



TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS, UNA APUESTA PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA CRÍTICA EN COLOMBIA

Memorándum de Política



Ana Fernanda Bueno
Natalia Linares Valderrama



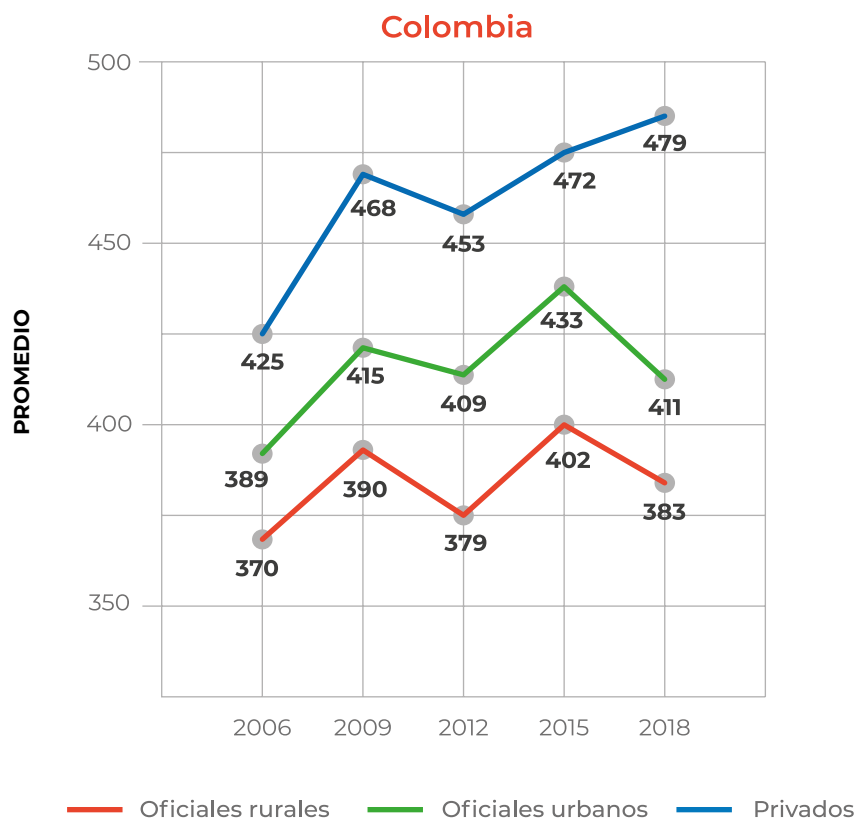
Desempeño de los estudiantes colombianos en pruebas de lectura:

Una de las habilidades básicas que se requiere para estar incluidos en la sociedad actual, es la lectura crítica. Desde el siglo XX, se considera que la lectura crítica trae consigo el aumento de la capacidad para aprender en general. **Leer bien implica la confrontación crítica con el texto y las ideas del autor para, posteriormente, realizar conexiones con el contexto del lector y, así, cobrar mayor significancia (Bamberger, R. 1975).** Un buen lector puede, a la larga, confrontar ideas para crear nuevas, convirtiendo la lectura crítica en lectura creativa. Por tal motivo, alcanzar el nivel de lectura crítica y tener dominio de habilidades comunicativas es uno de los aspectos clave para que los estudiantes tengan éxito académico y profesional.

Sin embargo, el panorama en muchos países a nivel mundial no es el más alentador. En América Latina, tras un estudio realizado por el Instituto de Estadística de la UNESCO (2017) se identifica que el 36% de los niños, niñas y adolescentes de la región no leen competentemente, siendo la situación más compleja para los adolescentes dado que más de la mitad (53%) de esta población no alcanza los niveles mínimos de competencia.

Por su parte en Colombia la comprensión de lectura en las escuelas públicas ha sido, en las últimas décadas, una gran preocupación para el país, ya que los resultados arrojados por pruebas estandarizadas como SABER y PISA no han sido buenos.

Según el informe entregado por la OCDE en el año 2018, a partir de los resultados de las pruebas PISA, el componente de comprensión lectora fue el que más cayó frente a las otras áreas del saber como matemáticas y ciencias, pasando de 425 puntos en promedio en el año 2015 a 412 en el 2018, mostrando así una curva descendente frente al incipiente ascenso que se estaba obteniendo en periodos anteriores. La siguiente gráfica muestra la comparación de los resultados en lectura en las pruebas PISA según el tipo de establecimiento educativo.



Gráfica 1. Informe Nacional de Resultados para Colombia PISA 2018. ICFES

Otro dato interesante para el análisis es que, en Colombia, cerca del 50% de los estudiantes incluidos, de instituciones educativas privadas, alcanzaron el nivel dos de competencia de lectura, mientras que la media de la OCDE es de 77%, es decir que los estudiantes colombianos pueden identificar, mínimamente, la idea principal en un texto de extensión moderada, encontrar información basada en criterios explícitos, y pueden reflexionar sobre el objetivo y la forma de un texto, siempre y cuando se les instruya cómo hacerlo (OCDE, 2018). Es decir, **no alcanzan un nivel de lectura inferencial y crítica que se ubique por encima de la media de la OCDE.**

Esta situación empeora cuando se analizan los resultados de las pruebas SABER 2017, ya que reflejan que el 50%, de los estudiantes de grados 3º, 5º y 9º, se ubican en el nivel insuficiente y mínimo; esto significa que la mitad de los estudiantes que presentaron la prueba muestran un desempeño mínimo en las competencias comunicativas en términos de lectura y escritura y en sus componentes semántico, sintáctico y pragmático (Vega, C., Maya, N., & Gamboa, L., Icfes, 2018). Según el Módulo de Lectura Crítica (2018), las pruebas SABER evalúan las habilidades de los estudiantes para comprender, interpretar y evaluar textos que puedan encontrar en su vida cotidiana. Es decir, que **la mitad de los niños y niñas del país no han desarrollado la capacidad de comprender fragmentos de un texto con el fin de darle un sentido global;** ni reflexionar en torno a un texto y valorar su contenido; ni comprender el significado de palabras o frases. Lo más grave es que muchos de estos niños se ubican en el nivel insuficiente donde no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba.

Esto sumado a un entorno desfavorable para el aprendizaje, dadas las condiciones de inequidad e injusticia social en las que viven los niños, niñas y adolescentes en el país, y a que no se cuenta con un sistema educativo robusto que disponga de nuevos lineamientos curriculares para favorecer el desarrollo de competencias básicas; estos dos factores configuran una problemática no solo de base estructural sino pedagógica, **que conlleva al aumento de desigualdades sociales.**

Por otra parte, las cifras arrojadas por la Encuesta Nacional de Lectura realizada en el año 2017, hacen parecer que los colombianos están bien en términos de lectura de libros, textos digitales y visitas a la biblioteca. En este estudio se indagó sobre los hábitos de lectura y escritura en el país indicando que, en promedio, los colombianos que saben leer, leen 5,1 libros al año, incluyendo centros poblados y zonas rurales, resultado que no se refleja en el buen rendimiento de los niños(as) y jóvenes que participan en las pruebas.

No obstante, este dato es controversial puesto que, en realidad, si se toma en cuenta el total de la población, incluyendo a las personas mayores de 12 años que no saben leer y escribir, esa cifra disminuye, quedando el promedio de libros leídos por todas las personas a nivel nacional en 2,7 libros al año, lo cual permite inferir que la población que rodea al niño(a) lee poco. La encuesta también revela que apenas el 33% de las personas manifestó que les gustaba leer, y que las ciudades que más leen son Medellín con 6,7 libros, Bogotá con 6,6 libros y Tunja con 6,5 libros al año por persona, concentrando esta capacidad en las áreas metropolitanas ampliando las brechas en términos de hábitos de lectura, pues poco se dice sobre la población rural.

Una alternativa desde la lectura dialógica:

Una estrategia que puede contribuir con el fomento de la lectura crítica, son las Tertulias Literarias Dialógicas - TLD, reconocidas como una actuación Educativa de Éxito por la Comisión Europea. Estas tertulias son uno de los principales hallazgos del Proyecto de investigación INCLUD-ED (2006-2011), que “analizó e identificó, en 14 países europeos, las acciones educativas desarrolladas por las escuelas y sus comunidades que logran aumentar el impacto de la educación para abordar las desigualdades sociales y la marginación, fomentando finalmente la inclusión social.” (CREA, 2019).

El aprendizaje dialógico (Flecha, 1997), es una concepción interdisciplinar de aprendizaje que incluye, entre otras, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), la teoría de la acción comunicativa de Habermas (1984) y la teoría de la acción dialógica de Freire (1970). Según este último autor, comprender el mundo del que formamos parte significa desarrollar un espíritu crítico a través de la práctica y, en el caso de las tertulias, a través del diálogo igualitario (García-Carrión, Martínez, y Villardón, 2016).

Por medio de las interacciones que realizan los participantes en las TLD van dando sentido a las grandes creaciones literarias de la humanidad, y logran una comprensión más profunda del texto y del pensamiento de los demás (Hargreaves y García-Carrión, 2016).

En países como España, Inglaterra, México o Perú, donde implementan las TLD, **los resultados obtenidos se relacionan con: aumento de la capacidad argumentativa de los estudiantes, y mejora del vocabulario y pensamiento crítico.** Esto contribuye al cierre de brechas socioculturales entre los estudiantes, tal como lo refiere la Comunidad de investigación en excelencia para todos - CREA: *“La lectura de clásicos entre niños y niñas pertenecientes a minorías culturales, no solo eleva su nivel cultural y de aprendizaje, sino que transforma las expectativas del entorno hacia sus posibilidades académicas, abriéndoles la puerta hacia el éxito académico.”* (2018).

Por su parte en Colombia, los resultados de la implementación de las TLD se pueden encontrar en el estudio del caso realizado en la Escuela rural Monteloro de San Luis (Antioquia), *“los estudiantes mejoraron sus habilidades para la lectura. Los participantes en el estudio atribuyen esa mejoría al hecho de haber participado semanalmente en las TLD en sus salones de clase. Los niños leían y discutían algunas de las grandes obras literarias y las relacionaban con sus propias vidas (...) la pasión de los niños por la lectura, fomentada por las TLD es uno de los aspectos importantes que emergieron (...)”.* (Soler y cols., 2019).

El Proyecto de investigación INCLUD-ED fue financiado por la Comisión Europea bajo el Sexto Programa Marco (6PM 2006-2011), fue el único en Ciencias Sociales y Humanidades que se destacó en las “diez Historias de Éxito” de la investigación realizada dentro del PF con valor agregado para alcanzar los objetivos del programa Europeo Horizonte 2020. El proyecto INCLUD-ED analizó e identificó, en 14 países europeos, las acciones educativas desarrolladas por las escuelas y sus comunidades que aumentan el impacto de la educación para abordar las desigualdades sociales, la marginación y la desconexión, para finalmente fomentar la inclusión social.

La investigación ha mostrado los beneficios de las TLD para la mejora de habilidades académicas de niños en contextos vulnerables. De acuerdo con Lopez de Aguilera (2019), *tener acceso a la lectura y a la reflexión colectiva de clásicos de la literatura universal tales como la Ilíada les da, a los estudiantes, la oportunidad de conectar, ordenar y expresar ideas que fortalecen la interacción con el texto y con los compañeros de clase (...) además el diálogo igualitario en el cual se basan las TLD, basado en argumentos más que en posiciones de poder, les anima siempre a buscar argumentos que respalden sus ideas y opiniones*".

Adicionalmente, la práctica constante de las TLD genera un aumento importante en el número de libros que los estudiantes leen y en el número de visitas a la biblioteca o sala de lectura: *"Específicamente de acuerdo al reporte de la Institución Educativa [Monteloro], los estudiantes de quinto grado han aumentado el número de libros que leen; antes de empezar las TLD los estudiantes reportaban leer un libro al año; desde 2016 y 2017 los estudiantes han indicado que leen 4 libros de literatura clásica universal."* (Soler y cols., 2019).

Del mismo modo en la sede: María Perlaza de la Institución Educativa Normal Superior Farallones de Cali, se ha reportado una mejora en la capacidad argumentativa de sus estudiantes quienes vienen realizando TLD con frecuencia semanal desde el año 2016. De acuerdo con el análisis comparativo¹ que aplica la sede educativa para identificar las transformaciones año a año desde la implementación del proyecto Comunidades de Aprendizaje, **los estudiantes de grado quinto han aumentado el número de libros leídos al año pasando de leer 1 libro durante el 2016 a 3 libros en el año 2018**. Adicionalmente, según el promedio de calificaciones en el área de lenguaje, los estudiantes de grado quinto aumentaron un 0,2 puntos porcentuales durante el año 2018 ya que en el año 2017 el promedio anual alcanzado en esta asignatura fue de 3,9, mientras que en el 2018 de 4,1. Para la comunidad educativa, dichos resultados se explican por la frecuencia y la rigurosidad con la que se implementa esta AEE, además, las maestras expresan que las TLD les han proporcionado una herramienta de trabajo para abordar los distintos niveles de lectura: literal, inferencial y crítico, argumento que se sustenta en las palabras de los niños quienes mencionan que: "las tertulias son el espacio en el que cada uno puede opinar sobre los personajes y las características de los textos relacionándolos con la vida cotidiana." (Grupo focal realizado con maestras, familiares y estudiantes de la sede el 20 de septiembre de 2019).

Las Tertulias Literarias Dialógicas son actividades de lectura dialógica basadas en dos principios: **usar textos de la literatura clásica universal** (como Romeo y Julieta, La Odisea o Don Quijote, por ejemplo) **y compartir significados, interpretaciones y reflexiones** basándose en los principios del enfoque del aprendizaje dialógico (CREA, 2018). Así, las TLD consisten en encuentros alrededor de la literatura, en los que las personas participantes, leen y debaten de forma compartida obras clásicas de la literatura universal.

¹ Para este análisis la Sede Educativa utiliza una herramienta del Proyecto Comunidades de Aprendizaje, denominada "Marco Cero", que permite hacer seguimiento anualmente a las transformaciones escolares en tres componentes: Aprendizaje, Convivencia y Participación familiar.



Superando barreras para implementar las TLD:

Uno de los desafíos más comunes para implementar esta Actuación Educativa de Éxito es la consecución de los libros de literatura clásica universal, dado que se requiere que la Escuela disponga de textos de acuerdo con el grado y la edad, para la totalidad de sus estudiantes. Esto ha sido superado en las Escuelas de Colombia mediante estrategias como:

- Establecimiento de alianzas con actores estratégicos del sector privado, que tienen la capacidad de donar los libros.
- Priorización de la inversión de los recursos de los fondos de Servicios Educativos (“gratuidad educativa”) para la compra de libros.
- Realización de actividades mancomunadas entre las directivas, el equipo de profesores y los familiares, para recoger fondos, tales como: rifas, bazares, certámenes deportivos, entre otras.
- Disposición de los textos clásicos en dispositivos electrónicos como tabletas, computadores y celulares.
- Intercambio solidario de libros con otras sedes de la misma Institución Educativa.

Así mismo en Colombia, las Secretarías de Educación de municipios como Cali e Itagüí han invertido recursos para la compra de libros clásicos de literatura universal y su distribución a las escuelas que implementan las TLD. Esto ha sido fundamental para que las escuelas hayan ganado rigurosidad y frecuencia semanal en la realización de esta Actuación Educativa de Éxito. Lo mismo ha ocurrido en

países como Perú y Argentina, en donde los Ministerios de Educación han basado sus políticas de fomento de lectura en el impulso a las TLD en todas las Escuelas públicas².

Por otra parte, uno de los principales desafíos es conservar la frecuencia mínima definida por la investigación INCLUDED para la realización de las TLD, la cual es una vez a la semana. Para ello ha sido determinante el liderazgo de las directivas docentes y su gestión para institucionalizar las TLD. Es decir, incluirlas dentro de la planeación institucional y definir el cronograma de su realización, pues las TLD logran las mejoras académicas señaladas cuando se realizan con criterios de calidad y frecuencia.



² Para ver algunas notas de Prensa de al respecto en estos países puede revisar: Argentina: <https://www.infobae.com/educacion/2018/05/25/tertulias-literarias-por-que-es-una-de-las-formulas-mas-eficaces-para-romper-la-brecha-educativa/>; Perú: <https://andina.pe/agencia/noticia-exhibiran-logros-tertulias-literarias-foro-internacional-fica-2019-776216.aspx>



RECOMENDACIONES DE POLÍTICA

- Impulsar la formación de maestros en la teoría y práctica de las tertulias dialógicas. Para ello se puede acceder a los cursos virtuales gratuitos y certificados disponibles en la página web: www.comunidaddeaprendizaje.com.es
- Establecer alianzas público-privadas para dotar con colecciones de libros clásicos de la literatura universal a las escuelas. Estos textos están llenos de ricas oportunidades para aprender; son interculturales y atemporales porque plantean las grandes preguntas que inspiran a la humanidad y ayudan a cerrar las brechas culturales para los grupos desfavorecidos.
- Fomentar tertulias literarias dialógicas con las familias y la comunidad en general. Con una sólida trayectoria de eficacia comprobada en el fomento del aprendizaje y la inclusión social (Soler, 2015), las Tertulias Literarias Dialógicas han demostrado que la literatura clásica puede transformar las vidas y las expectativas de los participantes, especialmente para los grupos más excluidos.

BIBLIOGRAFÍA

Bamberger, R. (1975), La promoción de la lectura. Francia. Paris: UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134347>

Community of Research on Excellence for All (2019), Política dialógica basada en evidencias e incluyendo las voces de todas las personas de la comunidad educativa. Recuperado de: <https://www.step4seas.eu/>

Community of Research on Excellence for All (2018), Formación e Comunidades de Aprendizaje Módulo 7 Tertulias Dialógicas. Recuperado de: <https://www.step4seas.org/>

DANE - Gobierno de Colombia (2018), Encuesta nacional de lectura ENLEC principales resultados. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/enlec/cp-enlec-2017.pdf>

García-Carrión, R., Martínez, Z. y Villardón, L. (2016), Tertulias Literarias Dialógicas herramienta para una educación de éxito. Revista Padres y Maestros No. 367. pág. 42

Guía de orientación Módulo de Lectura crítica Saber Pro 2015. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <https://www.cecacar.edu.co/documentos/saber-pro/lectura-critica-saber-pro-2015-2.pdf>

Guía de orientación saber PRO - Módulo de competencias genéricas 2018 (2018). Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/496194/Guia%20de%20orientacion%20modulos%20de%20competencias%20genericas-saber-pro-2018.pdf>

Hargreaves, L., García-Carrión, R. (2016), Toppling Teacher Domination of Primary Classroom Talk through Dialogic Literary Gatherings in England. FORUM, Vol. 58, Número 1. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15730/forum.2016.58.1.15>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes (2019) Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018. Bogotá, 2020.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes (2018), Saber TyT Módulo de lectura crítica 2018 - 1. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/498125/Informacion%20sobre%20el%20modulo%20de%20lectura%20critica%20saber%20tyt%20%202018-1.pdf>

Informe de seguimiento años 2016 a 2018 Institución Educativa Normal Superior Farallones de Cali - Sede María Perlaza, Comunidades de Aprendizaje. Noviembre 2018.

Instituto de Estadística de la Unesco (2017), Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. Ficha informativa No. 46.

Septiembre 2017. Recuperado de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Lopez de Aguilera, G. (2019), Developing Schoolrelevant Language and Literacy Skills through Dialogic Literary Gatherings. *International Journal of Educational Psychology*. Vol. 8. No. 1.

OCDE (2018), Programa de evaluación internacional pruebas PISA de la OCDE. Recuperado de: https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf

Ospina, L. (2018), Tres expertos hablan sobre la Encuesta Nacional de Lectura, *Revista Arcadia*. Recuperado de <https://www.revistaarcadia.com/agenda/articulo/expertos-hablan-de-la-encuesta-nacional-de-lectura-colombia/68814>

Redacción educación *Revista Semana* (2019), Colombia, el país de la OCDE con los resultados más bajos en las pruebas PISA 2018. Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/como-le-fue-a-colombia-en-las-ultimas-pruebas-pisa/642984>

Soler, M., Morlá-Folch, T., García-Carrión, R. y Valls, R., (2019) The impact of Learning Community in Rural Colombia School. *Journal of Social Science Education*. Vol. 18. No. 4

Vega, C. Maya, N. y Gamboa, L. (2018), Informe Resultados Nacionales Saber 3º, 5º y 9º 2012 – 2017 Colombia. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1627438/Resultado%20nacionales%20saber%20359%20-%202012%20al%202017%20-%202018.pdf>



fundacionexe.org.co

Oficina principal:
Carrera 7 No. 74B-56 Ofc. 303

PBX:
(571) 313 17 00

Email:
info@fundacionexe.org.co