manera que se convierta en una herramienta que brinda información valiosa para diseñar nuevas actividades de aprendizaje en la Biblioteca Tutorizada y cualificar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los profesores y los estudiantes. Además, se complementa con el Instrumento de monitoreo de la Biblioteca Tutorizada (Ver numeral 4).




**Pistas PEDAGÓGICAS:**
**Familias corresponsables en la educación de los estudiantes de la escuela**

Facilitantes en la implementación de la Biblioteca Tutorizada: “Las familias que participan en el voluntariado organizado y permanente, afirman su identidad como gestores y corresponsables de la educación, aportan a los esfuerzos de los profesores para personalizar alternativas de aprendizaje con criterios de equidad, y refuerzan vínculos de confianza con la comunidad estudiantil. Así, estudiantes, profesores y familiares dan cuenta y potencian el lugar que ocupan en la construcción de una comunidad educativa”. (Documentación del proyecto en Colombia, 2014–2017. pp.77).


**Inspírate con la VOZ de LOS PROTAGONISTAS:**

**Carolina Ibarra Marín.**

*Profesora maestra de apoyo. IE Concejo Municipal El Porvenir- Rionegro, Antioquia.*

*“Con Comunidades de Aprendizaje logré demostrarle a la comunidad que la inclusión educativa sí se puede dar. La discapacidad como nombre desaparece (...) desaparece porque todos interactúan y participan en las actividades de clase, se borra esa parte de que uno sabe menos que el otro, entonces la inclusión educativa se da por los estudiantes (...). Los Grupos Interactivos y la Biblioteca Tutorizada me abrieron la puerta a la inclusión real para los niños con discapacidad”.*


**para PROFUNDIZAR:**
**Documentos y video sobre organización de la Biblioteca Tutorizada**

En los siguientes documentos y vídeos puedes encontrar información sobre la organización y el impacto de la Biblioteca Tutorizada en las instituciones educativas.



CREA. Community of Research on Excellence for All, (2018). El voluntariado en las comunidades de aprendizaje Módulo 4

<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/597/433bc5e18c6b395bbc78eee5fdad5bcf.pdf>



Organización de Biblioteca Tutorizada Instituto Natura, (2016, 4 de noviembre). Biblioteca Tutorizada ¿Cómo organizarla?

<https://youtu.be/jEsCqepqIj0>

**para EJERCITARNOS:**

### 3.1. Actividad 2. Un espacio para el aprendizaje y la transformación

**Objetivo:** Reconocer el potencial transformador que genera el desarrollo de la Biblioteca Tutorizada en las instituciones educativas a través de las distintas actividades que desarrolla.

**Tiempo sugerido:** Dos horas

**Materiales:** Principios de aprendizaje dialógico (Cartilla 1).

#### Preguntas orientadoras:

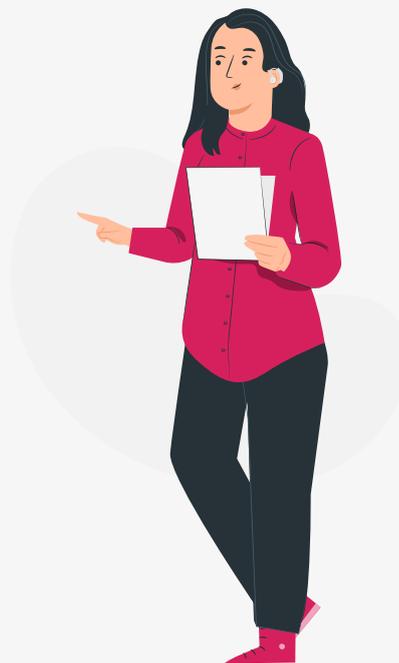
- a. ¿Qué estrategias utilizas para atender los rezagos de tus estudiantes?
- b. ¿Cómo promueves que las familias acompañen a los estudiantes en sus deberes escolares?

#### Construcción de sentido

1. Organiza y realiza una Biblioteca Tutorizada teniendo en cuenta cada uno de los pasos mencionados: Define las actividades de refuerzo, busca a los voluntarios y convoca a los estudiantes.
2. Después de la actividad, describe los Principios de Aprendizaje Dialógico que se vivenciaron durante la dinámica de las actividades. Para eso puedes revisar la Cartilla 1 de la presente Caja de Herramientas.
3. Enuncia las transformaciones que consideras empezaron a generarse en los aprendizajes de los estudiantes y la integración de las familias.
4. ¿Qué aspectos crees que se pueden mejorar para la próxima Biblioteca Tutorizada?

#### Valoración final

Realiza un afiche en el que promociones en la institución educativa la Biblioteca Tutorizada. Ten en cuenta las necesidades y demandas de los estudiantes y de la comunidad educativa.





Inspírate con la **VOZ** de

**LOS PROTAGONISTAS:**

### **Egresados apoyan grupo de Robótica en la Institución Educativa Luis Carlos Galán**

Como parte de las actividades desarrolladas en la AEE: Biblioteca Tutorizada de la IE Luis Carlos Galán Sarmiento de Itagüí, la maestra Lina María Osorio conformó un grupo de estudiantes de sexto y séptimo grado interesados en aprender de robótica. Como voluntarios convocó a jóvenes egresados de la institución que ahora cursaban Ingeniería en la Universidad y que años antes habían sido sus estudiantes. Ellos aportarían sus conocimientos en sistemas y acudirían todos los sábados en las mañanas a la Institución Educativa para apoyar a los chicos.

Con la puesta en práctica de esta AEE, se motivaron mucho, tanto la docente como los estudiantes, quienes se dieron cuenta que personas como ellos, de su mismo barrio y con dificultades similares, si se empeñaban en aprender podían ir a la Universidad, aumentando así sus propias expectativas y su perspectiva del futuro.

Por otra parte en la Institución Educativa vieron la necesidad de fortalecer las competencias de los estudiantes, en otras áreas en jornada extendida, siendo esta la oportunidad de consolidar la Biblioteca Tutorizada, sumando otras áreas, más estudiantes y nuevos voluntarios: profesores, profesionales externos y jóvenes universitarios. De esta manera con el apoyo del equipo directivo, organizaron la AEE con tiempos semanales definidos y áreas específicas.

Hoy el 99% de los estudiantes que iniciaron este proceso, lograron ingresar a la Universidad.

## **4.**

### **Seguimiento y Monitoreo de la Biblioteca Tutorizada**

La implementación de la Biblioteca Tutorizada requiere que se realice seguimiento y monitoreo a su desarrollo, para reconocer los aspectos que permitan hacer ajustes en la planeación y ejecución de las actividades, su articulación con los procesos académicos y de la participación educativa de las familias a través del voluntariado. Para ello te presentamos un formato de monitoreo y una estrategia de seguimiento.

El monitoreo se refiere al proceso sistemático de recoger información puntual sobre el desarrollo de la Actuación Educativa de Éxito en sí, el seguimiento por su parte, da cuenta de los resultados de su implementación, para lo cual también se alimenta del monitoreo.

El instrumento de monitoreo para la Biblioteca Tutorizada propuesto por el Instituto Natura es el siguiente, puedes encontrarlo de manera virtual e impri-

mirlo en la página web de Comunidades de Aprendizaje del Instituto Natura<sup>12</sup>:

12 <http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

<b>Monitoreo de Biblioteca Tutorizada</b>
¿Con que regularidad sucede la Biblioteca Tutorizada (semanal o quincenal)?
¿El momento de la Biblioteca Tutorial es planeado entre el equipo escolar y los voluntarios?
¿Pudieron los voluntarios traer sugerencias de actividades para proponer en la Biblioteca Tutorizada?
¿Fueron las actividades planeadas por los profesores garantía de apoyo al aprendizaje (dimensión instrumental)?
<b>Realización</b>
¿Las actividades de la Biblioteca Tutorizada fueron ofrecidas para todos los estudiantes?
¿Es adecuado para el estudio el local donde se realiza la Biblioteca Tutorial?
¿La Biblioteca Tutorizada se realiza fuera del horario regular de las clases y favorece la participación de todos los estudiantes?
¿La presencia de los estudiantes fue voluntaria?
¿Hubo estudiantes de diferentes edades?
¿Pudieron participar de la Biblioteca Tutorial los estudiantes con diferentes niveles de aprendizaje?
¿Interactuaron los estudiantes entre sí y con los voluntarios?

Dicho formato se presenta a modo de lista de chequeo para reconocer los aspectos más importantes de la organización previa y la organización de la Biblioteca Tutorizada.

Respecto al seguimiento a la Biblioteca Tutorizada, se ha utilizado en Colombia un instrumento denominado Marco Cero que incluye una serie de indicadores relacionados con los resultados que ha generado la implementación de las AEE en las escuelas que se encuentran en procesos de transformación a Comunidades de Aprendizaje.

En los siguientes indicadores se visibilizan los cambios generados gracias a la Biblioteca Tutorizada a través de las Comisiones mixtas y el voluntariado. La información para este instrumento se recoge al iniciar cada año lectivo. Si comparas estos indicadores con los de la Participación educativa de la comunidad te darás cuenta que son muy similares, debido a que impactan los mismos procesos evaluados en la escuela. Este instrumento se encuentra en la Cartilla 9 de esta Caja de Herramientas.

### A. Caracterización

**Objetivo:** identificación de las poblaciones (o referentes) que participan en la sede educativa y en el marco cero

Indicadores	Fuentes
Familiares de la sede educativa	Reporte de la Secretaría, Directiva o coordinador/a académico con base en sistema de información de la Institución Educativa o SIMAT  Consulta directa mediante encuesta a los docentes de la sede educativa
Personas de la comunidad vinculadas en actividades de la sede educativa	
Encuentros con participación de familias y comunidad en la sede educativa	

### B) Mejoramiento de aprendizajes

**Planteamiento:** mejorar los aprendizajes de todas y todos los estudiantes a partir de la vivencia de los Principios de Aprendizaje Dialógico y las Actuaciones Educativas de Éxito

Componente	Indicadores	Fuentes
Prácticas para el Aprendizaje	Actividades presenciales para fortalecer aprendizajes y atender rezagos académicos de los estudiantes en contra-jornada	Reporte de la Secretaría, Directiva o coordinador/a académico con base en sistema de información de la Institución Educativa o SIMAT Consulta directa mediante encuesta a los docentes de la sede educativa

### C) Participación de la familia y comunidad

**Planteamiento:** la comunidad participa en la transformación educativa y cultural de la sede educativa teniendo como referente los principios del aprendizaje dialógico

Indicadores	Fuentes
Familiares vinculados a Comunidades de Aprendizaje (En comisiones y en aula)	*Consulta directa mediante encuestas de percepción a familias y estudiantes  *Reporte de la Institución Educativa
Encuentros de gestión escolar en los que participan familias y comunidad, que están basados en los principios del Aprendizaje Dialógico	
Familiares que consideran que han fortalecido relaciones con otras personas de la comunidad	
Familiares que consideran que en su familia se han fortalecido las relaciones a partir del diálogo igualitario	
Familiares y personas de la comunidad participando en actividades de formación ofrecidas por la sede educativa	
Familiares que consideran que son reconocidos y valorados en sus diferencias	
Estudiantes que considera que sus familias les motivan a estudiar	
Estudiantes que consideran que sus familias los incentivan a la lectura	

Estos indicadores se validaron en un ejercicio colectivo del equipo de formadores de Comunidades de Aprendizaje del país. Sin embargo, son susceptibles de cambio y están abiertos a la posibilidad de modificarse o integrar otros. De igual forma, se puede incluir el aporte de otro tipo de instrumentos que desarrollen las Instituciones Educativas y que den cuenta de la información que se espera obtener con estos indicadores.

Cabe aclarar que los indicadores propuestos se nutren de todas las Actuaciones Educativas de Éxito que se estén implementando y de la rigurosidad y frecuencia con que se desarrollen, así como del compromiso en la vivencia de los Principios de Aprendizaje Dialógico en las prácticas pedagógicas de la Institución educativa.



### Inspírate con la VOZ de LOS PROTAGONISTAS:



#### **Sandra Hernández.**

*Profesora de la IER Cacicazgo de Suesca, Cundinamarca*

*“Con la Biblioteca Tutorizada brindamos la posibilidad de que nuestros niños, niñas, jóvenes y comunidad en general, puedan navegar en esa nave espacial para conocer nuevos e infinitos mundos y para explorar sus incontables capacidades.*

*Actualmente, funciona todos los días en el momento del descanso con el préstamo y recepción de libros, práctica de ajedrez y diversos juegos de mesa, realización de consultas y apoyo a tareas, impactando a una población aproximada de 240 estudiantes. En la tarde, los días martes se desarrolla el taller de danza y teatro, dirigidos por dos estudiantes de la media vocacional, cada uno con alrededor de 20 integrantes. Los días miércoles el taller de guitarra está a cargo de un estudiante de grado once y un voluntario amante de la música y perteneciente a la comunidad de la vereda; cuentan con un total de 10 aprendices dentro de los cuales me incluyo. Próximamente, se realizarán los cursos de canto, manualidades con material reciclable y semillero de arqueros; todos ellos propuestos y liderados por mis estudiantes.”.*



# 5.

## Inclusión de la Biblioteca Tutorizada al Proyecto Educativo Institucional

La Biblioteca Tutorizada es una Actuación Educativa de Éxito que se inserta en la dinámica cotidiana de las instituciones educativas, principalmente a través de su inclusión en el currículo escolar y su articulación con la Participación educativa de la comunidad, incidiendo así en el Proyecto Educativo Institucional. A continuación te presentamos algunos aspectos en donde las escuelas del país han logrado vincular su implementación.

- **Proyectos de aula y planeación curricular**

Los profesores han logrado vincular la Biblioteca Tutorizada a las **estrategias didácticas para el desarrollo de competencias**; es decir, para el alcance de la dimensión instrumental. En este sentido, han conseguido plantear actividades de refuerzo que se coordinan con los voluntarios, para fortalecer los conocimientos y habilidades de los estudiantes en las diversas áreas. A su vez, se han realizado **proyectos de investigación** en el que la consulta de información y la organización de los datos investigativos se realizan en los tiempos y espacios de la Biblioteca Tutorizada.

De esta forma, en el marco de la **planeación curricular de los docentes, se definen las actividades que se abordan en la Biblioteca Tutorizada como un apoyo al abordaje de los contenidos, la evaluación, la metodología y por supuesto los recursos, para alcanzar los propósitos (indicadores) planteados.**

- **Componentes específicos del PEI**

Esta Actuación Educativa de Éxito se inserta en la **cultura institucional de la escuela**, lo que incide directamente en los componentes del PEI. Tal como se mencionó, la **planeación curricular y los proyectos de aula** que además vinculan a voluntarios en su desarrollo, inciden en la **Gestión académica** de la Institución educativa como estrategias para el fortalecimiento y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

En este mismo sentido, también involucra a la **Gestión de la comunidad** con la participación de los voluntarios y la posibilidad de realizar actividades de tiempo libre. Tal como se ha mencionado, cuando se gestiona la consecución de un espacio para la biblioteca, se coordinan acciones relacionadas con la infraestructura institucional, la cual es abordada desde la **Gestión administrativa y financiera.**

Finalmente, todas estas estrategias que se articulan con las gestiones escolares, hacen parte del proceso de autoevaluación institucional para evaluar el mejoramiento de los resultados de la escuela.

- **Participación educativa de la comunidad**

La Biblioteca Tutorizada se articula directamente con la **Participación Educativa de la Comunidad** y con ello en la incidencia que producen en el currículo escolar y en el PEI. La participación decisoria y evaluativa de las familias en asuntos relacionados con la **pla-**

**neación curricular y el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje**, se entrelazan con las actividades que se disponen para fortalecer dichos procesos con la Biblioteca Tutorizada.

A su vez, la presencia del voluntariado en esta Actuación Educativa de Éxito acompañando las actividades de los estudiantes, se conecta además con acciones orientadas a la **Formación de familiares** y por supuesto, a la participación de la familia en los órganos del **Gobierno Escolar**. De esta forma, la Biblioteca Tutorizada es una manera de llevar a cabo la Participación educativa de la comunidad en la escuela.

- **Articulación con la normatividad vigente**

Es importante agregar que la Biblioteca Tutorizada no es una estrategia de Uso del Tiempo Libre<sup>13</sup> contemplada

<sup>13</sup> Ley 115 de 1994.

en la Ley General de Educación, pues las actividades que desarrolla, se desprenden de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la escuela, por lo cual están integradas al currículo y hacen parte del plan de estudios. Ahora bien, esta es una Actuación Educativa de Éxito que como todas las otras, puede articularse a la implementación de actividades académicas en jornadas complementarias<sup>14</sup> o extendidas, que defina la institución educativa, en uso de su autonomía escolar; en este sentido, la Biblioteca Tutorizada no se incluye como una práctica del programa de Jornada Única<sup>15</sup>, que es una estrategia obligatoria en las instituciones educativas que la implementan y se desarrolla como parte de la misma jornada escolar.

<sup>14</sup> El marco normativo de las Jornadas Complementarias inicia con la Ley 508 de 1999, reglamentada por los Decretos 348 de 2000 y 1729 de 2008, y las Leyes 633 de 2000 y 789 de 2002.

<sup>15</sup> Decreto 2105 de 2017.



### Pistas PEDAGÓGICAS:

#### Diversidad y regularidad en los horarios de la Biblioteca Tutorizada

Aprendizajes y recomendaciones: Un aspecto que favorece la vinculación y permanencia de las personas voluntarias es que la Biblioteca Tutorizada esté programada en horarios fijos y que cuente con diferentes opciones de horarios. En el primer caso, cuando se cuenta con horarios fijos, las familias tienen la oportunidad de organizar sus tiempos y actividades logrando una dinámica o hábito de participación. En el caso en que cuentan con varias opciones, se amplían las oportunidades para asistir o turnarse la participación entre varios familiares. (Documentación del proyecto en Colombia, 2014-2017. pp.78).





Inspírate con la **VOZ** de  
**LOS PROTAGONISTAS:**



### **Estudiantes universitarios apoyan la Biblioteca Tutorizada**

En la sabana de Cundinamarca, desde el año 2016, cinco Instituciones Educativas asumieron el reto de convertirse en una Comunidad de Aprendizaje-CdeA. En ese proceso fueron incorporando las diferentes Actuaciones Educativas de Éxito, sin embargo ninguna escuela se había animado a comenzar con la Biblioteca Tutorizada.

Por otra parte en el año 2019, el profesor Hernando Bayona de la Universidad de los Andes se certificó como formador líder de CdeA en el Diplomado Internacional y dentro de su plan de trabajo una de las acciones que definió fue apoyar a las escuelas mediante el fomento del voluntariado por parte de los estudiantes de la asignatura a su cargo: “La Educación en Colombia”. Entonces, como parte del proceso de aprendizaje de sus estudiantes, el profesor incluyó la experiencia de ser voluntarios en la Biblioteca Tutorizada en las escuelas de CdeA; para ello dialogó con los rectores y acordaron detalles como el horario, los grados a convocar y las asignaturas que requerían ser reforzadas en las sedes: Buenos Aires, del Instituto Técnico Industrial de Tocácipca; El Salitre y El Carmen, de la Institución educativa el Carmen de Guasca; y en la Institución Educativa El Mortiño de Cagua.

De esta manera cada sábado de 8:00 am a 12:00 pm los estudiantes universitarios organizados en diferentes grupos, asisten a las escuelas de Cundinamarca para acompañar a los niños y niñas en la realización de tareas escolares y explicarles los temas en los que tienen dudas. También hacen apoyo académico con el uso de los cuestionarios de las pruebas SABER que resuelven conjuntamente. Al finalizar les comparten su experiencia de vida universitaria y les animan a tener altas expectativas sobre su futuro motivándoles a estudiar para poder ir a la Universidad.

Pablo Borda, estudiante de la Universidad, relata lo siguiente: “En la visita a la escuela Buenos Aires pudimos conocer acerca del contexto en el que se desenvuelven los niños y de hecho llegar a conocer sobre ellos (sus gustos, sus habilidades), es una gran experiencia. Me permitió darme cuenta que el conocimiento que tenemos lo podemos compartir y dejar un granito de arena en el proceso de formación de los niños, pues necesitan que ese proceso sea constante y creciente.”

## 6.

### Espacios comunitarios para la Biblioteca Tutorizada

En las instituciones educativas que implementan la Biblioteca Tutorizada en el país, con frecuencia tienen dificultades para contar con un espacio que pueda funcionar como biblioteca. Muchas sedes no disponen de la infraestructura necesaria para desarrollar esta Actuación Educativa de Éxito en el mismo lugar donde funciona la escuela. Aun cuando hace parte de los sueños y la comunidad a través de las comisiones mixtas gestiona su consecución, en ocasiones este proceso requiere tiempo para tener los recursos necesarios que permitan contar con este espacio específico. Sin embargo, las comunidades educativas han asumido los Principios de Aprendizaje Dialógico de la Transformación y la Solidaridad<sup>16</sup>, generando diversas estrategias para llevar a cabo la Biblioteca Tutorizada en su vereda.

Una de ellas ha sido gestionar el salón comunal o el espacio donde se realizan las reuniones que convocan a la comunidad de la vereda. En coordinación con las Juntas de Acción Comunal y las comisiones mixtas de la institución, se ha logrado definir horarios específicos para realizar las actividades programadas en dicho espacio. También se da como una oportunidad para que diversas personas de la comunidad reconozcan este espacio y se unan a participar en él, además con la conse-

cución de recursos, por ejemplo, textos de consulta, juegos de mesa, libros de literatura y elementos audiovisuales. De hecho, en algunas ocasiones se realizan actividades para la recolección de fondos, con el fin de adquirir recursos y materiales necesarios para dotar este espacio que funciona como Biblioteca Tutorizada.

Otra estrategia que se ha desarrollado en las escuelas rurales, tal como se ha mencionado, ha sido la organización de grupos de trabajo para la Biblioteca Tutorizada en los hogares de los estudiantes. Los profesores definen las actividades de refuerzo y los grupos de estudiantes. Por su parte las familias y los voluntarios coordinan la disposición de los espacios en los respectivos hogares donde se defina. Estos espacios se van rotando de manera que la mayoría de familias reciba a un grupo de estudiantes y acompañe su proceso de aprendizaje.

Estas estrategias fortalecen las redes de solidaridad entre los integrantes de la comunidad educativa, generando vínculos de confianza y fraternidad, aportando a la cohesión social de la vereda.

<sup>16</sup> Transformación y solidaridad son Principios del Aprendizaje dialógico. El primero conlleva que los miembros de la comunidad educativa se conviertan en agentes de transformación, convirtiendo las dificultades en posibilidades, movilizándose desde la queja a la oportunidad; el segundo, orientado a promover relaciones en igualdad, basadas en el apoyo mutuo, donde se fomenta la colaboración en favor de contrarrestar la competencia y la individualidad. Para profundizar en este y todos los demás principios, revisa la Cartilla 1 de esta caja de herramientas.





**Sede Monteloro. IER Altavista**



### **Pistas PEDAGÓGICAS:**

#### **Biblioteca Tutorizada como apuesta institucional**

Facilitantes en la implementación de la Biblioteca Tutorizada: “El apoyo del equipo directivo en el proceso de implementación de la Biblioteca Tutorizada favorece la disposición o la receptividad de los profesores para involucrarse en la realización de las Actuaciones Educativas de Éxito. Con su acompañamiento o su aval, los profesores encuentran espacio para liderar acciones correspondientes no solo por su empeño personal, sino como parte de una apuesta institucional. Producto de ello, es la inclusión de la Biblioteca Tutorizada en el currículo, un mayor respaldo y mayores capacidades para gestionar los espacios físicos y realizar las convocatorias y el diseño de las guías de estudio”.

Aprendizajes y recomendaciones: “Así mismo, para alcanzar el efecto deseado en el mejoramiento de aprendizajes y en el desarrollo de capacidades es recomendable proyectar la Biblioteca Tutorizada como parte integral de las estrategias educativas de aula, es decir, que pasen de ser actuaciones coyunturales a ser actuaciones que potencian el plan de estudios en las asignaturas de interés, regulares en tiempo y ampliadas en contenidos. Esto exige la elaboración o identificación de prácticas didácticas variadas o de guías autocontenidas que posibiliten la organización y la permanencia del trabajo en contrajornada. (Documentación del proyecto en Colombia, 2014-2017. pp.77).

**Inspírate con la VOZ de  
LOS PROTAGONISTAS:****Biblioteca Tutorizada en la ribera de la quebrada Gallinazo, en Puerto Guzmán, Putumayo.**

En la Institución Educativa Gallinazo de la inspección de Gallinazo ubicada en el municipio de Puerto Guzmán en Putumayo, se inició la implementación de Comunidades de Aprendizaje en 2017. La Escuela está ubicada a 6 horas (2 por carretera y 4 en deslizador) de la capital del Departamento, Mocoa. Solo se puede llegar por vía fluvial, pues la escuela está en la ribera de la quebrada Gallinazo; es decir, se deja el río Caquetá y se entra por la desembocadura de esta quebrada, en recorrido de 5 a 10 minutos.

Teniendo en cuenta la necesidad de ofrecer apoyo extraescolar a los estudiantes, decidieron implementar la Biblioteca Tutorizada, para lo cual, el asistente administrativo: Santiago Morera Anaya se ofreció como voluntario, de manera que todos los días al terminar las clases se quedaba tres horas más en la escuela, apoyando a los niños en el desarrollo de las tareas y explicándoles los temas que no entendían.

Teniendo en cuenta la necesidad de ofrecer apoyo extraescolar a los estudiantes, decidieron implementar la Biblioteca Tutorizada, para lo cual, el asistente administrativo: Santiago Morera Anaya se ofreció como voluntario, de manera que todos los días al terminar las clases se quedaba tres horas más en la escuela, apoyando a los niños en el desarrollo de las tareas y explicándoles los temas que no entendían.

En palabras de Santiago: “Fue así como con la ayuda de diferentes personas de la comunidad que aportaron los materiales, se comenzó a transformar el espacio con que contamos, en primer lugar se construyeron estantes en madera para colocar los libros que se encontraban en cajas, luego se comenzó a restaurar la madera que estaba en mal estado (paredes dañadas) y luego se pintó el lugar con la ayuda de los estudiantes que prestan el servicio social, de igual manera los demás estudiantes y familiares al ver del trabajo se vincularon para llevar a buen término la construcción de la biblioteca.

Inicialmente, el horario de trabajo fue en horas de la tarde, pero al ver la motivación de los participantes se invirtieron fines de semana y fue un trabajo que nos permitió dejar a un lado las diferencias y ubicarnos a trabajar como comunidad que espera alcanzar unos sueños compartidos, con compromisos colectivos.

Fue así como una comunidad que presenta necesidades, se une para lograr mejorar aspectos que permiten que los y las estudiantes de la I.E.R Gallinazo tengan una mejor calidad educativa y mejorar la infraestructura de la institución educativa.

Aunque se logró mejorar en varios aspectos la biblioteca no se puede quedar así, pues es un lugar reducido para la cantidad de estudiantes, el objetivo es tener una buena biblioteca en cemento y metal y con mucha más dotación de recursos pedagógicos – didácticos”.

# 7.

## Retoma y agrega: ¿Qué es y qué no es la Biblioteca Tutorizada?

Te invitamos a que a partir de la experiencia de tu recorrido en esta cartilla, agrega en la siguiente síntesis<sup>17</sup> al menos dos aspectos más que brinden mayor precisión a la implementación de la Actuación Educativa de Éxito: Biblioteca Tutorizada.

17 Tomado de: Instituto Natura, (2015). Cuaderno de Formación: Biblioteca Tutorizada. 1 ed. San Pablo (pp. 13)

Biblioteca Tutorizada	
¿Qué es?	¿Qué no es?
1. Ampliación del tiempo de aprendizaje con actividades de refuerzo escolar fuera del periodo regular de clases	1. Actividades de refuerzo escolar ofrecidas a los estudiantes con ritmo más lento de aprendizaje durante el periodo regular de clases
2. Práctica de inclusión que No separa del grupo de referencia a los estudiantes menos favorecidos y con más dificultades educativas	2. Práctica que separa del grupo de referencia a los alumnos con más dificultades educativas, proponiéndoles actividades más fáciles
3. Profesores y voluntarios tienen altas expectativas con relación a los alumnos: esperan que todos alcancen los mismos resultados. El plan de estudio es igual para todos los estudiantes	3. Adaptación del plan de estudio para alumnos con ritmo más lento de aprendizaje, esperando que ellos alcancen los resultados que son posibles en ese momento
4. Cada grupo de trabajo cuenta con la presencia de un voluntario que favorece las interacciones entre todos, incentivando la ayuda de los unos a los otros	4. El profesor trabaja solo en el aula y los alumnos son separados por nivel de aprendizaje
5. Puede tener el formato más adecuado a las demandas de cada escuela y comunidad: los alumnos pueden ser invitados a participar o participar por adhesión voluntaria; las actividades pueden ser preparadas por el profesor o a través de la comisión mixta de biblioteca y es posible la convivencia entre estudiantes de diferentes edades. Lo importante es garantizar la ampliación del tiempo de aprendizaje fuera del periodo regular de clase y tener más adultos para ayudar	5. Una metodología que determina cómo debe ser realizadas las actividades de refuerzo escolar en la escuela para los estudiantes con ritmo más lento de aprendizaje
6.	6.
7.	7.

# 8.

## Referencias bibliográficas

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R & Racionero, S. (2010). Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información. Barcelona. Ediciones Hipatia, pp 93-128
- CREA. Community of Research on Excellence for All, (2018). El Voluntariado en las Comunidades de Aprendizaje. Módulo 4.
- Community of Research on Excellence for All, (2018). Participación Educativa de la Comunidad. Módulo 8
- Elboj, C., Puigdellivol, I., Soler, M., Valls, R. (2002). Comunidades de Aprendizaje. Transformar la Educación. Graó. Barcelona
- Fundación Empresarios por la Educación. Comunidades de Aprendizaje. Documentación del proyecto en Colombia. 2014-2017. Bogotá
- Instituto Natura. (2016, 4 de noviembre). ¿Qué es Biblioteca Tutorizada? (video). YouTube. <https://youtu.be/hn4w1wl7y8k>
- Instituto Natura. (2016, 4 de noviembre). Biblioteca Tutorizada. ¿Cómo organizarla? (video). YouTube. <https://youtu.be/jEsCqepqlj0>
- Instituto Natura. Cuaderno de Formación: Biblioteca Tutorizada. 1 ed. San Pablo, 2015.
- Molina, A. & Barrera, E. (2011). La biblioteca Fantasía como espacio transformador de desigualdad. Suplemento Escuela, 2, 6-7.





# CARTILLA 7 | Biblioteca Tutorizada

· Caja de Herramientas ·

