



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA APUESTA PEDAGÓGICA PARA LOGRAR LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA

Memorándum de Política



**Comunidades de
Aprendizaje**

Catalina Arbélaez
Mireya Quiñonez
Mauricio Varela
Manuela Sandoval

1. CONTEXTO: ¿POR QUÉ ES NECESARIO INVOLUCRAR A LAS FAMILIAS EN LA GESTIÓN ESCOLAR?

En Colombia, la educación es un derecho fundamental y un servicio público que es responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia (Art. 44 y 67, 1991). En correspondencia, y con el propósito de democratizar los centros educativos, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), reglamenta las instancias y los procesos para que madres, padres y cuidadores se vinculen al diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional - PEI¹; por esta vía, las familias pueden participar en la definición de la misión y visión de la institución, en el diseño curricular, en las normas de convivencia, en la aprobación del plan de estudios y en la evaluación de los estudiantes, entre otros aspectos esenciales del proceso educativo.

la implicación de las familias en las actividades escolares, incrementa significativamente la disposición para aprender por parte del estudiantado, incidiendo directamente en su logros académicos y en sus capacidades para el relacionamiento socioemocional.

Con la perspectiva de que la educación integral de los niños, niñas y adolescentes es posible por la complementariedad y el consenso entre los distintos actores de la sociedad, dichas normativas introducen el concepto de comunidad educativa y amplían allí el rol de las familias; junto con integrar las instancias dispuestas en el PEI, se definen entre sus funciones: garantizar los procesos de matrícula, informarse sobre el estado de avance de la institución educativa, realizar seguimiento al desempeño académico de sus hijos (as) e involucrarse en acciones de mejoramiento individual y colectivo de todo el centro educativo. (Art. 7, Ley 115 de 1994)

Al respecto, investigaciones relevantes sobre los factores asociados a la eficacia educativa (desde la década de los 60), coinciden en que la implicación de las familias en las actividades escolares, tanto en la casa como en el aula, incrementan significativamente la motivación y disposición para aprender por parte del estudiantado. Esto, incidiendo directamente en su logros académicos y en sus capacidades para el relacionamiento socioemocional. (U.S. Department of Education, 2005; National Center for Families Learning, 2014; Sui-Chu & Willms, 1996; Epstein y Van Voorhis, 2001; Henderson, Hill y Craft, 2003; Coleman, 1966; Rasbash, Leckie, Pillinger y Jenkins, 2010).

En latinoamérica, son numerosos los casos que corroboran este hecho a la luz de las pruebas académicas estandarizadas u otros mecanismos de seguimiento. Fernández y Del Valle (2013), por ejemplo, concluyen que la brecha educativa que señala la prueba PISA entre estudiantes de colegios públicos y privados costarricenses se basa, principalmente, en las diferencias que existen en los factores familiares de los estudiantes. (Cepal, 2013).

¹ El Decreto 1860 de 1994, sobre el gobierno escolar; el Decreto 1286 de 2005, sobre la participación de las familias en el consejo directivo; el Decreto 230 de 2002, sobre el currículo, la promoción de los educandos y evaluación institucional; el Decreto 1965 de 2013, en el que se reglamenta el Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

En mismo sentido, Razato (2016) analiza los resultados del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación – SIMCE y su relación con el involucramiento de las familias en la educación de los niños en Chile, presentando las siguientes evidencias:

- Los estudiantes que tienen padres que los apoyan para que realicen sus tareas y trabajos, que conocen sus notas y los felicitan por sus logros, obtienen mejores resultados tanto en matemática como en lectura (SIMCE, Cuarto Básico, 2011).
- Se observan mejores resultados en comprensión de lectura en los estudiantes cuyos padres leen con ellos frecuentemente y más tempranamente (SIMCE, Segundo Básico, 2012).
- El involucramiento de los padres y apoderados se relaciona con mejores resultados de aprendizaje, y existen hasta 23 puntos de diferencia entre establecimientos de alto y bajo involucramiento (SIMCE, Segundo, Cuarto y Sexto Básico, 2013).

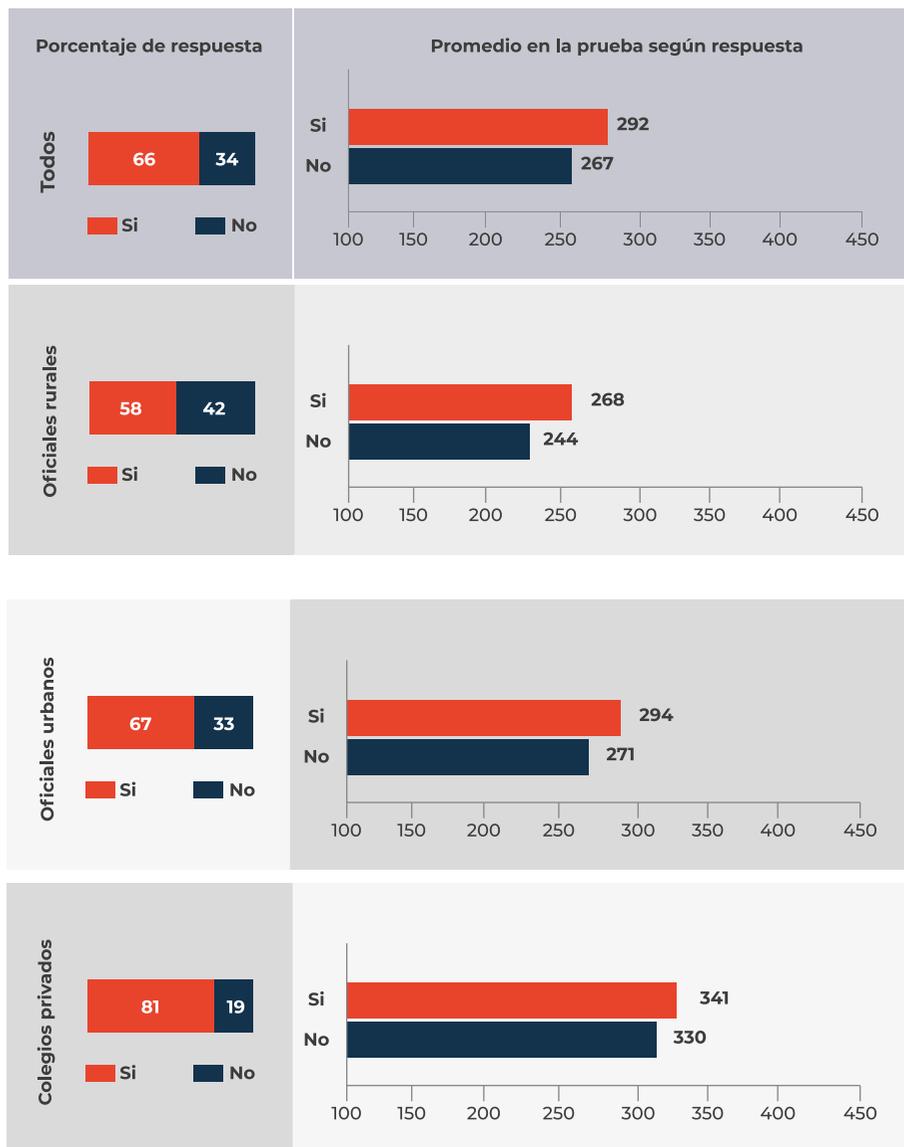
En Colombia, el cuarto Informe Nacional sobre “Las características del aprendizaje, actividades que promueven el aprendizaje en el hogar”, relaciona el apoyo familiar en la realización de las actividades escolares con el desempeño en las pruebas oficiales de matemáticas. Según los datos agregados, el 66 por ciento de los estudiantes afirma contar con la ayuda de su madre, madrastra o madre adoptiva en la realización de tareas, mientras que el otro 34 por ciento no cuenta con dicha posibilidad. Al comparar los resultados académicos de ambos grupos, el primero muestra mejores resultados en las Pruebas Saber por 25 puntos de diferencia. (ICFES 2017)

En el mismo sentido, el grupo de estudiantes que expresa contar con el apoyo de su padre, padrastro o padre adoptivo en la realización de tareas escolares (40%), por 16 puntos de diferencia, revela mayores resultados en los puntajes de matemáticas respecto de aquéllos que no cuentan con dicha opción (60%).²



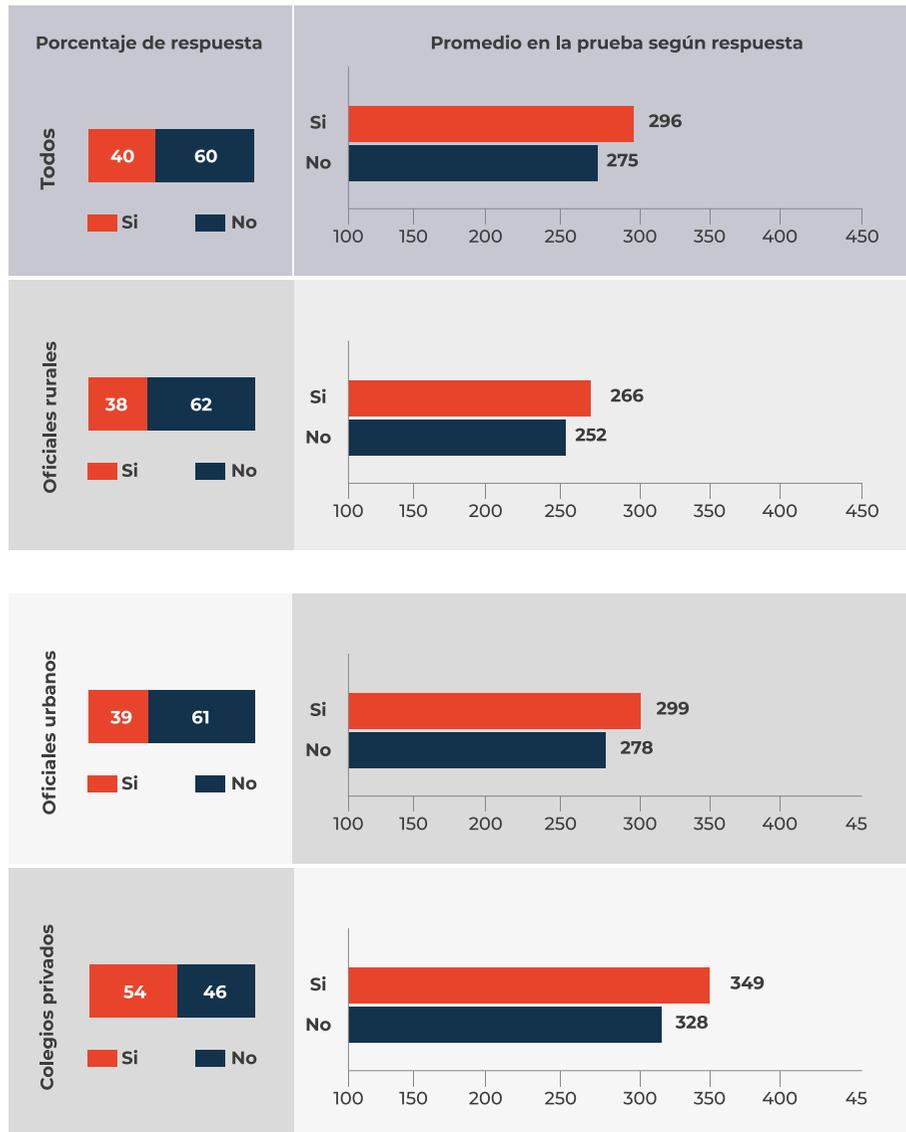
² Fuente: Icfes. Cuestionario de factores asociados a estudiantes de grado quinto y resultados de matemáticas (p.17-18). Gráficas 9 y 10, Prueba Saber 3°, 5°y 9° 2012.

Gráfica 1. ¿Tu madre, madrastra o madre adoptivo te ayuda con tus tareas?



Fuente: Icfes, Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2012. Cuestionario de factores asociados a estudiantes de grado quinto y resultados de matemáticas.

Gráfica 2. ¿Tu padre, padrastro o padre adoptivo te ayuda con tus tareas?



* barras grises indican que la diferencia no es importante

Fuente: Icfes, Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2012. Cuestionario de factores asociados a estudiantes de grado quinto y resultados de matemáticas.

Aunque es notoria la participación mayoritaria de las mujeres respecto a la participación de los hombres en el acompañamiento a las actividades escolares en el hogar³, en ambos casos los estudiantes reflejan mayor logro educativo. Incluso, esta misma conclusión aplica para el conjunto de poblaciones representadas en el estudio: cuando hay acompañamiento familiar, tanto para estudiantes de escuelas privadas, oficiales urbanas y oficiales rurales, se evidencia siempre mejor desempeño educativo, en este caso, en el área de matemáticas.

Así, son múltiples e históricas las razones sobre porqué es necesario insistir en la participación familiar como determinante del éxito académico y del desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Son también visibles las diferentes formas de las que trata esta participación; se precisan acciones como la comunicación con el profesorado, el seguimiento a los avances individuales, la lectura en casa, la confianza y motivación por el aprendizaje, el apoyo en tareas y el involucramiento en las actividades organizadas por los centros educativos. Todas éstas con distintos alcances y complejidades según las condiciones y los contextos en los que se desenvuelven las familias y las escuelas.



³ Este hecho puede estar asociado a los roles de género o la constitución de familias monoparentales.

2. BARRERAS PARA LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA

En respuesta al mandato constitucional, la participación familiar ha sido un interés recurrente en la planificación y gestión escolar en los ámbitos nacional, regional y local. Entre otros actores, durante más de una década el Ministerio de Educación Nacional ha impartido orientaciones de política en la materia⁴, las Secretarías de Educación han realizado procesos de formación al profesorado a lo largo del territorio nacional y los establecimientos educativos han llevado a cabo innumerables esfuerzos por lograr comunicación activa con el universo de familiares; pese a esto, uno de los más grandes retos del sector educativo en el país, reconocido por todos sus actores, sigue siendo lograr el involucramiento amplio, permanente y efectivo por parte de las familias. A continuación, se esbozan barreras de tipo sociodemográfico y pedagógico que inciden en este hecho.

Barreras estructurales: económicas y sociodemográficas

Aunque la información que dispone el país es particularmente limitada para dimensionar las barreras de participación familiar⁵; es decir, las limitaciones para concretar el conjunto de normativas y orientaciones ministeriales, son numerosas las experiencias educativas que dan cuenta de los desafíos económicos, sociales y culturales que enfrentan las comunidades para vincularse y permanecer en el sistema escolar; los primeros, por ejemplo, refieren a la imposibilidad que tienen las familias para responder a la necesidad de acompañamiento extraescolar o a las convocatorias institucionales, en razón a sus obligaciones laborales o a los costos excesivos que puede significarles el acceso a material de aprendizaje y el desplazamiento a los centros educativos (casos especialmente complejos en los ámbitos rurales y rurales dispersos). (Parcel, Dufur y Cornell 2010).

La constitución familiar, por su parte, puede configurarse como una limitante al momento de concretar las posibilidades de acompañamiento a los(as) estudiantes. Señalados en la Encuesta Nacional en Demografía y Salud – ENDS (2010), la población nacional presenta cambios en el modo en que se establecen y se organizan las familias; de una parte, se evidencia creciente feminización de la jefatura de los hogares y de otra, se observa el tránsito de las familias bi-

4 Cartilla para padres de familia N. 26, Guía para el mejoramiento institucional N. 34, Guía pedagógica para la convivencia escolar N. 49.

5 No se encontraron registros oficiales sobre: identificación y caracterización de familias participantes, representación familiar en las instancias de participación, frecuencia de participación familiar, instancias de menor y mayor apropiación, posibilidades efectivas de agencia, estrategias eficaces de convocatoria, entre otros.

parentales, a familias monoparentales, reconstituidas, de acogida, extensas y adoptivas, entre otras. Esto indica que la educación de los niños, niñas y adolescentes, las labores del hogar, la actividad productiva y demás responsabilidades, pueden recaer en una sola persona o que los roles en la crianza y la manutención del hogar, se redistribuyen, no siempre en forma equitativa o solidaria.

Barreras pedagógicas

Otra serie de desafíos tiene que ver con el modo de relacionamiento y la coordinación de acciones entre escuela y familia para llevar a cabo la misión educativa. A saber:

- a. *Sobre el sentido de la participación:* Parte de las convocatorias a madres, padres y acudientes son para recibir información, para asistir a eventos puntuales o para gestionar arreglos locativos. Aunque estas acciones son siempre valiosas en el mejoramiento escolar, es necesario diversificarlas y propender porque las familias reconozcan y dimensionen su potencial transformador en el desarrollo académico de sus hijos (as); a partir de ello, y conjuntamente con el profesorado, pueden construir una visión compartida de educación y de escuela.
- b. *Sobre las tensiones entre familia y profesorado:* Ante situaciones críticas de convivencia y de desempeño escolar, suelen ser mutuos los señalamientos sobre las responsabilidades que podrían tener tanto las familias como los docentes. Esta tensión, sumada a las relaciones típicamente verticales entre escuela y familia, ahonda en actitudes de desconfianza o enajenación, limitando la capacidad de involucramiento y obstaculizando las posibilidades de aunar esfuerzos por un objetivo común.
- c. *Planificación de la participación familiar:* Identificar los campos y los modos de participación familiar, articularlos al PEI o al currículo, consensuar acciones específicas y horarios de vinculación de las familias, requiere un proceso permanente de planeación y de gestión institucional. Eventualmente, parte de las comunicaciones o convocatorias que reciben las familias, se realizan con poco tiempo de antelación y para actividades puntuales, no en el marco de un proyecto común.

Estas barreras pueden asociarse a múltiples motivos, entre éstos a que los modelos educativos tradicionales centran el potencial transformador de toda la escuela en el maestro (a); los currículos de formación docente no necesariamente cuentan con contenidos científicos sobre la participación familiar; o, la carga administrativa e institucional limita la capacidad de las escuelas para construir un proyecto transformador, participativo e incluyente.

3. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA APUESTA PEDAGÓGICA QUE LOGRA LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA ESCUELA

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación social y educativa cuyo objetivo es superar las desigualdades sociales y mejorar los resultados de aprendizaje de todos y todas las estudiantes, a través de la participación activa y decisoria de las familias en la escuela. Se fundamenta en el estudio de INCLUD-ED (2011): Estrategias para la inclusión y la cohesión social (2006-2011), realizado en el Sexto Programa Marco de Investigación de la Unión Europea, por la Comunidad de Investigación en Excelencia para Todos, de la Universidad de Barcelona (CREA-UB).

Esta investigación, basada en la perspectiva del Aprendizaje Dialógico⁶, pone al servicio del sector educativo hallazgos relevantes sobre cómo posibilitar la **vinculación efectiva de las familias** teniendo como base su contexto y su acervo cultural; sus expectativas de mejoramiento, sus conocimientos y sus capacidades de acción.

Así, a partir de la revisión amplia de teorías y experiencias educativas en el mundo, se identificaron cinco tipos de participación y su correspondiente margen de incidencia en la transformación escolar, principalmente en relación al mejoramiento académico (Arostegui, Beloki, & Darretxe, 2013):

- i. Participación informativa: Es el tipo de vinculación en la cual los y las acudientes reciben información sobre las actividades que adelanta la escuela.
- ii. Participación consultiva: Se evidencia cuando las familias son entrevistadas para resolver situaciones específicas en cumplimiento de los estamentos oficiales del sector educativo.
- iii. Participación decisoria: Trata de eventos de argumentación y decisión sobre temas centrales para la transformación educativa.
- iv. Participación evaluativa: Es aquella en la que los acudientes se involucran en la valoración de los aprendizajes del estudiante.
- v. Participación educativa: Allí, las familias se implican en actividades formativas para el logro de aprendizajes propios y de los estudiantes.

⁶ Se basa en principios educativos orientados a la equidad e inclusión social en las escuelas y comunidades; estos son: el Diálogo Igualitario, la Inteligencia Cultural, la Transformación, la Creación de Sentido, la Solidaridad, la Dimensión Instrumental (refiere a las competencias académicas) y la Igualdad de Diferencias. (Véase en Aubert, García, Racionero, 2009)

Los tres últimos, constituyen tipos de participación directamente relacionados con el mejoramiento académico y con el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y la comunidad. Con base en éstos, Comunidades de Aprendizaje, establece un conjunto de Fases de Transformación y de Actuaciones Educativas de Éxito - AEE⁷ orientadas a materializar, diversificar y potenciar los esfuerzos de todos quienes integran la población escolar. A continuación, se seleccionan algunas de las AEE que ofrecen posibilidades de participación decisoria, evaluativa y educativa a las familias⁸:

- » **Comisiones Mixtas.** Son instancias de participación integradas por colectivos de estudiantes, familias voluntarias y profesores. Allí, las familias en diálogo igualitario con demás integrantes de la escuela, tienen como objetivo trazar el horizonte de la transformación educativa y con ello, las acciones específicas que lo harán posible. A través de espacios de inclusión y deliberación, la comunidad se moviliza solidariamente y se organiza por temas de gestión escolar según sus conocimientos, habilidades o motivaciones. Las familias despliegan sus capacidades para proponer, ejecutar, monitorear y evaluar asuntos sobre la convivencia, el desempeño académico y el mejoramiento administrativo de la escuela.
- » **Grupos Interactivos.** Según el plan de estudios y las asignaturas, las aulas se dividen en sub-grupos heterogéneos orientados a realizar una didáctica de profundización propuesta por el profesor/a. Cada subgrupo, es acompañado por un familiar o voluntario de la comunidad quien, previa formación, tiene como propósito acompañar y favorecer las interacciones dialógicas y solidarias entre estudiantes de modo que se logre el aprendizaje de todos y todas las integrantes del grupo.
- » **Biblioteca Tutorizada.** Luego de la jornada escolar, los estudiantes se reúnen para desarrollar actividades de aprendizaje, labores escolares o guías de refuerzo académico previamente coordinadas con el profesorado. Este espacio, accesible y gratuito, es apoyado por familiares quienes tienen la función de acompañar, participar y lograr la colaboración entre estudiantes con diferentes posibilidades o dificultades de aprendizaje.
- » **Tertulias Literarias Dialógicas.** La Tertulia Literaria es una práctica de lectura y construcción intersubjetiva de significados, que consiste en un encuentro alrededor de la palabra, en el cual los y las participantes leen y debaten de forma colectiva obras clásicas de la literatura universal. Las familias se involucran bien conformando los grupos de lectura en las aulas (o en espacios autónomos) o bien realizando lectura y actividades de acompañamiento en familia.

7 Son prácticas escolares y de aula que han demostrado tener éxito en todos los contextos en los que se implementan.

8 Cada Fase y cada AEE cuenta con una fundamentación epistemológica y una metodología amplia, que puede ser consultada en el Portal de Comunidades de Aprendizaje: <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>.

- » **Formación de Familiares.** Cuando las escuelas emprenden procesos formativos, las expectativas de aprendizaje para todos y todas incrementan y se potencia el desarrollo personal y social. Apelando a la voluntad y a los saberes que circulan en la comunidad educativa, se formalizan espacios para desarrollar capacidades en diferentes áreas de saber, por ejemplo, en tecnología, lecto-escritura o aprendizaje de otro idioma.
- » **Formación Pedagógica Dialógica.** El profesorado vivencia un proceso de formación fundamentado en teorías e investigaciones reconocidas por la comunidad científica internacional, contribuyendo de esta forma en la transformación de sus prácticas didáctico-pedagógicas, y por tanto, incidiendo en la transformación de la escuela y el entorno. Por basarse en el enfoque dialógico, es interactivo e incluyente. La comprensión de los textos en que se basa la formación, le permite reflexionar sobre sus prácticas y encontrar estrategias diversas para incluir a la familia y a la comunidad en la dinamización de los procesos educativos.



4. Resultados de Comunidades de Aprendizaje en relación a la participación de las familias.

Los resultados se presentan mediante: I) Impactos cualitativos revisados en la investigación de Included, II) Transformaciones derivadas de la implementación de Comunidades de Aprendizaje y III) Evidencias publicadas en revistas de la comunidad científica internacional.

1. Impactos cualitativos revisados en las investigaciones de Included⁹

- La diversidad de interacciones, discursos y espacios entre voluntarios, familias y estudiantes, se traduce en mayores oportunidades de aprendizaje.
- Las AEE concretan posibilidades de inclusión para las familias en sus diversidades culturales, étnicas, económicas, educativas, entre otras.
- Las AEE facilitan la coordinación de acciones y el logro de consensos entre las familias y la escuela con el propósito de mejorar el rendimiento educativo y apoyar a los estudiantes.
- Las interacciones logradas en el marco de las AEE, hacen que la escuela sea más significativa para los y las estudiantes, especialmente para los grupos vulnerables y minoritarios. Lo anterior, con un impacto positivo en los resultados académicos, la inclusión y la cohesión social.
- Las relaciones entre el hogar, la escuela y la comunidad son más solidarias y fraternas; se logran mejores ambientes de convivencia y prevención de conflictos.
- De manera independiente, la Bibliotecas Tutotizadas, la Tertulias Dialógicas Litetarias, la Formación a Familiares y la Formación Pedagógica Dialógica, cuentan con evidencias científicas en mejoramiento de aprendizajes en el estudiantado.

9 Community of Research on Excellence for All [CREA] (2019). Guía Política: Política dialógica basada en evidencias e incluyendo las voces de todas las personas de la comunidad educativa. Recuperado de: https://65a0efee-2f6b-4f7d-baa2-05761bf610b4.filesusr.com/ugd/8957d5_9dec3de640e34c26aa4d63bf9f333963.pdf



II. Experiencias documentadas sobre cómo se transforma el ambiente escolar a partir de la participación familiar

Institución Educativa Rural Altavista (San Luis, Antioquia - Colombia)¹⁰

- En Altavista funcionan tres comisiones: infraestructura y voluntariado, convivencia y académica, están conformadas con padres y madres de familia y docentes que, por su interés o afinidad con el tema, decidieron participar de manera voluntaria; se reúnen mensualmente para planear, coordinar y ejecutar las tareas propuestas en el plan de trabajo, hacer seguimiento a los sueños y verificar cuáles están pendientes. Se garantiza además con la vinculación comunitaria voluntaria a los Grupos Interactivos y a las Tertulias Literarias Dialógicas, en especial las que se realizan en sus propios hogares.
- Se han fortalecido los lazos entre la institución y su comunidad, para madres y padres ha sido posible interlocutar con los y las docentes, con los y las estudiantes, han aportado desde sus propias experiencias y se han sentido parte de la vida escolar y del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas. Esta interacción ha facilitado la llegada y vinculación de los padres, madres y cuidadores, que se interesen más y que se sientan con capacidad para hacer parte de la educación de sus hijos.
- El conocimiento se construye con la participación activa y directa de la familia, los estudiantes, los profesores y las directivas y rompen con el orden jerárquico, a través de la creación de condiciones de aprendizaje donde la interacción, la construcción de significados y la investigación se convierten en los ejes de la dinámica de trabajo cotidiano, en el que, los contenidos y las actividades son concertados con los actores, de acuerdo con sus intereses, preguntas y necesidades.

¹⁰ Corporación Síntesis, 2018. Sistematización de la experiencia de Comunidades de Aprendizaje en Colombia.

Institución Educativa Eustaquio Palacios (Cali, Valle del Cauca - Colombia)¹¹

- Se observa participación diversa y creciente de madres, padres y voluntarios de la comunidad escolar. Se caracteriza porque además de asistir a las acostumbradas entregas de boletines, los familiares se integran actividades de aula (Grupos Interactivos), conocen y se implican en la lectura de textos que hacen sus hijas e hijos con motivo de las tertulias y se involucran en encuentros educativos para poder incluir su voz y sus propuestas de mejoramiento.
- Los principios y las metodologías de Comunidades de Aprendizaje van llegando a casa de muchas maneras: las familias relatan que hay un interés despierto por aprender a respetar las diferencias, hay una búsqueda por argumentar, disponerse a escuchar los argumentos y valorar las distintas opiniones; hay interés en saber cómo van los procesos académicos (en especial la lectura) y cómo va la convivencia. Hay mayor auto-observación sobre cómo acompañar y mejorar el proceso educativo desde el rol de la familia.

Cambridgeshire School Improvement Board (Reino Unido)¹²

- El crecimiento significativo de una de las escuelas y el aumento de la diversidad étnica, evidenció mayor racismo. Después de implementar las AEE, se creó un clima de cohesión.
- La comunicación entre la familia y la escuela ahora está “basada en el principio ‘familiares como socios’, que fue reconocido explícitamente por el personal de la escuela y que está alineado con el modelo de colaboración que predomina en la literatura científica sobre la colaboración entre la familia y la escuela” (Disertación MA sobre la escuela, UCL).

11 Fundación Empresarios por la Educación-Scarpetta Gnecco. Sistematización de Experiencias en Valle del Cauca. 2019-2020.

12 (Ibidem)

III. Evidencias científicas internacionales de resultados de la participación educativa de la familia en Comunidades de Aprendizaje

- Aubert, A., Molina, S., Shubert, T., Vidu, A. (2017). Learning and inclusivity via Interactive Groups in early childhood education and care in the Hope school, Spain. *Learning, Culture and Social Interaction*, 13, 90-103. doi: 10.1016/j.lcsi.2017.03.002
- Díez-Palomar, J., & Cabré, J. (2015). Using dialogic talk to teach mathematics: the case of interactive groups. *ZDM Mathematics Education*, 47(7), 1299-1312. doi:10.1007/s11858-015-0728-x
- Flecha, R. (2000). *Sharing words: Theory and practice of dialogic learning*. Rowman & Littlefield.
- Flecha, R. (2015). *Successful Educational Action for Inclusion and Social Cohesion in Europe*. Cham: Springer.
- García-Carrión, R., & Díez-Palomar, J. (2015). *Learning communities: Pathways foreducationalsuccessandsocialtransformationthroughinteractive groups in mathematics*. *European Educational Research Journal*, 14(2), 151-166. doi: 10.1177/1474904115571793
- Valero, D., Redondo-Sama, G., & Elboj, C., (2017). Interactive groups for immigrant students: A factor for success in the path of immigrant students. *International Journal of Inclusive Education*, 22(7), 787-802. doi: 10.1080/13603116.2017.1408712
- Valls, R., & Kyriakides, L. (2013). The power of interactive groups: How diversity of adults volunteering in classroom groups can promote inclusion and success for children of vulnerable minority ethnic populations. *Cambridge Journal of Education*, 43(1), 17-33. doi:10.1080/0305764X.2012.749213





RECOMENDACIONES DE POLÍTICA

Con base en los aprendizajes de la implementación de Comunidades de Aprendizaje en Colombia, a continuación, se presentan acciones que permiten su efectividad y sostenibilidad:

- Garantizar **formación a directivas escolares y comunidad escolar**, fundamentada en las teorías y prácticas vigentes y científicamente validadas en el campo de la educación, que demuestren impacto en el mejoramiento de los aprendizajes y la convivencia escolar.
- En los procesos de **formación docente**, incluir contenidos directamente relacionados con el tema de participación decisoria, evaluativa y educativa de la familia.
- En el marco de las políticas públicas del sector educativo, articular **Actuaciones Educativas de Éxito** que concreten o potencien la participación familiar en la escuela y a su vez inciden directamente en el desempeño académico del estudiantado.
- Teniendo en cuenta las particularidades de los territorios, identificar las barreras estructurales y pedagógicas que limitan la participación decisoria, evaluativa y educativa de la familia. De acuerdo con ello, asegurar o promover las condiciones de participación.
- Motivar la reflexión continua sobre las prácticas educativas, su documentación y socialización permanente.

BIBLIOGRAFÍA

Arostegui, I., Beloki, N., & Darretxe, L. (2013). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.

Asamblea Nacional Constituyente (Junio 13 de 1991). Constitución Política de Colombia. Recuperada de: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Constitucion/1687988>

Aubert, A., García, C., & Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. [Dialogical learning], Cultura & Educación, 21(1), 129-139.

Congreso de Colombia. (8 de Febrero de 1994). Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). Recuperada de: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1645150>

Epstein, J. y Van Voorhis, F. (2001). More than minutes: teachers' roles in designing homework. Educational Psychologist, 36 (3), 181-193.

Fernández, A. y Del Valle, R. (2013). Desigualdad educativa en Costa Rica: la brecha entre estudiantes de colegios públicos y privados. Análisis con los resultados de la evaluación internacional Pisa. Revista de la Cepal, 111, 37-57.

ICFES. (2017). Las características del aprendizaje. Actividades que promueven el aprendizaje en el hogar. Informe Nacional No.4.

INCLU-ED (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas. Madrid.

Ministerio de Educación. IFIIE, European Commission, Estudios CREADE.

INCLUD-ED Consortium (2010). INCLUD-ED. Strategies for Inclusion and Social Cohesion in Europe from

Education. Integrated Project & Framework Programme. Comisión Europea. Recuperado de <http://creaub.info/included>

Ministerio de Educación Nacional (2007). Serie Guía # 26. Cartilla para padres de familia.

Ministerio de Educación Nacional (2008). Serie Guía # 34. Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación, al plan de mejoramiento.

Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía # 49. Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013.
National Center for Families Learning. (2014). Family Engagement Brief.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana . Recuperado de:

Profamilia. (2010) Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS).

Parcel, T., Dufur, M. y Cornell, R. (2010). Capital at Home and at School: A Review and Synthesis. *Journal of marriage and family*, 72, 828-846.

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Página de Educación*. Vol. 9 Núm. 2. Recuperado de: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/issue/view/154>

U.S. Department of Education. (2005a). ¿Cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela? Washington, DC.



fundacionexe.org.co

Oficina principal:
Carrera 7 No. 74B-56 Ofc. 303

PBX:
(571) 313 17 00

Email:
info@fundacionexe.org.co