



Sistematización de la Experiencia de Comunidades de Aprendizaje en la Institución Educativa Santa Fé, Cali - Valle del Cauca

El objetivo específico de esta documentación es: Reconocer lo logrado en Comunidades de Aprendizaje (CdA) y recuperar la memoria de lo que se ha puesto en marcha para alcanzar dichos logros en cada institución educativa.



Población participante

Institución Educativa Santa Fé			
Directiva:	Arleison Arcos	Código DANE:	176001006071
Correo institucional:	ie_santafe@semcali.gov.co	Grados:	Básica primaria, básica secundaria y educación media.
Jornada/Área:	Diurna	Número de estudiantes:	1866
Número de docentes:	68	Sedes Educativas que la integran:	4
Número de familiares:	ND	Población educativa participante en la Sistematización	Grupo promedio de 15 estudiantes, familiares, profesoras y profesores.
Sede Educativa que participa en la Sistematización:	Sede Central		

Mes y año en que la sede inicia CdA:	2017
Período de Sistematización de la experiencia :	Agosto a diciembre del 2019
Equipo Sistematizador a cargo del diseño, recolección de información y primera producción textual:	Corporación Otra Escuela: Angela Mejía y Santiago González Álvarez
Equipo de apoyo en la gestión con las sedes educativas:	Formadora Líder de CdA: Ana Fernanda Bueno
Equipo editor y elaboración de texto:	Formadora Líder de CdA: Ana Fernanda Bueno Manuela Sandoval



Experiencia observada

Teniendo como punto de partida el trayecto histórico de Comunidades de Aprendizaje en la Institución Educativa Santa Fe, sus integrantes optaron por sistematizar las transformaciones educativas a partir de la vivencia de tres Actuaciones Educativas de Éxito (AEE): Tertulias Dialógicas Literarias (TDL), Grupos Interactivos (GI) y Formación a Familiares (FF). A continuación una definición resumida:

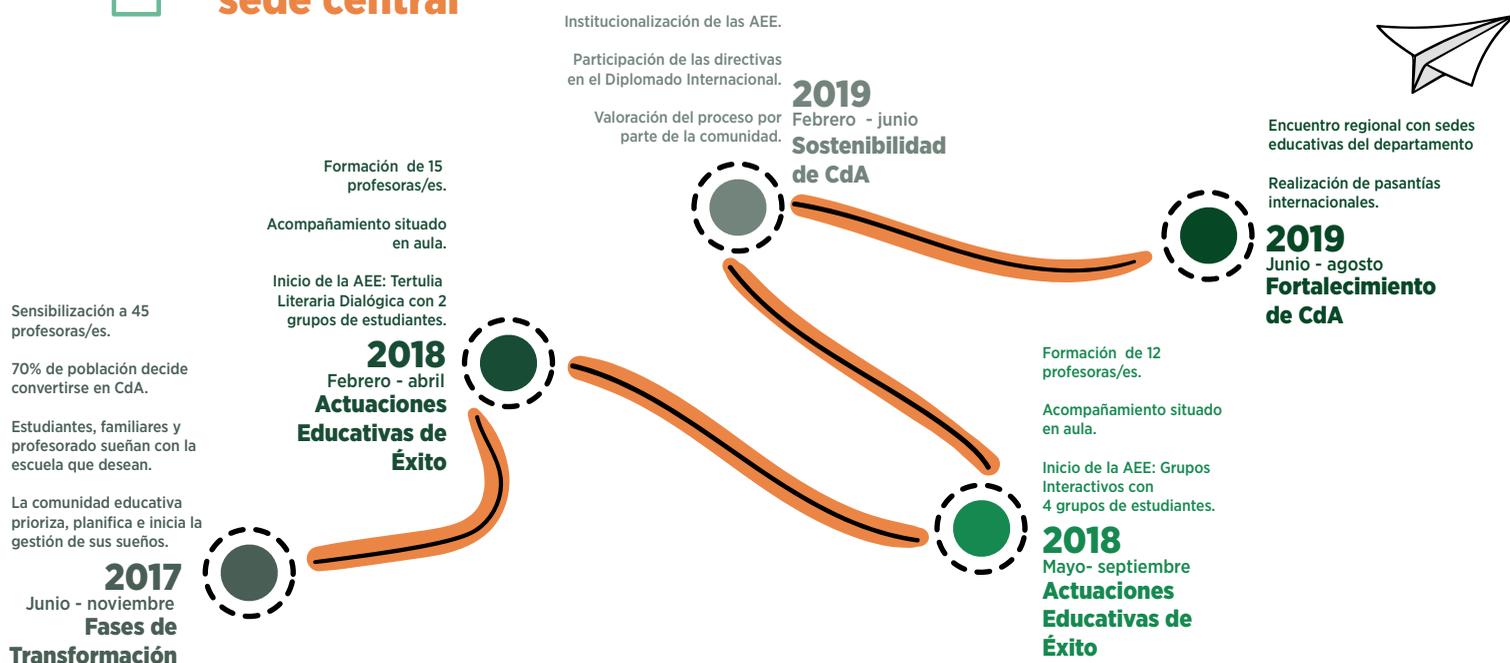
Grupos Interactivos: Consiste en la conformación de subgrupos de cuatro o cinco personas en cada aula (de la forma más heterogénea posible en lo que respecta a género, idioma, motivaciones, nivel de aprendizaje y origen cultural). A cada grupo se le asigna una actividad y una persona de la familia quien se integra voluntariamente para promover el diálogo igualitario entre quienes participan. Luego hay rotaciones de los grupos para cumplir con nuevos retos de aprendizaje.

Tertulias Dialógicas: Se trata de la construcción colectiva de significado y conocimiento a través del diálogo sobre las mejores creaciones de la humanidad en disciplinas como la literatura, el arte o la música. Con las estas tertulias, se pretende la aproximación directa de los estudiantes –sin distinción de edad, género, cultura o capacidad– a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo.

Formación de Familiares: Por esta vía, las familias conocen y aprenden cómo pueden participar en las Actuaciones Educativas de Éxito. También desarrollan comprensiones y capacidades que



Resultados de la Sistematización de CdA de la IE Santa Fe, sede central



Linea de tiempo del proceso de implementación de CdA

Transformaciones generadas a partir de Comunidades de Aprendizaje



Primera transformación: Los estudiantes que participan en las Tertulias Dialógicas Literarias, aumentan su interés por la lectura, sus capacidades de argumentación y su participación en las actividades escolares.

Parte de los elementos que se incorporan y potencian la dinámica de la sede educativa desde el año 2017, son las Tertulias Dialógicas Literarias. A través de espacios de formación y acompañamiento, el equipo docente desarrolló nuevas comprensiones y prácticas pedagógicas para lograr activar con sus grupos de estudiantes, espacios para la lectura dialógica y sostenida de textos clásicos de la literatura universal. Por esta vía, progresivamente, han evidenciado un creciente nivel de motivación por leer y con ello, un incremento en la comprensión de los contenidos.



	2017	2018	2019
Frecuencia en la implementación de Tertulias Dialógicas Literarias	0	0	Cada 8 días
Frecuencia en la implementación de Grupos Interactivos	0	0	1 vez al mes

Indicadores de No. De libros leídos y la frecuencia de las AEE

Entre los aportes que suman al involucramiento de los niños, niñas y adolescentes con la lectura, se encuentra la disposición de las directivas escolares y del equipo de profesoras y profesores. Con su compromiso y sus gestiones institucionales para apropiarse de los Principios del Aprendizaje Dialógico - PAD, se ha generado un ambiente de confianza y mayores posibilidades para que todas y todos logren participar en las aulas y en las actuaciones educativas propuestas.

Es relevante también, el hecho de que la metodología propia de las TDL da apertura y valor a los argumentos generados a partir de reflexiones y vivencias propias de cada estudiante. Este vínculo entre el libro y la propia experiencia, viabiliza la participación de todas y todos a la hora de elaborar y compartir sus interpretaciones. En igual sentido, fomenta un mayor interés y una mayor escucha de los argumentos ajenos.

Aunque es necesario mayor frecuencia y tiempo en el desarrollo de esta Actuación Educativa de Éxito, son notorios los avances en los procesos de interpretación y de lenguaje en los estudiantes; es necesario que se articulen o se mantengan en los planes de estudios y que haya formación permanente del profesorado. Se trata de un proceso paulatino que pasa por la comprensión amplia de los aportes pedagógicos de la AEE y a partir de ello, de la identificación conjunta de medios y modos de articulación a la vida institucional.



En palabras del estudiante Dylan,

“Conocer la opinión de los demás me ha servido para tener más conocimiento, saber que todos los puntos de vista tienen validez y al escucharlos puedo también revisar mis opiniones, eso ayuda a aclarar ideas”

Dylan Sepúlveda
Estudiante IE Santa Fé, Sede Central
Testimonio tomado de: Sistematización de
Corporación Otra Escuela, Cali, 9 de septiembre de
2019

Estudiantes de la sede educativa Santa Fe
en Tertulia Dialógica Literaria.

Cali, 06 marzo de 2019.

Foto: Ana Fernanda Bueno



Segunda transformación: El profesorado fortalece su capacidad reflexiva, su acción pedagógica y su potencial transformador a partir de la realización de las Actuaciones Educativas de Éxito.

La realización de las Actuaciones Educativas de Éxito en la Institución Educativa Santa Fe, han implicado un proceso de formación y acompañamiento situado al profesorado, caracterizado por la observación, la reflexión y la innovación de prácticas educativas que posibilitan el desarrollo de aprendizajes. Este ejercicio, realizado paulatinamente con cerca de 25 profesores a partir del año 2017, se fundamenta en los aportes teóricos y metodológicos que durante más de 30 años ha desarrollado Comunidad de Aprendizaje.

Así, a través de sensibilizaciones, talleres, conversatorios, encuentros, el grupo de profesores y profesoras vinculados, ha conocido referentes de transformación escolar y ha identificado los elementos pedagógicos que permiten una educación de mayor calidad, con criterios de inclusión; interactúan entre sí y participan activamente mediante reflexiones y argumentos sobre los trayectos históricos de los diferentes modelos pedagógicos así como de las proposiciones que traen consigo las distintas Actuaciones Educativas de Éxito.

Tema	N. Profesoras y profesores participantes
Estereotipos de género (en el marco del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos)	25
Socialización preventiva de la violencia de género	15
Tertulia Dialógica Pedagógica sobre Diálogo Igualitario	60
“Ser maestro(a) dialógico(a) y PAD”	60
Acompañamiento formativo una vez al mes	25

Fuente: Informe de seguimiento anual del proyecto, año 2019

Junto con la formación, la implementación gradual y la observación crítica de AEE como los Grupos Interactivos y las Tertulias Dialógicas Literarias, han posibilitado movimientos significativos en el modo en que los docentes valoran y proyectan su potencial transformador en la escuela; por un lado se afirman y profundizan en su saber académico y por otro, identifican su capacidad para incidir efectivamente en el mejoramiento de la vida de los niños, niñas y adolescentes.

Con los Grupos Interactivos, por ejemplo, el profesorado ha generado vínculos de apoyo con las familias las cuales se integran al aula para mediar relaciones entre los estudiantes (situados en pequeños grupos); entre tanto, al centrarse en los contenidos y las didácticas propias de su área, los docentes fortalecen sus capacidades pedagógicas y tienen oportunidad de profundizar en interacciones que promueven el aprendizaje.

En esta práctica y a partir de las interacciones que se desarrollan con las Tertulias Dialógicas Literarias, se han posibilitado ambientes basados en el Diálogo Igualitario y en la Solidaridad; esto es, el logro de relaciones entre estudiantes-estudiantes y estudiantes-profesores basadas en la mutua escucha y la mutua valoración. Al reconocerse en sus historias, en sus necesidades y en sus vivencias, se ha producido mayor cercanía y mayor empatía en la comunidad educativa.

En palabras de la Coordinadora
Cristina,



Profesoras y profesores de la sede educativa Santa Fe en reunión de coordinación de AEE. Cali, 04 junio de 2019.
Foto: Ana Fernanda Bueno

“Este es un programa que me ayuda y me amplía el espectro no solamente en lo didáctico sino también a entender a través de los principios lo que significa la relación pedagógica, más aún, me ayuda a que cumpla con la apuesta política que busco en la educación que es ayudar a transformar vidas”.

Cristina Upegui,
Coordinadora IE Santa Fé, Sede Central
Testimonio tomado de:
Sistematización de Corporación Otra Escuela, Cali, 24 de octubre de 2019



Tercera transformación: Las familias identifican diferentes oportunidades de participación en la escuela y logran mayor involucramiento en los procesos educativos de sus hijos e hijas.

La participación de las familias en la Institución Educativa Santa Fe, se ha ido diversificando y se ha cualificado a partir de las diferentes Actuaciones Educativas de Éxito; superando un rol pasivo y unilateral, han empezado a integrarse al proceso educativo de la mano de las maestras y los maestros, principalmente en los grados de octavo a once; han formado grupos de voluntarios que acompañan a los estudiantes en las aulas y mediante el fomento de acciones solidarias, ayudan a mejorar el ambiente y las posibilidades de aprendizaje (Grupos Interactivos).

Con ello, ha crecido su autopercepción y su motivación por involucrarse en el mejoramiento de la educación de sus hijos e hijas, así como su identidad y su sentido de pertenencia por la Institución Educativa. También son mejores los vínculos y la apreciación de la labor docente, pues conocen directamente y sin prevención, la responsabilidad y la complejidad de sus acciones.

También se han organizado a través de Comisiones Mixtas o comités de participación encargados de gestionar, liderar o viabilizar la consecución de los sueños de la escuela. Al momento, la sede educativa cuenta con comisiones: Comunitaria, Académica y directiva, y avanza en el logro de sueños como la Formación a Familiares.



Así mismo, los espacios de Formación a Familiares han permitido el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con el momento vital por el que atraviesan sus hijos e hijas (por ejemplo, han participado y reflexionado sobre contenidos de género o de pautas de crianza). En su conjunto, a partir de ésta y de las demás formas para participar en la institución, las familias han conocido y han vivido los Principios del Aprendizaje Dialógico trayendo un importante efecto en la generación de nuevas dinámicas familiares con mejor comunicación y más afecto.



Familias y profesores participando de la IE Santa Fe en Comunidades de Aprendizaje. Cali, agosto de 2019.
Foto: Arleison Arcos

En palabras de la madre de familia, Teresa:

“Yo quise participar desde el año pasado en Comunidades de Aprendizaje para estar más pendiente de la vida de mi hijo en el colegio.

Quando él entró tenía déficit de atención, las profesoras me ayudaron mucho en ese proceso y por eso estoy aquí, los maestros ya me conocen y puedo estar al tanto de todo.

Participar de los sueños y el trabajo de las comisiones mixtas me ha parecido muy bueno, sobre todo el Grupo Interactivo que acompañé el año pasado sobre matemáticas, ahí pude ver que los muchachos todavía se la ”montan” a los profes y esperamos que este año podamos seguir ayudándoles a ellos, participando y acompañando todo lo de la escuela”.

Dayssi Teresa Arroyo.
Madre de familia, IE Santa Fé, Sede Central