

UNA MIRADA A LAS
SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN
EN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA



CAPÍTULO
BOGOTÁ



EMPRESARIOS
POR LA EDUCACIÓN

UNA MIRADA A LAS
SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN
EN PRESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA



CAPÍTULO
BOGOTÁ



EMPRESARIOS
POR LA EDUCACIÓN

Tabla de contenido



EQUIPO FEXE

Andrea Escobar Vilá
Directora Ejecutiva

Diego Sánchez Hernández
Coordinador de análisis de datos

Sonia Vallejo Rodríguez
Coordinadora de fortalecimiento

Luz Enith Castro Otálora
Coordinadora de regionales

Luisa Fernanda Serrato Rey
Líder de Comunicaciones
y Mercadeo

Colaboradores

Sergio Andrés Arango Bobadilla
Técnico - Análisis de la información

Nathalia Chacón Botero
Diseño y diagramación

* Introducción	4
1. Perfil de Bogotá y sus Entidades Territoriales Certificadas	5
2. Indicadores de proceso y resultado	7
2.1 Acceso	7
2.2 Eficiencia	10
2.3 Calidad	15
3. Reflexiones	20
3.1 Detener la deserción	20
3.2 Aprendizaje y conectividad	22



Introducción

El Observatorio a la gestión educativa con énfasis en el sector público es una iniciativa de la **Fundación Empresarios por la Educación** que centra su atención en los resultados de la gestión del Gobierno nacional y las Secretarías de Educación Certificadas. Su propósito es analizar información y datos que aporten a la toma de decisiones que permitan resolver los vacíos e inequidades históricas en el país y realizar seguimiento al cumplimiento de los planes y políticas públicas en educación.

En este sentido, el Observatorio estudia las posibles relaciones entre el Sistema Nacional de Indicadores Educativos¹, los objetivos de Gobierno nacional y territorial, estrategias de democratización y el potencial humano de las Secretarías de Educación, considerando variables de contexto (pobreza, ruralidad, migración, entre otras.), factores que ayudan a entender el comportamiento de la descentralización en Colombia y brindan una mirada sistémica de la gestión educativa colombiana.

En este boletín se hace un análisis cuantitativo sobre la **educación preescolar, básica y media** en la Entidad Territorial Certificada de Bogotá a partir de tres secciones: i) Perfil de Bogotá: la cual da un contexto del territorio en términos de matrícula, asignación del Sistema General de Participaciones (SGP) y docentes en servicio; ii) Indicadores de proceso y resultado, que analizan el acceso, eficiencia y calidad del sistema educativo en el territorio; y iii) Reflexiones en temas como cobertura, pobreza, deserción y el aprendizaje de los estudiantes según el acceso que estos tienen a computadores e internet.

¹ El Sistema Nacional de Indicadores Educativos busca describir la situación actual de la educación en Colombia, el estado de los procesos educativos que se han desarrollado y el impacto que estos han tenido en cuanto a cobertura, calidad, acceso a la educación, entre otros. El sistema identifica cinco componentes claves: indicadores de contexto, recursos, proceso, resultado e impacto. (MEN, 2014)

Perfil de Bogotá y sus Entidades Territoriales Certificadas

Bogotá D.C cuenta con una matrícula de casi 1,250,000 estudiantes (ver tabla 1), de los cuales 761 mil (61%) pertenecen al sector oficial y el 39% restante pertenecen al sector no oficial. La mayor cantidad de estudiantes se encuentra en primaria con el 42% y en secundaria con 35%. Por otra parte, Bogotá cuenta con una asignación total del Sistema General de Participaciones² (SGP) de 2,1 billones de pesos, de los cuales el 96% son para la prestación del servicio y el 4% restante para calidad. La población proyectada por el DANE de 5 a 16 años es en la ciudad de 1.180.000 mil niños, niñas, jóvenes y adolescentes, se observa una diferencia entre la población y la matrícula de casi 60 mil personas, lo que indica que atiende a personas de otros municipios cercanas al área metropolitana o migrantes.

Tabla 1. Matrícula y asignación del SGP por Secretaría

Variables		Cifras	% de participación
Población de 5 a 16 años		1.181.531	100%
Matrícula en educación básica y media por sector	Total Matrícula	1.240.629	100%
	Total Matrícula oficial	761.499	61%
	Total Matrícula no oficial	479.130	39%
Matrícula en educación básica y media por niveles educativos	Transición	85.371	7%
	Primaria	522.439	42%
	Secundaria	433.866	35%
	Media	198.953	16%
Asignación del Sistema General de Participaciones (SGP)* Cifras en millones	Total Educación	\$2.134.214	100%
	Prestación de servicio	\$2.055.303	96%
	Calidad	\$78.911	4%

Fuente: Elaboración propia con base en la información de SIMAT 2018, SICODIS 2019 y población proyectada por el DANE para 2019.

² Los recursos de la participación para educación del SGP se destinarán a financiar las actividades señaladas en el artículo 15 de la Ley 715 de 2001 que garantizan la **prestación del servicio público** educativo como el pago de los salarios y las prestaciones sociales, incluidos los aportes patronales y parafiscales del personal docente y directivo docente, la construcción de infraestructura educativa, mantenimiento, pago de servicios públicos, la provisión de la canasta educativa y otros gastos de funcionamiento de los establecimientos educativos. El **concepto de calidad** está distribuido de acuerdo con el número de estudiantes matriculados en establecimientos educativos estatales. Este excluye ciclos de adultos, que son financiados con otro rubro de recursos del Sistema General de Participaciones, el cual considera las condiciones de pobreza del municipio, las condiciones institucionales de los establecimientos educativos y las variables que dan cuenta del desempeño y mejoramiento del establecimiento educativo.

En términos de las características de atención, Bogotá D.C cuenta con 64,682 docentes, de los cuales el 54% trabajan en el sector oficial y el 99% en zonas urbanas, con un promedio de 25 estudiantes por docente en el sector oficial y 14 en el sector no oficial (ver tabla 2). Existen diferencias relevantes en la distribución del personal tanto en sedes educativas oficiales y no oficiales como en sedes ubicadas en zonas rurales como urbanas. Mientras el sector oficial cuenta un mayor porcentaje de docentes de aula y líderes de apoyo en sus instalaciones, las sedes no oficiales cuentan con una mayor proporción de personal administrativo y de apoyo en el aula.

Tabla 2. Número de docentes con carga académica por secretaría,sector y zona

			Sector		Zona	
		Total	No oficial	Oficial	Rural	Urbana
Número de docentes con carga académica		64.682	29.969	34.713	901	63.781
Porcentaje		100%	46%	54%	1%	99%
Distribución del personal según cargo	Directivos docentes	6%	8%	4%	6%	6%
	Docentes de aula	64%	58%	70%	49%	64%
	Administrativos (vigilantes, personal de aseo, secretarios, contadores, etc)	26%	30%	21%	41%	25%
	Docentes líderes de apoyo (apoyo para la formación integral de los estudiantes)	22%	1%	2%	2%	2%
	Personal de apoyo en aula (No docente): para estudiantes con limitaciones físicas y discapacidad cognitiva.	2%	3%	2%	2%	2%
	Docentes con labores administrativas (sin asignación o carga académica)	1%	Sin información	1%	0%	1%

Fuente: Elaboración propia con base en la información de SIMAT 2018, SICODIS 2019 y población proyectada por el DANE para 2019.



2

Indicadores de proceso y resultado

En el 2014 el Ministerio de Educación Nacional desarrolló el Sistema Nacional de Indicadores de Colombia para educación preescolar, básica y media, tomando como marco de referencia el modelo desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE- (MEN, 2014). Este sistema, catalogó los indicadores en cinco categorías: indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultado e indicadores de impacto. Para este análisis se hizo énfasis en los indicadores de proceso, tales como: tasa de cobertura neta y bruta e indicadores de resultado que incluyen tasa de deserción intra-anual, tasa de repitencia, reprobación y resultados de la Prueba Saber 11.

Además, se construyó una vecindad de comparación con las principales ciudades capitales de Colombia, considerando variables de pobreza, tamaño poblacional, capacidad económica. Para este análisis, las comparaciones se harán con cuatro de las ciudades más grandes del país como lo son: Cali, Medellín, Barranquilla y Cartagena.

2.1 Acceso

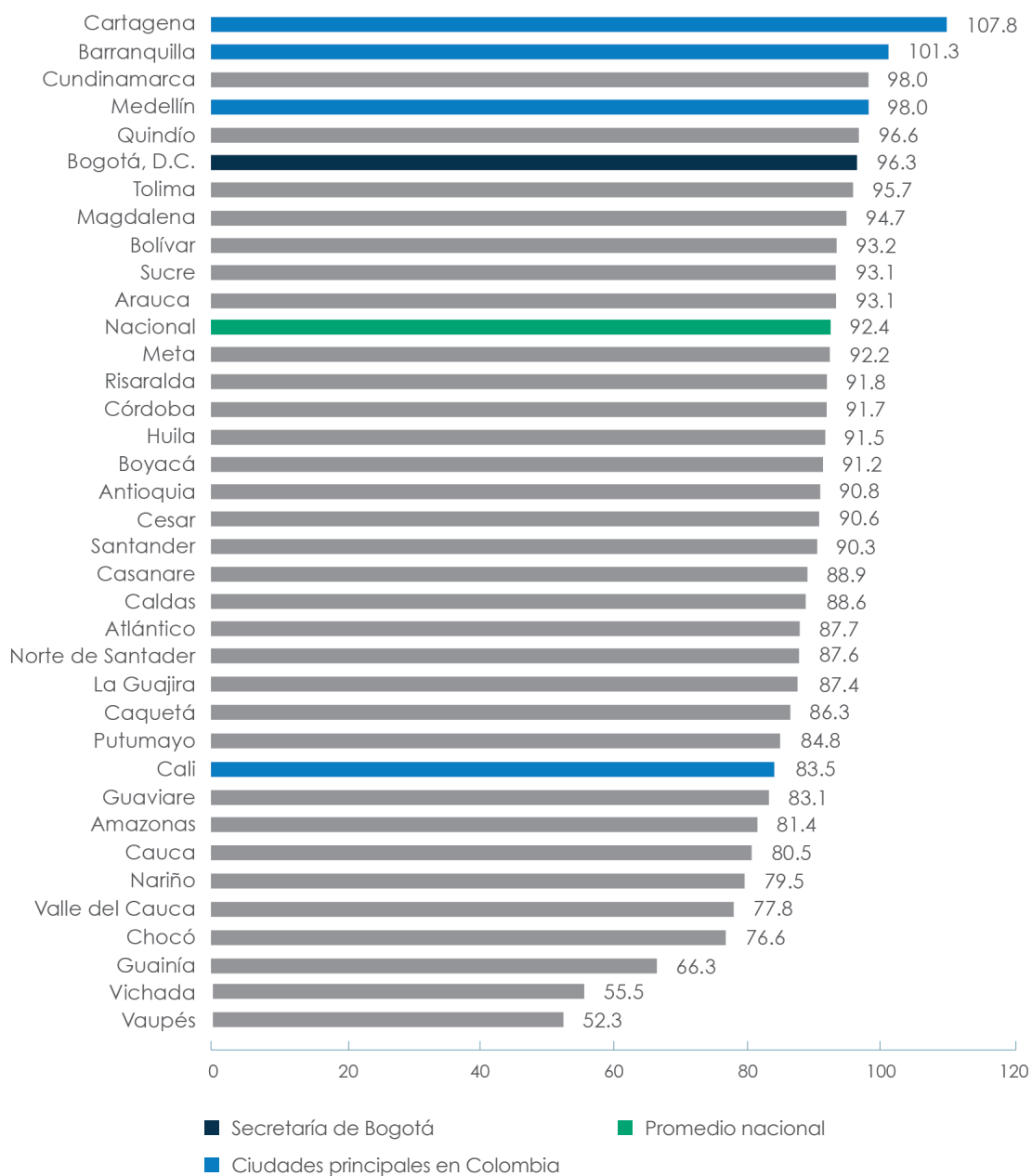
2.1.1 Tasas de cobertura neta³

La Secretaría de Educación de Bogotá D.C. ha logrado que el 96,3% de los niños, niñas y adolescentes del departamento entre 5 y 16 años accedan al sistema de educación en la edad correspondiente a su grado (ver figura 1). A pesar de que la tasa de cobertura neta en la secretaría distrital está por encima de la tasa nacional, las secretarías de Cartagena, Barranquilla y Medellín presentan tasas incluso superiores a la secretaría de Bogotá D.C., con tasas de cobertura neta de 107,75%, 101,26% y 97,96% respectivamente. Únicamente la secretaría de Cali presenta una tasa de cobertura neta inferior de 83,45%.

La Secretaría de Educación de Bogotá ha logrado una cobertura en transición de 69,1%, en primaria de 96,2%, en secundaria de 87,5% y en media de 55%, lo que supone un reto principalmente en media y transición. En contraste, las Secretarías de Cartagena y Barranquilla, presentan tasas de cobertura superiores en todos los niveles educativos. En transición han logrado una cobertura de 75,1% y 69,4%, primaria 107% y 96,9%, secundaria 92,6% y 87,2% y educación media 55% y 56% respectivamente

³ La tasa de cobertura bruta y la tasa de cobertura neta son indicadores que dan cuenta de la eficacia del sistema para atender a la población en edad de estudiar. Mientras la **tasa de cobertura bruta** es la relación entre el número de estudiantes matriculados y la población en edad teórica para cursar un nivel educativo, la **tasa de cobertura neta** es la relación entre el número de estudiantes matriculados con la edad apropiada para cursar un nivel educativo y la población en edad teórica para cursar dicho nivel.

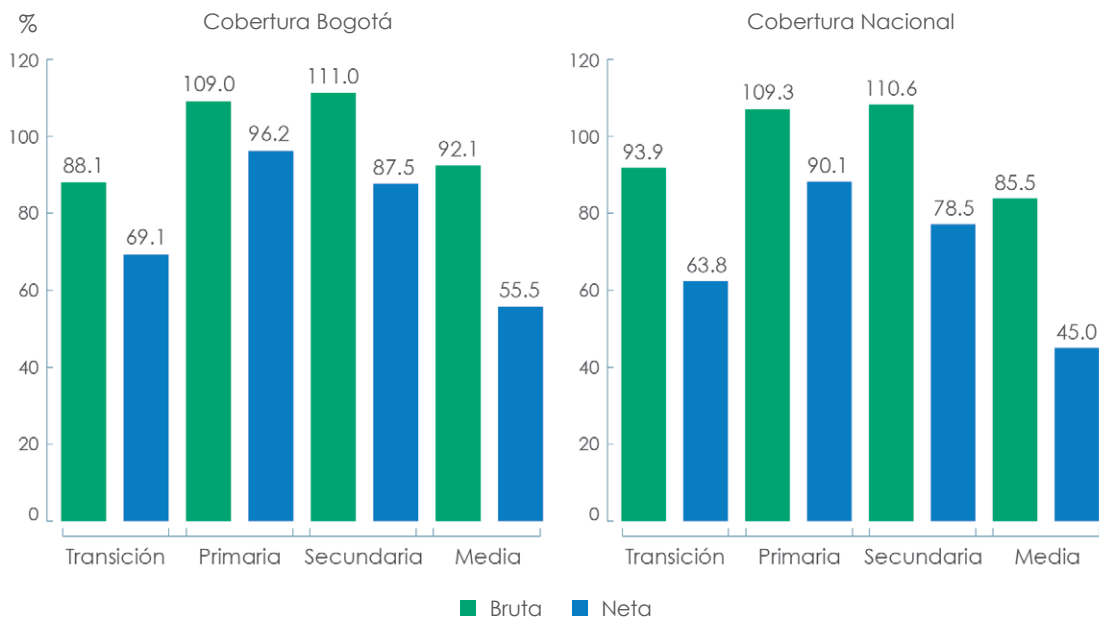
Figura 1. Tasas de cobertura neta de las ETC departamentales, municipales y distritales



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.

La tasa de cobertura bruta en la Secretaría de Bogotá D.C. es de 104,9%. La diferencia entre las tasas de cobertura bruta y neta en la secretaría distrital muestra que, si bien una proporción importante de los estudiantes está matriculada en el sistema en la edad apropiada, muchos de ellos están rezagados y permanecen más tiempo del que deberían en el sistema con extraedad, esto puede ser porque podría estar acogiendo a estudiantes de distintos lugares de residencia o migrantes.

Figura 2. Tasas de cobertura brutas en Bogotá y Colombia por ciclos educativos



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.

¡Atención al acceso al sistema educativo en las edades apropiadas!

Aun cuando las tasas de cobertura bruta y neta en la Secretaría de Bogotá D.C. se encuentra por encima del promedio nacional, son inferiores al 100%. Se debe buscar proveer el acceso a todos los niños de 5 años al grado de transición y procurar porque los estudiantes permanezcan en el sistema, en particular, en el nivel de educación secundaria. Además, compartir con otras secretarías sus estrategias para lograr tasas de cobertura altas.

2.2 Eficiencia

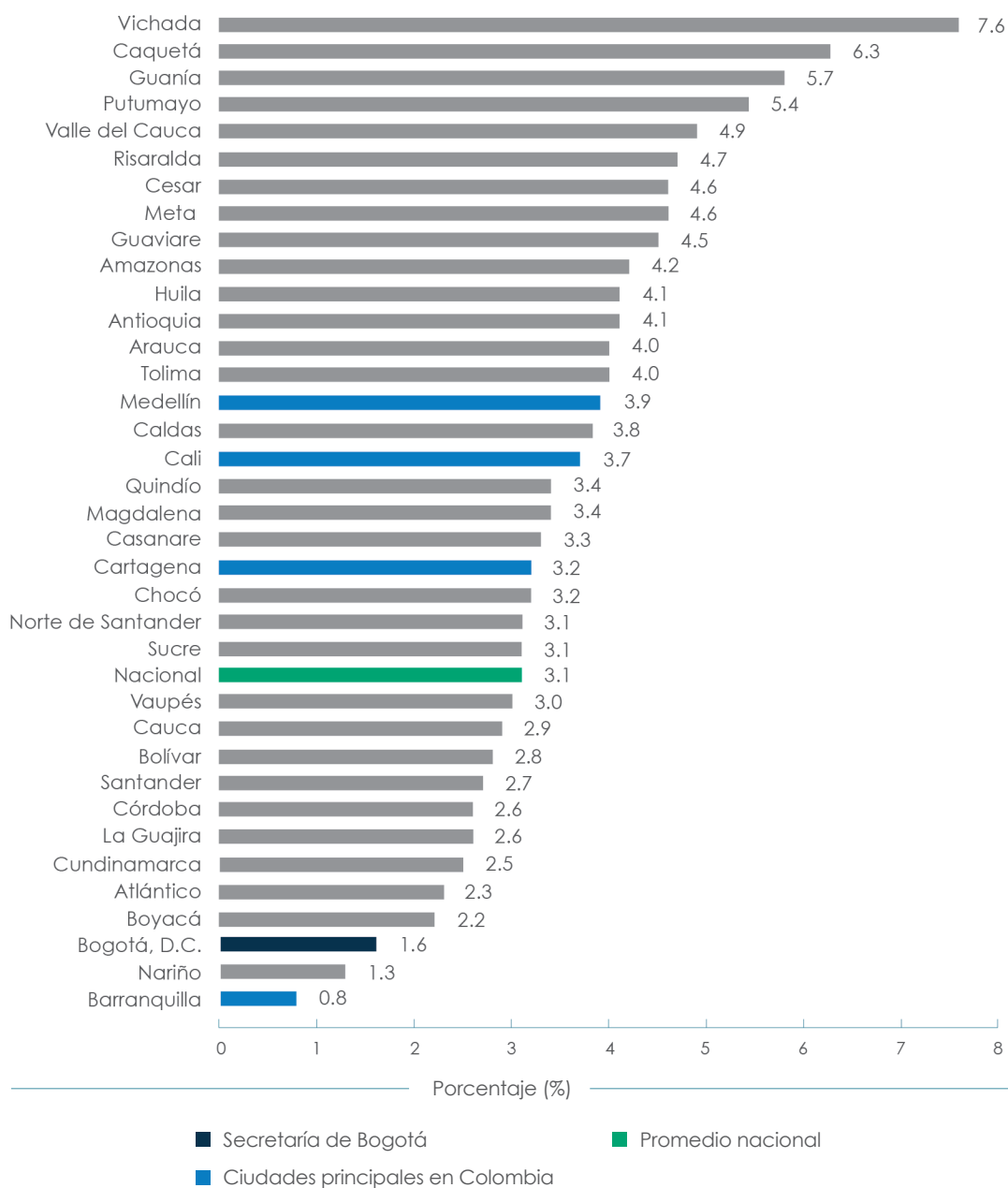
2.2.1 Deserción Intra-anual⁴

La Secretaría de Educación de Bogotá D.C. ha logrado que solo el 1,6% de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes del distrito deserten del sistema de educación durante el año escolar. Esta tasa no solo es una de las más bajas del país, sino también una tasa inferior a la del agregado nacional y a la mayoría de las secretarías que hacen parte de su vecindad de comparación. Solo las Secretarías de Barranquilla, con una proporción de hogares pobres multidimensionales más alta, tienen una tasa de deserción más baja que la de la Secretaría de Bogotá D.C.

Asimismo, la Secretaría de Educación de Bogotá D.C. ha logrado tasas de deserción especialmente bajas en el nivel de primaria y media. Mientras las tasas de deserción en transición y secundaria son 2,1% y 1,8%, la tasa en primaria y media es 1,4% en ambos casos. Por su parte en la Secretaría de Barranquilla, la tasa de deserción en primaria, secundaria y educación media es de 0,8%, 0,7% y 0,5%, mientras en transición apenas alcanza el 1%.

⁴ La **tasa de deserción intra-anual** hace referencia al porcentaje de estudiantes que abandona el sistema educativo antes de finalizar el año lectivo.

Figura 3. Tasa de deserción intra-anual en las ETC departamentales, municipales y distritales

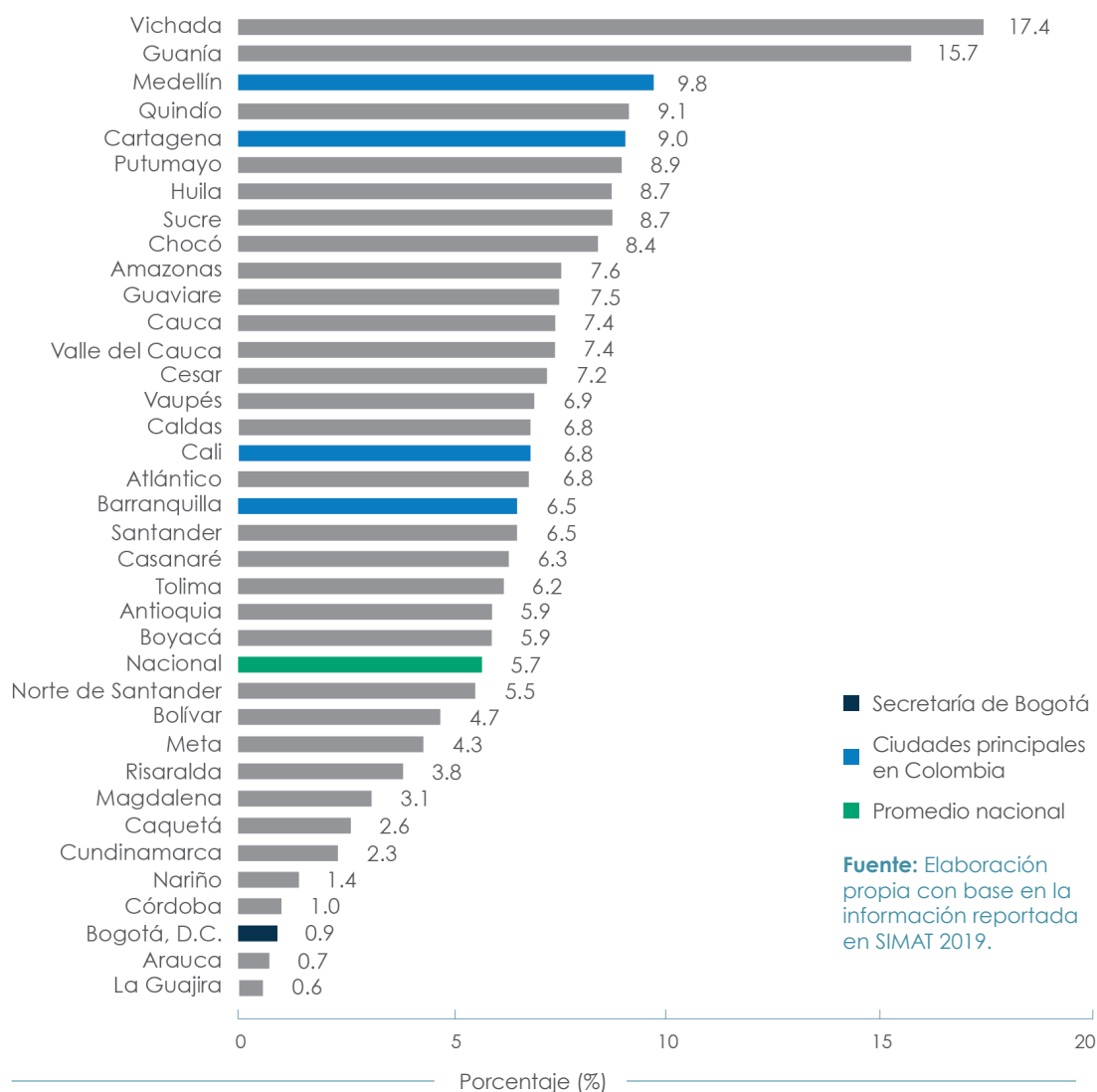


Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.

2.2.2 Reprobación y repitencia⁵

La tasa de reprobación en la Secretaría de Educación de Bogotá D.C para 2019 fue 0,9%, una tasa por debajo del agregado nacional, de las secretarías de Medellín, Cartagena, Barranquilla y Cali (ver figura 4). Al discriminar por niveles educativos, la reprobación es de 0,5% en primaria, 1,0% en secundaria y 2,3% en media, pero en transición se mantiene considerablemente baja en niveles cercanos al 0%.

Figura 4. Tasa de reprobación de las ETC departamentales, municipales y distritales



⁵ La **tasa de reprobación** hace referencia al porcentaje de estudiantes que no aprueba el grado escolar que están cursando. Por su parte, la **tasa de repitencia** hace referencia al porcentaje de estudiantes que están cursando nuevamente el grado escolar en el que se encuentran matriculados.

Por otra parte, la Secretaría de Educación de Bogotá D.C. ha logrado una tasa de repitencia en 2019 de 2,6%, por encima del agregado nacional y también superior a las tasas de todas las secretarías departamentales que hacen parte de su vecindad de comparación (ver figura 5). Asimismo, las Secretarías de Medellín y Cartagena presentan tasas de repitencia superiores incluso a la Secretaría de Bogotá D.C. Para la Secretaría de Cartagena la repitencia es de 6,02% y para Medellín 4,40%. En contraste, en las secretarías de Barranquilla y Cali la tasa de repitencia es realmente baja, a ser de solo 0,84% en ambos casos.

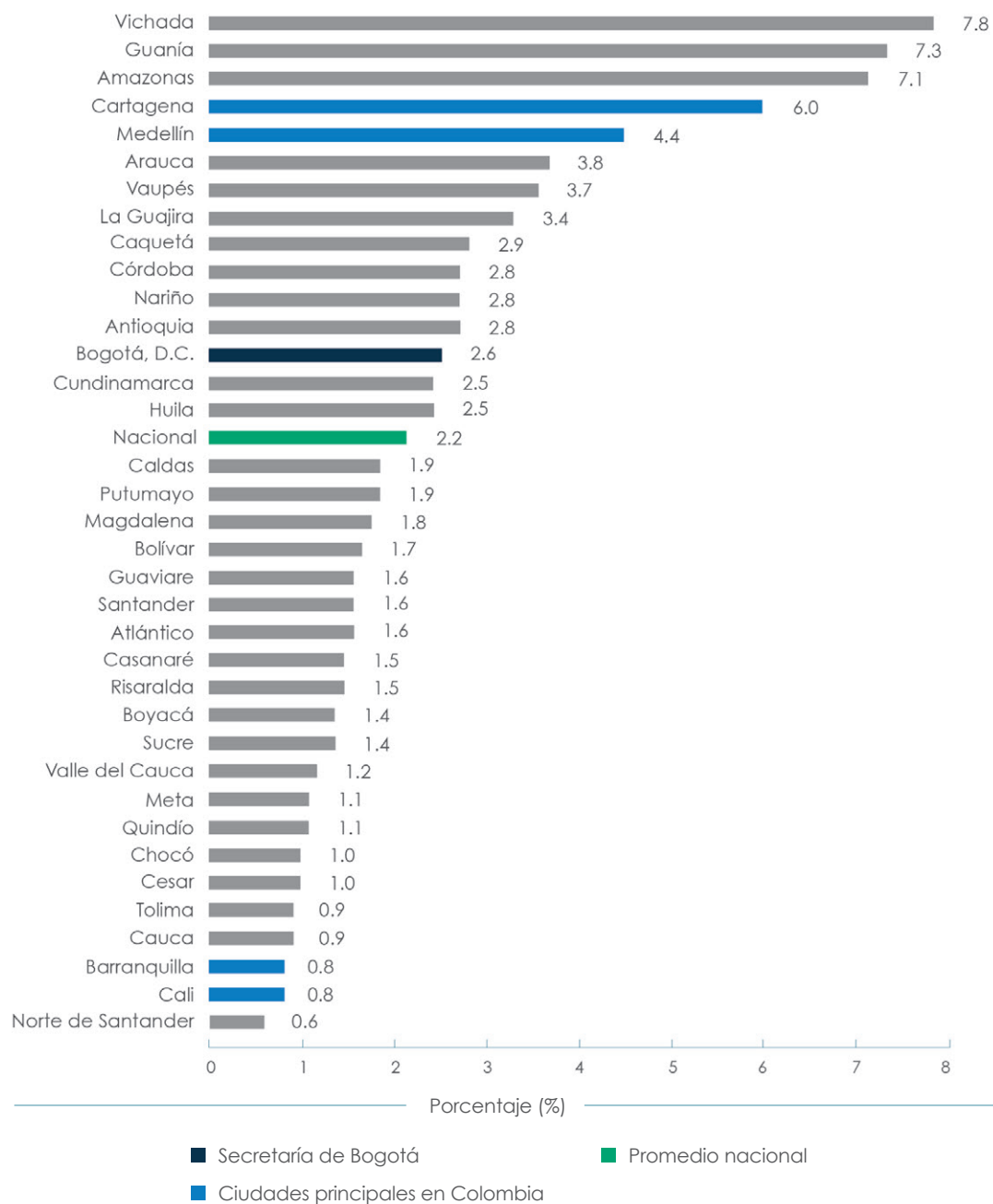
La tasa de repitencia en la Secretaría de Educación de Bogotá D.C. es baja en transición (0,1%), mientras que en primaria, secundaria y educación media alcanza 2,3%, 4,0% y 1,4% respectivamente.



¡Atención a la repitencia de los estudiantes!

La Secretaría de Bogotá D.C. presenta una de las tasas más altas en repitencia, por encima de la tasa nacional, de las secretarías de ciudades como Barranquilla y Cali. Se deben hacer esfuerzos por disminuir esta tasa con el fin de que los estudiantes no permanezcan más años de los que deben en el sistema pues esto puede llevarlos a que posteriormente lo abandonen.

Figura 5. Tasa de repitencia en las ETC departamentales municipales y distritales



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.

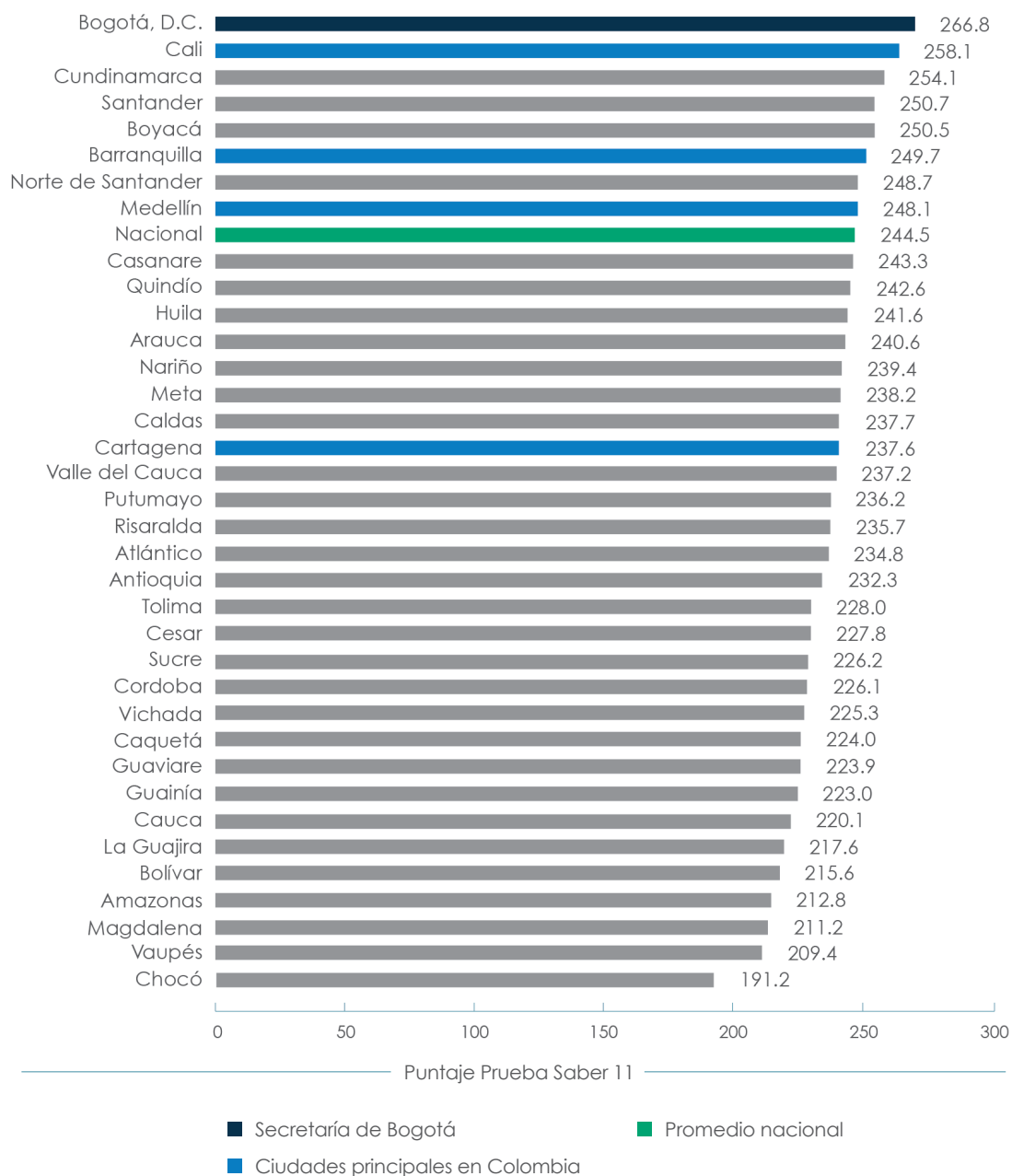
2.3 Calidad

2.3.1 Resultados en el examen Saber 11

El examen Saber 11 aplicado en los dos calendarios del año 2019 a los estudiantes de todo el país, que están cursando el grado undécimo, se evidencia que la Secretaría de Educación de Bogotá presenta un desempeño superior. De 500 puntos posibles en el puntaje global del examen, los estudiantes de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C. obtuvieron, en promedio, un puntaje de 266,8. Este resultado no solo es superior al agregado nacional que es de 244,5, sino también a las secretarías en las ciudades de Medellín, Cali, Barranquilla y Cartagena. Estos resultados ratifican la brecha existente, en términos de calidad, entre los estudiantes de la Secretaría de Bogotá D.C. y los del resto del país que se presenta desde ciclos de educación básica primaria y secundaria.

La figura 7 muestra la distribución de los estudiantes de grado undécimo en niveles de desempeño para la Secretaría de Bogotá D.C. y el agregado nacional. Tanto en lectura crítica como en matemáticas, se evidencia que en el nivel de desempeño 1 (el más bajo), el porcentaje de estudiantes es inferior al nacional y que, además, el porcentaje de estudiantes en los niveles 3 y 4 (los más altos), es mayor para la Secretaría distrital respecto al agregado país, lo que deja muy bien posicionada a la Secretaría de Bogotá D.C. respecto otras secretarías departamentales y de las principales ciudades. En la Secretaría de Educación de Bogotá D.C., solo el 2,42% y el 5,36% de los estudiantes están en el nivel de desempeño más bajo en las pruebas de lectura crítica y matemáticas, logrando un mejor desempeño comparado con el promedio nacional. El puntaje global del examen Saber 11 en la Secretaría de Bogotá, la ubica en primer lugar entre las secretarías departamentales.

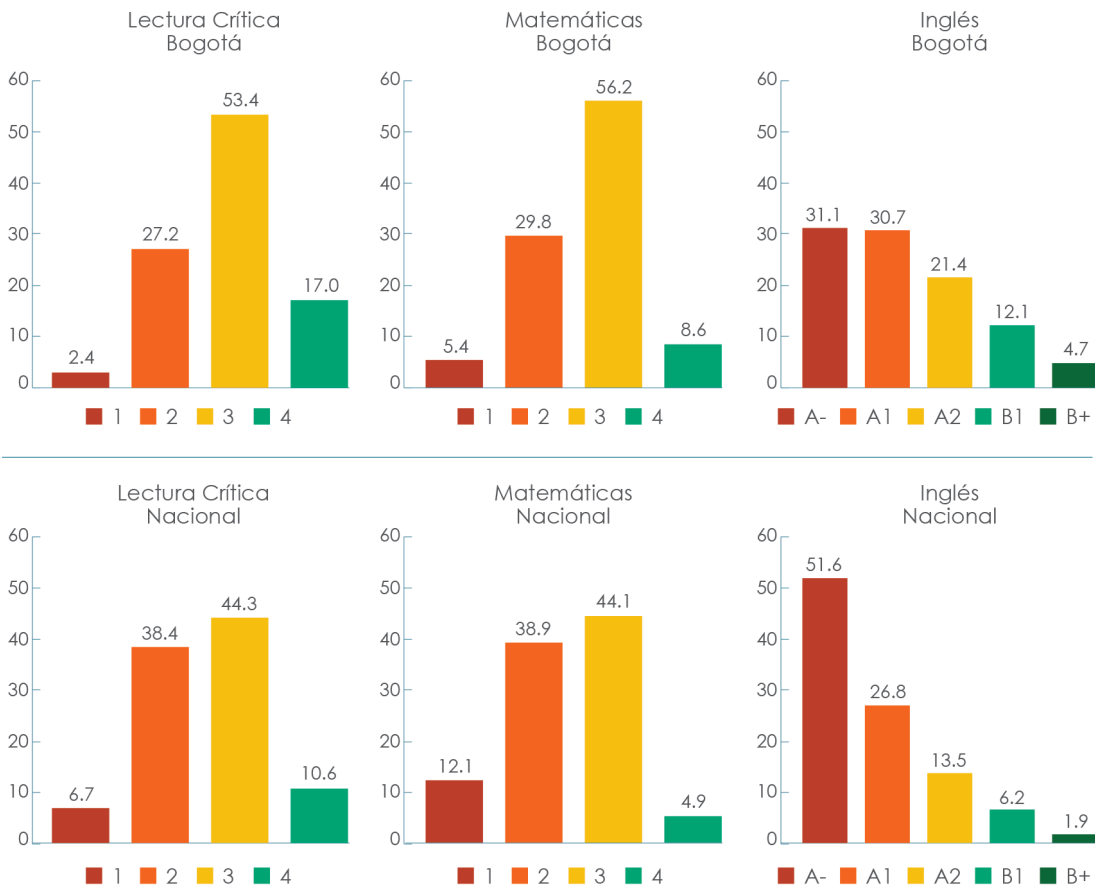
Figura 6. Puntaje Global de las ETC departamentales, municipales y distritales en el examen Saber 11-2019



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de los dos calendarios de presentación.

En inglés⁶, se evidencia que el porcentaje de estudiantes en la Secretaría de Bogotá en el nivel de desempeño A- es inferior al nacional y el porcentaje de estudiantes en los niveles B1 y B+, los más altos, es superior a los del país. Esto evidencia que, teniendo en cuenta los niveles del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), hay una proporción mayor de estudiantes que poseen un amplio vocabulario de la lengua, logran comunicarse con cierta seguridad y expresan y comprenden diversas opiniones y actitudes. En la Secretaría de Educación de Bogotá D.C. el 61,7% de los estudiantes se encuentran en los niveles A- y A1, además el porcentaje de estudiantes en los niveles B1 y B+ es superior en más de dos veces a los del total nacional, con porcentajes de 12,1% y 4,7%.

Figura 7. Niveles de desempeño en el examen Saber 11 en la ETC Bogotá y Colombia



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de los dos calendarios de presentación en 2019 del ICFES

⁶ Los **niveles de desempeño en inglés** están contruidos en concordancia con los Niveles del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas; los cuales, clasifican a los evaluados en cuatro niveles (A1, A2, B1 y B2). El Icfes clasifica a los estudiantes evaluados en cinco niveles (A-, A1, A2, B1 y B+). El nivel A- comprende la población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER y el nivel B+ comprende a los estudiantes que superan el nivel B1. Para más información dé click [aquí](#).



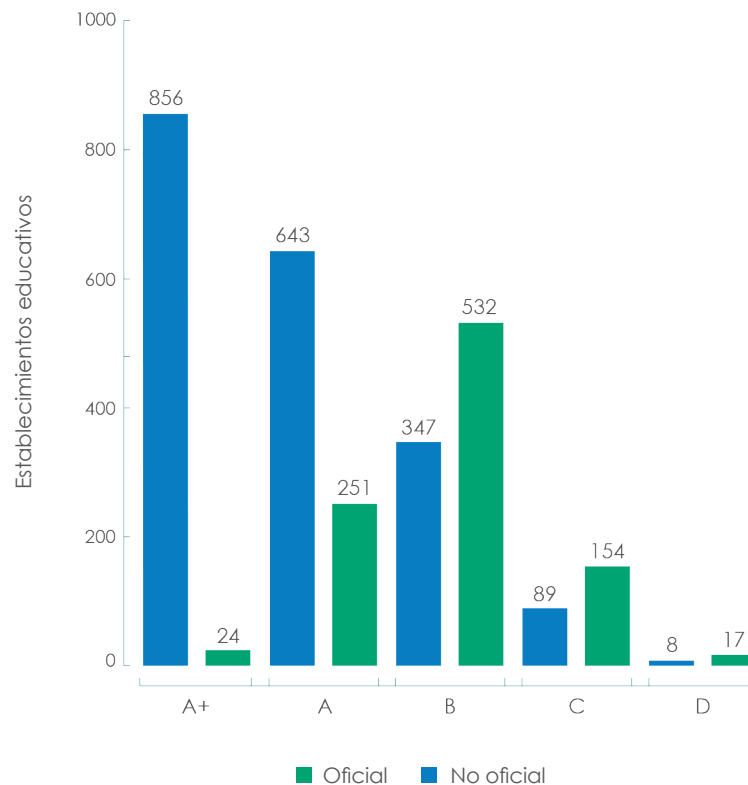
¡Atención al alto porcentaje de estudiantes clasificados en el nivel A- en la prueba de inglés en el examen Saber 11!

Aunque la Secretaría de Bogotá D.C. tiene un porcentaje mayor de estudiantes que poseen un amplio vocabulario de la lengua, logran comunicarse con cierta seguridad y expresan y comprenden diversas opiniones y actitudes, todavía hay más de un 30% estudiantes que solo es capaz de comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones y utilizan un vocabulario básico de la lengua. Es menester fortalecer los programas de bilingüismo con el fin de enriquecer las competencias de los estudiantes en esta lengua.

La figura 8 muestra la distribución de las instituciones educativas del sector oficial y del sector no oficial clasificadas por categorías en la Secretaría de Educación de Bogotá D.C. En la categoría A+ se encuentran las sedes donde los estudiantes no solo obtienen mejores resultados en el examen Saber 11, sino también son más homogéneas sus habilidades. Lo contrario ocurre con las sedes educativas en la categoría D, es decir, no solo obtienen en promedio menores puntajes sino también sus habilidades son más heterogéneas.

Como se puede observar, existe una amplia desigualdad en ambos sectores en cada categoría. Mientras el 44% de las instituciones en el sector no oficial hacen parte de la categoría A+, en el sector oficial este porcentaje apenas alcanza el 2%. Además, el porcentaje de sedes educativas del sector oficial en las categorías B y C es tres veces mayor al sector no oficial con un 54% y 16% respectivamente. No obstante, en la categoría A, la segunda categoría más alta, se presenta la menor diferencia entre ambos sectores, ya que el 33% y 26% de las instituciones en el sector no oficial y oficial están ubicados esta categoría respectivamente. El menor número de instituciones en ambos sectores se encuentran en la categoría D, donde no solo las condiciones de los estudiantes difieren más entre sí, sino también presentan peor desempeño en el examen.

Figura 8. Clasificación por planteles en calidad de la Secretaría de Bogotá



¡Atención al alto número de establecimientos educativos oficiales y no oficiales en categorías B, C y D del Ifces!

Se recomienda el fortalecimiento de las instituciones oficiales y no oficiales, ya que debido a pandemia, estas instituciones podrían ampliar la brecha con sus pares en categorías A+ y A, para esto se recomienda el trabajo colaborativo en redes de aprendizaje con instituciones de características similares, este trabajo no debe ser exclusivo para el sector oficial, sino que es muy importante hacer partícipe al sector no oficial. Además, apalancar en programas con evidencia que fortalezcan las competencias donde los establecimientos educativos presentan mayores dificultades, realizando procesos de emparejamiento adecuados como lo pueden ser recursos del Programa Todos a Aprender, Aprendamos Todos a Leer y Tertulias dialógicas literarias de Comunidades de Aprendizaje, entre otras.

3 Reflexiones

3.1 Detener la deserción

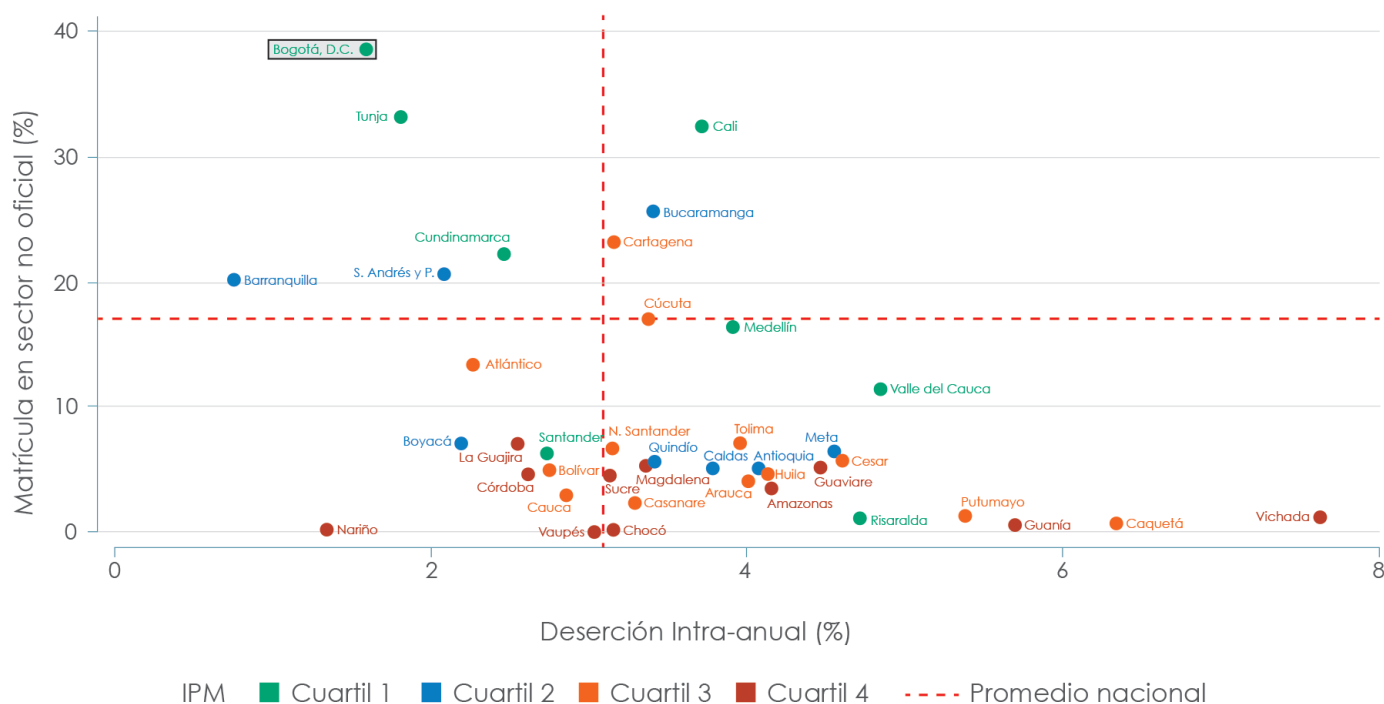
Debido a las dificultades económicas que están afrontando las familias en Colombia, se espera que una proporción importante de los estudiantes, en particular los más vulnerables, abandonen el sistema educativo, y que, otros menos vulnerables, migren del sector no oficial al sector oficial.

En la figura 9 se evidencia que, en promedio, las secretarías con un menor porcentaje de hogares clasificados como pobres multidimensionales, utilizando los cuartiles del Índice de Pobreza Multidimensional⁷, no solo tienen una mayor tasa de cobertura neta sino también son más efectivas a la hora de prevenir la deserción de los estudiantes. Además, se aprecia una relación inversa entre el porcentaje de estudiantes matriculados en las sedes del sector no oficial y la tasa de deserción. En la secretaría de educación de Bogotá D.C. aproximadamente el 38% de los estudiantes hacen parte del sector no oficial y su tasa de deserción es inferior al 2%. Por esta razón, el principal reto que tiene la Secretaría de Bogotá es acoger en el sector oficial, una potencial migración de estudiantes del sector no oficial que, en este escenario, representa una proporción relevante de la matrícula en la ciudad y además retener a los estudiantes en el sistema. Esto no necesariamente debe hacerse ampliando los cupos en los colegios oficiales de la capital sino también a través de otras posibilidades como la matrícula contratada teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes que pueden migrar. Por ejemplo, con base en la información reportada por los estudiantes que tomaron el examen Saber 11 en 2019, más de seis mil estudiantes de niveles socioeconómicos 1 y 2, quienes generalmente serían beneficiarios de la oferta social del estado, se encuentran en el sector no oficial y representan casi el 15% de la matrícula en estos colegios.

En contraste, en secretarías comparables como la secretaría de educación de Medellín, cuyo porcentaje de estudiantes matriculados en el sector no oficial está por debajo del promedio nacional (17%), su tasa de deserción está en 4%.

⁷ El **Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)** diseñada por el Departamento Nacional de Planeación (DNP) e implementada por el DANE permite recoger información sobre el bienestar de los hogares y el quehacer de los gobiernos locales y nacionales a través de distintas variables y compiladas en cinco dimensiones: condiciones educativas del hogar, condiciones de la niñez y juventud, salud, trabajo, acceso a servicios públicos domiciliarios y condiciones de la vivienda. Esto con el fin de identificar de manera integral las capacidades y carencias de los hogares, municipios y departamentos. Los **cuartiles del IPM** dividen a las secretarías departamentales, distritales y municipales en cuatro grupos de acuerdo con el percentil en el que está ubicado el porcentaje de familias clasificadas como pobres multidimensionales. Mientras las secretarías clasificadas en el cuartil 1 tienen los porcentajes de familias pobres multidimensionales más bajos, los del cuartil 4 tienen los porcentajes más altos.

Figura 9. Clasificación de ETC departamentales por cobertura, permanencia y cuartiles del IPM



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.
El eje vertical presenta la tasa de cobertura neta de la ETC y el eje horizontal contiene el porcentaje de estudiantes que desertan durante el año lectivo en la ETC. Se incluyen las secretarías municipales de Bogotá D.C. de manera informativa.

La Secretaría de Educación de Bogotá puede además recibir estudiantes que migren de sector no solo al interior de la secretaría sino también de otras secretarías de educación como Soacha, Mosquera y Facatativá entre otras. Consecuentemente, se debe fortalecer la oferta pública y la retención de los estudiantes en el sistema educativo de la mano del gobierno nacional y en coordinación con las otras secretarías del departamento de Cundinamarca. La permanencia de los estudiantes en el sistema puede lograrse a través de una mayor cobertura de programas como el de Jornada Única, el de Alimentación Escolar (PAE), y el de Transporte Escolar. Además, una manera de asegurar que los estudiantes no abandonen el sistema puede hacerse a través de programas de transferencias condicionadas y no condicionadas como el Programa de Familias en Acción y el Ingreso Solidario, o incluso una política de bonos escolares como Programa de Ampliación de la Cobertura y la Calidad en la Educación Secundaria (PACES), las cuales previamente han mostrado evidencia a favor del acceso y la permanencia de los estudiantes en la ciudad de Bogotá.

3.2 Aprendizaje y conectividad

En términos de infraestructura, la mayoría de las sedes educativas en todos los sectores y zonas de la secretaría distrital cuentan con electricidad, internet y equipos de cómputo. No obstante, una proporción baja de las sedes educativas en zonas rurales cuenta con televisión, líneas telefónicas, radio y aproximadamente 1 de cada 3 sedes no cuenta con aulas informáticas. Asimismo, existe una diferencia importante en la proporción de sedes educativas bilingües entre el sector oficial y el no oficial. Mientras el 11% de las sedes no oficiales son bilingües, solo el 2% de las sedes educativas oficiales cuentan con esta característica.

La entidad territorial cuenta con más de 2.400 sedes educativas, la mayoría de ellas en el sector no oficial y en zonas urbanas (ver tabla 3). Mientras en el sector oficial una alta proporción de sedes educativas atiende población con limitaciones físicas, en el sector no oficial, menos de 1 de cada tres sedes lo hace. Además, cerca de la mitad de las sedes educativas en el sector oficial atiende población desplazada y desmovilizada, mientras en el sector no oficial solo el 1% de las sedes atiende a esta población.

Tabla 3. Características de las sedes educativas en las secretarías

			Sector		Zona	
		Total	No oficial	Oficial	Rural	Urbana
Número de sedes		2.418	1.675	743	56	2.362
Inclusión	% Sedes que atiende población especial	48%	32%	84%	34%	48%
	% Sedes que atiende población con limitaciones físicas	43%	29%	75%	32%	43%
	% Sedes que atiende población desplazada/desmovilizada	15%	1%	45%	9%	15%
Infraestructura	% con electricidad	99%	99%	98%	95%	99%
	% con televisión	75%	80%	64%	48%	75%
	% con línea telefónica	96%	99%	88%	29%	98%
	% con radio	38%	43%	27%	27%	38%
	% con LAN	65%	69%	58%	52%	66%
	% con Internet	99%	100%	98%	100%	99%
	% con Aulas Informáticas	91%	91%	93%	66%	92%
	% con equipos de computo	98%	98%	99%	100%	98%

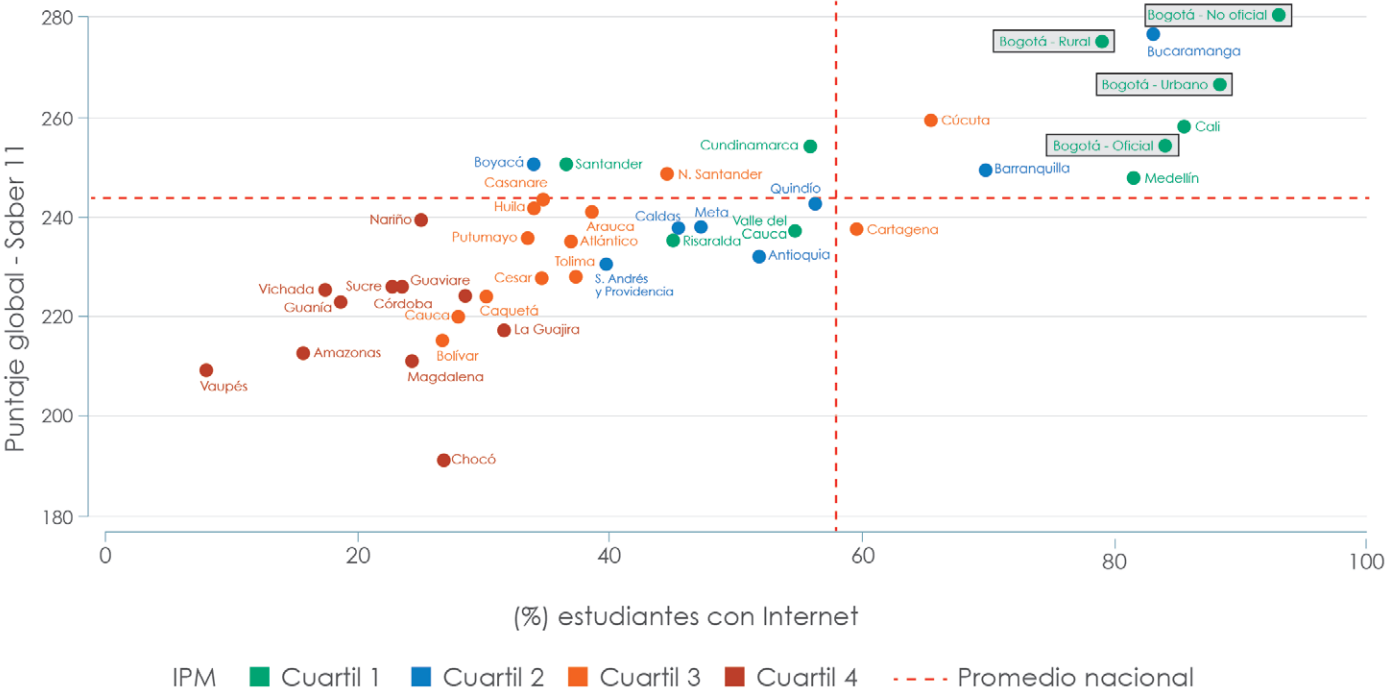
Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta de educación formal del DANE 2019

Debido a la falta de conectividad, acceso a computadores y preparación de las instituciones educativas, directivos docentes, profesores y padres de familia se debe mejorar la dotación de tecnología en el corto y mediana plazo para que el aprendizaje, los estudiantes no se vea truncado y no alcancen a desarrollar plenamente sus habilidades, en particular, los más vulnerables que para este caso puntual son aquellos en la ruralidad.

La figura 10 presenta evidencia sobre la estrecha relación entre acceso a internet, desempeño en el examen Saber 11 y vulnerabilidad por medio del IPM. En promedio, las secretarías que tienen un alto porcentaje de estudiantes con acceso a internet obtienen también mayores puntajes globales en el examen Saber 11. Como se puede observar en la Secretaría de Bogotá, a pesar de que un alto porcentaje de estudiantes, tanto del sector oficial como del sector privado, tienen acceso a internet, se evidencia una gran desigualdad en el desempeño de los estudiantes en el examen Saber 11. Mientras en el sector no oficial el puntaje global está sobre 280, en el sector oficial el puntaje global se ubica 30 puntos por debajo. Esta ya amplia brecha entre los estudiantes de los colegios oficiales y no oficiales puede agrandarse entre más tiempo duren los estudiantes sin regresar a las aulas, lo cual puede tener graves consecuencias en el largo plazo como un menor acceso y graduación en programas de educación superior.

La Secretaría Distrital de Bogotá debe revisar las condiciones de sus estudiantes más vulnerables con el fin de proveer el acceso a computadores e internet en sus hogares. Sin embargo, es indispensable asegurarse de que los docentes y directivos docentes del sector oficial estén usando las herramientas que tienen a la mano para desarrollar las habilidades de los estudiantes y también acelerar el regreso a las aulas con las condiciones de bioseguridad necesarias con el fin de que los estudiantes más vulnerables no se rezaguen aún más frente a los más aventajados y se atenúen las consecuencias que esto puede tener en sus proyectos de vida.

Figura 10. Clasificación de ETC departamentales por calidad, acceso a internet



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en el cuestionario sociodemográfico del examen Saber 11. El eje vertical presenta el puntaje global promedio de la ETC y el eje horizontal contiene el porcentaje de estudiantes que asegura tener conexión a internet en el hogar en cada ETC

¡Atención a los aprendizajes de los estudiantes en el sector oficial de la Secretaría de Bogotá!

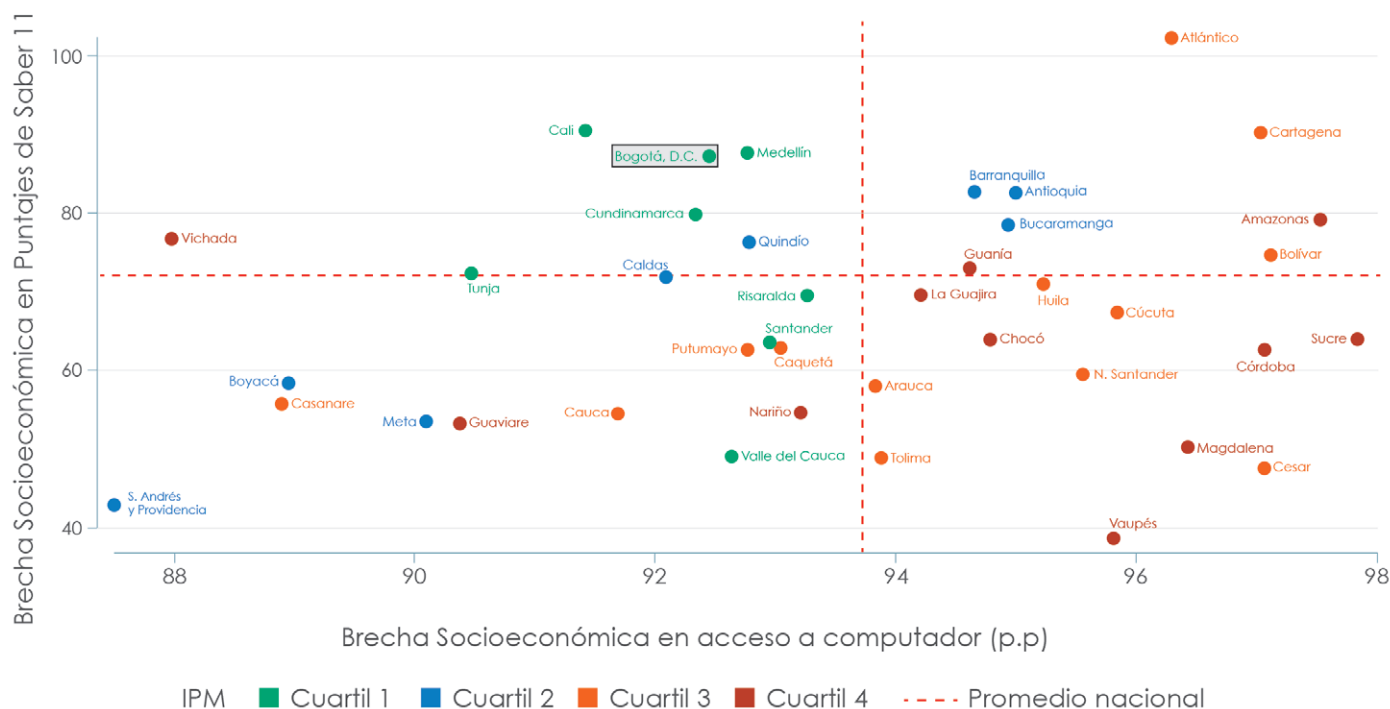
Si bien los estudiantes de este sector cuentan, en promedio, con un amplio acceso a conectividad a internet (84%), obtienen resultados similares en el examen Saber 11 a los estudiantes en secretarías con mayores condiciones de vulnerabilidad y con un menor acceso a este tipo de herramientas como Boyacá, Cundinamarca, Santander y Norte de Santander. Si a pesar de contar con las herramientas, los estudiantes no están desarrollando plenamente sus habilidades, debe priorizarse el regreso a las aulas con las medidas de bioseguridad necesarias con el propósito de que no se amplíe, aún más, la brecha entre lo que aprenden los estudiantes del sector oficial y el no oficial, priorizando a aquellos estudiantes más desaventajados a partir de la información recolectada por docentes y directivos docentes de evaluaciones formativas.

Asimismo, debido a la desigualdad en la figura 11 se evidencia la brecha socioeconómica en el acceso a computadores en el hogar. Es importante resaltar que todas las secretarías del país presentan una amplia brecha socioeconómica en la disponibilidad de computadores la cual también se refleja en la diferencia entre el desempeño de los más vulnerables y los más aventajados.

En la Secretaría de educación de Bogotá existe una brecha en el acceso a computadores que, a pesar de ser inferior al agregado nacional, es de 92 puntos porcentuales. Esto ocurre ya que solo el 7.2% de los estudiantes del nivel socioeconómico 1 (NSE1), el más bajo, cuenta con un computador en el hogar frente a una cifra superior al 99% de los estudiantes del nivel socioeconómico 4 (NSE4), el más alto.

Es preocupante la amplia desigualdad en los aprendizajes de los estudiantes más aventajados y los más vulnerables en la Secretaría de Bogotá. Esta brecha, en términos de los puntajes de Saber 11 es de casi 90 puntos en el desempeño global del examen. Es importante, teniendo en cuenta la situación actual de los niños, niñas y adolescentes más vulnerables de la secretaría, que se priorice la dotación de equipos y el monitoreo del uso de estas herramientas por parte de los docentes y directivos docentes en el sector oficial, que es el que principalmente atiende a esta población, con el fin de que se atenúe la potencial ampliación de esta brecha y también se aproveche la transformación digital que debe realizar la Secretaría Distrital para que en el futuro se pueda disminuir la heterogeneidad en las habilidades que tienen los estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos.

Figura 11. Brecha Socioeconómica en calidad y acceso a Internet



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en el cuestionario sociodemográfico del examen Saber 11. El eje horizontal presenta la diferencia, medida en puntos porcentuales (p.p), entre el porcentaje de estudiantes que tienen acceso a computadores en su hogar, entre las zonas urbanas y rurales y el eje vertical contiene la diferencia entre los puntajes globales que obtienen los estudiantes de zonas urbanas y rurales.

¡Atención a la amplia brecha socioeconómica en acceso a computadores y en el desarrollo de habilidades en Bogotá!

Si bien la brecha en acceso a computadores en la Secretaría de Bogotá es menor a la del promedio nacional, solo el 7.2% de los estudiantes del nivel socioeconómico 1 tiene acceso a esta herramienta en el hogar. Además, teniendo en cuenta que contar con las herramientas no asegura un mejor desempeño en el sector oficial de la ciudad, el cual es quien principalmente atiende a esta población, es necesario que en el regreso a la presencialidad sean los estudiantes más vulnerables quienes sean priorizados.





fundacionexe.org.co

Oficina principal
Carrera 7 No. 74B-56 Ofc. 303

PBX
(571) 313 1700

Email
info@fundacionexe.org.co