

UNA MIRADA A LAS
SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN
EN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA



CAPÍTULO
ATLÁNTICO



EMPRESARIOS
POR LA EDUCACIÓN

UNA MIRADA A LAS
SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN
EN PRESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA



CAPÍTULO
ATLÁNTICO



EMPRESARIOS
POR LA EDUCACIÓN

Tabla de contenido



EQUIPO FEXE

Andrea Escobar Vilá
Directora Ejecutiva

Diego Sánchez Hernández
Coordinador de análisis de datos

Sonia Vallejo Rodríguez
Coordinadora de fortalecimiento

Luz Enith Castro Otálora
Coordinadora de regionales

Luisa Fernanda Serrato Rey
Líder de Comunicaciones
y Mercadeo

Colaboradores

Sergio Andrés Arango Bobadilla
Técnico - Análisis de la información

Nathalia Chacón Botero
Diseño y diagramación

* Introducción	4
1. Perfil del Atlántico y sus Entidades Territoriales Certificadas	5
2. Indicadores de proceso y resultado	6
2.1 Acceso	8
2.2 Eficiencia	11
2.3 Calidad	15
3. Reflexiones	18
3.1 Detener la deserción	18
3.2 Aprendizaje y conectividad	20



Introducción

El Observatorio a la gestión educativa con énfasis en el sector público es una iniciativa de la **Fundación Empresarios por la Educación** que centra su atención en los resultados de la gestión del Gobierno nacional y las Secretarías de Educación Certificadas. Su propósito es analizar información y datos que aporten a la toma de decisiones que permitan resolver los vacíos e inequidades históricas en el país y realizar seguimiento al cumplimiento de los planes y políticas públicas en educación.

En este sentido, el Observatorio estudia las posibles relaciones entre el Sistema Nacional de Indicadores Educativos¹, los objetivos de Gobierno nacional y territorial, estrategias de democratización y el potencial humano de las Secretarías de Educación, considerando variables de contexto (pobreza, ruralidad, migración, entre otras.), factores que ayudan a entender el comportamiento de la descentralización en Colombia y brindan una mirada sistémica de la gestión educativa colombiana.

En este boletín se hace un análisis cuantitativo sobre la **educación preescolar, básica y media** en las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) del Atlántico, es decir, Barranquilla, Malambo, Soledad y la Secretaría Departamental a partir de tres secciones: i) Perfil del Atlántico y sus Entidades Territoriales Certificadas: El cual da un contexto del territorio en términos de matrícula, asignación del Sistema General de Participaciones (SGP) y docentes en servicio; ii) Indicadores de proceso y resultado, que analizan el acceso, eficiencia y calidad del sistema educativo en el territorio; y iii) Reflexiones en temas como cobertura, pobreza, deserción y el aprendizaje de los estudiantes según el acceso que estos tienen a computadores e internet.

¹ El Sistema Nacional de Indicadores Educativos busca describir la situación actual de la educación en Colombia, el estado de los procesos educativos que se han desarrollado y el impacto que estos han tenido en cuanto a cobertura, calidad, acceso a la educación, entre otros. El sistema identifica cinco componentes claves: indicadores de contexto, recursos, proceso, resultado e impacto. (MEN, 2014)

Perfil del Atlántico y sus Entidades Territoriales Certificadas

El departamento del Atlántico cuenta con una matrícula de 520 mil estudiantes (ver Tabla 1), de los cuales, 429 mil (82%) pertenecen al sector oficial. Así mismo, el 24% son atendidos por la Secretaría departamental; el 50% pertenecen a la Secretaría de Barranquilla; el 21% a Soledad y el 5% a Malambo. Por otra parte, Atlántico cuenta con una asignación total del Sistema General de Participaciones² (SGP) para educación de 1.1 billones de pesos, de los cuales, 552 mil millones están asignados a Barranquilla, 315 mil millones a Atlántico como Entidad Territorial Certificada, 182 mil millones a Soledad y 49 mil millones a Malambo. La población proyectada por el DANE de 5 a 16 años en el departamento es de 530 mil niños, niñas, jóvenes y adolescentes; aquí, se observa una diferencia entre la población y la matrícula de 13 mil personas, para el caso de Barranquilla se observa una diferencia mayor hacia la matrícula, lo que indica que atiende a personas de otros municipios o migrantes.

Tabla 1. Matrícula y asignación del SGP por Secretaría

	Matrícula en educación básica, secundaria y media					Asignación del Sistema General de Participaciones (SGP) (Cifras en millones)		
	Población 5 a 16 años	Total matrícula	Total matrícula oficial	Total matrícula no oficial	% de participación	Total educación	Prestación del servicio	Calidad
Departamento	533.666	520.615	429.197	91.418	100%	\$1.099.566	\$1.050.652	\$48.913
Barranquilla	235.506	258.569	206.285	52.284	50%	\$552.441	\$530.167	\$22.274
Atlántico (ETC)	134.626	124.553	107.779	16.774	24%	\$315.447	\$298.522	\$16.924
Soledad	133.292	111.748	93.251	18.497	21%	\$182.368	\$174.882	\$7.486
Malambo	30.242	25.745	21.882	3.863	5%	\$49.310	\$47.081	\$2.229

Fuente: Elaboración propia con base en la información de SIMAT 2018, SICODIS 2019 y población proyectada por el DANE para 2019.

En términos de las características de atención, el departamento del Atlántico cuenta con cerca de 24 mil docentes, de los cuales el 60% pertenecen al sector oficial y el 94% a zonas urbanas, con un promedio de 30 estudiantes por docente en el sector oficial (ver Tabla 2). De manera más específica, la Secretaría del Atlántico gestiona

² Los recursos de la participación para educación del SGP se destinarán a financiar las actividades señaladas en el artículo 15 de la Ley 715 de 2001 que garantizan la **prestación del servicio público** educativo como el pago de los salarios y las prestaciones sociales, incluidos los aportes patronales y parafiscales del personal docente y directivo docente, la construcción de infraestructura educativa, mantenimiento, pago de servicios públicos, la provisión de la canasta educativa y otros gastos de funcionamiento de los establecimientos educativos. El **concepto de calidad** está distribuido de acuerdo con el número de estudiantes matriculados en establecimientos educativos estatales. Este excluye ciclos de adultos, que son financiados con otro rubro de recursos del Sistema General de Participaciones, el cual considera las condiciones de pobreza del municipio, las condiciones institucionales de los establecimientos educativos y las variables que dan cuenta del desempeño y mejoramiento del establecimiento educativo.

cerca de seis mil docentes con carga académica, 72% provienen del sector oficial y 79% están ubicados en zonas urbanas. A diferencia de la Secretaría departamental, las secretarías municipales y la distrital, tienen un porcentaje más bajo de docentes en el sector oficial y un mayor porcentaje en la zona urbana. En Barranquilla, de un total de 11,622 docentes, el 64% pertenece al sector oficial y el 99.9% están en zona urbana. De manera similar, en Malambo, de un total de 1,198 docentes, el 46% son del sector oficial y el 92% de la zona urbana. Finalmente, en Soledad, de un total de 5,176 docentes, solo el 39% pertenece al sector oficial y al igual que en Barranquilla el 99.9% está en zona urbana.

Tabla 2. Número de docentes con carga académica por secretaría,sector y zona

ETC	Total	Sector				Zona				Relación docente-estudiantes (prom) - sector oficial
		No oficial		Oficial		Rural		Urbana		
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Departamento	23.969	9.666	40%	14.303	60%	1.341	5,59%	22.628	94%	30
Barranquilla	11.622	4.183	36%	7.439	64%	2	0,02%	11.620	99,98%	28
Atlántico (ETC)	5.973	1.669	28%	4.304	72%	1.244	21%	4.729	79%	25
Soledad	5.176	3.169	61%	2.007	39%	3	0,06%	5.173	99,94%	46
Malambo	1.198	645	54%	553	46%	92	8%	1.106	92%	40

Fuente: Elaboración propia con base en la información de SIMAT 2018, SICODIS 2019 y población proyectada por el DANE para 2019.



2 Indicadores de proceso y resultado

En el 2014 el Ministerio de Educación Nacional desarrolló el Sistema Nacional de Indicadores de Colombia para educación preescolar, básica y media, tomando como marco de referencia el modelo desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE- (MEN, 2014). Este sistema, catalogó los indicadores en cinco categorías: indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultado e indicadores de impacto. Para este análisis se hizo énfasis en los indicadores de proceso, tales como: tasa de cobertura

neta y bruta e indicadores de resultado que incluyen tasa de deserción intra-anual, tasa de repitencia, reprobación y resultados de la Prueba Saber 11.

Además, se construyó una vecindad de comparación, es decir, un grupo de departamentos con características similares al Atlántico teniendo en cuenta dos indicadores de contexto: el Índice de Pobreza Multidimensional^{a3} (IPM) y el Producto Interno Bruto por habitante (PIB per cápita).

Como se puede ver en la Tabla 3, la vecindad de comparación que se utiliza para contrastar el desempeño de la Secretaría departamental de Atlántico consta de siete departamentos. Los primeros dos, son Bolívar y Tolima, los cuales se encuentran tanto en la proximidad del IPM como del PIB per cápita con respecto al Atlántico; por otro lado, se incluyen Huila y Casanare que están a un punto porcentual de diferencia del IPM, al igual que Arauca, Risaralda y Caldas que tienen un PIB per cápita comparable estadísticamente.

Tabla 3. Vecindad de Comparación. Índice de Pobreza Multidimensional y Producto Interno Bruto de departamentos similares a Atlántico

Departamento	IPM	Departamento	PIB Per cápita*
Cundinamarca	11.5%	Norte de Santander	\$ 11,027,387
Risaralda	12.5%	Putumayo	\$ 11,298,637
Santander	12.9%	La Guajira	\$ 11,399,132
Valle del Cauca	13.6%	Cauca	\$ 12,330,403
Meta	15.6%	Huila	\$ 13,408,505
Boyacá	16.6%	Quindío	\$ 13,785,902
Antioquia	17.1%	Tolima	\$ 14,723,817
Casanare	19.1%	Caldas	\$ 15,757,412
Huila	19.2%	Risaralda	\$ 16,327,035
Bolívar	20.1%	Bolívar	\$ 16,330,966
Atlántico	20.1%	Atlántico	\$ 17,057,232
Tolima	23.5%	Arauca	\$ 18,758,331
Cauca	28.7%	Cesar	\$ 20,021,378
Cesar	33.2%	Valle del Cauca	\$ 20,058,967
Córdoba	36.7%	Boyacá	\$ 20,874,318

*Pesos colombianos

Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en DANE 2019-2020.
 IPM diferencia promedio de 3.5 puntos porcentuales con Atlántico y
 PIB diferencia promedio de \$2,3 millones COP en Atlántico.

² El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) diseñada por el Departamento Nacional de Planeación (DNP) e implementada por el DANE permite recoger información sobre el bienestar de los hogares y el quehacer de los gobiernos locales y nacionales a través de distintas variables y compiladas en cinco dimensiones: condiciones educativas del hogar, condiciones de la niñez y juventud, salud, trabajo, acceso a servicios públicos domiciliarios y condiciones de la vivienda. Esto con el fin de identificar de manera integral las capacidades y carencias de los hogares, municipios y departamentos.

2.1 Acceso

2.1.1 Tasas de cobertura neta⁴

La Secretaría de Educación del Atlántico tiene una tasa de cobertura neta del 87.7%, es decir, la proporción de niños, niñas y adolescentes del departamento entre 5 y 16 años que acceden al sistema de educación en la edad correspondiente a su grado. Esta tasa no solo está por debajo del promedio nacional, sino también, es inferior a las tasas de cobertura de todos los otros departamentos en su vecindad de comparación (ver Figura 1). Por su parte, la Secretarías de Malambo y Soledad tienen una cobertura neta aún más baja, con una tasa de 81.9% y 81.2% respectivamente. No obstante, sobresale el caso de la Secretaría de Barranquilla, con una cobertura neta del 101.3%, es decir con un número de estudiantes en la edad apropiada y que están matriculados; una cifra mayor a la población que debería estar cursando dicho nivel. La razón principal para que esto ocurra se debe a los efectos migratorios a esta ciudad.

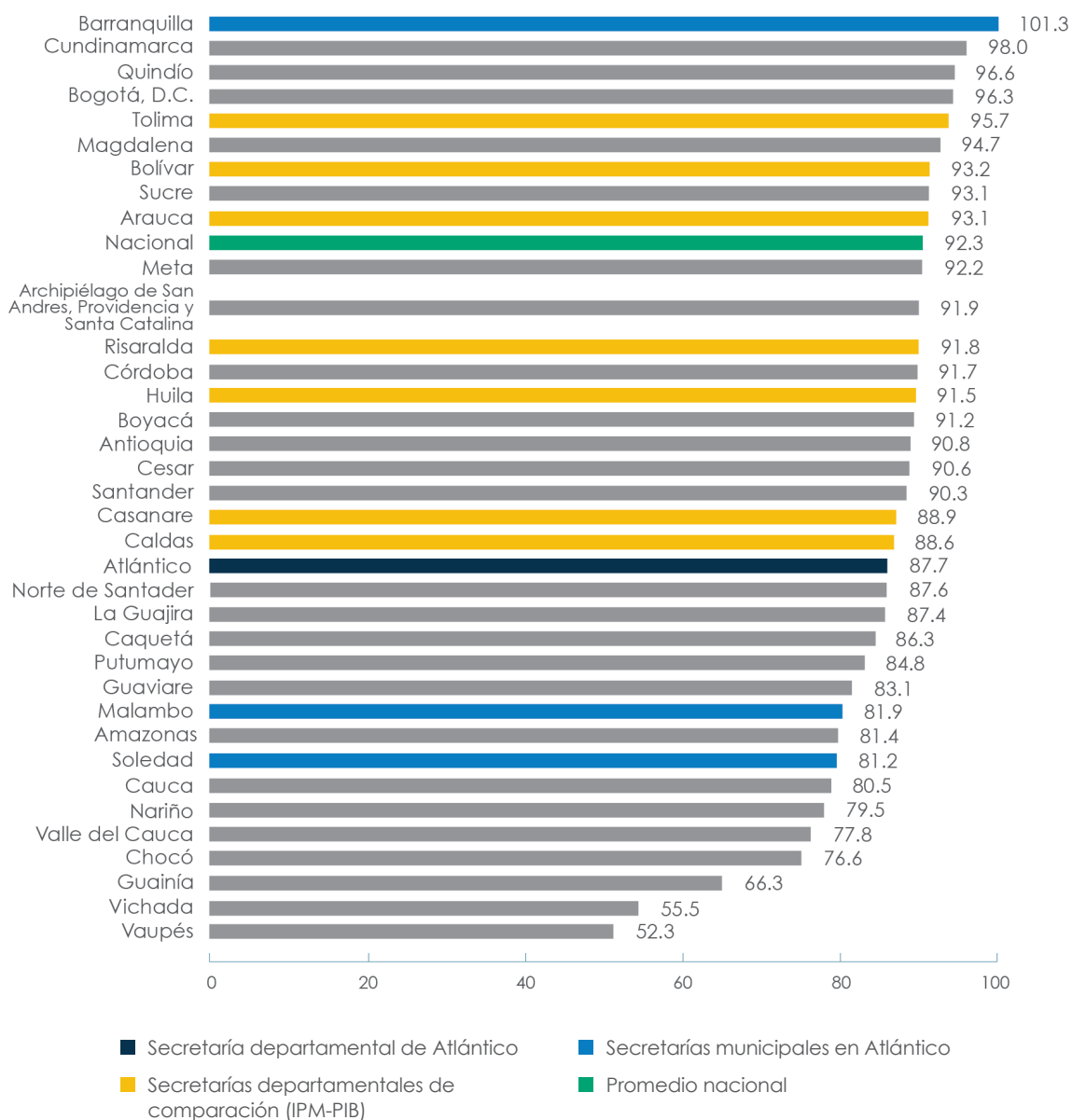
¡Atención al acceso en las edades apropiadas al sistema educativo!

Las tasas de cobertura bruta y neta de las Secretarías de Educación del Atlántico, Soledad y Malambo están por debajo del agregado nacional y, particularmente, Atlántico está por debajo de las secretarías que hacen parte de su vecindad de comparación. Se debe buscar proveer el acceso a todos los niños de 5 años al grado de transición y procurar que los estudiantes permanezcan en el sistema, especialmente, en el nivel de educación secundaria y media.

Al analizar la tasa de cobertura por niveles educativos, se puede observar que Barranquilla cuenta también con una mayor cobertura neta en todos los niveles con respecto a la Secretaría departamental. Mientras la Secretaría de Educación de Barranquilla ha logrado una cobertura en transición de 69.4%; primaria 96.9%; secundaria 87.8% y media 56%; la Secretaría departamental ha logrado una cobertura en transición de 59.2%, en primaria 85.3%, en secundaria 70.9% y en media de 45.9%; lo que supone un reto principalmente en educación media y transición respectivamente (ver Figura 2).

⁴ La tasa de cobertura bruta y la tasa de cobertura neta son indicadores que dan cuenta de la eficacia del sistema para atender a la población en edad de estudiar. Mientras la **tasa de cobertura bruta** es la relación entre el número de estudiantes matriculados y la población en edad teórica para cursar un nivel educativo, la **tasa de cobertura neta** es la relación entre el número de estudiantes matriculados con la edad apropiada para cursar un nivel educativo y la población en edad teórica para cursar dicho nivel.

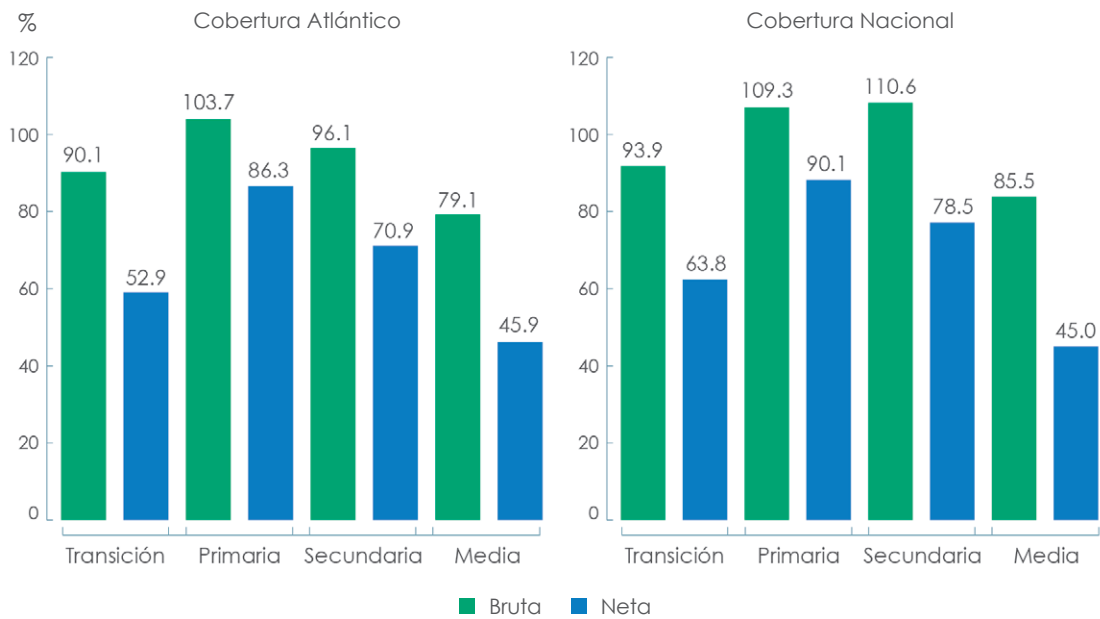
Figura 1. Tasas de cobertura neta de las ETC departamentales



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.
Se incluyen las secretarías municipales de Atlántico de manera informativa.

Con respecto a la tasa de cobertura bruta, esta es más alta para todas las secretarías del departamento, pues la Secretaría de Atlántico registra una cobertura bruta de 95.9%, Barranquilla de 111.3%, Soledad de 87.9% y Malambo de 87.8%. La diferencia entre las tasas de cobertura bruta y neta en la Secretaría departamental y en la de Barranquilla muestran que, si bien una proporción importante de los estudiantes está matriculada en el sistema en la edad apropiada, muchos de ellos se encuentran con extraedad y permanecen más tiempo del que deberían en el sistema.

Figura 2. Tasas de cobertura brutas en Atlántico y Colombia por niveles educativos



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.

¡Atención a la llegada de estudiantes al sector oficial!

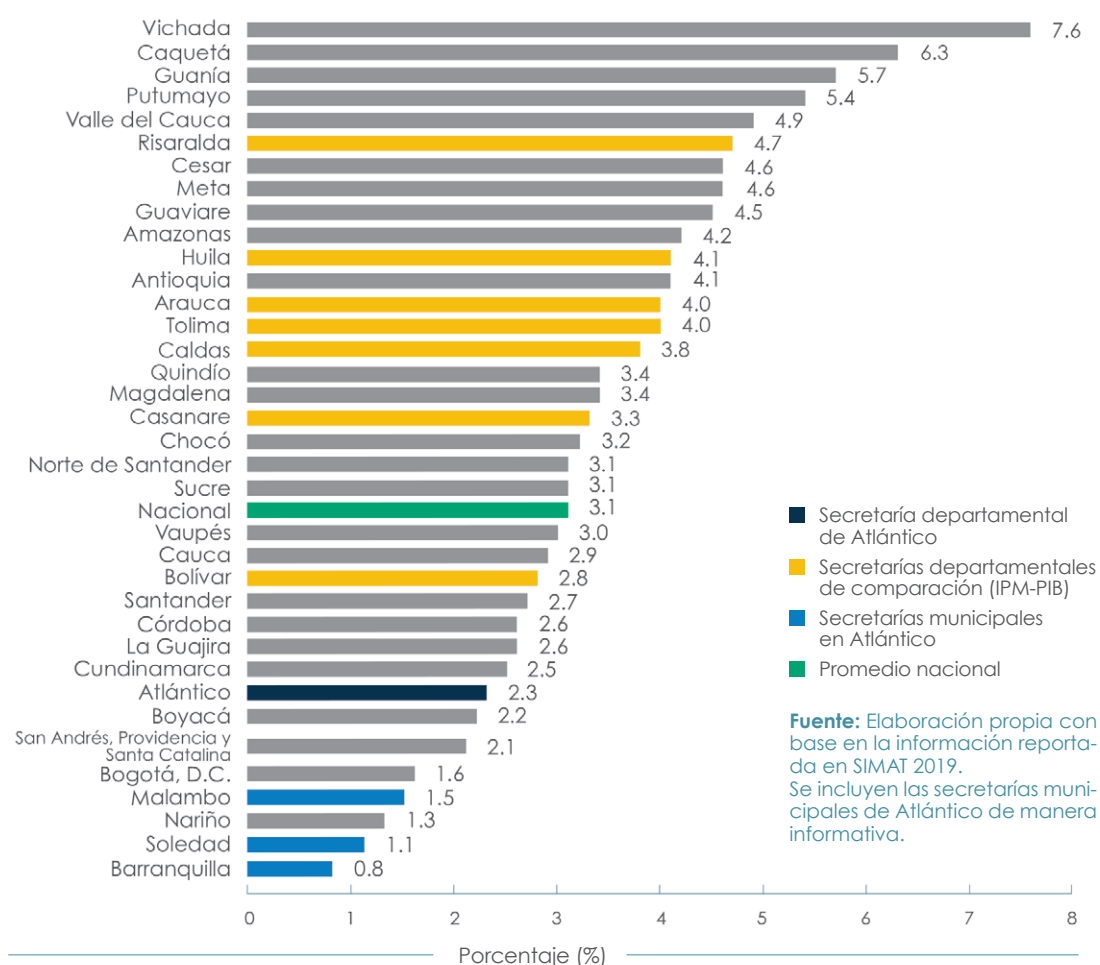
Las autoridades locales deben prepararse para aumentar la cobertura en el sector oficial con el fin de buscar activamente y retener a los estudiantes más vulnerables, con una mayor cantidad de privaciones. Además, deben recibir o coordinar, en especial con la Secretaría de Educación de Barranquilla, la llegada de una potencial migración de estudiantes que proviene del sector no oficial.

2.2 Eficiencia

2.2.1 Deserción Intra-anual⁵

La Secretaría de Educación del Atlántico ha logrado que solo el 2.3% de los niños, niñas y adolescentes del departamento desertan del sistema de educación durante el año escolar. Esta tasa no solo es una de las más bajas del país, sino que también es inferior a la del promedio nacional y a la de los departamentos de su vecindad de comparación. Por otra parte, las secretarías de Malambo, Soledad y Barranquilla alcanzaron cifras aún más bajas en el último año, con tasas del 1.5%, 1.1% y 0.8%, respectivamente. Como se puede observar, Barranquilla muestra las tasas más bajas del departamento, en especial en nivel de secundaria con una tasa de 0.7% y en media de 0.5%. (Figura 3).

Figura 3. Tasa de deserción intra-anual en las ETC departamentales



⁵ La **tasa de deserción intra-anual** hace referencia al porcentaje de estudiantes que abandona el sistema educativo antes de finalizar el año lectivo.

2.2.2 Reprobación y repitencia⁶

La tasa de reprobación en la Secretaría de Educación del Atlántico para el 2019 fue de 6.8% y la de Barranquilla 6.5% (ver Figura 4). Ambas se encuentran por encima del promedio nacional y también son superiores a las de todas las secretarías departamentales de su vecindad de comparación, a excepción de Huila y Caldas. Así como también se encuentran muy por encima de las tasas de reprobación de las secretarías de Soledad (4.4%) y aún más, de Malambo (1.3%), que es la más baja del departamento.

Al discriminar por niveles educativos en la Secretaría de Barranquilla, la reprobación es de 2.1% en transición, 5.4% en primaria y 4.1% en media; pero en secundaria, alcanza niveles alarmantes del 9.7%. Para el caso de Atlántico, la reprobación por niveles es considerablemente baja en transición con el 0.3% de reprobación, pero en primaria y media vuelve a aumentar, con tasas del 6.3% y 5.2% respectivamente.

¡Atención a la reprobación de los estudiantes!

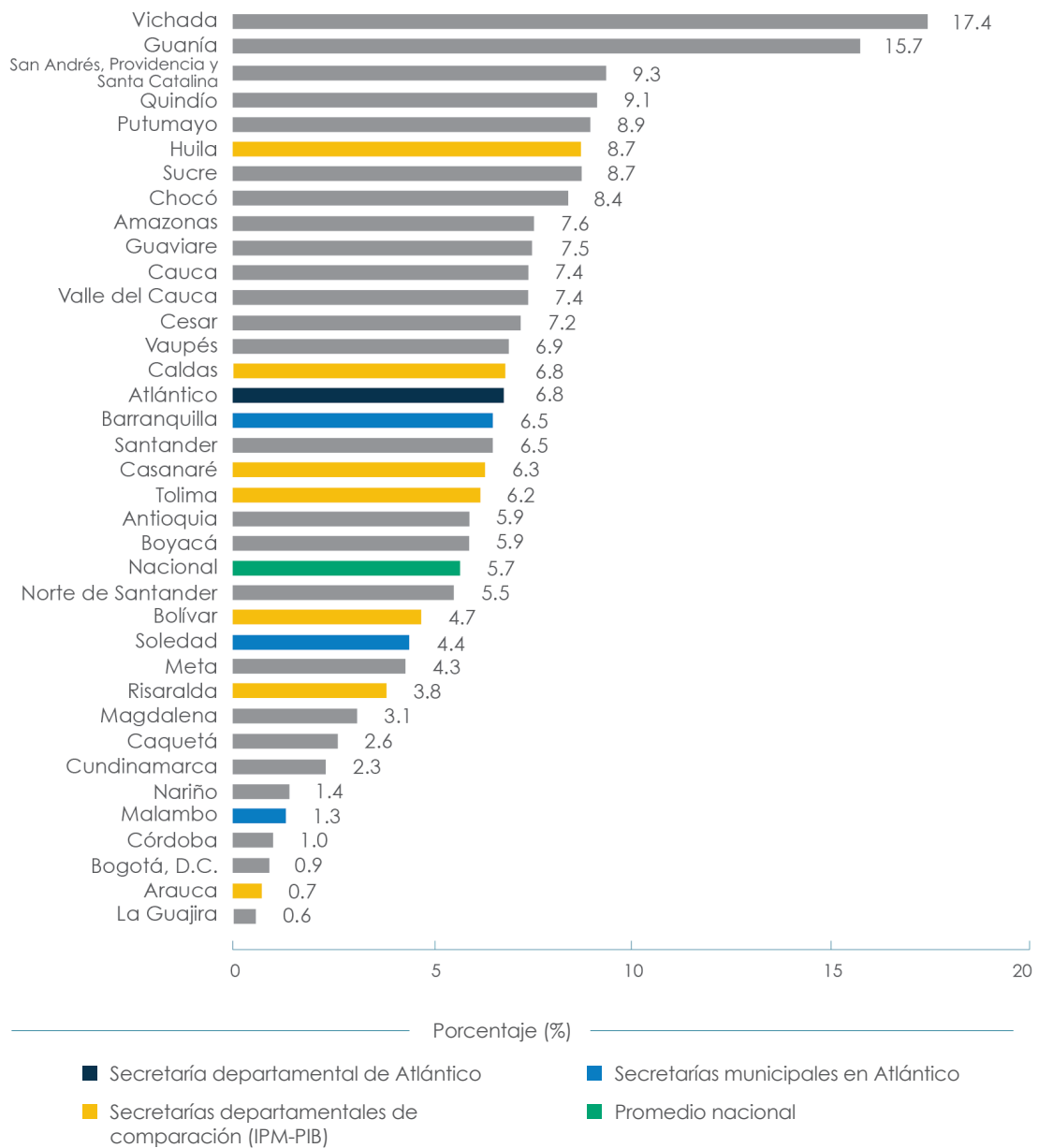
La Secretaría del Atlántico y la de Barranquilla tienen una tasa de reprobación superior a la del país y también a la de otras secretarías que hacen parte de su vecindad de comparación. Se deben hacer esfuerzos por disminuir esta tasa con el fin de que los estudiantes no permanezcan más años de los estrictamente necesarios pues esto, puede traducirse en mayores índices de deserción.

Con respecto a la tasa de repitencia, la Secretaría de Educación departamental del Atlántico logró en el 2019 un resultado de 1.6%, por debajo del agregado nacional y también inferior a las tasas de otras secretarías departamentales que hacen parte de su vecindad de comparación como Antioquia, Cundinamarca, Huila (ver Figura 5). Además, las tasas de Malambo, Barranquilla y Soledad son aún más bajas, con tasas de repitencia de 1.3%, 0.8% y 0.6%, respectivamente. No obstante, secretarías de su vecindad de comparación, como Tolima, Casanare y Risaralda, con cifras similares, poseen tasas de repitencia aún más bajas.

Por su parte, la Secretaría de Educación de Barranquilla posee una de las tasas de repitencia más baja del país, especialmente en el nivel de educación media que es de 0.3%. De manera similar, en transición tiene una tasa de 1.1% y en primaria y secundaria de 0.9%. Por su parte, la Secretaría de Educación de Soledad en ningún nivel educativo supera el 1%, lo que la destaca entre sus pares del departamento.

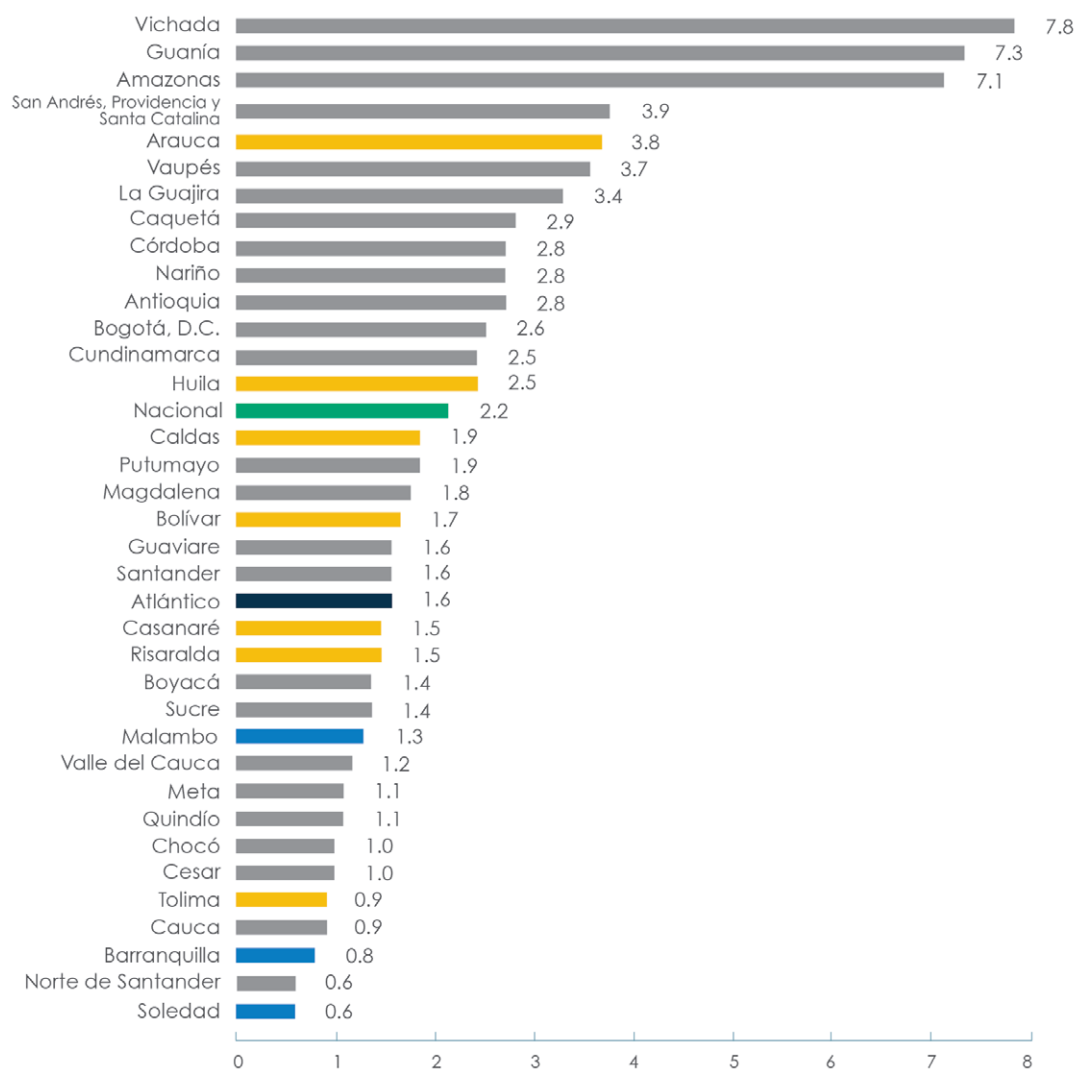
⁶ La **tasa de reprobación** hace referencia al porcentaje de estudiantes que no aprueba el grado escolar que están cursando. Por su parte, la **tasa de repitencia** hace referencia al porcentaje de estudiantes que están cursando nuevamente el grado escolar en el que se encuentran matriculados.

Figura 4. Tasa de reprobación de las ETC departamentales



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Atlántico de manera informativa.

Figura 5. Tasa de repitencia en las ETC departamentales



Porcentaje (%)

- Secretaría departamental de Atlántico
- Secretarías municipales en Atlántico
- Secretarías departamentales de comparación (IPM-PIB)
- Promedio nacional

Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Atlántico de manera informativa.

2.3 Calidad

2.3.1 Resultados en el examen Saber 11

Los resultados en la Prueba Saber 11, realizada dos veces al año por todos los estudiantes del país que están cursando el grado undécimo, evidencian que la Secretaría de Educación del Atlántico presenta un desempeño inferior a las Secretarías de Soledad y Barranquilla, así como a varias secretarías departamentales y al agregado nacional, como se evidencia en la Figura 6.

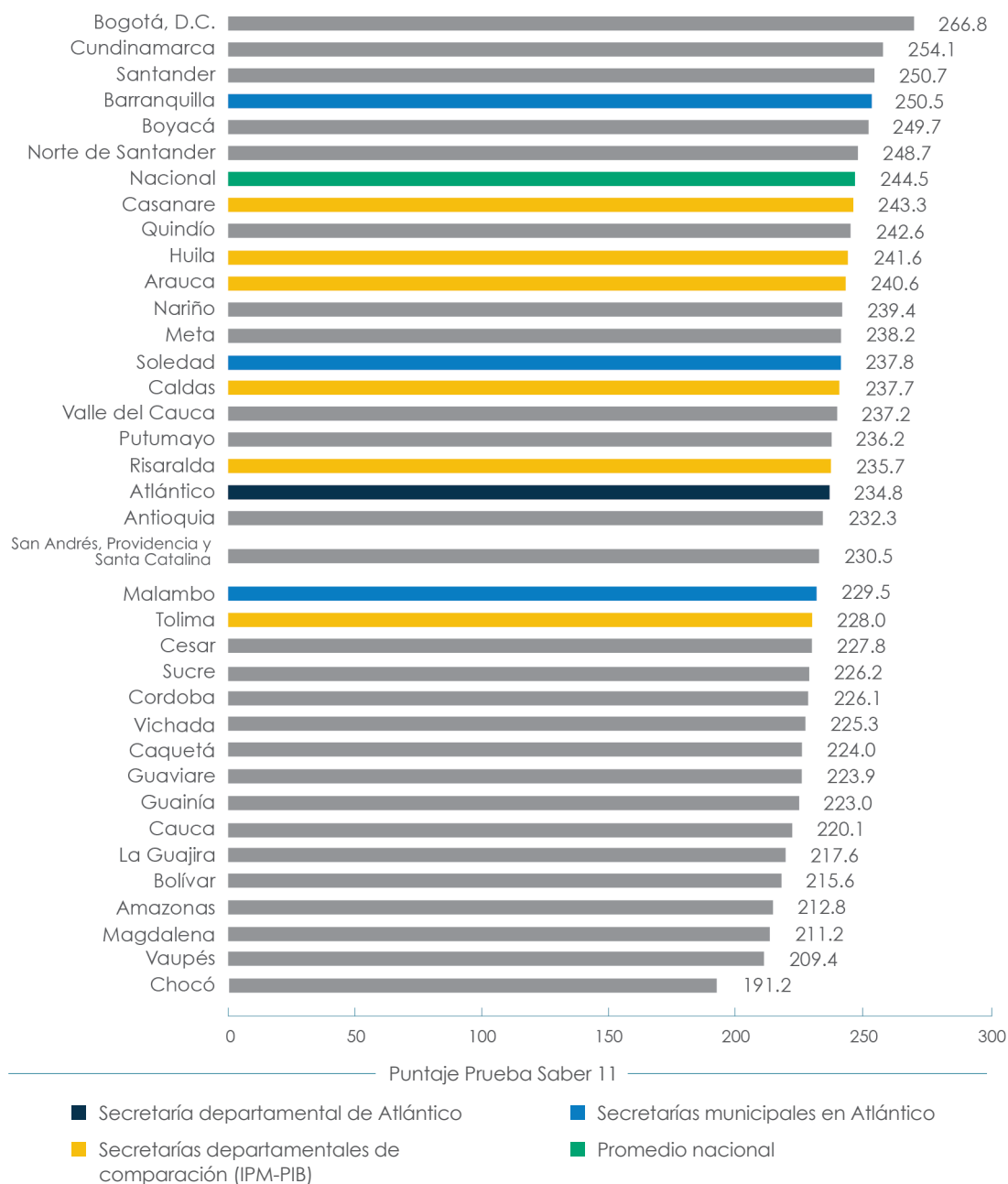
De 500 puntos posibles en el puntaje global del examen, los estudiantes de la Secretaría de Educación del Atlántico obtuvieron, en promedio, un puntaje de 234.8. Este resultado no solo es inferior al del total nacional que es de 244.5 sino también al de cinco secretarías departamentales que están en su vecindad de comparación como Casanare, Huila, Arauca, Caldas y Risaralda. No obstante, el puntaje global de la Secretaría de Atlántico es superior al de la Secretaría del Tolima y Bolívar.

De manera más específica, la Figura 7 compara los resultados del Atlántico con el promedio nacional para las competencias de lectura crítica, matemáticas e inglés evaluadas en la Prueba Saber 11. La gráfica muestra que, tanto en lectura crítica como en matemáticas, el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño 1 -el más bajo-, es superior al nacional y que, además, el porcentaje de estudiantes en los niveles 3 y 4 -los más altos-, también es menor para la Secretaría respecto al total nacional. **No obstante, la Secretaría de Educación de Barranquilla, muestra un desempeño mucho más alto, con solo el 5.9% de los estudiantes en el nivel más bajo de lectura crítica y el 11.3% en el nivel más bajo de matemáticas, logrando un desempeño más alto que el promedio nacional.**

¡Atención a los porcentajes de estudiantes clasificados en el nivel de desempeño 1 en las pruebas de lectura crítica y matemáticas!

En las Secretarías de Educación del Atlántico y Malambo, los estudiantes tienen un peor desempeño en el examen Saber 11 con respecto al agregado nacional y otras Secretarías departamentales que hacen parte de su vecindad de comparación y a las Secretarías municipales del departamento. Es importante resaltar que, en lectura crítica, cada 1 de 10 estudiantes no posee las competencias mínimas y en matemáticas cerca del 15% de los estudiantes, tampoco.

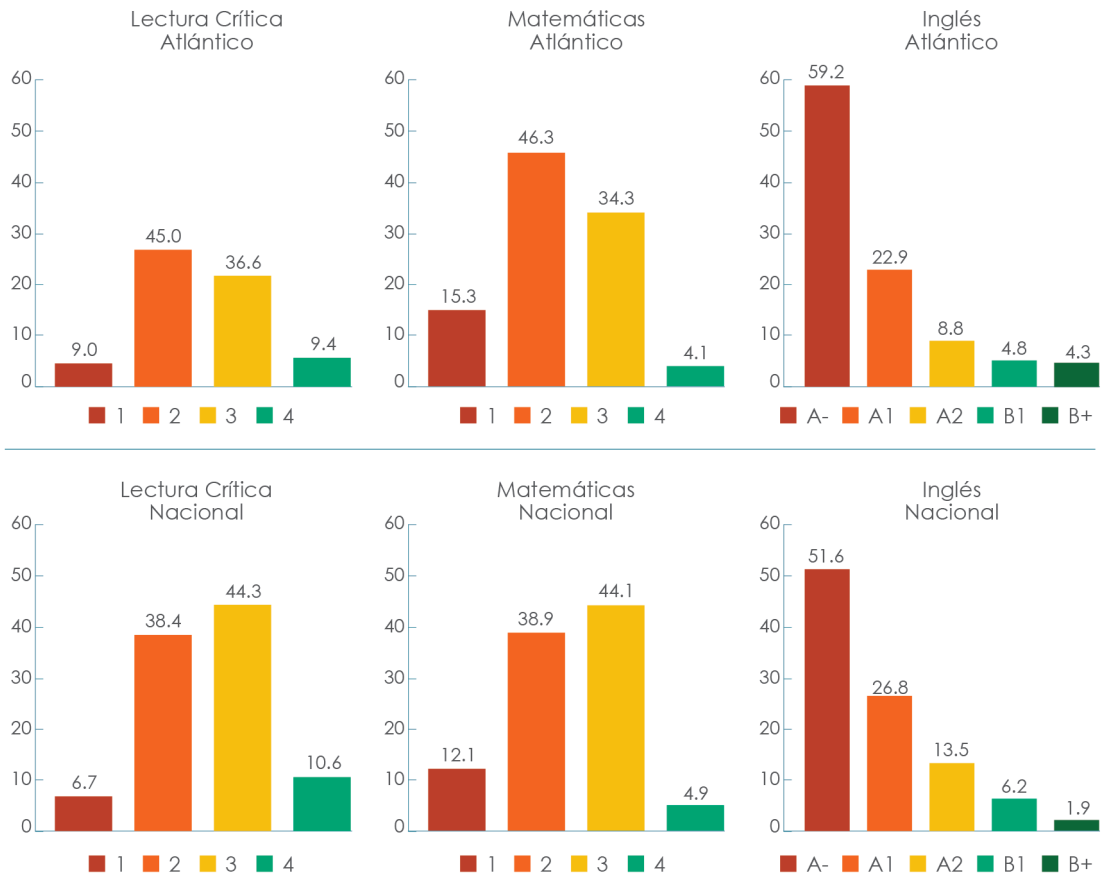
Figura 6. Puntaje Global de las ETC departamentales en el examen Saber 11-2019



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.
Se incluyen las secretarías municipales de Atlántico de manera informativa.

En inglés⁷, también se evidencia que el porcentaje de estudiantes en la Secretaría de Atlántico en el nivel de desempeño A- es superior al nacional. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes en los niveles B1 y B+,-los más altos-, es superior a los del país. Esto evidencia que, aunque el porcentaje de estudiantes que no alcanza el primer nivel del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) en el Atlántico es mayor al del total nacional, hay una proporción mayor de estudiantes que poseen un amplio vocabulario de la lengua, logran comunicarse con cierta seguridad y expresan y comprenden diversas opiniones y actitudes. Por su parte, la Secretaría de Educación de Barranquilla ha logrado que el porcentaje de estudiantes con estas habilidades sea incluso mayor pues en el nivel B1 hay 9.2% de los estudiantes y en el B+, el 3.1%.

Figura 7. Niveles de desempeño desempeño en el examen Saber 11 en la ETC Atlántico y Colombia



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de los dos calendarios de presentación en 2019 del ICFES

⁷ Los **niveles de desempeño en inglés** están contruidos en concordancia con los Niveles del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas; los cuales, clasifican a los evaluados en cuatro niveles (A1, A2, B1 y B2). El Icfes clasifica a los estudiantes evaluados en cinco niveles (A-, A1, A2, B1 y B+). El nivel A- comprende la población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER y el nivel B+ comprende a los estudiantes que superan el nivel B1. Para más información dé click [aquí](#).

¡Atención al alto porcentaje de estudiantes clasificados en el nivel A- en la prueba de inglés en el examen Saber 11!

Aunque la Secretaría de Atlántico tiene un porcentaje mayor de estudiantes que poseen un amplio vocabulario de la lengua, logran comunicarse con cierta seguridad y expresan y comprenden diversas opiniones y actitudes, menos de 1 de cada 2 estudiantes solo es capaz de comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones y utilizan un vocabulario básico de la lengua. Es importante fortalecer los programas de bilingüismo con el fin de enriquecer las competencias de los estudiantes en esta lengua.



3 Reflexiones

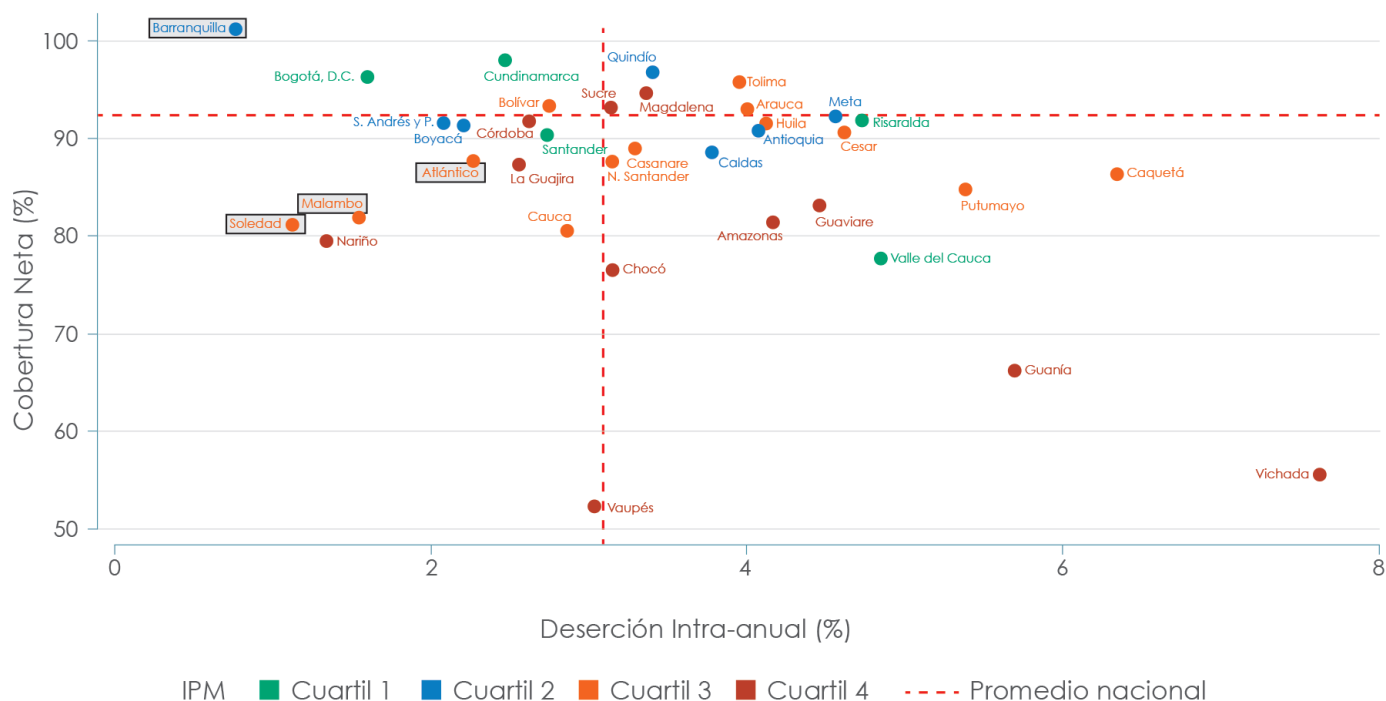
3.1 Detener la deserción

Debido a la crisis económica que están afrontando las familias en Colombia, se espera que una proporción importante de los estudiantes, en particular los más vulnerables, abandonen el sistema educativo, y que, otros menos vulnerables, migren del sector no oficial al sector oficial.

En la Figura 8 se evidencia a través del cruce de variables que, en promedio, las secretarías con un menor porcentaje de hogares clasificados como pobres multidimensionales, utilizando los cuartiles del IPM⁸, no solo tienen una mayor tasa de cobertura neta sino también son más efectivas a la hora de prevenir la deserción de los estudiantes. En el caso de las Secretarías del Atlántico, Soledad y Malambo, que tienen una tasa de cobertura inferior a la del nivel nacional y también una tasa de deserción inferior, se deben tomar acciones para no solo cubrir y buscar activamente a los estudiantes más vulnerables, es decir, aquellos que tienen mayores privaciones y que pueden abandonar el sistema escolar, sino también para acoger a otros estudiantes que provengan del sector no oficial.

⁸ Los **cuartiles del IPM** dividen a las secretarías departamentales, distritales y municipales en cuatro grupos de acuerdo con el percentil en el que está ubicado el porcentaje de familias clasificadas como pobres multidimensionales. Mientras las secretarías clasificadas en el cuartil 1 tienen los porcentajes de familias pobres multidimensionales más bajos, los del cuartil 4 tienen los porcentajes más altos.

Figura 8. Clasificación de ETC departamentales por cobertura, permanencia y cuartiles del IPM



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.
El eje vertical presenta la tasa de cobertura neta de las ETC y el eje horizontal contiene el porcentaje de estudiantes que desertan durante el año lectivo en la ETC.
Se incluyen las secretarías municipales de Atlántico de manera informativa.

¡Atención a la matrícula en el sector oficial!

La matrícula puede ser incluso superior a la que tenían justo antes de la pandemia, y fortalecer de la mano del gobierno nacional y en coordinación con la Secretaría de Barranquilla, programas que permitan retener a los estudiantes en el sistema como el Programa de Jornada Única, el Programa de Alimentación Escolar (PAE), el de Transporte Escolar y otros programas de transferencias condicionadas y no condicionadas como el Programa de Familias en Acción y el Ingreso Solidario, que han mostrado evidencia a favor de la permanencia de los estudiantes en el sistema.

3.2 Aprendizaje y conectividad

En términos de infraestructura, las sedes de la Secretaría departamental y las secretarías municipales y distritales cuentan, en su mayoría, con internet, electricidad, aulas informáticas y equipos de cómputo. Sin embargo, se evidencian carencias en la disponibilidad de televisión y radio mientras que la Secretaría departamental se encuentra rezagada en internet frente a las otras secretarías. En la Secretaría de educación del Atlántico el 53% de las sedes educativas cuenta con televisión y el 18% con radio, mientras que en Barranquilla el 77% cuenta con televisión y el 41% con radio.

Atlántico es un departamento principalmente urbano, pues el 96% de su población se ubica en cabeceras municipales. No obstante, la Secretaría departamental del Atlántico es la que acompaña más sedes educativas en la zona rural, con el 38%; seguida de Malambo con el 22%. Esto coincide con el hecho de que sean estas dos secretarías las que menor porcentaje de sedes con infraestructura tecnológica tienen, incluso por debajo de la media nacional.

Tabla 4. Características de las sedes educativas en las secretarías

		Atlántico	Barranquilla	Malambo	Soledad
Infraestructura	Número de sedes	296	556	71	293
	% con electricidad	95%	99%	97%	98%
	% con televisión	53%	77%	89%	87%
	% con línea telefónica	29%	95%	79%	83%
	% con radio	18%	41%	32%	45%
	% con LAN	31%	56%	52%	55%
	% con Internet	84%	98%	90%	94%
	% con Aulas Informáticas	80%	84%	83%	84%
	% con equipos de computo	96%	96%	93%	93%

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta de educación formal del DANE 2019.

Debido a la falta de conectividad, acceso a computadores y preparación de las instituciones educativas, directivos docentes, profesores y padres de familia, se debe mejorar la dotación de tecnología en el corto y mediana plazo para que el aprendizaje de los estudiantes no se vea truncado y no alcancen a desarrollar plenamente sus habilidades, en especial, los más vulnerables.

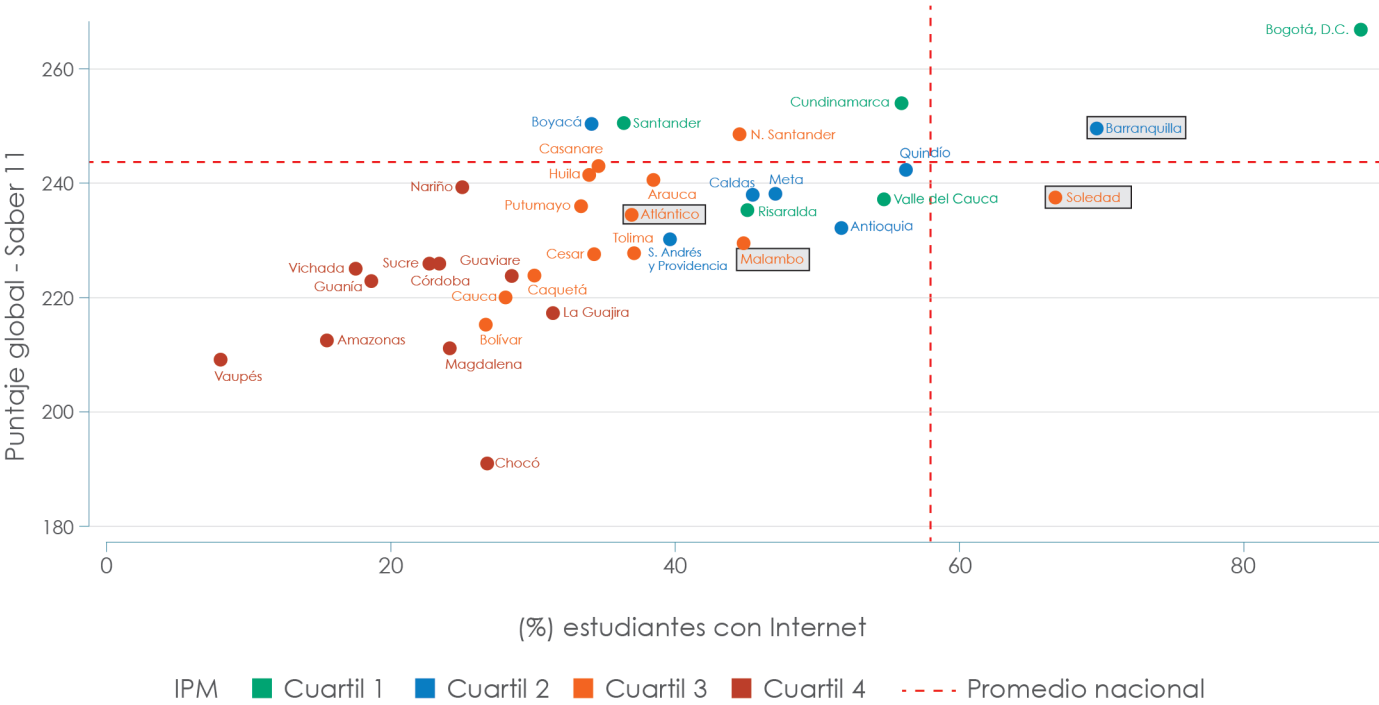


¡Atención a los altos indicadores de inasistencia (6,5%), rezago escolar (23%) y trabajo infantil (0,7%) en Malambo según el IPM!

Además de los resultados más bajos en calidad y cobertura, especialmente en la media (42%). Para afrontar esto, es fundamental gestionar por parte de la Secretaría de Educación el actuar articulado, participativo y sistémico entre el sector público y privado que puede ayudar al cierre de brechas en el acceso, permanencia y calidad.

La Figura 9 presenta evidencia sobre las condiciones actuales de la calidad de las secretarías de educación, basado en el acceso a internet de los estudiantes y la vulnerabilidad económica de los hogares. En promedio, las secretarías departamentales que tienen un alto porcentaje de estudiantes con acceso a internet obtienen mayores puntajes globales en el examen Saber 11. En el caso de la Secretaría del Atlántico, el porcentaje de estudiantes que afirma tener una conexión a internet en Saber 11 es menor a la del promedio nacional (aprox. 40) y también lo son los puntajes globales en Saber 11. Por lo tanto, desde las secretarías se debe hallar la manera de facilitar el acceso a computadores e internet a los estudiantes en sus hogares y acompañar de manera efectiva a los docentes para brindar la instrucción digitalmente, no solo ahora sino también en el mediano plazo. De lo contrario, la brecha en las habilidades que desarrollen los más vulnerables frente a los más aventajados será aún más amplia.

Figura 9. Clasificación de ETC departamentales por calidad, acceso a internet

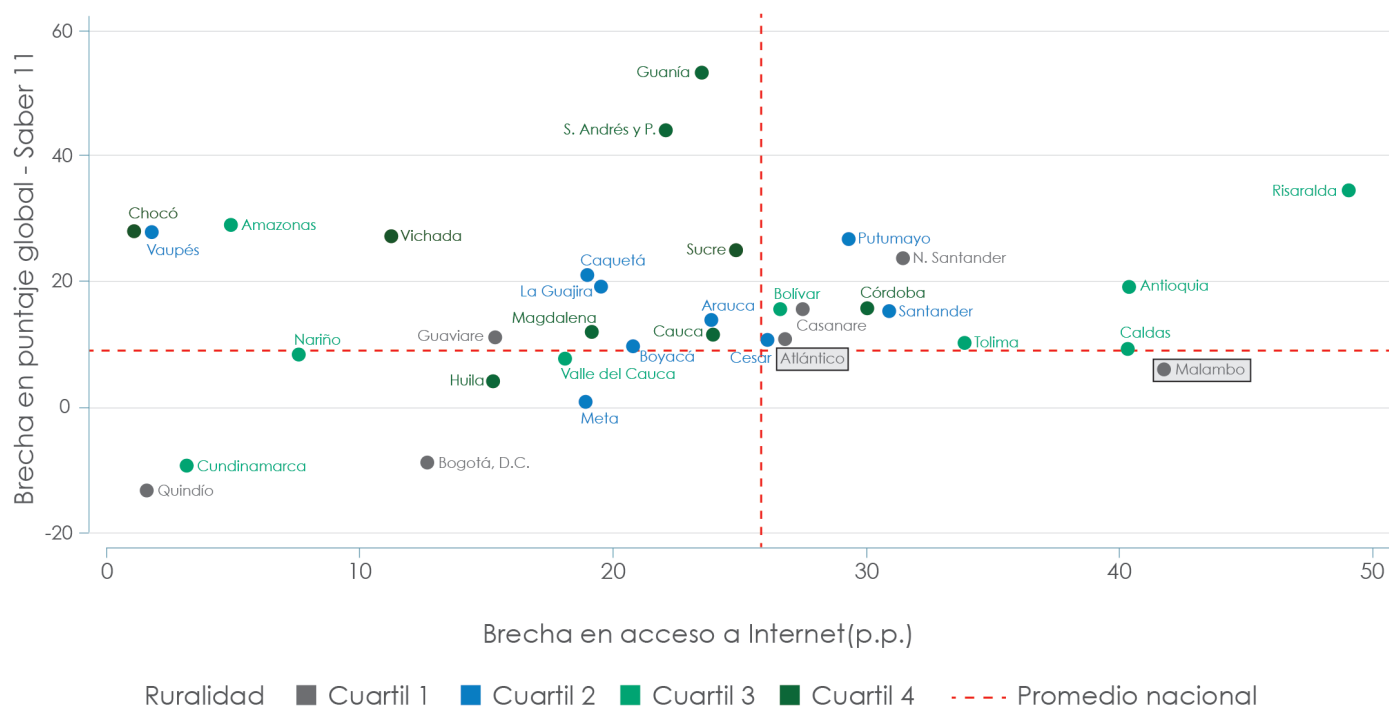


Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en el cuestionario sociodemográfico del examen Saber 11. El eje vertical presenta el puntaje global promedio de la ETC y el eje horizontal contiene el porcentaje de estudiantes que asegura tener conexión a internet en el hogar en cada ETC. Se incluyen las secretarías municipales de Atlántico de manera informativa

Asimismo, debido a la desigualdad en acceso y conectividad, entre las zonas rurales y urbanas, la brecha en las habilidades que desarrollan los estudiantes de distintas zonas puede ampliarse. La Figura 10 muestra el estado actual de esta brecha entre las zonas urbanas y rurales, teniendo en cuenta los cuartiles de ruralidad⁹ de las instituciones educativas. En promedio y de acuerdo con lo reportado en el examen Saber 11, las secretarías departamentales sin brecha urbano-rural en el acceso a internet en el hogar no presentan tampoco una brecha en el puntaje global del examen. En contraste, en secretarías departamentales con una alta brecha en conectividad se evidencia también una brecha en el desarrollo de habilidades. En el caso de la Secretaría del Atlántico, existe una brecha urbano-rural en puntajes y en acceso a computadores por encima del promedio nacional, por lo cual, es necesario priorizar a los estudiantes y a los docentes en las regiones rurales con el fin de que se atenúe la desigualdad entre lo que aprenden los estudiantes de estas zonas y los de las zonas urbanas.

⁹ Los cuartiles de ruralidad dividen a las secretarías departamentales y municipales en cuatro grupos de acuerdo con el percentil en el que está ubicado el porcentaje de instituciones educativas clasificadas como rurales. las secretarías en el cuartil 1 tienen un bajo porcentaje de estudiantes en zonas rurales y las secretarías en el cuartil 4 tienen un alto porcentaje de estudiantes en estas zonas.

Figura 10. Brecha Urbano-Rural en calidad y acceso a Internet



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en el cuestionario sociodemográfico del examen Saber 11. El eje horizontal presenta la diferencia, medida en puntos porcentuales (p.p.), entre el porcentaje de estudiantes que tienen acceso a computadores en su hogar e internet, entre las zonas urbanas y rurales y el eje vertical contiene la diferencia entre los puntajes globales que obtienen los estudiantes de zonas urbanas y rurales. Se incluyen las secretarías municipales de Atlántico de manera informativa.

¡Atención a la brecha en aprendizajes y conectividad en la ruralidad!

Es importante priorizar a los estudiantes en las zonas rurales, no solo en términos de la provisión de equipos sino también en la formación de docentes, para atender a los estudiantes de manera digital, priorizar elementos fundamentales del currículo, implementar estrategias de evaluación formativa, que potencie el aprendizaje y mantener un contacto constante con ellos con el fin de atenuar la ampliación de la brecha entre los estudiantes más vulnerables y los más aventajados, especialmente en la Secretaría departamental y la Secretaría de Malambo.



fundacionexe.org.co

Oficina principal
Carrera 7 No. 74B-56 Ofc. 303

PBX
(571) 313 1700

Email
info@fundacionexe.org.co