

UNA MIRADA A LAS  
**SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN**  
EN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA



CAPÍTULO  
**SANTANDER**



EMPRESARIOS  
POR LA EDUCACIÓN

UNA MIRADA A LAS  
**SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN**  
EN PRESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA



CAPÍTULO  
**SANTANDER**



EMPRESARIOS  
POR LA EDUCACIÓN

# Tabla de contenido



## EQUIPO FEXE

Andrea Escobar Vilá  
Directora Ejecutiva

Diego Sánchez Hernández  
Coordinador de análisis de datos

Sonia Vallejo Rodríguez  
Coordinadora de fortalecimiento

Luz Enith Castro Otálora  
Coordinadora de regionales

Luisa Fernanda Serrato Rey  
Líder de Comunicaciones  
y Mercadeo

## Colaboradores

Sergio Andrés Arango Bobadilla  
Técnico - Análisis de la información

Nathalia Chacón Botero  
Diseño y diagramación

<b>* Introducción</b>	<b>4</b>
<b>1. Perfil de Santander y sus Entidades Territoriales Certificadas</b>	<b>5</b>
<b>2. Indicadores de proceso y resultado</b>	<b>7</b>
2.1 Acceso .....	8
2.2 Eficiencia .....	10
2.3 Calidad .....	16
<b>3. Reflexiones</b>	<b>20</b>
3.1 Detener la deserción .....	20
3.2 Aprendizaje y conectividad .....	22



# Introducción

El Observatorio a la gestión educativa con énfasis en el sector público es una iniciativa de la **Fundación Empresarios por la Educación** que centra su atención en los resultados de la gestión del Gobierno nacional y las Secretarías de Educación Certificadas. Su propósito es analizar información y datos que aporten a la toma de decisiones que permitan resolver los vacíos e inequidades históricas en el país y realizar seguimiento al cumplimiento de los planes y políticas públicas en educación.

En este sentido, el observatorio estudia las posibles relaciones entre el Sistema Nacional de Indicadores Educativos<sup>1</sup>, los objetivos de Gobierno nacional y territorial, estrategias de democratización y el potencial humano de las Secretarías de Educación, considerando variables de contexto (pobreza, ruralidad, migración, entre otras.), factores que ayudan a entender el comportamiento de la descentralización en Colombia y brindan una mirada sistémica de la gestión educativa colombiana.

En este boletín se hace un análisis cuantitativo sobre la **educación preescolar, básica y media** en las Entidades Territoriales Certificadas de Santander, es decir, Bucaramanga, Barrancabermeja, Floridablanca, Girón, Piedecuesta y la Secretaría del departamento a partir de tres secciones: i) Perfil del Santander y sus Entidades Territoriales Certificadas: la cual da un contexto del territorio en términos de matrícula, asignación del Sistema General de Participaciones (SGP) y docentes en servicio; ii) Indicadores de proceso y resultado, que analizan el acceso, eficiencia y calidad del sistema educativo en el territorio; y iii) Reflexiones en temas como cobertura, pobreza, deserción y el aprendizaje de los estudiantes según el acceso que estos tienen a computadores e internet.

---

<sup>1</sup> El Sistema Nacional de Indicadores Educativos busca describir la situación actual de la educación en Colombia, el estado de los procesos educativos que se han desarrollado y el impacto que estos han tenido en cuanto a cobertura, calidad, acceso a la educación, entre otros. El sistema identifica cinco componentes claves: indicadores de contexto, recursos, proceso, resultado e impacto. (MEN, 2014)

# Perfil de Santander y sus Entidades Territoriales Certificadas

El departamento de Santander cuenta con una matrícula de 433 mil estudiantes (ver Tabla 1), de los cuales 358 mil (83%) pertenecen al sector oficial, del total el 37% son atendidos por la Secretaría Departamental, el 25% por la Secretaría de Bucaramanga y las restantes cuatro secretarías atienden entre el 7 y el 12% de los estudiantes de la región, siendo Barrancabermeja la de mayor cantidad y Girón la de menor. Por otra parte, Santander cuenta con una asignación total del Sistema General de Participaciones<sup>2</sup> (SGP) para educación de 1.12 billones de pesos, de los cuales 536 mil millones de pesos están asignados a la Secretaría Departamental, 213 mil millones a la Secretaría de Bucaramanga, 109,6 mil millones a la Secretaría de Barrancabermeja y las tres secretarías restantes tienen una asignación entre 71 y 86 mil millones. La población proyectada por el DANE de 5 a 16 años es en el departamento de 375 mil niños, niñas, jóvenes y adolescentes, se observa una diferencia entre la población y la matrícula de 58 mil personas, para el caso de Bucaramanga y Barrancabermeja se observa una diferencia mayor hacia la matrícula de cerca de 12 estudiantes para cada ETC, lo que indica que atiende a personas de migrantes o condición de desplazamiento.

**Tabla 1. Matrícula y asignación del SGP por Secretaría**

	Matrícula en educación básica, secundaria y media					Asignación del Sistema General de Participaciones (SGP) (Cifras en millones)		
	Población 5 a 16 años	Total matrícula	Total matrícula oficial	Total matrícula no oficial	% de participación	Total educación	Prestación del servicio	Calidad
Departamento	375.277	433.918	358.535	75.383	100%	\$1.052.554	\$1.008.297	\$46.984
Santander (ETC)	156.410	161.304	151.038	10.266	37%	\$559.250	\$536.243	\$23.007
Bucaramanga	95.332	107.735	80.036	27.699	25%	\$213.167	\$204.542	\$8.625
Barrancabermeja	41.412	53.835	43.950	9.885	12%	\$109.662	\$104.391	\$5.271
Floridablanca	49.657	47.544	31.139	16.405	11%	\$86.406	\$82.557	\$3.849
Piedecuesta	32.466	33.169	27.412	5.757	8%	\$84.068	\$80.563	\$3.505
Girón	30.521	30.331	24.960	5.371	7%	\$71.152	\$68.426	\$2.727

**Fuente:** Elaboración propia con base en la información de SIMAT 2018, SICODIS 2019 y población proyectada por el DANE para 2019.

En términos de características de atención, el departamento de Santander cuenta con más de 21 mil docentes, de los cuales el 71% pertenecen al sector oficial y el 74% a zonas urbanas, con un promedio de 24 estudiantes por docente en el sector oficial (ver Tabla 2). De manera más específica, la Secretaría de Santander gestiona más de 8,300 docentes con carga académica, de los cuales el 91% pertenecen al sector oficial y el 52% a las zonas rurales. A diferencia de la Secretaría Departamental, las demás secretarías tienen una proporción menor de docentes en el sector oficial y un mayor porcentaje de docentes que están en zonas urbanas. Floridablanca, tiene la proporción más baja de docentes en el sector oficial y Piedecuesta la mayor proporción de docentes en la ruralidad.

**Tabla 2.** Número de docentes con carga académica por secretaría, sector y zona

ETC	Total	Sector				Zona				Relación docente-estudiantes (prom) - sector oficial
		No oficial		Oficial		Rural		Urbana		
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Departamento	21.245	6206	29%	15.039	71%	5.526	26%	15.719	74%	24
Santander (ETC)	8.332	785	9%	7.547	91%	4.299	52%	4.033	48%	20
Bucaramanga	5.123	2.265	44%	2.858	56%	86	2%	5.037	98%	28
Barrancabermeja	2.545	989	39%	1.556	61%	353	14%	2.192	86%	28
Floridablanca	2.438	1.315	54%	1.123	46%	141	6%	2.297	94%	28
Piedecuesta	1505	504	33%	1001	67%	478	32%	1027	68%	27
Girón	1302	348	27%	954	73%	169	13%	1133	87%	26

**Fuente:** Elaboración propia con base en la información de SIMAT 2018, SICODIS 2019 y población proyectada por el DANE para 2019.



<sup>2</sup> Los recursos de la participación para educación del SGP se destinarán a financiar las actividades señaladas en el artículo 15 de la Ley 715 de 2001 que garanticen la **prestación del servicio público** educativo como el pago de los salarios y las prestaciones sociales, incluidos los aportes patronales y parafiscales del personal docente y directivo docente, la construcción de infraestructura educativa, mantenimiento, pago de servicios públicos, la provisión de la canasta educativa y otros gastos de funcionamiento de los establecimientos educativos. El **concepto de calidad** está distribuido de acuerdo con el número de estudiantes matriculados en establecimientos educativos estatales. Este excluye ciclos de adultos, que son financiados con otro rubro de recursos del Sistema General de Participaciones, el cual considera las condiciones de pobreza del municipio, las condiciones institucionales de los establecimientos educativos y las variables que dan cuenta del desempeño y mejoramiento del establecimiento educativo.

## 2

# Indicadores de proceso y resultado

En En el 2014 el Ministerio de Educación Nacional desarrolló el Sistema Nacional de Indicadores de Colombia para educación preescolar, básica y media, tomando como marco de referencia el modelo desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE- (MEN, 2014). Este sistema, catalogó los indicadores en cinco categorías: indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultado e indicadores de impacto. Para este análisis se hizo énfasis en los indicadores de proceso, tales como: tasa de cobertura neta y bruta e indicadores de resultado que incluyen tasa de deserción intra-anual, tasa de repitencia, reprobación y resultados de la Prueba Saber 11. Además, se construyó una vecindad de comparación, es decir, un grupo de departamentos con características similares a Santander teniendo en cuenta dos indicadores de contexto: el Índice de Pobreza Multidimensional<sup>3</sup> (IPM) y el Producto Interno Bruto por habitante (PIB per cápita).

Como se puede ver en la Tabla 3, la vecindad de comparación que se utiliza para contrastar el desempeño de la Secretaría Departamental de Santander consta de cinco departamentos. El primero es Meta, el cual se encuentra tanto en proximidad del IPM como del PIB per cápita con respecto a Santander; por otro lado, se incluyen Cundinamarca y Risaralda que se encuentran a 1.4 puntos porcentuales con respecto a Santander. Además, también se incluyen Valle del Cauca y Caldas que están en diferencia del IPM a 2.7 puntos porcentuales de Santander.

**Tabla 3.** Vecindad de Comparación. Índice de Pobreza Multidimensional y Producto Interno Bruto de departamentos similares a Santander

Departamento	IPM	Departamento	PIB Per cápita
Bogotá, D.C.	9	Valle del Cauca	20.058.967
Cundinamarca	11,5	Boyacá	20.874.318
Risaralda	12,5	Cundinamarca	21.089.439
Santander	12,9	Antioquia	21.202.458
Valle del Cauca	13,6	Santander	30.370.820
Caldas	15,3	Meta	35.228.546
Meta	15,6	Casanare	41.762.997

**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en DANE 2019-2020. IPM diferencia promedio de 2,8 puntos porcentuales con Santander y PIB diferencia promedio de \$4,8 millones COP en Santander.

<sup>3</sup> El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) diseñada por el Departamento Nacional de Planeación (DNP) e implementada por el DANE permite recoger información sobre el bienestar de los hogares y el quehacer de los gobiernos locales y nacionales a través de distintas variables y compiladas en cinco dimensiones: condiciones educativas del hogar, condiciones de la niñez y juventud, salud, trabajo, acceso a servicios públicos domiciliarios y condiciones de la vivienda. Esto con el fin de identificar de manera integral las capacidades y carencias de los hogares, municipios y departamentos.

## 2.1 Acceso

### 2.1.1 Tasas de cobertura neta<sup>4</sup>

La Secretaría de Educación de Santander ha logrado que el 90,27% de los niños, niñas y adolescentes del departamento entre 5 y 16 años accedan al sistema de educación en la edad correspondiente a su grado. La tasa de cobertura neta en la Secretaría de Educación Departamental está por debajo de la tasa nacional y también de las secretarías departamentales que cuentan con un IPM y PIB per cápita en su vecindad de comparación como Cundinamarca, Meta y Risaralda. La única de las secretarías que tiene una tasa de cobertura neta menor al promedio nacional es Floridablanca con 90%.

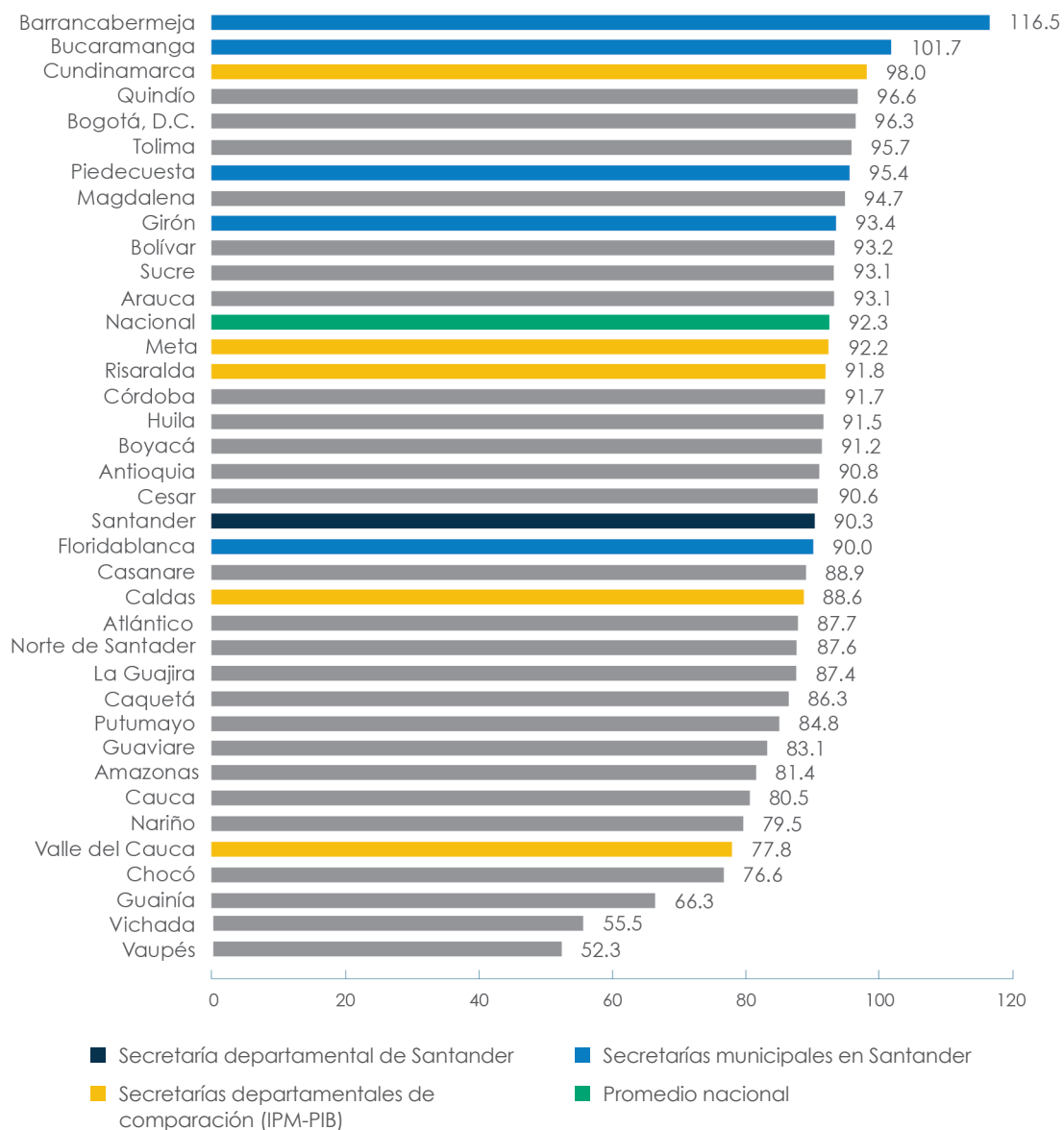
La Secretaría de Bucaramanga cuenta con una mayor cobertura neta en todos los niveles de educación: transición, primaria, secundaria y educación media respecto a la Secretaría Departamental. Mientras la Secretaría de Educación de Bucaramanga ha logrado una cobertura en transición de 77,3%, primaria 100,7%, secundaria 90,3% y media 53,9%, la Secretaría Departamental de Santander ha logrado una cobertura de 57,5% en transición, 86,8% en primaria, 79,9% en secundaria y 48,2% en media, lo que supone un reto principal en educación media y transición respectivamente (ver figura 1). Se podrían relacionar estos altos índices de cobertura neta con fenómenos migratorios propios del país por su proximidad con Venezuela. Para el caso particular de la Secretaría de Barrancabermeja se observa que cuenta con la cobertura neta más alta del departamento con 116,5%, lo que la ubica como una de las principales receptoras de población en el departamento junto con Bucaramanga.

La tasa de cobertura bruta en la Secretaría de Santander es de 101,9%, Bucaramanga 111,3%, y en las secretarías municipales y distritales del departamento se ubica entre 97% y 131,7%. Las diferencias entre las tasas de cobertura bruta y neta en las secretarías departamentales y distritales muestran que, si bien una proporción importante de los estudiantes está matriculada en el sistema en la edad apropiada, muchos de ellos están relacionados con la alta población migrante del departamento, así como con rezagos en el aprendizaje y se ha determinado que también, permanecen más tiempo del que deberían en el sistema.

---

<sup>4</sup> La tasa de cobertura bruta y la tasa de cobertura neta son indicadores que dan cuenta de la eficacia del sistema para atender a la población en edad de estudiar. Mientras la **tasa de cobertura bruta** es la relación entre el número de estudiantes matriculados y la población en edad teórica para cursar un nivel educativo, la **tasa de cobertura neta** es la relación entre el número de estudiantes matriculados con la edad apropiada para cursar un nivel educativo y la población en edad teórica para cursar dicho nivel.

**Figura 1.** Tasas de cobertura neta de las ETC departamentales



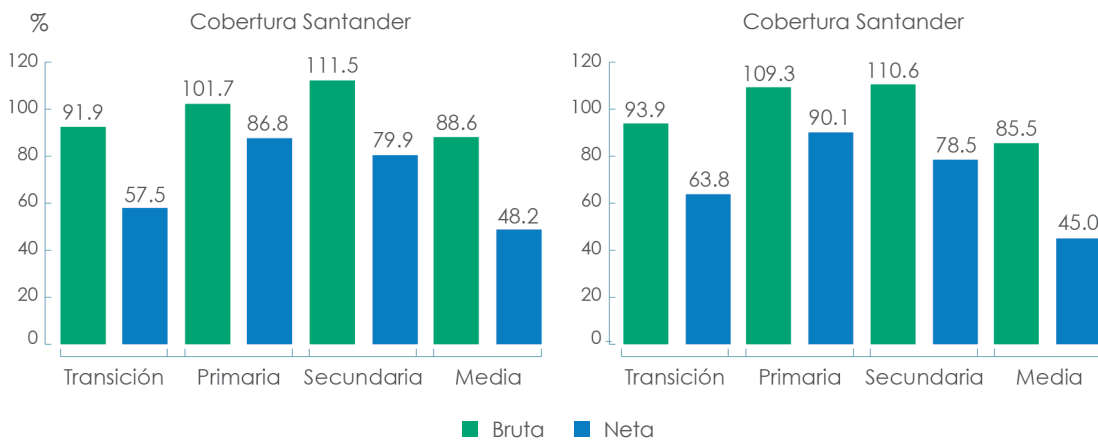
**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Santander de manera informativa.



### ¡Atención al acceso al sistema educativo en las edades apropiadas!

Las tasas de cobertura bruta y neta tanto de la Secretaría Departamental como en la Secretaría de Floridablanca se encuentran por debajo del promedio nacional. Sin embargo, en las Secretarías de Bucaramanga, Barrancabermeja, Piedecuesta y Girón las tasas de cobertura son superiores incluso a la tasa del país. Se debe buscar proveer el acceso a todos los niños de 5 años al grado de transición y procurar porque los estudiantes permanezcan en el sistema, en particular, en el nivel de educación secundaria. Además, las secretarías de Floridablanca y Santander deben aprovechar buenas prácticas de sus pares del departamento e implementar estrategias con evidencias que ya hayan sido validadas en contextos similares. Es fundamental prever la atención en los municipios que son principales receptores de migración y que elevan considerablemente la cobertura bruta.

**Figura 2.** Tasas de cobertura brutas en la ETC Santander y Colombia por ciclos educativos



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.

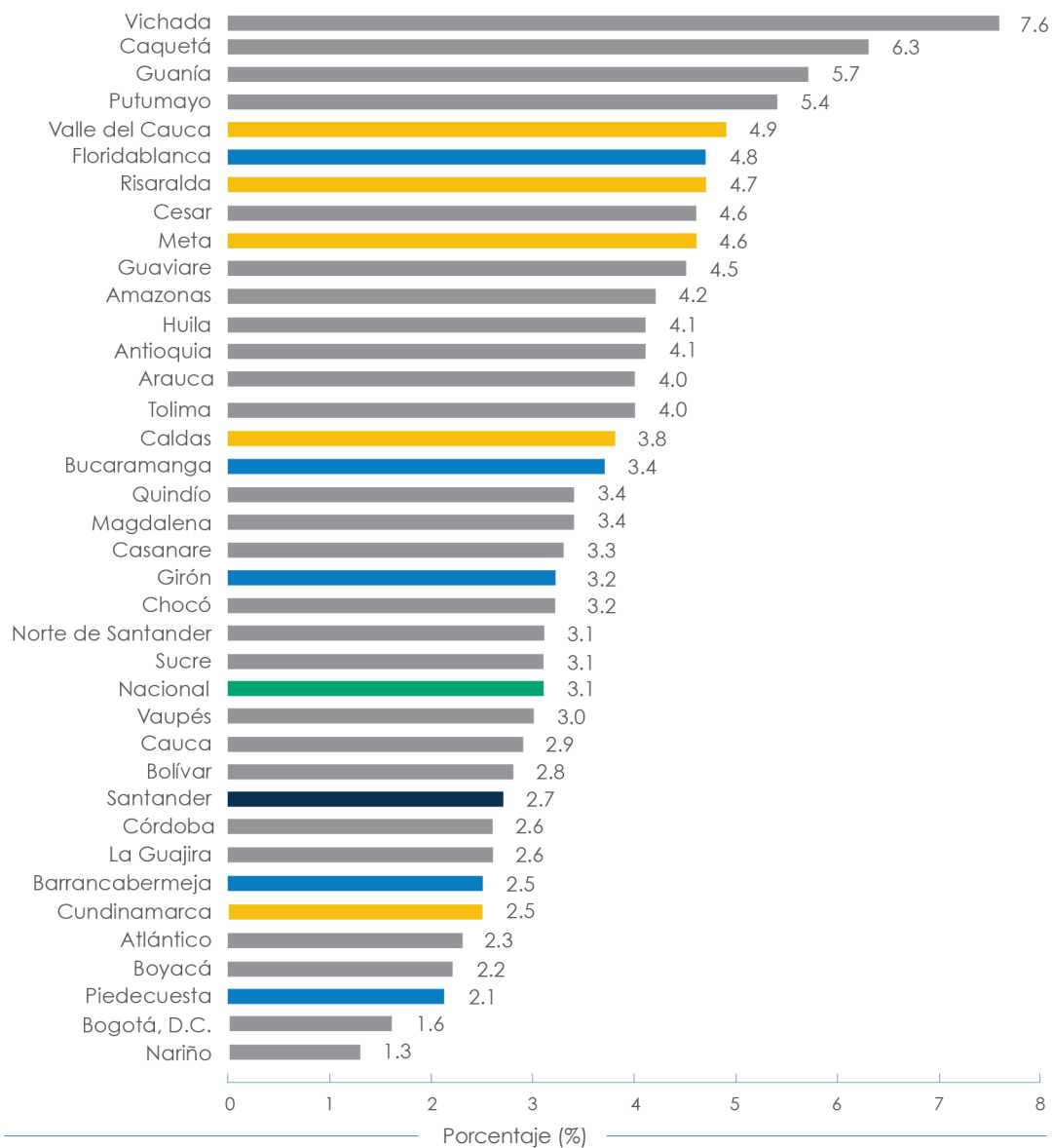
## 2.2 Eficiencia

### 2.2.1 Deserción Intra-anual<sup>5</sup>

La Secretaría de Educación de Santander ha logrado que solo el 2.7% de los niños, niñas y adolescentes del departamento deserten del sistema de educación durante el año escolar. Esta tasa es inferior a la del agregado nacional y a las de otras secretarías que hacen parte de su vecindad de comparación, a excepción de Cundinamarca. En contraste, las secretarías de Floridablanca,

<sup>5</sup> La **tasa de deserción intra-anual** hace referencia al porcentaje de estudiantes que abandona el sistema educativo antes de finalizar el año lectivo.

**Figura 3. Tasa de deserción intra-anual en las ETC departamentales**



- Secretaría departamental de Santander
- Secretarías municipales en Santander
- Secretarías departamentales de comparación (IPM-PIB)
- Promedio nacional

**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Santander de manera informativa.

Bucaramanga y Girón presentan tasas de deserción superiores al agregado nacional. La Secretaría de Floridablanca se ubica por encima de todas las secretarías municipales con una deserción de 4,8%. Por su parte, en la Secretaría de Educación de Bucaramanga las tasas de deserción son mayores en todos los niveles educativos respecto a la Secretaría Departamental. Mientras las tasas de deserción en la capital del departamento en transición es de 4,6%, en primaria de 2,8%, en secundaria 4,4% y en media 1,96%, por su parte, la secretaría de departamento tiene una tasa de deserción de 3,8%, en primaria 2,2%, en secundaria en 3,35% y en media es de 2,19.

## 2.2.2 Reprobación y repitencia<sup>6</sup>

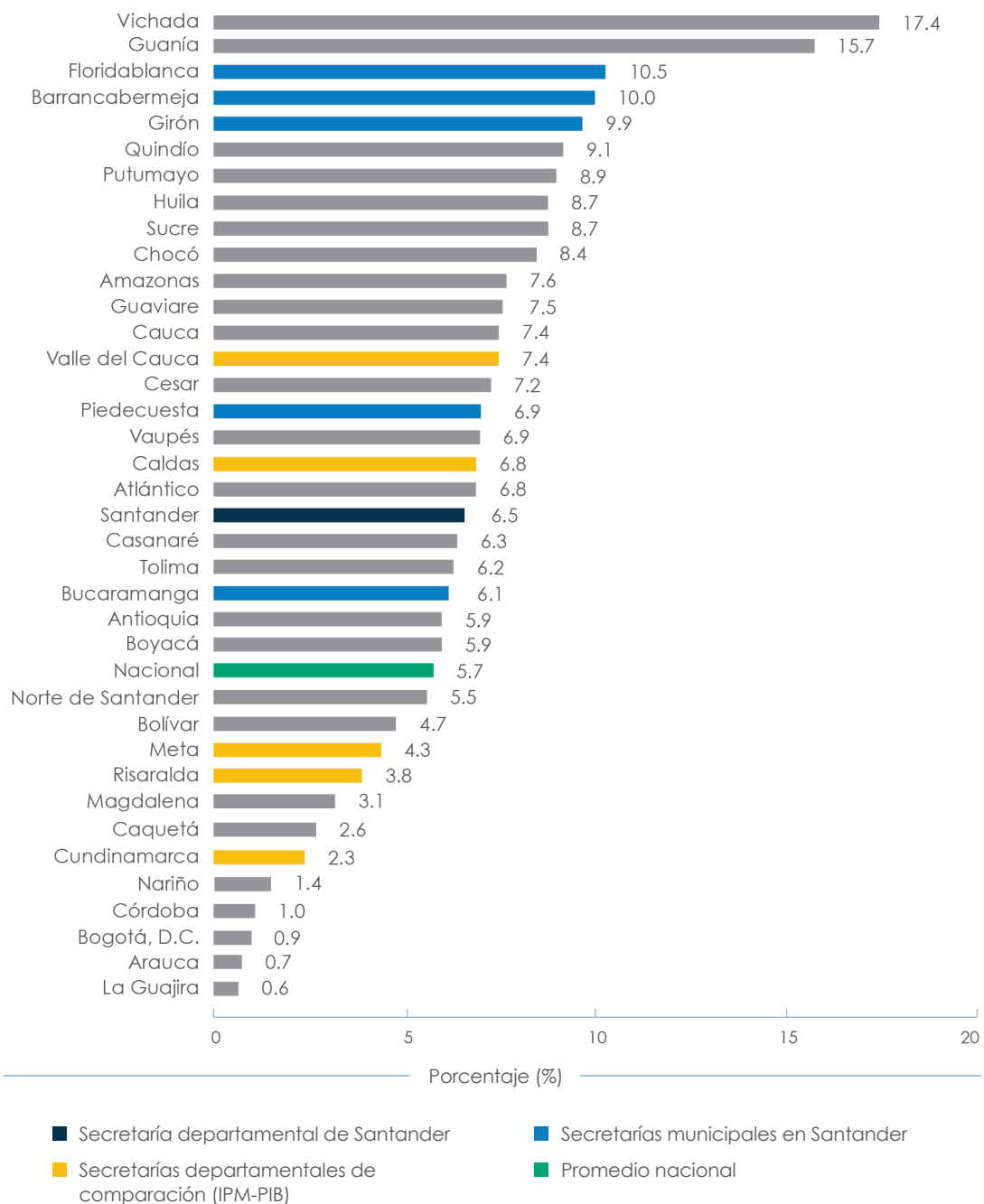
La tasa de reprobación en la Secretaría de Educación de Santander para 2019 fue 6,5%, una tasa por encima del agregado nacional, y de las secretarías departamentales que cuentan con un IPM y un PIB per cápita en la vecindad de comparación como Meta, Risaralda y Cundinamarca (ver figura 4). Asimismo, las secretarías municipales de Floridablanca, Barrancabermeja, Girón y Piedecuesta presentan tasas de reprobación superiores incluso a la Secretaría Departamental. Las secretarías de Floridablanca y Barrancabermeja tienen tasas de reprobación de 10,5% y 10,0% siendo las más altas del departamento.

Al discriminar por niveles educativos, en la Secretaría de Santander, la reprobación es de 4,0% en primaria, 10,6%, en secundaria y 6,3% en media, pero en transición es tan solo de 0,6%. Asimismo, en las secretarías de Floridablanca y Barrancabermeja con las tasas más altas del departamento, la reprobación es de 6% y 6,5% en primaria, 17,4% y 16% en secundaria, 10% y 11,1% en educación media, mientras en transición apenas alcanza el 0,1% y 0,6% respectivamente. Lo que muestra la necesidad de estrategias de focalización para atenuar en estos niveles educativos la dificultad en reprobación que se traduce en aprendizajes.

---

<sup>6</sup> La **tasa de reprobación** hace referencia al porcentaje de estudiantes que no aprueba el grado escolar que están cursando. Por su parte, la **tasa de repitencia** hace referencia al porcentaje de estudiantes que están cursando nuevamente el grado escolar en el que se encuentran matriculados.

**Figura 4.** Tasa de reprobación de las ETC departamentales



**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Santander de manera informativa.

Por otra parte, la Secretaría de Educación Departamental de Santander ha logrado una tasa de repitencia en 2019 de 1,6%, una tasa por debajo del agregado nacional pero superior a las tasas de las secretarías departamentales que hacen parte de su vecindad de comparación como Risaralda, Valle del Cauca y Meta (ver figura 5). Contrasta con las tasas inferiores de las secretarías municipales del departamento como Floridablanca y Bucaramanga, las cuales tienen tasas de repitencia de 1,18% y 1,16% respectivamente.

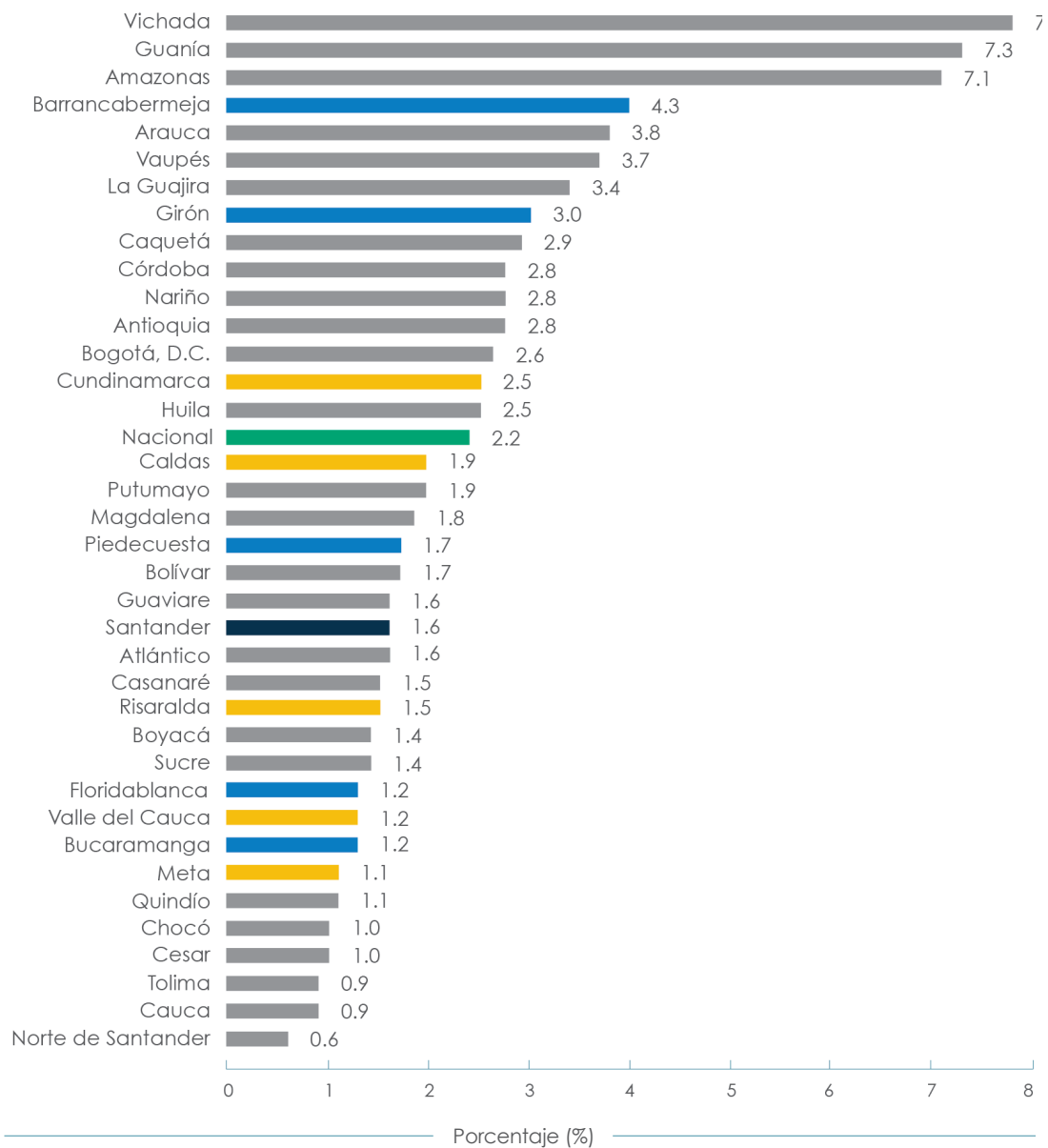
La tasa de repitencia en la Secretaría de Educación de Santander es en particular baja en transición 0,4%, mientras que en primaria de 1,4%, secundaria de 2,3% y educación media de 1,0%. Asimismo, al discriminar por niveles educativos en las secretarías de Barrancabermeja y Girón presentan las tasas más altas del departamento, la deserción en primaria es de 2,5% y 2,9%, 7,4% y 4,4% en secundaria, y 3,3% y 1,1% en educación media, respectivamente. Los resultados en reprobación y repitencia evidencian que en la Secretaría de Barrancabermeja, en particular, hay obstáculos para completar las trayectorias educativas de los estudiantes.

Como se puede observar, en las Secretarías de Barrancabermeja y Girón las tasas de reprobación y repitencia se encuentran entre las más altas del departamento, lo que muestra la fuerte relación entre ambas. Sin embargo, a pesar de que la Secretaría de Floridablanca, presenta una de las tasas de reprobación más altas del departamento, su tasa de repitencia es por el contrario una de las más bajas, precedida únicamente por la Secretaría de Bucaramanga.

### **¡Atención a la reprobación y repitencia de los estudiantes!**

La Secretaría de Santander y todas las secretarías municipales a excepción de Bucaramanga, tienen una tasa de reprobación superior a la del país y también a las secretarías de Meta, Risaralda y Cundinamarca que hacen parte de la vecindad de comparación del departamento. Asimismo, la tasa de repitencia en las secretarías de Barrancabermeja y Girón, no solo es superior a la del agregado nacional, sino también a todas las secretarías departamentales con las que son comparables. Se deben hacer esfuerzos por disminuir esta tasa con el fin de que los estudiantes no permanezcan más años de los que deben en el sistema pues esto puede llevar a que deserten.

**Figura 5.** Tasa de repitencia en las ETC departamentales



- Secretaría departamental de Santander
- Secretarías municipales en Santander
- Secretarías departamentales de comparación (IPM-PIB)
- Promedio nacional

**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Santander de manera informativa.

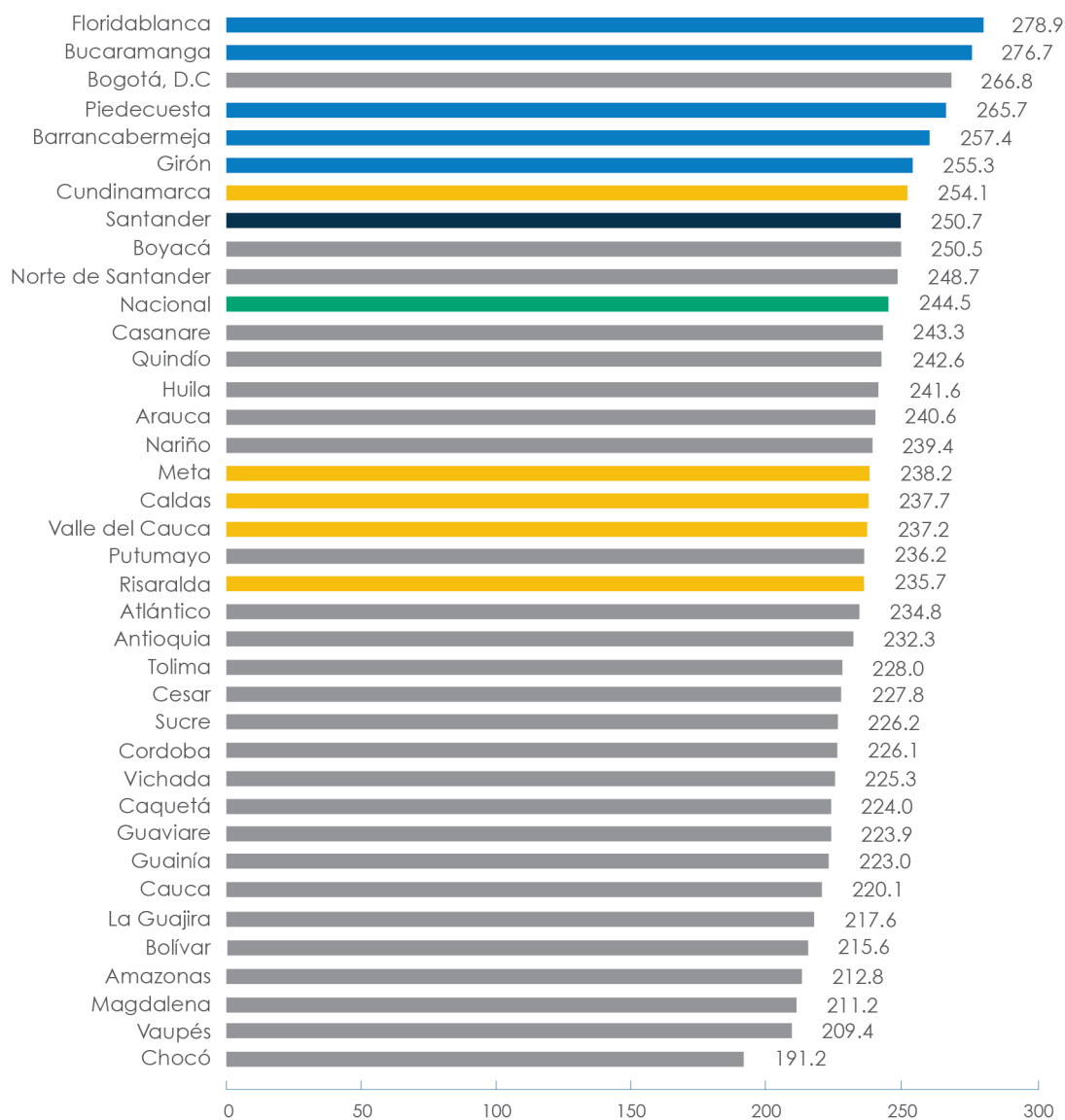
## 2.3 Calidad

### 2.3.1 Resultados en el examen Saber 11

Los resultados en el examen Saber 11 aplicado en los dos calendarios del año 2019 a los estudiantes de todo el país, que están cursando el grado undécimo, evidencian que la Secretaría de Educación de Santander presenta un desempeño superior tanto al agregado nacional como a todas las secretarías departamentales en su vecindad de comparación, excluyendo a Cundinamarca. No obstante, el puntaje global en el examen en la Secretaría Departamental está por debajo de todas las secretarías municipales del departamento, como se evidencia en la figura 6.

De 500 puntos posibles en el puntaje global del examen, los estudiantes de la Secretaría de Educación de Santander obtuvieron, en promedio, un puntaje de 250,7. Este resultado no solo es superior al agregado nacional que es de 244,5, sino también al de las secretarías departamentales que cuentan con un IPM y un PIB per cápita en la vecindad de comparación como Caldas, Valle del Cauca, Risaralda y Meta. Sobresale el puntaje global de las Secretarías de Floridablanca y Bucaramanga al ubicarse por encima incluso de las Secretarías de Cundinamarca y Bogotá D.C., posicionándose entre los puntajes más altos de país. La secretaría de Floridablanca alcanzó 278,9, casi 40 puntos por encima de Santander y de la Secretaría de Educación de Bucaramanga 276,7 puntos. No obstante, al tener en cuenta únicamente las sedes del sector oficial, el puntaje global para la Secretaría de Floridablanca es de 267,4 y en Bucaramanga es de 274,0. Aunque continúan siendo puntajes superiores a las demás secretarías departamentales y municipales, estos puntajes evidencian el rezago de las sedes del sector oficial frente al sector no oficial.

**Figura 6.** Puntaje Global de las ETC departamentales en el examen Saber 11-2019




Secretaría departamental de Santander
  Secretarías municipales en Santander

Secretarías departamentales de comparación (IPM-PIB)
  Promedio nacional

**Fuente:** Elaboración propia con base en los resultados de los dos calendarios de presentación. Se incluyen las secretarías municipales de Santander de manera informativa.

La figura 7 muestra la distribución de los estudiantes de grado undécimo en niveles de desempeño para la Secretaría de Santander y el agregado nacional. En lectura crítica, se evidencia que en el nivel de desempeño 1 (el más bajo), el porcentaje de estudiantes es inferior al nacional y que, en el nivel de desempeño 3, el porcentaje de estudiantes es mayor para la Secretaría Departamental respecto al total del país. Aun así, la proporción de estudiantes en el nivel de desempeño 4 (el más alto) es inferior al promedio nacional. En matemáticas, se evidencia que el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño más bajo es inferior al nacional, y que, además, en los niveles de desempeño superiores (3 y 4), la proporción de estudiantes supera al total del país, lo que deja muy bien posicionada a la Secretaría de Santander respecto a otras secretarías departamentales en este aspecto.

En, inglés<sup>7</sup> también se evidencia que el porcentaje de estudiantes en la Secretaría de Santander en el nivel de desempeño A- es superior al nacional y el porcentaje de estudiantes en los niveles B1 y B+, los más altos, es por el contrario inferior. Esto evidencia que, en el área de inglés, más del 50% de los estudiantes solo logran comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones y utilizan un vocabulario básico de la lengua. Además, solo una pequeña minoría de estudiantes (aproximadamente el 4%) posee un amplio vocabulario de la lengua, logran comunicarse con cierta seguridad y expresan y comprenden diversas opiniones y actitudes.



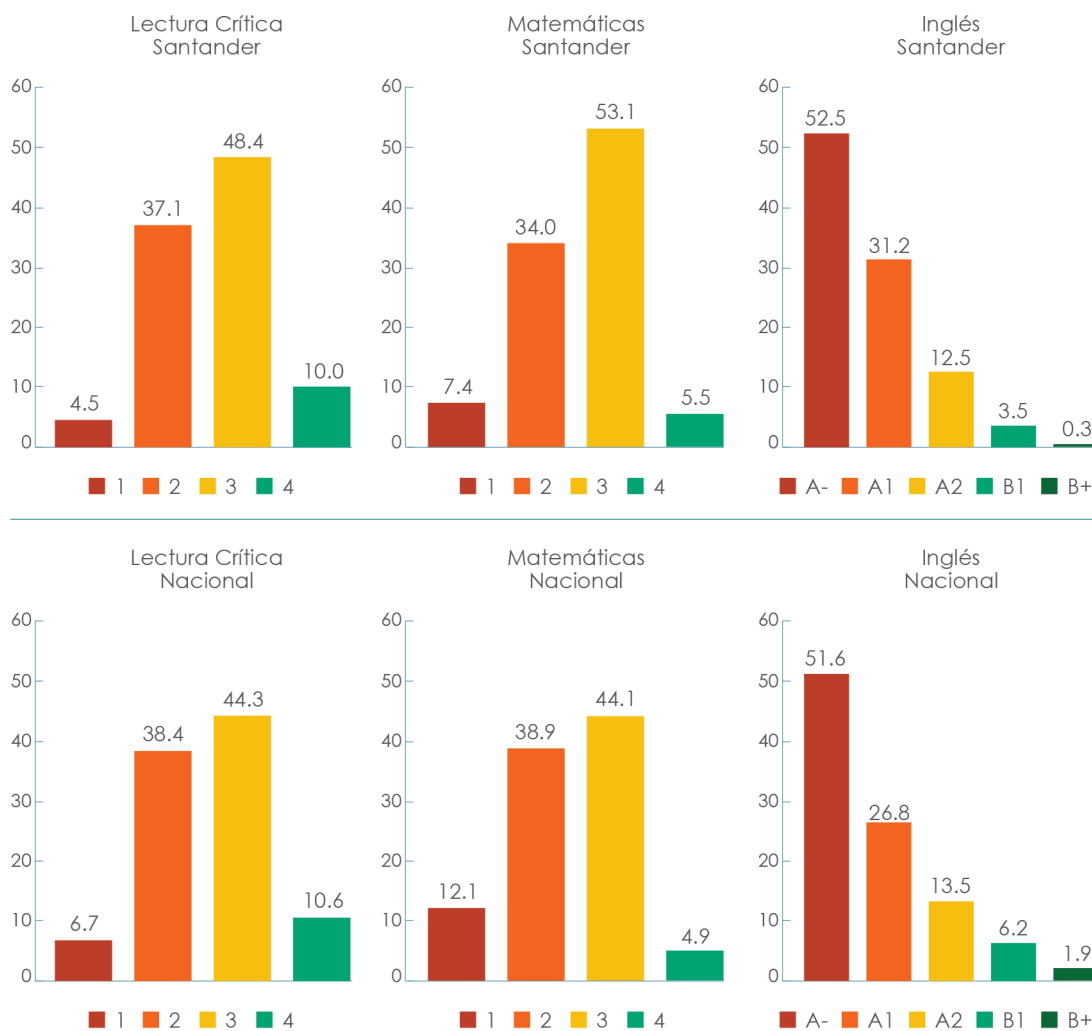
### **¡Atención al alto porcentaje de estudiantes clasificados en el nivel A- en la prueba de inglés en el examen Saber 11!**

Un alto porcentaje de estudiantes en la Secretaría Santander y en las Secretarías municipales, con excepción de Bucaramanga y Floridablanca solo es capaz de comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones y utilizan un vocabulario básico de la lengua. Es menester fortalecer los programas de bilingüismo con el fin de enriquecer las competencias de los estudiantes en esta lengua, fortaleciendo competencias de los docentes.

---

<sup>7</sup> Los **niveles de desempeño en inglés** están contruidos en concordancia con los Niveles del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas; los cuales, clasifican a los evaluados en cuatro niveles (A1, A2, B1 y B2). El Icfes clasifica a los estudiantes evaluados en cinco niveles (A-, A1, A2, B1 y B+). El nivel A- comprende la población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER y el nivel B+ comprende a los estudiantes que superan el nivel B1. Para más información dé click aquí.

**Figura 7.** Niveles de desempeño en el examen Saber 11 en la ETC Santander y Colombia.



**Fuente:** Elaboración propia con base en los resultados de los dos calendarios de presentación en 2019 del ICFES

## 3 Reflexiones

### 3.1 Detener la deserción

Debido a la crisis económica que están afrontando las familias en Colombia, se espera que una proporción importante de los estudiantes, en particular los más vulnerables, abandonen el sistema educativo y que otros menos vulnerables, migren del sector no oficial al sector oficial.

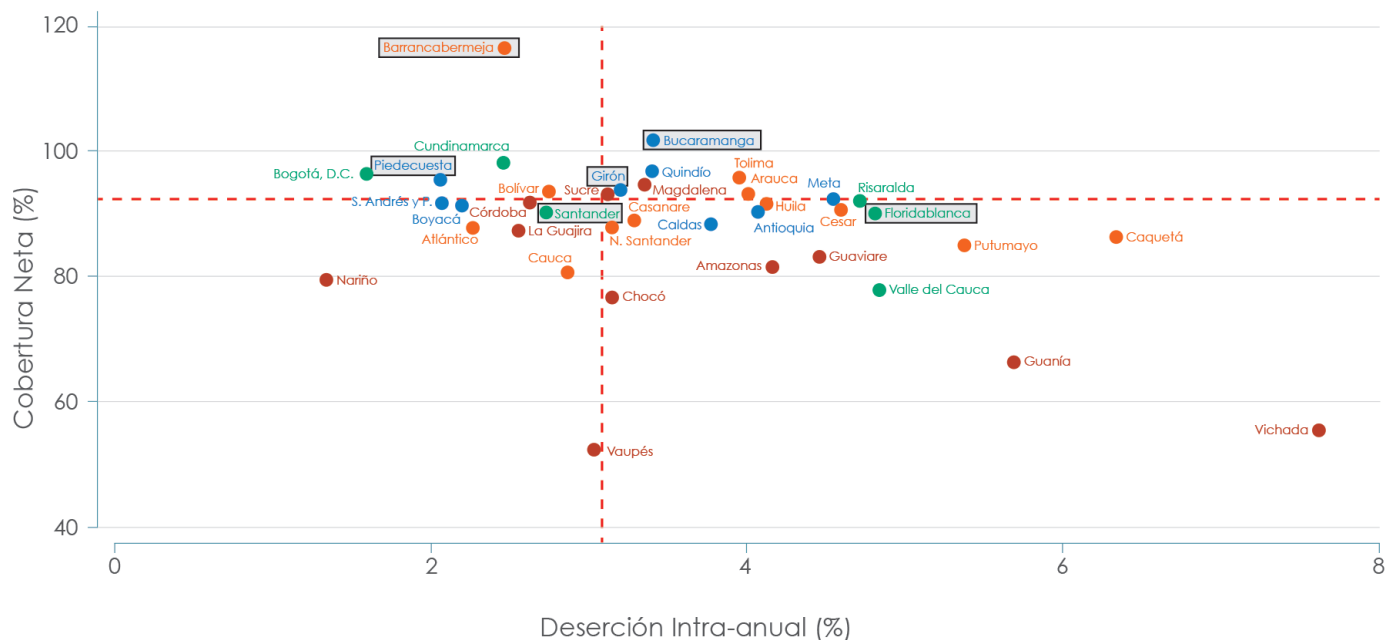
En la Figura 8 se evidencia que, en promedio, las secretarías con un menor porcentaje de hogares clasificados como pobres multidimensionales, utilizando los cuartiles del IPM<sup>8</sup>, no solo tienen una mayor tasa de cobertura neta sino también son más efectivas a la hora de prevenir la deserción de los estudiantes. Las secretarías de Piedecuesta y Barrancabermeja se ubican en este escenario ideal con niveles de cobertura neta superiores, y niveles de deserción inferiores al ser comparadas con los niveles del agregado nacional.

En el caso de las secretarías de Santander y Floridablanca, las cuales tienen el IPM más bajo del departamento, tienen también una tasa de cobertura inferior a la del nivel nacional, por ello se deben tomar acciones para no solo cubrir y buscar activamente a los estudiantes más vulnerables; es decir, con mayor IPM que son los que potencialmente pueden abandonar el sistema escolar, sino también para acoger a otros estudiantes que provengan del sector no oficial o hagan parte de la población migrante.

Asimismo, teniendo en cuenta el punto de partida de las secretarías de Bucaramanga, Girón y Floridablanca, que presentan una tasa de deserción superior al nivel nacional, deben doblarse los esfuerzos para fortalecer de la mano del gobierno nacional y en coordinación con las otras secretarías del departamento, programas que permitan retener a los estudiantes en el sistema como el Programa de Jornada Única, el Programa de Alimentación Escolar (PAE), el de Transporte Escolar y otros programas de transferencias condicionadas y no condicionadas como el Programa de Familias en Acción y el Ingreso Solidario, que han mostrado evidencia en la permanencia de los estudiantes. Así como también prevenir que en media y secundaria los estudiantes abandonen el sistema. Es destacable el caso de Barrancabermeja, que teniendo el IPM más alto del departamento logra una de las mayores tasas de cobertura neta del departamento y una de las más bajas en deserción, lo que podría invitar a explorar estrategias que se han implementado en el departamento para lograr tales resultados.

<sup>8</sup> Los **cuartiles del IPM** dividen a las secretarías departamentales, distritales y municipales en cuatro grupos de acuerdo con el percentil en el que está ubicado el porcentaje de familias clasificadas como pobres multidimensionales. Mientras las secretarías clasificadas en el cuartil 1 tienen los porcentajes de familias pobres multidimensionales más bajos, los del cuartil 4 tienen los porcentajes más altos.

**Figura 8.** Clasificación de ETC departamentales por cobertura, permanencia y cuartiles del IPM



IPM ■ Cuartil 1 ■ Cuartil 2 ■ Cuartil 3 ■ Cuartil 4 - - - Promedio nacional

**Fuente:** E Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. El eje vertical presenta la tasa de cobertura neta de la ETC y el eje horizontal contiene el porcentaje de estudiantes que desertan durante el año lectivo en la ETC. Se incluyen las secretarías municipales de Santander de manera informativa.

**¡Atención al acceso a los estudiantes que están fuera del sistema!**  
 Retener a los que actualmente están debe ser una prioridad en las secretarías de Santander y Floridablanca en particular, en lo relacionado con proveer el acceso al sistema educativo y retener a los estudiantes en el sistema. En especial, en las secretarías de Floridablanca, Bucaramanga y Girón se deben fortalecer los mecanismos para retener a los estudiantes en el sistema. Las autoridades locales deben prepararse para aumentar la cobertura en el sector oficial con el fin de buscar activamente y retener a los estudiantes más vulnerables, con índices de pobreza multidimensional altos. Además, deben recibir o coordinar, con las demás secretarías del departamento, la llegada de una potencial migración de estudiantes que proviene del sector no oficial y del fenómeno migratorio venezolano.

## 3.2 Aprendizaje y conectividad

En términos de infraestructura, las sedes de la Secretaría Departamental y las municipales cuentan, en su mayoría, con electricidad y equipos de cómputo, excepto Girón que se encuentra un poco rezagado en electricidad y Piedecuesta en computadores. Sin embargo, se evidencian carencias en la disponibilidad de línea telefónica, radio, televisión y LAN. La Secretaría de Santander, se encuentra, además, retrasada en el servicio de internet y la disponibilidad de aulas informáticas. La proporción de sedes educativas en Santander es de 23%, Girón 82%, Barrancabermeja 80% y Piedecuesta 65%, frente a las secretarías de Bucaramanga y Floridablanca cuyos porcentajes son de 94 y 99%, respectivamente.

**Tabla 4.** Características de las sedes educativas en las secretarías

	Santander	Girón	Barrancabermeja	Bucaramanga	Floridablanca	Piedecuesta	
Número de sedes	2394	93	191	288	161	123	
Infraestructura	% con electricidad	96%	91%	94%	99%	99%	96%
	% con televisión	26%	42%	58%	65%	65%	58%
	% con línea telefónica	8%	60%	61%	91%	90%	50%
	% con radio	8%	20%	26%	26%	35%	24%
	% con LAN	6%	32%	39%	56%	59%	38%
	% con Internet	23%	82%	80%	94%	99%	65%
	% con Aulas Informáticas	41%	75%	73%	90%	90%	85%
	% con equipos de computo	94%	99%	94%	98%	98%	89%

**Fuente:** Elaboración propia con base en la encuesta de educación formal del DANE 2019.

Debido a la falta de conectividad, acceso a computadores y preparación de las instituciones educativas, directivos docentes, profesores y padres de familia se debe mejorar la dotación de tecnología en el corto y mediana plazo para que el aprendizaje de los estudiantes no se vea truncado y no alcancen a desarrollar plenamente sus habilidades, en particular, los más vulnerables que para este caso puntual son aquellos que viven en la ruralidad.

La figura 9 presenta evidencia sobre las condiciones actuales de la calidad de la educación, en especial, en lugares vulnerables y con una baja conectividad a internet. En promedio, las secretarías departamentales que tienen un alto porcentaje de

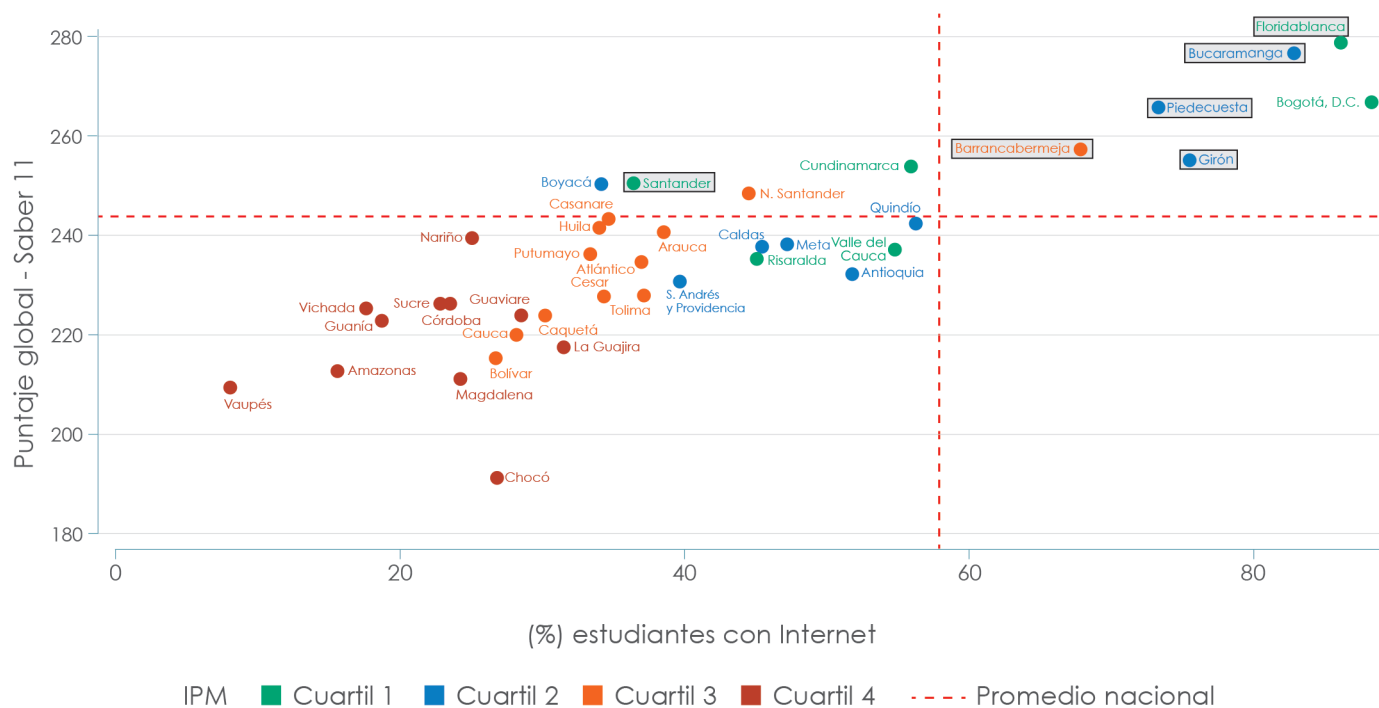
estudiantes con acceso a internet obtienen mayores puntajes globales en el examen Saber 11. En el caso de las secretarías de Bucaramanga, Floridablanca, Piedecuesta, Girón y Barrancabermeja, el porcentaje de estudiantes que afirma tener una conexión a internet en Saber 11 es mayor a la del promedio nacional que se ubica aproximadamente en el 60%, y al igual que en la Secretaría de Santander, también lo son sus puntajes globales en Saber 11. Como se puede observar, todas las secretarías de educación del departamento presentan puntajes globales en el examen Saber 11 superiores al puntaje nacional.

Teniendo en cuenta el punto de partida de la Secretaría de Santander, en la cual, la proporción de estudiantes con acceso a internet es inferior en aproximadamente 20% al nivel nacional, se debe hallar la manera de proveer el acceso a computadores e internet en los hogares de los estudiantes y acompañar de manera efectiva a los docentes para brindar la instrucción digitalmente, no solo ahora sino también en el mediano plazo, de lo contrario, la brecha en las habilidades que desarrollen los más vulnerables frente a los más aventajados será más amplia y también la diferencia entre lo que aprenden los estudiantes de la Secretaría Departamental y la de los demás municipios. Además, aunque las secretarías de Piedecuesta, Girón y Barrancabermeja se encuentran por encima del promedio tanto en calidad y en estudiantes que reportan conectividad, se observa una distancia considerablemente marcada entre la secretaría de Bucaramanga y Floridablanca.

### **¡Atención al aprendizaje de los estudiantes en las zonas rurales!**

En la mayoría de las secretarías del departamento se observa una brecha en acceso a internet y en lo que aprenden los estudiantes de zonas rurales y urbanas. Se debe priorizar a los estudiantes en las zonas rurales, no solo en términos de la provisión de equipos sino también en la formación de docentes, para atender a los estudiantes de manera digital, priorizar elementos fundamentales del currículo, implementar estrategias de evaluación formativa, que potencie el aprendizaje y mantener un contacto constante con ellos con el fin de atenuar la ampliación de la brecha entre los estudiantes más vulnerables y los más aventajados, en particular en las secretarías de Santander, Barrancabermeja, Girón y Bucaramanga. La dotación e infraestructura del modelo de educación rural implementado en el departamento de Santander y en el municipio de Piedecuesta, pues son estos quienes cuentan con el mayor porcentaje de docentes en la ruralidad.

**Figura 9.** Clasificación de ETC departamentales por calidad, acceso a internet



**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en el cuestionario sociodemográfico del examen Saber 11. El eje vertical presenta el puntaje global promedio de la ETC y el eje horizontal contiene el porcentaje de estudiantes que asegura tener conexión a internet en el hogar en cada ETC.

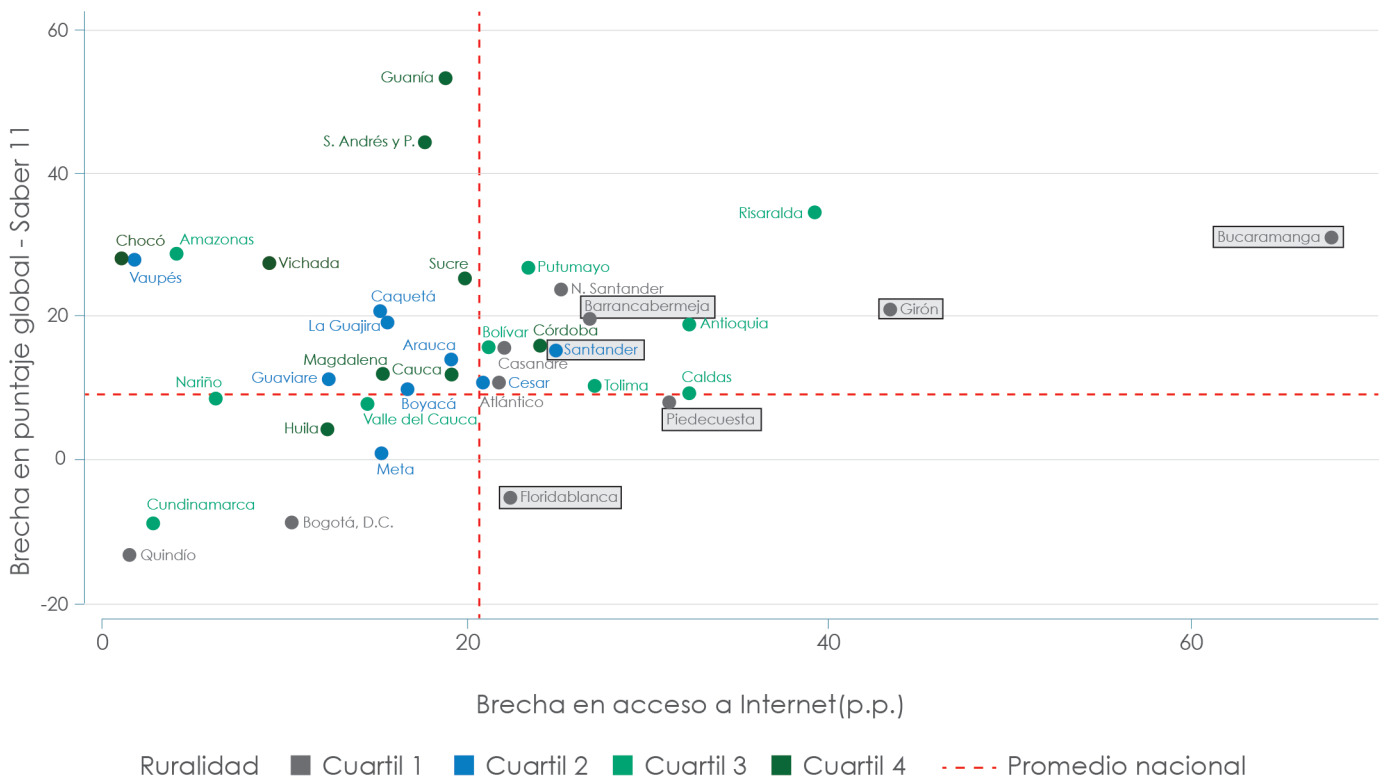
Asímismo, debido a la desigualdad en acceso y conectividad, entre las zonas rurales y urbanas, la brecha en las habilidades que desarrollan los estudiantes de distintas zonas puede ampliarse. La figura 10 muestra, en parte, el estado actual de esta brecha entre zonas urbanas y rurales, teniendo en cuenta los cuartiles de ruralidad<sup>9</sup>. En promedio, las secretarías departamentales sin brecha urbano-rural en acceso a computadores en el hogar, de acuerdo con lo reportado en el examen Saber 11, no presentan tampoco una brecha en el puntaje global del examen. En contraste, en secretarías departamentales con una alta brecha en conectividad evidencian también una brecha en el desarrollo de habilidades. En el caso de las secretarías de Santander, Girón, Barrancabermeja, Piedecuesta y Bucaramanga existe una brecha urbano-rural en puntajes y en acceso a computadores superior a la del promedio nacional. Por esta razón, es necesario priorizar a los estudiantes y a los docentes en las regiones rurales con el fin de lograr que se atenúe la desigualdad entre lo

<sup>9</sup> Los cuartiles de ruralidad dividen a las secretarías departamentales y municipales en cuatro grupos de acuerdo con el percentil en el que está ubicado el porcentaje de instituciones educativas clasificadas como rurales. Las secretarías en el cuartil 1 tienen un bajo porcentaje de estudiantes en zonas rurales y las secretarías en el cuartil 4 tienen un alto porcentaje de estudiantes en estas zonas.

que aprenden los estudiantes de estas zonas y los de las zonas urbanas. Aunque Bucaramanga se encuentra sesgado a la derecha con la mayor brecha urbano rural con acceso a internet, es importante mencionar que solo el 1,7% de sus docentes atienden instituciones educativas rurales. Las secretarías de Piedecuesta y Santander, que tienen el mayor porcentaje de docentes rurales, se encuentran en la media y superior a ésta respecto a la brecha en el desempeño de pruebas saber.

Todas las secretarías del departamento tienen una brecha alta en términos de acceso a internet entre la población rural y urbana, ya que se encuentran por encima de la media en todos los casos. El caso particular de Floridablanca en términos de que su brecha es cerca a cero, puede estar relacionada con el 54% de docentes que se encuentran en el sector no oficial y su nivel .

**Figura 10.** Brecha Urbano-Rural en calidad y acceso a Internet



**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en el cuestionario sociodemográfico del examen Saber 11. El eje horizontal presenta la diferencia, medida en puntos porcentuales (p.p), entre el porcentaje de estudiantes que tienen acceso a computadores en su hogar, entre las zonas urbanas y rurales y el eje vertical contiene la diferencia entre los puntajes globales que obtienen los estudiantes de zonas urbanas y rurales.





[fundacionexe.org.co](http://fundacionexe.org.co)

**Oficina principal**

Carrera 7 No. 74B-56 Ofc. 303

**PBX**

(571) 313 1700

**Email**

[info@fundacionexe.org.co](mailto:info@fundacionexe.org.co)