

CONVERSATORIO
LA EDUCACIÓN EN
COLOMBIA
Y CÓMO **TRANSFORMARLA**
A PARTIR DE
LOS DATOS

4 DE MARZO
8:00AM



EL ESPECTADOR

GE observatorio **EYE**
gestión educativa

EYE EMPRESARIOS
POR LA EDUCACIÓN

MEMORIAS DEL CONVERSATORIO

La educación en Colombia y cómo transformarla a partir de los datos



EL ESPECTADOR

Moderador:

Edwin Bohorquez

Gerente Digital El Espectador

Agenda

1. Entrevista ¿Por qué apostarle a un observatorio de educación? – Carlos Enrique Cavelier
2. Panel: La importancia de contar con datos para tomar mejores decisiones. Cecilia María Vélez, Andrea Escobar y Mariluz Zuluaga.
3. El Observatorio a la Gestión Educativa. Diego Sánchez
4. Panel: Reflexiones de la educación en emergencia. Maria Victoria Angulo, Felipe Barrera Osorio y Emiliana Vegas.



¿Por qué apostarle a un observatorio de educación?

Desde diferentes campos se ha aplicado una máxima que dice que lo que no se mide no se debe hacer, por que uno trabaja en el aire. En este sentido, las herramientas que va a presentar el observatorio le van a permitir a toda la comunidad educativa, rectores, docentes, secretarías de educación y gobierno nacional, ver cómo van, tomar mejores decisiones e implementar nuevas medidas para seguir avanzado. La educación es evolutiva y no es algo estático. En los últimos dos años hemos volcado nuestros esfuerzos para formar este observatorio, para que la educación se a un elemento de avance social. Además, para transformar nuestra economía, vamos a necesitar profesionales de excelente calidad. Es necesario tener una educación pública de calidad, esto es lo que diferencia a sociedad avanzada de una en desarrollo.

El papel del empresariado en la educación

En los últimos 20 años, gracias la labor de muchas personas en el sector público y privado se logró poner la educación pública en la agenda del país. En este tiempo se han logrado avances muy importantes en términos de cobertura, aunque sabemos que todavía hace falta trabajo en el sector rural. Desde Empresarios por la Educación hemos puesto el foco en la calidad educativa. La fundación descubrió que los directivos juegan un papel fundamental para mejorar la calidad educativa en el país. Desde 2012 la fundación implementó un programa llamado Rectores Líderes Transformadores por el cual han pasado más de 1500 rectores que han mejorado la calidad educativa en sus instituciones

El Emprendimiento en la educación

Además de lectura crítica y matemáticas, existen dos temas importantes en la educación. El primero de ellos es programación y robótica, este debería ser el segundo lenguaje que se enseñe en el país. El otro tema es el emprendimiento. Colombia es el país con más emprendedores per cápita de toda América Latina. El emprendimiento está en nuestro DNA. Desde la Fundación Alquería hemos puesto en marcha varios pilotos para desarrollar emprendimientos en Colegios de Cundinamarca, esperamos poder replicar y escalar estas iniciativas en todo el país



Carlos Enrique Cavelier

Coordinador de sueños y
Presidente de Alquería
Presidente del Consejo
Directivo de la Fundación
Empresarios por la Educación



Panel:

La importancia de contar con datos para tomar mejores decisiones

EL ESPECTADOR

El proceso de descentralización en Colombia comenzó a mediados de la década de los 90 para darle a los territorios del país una mayor autonomía, espacio y presupuesto. De esta forma, podrían responder a las necesidades locales en materia de educación. Este esquema implica que en la gestión educativa interactúan diferentes agentes a nivel nacional y nivel local: el Ministerio, las secretarías de educación, los directivos docentes, los docentes y las familias. En este sentido, los indicadores nacionales no son suficientes para entender la gestión educativa. Es necesario que las cifras y los análisis del sector educativo consideren en los contextos locales y, de esta forma, que permitan articular a todos los actores involucrados y orienten el diseño e implementación de la política pública



Cecilia María Vélez
Ex – Ministra de Educación de
Colombia 2002-2010



Andrea Escobar
Directora Ejecutiva Fundación
Empresarios por la Educación



Mariluz Zuluaga
Secretaria de Educación Valle
del Cauca



Uso de datos en el sector educativo

El sector educativo en Colombia es muy grande y sería imposible de administrar si no se tiene un buen sistema de información. Por un lado, la información es crucial para hacer un uso eficiente de la cantidad de recursos para el sector educativo en el país, el cual comparado con otros sectores es enorme. En este sentido, la información de matrícula, de los maestros, de la infraestructura y de los recursos es clave para poder administrarlo. Además, la referenciación es importante para poder identificar las buenas prácticas que se están implementando en las instituciones educativas y las secretarías para mejorar la calidad de la educación. Esto es una herramienta básica de la administración de unos recursos que siempre van a ser escasos.



Cecilia María Vélez

Ex – Ministra de Educación
de Colombia 2002-2010

La Educación tuvo que salir de su zona de confort

De una semana a otra el sector tuvo que garantizar la continuidad del servicio pero no de manera presencial. La presencialidad era el eje de la educación preescolar y básica. Las herramientas tecnológicas fueron una solución parcial puesto que un primer shock para el sector fue la baja conectividad y el bajo acceso a los bienes tecnológicos. Necesitamos mejor información de la conectividad de los hogares y las familias. La conectividad en el siglo XXI es un servicio básico para muchos sectores, incluidos la educación. El incremento en la conectividad va a tener réditos, va a mejorar la calidad educativa y la productividad del país.

Otro de los efectos importantes de la pandemia fue la formación docente en el uso de herramientas tecnológicas para emplearlas como un mecanismo educativo para el desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes. En esto las secretarías y el Ministerio de Educación Nacional han hecho un enorme esfuerzo para recopilar y poner a disposición herramientas para la capacitación de los docentes. Tenemos que ver como insertar la tecnología en el modelo pedagógico y para poder responder de manera específica a las necesidades de los niños.



Reflexiones



Andrea Escobar

Directora Ejecutiva
Fundación Empresarios por
la Educación

Salto en la calidad educativa y el rol del sector privado

La Fundación Empresarios por la Educación fue creada por un grupo de empresarios con la meta de apoyar ese salto en la calidad educativa en el país y así aportar al sistema educativo para la mejora en las condiciones de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Hace 10 años le apostamos a los directivos docentes, y demostramos que apoyar a los directivos era apoyar a los docentes, a las familias y a los estudiantes y su aprendizaje. Hoy nos encontramos en otro momento y es el de apoyar la gestión educativa de las secretarías de educación, el gobierno nacional, las instituciones educativas para mejorar la prestación del servicio. Para esto es necesario contar con información que le permita a uno comprender el contexto para la toma de decisiones, hacer un seguimiento a las metas en materia educativa y generar evidencia para articular al sector público y al sector privado para mejorar la calidad.

Nivelación para los niños

Uno de los retos más grandes que enfrenta hoy el sistema educativo en el país es poner al día a los niños en los aprendizajes que han perdido en este año. En este sentido es fundamental apoyar a los docentes en la implementación de estrategias de nivelación. Además, es muy importante el regreso gradual, progresivo y voluntario al colegio, teniendo en cuenta todos los impactos que han tenido los niños en materia socioemocional.

La evidencia nos indica que en la primera infancia se desarrollan las condiciones para tener una vida mental y física sana. Así, los centros infantiles no son sólo un lugar para aprender, también son espacios protectores y proveedores de oportunidades, no sólo para los niños, sino para la comunidad. Además, la evidencia más reciente nos dice que los niños más pequeños se ven menos afectados por el Covid y esta misma evidencia sugiere que los niños más pequeños no son transmisores. Por lo tanto la estrategia debe ser acelerar el regreso a clases de manera progresiva, gradual y voluntaria.



Reflexiones



Mariluz Zuluaga

Secretaria de Educación
Valle del Cauca

Uso de los datos y las políticas públicas

La democratización de la educación es la base para un sociedad de iguales. Pero esta no se puede limitar al acceso a la educación, también se tiene que tener en cuenta la igualdad en la selección y distribución de los saberes. En este sentido, la disponibilidad de la información es clave para hacer la focalización y la inversión de recursos que garanticen la igualdad de condiciones en el sector educativo y además permitan hacer un seguimiento y análisis de la toma de decisiones. En el Valle del Cauca hicimos un ejercicio el año pasado, en donde les entregamos a los alcaldes municipales un análisis de los resultados de las Pruebas Saber 11°. A partir de este ejercicio vimos un incremento en los resultados de 69 instituciones educativas. La articulación entre la alcaldía, instituciones de educación y la secretaría permitió obtener estos resultados.

La educación y las herramientas tecnológicas

La tecnología es un factor de democratización de los saberes escolares. Esta pandemia nos trajo un aprendizaje muy importante y es que requerimos formar mejor a nuestros docentes, a los rectores y a toda la comunidad educativa en el manejo de la tecnología. Si bien se requiere de la presencialidad en las escuelas para un mejor aprendizaje, también es cierto que se puede aprender de manera virtual.

Los datos en la pandemia fueron fundamentales para caracterizar las instituciones, a los estudiantes a la familias, a los rectores y a los docentes. Esto ayudó a identificar las instituciones que podrían regresar en alternancia. Por otra parte, el análisis de la información también nos permitió identificar las instituciones que requerían más acompañamiento para mejorar su calidad educativa y focalizar la inversión. Este año vamos a seguir realizando inversiones en tecnología y en formación docente en el uso de TICs. También vamos a continuar con nuestros esfuerzos para fortalecer a las instituciones educativas rurales en el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos. Este ejercicio con el uso de datos lo venimos haciendo periódicamente para obtener mejores resultados.



¿Qué es el Observatorio?

El Observatorio es una iniciativa de datos abiertos de la Fundación Empresarios por la Educación con el propósito de proporcionar herramientas de análisis de la información, de los datos, de los planes de desarrollo, entre otros, que constituyen la mirada global de la gestión educativa de las secretarías de educación certificadas y el gobierno nacional. El Observatorio ExE focaliza su atención en la gestión del sector educativo para generar comprensiones y reflexiones que promuevan buenas prácticas, mejoren el uso de recursos en el sector y contribuyan a la toma de decisiones del sector: en secretarías de educación, Gobierno Nacional, empresas, fundaciones, academia y ciudadanía.

Por lo tanto, tenemos como foco cuatro objetos de estudio: El Sistema Nacional de Indicadores, los Planes de Desarrollo Nacionales y territoriales, la Democratización y el Potencial Humano. Todo esto considerando variables de contexto como las necesidades básicas, el Producto Interno Bruto, el Índice de Pobreza, entre otros que nos permitan comparar con sentido, teniendo en cuenta las realidades territoriales.

¿A quién le aporta?

El Observatorio ExE está orientado a profundizar y responder de manera oportuna, esas preguntas que a todos nos importan, aquellos temas de coyuntura que permiten tener una conversación basada en datos y en evidencia de las necesidades territoriales, partiendo del análisis de información rigurosa y de comparaciones con sentido y contextualizadas, trayendo muchas veces la voz de las regiones para informar y tener una discusión desde las fuentes.

Uno de los principios que guía los pasos que llevamos a cabo en el Observatorio es como podemos en lenguaje llano y simple contarle a todos, desde la ciudadanía hasta los hacedores de política lo que estamos analizando y encontrando.



Diego Sánchez

Coordinador Unidad de
Análisis de Datos
Fundación Empresarios por
la Educación



Panel: Reflexiones de la educación en emergencia

Uno de los sectores indudablemente afectados por la crisis de salud pública ocasionada por el Covid-19 ha sido el de la educación. El cierre de los colegios desde marzo del 2020 impuso grandes transformaciones a la gestión educativa del país, la comunidad educativa tuvo que encontrar los medios para una transición repentina y sin precedentes hacia la educación en casa.

Los efectos potenciales de estas circunstancias en el aprendizaje, la salud mental y, en general, el desarrollo y las trayectorias de vida de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes impone nuevos desafíos para la gestión educativa del país. Desde finales del 2020 y en estos primeros meses del 2021, ha iniciado el regreso gradual y progresivo a las aulas, a través de la puesta en marcha el proceso de alternancia en algunas instituciones educativas en diferentes regiones del país.



Maria Victoria Angulo

Ministra de Educación de
Colombia



Felipe Barrera Osorio

Profesor Asociado
Universidad de Vanderbilt



Emiliana Vegas

Codirectora del centro de
educación
Brookings Institution



Reflexiones



María Victoria Angulo

Ministra de Educación
Nacional

Avances en el retorno escolar

Este año nos trajo desafíos, pero también infinitas oportunidades. Algunos hitos para resaltar en cuanto a la alternancia en Colombia son la construcción de los lineamientos para el regreso gradual y progresivo en el mes de junio de 2020. Esta fecha es importante porque el modelo de alternancia debe construirse desde y con la comunidad educativa. El segundo momento es el inicio de los pilotos en septiembre, cuando las condiciones de salud lo permitieron. A la fecha, 83 secretarías de educación han iniciado procesos de alternancia. El regreso debe ser gradual y seguro, y debe darse en las 44 mil aulas, garantizando las condiciones que invitan la comunidad a regresar. Se han incorporado recursos (400 mil millones) para ajustar los protocolos y preparar las aulas para el regreso; 689 mejoramientos de infraestructura, la provisión de agua y lavamanos, entre otros. Pero no solo se trata de reactivar el sistema, sino de aprovechar las innovaciones y la senda de conectividad.

Evaluación, nivelación e identificación de brechas

El país hizo un esfuerzo muy grande para realizar las pruebas Saber 11° y gracias al trabajo del ICFES pudimos adaptar e implementar otras pruebas de manera virtual como las Pruebas Saber Pro. Además en noviembre del año pasado se creó un sistema llamado Evaluar para Avanzar que nos va permitir identificar brechas en materia educativa al inicio de este año. Esta herramienta va a ser clave para la red de tutorías y tutores que vamos a implementar este año. Por otra parte, este proceso ha estado acompañado del fortalecimiento y transformación del Programa Todos a Aprender, la formación docente y el acompañamiento a los maestros en aspectos socioemocionales.

Innovación en educación

Esta situación no dejó varios hitos positivos que no necesarios incluir en el ecosistema de innovación de la educación en el país. Por un lado es necesario considerar la implementación de un formato ,multiplataforma que incluya internet, radio, televisión, bibliotecas digitales entro toros. Además, tenemos que volcarnos hacia el sector rural para cerrar brechas educativas, ampliando la conectividad y mejorando los ambientes de aprendizaje.



Recomendaciones en materia de desigualdad

La pandemia está afectando a todo el mundo, pero hay personas a las que afecta más. Por ejemplo, las más vulnerables y las que están en zonas más apartada. Los datos en Estados Unidos han mostrado que todos los niños han tenido pérdidas en el aprendizaje, pero rápidamente los de mayor ingreso regresan a la trayectoria porque sus familias contaban con los recursos para apoyarlos. Entonces, las brechas preexistentes van a ampliarse más. Estas son circunstancias que no habíamos vivido antes, y los instrumentos pueden no ser claros. Sin embargo, dos ideas puntuales para mitigar la ampliación de las brechas: Primero, evaluar a los estudiantes apenas regresen a las aulas para saber dónde están y seguirlos en el tiempo. Segundo, implementar programas de tutorías para quienes presenten mayores rezagos ya que son personas que necesitan intervención más focalizada.

Oportunidades en medio de la pandemia

Cuatro elementos por resaltar que ha traído la pandemia. Primero, la deserción en algunos países no ha subido tanto como se esperaba y una de las posibles razones es que los colegios no sólo proveen educación, sino también servicios de alimentación. Segundo, la pandemia nos introdujo a la idea de hacer pruebas de entrada y no solo de salida, incluso se pueden hacer pruebas rápidas de matemáticas y lectura y escritura en los más pequeños. Tercero, los docentes se han visto enfrentados a cambiar su pedagogía. El uso de tecnología tiene que ser más potente. Cuarto, comprender los colegios como comunidades que congregan personas a su alrededor: el colegio involucra a padres de familia y otros miembros, bajo la idea de tomar decisiones en conjunto y se realizan acciones en favor de los niños y niñas.



Felipe Barrera Osorio

Profesor Asociado
Universidad de Vanderbilt



Reflexiones



Emiliana Vegas
Codirectora del centro de
educación
Brookings Institution

Experiencia de otros países

La experiencia de los países varía de acuerdo al nivel de ingreso de los países. En marzo del año pasado más de 100 países habían cerrado sus escuelas, afectando más de 1.6 mil millones de niños y niñas, esta es una escala sin precedentes. La capacidad de mantener oportunidades educativas a distancia ha dependido de las instalaciones que ya tenían los países en infraestructura, conectividad, entre otros. Se resalta que no se trata solo de la conectividad sino cómo la pedagogía cambia usando la tecnología. Ni siquiera en los países más avanzados, los maestros estaban preparados para enseñar totalmente en línea. Hoy en día, los países más preparados lograron controlar el tema de salud pública han logrado volver a la presencialidad o a modelos de alternancia. Esto es beneficioso sobre todo para los niños de preescolar, nivel en que se requiere que los padres se involucren más, pero no siempre tienen la capacidad.

Oportunidades en medio de la pandemia

La pandemia nos brindó la oportunidad de realmente transformar la educación. Hay que reconocer que en América Latina y en Colombia, antes de la pandemia, no teníamos los niveles de aprendizaje deseados y teníamos niveles altos de desigualdad. En la educación la promesa de su transformación gracias a la tecnología no se había dado, como eventualmente si lo habían vivido otros sectores como el de salud. Esto está ocurriendo debido a la pandemia. También, ha habido una valorización enorme del rol del docente y de la escuela. El docente no solo como facilitador del aprendizaje sino como un apoyo socioemocional para los niños y niñas. La escuela como plataforma donde todos los estudiantes tienen acceso a similares recursos. Además, la evidencia global nos dice que el ciudadano del siglo XXI requiere nuevas habilidades; no solo se trata de conocimientos básicos, sino de otros nuevos lenguajes y habilidades como la colaboración, la comunicación y la autoeficacia. Son ciudadanos en un contexto de democracia y en un mundo cambiante.



Enlaces de interés

- Reviva toda la conversación “La educación en Colombia y cómo transformarla a partir de los datos” [aquí](#).
- Conozca más acerca del Observatorio a la Gestión Educativa en: <https://www.obsgestioneducativa.com/>





observatorio **ExE**
gestión educativa

Obsgestioneducativa.com



[Obs_ExE](https://twitter.com/Obs_ExE)

