

RESUMEN EJECUTIVO

Gran Encuesta de Opinión en Educación

La Fundación Empresarios por la Educación en alianza con Cifras y Conceptos presentan la primera versión de la Gran Encuesta de Opinión en Educación, el instrumento que le toma el pulso a la opinión de los colombianos sobre la educación del país. Esta encuesta busca convertirse en fuente de información para los sectores público y privado y, de esta forma, aportar a la toma de decisiones estratégicas en las acciones y políticas educativas del país.

1. Ficha técnica

Se realizaron 1839 encuestas a hogares en 55 municipios en 8 regiones del país (Antioquia, Atlántico, Bogotá D.C., Centro, Oriente, Orinoquía-Amazonía, Pacífico y Valle del Cauca). Estas encuestas representan a los 29.3 millones de ciudadanos mayores de 18 años.

Las estimaciones para el total poblacional tienen un error estándar relativo máximo de 4.8% con una confiabilidad del 95% para fenómenos observados con una frecuencia mínima del 20%. Para frecuencias observadas en el total nacional mayores a 20%, el error en la estimación es menor¹.

Complementariamente se realizaron más de 90 encuestas a jóvenes, 232 a hogares geográficamente cercanos a instituciones educativas y 86 entrevistas con enfoque cualitativo a grupos específicos de actores relevantes del sector como docentes, directivos docentes, empresarios y, en particular, a 49 secretarios de educación que administran el 68.6% de la matrícula de preescolar, básica y media del país.

2. Temas

El formulario aplicado contó con 122 preguntas e indagó sobre 10 temas críticos para el sector: 1) Percepción de la educación que aborda, entre otros, calidad y utilidad de la educación, 2) Brechas educativas, 3) Infraestructura escolar 4) Afectaciones de la pandemia y acciones para la remediación de aprendizaje y la mitigación de impactos socioemocionales, 5) Tecnología, 6) Docentes y directivos docentes, 7) Comunidad educativa que indaga sobre el vínculo entre familia y la escuela, 8) Primera infancia, 9) Posmedia e 10) Institucionalidad que se concentra en el conocimiento sobre el sistema educativo.

¹ Por nivel de ruralidad, con la muestra alcanzada posibilita estimaciones con un error máximo de 4.2% para ciudades y aglomeraciones; 8.2% para el nivel intermedio y de 9.1% y 9.5% en rural disperso y rural respectivamente (fenómenos observados con una frecuencia mínima observada del 35% y una confiabilidad del 95%). Por región geográfica, para estimaciones del total regional el error observado es inferior al 7% y una confiabilidad del 95% para fenómenos observados con una frecuencia mínima del 50%, excepto en la región Pacífica y Orinoquía, que el error es superior al 7.5%

3. Resumen

3.1. Percepción de la educación

La encuesta evidenció una brecha de la percepción de los colombianos entre la importancia que tiene la educación y su utilidad. El 94% de los encuestados afirma que es muy importante que los niños, niñas y jóvenes estudien, asociando la educación con tener un mejor futuro. Sin embargo, un porcentaje menor de colombianos, 64%, percibe que la educación que reciben los niños y jóvenes es muy útil.

Frente a las asignaturas que cursan los estudiantes en las instituciones, más del 90% de los encuestados consideró matemáticas, lenguaje e inglés útiles para la vida diaria, pero gran parte de los estudiantes del país evidencian bajo desempeño en las competencias correspondientes a estas áreas. Según datos del Observatorio a la Gestión Educativa ExE, la proporción de los alumnos en los niveles de desempeño más bajos de la Prueba Saber 11° en 2021 para lectura crítica fue 49%; matemáticas, 58% e inglés, 83%.

Pregunta: ¿Qué tan importante es para usted que los niños, niñas y jóvenes estudien?

- 94% de los colombianos afirma que es muy importante y menos del 1% que no es importante

Pregunta: ¿Qué tan útil para la vida diaria percibe usted que es la educación que reciben los niños y jóvenes en el país?

- 64% de los colombianos afirma que es muy útil, por el contrario 8% lo identifica como nada útil.

Pregunta: Según lo que sabe ¿la calidad de la educación en las instituciones educativas del país a) ha disminuido, b) se ha mantenido igual, c) ha mejorado o d) no sabe?

- El 39% de los colombianos considera que ha disminuido, el 27% que se ha mantenido igual y el 27% considera que ha mejorado.

3.2. Brechas educativas

La opinión de los colombianos frente a la calidad educativa se divide en: 41% que opina que hoy en día es mejor que cuando ellos estudiaron y 39% que, por el contrario, piensa que es peor. Estas percepciones difieren dependiendo de la edad de los encuestados y la región del país donde residen.

Por una parte, los colombianos mayores de 55 años tienen una percepción más optimista del mejoramiento de la calidad educativa, el 52% considera que la educación hoy es mejor que en su época de estudiantes. Mientras tanto, este porcentaje entre los encuestados menores de 25 años es 30%.

Los resultados también dan cuenta de las diferencias de la calidad en los territorios del país. El Pacífico es la región con la percepción más negativa de la evolución de calidad de la educación en el tiempo, 61% de los colombianos que residen ahí consideran que hoy la educación es peor a cuando ellos estudiaron.

Los resultados de la encuesta relacionados con abandono escolar muestran que 15% de los padres de familia ha considerado que sus hijos desertan del sistema educativo. Esta cifra es más preocupante en las zonas rurales dispersas donde alcanza el 26%. Al respecto, la alimentación escolar es uno de los programas que ha mostrado efectividad en el país

para aumentar la permanencia de los estudiantes. No obstante, en las zonas rurales dispersas es donde peor se percibe la calidad de este programa, 36% de los colombianos en estos lugares afirma que su calidad es muy mala, contrario a las ciudades y aglomeraciones donde la cifra es 6%.

Pregunta: ¿Alguna vez ha pensado en que su hijo(a) deje de ir a la escuela/ colegio por más de un mes?

- 15% de los colombianos afirma que ha pensado en que su hijo deje de ir a la escuela y el 80% afirma que no.
- En zonas rurales los colombianos que afirman que sí asciende a 26%, ciudades y aglomeraciones 17%, rural 14% y ciudades intermedias 7%.

Pregunta: En una escala de 1 a 6, donde 1 es muy mala y 6 muy buena, ¿cómo es la calidad de la alimentación que reciben?

- 7% de los colombianos perciben que la calidad de la alimentación escolar que reciben los niños y jóvenes es muy mala, pero en zonas rurales los colombianos que lo afirman ascienden a 36% y en las zonas rurales 14%.

Pregunta: Según lo que recuerda, ¿en comparación con la educación que usted recibió, ¿cómo percibe la calidad de la educación hoy a) Hoy es peor que cuando yo estudiaba, b) Hoy es igual que cuando yo estudiaba, o c) Hoy es mejor que cuando yo estudiaba?

- 41% de los colombianos considera que la calidad de la educación hoy es mejor que cuando ellos estudiaron; mientras que, el 39% considera que es peor. Según grupos de edad, quienes consideran que la educación es mejor hoy en día. Mayores de 55 años (52%), entre 45 y 55 años (45%), entre 26 y 45 años (38%) y menor de 25 años (30%).

3.3. Infraestructura

La opinión de los padres de familia en Colombia frente a la calidad de las instalaciones de las instituciones educativas, en general, es positiva. Apenas el 5% valora como muy mala la calidad de los salones de clase y el 6% de las zonas de descanso y recreo. Para los comedores y restaurantes, el porcentaje aumenta a 10% y para los baños a 13%.

Estas percepciones empeoran en las zonas rurales y rurales dispersas evidenciando, una vez más, las disparidades del país en términos de resultados e insumos escolares. En los baños, por ejemplo, el porcentaje que considera los espacios de mala calidad es 20%, mientras en las ciudades y aglomeraciones es 5%.

Las regiones también presentan importantes diferencias. En Orinoquía-Amazonia se encuentra el porcentaje más alto de padres que consideran de muy mala calidad las diferentes locaciones escolares. En las zonas de descanso, por citar un caso, el 20% de los habitantes de esta región las evaluó como de muy mala calidad. Mientras tanto, en Valle del Cauca y Bogotá, los porcentajes correspondieron a 1% y 2% respectivamente.

Pregunta: En una escala de 1 a 6, donde 1 es muy mala y 6 muy buena, ¿cómo evalúa la calidad de los siguientes espacios en la escuela/colegio de su(s) hijo(s)?

- 5% de los colombianos como muy mala la calidad de los salones de clase, mientras que el 57% como muy buena (otro 36% se muestra “neutro”).
- 6% de los colombianos como muy mala la calidad del patio y las zonas de descanso, mientras que el 56% como muy buena (otro 33% se muestra “neutro”).
- 13% de los colombianos como muy mala la calidad de los baños, mientras que el 49% como muy buena (otro 36% se muestra “neutro”).

- 9% de los colombianos como muy mala la calidad de los restaurantes y comedores, mientras que el 44% como muy buena (otro 29% se muestra “neutro”).

3.4. Pandemia del COVID-19

Los padres de familia se encuentran preocupados por las afectaciones que sufrieron los niños, niñas y jóvenes en el aprendizaje y las socioemocionales a raíz de la pandemia. Para ellos, las situaciones más significativas con el regreso a la presencialidad relacionadas con el aprendizaje fueron el olvido de los temas vistos previamente (60%), dificultades en comprensión de lectura y retraso en aprendizajes matemáticos (54%) y reprobación de asignaturas (53%). En cuanto a los aspectos socioemocionales, el más significativo para los padres de familia fue la dificultad para retomar los hábitos educativos y dificultad para concentrarse cuya frecuencia fue de 49% en ambos casos.

Respecto a las acciones que han adelantado las instituciones educativas para responder a estas dos grandes preocupaciones, el 33% de colombianos señaló que no se ha hecho nada para apoyar a los estudiantes a nivel socioemocional y coincidieron en que les gustaría recibir charlas de salud mental (50%), talleres (45%) y acompañamiento de orientador o psicólogo (36%).

Por su parte, en las acciones relacionadas con el desempeño académico, el 26% de los colombianos indicó que no se ha hecho nada para apoyar a los niños y a las niñas en este aspecto, pero es importante resaltar que, por encima de esta respuesta, el 41% de los padres indicaron que las instituciones realizaron talleres de nivelación y 34% han enviado actividades para la casa.

Pregunta: Con el regreso a la presencialidad, ¿los estudiantes se han encontrado con las siguientes situaciones?

- 60% olvidó de temas vistos previamente, 54% dificultades en comprensión de lectura y retraso en aprendizajes matemáticos, 53% pérdida de materias y 49% dificultad para retomar hábitos educativos.

Pregunta: ¿Qué le gustaría que hiciera la institución educativa para apoyar a los estudiantes a nivel emocional?

- 50% charlas de salud mental, 45% talleres, 36% remitirlos con un psicólogo, 31% generación de confianza, 30% generación de redes de apoyo y 30% guías con herramientas para afrontar situaciones.

Pregunta: ¿Qué tanto ha favorecido el regreso a la presencialidad de los estudiantes en los siguientes aspectos? Respuestas marcadas como ha favorecido mucho.

- 70% estado del ánimo del estudiante, 69% motivación por aprender, 66% relación con los compañeros, 64% relaciones con la familia, 62% las relaciones con los maestros y 62% aprendizaje de temas.

3.5. Tecnología

El 70% de los colombianos considera que la calidad de la educación virtual es peor que la presencial. En contraste a esta percepción, 3 de cada 5 colombianos se siente preparado para ayudar a quienes estudian con el uso de equipos tecnológicos y la misma cifra considera que el uso que los profesores hacen de estas herramientas es muy bueno. Asimismo, la encuesta evidenció que el 50% de los colombianos considera que el uso de tecnologías en la educación es un cambio ocurrido en la pandemia que debe mantenerse.

Pregunta: ¿Considera que la calidad de la formación educativa virtual es?

- 70% de los colombianos afirma que es peor a la presencial, el 21% que es igual a la presencial y el 9% que es mejor.

Pregunta: ¿Qué tanto se siente preparado para ayudar a quienes estudian en su hogar en el uso de elementos tecnológicos como celular/Tablet/computador?

- 61% de los colombianos se considera muy preparado, el 29% neutro y el 10% nada preparado.

Pregunta: De los siguientes cambios que tuvo la educación durante la pandemia ¿cuáles considera que deberían mantenerse:

- 52% de los colombianos mencionó la comunicación constante con los docentes y directivos docentes, el 50% el uso de tecnología para recibir clases, el 40% la participación de los padres en las clases y el 36% el envío de guías.

3.6. Docentes y directivos docentes

El 70% de los colombianos considera que la forma en que los docentes explican es el factor más importante para el buen desempeño académico de los estudiantes. Frente a estos actores centrales del sector, el 66% de los encuestados opina que deben ser comprometidos con los estudiantes, 54% mantenerse en constante preparación y 50% tener una buena comunicación con estudiantes y padres de familia, siendo las tres características más relevantes.

Adicionalmente, 51% de los encuestados opina que deben ser evaluados por los logros alcanzados por los alumnos, 45% a través de instrumentos estandarizados y 26% por los mismos estudiantes. Un porcentaje menor, 8%, opina que no deben ser evaluados.

Respecto a la forma en que explican los docentes de sus hijos, el 66% de los padres de familia la valora como muy buena. Las regiones del país exhiben diferencias en esta evaluación. Mientras el 79% de los padres en Orinoquía-Amazonía tiene una percepción positiva, en el Pacífico el porcentaje es 41%.

Pregunta: ¿Cuáles factores son los tres más importantes para el buen desempeño académico de los estudiantes?

- 70% de los colombianos afirma que la forma en que los docentes explican, 45% el interés de los estudiantes por aprender, 33% la forma en que los profesores evalúan y el acompañamiento que reciben de los padres de familia, 29% los programas de mejoramiento de la calidad del gobierno nacional, 23% las instalaciones de las instituciones, entre otras.

Pregunta: ¿Cuáles son las principales características que debe tener un docente?

- 66% de los colombianos afirma que ser comprometido con los estudiantes, 54% mantenerse en constante preparación, 50% buena comunicación con estudiantes y padres, 45% estar abierto a preguntas generadas por los estudiantes, 42% manejar dinámicas de enseñanza, entre otras.

Pregunta: De las siguientes opciones, ¿cuáles considera que son las indicadas para evaluar a los docentes?

- 51% de los colombianos considera que los docentes deben evaluarse por los logros alcanzados por los alumnos, 45% por instrumentos estandarizados, 26% por los estudiantes y el 8% restante considera que no deben ser evaluados.

3.7. Comunidad educativa

El 33% de los colombianos considera que el acompañamiento de los padres de familia es uno de los factores más relevantes para el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

En este sentido, la encuesta encontró que la mayoría de los padres encuestados se vinculan a las instituciones educativas de los hijos en reuniones (61%) y entregas de notas (51%). En menor medida lo hacen en espacios como las escuelas de padres (20%) y bazares o recolecciones de fondos (14%).

Como consecuencia del tipo de interacciones que tienen con las instituciones, la mayoría de los padres conocen las asignaturas en que se destacan los niños, hacen seguimiento a los resultados de las evaluaciones y conocen los métodos de calificación de las instituciones. Sin embargo, solo 1 de cada 3 tiene conocimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) que enmarca el modelo pedagógico y las apuestas educativas de las instituciones. Además, el 26% no se vincula de ninguna forma a las instituciones educativas.

Pregunta: ¿En cuáles de las siguientes actividades de la institución educativa participa?

- El 61% de los padres de familia participa en las reuniones de padres de familia, el 51% en la entrega de notas y el 26% en ninguna de actividad.

Pregunta: En una escala de 1 a 6, donde 1 es nada de acuerdo y 6 totalmente de acuerdo, ¿qué tan de acuerdo esta con las siguientes afirmaciones respecto a la institución educativa? a) Conozco las asignaturas en las que destaca(n) quien(es) estudian en mi hogar, b) Conozco las asignaturas que se le dificultan a quien(es) estudian en mi hogar, c) Conozco los métodos de calificación que tiene la institución educativa, d) Hago seguimiento de los resultados en las evaluaciones de desempeño de quien(es) estudian en mi hogar, e) Conozco el Programa Educativo Institucional (PEI)

- El 76% de los padres de familia conocen en las que se destaca su hijo, el 73% hace seguimiento al resultado de las evaluaciones de sus hijos, el 73% conocen las asignaturas que se le dificultan a sus hijos y el 64% conoce los métodos que de evaluación y el 31% conoce el Programa Educativo Institucional (PEI).

3.8. Primera infancia

El 54% de los colombianos afirmó que la razón por la que los padres de familia envían a las niñas y los niños menores de 5 años a las instituciones educativas, centros de desarrollo o jardines infantiles es porque tienen que trabajar. Factores como el desarrollo físico y mental de los más pequeños o desarrollar sus proyectos de vida fueron respuestas menos frecuentes entre los encuestados.

Los colombianos también opinaron acerca de las actividades que deben hacer los más pequeños en estos espacios. Las más destacadas fueron jugar con 61%, actividades artísticas, 59% y actividades manuales, 57%.

Finalmente, vale la pena resaltar que el 41% de los padres de familia de los niños y las niñas por debajo de los 5 años que participaron en la encuesta afirmaron que los más pequeños permanecen la mayor parte del tiempo entre semana en hogares comunitarios, guarderías, jardines infantiles, centros de desarrollo o instituciones educativas. Esto quiere decir que el porcentaje restante se encuentra al cuidado de ellos mismos, otros familiares o empleados.

Pregunta: ¿A qué edad deberían entrar los niños y las niñas al sistema educativo?

- A los 5 años: 30%, 3 años: 22% y 4 años: 18%.

Pregunta: ¿Por qué se envía a los niños y niñas menores de 5 años a la institución educativa/centro/jardín?

- 54% porque los papás trabajan, 39% porque es importante para el desarrollo mental y físico, 33% porque es importante para su proyecto de vida, 33% porque mejora habilidades y desempeño, 33% porque crea hábitos y rutinas, 28% porque deben ser autónomos, 19% porque es lo normal, 18% porque aprendan a estar sin los papás y 7% porque es lo que dice la ley.

Pregunta: ¿Qué deben hacer los niños y niñas menores de 5 años al ir a la escuela/colegio/centro/jardín?

- 61% jugar, 59% actividades artísticas, 57% actividades manuales, 48% deporte, 44% hacer tareas, 33% leer y 23% hacer planas.

3.9. Posmedia

Los colombianos están de acuerdo en que la educación superior en el país debe ser gratuita con un 91% de respuestas afirmativas en este sentido. Las regiones del país se comportan de forma similar al agregado nacional, excepto Bogotá donde la proporción de quienes están de acuerdo con la afirmación desciende a 79%.

Al respecto, los resultados de la encuesta muestran que el 74% de los padres de familia quieren que los niños, niñas y jóvenes sigan estudiando después de terminar la educación media, pero un porcentaje más bajo, 58%, considera que lo más probable que pueda hacerlo.

Pregunta: ¿Qué opciones laborales tienen a futuro los niños, niñas y adolescentes de este municipio?

- 54% montar un negocio, 49% ser empleado y 39% trabajo informal o el rebusque.

Pregunta: Una vez finalice el colegio ¿qué le gustaría hacer a su hijo(a)?

- 74% seguir estudiando, 11% trabajar, 9% iniciar un negocio, 3% no sabe, 3% ir a vivir a otro lugar.

Pregunta: Una vez su hijo(a) finalice el colegio ¿Qué es lo más probable que pueda hacer?

- 58% seguir estudiando, 29% trabajar, 5% ir a vivir a otro lugar, 4% ni sabe, 4% iniciar un negocio.

3.10. Institucionalidad del sector educativo

El 50% de los colombianos desconoce qué hace el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y 47% el rol de las secretarías de educación. Además, cerca del 30% califica como muy mala la gestión de estas entidades. De la misma forma, 56% de los encuestados no tiene conocimiento de las evaluaciones que realiza el ICFES para saber cómo va el aprendizaje de los estudiantes, cifra que aumenta en las zonas rurales (73%) y para quienes pertenecen al nivel socioeconómico bajo (63%).

Pregunta: ¿Qué tanto conoce lo que hace cada una de las siguientes instituciones?

- Ministerio de Educación Nacional: 50% no conozco nada, 34% neutro y 15% conozco mucho

Pregunta: ¿Qué tanto conoce lo que hace cada una de las siguientes instituciones?

- Secretarías de educación: 47% no conozco nada, 36% neutro y 18% conozco mucho

Pregunta: ¿Cómo califica el desempeño del Ministerio de Educación Nacional?

- Muy malo: 27%, neutro: 51% y muy bueno: 21%.

Pregunta: ¿Cómo califica el desempeño de la Secretaría de Educación?

- Muy malo: 26%, neutro: 52% y muy bueno: 22%.