



Sistematización de la Experiencia de Comunidades de Aprendizaje en la Institución Educativa Eustaquio Palacios sede Celanese, Cali - Valle del Cauca

El objetivo específico de esta documentación es: Reconocer lo logrado en Comunidades de Aprendizaje (CdA) y recuperar la memoria de lo que se ha puesto en marcha para alcanzar dichos logros en cada institución educativa.



Población participante

Institución Educativa Eustaquio Palacios sede Celanese, Cali			
Directiva:	Nathalie García	Código DANE:	17600100181804
Correo institucional:	rectoraencargoeustaquio@gmail.com	Grados:	Básica primaria, básica secundaria y educación media.
Jornada/Área:	Diurna	Número de estudiantes:	20
Número de docentes:	2	Población educativa participante en la Sistematización	Grupo promedio de 10 estudiantes, familiares, profesoras y profesores.
Número de familiares:	36		
Sede Educativa que participa en la Sistematización:	Celanese		

Mes y año en que la sede inicia CdA:	Octubre-Diciembre 2015
Período de Sistematización de la experiencia :	Agosto a diciembre del 2019
Equipo Sistematizador a cargo del diseño, recolección de información y primera producción textual:	Corporación Otra Escuela: Angela Mejía y Santiago González Álvarez
Equipo de apoyo en la gestión con las sedes educativas:	Formadora Líder de CdA: Jessica Erazo y Mauricio Varela
Equipo editor y elaboración de texto:	Manuela Sandoval y Mauricio Varela



Experiencia observada

Comunidades de Aprendizaje, se integra por una serie de Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) que ayudan a superar las desigualdades y contribuyen a mejorar los resultados de aprendizaje, independientemente del contexto en el que se realicen desarrollo¹. Se caracterizan por la implementación del enfoque del Aprendizaje Dialógico, el cual estimula el aumento de interacciones del individuo y su entorno social en el marco de un conjunto de principios pedagógicos orientados a la transformación educativa y cultural con criterios de equidad e inclusión social. Los Principios del Aprendizaje Dialógico son: el Diálogo Igualitario, la Inteligencia Cultural, la Transformación, la Creación de Sentido, la Solidaridad, la Dimensión Instrumental (competencias académicas) y la Igualdad de Diferencias. (Véase en Aubert, García, Racionero, 2009).

Teniendo como punto de partida el trayecto histórico de Comunidades de Aprendizaje en la Institución Educativa Eustaquio Palacios, sede Celanese, sus integrantes optaron por sistematizar las transformaciones educativas a partir de la vivencia de una de las Actuaciones Educativas de Éxito: Participación Educativa de la Comunidad. A continuación una definición resumida²:

Participación Educativa de la Comunidad: Para garantizar el éxito educativo de todas y todos los estudiantes, se promueve que las familias y la comunidad se involucren directamente en los procesos y espacios de aprendizaje de la escuela, inclusive en las aulas de clase. Los familiares y la comunidad participan también en las decisiones que se refieren a la educación de sus hijos e hijas.

Esta actuación se concreta de las siguientes maneras:

En una Comunidad de Aprendizaje la transformación escolar es liderada por una comisión gestora y varias comisiones mixtas. La primera, está integrada por el equipo directivo de la sede educativa y representantes de cada una de las comisiones mixtas de trabajo. Por su parte, las comisiones mixtas son agrupaciones conformadas por profesores, familiares, voluntarios y estudiantes y están encargadas de llevar a cabo las transformaciones decididas por la escuela.³ Aprobadas por el consejo escolar, las comisiones tienen autonomía para planificar, implementar y evaluar todas aquellas prioridades decididas de manera consensuada. Algunos ejemplos de comisiones mixtas son: biblioteca, formación, voluntariado, convivencia, infraestructura, ambiental, etc.

Grupos Interactivos: Consiste en la conformación de subgrupos de cuatro o cinco personas en cada aula (de la forma más heterogénea posible en lo que respecta a género, idioma, motivaciones, nivel de aprendizaje y origen cultural). A cada grupo se le asigna una actividad y una persona de la familia quien se integra voluntariamente para promover el diálogo igualitario entre quienes participan. Luego hay rotaciones de los grupos para cumplir con nuevos retos de aprendizaje.

Tertulias Dialógicas: Se trata de la construcción colectiva de significado y conocimiento a través del diálogo sobre las mejores creaciones de la humanidad en disciplinas como la literatura, el arte o la música. Con las estas tertulias, se pretende la aproximación directa de los estudiantes –sin distinción de edad, género, cultura o capacidad– a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo.

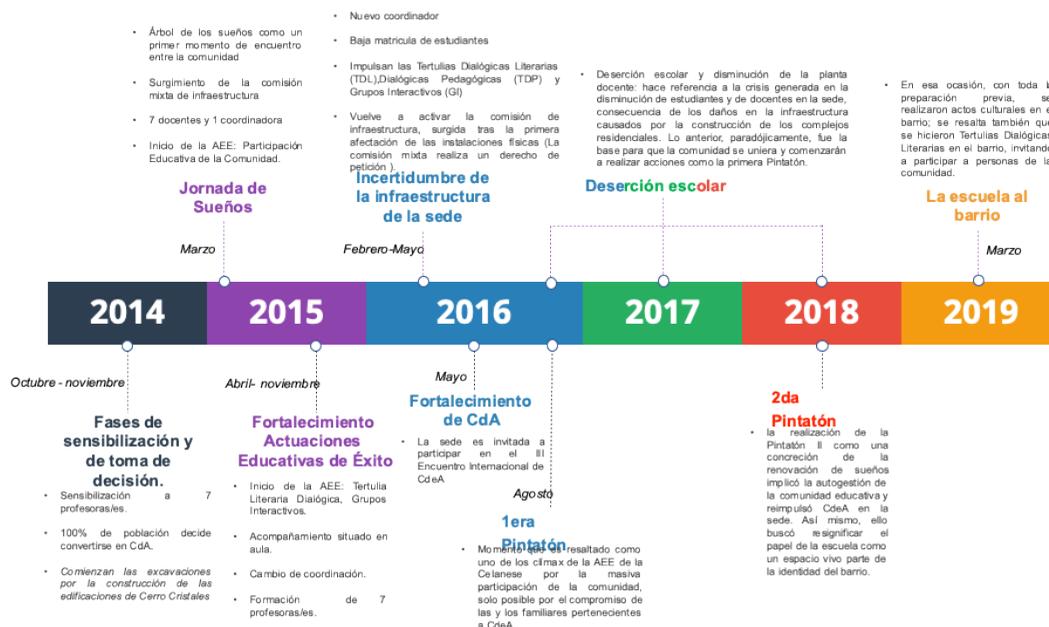
Formación de Familiares: Por esta vía, las familias conocen y aprenden cómo pueden participar en las Actuaciones Educativas de Éxito. También desarrollan comprensiones y capacidades que responden a sus intereses de formación y a su realización personal o social.

¹ Identificadas como conclusión de la investigación INCLUD-ED: Estrategias para la inclusión y la cohesión social desde la educación en Europa (2010).

² Las Actuaciones Educativas de Éxito están disponibles en <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es>

³ Comunidades de Aprendizaje inicia con una serie de momentos formativos y de participación entre los que se encuentra la Fase de los Sueños. Ésta tiene por objetivo que la población escolar, en su conjunto (madres, padres, directivas, estudiantes y profesorado), participen en jornadas lúdicas para definir la escuela que desean; esto concluye en la identificación, priorización y planificación de las transformaciones a seguir.

Resultados de la Sistematización de CdA de la IE Eustaquio Palacios, sede Celanese



Linea de tiempo del proceso de implementación de CdA

Transformaciones generadas a partir de Comunidades de Aprendizaje



Primera transformación: Participar en la Fase de los Sueños permitió que la comunidad educativa encontrara sentido y compromiso para involucrarse en la transformación educativa.

Entre las primeras transformaciones reconocidas por el equipo sistematizador de la sede Celanese, se encuentra la participación amplia y comprometida de la población escolar, familiar y comunitaria a partir de la Fase de los Sueños. Cumplidas dos jornadas desde el momento que la sede decidió consolidarse como una comunidad de aprendizaje (La primera en 2015 y la segunda en 2018), son visibles los cambios en cómo la institución y la comunidad estrecharon sus vínculos para aunar esfuerzos de manera solidaria e incluyente. Esto se hizo posible porque quienes participaron tuvieron la opción de incluir su voz tanto en la comprensión de las necesidades de mejoramiento como en las proyecciones y en las decisiones para su superación.

Estas jornadas se caracterizaron porque a través de una metáfora, la comisión responsable, organizó una serie de actividades lúdicas orientadas a la identificación de sueños o ideales educativos por parte de todas y todos, sin excepción; este potencial creativo e integrador, así como la relevancia en la convocatoria, impulsó la apertura de la escuela a la comunidad la cual respondió con el mismo interés y compromiso. A continuación, un resumen que presenta los hitos de participación:

Tabla. Hitos de la Participación Educativa de la Comunidad en la Sede Celanese

Hitos de la sede educativa	Objetivo y participantes	Descripción
1era Jornada de la Fase de los Sueños: Árbol de los Sueños I	En marzo del 2015 participaron alrededor de 80 personas en la jornada de Sueños, fue la primera oportunidad para reunir a la comunidad educativa con base en el sueño comun de fortalecer la sede.	Entre los sueños que resultaron de esta jornada, se destacan: el embellecimiento de la sede y el fortalecimiento de la relación entre las profesoras (es) y la comunidad.
2da Jornada de la Fase de los Sueños: Árbol de los Sueños II	En febrero del 2017, alrededor de 50 personas retomaron la jornada de sueños con la metáfora del árbol; ésta tuvo un ambiente festivo y alegre reafirmandose la identidad y el interés por continuar el trabajo en comunidad	Para este año, la disminución de la matrícula era evidente, pero esta jornada de sueños permitió unir más a las familias y a los profesores para tomar acciones conjuntas en defensa de la sede..
1era y 2da jornada de la “Pintatón”	La pintatón fue una estrategia de mejoramiento locativo e integración de la comunidad educativa que se realizó en ocasiones con la participación de cerca de 40 personas (2016 y 2018); se consolidó como un espacio fundamental para sentir como propia la sede educativa y para unirse como comunidad.	Se trata de un espacio de autogestión de la comunidad y los profesores; los insumos de mejoramiento fueron logrados por la incidencia de la comunidad educativa y el trabajo solidario de organizaciones aliadas.

Fuente: Sistematización de Experiencias, año 2019

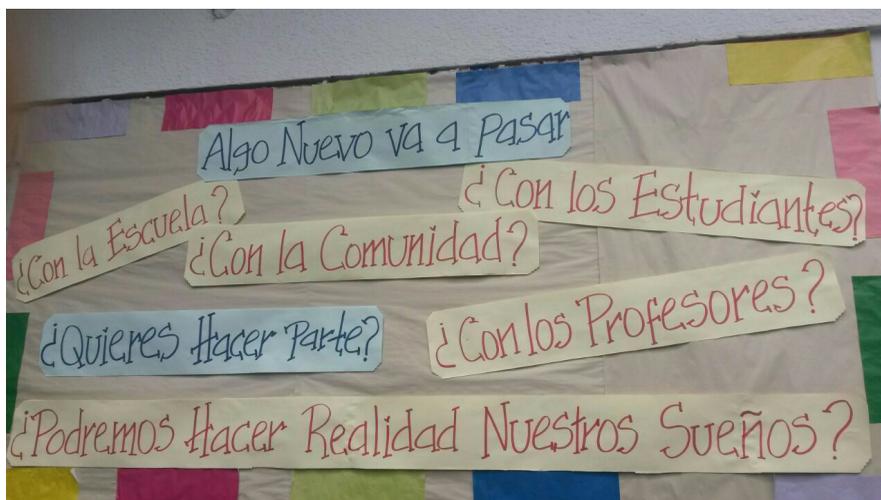
En igual medida, haber contado con la participación de estudiantes, familiares y docentes en condiciones de igualdad y hacia un mismo propósito, marcó una pauta de horizontalidad en la forma en cómo se venía relacionando la comunidad educativa; esto significa, que al momento de dar oportunidad y misma importancia para que tanto estudiantes como familias, directivas y profesorado, expresaran sus sueños, se inició la vivencia del principio del Diálogo Igualitario.

Este proceso, documentado también en los informes anuales de seguimiento desde 2016⁴, puso en evidencia cómo la activación permanente de Fase de los Sueños permitió reanimar la vida escolar, especialmente, luego de sucesos críticos experimentados por el centro educativo. De una parte, resultó ser una estrategia clave para retomar acciones apenas finalizó el prolongado paro nacional del magisterio (año 2017), pues la población se encontraba dispersa, sin comunicación y sin lograr trabajo conjunto.

Por otra parte, el establecimiento educativo fue rodeado de nuevas construcciones que afectaron notablemente su infraestructura; esto condujo a las entidades oficiales a recomendar el traslado de estudiantes y consecuentemente, a que se disminuyera la matrícula por opción de algunas familias (finales del año 2016). Al respecto, la comunidad escolar, unida en sus sueños y en sus propósitos solidarios para no afectar a muchos estudiantes de la zona, despertó especial interés por lograr mantener la ubicación y la existencia de la sede educativa a partir de la gestión locativa y tratando de movilizar las autoridades en la materia. No obstante, en atención a los daños físicos de la sede, ésta fue oficialmente cerrada en el año 2019 (se cerraron las matrículas).

⁴ Fundación Empresarios por la Educación. 2016, 2017, 2018.

A pesar de ello, las jornadas de los sueños y la propuesta de Comunidades de Aprendizaje en su conjunto, fortalecieron el interés y el despliegue de capacidades organizativas para que la comunidad escolar encontrara, de manera autónoma y deliberativa, sus propios sentidos sobre el presente y el futuro de la acción educativa y sobre el rol que cada población puede llevar adelante; a partir de principios como la Transformación, la Solidaridad y el Diálogo Igualitario, entre otros, la comunidad, la familia y la escuela se unieron para transformar la “cultura de la queja” y la indiferencia en la cultura de las posibilidades.



Convocatoria de estudiantes a familias para realizar la Jornada de los Sueños de la sede educativa Celanese. Cali, 2015. Foto: Olga Lucía Parga R

En palabras de la voluntaria Érica Arteaga:

“ jornada de los sueños me dio mucha alegría porque es ver a toda la comunidad feliz y unidad para defender la escuela”

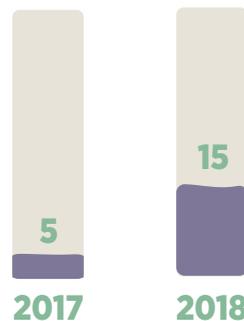
Madre de estudiante IE Eustaquio Palacios sede Celanese Testimonio tomado de: Sistematización de Corporación Otra Escuela, Cali, 2 de septiembre de 2019



Segunda transformación: La diversidad en las posibilidades de participación de Comunidades de Aprendizaje, posibilitó la vinculación de más familias y la creación de un ambiente favorable para la convivencia y el aprendizaje.

Entre los resultados más visibles tras dos años de implementación de Comunidades de Aprendizaje en la sede Celanese, sobresale el aumento en la cantidad y la calidad de la vinculación de familiares y voluntarios; Es ésta una de las transformaciones que destaca la población escolar que participó en el proyecto y en la sistematización. **Al respecto, el informe de seguimiento anual del proyecto, expone que del año 2017 al 2018, hubo un aumento de 5 a 15 personas voluntarias que se vincularon a actividades de aula.**⁵ En igual sentido, para este mismo período, se refleja una vinculación de cerca de 70 familiares y voluntarios quienes participaron en actividades de gestión escolar y en comisiones mixtas.

N. de personas voluntarias en gestión escolar



Fuente: Informe anual de seguimiento 2017 - 2018

Aunque se ha mencionado que la Participación Educativa de la Familia inicia y tiene especial sentido en la Fase de los Sueños, ésta se desarrolla en el conjunto de actuaciones educativas que componen Comunidades de Aprendizaje. Entre éstas, la población escolar de la sede Celanese, optó por la realización de Grupos Interactivos y Tertulias Dialógicas Literarias. Ambas, caracterizadas por el aumento de interacciones que posibilitan mejores aprendizajes y mejor convivencia.

Dada la diversidad de actuaciones, son varias las perspectivas de la transformación escolar; de una parte, al implicarse directamente en las actividades de aula y con prácticas como la lectura, las familias reconocieron su propio potencial para aportar a los aprendizajes de sus hijos (as); también presenciaron y valoraron los esfuerzos pedagógicos que asumían diariamente los maestros (as), logrando con ello, relacionarse de forma más empática y solidaria.

⁵ Fundación Empresarios por la Educación, Informe de Seguimiento Marco Cero, 2017 - 2018.

Los (as) estudiantes por su parte, evidenciaron especial interés al contar con sus familias y con voluntarias (os) en las aulas y en la escuela. Su presencia y su rol para fomentar el ejercicio de los Principios del Aprendizaje Dialógico, aportaron a lograr mejor disposición y mayor cooperación entre compañeros (as) al momento de realizar las actividades académicas. Todo ello, configurándose en una oportunidad para que las profesoras (es) a cargo, pudiesen ampliar contenidos o atender las necesidades específicas de aprendizaje.

Incluso, la motivación de los estudiantes al experimentar estas nuevas formas para construir conocimiento a la vez que interactuaban, hizo que ellos mismos insistieran en convocar a sus familiares para que participaran en las actividades de la escuela y del aula. Las familias, en consideración de tales experiencias, abrieron más oportunidades y actitudes para el diálogo en sus hogares y lograron un mayor sentido de pertenencia por la escuela.

En palabras de la profesora
Ana Yibi:



Jornada de Pintatón II, de la sede
educativa Celanese.
Cali, mayo de 2018.
Foto: Andrés Cuervo- Recuervo

“La realización de la Pintatón II como una concreción de la renovación de sueños, implicó la autogestión de la comunidad educativa y reimpulsó CdA en la sede. Así mismo, ello buscó resignificar el papel de la escuela como un espacio vivo parte de la identidad del barrio”

Profesora IE Eustaquio
Palacios sede Celanese
Testimonio tomado de:
Jornada de Pintatón II, de la
sede educativa Celanese.
Cali, mayo de 2018.



Tercera transformación: La construcción dialógica del proyecto educativo comunitario de la sede Celanese, permitió el empoderamiento de la población participante y el desarrollo de capacidades para la autogestión.

A través de acciones como la planeación conjunta, la coordinación de las actividades acordadas y la creación de posibilidades para hacer realidad los objetivos colectivos, la comunidad educativa vivenció el despliegue de sus capacidades para la autogestión y la transformación de sus contextos. Esto último, especialmente inspirado en la apuesta educativa que trae consigo Comunidades de Aprendizaje, pues a partir de las Fases de Transformación y las Actuaciones Educativas de Éxito, se dispusieron espacios de encuentro y se plasmaron los anhelos de mejoramiento por parte del estudiantado, las familias, las/los profesores, las directivas y comunidad.

De este modo, los encuentros de gestión comunitaria en la sede Celanese, se caracterizaron por la vivencia de Principios como la Inteligencia Cultural, la Solidaridad y el Diálogo Igualitario; esto es, por la apertura a los aportes de todos (as) en las reuniones, por un ánimo de colaboración para cumplir los propósitos colectivos y por la puesta de múltiples capacidades y saberes para poner en marcha la planeación conjunta.

Resultado de ello, es que ante las posibilidades de cierre de la sede educativa (2017), la comisión gestora, integrada por estudiantes, familiares, voluntarios y profesoras, a partir de cronogramas específicos, logró desplegar todas sus fortalezas y recursos para movilizar la comunidad educativa y barrial en torno a la defensa de su espacio; realizaron acciones como rifas, lograron donaciones, dispusieron su fuerza de trabajo pintando, cocinando, convocando por múltiples medios y comunicándose activamente mediante volantes o impresos.

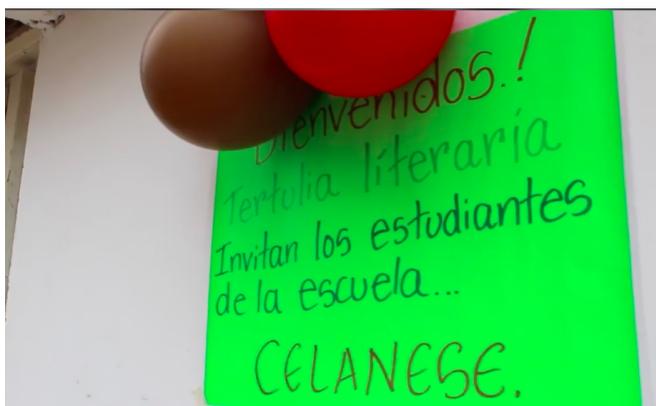
Linea de tiempo sede Celanese
tomado de: Sistematización de
Corporación Otra Escuela, Cali,
6 de septiembre de 2019
Foto:Mauricio Varela

Junto con la creación de un ambiente incluyente, otro elemento fundamental para el logro de este despliegue, fue el vínculo histórico e identitario entre la familia y la sede Celanese. De acuerdo con la sistematización de la experiencia llevada a cabo por Corporación Otra Escuela, “es visible cómo la historia de la sede en el barrio está estrechamente relacionada con las historias de las personas de la comunidad, muchas madres de familia resaltan haber estudiado en la escuela y exponen [cómo este lazo de valoración y de pertenencia se convirtió] en un compromiso por su defensa” (2019)

Siguiendo con los logros de la autogestión, otro hecho importante para la población, refiere a la consecución de aliados comprometidos con la transformación social y educativa; se involucraron organizaciones diversas como la Fundación SIDOC, grupo de la tercera edad, Junta de Acción Comunal, Colectivo de Soñadores Siloé, profesionales de la Universidad del Valle, entre otros. Algunos aportaron con su acompañamiento y otros con recursos o con insumos.

Al respecto, resultó fundamental el apoyo de la Fundación Empresarios por la Educación a través de la profesional Jessica Erazo, Formadora Líder del proyecto Comunidades de Aprendizaje. Su compromiso con la comuna 20 y con la defensa de la sede permitió, entre otras cosas, que líderes sociales y juveniles se vincularan al proceso. Entre ellos, Steven Ospina, expresa: “Jessica Erazo me echó el cuento de lo que era Comunidades de Aprendizaje y yo no le puse mucha atención a ese tema. Pero luego, ya cuando comenzó ella a contarme sobre las tertulias, yo me acerqué a una reunión y ya estaban pensando en defender la escuela. Y entonces me acerqué para aportar con la experiencia organizativa que uno tiene, de los temas de las organizaciones sociales, de los colectivos que nos movemos en la comuna, de Soñadores Siloé” (Recuperado de Sistematización de Experiencias de Otra Escuela, 2019).

En adelante, y aunque fue inminente el cierre de la sede educativa, estas capacidades de autogestión, se han convertido en la raíz para crear nuevas experiencias de transformación colectiva o en la fuente para responder creativamente a las situaciones del contexto. Así, una vez se abrieron otras necesidades educativas, la comunidad y las personas en su individualidad (en sus nuevos caminos), estaban activas e interactuando para lograr alternativas autónomas, dialógicas e incluyentes.



Reportaje audiovisual de la Participación Educativa de la Comunidad en el marco de la Jornada de Pintatón II, de la sede educativa Celanese.

Cali, 17 marzo de 2019.

Foto: Soñadores Siloé