



Sistematización de la Experiencia de Comunidades de Aprendizaje en la Institución Educativa Eustaquio Palacios Sede Luis López de Mesa, Cali - Valle del Cauca

El objetivo específico de esta documentación es: Reconocer lo logrado en Comunidades de Aprendizaje (CdA) y recuperar la memoria de lo que se ha puesto en marcha para alcanzar dichos logros en cada institución educativa.



Población participante

| IE Educativa Eustaquio Palacios Sede Luis López de Mesa | | | |
|---|--|--|---|
| Rectora: | Nathalia García | Código DANE: | 176001004841 |
| Correo institucional: | rectoraencargoeustaquio@gmail.com | Grados: | Básica primaria |
| Jornada/Área: | Diurna | Número de estudiantes: | 190 |
| Número de docentes: | 6 | Población educativa participante en la Sistematización | Grupo de 6 docentes y la coordinadora de la sede |
| Número de familiares: | 150 | | |
| Sede Educativa que participa en la Sistematización: | Celanese | | |

| | |
|--|---|
| Mes y año en que la sede inicia CdA: | Noviembre 2015 |
| Período de Sistematización de la experiencia : | Agosto a diciembre del 2019 |
| Equipo Sistematizador a cargo del diseño, recolección de información y primera producción textual: | Corporación Otra Escuela: Angela Mejía y Santiago González Álvarez |
| Equipo de apoyo en la gestión con las sedes educativas: | Formadora Líder de CdA: Jessica Erazo y Mauricio Varela |
| Equipo editor y elaboración de texto: | Formadora Líder de CdA: Jessica Erazo Manuela Sandoval |



Experiencia observada

Comunidades de Aprendizaje, se integra por una serie de Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) que ayudan a superar las desigualdades y contribuyen a mejorar los resultados de aprendizaje, independientemente del contexto en el que se realicen desarrollo . Se caracterizan por la implementación del enfoque del Aprendizaje Dialógico, el cual estimula el aumento de interacciones del individuo y su entorno social en el marco de un conjunto de principios pedagógicos orientados a la transformación educativa y cultural con criterios de equidad e inclusión social. Los Principios del Aprendizaje Dialógico son: el Diálogo Igualitario, la Inteligencia Cultural, la Transformación, la Creación de Sentido, la Solidaridad, la Dimensión Instrumental (competencias académicas) y la Igualdad de Diferencias. (Véase en Aubert, García, Racionero, 2009).

Teniendo como punto de partida el trayecto histórico de Comunidades de Aprendizaje en la Institución Educativa Eustaquio Palacios, sede Luis López de Mesa, sus integrantes optaron por sistematizar las transformaciones educativas a partir de la vivencia de la Actuación Educativa de Éxito: Tertulias Dialógicas Literarias. A continuación una definición resumida :

Tertulias Dialógicas: Se trata de la construcción colectiva de significado y conocimiento a través del diálogo sobre las mejores creaciones de la humanidad en disciplinas como la literatura, el arte o la música. Con las estas tertulias, se pretende la aproximación directa de los estudiantes –sin distinción de edad, género, cultura o capacidad– a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo.



Resultados de la Sistematización de CdA de la IE Multipropósito, sede Luis López de Mesa



Transformaciones generadas a partir de Comunidades de Aprendizaje



Primera transformación: Las Tertulias Dialógicas Literarias - TDL permiten reconocer y dimensionar las realidades personales, familiares y sociales de la comunidad educativa.

La implementación progresiva de las TDL ha posibilitado un ejercicio comunicativo en el que las (os) participantes de la sede Luis López de Mesa, dan cuenta de sus motivaciones, sus emociones y sus pensamientos; cada vez que relacionan su vida con los textos leídos y se han animado a compartir sus opiniones, confían al grupo parte de su historia de vida y de su contexto familiar. Esto, ha despertado especial interés en quienes escuchan, pues se establece un camino para conocer más profundamente a sus pares, profesores y familiares.

En el tiempo, los relatos se han nutrido de mayores habilidades narrativas y mayores disposiciones para dialogar; entre más apertura en socializar los relatos de vida, se ha logrado mayor reciprocidad en la escucha por parte del grupo, es decir, se han construido relaciones más empáticas e inclusivas.

De acuerdo con el equipo sistematizador de la sede, este avance en las narraciones, fue posible gracias a la decisión institucional de otorgar una frecuencia definida a la realización de las TDL; así, la historia y la propia experiencia de mejoramiento, permitió que la comunidad educativa vivenciara y reconociera los aportes de la Actuación Educativa de Éxito y con ello, que encontrara la oportunidad y los fundamentos prácticos para incluirla en la programación curricular. Actualmente, las tertulias se realizan cada ocho días en cada uno de los grados de la sede; todos los jueves desde las 7:30 de la mañana, se escuchan relatos e historias de vida en una parte del sector San Martín de la comuna 20.

De esta manera, se hace evidente el fortalecimiento de las habilidades comunicativas a la vez que van creciendo relaciones de mutua consideración y proximidad en todos quienes participan. Al respecto, los relatos de las maestras dan cuenta del acercamiento que tanto ellas como el grupo de estudiantes tuvieron entre sí, para comprender a la luz de la literatura, los acontecimientos cotidianos en cada uno de sus contextos.

En este ambiente de confianza y de conversación, la comunidad educativa ha construido también visiones que trascienden la esfera de lo personal y dejan ver el mundo social de cada participante; esto significa el reconocimiento amplio de las realidades cotidianas y contextuales frente al barrio y la ciudad. Los estudiantes, por ejemplo, a la luz de la literatura, van reflexionando sobre las condiciones económicas, culturales, políticas que les acontece y que acontece en sus territorios; dimensionan allí su rol y los actores que deberían implicarse en su transformación.

En conclusión, esta escuela encontró en esta AEE, una metodología certera para promover el gusto por la lectura, así como el desarrollo de **competencias de lectura y escritura** en los estudiantes; son visibles sus competencias de argumentación, pensamiento crítico, intertextualidad, entre otras.

También se han desarrollado **competencias socioemocionales** como la empatía, la solidaridad, la toma de perspectiva. Las interacciones dialógicas, el ambiente de respeto y escucha, la rotación en el uso de la palabra y el animar a las personas que no suelen intervenir, son factores que fomentan la participación y contribuyen también a la mejora de autoestima y autonomía.



Tertulia dialógica literaria del texto “Alicia en el país de las maravillas” IE Eustaquio Palacios -sede Luis López de Mesa Comunidades de Aprendizaje.
Cali, mayo de 2019
Foto: Jessica Erazo

En palabras de la docente Dalila:

“Cuando llegaron los libros, yo estaba en cuarto, yo me preguntaba, bueno, Julio Verne es muy buen escritor, pero yo decía, este libro: La Vuelta al Mundo en Ochenta Días, ¿cómo hago para que a los niños les guste? entonces comencé. No es un libro que te llame mucho la atención, pero es un libro que tiene muchas vivencias cotidianas con nosotros mismos. Entonces por ahí me les metí”

Dalila Ceballos
Maestra, IE Eustaquio Palacios.
Sede Luis López de Mesa.
Septiembre de 2019. Cali -
Colombia



Segunda transformación: Insistir, persistir y resignificar. Unirse en un propósito común, persistir en su anhelo de mejoramiento y lograr Creación de Sentido sobre las Actuaciones Educativas de Éxito - AEE, han permitido la transformación educativa de la sede Luis López de Mesa.

Al explorar la historia de transformación en la sede, se hizo evidente cómo el grupo de docentes tenía ya unas búsquedas pedagógicas y un anhelo de cambios alineados con los propósitos, los fundamentos y las metodologías de Comunidades de Aprendizaje; por esta razón, cuando el proyecto tuvo lugar en la comunidad educativa, existía la motivación y el interés para empezar con las gestiones necesarias

En adelante, las principales transformaciones empezaron con el cambio de paradigmas: las docentes, de creer que lograr cambios era algo muy utópico, pasaron a vivirlos día a día por medio de la implementación de las diferentes AEE. Las maestras se atrevieron a implementar Comunidades de Aprendizaje, y se dieron cuenta que los estudiantes se animaban más y mejoraban su desempeño académico y su convivencia; abrieron también las puertas de la escuela a madres y padres, significando esto mayor participación en el proceso educativo de sus hijos y más ayuda en el mejoramiento de las necesidades de la sede.

Entre los desafíos inherentes a estas transformaciones, cabe resaltar la complejidad de articular las actuaciones educativas al mundo institucional; en principio, éstas se dieron de forma esporádica o al margen de los planes de estudio, implicando que su impacto en la vida escolar fuese igualmente parcial o irrelevante.

El trabajo conjunto y reflexivo de las maestras, les ha permitido comprender la importancia de la frecuencia semanal en la implementación de las tertulias y en ese sentido han logrado posicionar la AEE como un vehículo que permite dimensionar y organizar las prácticas pedagógicas de la sede. Incluso, esto ha sido motivo para reconocer la potencialidad de los Principios del Aprendizaje Dialógico tanto en las tertulias como en otras actividades escolares (en el aula y por fuera de ella).

Frecuencia de implementación de las AEE – Años 2016 y 2019

| Grado Escolar | Tertulia Dialógica Literaria | | | |
|-------------------|------------------------------|-----------|-----------|---------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Transición | Mensual | Quincenal | Quincenal | Semanal |
| Primero | Mensual | Quincenal | Semanal | Semanal |
| Segundo | Mensual | Quincenal | Semanal | Semanal |
| Tercero | Mensual | Quincenal | Semanal | Semanal |
| Cuarto | Mensual | Quincenal | Semanal | Semanal |
| Quinto | Mensual | Quincenal | Semanal | Semanal |

Fuente: Elaboración propia con base en procesamiento de informes de monitoreo 2017 y 2019

Esta capacidad reflexiva, la disposición frente a la propuesta pedagógica y el ejercicio de formación, refleja que la apropiación y la efectividad del proyecto es posible cuando se logra el Principio de Creación de Sentido. Una vez se comprenden los fundamentos de la práctica pedagógica y una vez ésta se hace realidad, no solo se visibilizan cambios, sino que adquiere sentido y relevancia en la vida escolar.

En palabras de la docente Gloria:



Tertulia Dialógica Pedagógica entre sedes del texto “El Amor en la Sociedad del Riesgo” – IE Eustaquio Palacios – sede Luis López de Mesa Comunidades de Aprendizaje. Cali, mayo de 2018
Foto: Jessica Erazo

“Teníamos gran expectativa y nos llamó la atención el paso a paso que se debía llevar al realizar la Tertulia Dialógica Pedagógica; además avanzamos en la parte profesional al intercambiar experiencias entre las compañeras, porque fortalecimos el uso de la palabra y el respeto por la opinión de la otra. Sentimos también un poco de preocupación por el reto que se estaba acercando al pensar en hacer esto con los niños y las niñas, ya que no es fácil lograr su atención permanente porque en ese momento no estaban habituados a esto”

Gloria Beltrán
Maestra, IE Eustaquio Palacios. Sede Luis López de Mesa.
Septiembre de 2019



Tercera transformación: Comunidades de Aprendizaje favorece el desarrollo de ambientes incluyentes y participativos, los cuales posibilitan mayor sentido de identidad y de pertenencia con la sede educativa.

Entre las innovaciones logradas a partir de la vivencia de Comunidades de Aprendizaje, se encuentra la participación diversa y creciente de madres, padres y voluntarios de la comunidad escolar. Esta vinculación se caracteriza porque además de asistir a las acostumbradas entregas de boletines, los familiares se integran a actividades de aula (Grupos Interactivos), conocen y se implican en la lectura de textos que hacen sus hijas (os) con motivo de las tertulias y se involucran en encuentros educativos para poder incluir su voz y sus propuestas de mejoramiento.

En su conjunto, esta participación va aumentando y enriqueciéndose cuando la institución educativa ofrece diferentes espacios de participación, cuando se les convoca de manera activa, se les hace sentir que son escuchados y que su labor es importante para la escuela.

En igual sentido, observar que la población de estudiantes vivencia metodologías innovadoras que generan resultados y que son incluyentes para que todos y todas puedan desarrollarse en integridad, hace que muchas madres y padres valoren los esfuerzos del equipo docente y manifiesten sentir orgullo de que sus hijos (as) estudien en la sede educativa.

También sucede que los principios y las metodologías de CdA van llegando a casa de muchas maneras: las familias relatan que hay un interés despierto por aprender a respetar las diferencias, hay una búsqueda por argumentar, disponerse a escuchar los argumentos y valorar las distintas opiniones; hay interés en saber cómo van los procesos académicos (en especial la lectura) y cómo va la convivencia. Hay mayor auto-observación sobre cómo acompañar y mejorar el proceso educativo desde el rol de la familia.

Así pues, se observan dos factores claves que hacen que la comunidad educativa genere sentido de pertenencia con la sede educativa e identidad con la apuesta pedagógica de Comunidades de Aprendizaje. El primero, la inclusión y la valoración de la familia a través de diversas acciones y de ambientes basados en el Principio de Inteligencia Cultural. El segundo, el reconocimiento colectivo de las transformaciones que viven los niños y las niñas a través de las Actuaciones Educativas de Éxito.

Estos factores se mantienen a pesar de las condiciones externas que han afectado la motivación y la perspectiva de crecimiento de la comunidad educativa. Tal como se relata en la historia de la sede, desde el año 2018, disminuyó el número de estudiantes matriculados dado que las autoridades educativas optaron por mantener una sola jornada en horas de la mañana. Para parte de la población de este territorio, esto significó perder la oportunidad de estudiar en la jornada de la tarde. Aunque esto resultó en una presión constante para las maestras, las estrategias y el fomento de los aprendizajes a través de las AEE, les ha permitido coexistir con la comunidad y fortalecer su estima y su identidad con la escuela y con sus apuestas pedagógicas.



Jornada de la frijolada en donde se recolectaron recursos con apoyo de la comunidad y las familias para cumplir sueños de infraestructura de la sede IE Eustaquio Palacios, sede Luis López de Mesa Comunidades de Aprendizaje.
Cali, mayo de 2019
Foto: Jessica Erazo

En palabras de la docente Gloria:

“Nos quejamos mucho de que las familias no acompañan a sus hijos, pero con las actividades de CdA nos hemos dado cuenta de que ellos están interesados en participar en las actividades de la escuela; en la frijolada, por ejemplo, hubo asistencia masiva y una colaboración enorme de padres y madres”

Gloria Beltrán
Maestra,
IE Eustaquio Palacios, sede Luis López de Mesa
Septiembre de 2019.