

UNA MIRADA A LAS
SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN
EN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA



CAPÍTULO
BOLÍVAR



EMPRESARIOS
POR LA EDUCACIÓN

UNA MIRADA A LAS
SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN
EN PRESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA



CAPÍTULO
BOLÍVAR



EMPRESARIOS
POR LA EDUCACIÓN

Tabla de contenido



EQUIPO FEXE

Andrea Escobar Vilá
Directora Ejecutiva

Diego Sánchez Hernández
Coordinador de análisis de datos

Sonia Vallejo Rodríguez
Coordinadora de fortalecimiento

Luz Enith Castro Otálora
Coordinadora de regionales

Luisa Fernanda Serrato Rey
Líder de Comunicaciones
y Mercadeo

Colaboradores

Sergio Andrés Arango Bobadilla
Técnico - Análisis de la información

Nathalia Chacón Botero
Diseño y diagramación

* Introducción	4
1. Perfil del Bolívar y sus Entidades Territoriales Certificadas	5
2. Indicadores de proceso y resultado	6
2.1 Acceso	8
2.2 Eficiencia	10
2.3 Calidad	15
3. Reflexiones	18
3.1 Detener la deserción	18
3.2 Aprendizaje y conectividad	20



Introducción

El Observatorio a la gestión educativa con énfasis en el sector público es una iniciativa de la **Fundación Empresarios por la Educación** que centra su atención en los resultados de la gestión del Gobierno nacional y las Secretarías de Educación Certificadas. Su propósito es analizar información y datos que aporten a la toma de decisiones que permitan resolver los vacíos e inequidades históricas en el país y realizar seguimiento al cumplimiento de los planes y políticas públicas en educación.

En este sentido, el Observatorio estudia las posibles relaciones entre el Sistema Nacional de Indicadores Educativos¹, los objetivos de Gobierno nacional y territorial, estrategias de democratización y el potencial humano de las Secretarías de Educación, considerando variables de contexto (pobreza, ruralidad, migración, entre otras.), factores que ayudan a entender el comportamiento de la descentralización en Colombia y brindan una mirada sistémica de la gestión educativa colombiana.

En este boletín se hace un análisis cuantitativo sobre la **educación preescolar, básica y media** en las Entidades Territoriales Certificadas de Bolívar, es decir, Cartagena, Magangué y la Secretaría del departamento a partir de tres secciones: i) Perfil de Bolívar y sus Entidades Territoriales Certificadas: la cual da un contexto del territorio en términos de matrícula, asignación del Sistema General de Participaciones (SGP) y docentes en servicio; ii) Indicadores de proceso y resultado, que analizan el acceso, eficiencia y calidad del sistema educativo en el territorio; y iii) Reflexiones en temas como cobertura, pobreza, deserción y el aprendizaje de los estudiantes según el acceso que estos tienen a computadores e internet.

¹ El Sistema Nacional de Indicadores Educativos busca describir la situación actual de la educación en Colombia, el estado de los procesos educativos que se han desarrollado y el impacto que estos han tenido en cuanto a cobertura, calidad, acceso a la educación, entre otros. El sistema identifica cinco componentes claves: indicadores de contexto, recursos, proceso, resultado e impacto. (MEN, 2014)

Perfil de Bolívar y sus Entidades Territoriales Certificadas

El departamento de Bolívar cuenta con una matrícula de 512 mil estudiantes (ver Tabla 1), de los cuales 443 mil (86%) pertenecen al sector oficial, del total el 49% son atendidos por la Secretaría Departamental, el 6% por la Secretaría de Magangué y el 45% restante son atendidos por la secretaría de Cartagena. Por otra parte, Bolívar cuenta con una asignación total del Sistema General de Participaciones² (SGP) para educación de 1.166 billones de pesos, de los cuales 660.4 mil millones están asignados a la Secretaría Departamental, 85.6 mil millones a la Secretaría de Magangué y 420.3 mil millones están asignados a la Secretaría de Cartagena. La población proyectada por el DANE de 5 a 16 años en el departamento es de 461 mil niños, niñas, jóvenes y adolescentes, aquí se observa una diferencia entre la población y la matrícula de 50 mil personas adicionales en el sector educativo, la diferencia más grande se observa en la ciudad de Cartagena con cerca de 30 mil estudiantes.

Tabla 1. Matrícula y asignación del SGP por Secretaría

	Matrícula en educación básica, secundaria y media					Asignación del Sistema General de Participaciones (SGP) (Cifras en millones)		
	Población 5 a 16 años	Total matrícula	Total matrícula oficial	Total matrícula no oficial	% de participación	Total educación	Prestación del servicio	Calidad
Departamento	461.988	512.677	69.339	443.338	100%	\$1.166.449	\$1.102.044	\$64.406
Bolívar (ETC)	230.430	248.810	12.243	236.567	49%	\$660.408	\$618.721	\$41.688
Cartagena	199.984	230.664	53.791	176.873	45%	\$420.395	\$402.302	\$18.094
Magangué	31.574	33.203	3.305	29.898	6%	\$85.646	\$81.021	\$4.625

Fuente: Elaboración propia con base en la información de SIMAT 2018, SICODIS 2019 y población proyectada por el DANE para 2019.

En términos de características de atención, el departamento de Bolívar cuenta con más de 22 mil docentes, de los cuales el 73% pertenecen al sector oficial y el 72% a zonas urbanas, con un promedio de 27 estudiantes por docente en el sector oficial (ver Tabla 2). De manera más específica, la Secretaría de Bolívar gestiona más de 10.600 docentes con carga académica, de los cuales el 90% provienen al

² Los recursos de la participación para educación del SGP se destinarán a financiar las actividades señaladas en el artículo 15 de la Ley 715 de 2001 que garantizan la **prestación del servicio público** educativo como el pago de los salarios y las prestaciones sociales, incluidos los aportes patronales y parafiscales del personal docente y directivo docente, la construcción de infraestructura educativa, mantenimiento, pago de servicios públicos, la provisión de la canasta educativa y otros gastos de funcionamiento de los establecimientos educativos. El **concepto de calidad** está distribuido de acuerdo con el número de estudiantes matriculados en establecimientos educativos estatales. Este excluye ciclos de adultos, que son financiados con otro rubro de recursos del Sistema General de Participaciones, el cual considera las condiciones de pobreza del municipio, las condiciones institucionales de los establecimientos educativos y las variables que dan cuenta del desempeño y mejoramiento del establecimiento educativo.

sector oficial y el 56% están ubicados en zonas urbanas. A diferencia de la Secretaría Departamental, Cartagena y Magangué tienen un menor porcentaje de docentes en el sector oficial y un mayor porcentaje de docentes ubicados en zonas urbanas. En Cartagena, el 89% de los docentes están ubicados en zonas urbanas y tan solo el 11% lo está en zonas rurales.

Tabla 2. Número de docentes con carga académica por secretaría,sector y zona

ETC	Total	Sector				Zona				Relación docente-estudiantes (prom) - sector oficial
		No oficial		Oficial		Rural		Urbana		
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Departamento	22.623	6.069	27%	16.554	73%	6.302	28%	16.321	72%	27
Bolívar (ETC)	10.671	1.033	10%	9.638	90%	4.652	44%	6.019	56%	25
Cartagena	10.508	4.755	45%	5.753	55%	1.145	11%	9.363	89%	31
Magangué	1.444	281	19%	1.163	81%	505	35%	939	65%	26

Fuente: Elaboración propia con base en la información de SIMAT 2018, SICODIS 2019 y población proyectada por el DANE para 2019.



Indicadores de proceso y resultado

En el 2014 el Ministerio de Educación Nacional desarrolló el Sistema Nacional de Indicadores de Colombia para educación preescolar, básica y media, tomando como marco de referencia el modelo desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE- (MEN, 2014). Este sistema, catalogó los indicadores en cinco categorías: indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultado e indicadores de impacto. Para este análisis se hizo énfasis en los indicadores de proceso, tales como: tasa de cobertura

neta y bruta e indicadores de resultado que incluyen tasa de deserción intra-anual, tasa de repitencia, reprobación y resultados de la Prueba Saber 11.

Además, se construyó una vecindad de comparación, es decir, un grupo de departamentos con características similares a Bolívar teniendo en cuenta dos indicadores de contexto: el Índice de Pobreza Multidimensional³ (IPM) y el Producto Interno Bruto por habitante (PIB per cápita).

Como se puede observar en la Tabla 3, la vecindad de comparación que se utiliza para contrastar el desempeño de la Secretaría departamental de Bolívar consta de 7 departamentos. Los más similares son Atlántico y Tolima, los cuales se encuentran tanto en proximidad del IPM como del PIB per cápita con respecto a Bolívar. Por otro lado, se incluyen Antioquia, Casanare y Huila que están en diferencia de IPM a 3.4 puntos porcentuales. Al igual que los departamentos de Caldas y Risaralda que con estadísticamente comparables utilizando el PIB per cápita.

Tabla 3. Vecindad de Comparación. Índice de Pobreza Multidimensional y Producto Interno Bruto de departamentos similares a Bolívar

Departamento	IPM	Departamento	PIB Per cápita*
Boyacá	16,6	Quindío	13.785.902
Antioquia	17,1	Tolima	14.723.817
Casanare	19,1	Caldas	15.757.412
Huila	19,2	Risaralda	16.327.035
Bolívar	20,1	Bolívar	16.330.966
Atlántico	20,1	Atlántico	17.057.233
Tolima	23,5	Arauca	18.758.331
Putumayo	25,1	Cesar	20.021.379

*Pesos colombianos

Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en DANE 2019-2020.
 IPM diferencia promedio de 3,84 puntos porcentuales con Bolívar y PIB diferencia promedio de \$1,6 millones COP en Bolívar.

³ El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) diseñada por el Departamento Nacional de Planeación (DNP) e implementada por el DANE permite recoger información sobre el bienestar de los hogares y el quehacer de los gobiernos locales y nacionales a través de distintas variables y compiladas en cinco dimensiones: condiciones educativas del hogar, condiciones de la niñez y juventud, salud, trabajo, acceso a servicios públicos domiciliarios y condiciones de la vivienda. Esto con el fin de identificar de manera integral las capacidades y carencias de los hogares, municipios y departamentos.

2.1 Acceso

2.1.1 Tasas de cobertura neta⁴

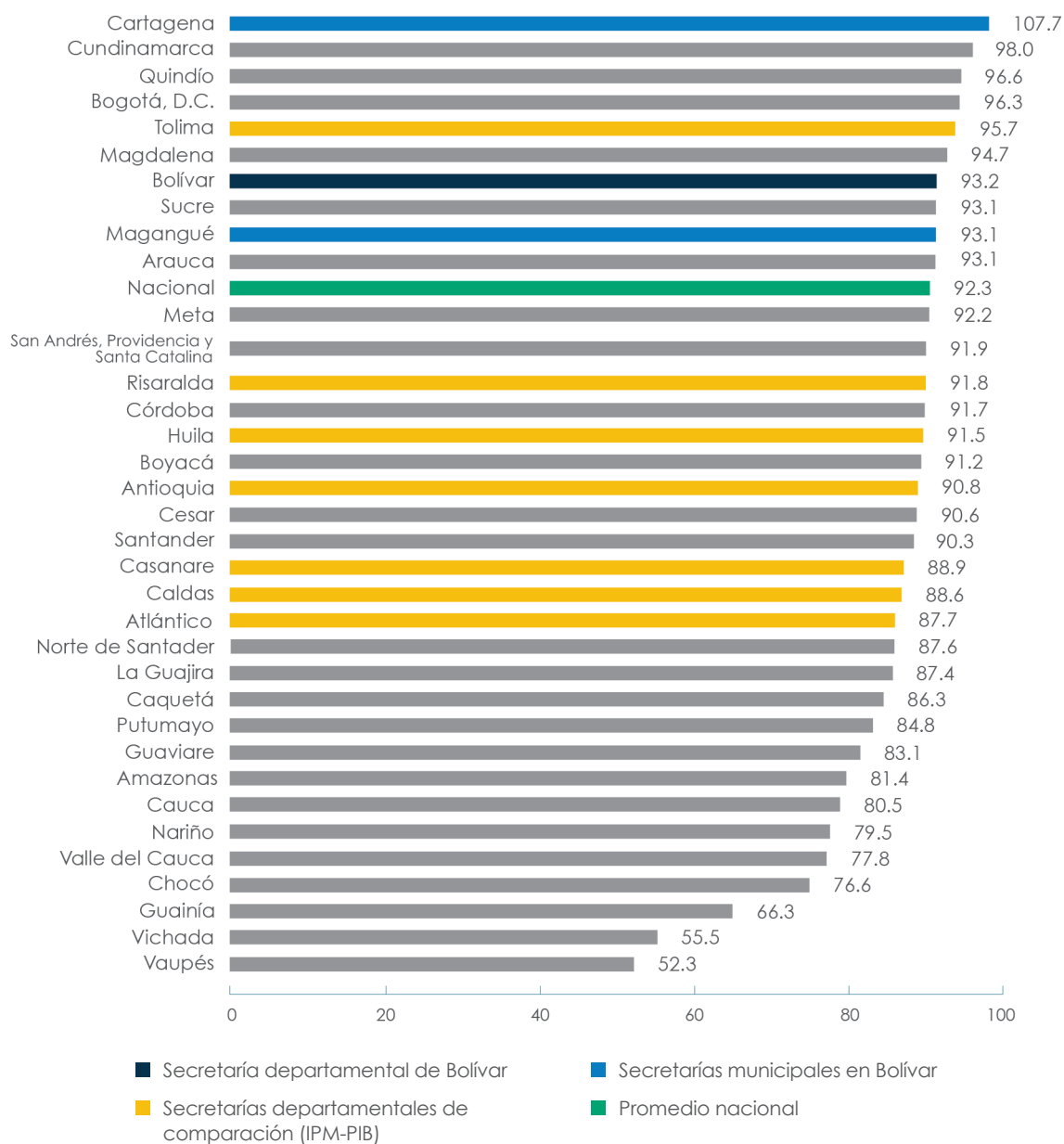
La Secretaría de Educación de Bolívar ha logrado que el 93,2% de los niños, niñas y adolescentes del departamento entre 5 y 16 años accedan al sistema de educación en la edad correspondiente a su grado. Por debajo están la secretaría de Magangué 93,1% y por encima, la Secretaría de Cartagena con 107,8%. La tasa de cobertura neta en la Secretaría de Educación Departamental está por encima de la tasa nacional y también las secretarías departamentales que cuentan con un IPM y PIB per cápita en la vecindad de comparación como Atlántico, Huila, Casanare, Antioquia, Risaralda y Caldas. El único departamento al cuál la Secretaría Departamental no tiene una mayor tasa de cobertura es Tolima.

La Secretaría Distrital de Cartagena cuenta con una mayor cobertura neta en todos los niveles con respecto a Bolívar. Mientras la Secretaría de Educación de Cartagena ha logrado una cobertura en transición de 75,2%, primaria 107 %, secundaria 92,6% y media 55,1%, la Secretaría Departamental ha logrado una cobertura de 62,1%, 91,2%, 71,3% y 38,1% en los mismos niveles, lo que supone un reto principalmente en media, transición y secundaria respectivamente. (Ver figura 1).

La tasa de cobertura bruta en la Secretaría de Bolívar es de 109,1%, Cartagena 118,1%, Magangué 104,2%. Las diferencias entre las tasas de cobertura bruta y neta en las Secretarías departamentales y distritales muestran que, si bien una proporción importante de los estudiantes está matriculada en el sistema en la edad apropiada, muchos de ellos están rezagados y permanecen más tiempo del que deberían en el sistema, afectando potencialmente otros indicadores como la deserción o la repitencia.

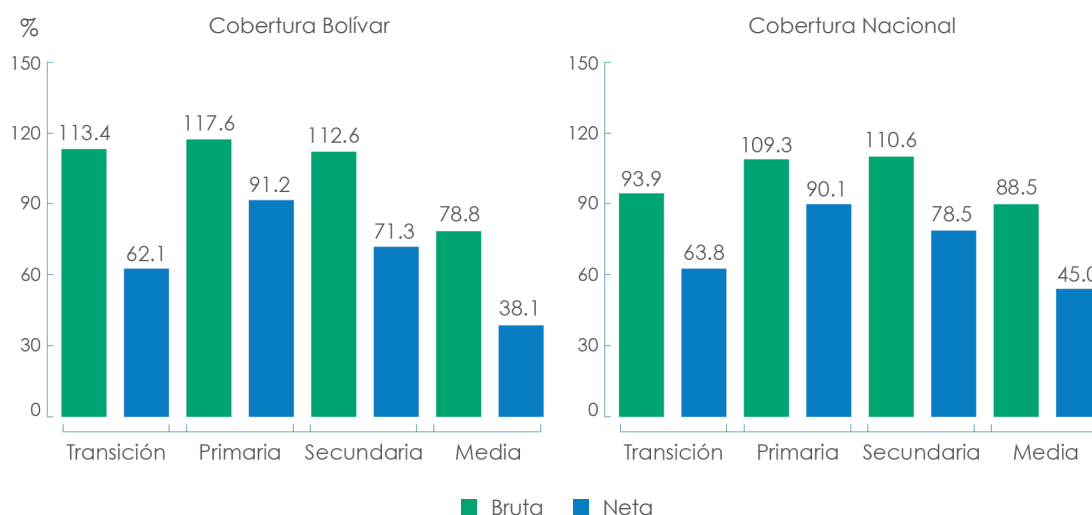
⁴ La tasa de cobertura bruta y la tasa de cobertura neta son indicadores que dan cuenta de la eficacia del sistema para atender a la población en edad de estudiar. Mientras la **tasa de cobertura bruta** es la relación entre el número de estudiantes matriculados y la población en edad teórica para cursar un nivel educativo, la **tasa de cobertura neta** es la relación entre el número de estudiantes matriculados con la edad apropiada para cursar un nivel educativo y la población en edad teórica para cursar dicho nivel.

Figura 1. Tasas de cobertura neta de las ETC departamentales



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.
Se incluyen las secretarías municipales de Bolívar de manera informativa.

Figura 2. Tasas de cobertura brutas en la ETC
Bolívar y Colombia por ciclos educativos



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.

¡Atención al acceso en las edades apropiadas en transición y educación media!

Aunque la Secretaría de Bolívar tiene tasas de cobertura bruta y neta superiores a las del agregado nacional y a las de otras secretarías que hacen parte de su vecindad de comparación, en transición 4 de cada 10 estudiantes no ingresan en la edad apropiada y en educación media no solo hay una proporción considerable de estudiantes que no están cursando este ciclo en la edad apropiada, sino también hay una proporción considerable de estudiantes que están abandonando el sistema en estos grados. Se debe fortalecer el acceso a todos los niños de 5 años al grado de transición y buscar activamente a los estudiantes que están abandonando el sistema en el ciclo de educación media, especialmente con la coyuntura, ya que es un riesgo inminente que aumenten las tasas de deserción.

2.2 Eficiencia

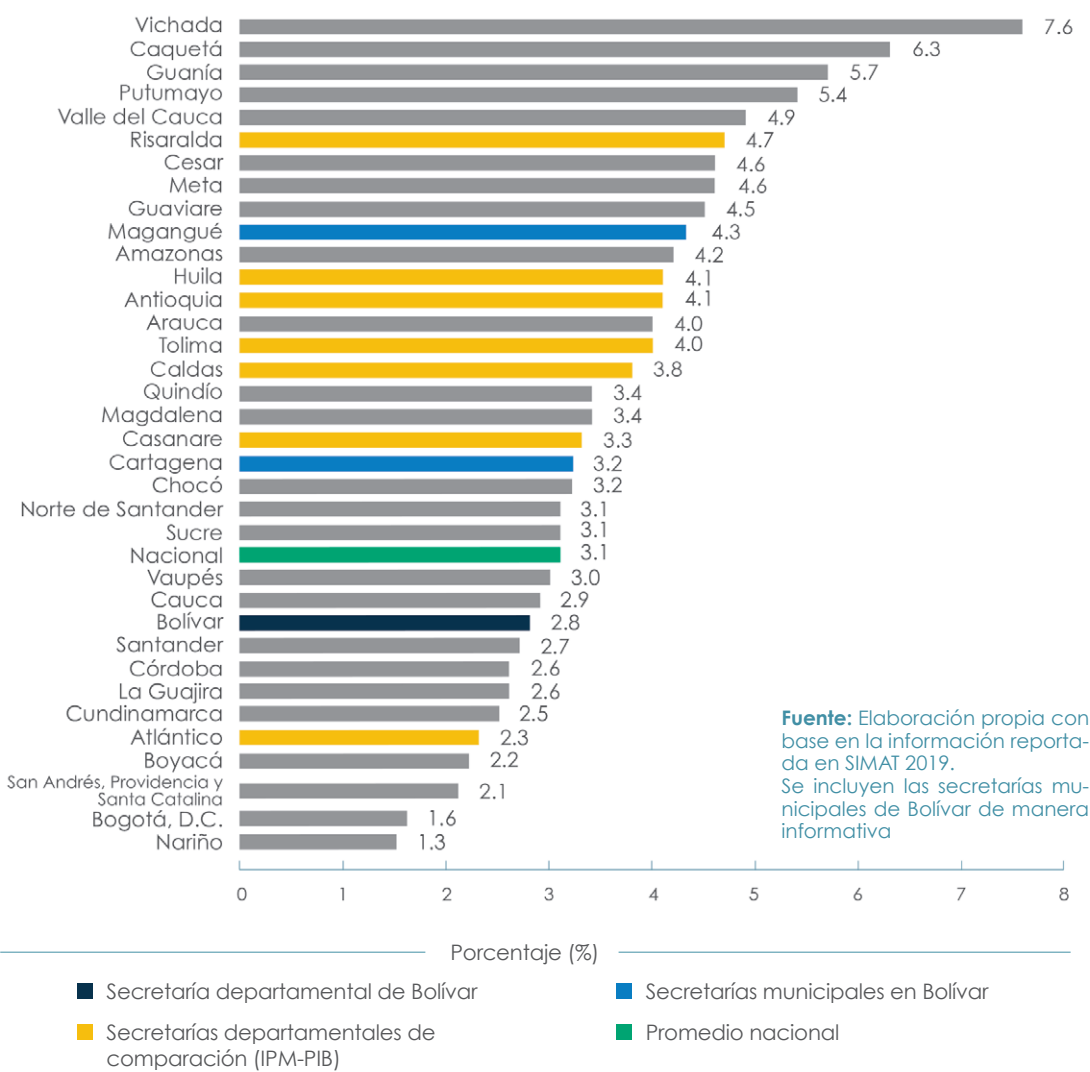
2.2.1 Deserción Intra-anual⁵

La Secretaría de Educación de Bolívar ha logrado que solo el 2.8% de los niños, niñas y adolescentes del departamento desertan del sistema de educación durante el año escolar (ver figura 3), aún cuando es la secretaría que cuenta con mayor cantidad de estudiantes en el departamento. Esta tasa es inferior a la del agregado nacional y a las de otras secretarías que hacen parte de su vecindad de

comparación a excepción de Atlántico. Las secretarías municipales y distritales en el departamento como Cartagena y Magangué obtuvieron, en el último año, tasas de deserción superiores, la primera de 3.2% y la segunda de 4.3%.

La Secretaría de Educación de Cartagena ha alcanzado bajas tasas de deserción en los niveles de primaria y educación media. Mientras las tasas de deserción en transición y secundaria son 5.6% y 3.3%, las tasas en primaria y media son 2.9% y 2.3%. Lo que invita a Magangué a adoptar posibles prácticas exitosas de sus secretarías cercanas.

Figura 3. Tasa de deserción intra-anual en las ETC departamentales



⁵ La **tasa de deserción intra-anual** hace referencia al porcentaje de estudiantes que abandona el sistema educativo antes de finalizar el año lectivo.



¡Atención a la deserción en las Secretarías de Educación de Cartagena y Magangué, en especial, en transición y secundaria!

Se deben buscar activamente a los estudiantes que dejan de asistir en el grado transición y fortalecer las competencias que desarrollan los estudiantes antes de llegar a la educación secundaria para reducir la reprobación en estos ciclos académicos.

2.2.2 Reprobación y repitencia⁶

La tasa de reprobación en la Secretaría de Educación de Bolívar para 2019 fue 4,7% (ver figura 4), una tasa inferior a la del agregado nacional y también inferior a las de las secretarías que hacen parte de su vecindad de comparación a excepción de Risaralda. Respecto a la Secretaría de Cartagena y Magangué, estas obtuvieron tasas de 9% y 5.5% en el último año. Llama la atención el caso elevado de Cartagena en sus tasas de reprobación, que es considerablemente distante a las secretarías de Magangué y Bolívar, incluso cercanas a las más altas del país.

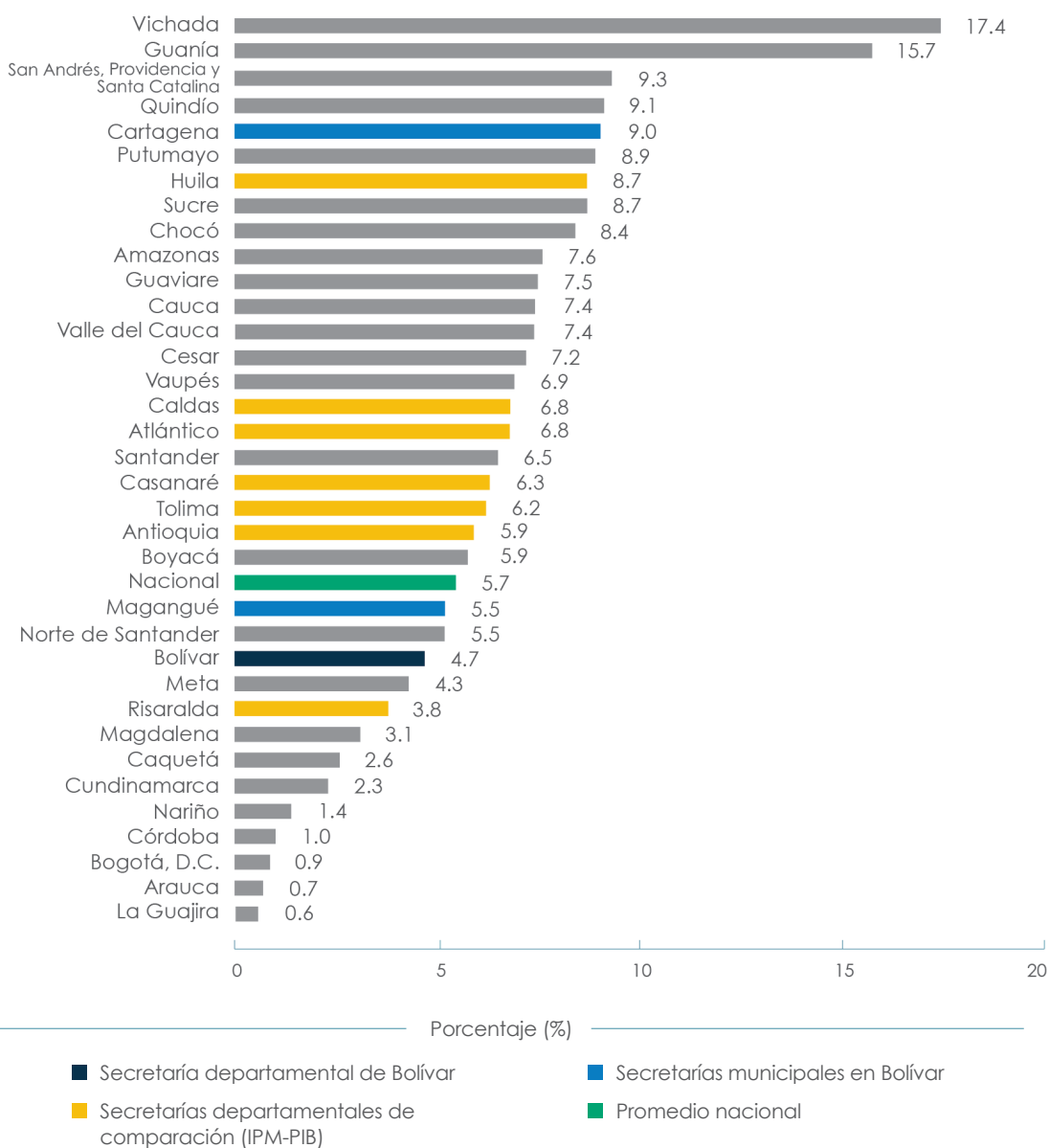
Al discriminar por niveles educativos en la Secretaría de Cartagena, la tasa de reprobación es de 7,4%, 13,2% y 8,4% en primaria, secundaria y educación media, pero en transición apenas alcanza el 0,2%.

Por otro lado, la Secretaría de Educación departamental de Bolívar ha logrado una tasa de repitencia en 2019 de 1.7%, por debajo del agregado nacional y también inferior a las tasas de otras secretarías departamentales tales como Cartagena y Magangué (ver figura 5), las cuales tienen tasas de 6.0% y 3.8%, así como también secretarías departamentales que hacen parte de su vecindad de comparación tales como Antioquia y Huila. En contraste, esta tasa está aún por encima de otras secretarías departamentales como Caldas, Atlántico, Casanare, Risaralda y Tolima.

La tasa de repitencia en la Secretaría de Cartagena ha sido elevada al ser comparada con la Secretaría Departamental, las secretarías que se encuentran en la vecindad de comparación del departamento de Bolívar, las secretarías municipales y el agregado nacional. Al discriminar las tasas de la Secretaría Distrital en niveles educativos se encuentra que en primaria, secundaria y media son de 5,8%, 8,1% y 3,8%, mientras en transición es solo de 1,2%. Conserva un patrón similar al que se presenta con la tasa de reprobación.

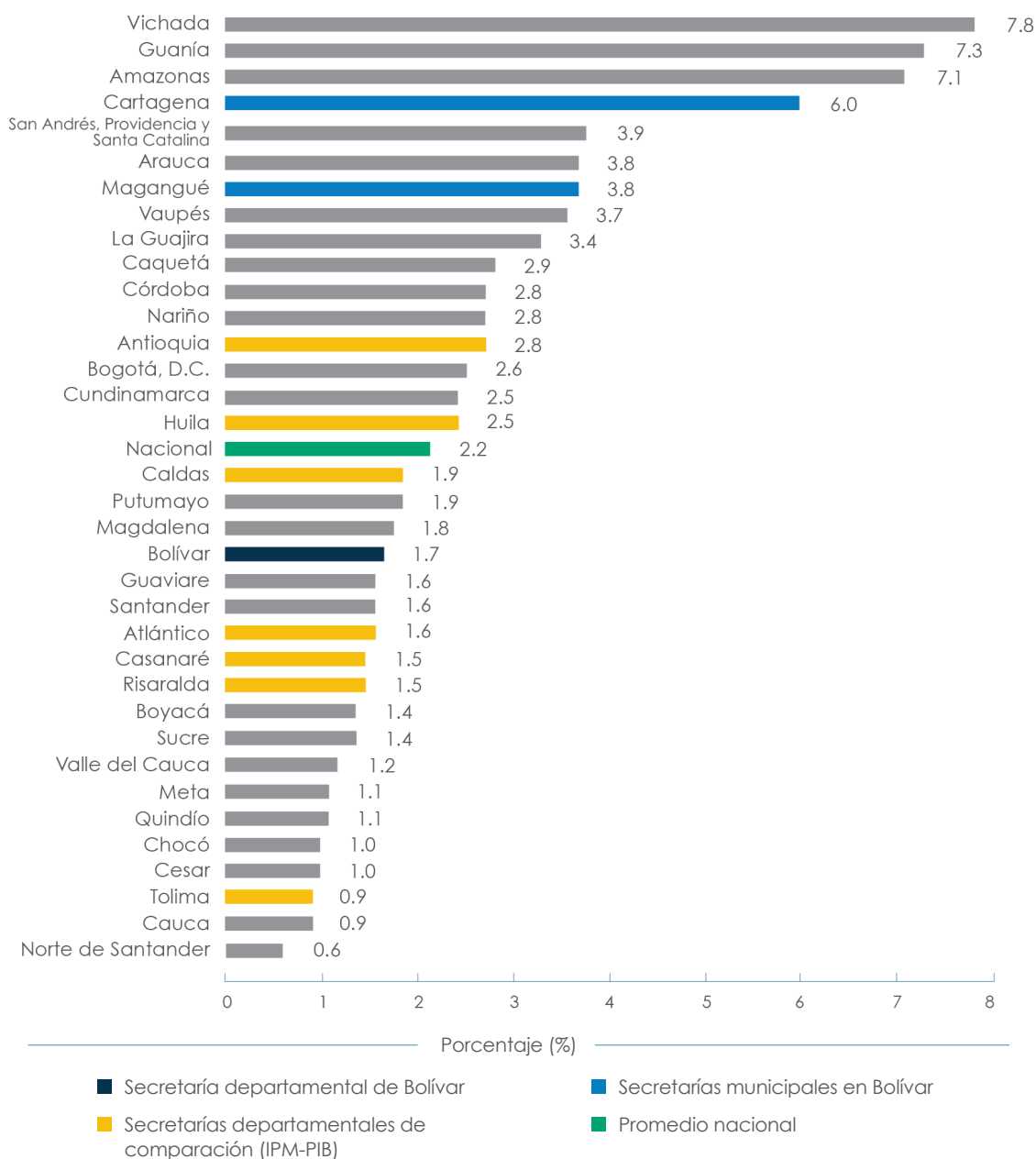
⁶ La **tasa de reprobación** hace referencia al porcentaje de estudiantes que no aprueba el grado escolar que están cursando. Por su parte, la **tasa de repitencia** hace referencia al porcentaje de estudiantes que están cursando nuevamente el grado escolar en el que se encuentran matriculados.

Figura 4. Tasa de reprobación de las ETC departamentales



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.
Se incluyen las secretarías municipales de Bolívar de manera informativa.

Figura 5. Tasa de repitencia en las ETC departamentales



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.
Se incluyen las secretarías municipales de Bolívar de manera informativa.

2.3 Calidad

2.3.1 Resultados en el examen Saber 11

Los resultados en el examen Saber 11 aplicado en los dos calendarios del año 2019 a los estudiantes de todo el país, que están cursando el grado undécimo, evidencian que la Secretaría de Educación de Bolívar presenta un desempeño inferior a las de secretarías de Cartagena y Magangué, así como a las departamentales que hacen parte de vecindad y al agregado nacional (Ver figura 6).

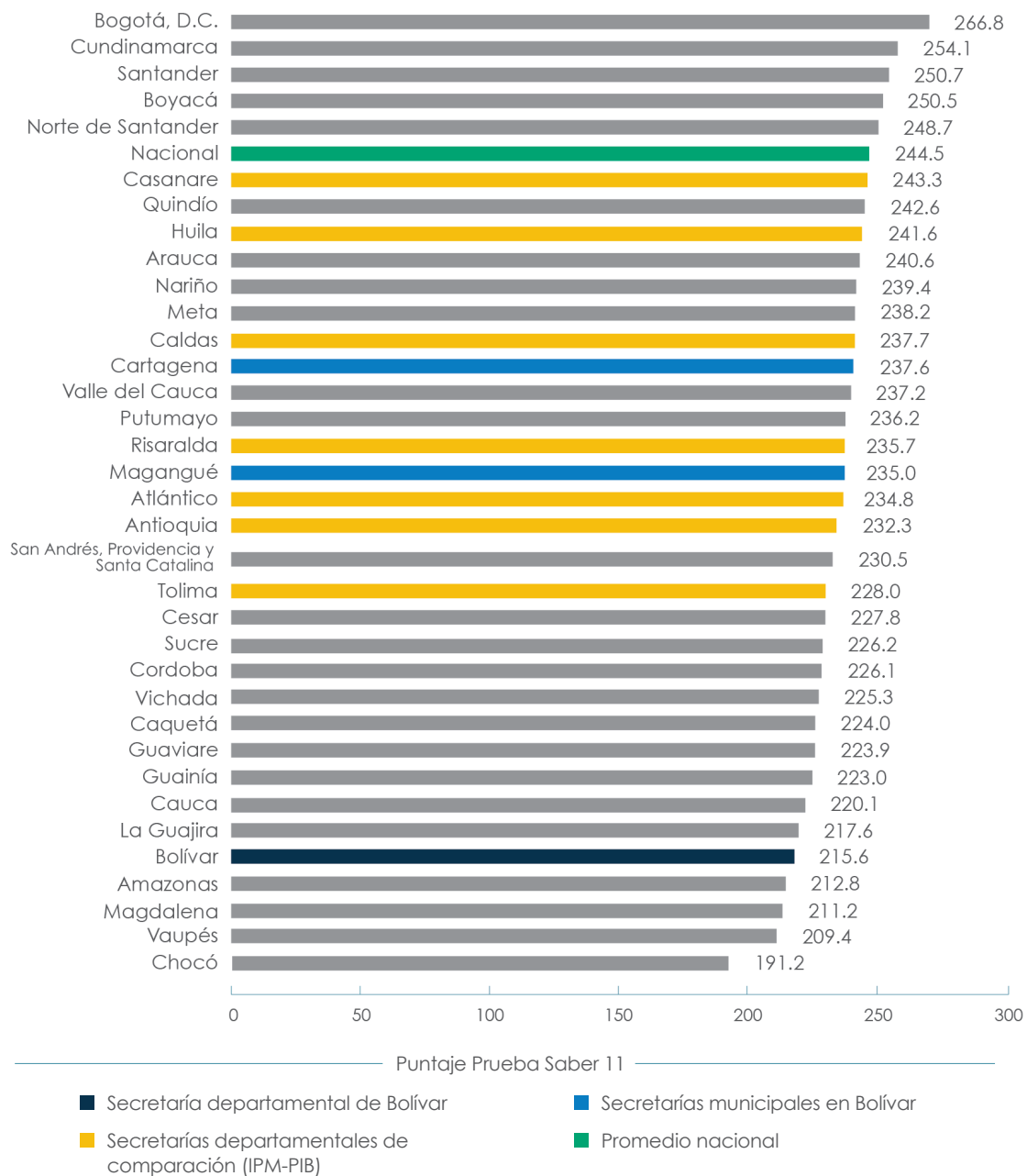
De 500 puntos posibles en el puntaje global del examen, los estudiantes de la Secretaría de Educación de Bolívar obtuvieron, en promedio, un puntaje de 215,6. Este resultado también es inferior al de todas las secretarías departamentales que están en su vecindad de comparación como Antioquia, Casanare, Huila, Tolima, Caldas, Risaralda y Atlántico. También está por debajo del puntaje que obtienen las secretarías municipales y distritales del departamento como Cartagena y Magangué, las cuales obtuvieron puntajes de 237,6 y 235,0.

La figura 7 muestra la distribución de los estudiantes de grado undécimo en niveles de desempeño para la Secretaría de Bolívar y el agregado nacional. Tanto en lectura crítica como en matemáticas, se evidencia que el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño 1 (el más bajo), es superior al nacional y que, además, el porcentaje de estudiantes en los niveles 3 y 4 (los más altos), también es menor para la Secretaría respecto al total nacional. En la Secretaría de Educación de Cartagena, el 8,9% y el 15,6% de los estudiantes están en el nivel de desempeño más bajo en las pruebas de lectura crítica y matemáticas, lo cual la ubica en un desempeño inferior al nacional en este nivel, aunque por encima del desempeño de Bolívar.

¡Atención a la insuficiencia en las competencias de matemáticas y lectura crítica en el ciclo de educación media es un asunto que las tres secretarías deben abordar con detenimiento!

La Secretaría de Bolívar tiene un desempeño bastante rezagado frente al resto de secretarías departamentales del país que hacen parte de su vecindad de comparación y, además, tiene un porcentaje de estudiantes clasificados en el nivel 1, el más bajo, casi dos veces más grande que el agregado nacional en las pruebas de matemáticas y lectura crítica. En términos de calidad, las secretarías de Bolívar, Magangué y Cartagena deben hacer esfuerzos importantes para cerrar la brecha con el resto de las secretarías del país, utilizando estrategias de conectividad, contacto permanente con los estudiantes, vinculación de la familia a la escuela, y en tiempos de crisis económica la priorización curricular de los establecimientos educativos y la flexibilización de la evaluación conservando altos estándares de retroalimentación para el aprendizaje.

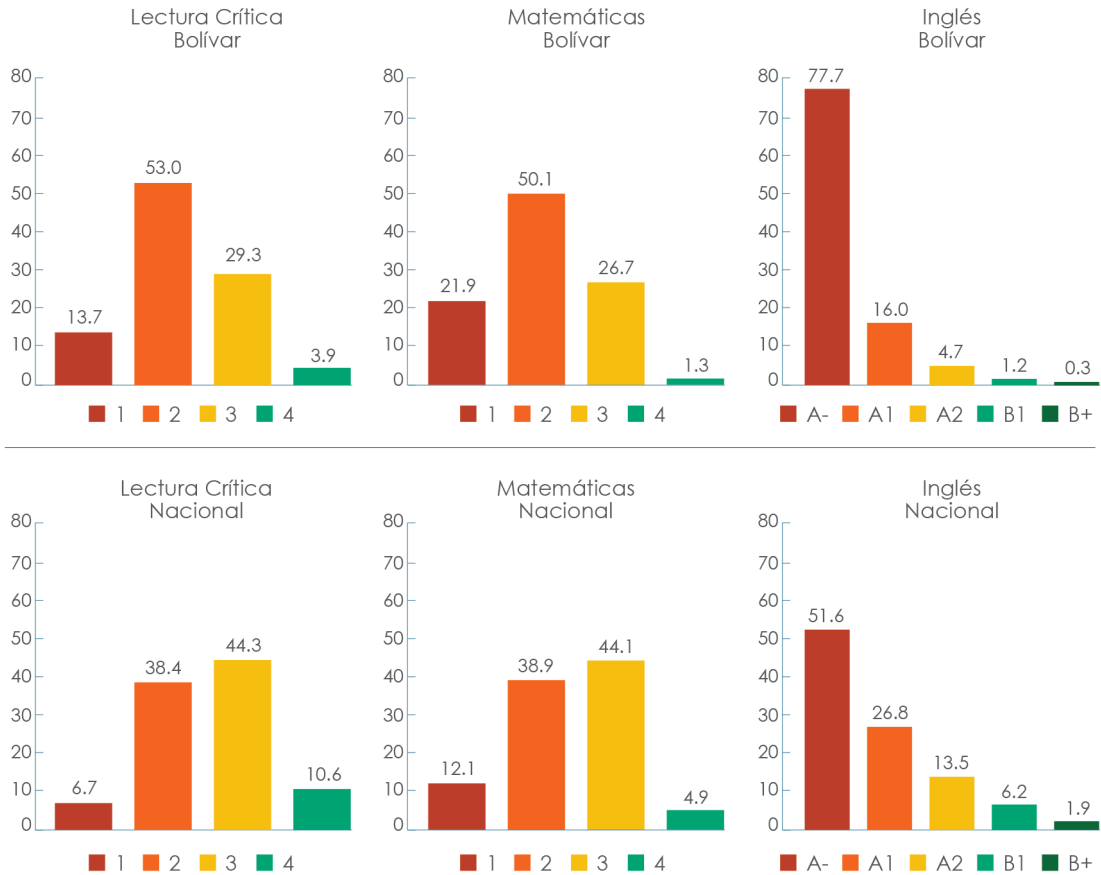
Figura 6. Puntaje Global de las ETC departamentales en el examen Saber 11-2019



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.
Se incluyen las secretarías municipales de Bolívar de manera informativa.

En, inglés⁷ también se evidencia que el porcentaje de estudiantes en la Secretaría de Bolívar en el nivel de desempeño A- es superior al nacional y el porcentaje de estudiantes en los niveles B1 y B+, los más altos, es más de cinco veces inferior al nacional. Esto evidencia que, en el área de inglés, más de 3 estudiantes de cada 4 solo logran comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones y utilizan un vocabulario básico de la lengua y, además, solo una minoría de estudiantes posee un amplio vocabulario del idioma, logran comunicarse con cierta seguridad y expresan y comprenden diversas opiniones y actitudes.

Figura 7. Niveles de desempeño en el examen Saber 11 en la ETC Bolívar y Colombia



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de los dos calendarios de presentación en 2019 del ICFES

⁷ Los **niveles de desempeño en inglés** están contruidos en concordancia con los Niveles del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas; los cuales, clasifican a los evaluados en cuatro niveles (A1, A2, B1 y B2). El Icfes clasifica a los estudiantes evaluados en cinco niveles (A-, A1, A2, B1 y B+). El nivel A- comprende la población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER y el nivel B+ comprende a los estudiantes que superan el nivel B1. Para más información dé click [aquí](#).



¡Atención a alto porcentaje de estudiantes clasificados en el nivel A- en la prueba de inglés en el examen Saber 11!

En la Secretaría de Bolívar 3 de cada 4 estudiantes solo son capaces de comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones y utilizan un vocabulario básico de la lengua, para el caso de la Secretaría de Cartagena 1 de cada 2 estudiantes tienen esta situación y en Magangué 2 de cada 4 se enfrentan a este desafío. Es importante fortalecer los programas de bilingüismo con el fin de enriquecer las competencias de los estudiantes en esta lengua.



3 Reflexiones

3.1 Detener la deserción

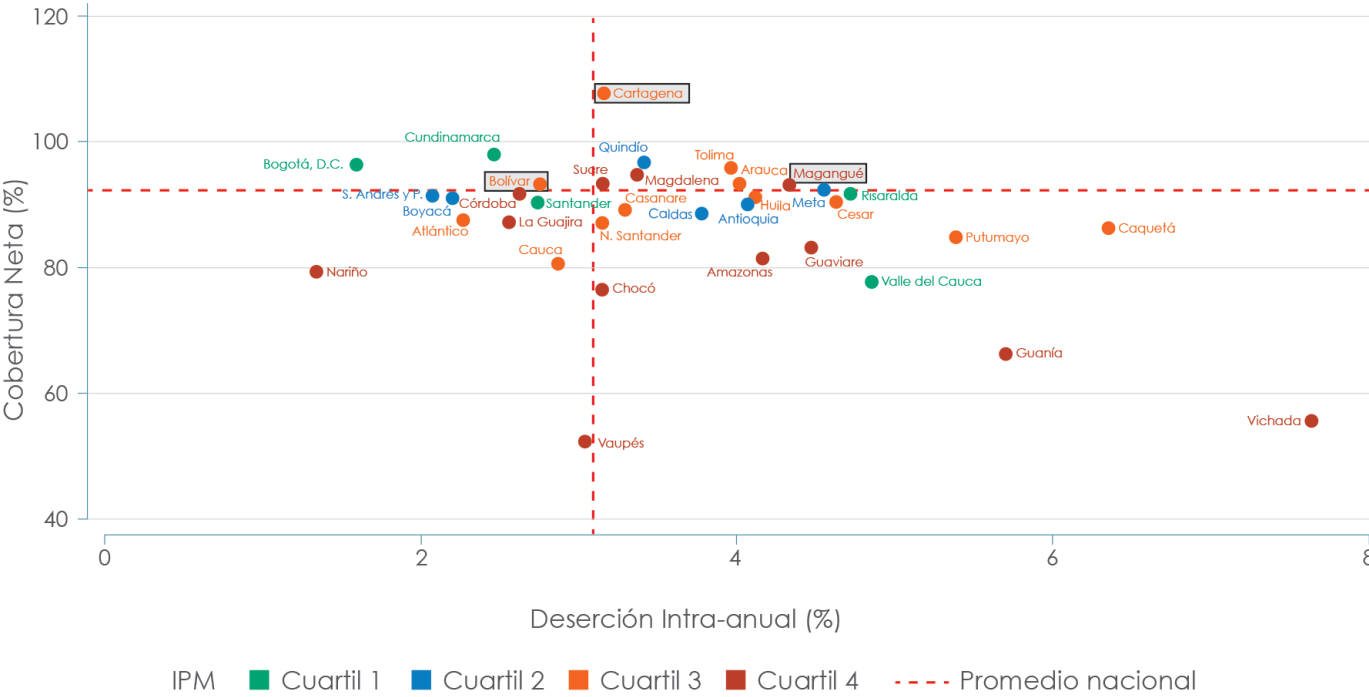
Debido a la crisis económica que están afrontando las familias en Colombia, se espera que una proporción importante de los estudiantes, en particular los más vulnerables, abandonen el sistema educativo y que otros menos vulnerables, migren del sector no oficial al sector oficial.

En la Figura 8 se evidencia que, en promedio, las secretarías con un menor porcentaje de hogares clasificados como pobres multidimensionales, utilizando los cuartiles del IPM⁸, no solo tienen una mayor tasa de cobertura neta sino también son más efectivas a la hora de prevenir la deserción de los estudiantes. En el caso de la Secretaría de Bolívar, que tiene una tasa de cobertura superior a la del nivel nacional y también una tasa de deserción inferior, se deben tomar acciones para retener a los estudiantes en el sistema. Por otra parte, Magangué se encuentra considerablemente distante del promedio nacional de deserción, estando también en el cuartil 4 del índice de pobreza multidimensional.

⁸ Los **cuartiles del IPM** dividen a las secretarías departamentales, distritales y municipales en cuatro grupos de acuerdo con el percentil en el que está ubicado el porcentaje de familias clasificadas como pobres multidimensionales. Mientras las secretarías clasificadas en el cuartil 1 tienen los porcentajes de familias pobres multidimensionales más bajos, los del cuartil 4 tienen los porcentajes más altos.

Teniendo en cuenta el punto de partida de las secretarías de Bolívar, Magangué y Cartagena, los esfuerzos deben estar dirigidos a fortalecer, de la mano del gobierno nacional y de manera coordinada con las Secretarías municipales y distritales del departamento, los programas que permitan que los estudiantes permanezcan en el sistema como el Programa de Jornada Única, que actualmente solo llega al 1% de las sedes oficiales de la Secretaría departamental, el Programa de Alimentación Escolar (PAE), otros programas de transferencias condicionadas y no condicionadas como el Programa de Familias en Acción o Ingreso Solidario y en el caso de Bolívar, donde una proporción importante de las sedes educativas están ubicadas en zonas rurales, se debe ampliar la cobertura del transporte escolar.

Figura 8. Clasificación de ETC departamentales por cobertura, permanencia y cuartiles del IPM



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.
El eje vertical presenta la tasa de cobertura neta de la ETC y el eje horizontal contiene el porcentaje de estudiantes que desertan durante el año lectivo en la ETC. Se incluyen las secretarías municipales de Bolívar de manera informativa.



¡Atención al acceso, permanencia, retención y desarrollo de competencias de estudiantes que están en el sistema educativo y los efectos en estos indicadores en las secretarías de Bolívar, Cartagena y Magangué!

Las autoridades locales deben prepararse para retener a los estudiantes que actualmente están matriculados y sobre todo, priorizar a los estudiantes en las zonas rurales y aquellos que cuentan con bajo nivel de conectividad, no solo en términos de la provisión de equipos sino también en la formación de docentes, para atender a los estudiantes de manera digital, priorizando elementos fundamentales del currículo, implementando estrategias de evaluación formativa, potenciando el aprendizaje y manteniendo un contacto constante con ellos con el fin de atenuar la ampliación de la brecha entre los estudiantes más vulnerables y los más aventajados, tanto en la secretaría departamental, como en las secretarías de Cartagena y Magangué las cuales de entrada ya evidencian estas amplias desigualdades en la ruralidad con efectos en la calidad de la educación.

3.2 Aprendizaje y conectividad

En términos de infraestructura, las sedes de la secretaría de Cartagena y Magangué cuentan con electricidad en cantidad superior al 97%; sin embargo, la secretaría de Bolívar alcanza solo el 78%; de manera muy similar ocurre con respecto a equipos de cómputo, donde se evidencia un rezago en la Secretaría Departamental respecto a Magangué y Cartagena. Por otra parte, se evidencian carencias en la disponibilidad de televisión, líneas telefónicas, radio y redes LAN. Las Secretarías de Bolívar y Magangué también se encuentran rezagadas en internet frente a la Secretaría de Cartagena. Mientras el 88% de las sedes educativas en Cartagena cuentan con aulas informáticas, solo el 33% y el 65% de las secretarías de Bolívar y Magangué, respectivamente, tienen acceso al mismo.

Debido a la falta de conectividad, acceso a computadores en casa y preparación de las instituciones educativas, tanto para directivos, como para docentes y padres de familia se dificulta usar tecnología para el aprendizaje, entonces los estudiantes no podrán desarrollar plenamente sus competencias, en particular, los más vulnerables, especialmente en las Secretarías de Bolívar y Magangué que reportan la dotación más baja del departamento, la cual podría incidir en ampliar la brecha existente en calidad descrita previamente en el departamento.

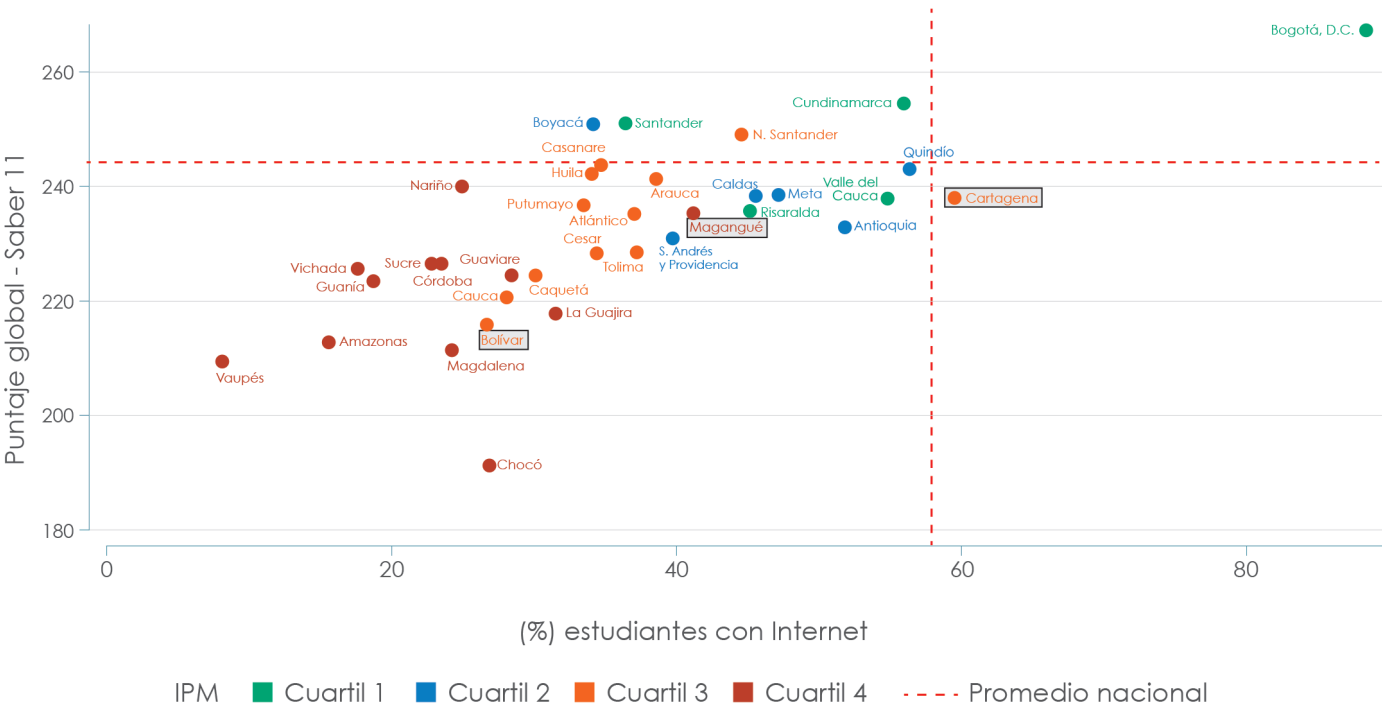
Tabla 4. Características de las sedes educativas en las secretarías

	Bolívar	Cartagena	Magangué	
Número de sedes	1280	462	106	
Infraestructura	% con electricidad	78%	97%	98%
	% con televisión	28%	71%	50%
	% con línea telefónica	10%	76%	22%
	% con radio	7%	38%	24%
	% con LAN	11%	53%	25%
	% con Internet	33%	97%	65%
	% con Aulas Informáticas	53%	87%	88%
	% con equipos de computo	77%	95%	92%

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta de educación formal del DANE 2019.

La figura 9 presenta evidencia sobre las condiciones actuales de las secretarías que pueden tener efectos en la calidad de la educación, en especial, en lugares vulnerables y con una baja conectividad a internet. En promedio, las secretarías departamentales que tienen un alto porcentaje de estudiantes con acceso a internet obtienen mayores puntajes globales en el examen Saber 11. En el caso de la Secretaría de Bolívar y la Secretaría de Magangué, el porcentaje de estudiantes que afirma tener una conexión a internet en el examen Saber 11 (menos de 30% y aprox. 40% respectivamente) es menor a la del promedio nacional y también lo son sus puntajes globales en el examen Saber 11. Teniendo en cuenta este punto de partida, se debe buscar desde las secretarías proveer el acceso a computadores e internet a los estudiantes en sus hogares y acompañar de manera efectiva a los docentes para brindar la instrucción digitalmente, no solo ahora sino también en el mediano plazo, de lo contrario, la brecha en las habilidades que desarrollen los más vulnerables frente a los más aventajados será amplia.

Figura 9. Clasificación de ETC departamentales por calidad, acceso a internet y cuartiles del IPM



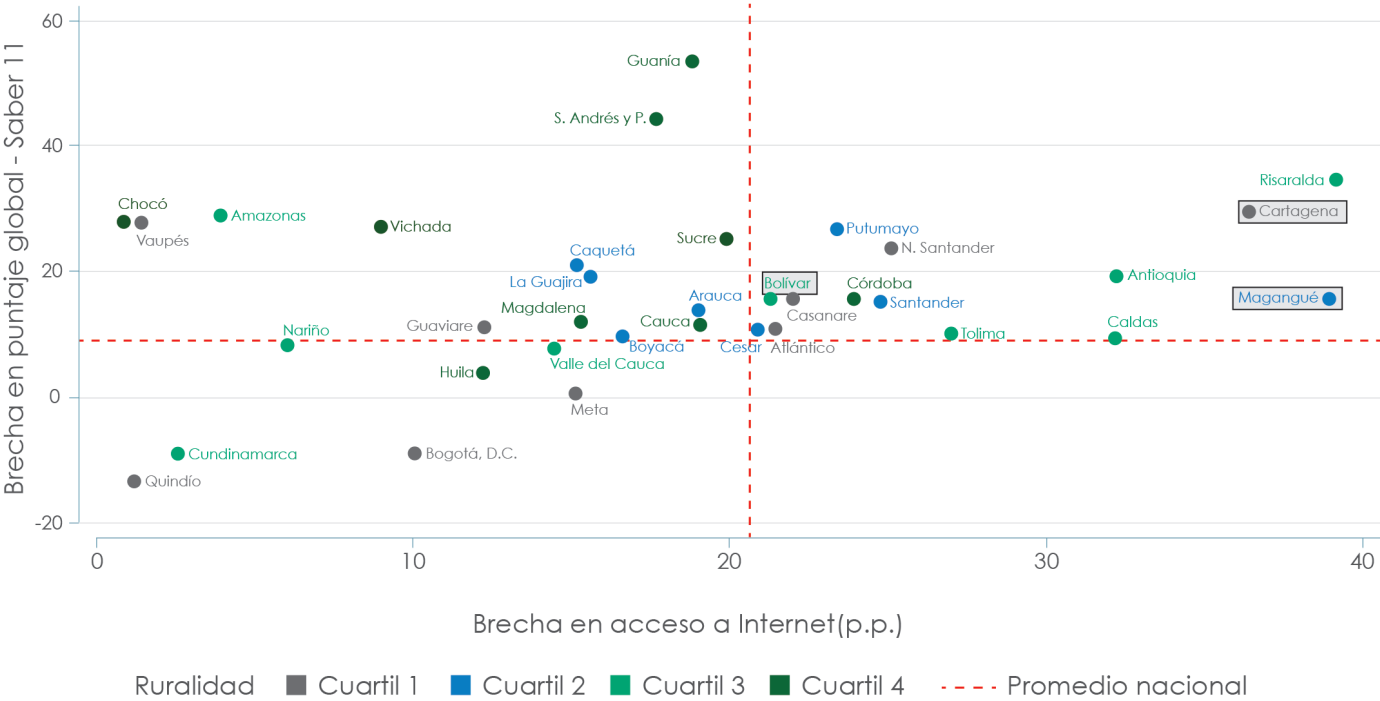
Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en el cuestionario sociodemográfico del examen Saber 11. El eje vertical presenta el puntaje global promedio de la ETC y el eje horizontal contiene el porcentaje de estudiantes que asegura tener conexión a internet en el hogar en cada ETC.

Asimismo, debido a la desigualdad en acceso y conectividad, entre las zonas rurales y urbanas, la brecha en las habilidades que desarrollan los estudiantes de distintas zonas puede ampliarse. La figura 10 muestra, en parte, el estado actual de esta brecha entre zonas urbanas y rurales, teniendo en cuenta los cuartiles de ruralidad⁹. En promedio, las secretarías departamentales sin brecha urbano-rural en acceso a internet en el hogar, de acuerdo con lo reportado en el examen Saber 11, no presentan tampoco una brecha en el puntaje global del examen.

⁹ Los cuartiles de ruralidad dividen a las secretarías departamentales y municipales en cuatro grupos de acuerdo con el percentil en el que está ubicado el porcentaje de instituciones educativas clasificadas como rurales. las secretarías en el cuartil 1 tienen un bajo porcentaje de estudiantes en zonas rurales y las secretarías en el cuartil 4 tienen un alto porcentaje de estudiantes en estas zonas.

En contraste, en secretarías departamentales con una alta brecha en conectividad se evidencia también una brecha en el desarrollo de habilidades. En el caso de la Secretaría de Bolívar y en particular, las Secretarías de Cartagena y Magangué, existe una brecha urbano-rural en puntajes y en acceso a internet en el hogar muy por encima del promedio nacional, por lo cual, es necesario priorizar a los estudiantes y a los docentes en las regiones rurales con el fin de impedir que se atenúe la desigualdad entre lo que aprenden los estudiantes de estas zonas y los de las zonas urbanas. Es importante destacar que el 53% del total de las sedes de Magangué son rurales, de las cuales solo el 36% tienen conexión a internet y Cartagena del total de sus sedes el 17,8% son rurales. Esto cobra mayor relevancia en esta secretaría departamental dado que la mayoría de las sedes educativas (69,5%) están ubicadas en zonas rurales, y solo el 27% están conectadas a internet.

Figura 10. Brecha Urbano-Rural en calidad y acceso a Internet



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en el cuestionario sociodemográfico del examen Saber 11. El eje horizontal presenta la diferencia, medida en puntos porcentuales (p.p.), entre el porcentaje de estudiantes que tienen acceso a computadores en su hogar e internet, entre las zonas urbanas y rurales y el eje vertical contiene la diferencia entre los puntajes globales que obtienen los estudiantes de zonas urbanas y rurales.





fundacionexe.org.co

Oficina principal
Carrera 7 No. 74B-56 Ofc. 303

PBX
(571) 313 1700

Email
info@fundacionexe.org.co