

UNA MIRADA A LAS  
**SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN**  
EN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA



CAPÍTULO  
**VALLE DEL CAUCA**



EMPRESARIOS  
POR LA EDUCACIÓN

UNA MIRADA A LAS  
**SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN**  
EN PRESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

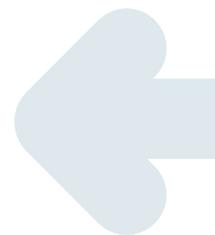


CAPÍTULO  
**VALLE DEL CAUCA**



EMPRESARIOS  
POR LA EDUCACIÓN

# Tabla de contenido



## EQUIPO FEXE

Andrea Escobar Vilá  
Directora Ejecutiva

Diego Sánchez Hernández  
Coordinador de análisis de datos

Sonia Vallejo Rodríguez  
Coordinadora de fortalecimiento

Luz Enith Castro Otálora  
Coordinadora de regionales

Luisa Fernanda Serrato Rey  
Líder de Comunicaciones  
y Mercadeo

## Colaboradores

Sergio Andrés Arango Bobadilla  
Técnico - Análisis de la información

Nathalia Chacón Botero  
Diseño y diagramación

<b>* Introducción</b>	<b>4</b>
<b>1. Perfil del Valle del Cauca y sus Entidades Territoriales Certificadas</b>	<b>5</b>
<b>2. Indicadores de proceso y resultado</b>	<b>7</b>
2.1 Acceso .....	8
2.2 Eficiencia .....	11
2.3 Calidad .....	16
<b>3. Reflexiones</b>	<b>20</b>
3.1 Detener la deserción .....	20
3.2 Aprendizaje y conectividad .....	22



# Introducción

El Observatorio a la gestión educativa con énfasis en el sector público es una iniciativa de la **Fundación Empresarios por la Educación** que centra su atención en los resultados de la gestión del Gobierno nacional y las Secretarías de Educación Certificadas. Su propósito es analizar información y datos que aporten a la toma de decisiones que permitan resolver los vacíos e inequidades históricas en el país y realizar seguimiento al cumplimiento de los planes y políticas públicas en educación.

En este sentido, el Observatorio estudia las posibles relaciones entre el Sistema Nacional de Indicadores Educativos<sup>1</sup>, los objetivos de Gobierno nacional y territorial, estrategias de democratización y el potencial humano de las Secretarías de Educación, considerando variables de contexto (pobreza, ruralidad, migración, entre otras.), factores que ayudan a entender el comportamiento de la descentralización en Colombia y brindan una mirada sistémica de la gestión educativa colombiana.

En este boletín se hace un análisis cuantitativo sobre la **educación preescolar, básica y media** en las Entidades Territoriales Certificadas del Valle del Cauca, es decir, Cali, Buenaventura, Guadalajara de Buga, Palmira, Tulúa, Jamundí, Yumbo y Valle del Cauca a partir de tres secciones: i) Perfil del Valle del Cauca y sus Entidades Territoriales Certificadas: la cual da un contexto del territorio en términos de matrícula, asignación del Sistema General de Participaciones (SGP) y docentes en servicio; ii) Indicadores de proceso y resultado, que analizan el acceso, eficiencia y calidad del sistema educativo en el territorio; y iii) Reflexiones en temas como cobertura, pobreza y deserción y el aprendizaje de los estudiantes según el acceso que estos tienen a computadores e internet.

---

<sup>1</sup> El Sistema Nacional de Indicadores Educativos busca describir la situación actual de la educación en Colombia, el estado de los procesos educativos que se han desarrollado y el impacto que estos han tenido en cuanto a cobertura, calidad, acceso a la educación, entre otros. El sistema identifica cinco componentes claves: indicadores de contexto, recursos, proceso, resultado e impacto. (MEN, 2014)

# Perfil del Valle del Cauca y sus Entidades Territoriales Certificadas

El departamento del Valle del Cauca cuenta con una matrícula de 791 mil estudiantes (ver tabla 1), de los cuales 596 mil (75%) pertenecen al sector oficial, el 20% son atendidos por la Secretaría Departamental; el 46% pertenecen a la Secretaría de Cali, el 10% a Buenaventura y el 7% a Palmira. Las secretarías de Guadalajara de Buga, Cartago, Jamundí y Yumbo atienden cada una al 3% de la matrícula y la de Tuluá el 5%. Respecto a la población en edad apropiada para estudiar, según el DANE, el departamento cuenta con 854 mil niños, niñas, jóvenes y adolescentes y se observa una diferencia de casi 63 mil personas que no se registran como matriculados en el sector educativo; en la ciudad de Cali esa diferencia es de más de 29 mil personas. Por otra parte, Valle del Cauca cuenta con una asignación total del Sistema General de Participaciones<sup>2</sup> (SGP) para educación de 1.6 billones de pesos, de los cuales 583

**Tabla 1. Matrícula y asignación del SGP por Secretaría**

	Matrícula en educación básica, secundaria y media					Asignación del Sistema General de Participaciones (SGP) (Cifras en millones)		
	Población 5 a 16 años	Total matrícula	Total matrícula oficial	Total matrícula no oficial	% de participación	Total educación	Prestación del servicio	Calidad
Departamento	854.243	791.268	596.597	194.671	100%	\$1.617.485	\$1.547.534	\$69.951
Cali	392.753	363.145	245.108	118.037	46%	\$583.104	\$561.376	\$21.727
Valle del Cauca (ETC)	171.413	156.210	138.287	17.923	20%	\$464.032	\$442.377	\$21.654
Buenaventura	83.494	79.182	63.898	15.284	10%	\$172.272	\$164.618	\$7.654
Palmira	63.363	57.927	46.086	11.841	7%	\$120.259	\$114.747	\$5.511
Tuluá	41.844	38.918	29.066	9.852	5%	\$78.608	\$74.816	\$3.791
Jamundí	31.722	27.567	20.742	6.825	3%	\$46.747	\$44.300	\$2.447
Cartago	24.621	22.279	19.496	2.783	3%	\$51.651	\$49.232	\$2.419
Guadalajara de Buga	23.567	23.366	17.414	5.952	3%	\$52.347	\$50.156	\$2.191
Yumbo	21.466	22.674	16.500	6.174	3%	\$48.462	\$45.909	\$2.553

**Fuente:** Elaboración propia con base en la información de SIMAT 2018, SICODIS 2019 y población proyectada por el DANE para 2019.

<sup>2</sup> Los recursos de la participación para educación del SGP se destinarán a financiar las actividades señaladas en el artículo 15 de la Ley 715 de 2001 que garantizan la **prestación del servicio público** educativo como el pago de los salarios y las prestaciones sociales, incluidos los aportes patronales y parafiscales del personal docente y directivo docente, la construcción de infraestructura educativa, mantenimiento, pago de servicios públicos, la provisión de la canasta educativa y otros gastos de funcionamiento de los establecimientos educativos. El **concepto de calidad** está distribuido de acuerdo con el número de estudiantes matriculados en establecimientos educativos estatales. Este excluye ciclos de adultos, que son financiados con otro rubro de recursos del Sistema General de Participaciones, el cual considera las condiciones de pobreza del municipio, las condiciones institucionales de los establecimientos educativos y las variables que dan cuenta del desempeño y mejoramiento del establecimiento educativo.

mil millones están asignados a Cali, 464 mil millones a Valle del Cauca como Entidad Territorial Certificada y 172 mil millones a Buenaventura. Las otras seis secretarías reciben entre 46 mil millones para el caso de Jamundí y 120 mil millones para Palmira.

En términos de las características de atención, el departamento del Valle del Cauca cuenta con 36 mil docentes, de los cuales el 57% pertenecen al sector oficial y el 82% a zonas urbanas, con un promedio de 29 estudiantes por docente en el sector oficial (ver Tabla 2). De manera más específica, la Secretaría de Valle del Cauca gestiona un poco más de siete mil docentes con carga académica, 81% provienen del sector oficial y 57% están ubicados en zonas urbanas. A diferencia de la Secretaría Departamental, las siete secretarías municipales y de Cali, tienen un porcentaje más bajo de docentes en el sector oficial y un mayor porcentaje en la zona urbana. En Cali, de un total de 16,656 docentes, el 58% pertenece al sector no oficial -siendo una de las secretarías que mayor porcentaje tiene en este sector- y el 95% están en zona urbana. En las otras secretarías municipales del departamento el porcentaje más bajo de docentes del sector oficial se encuentra en Yumbo (56%), Buga (57%) y Jamundí (58%). Para el caso del mayor porcentaje de docentes en zona urbana se encuentra Cartago con el 98%, seguido por Buga con 85% y Tulúa con 83%.

**Tabla 2.** Número de docentes con carga académica por secretaría, sector y zona

ETC	Total	Sector				Zona				Relación docente-estudiantes (prom) - sector oficial
		No oficial		Oficial		Rural		Urbana		
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Departamento	36.350	15.735	43%	20.615	57%	6.438	18%	29.912	82%	29
Cali	16.656	9.619	58%	7.037	42%	792	5%	15.864	95%	35
Valle del Cauca ETC	7.040	1.307	19%	5.733	81%	3.060	43%	3.980	57%	24
Buenaventura	3.695	1.372	37%	2.323	63%	776	21%	2.919	79%	28
Palmira	2.784	1.065	38%	1.719	62%	613	22%	2.171	78%	27
Tuluá	1.648	570	35%	1.078	65%	278	17%	1370	83%	27
Guadalajara de Buga	1.253	542	43%	711	57%	188	15%	1.065	85%	29
Yumbo	1.198	524	44%	674	56%	406	34%	792	66%	29
Jamundí	1.129	469	42%	660	58%	304	27%	825	73%	26
Cartago	947	267	28%	680	72%	21	2%	926	98%	24

**Fuente:** Elaboración propia con base en la información de SIMAT 2018, SICODIS 2019 y población proyectada por el DANE para 2019.



## 2 Indicadores de proceso y resultado

En el 2014 el Ministerio de Educación Nacional desarrolló el Sistema Nacional de Indicadores de Colombia para educación preescolar, básica y media, tomando como marco de referencia el modelo desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE- (MEN, 2014). Este sistema, catalogó los indicadores en cinco categorías: indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultado e indicadores de impacto. Para este análisis se hizo énfasis en los indicadores de proceso, tales como: tasa de cobertura neta y bruta e indicadores de resultado que incluyen tasa de deserción intra-anual, tasa de repitencia, reprobación y resultados de la Prueba Saber 11.

Además, se construyó una vecindad de comparación, es decir, un grupo de departamentos con características similares al Valle del Cauca teniendo en cuenta dos indicadores de contexto: el Índice de Pobreza Multidimensional<sup>3</sup> (IPM) y el Producto Interno Bruto por habitante (PIB per cápita).

**Tabla 3.** Vecindad de Comparación. Índice de Pobreza Multidimensional y Producto Interno Bruto de departamentos similares a Valle del Cauca

Departamento	IPM	Departamento	PIB Per cápita*
Bogotá, D.C.	9%	Bolívar	16.330.966
Cundinamarca	11,5%	Atlántico	17.057.233
Risaralda	12,5%	Arauca	18.758.331
Santander	12,9%	Cesar	20.021.379
<b>Valle del Cauca</b>	<b>13,6%</b>	<b>Valle del Cauca</b>	<b>20.058.967</b>
Caldas	15,3%	Boyacá	20.874.318
Meta	15,6%	Cundinamarca	21.089.439
Quindío	16,2%	Antioquia	21.202.458
Boyacá	16,6%	Santander	30.370.820
Antioquia	17,1%	Bogotá, D.C.	30.865.311
Casanare	19,1%	Meta	35.228.546
Huila	19,2%	Casanare	41.762.997

\*Pesos colombianos

**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en DANE 2019-2020.  
IPM diferencia promedio de 2 puntos porcentuales con Valle del Cauca y  
PIB diferencia promedio de \$1,03 millones COP en Valle del Cauca.

<sup>3</sup> El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) diseñada por el Departamento Nacional de Planeación (DNP) e implementada por el DANE permite recoger información sobre el bienestar de los hogares y el quehacer de los gobiernos locales y nacionales a través de distintas variables y compiladas en cinco dimensiones: condiciones educativas del hogar, condiciones de la niñez y juventud, salud, trabajo, acceso a servicios públicos domiciliarios y condiciones de la vivienda. Esto con el fin de identificar de manera integral las capacidades y carencias de los hogares, municipios y departamentos.

Como se puede ver en la Tabla 3, la vecindad de comparación que se utiliza para comparar el desempeño de la Secretaría departamental de Valle del Cauca consta de ocho departamentos. El primero es Cundinamarca, el cual se encuentra tanto en la proximidad del IPM como del PIB per cápita con respecto al Valle del Cauca; por otro lado, se incluyen Risaralda y Santander que están a un punto porcentual de diferencia del IPM y a dos puntos porcentuales se encuentran Metas y Caldas. Por otra parte, comparable estadística por el PIB per cápita se encuentra Cesar y Boyacá.

## 2.1 Acceso

### 2.1.1 Tasas de cobertura neta<sup>4</sup>

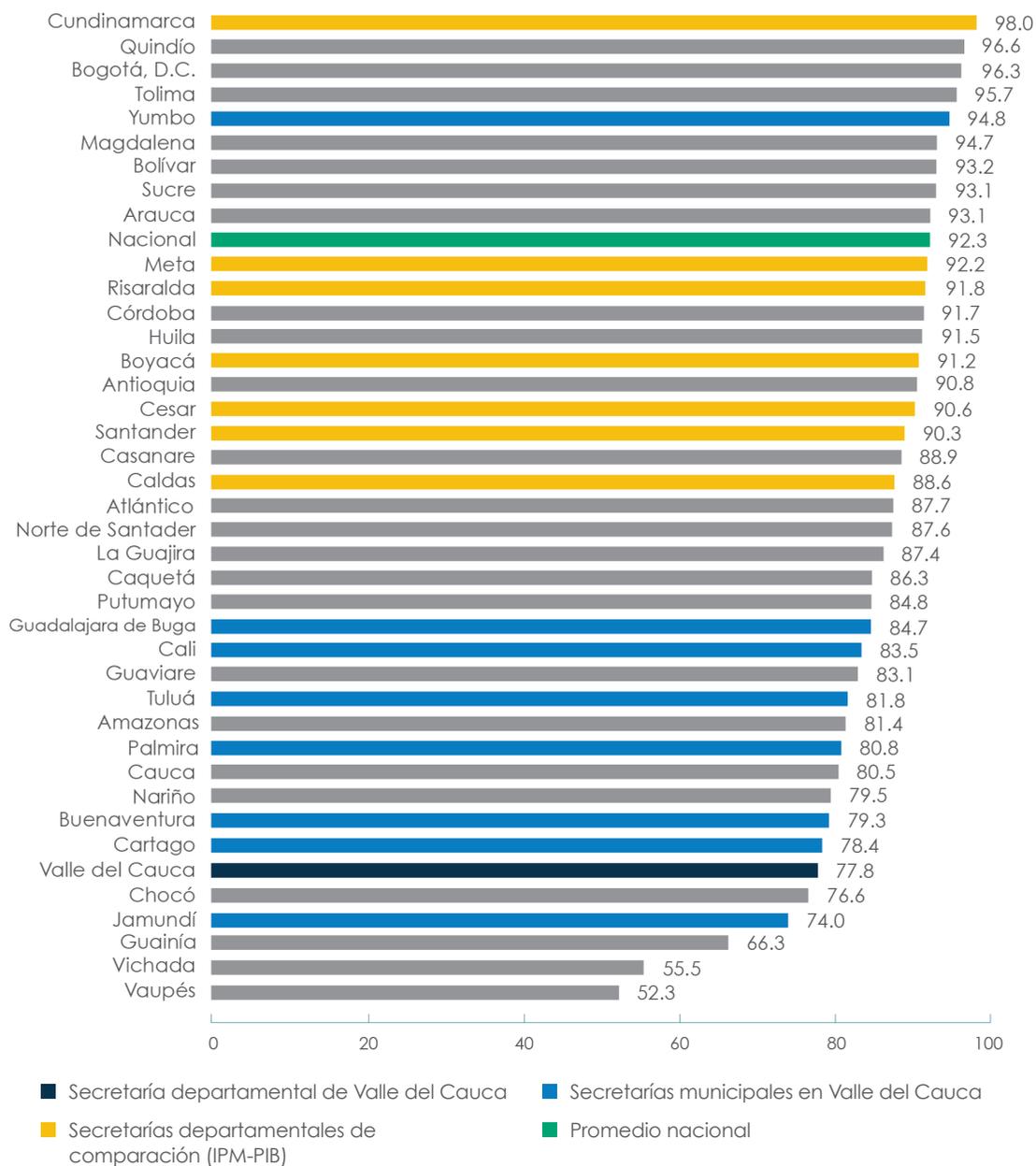
La Secretaría de Educación del Valle del Cauca ha mostrado que solo el 77,8% de los niños, niñas y adolescentes del departamento entre 5 y 16 años acceden al sistema de educación en la edad correspondiente a su grado. La tasa de cobertura neta tanto en la secretaría de educación departamental como de las 8 secretarías municipales del Valle del Cauca está por debajo de la tasa nacional y también de todas las secretarías departamentales que cuentan con un IPM y un PIB per cápita en la vecindad de comparación como Cundinamarca, Meta, Risaralda, Santander, Caldas, Cesar y Boyacá. Esto deja a las secretarías del departamento en una situación crítica respecto a la provisión de acceso al sistema (Ver figura 1). La Secretaría de Yumbo es la que mejor desempeño alcanza en este indicador por encima del promedio nacional, así mismo, llama la atención la Secretaría de Jamundí que es la más baja del departamento (74%), incluso por debajo del desempeño de la secretaría departamental.

Al analizar la tasa de cobertura por niveles educativos, se puede observar que la Secretaría de Cali cuenta con una mayor cobertura neta en todos los niveles de educación respecto a la Secretaría del Valle del Cauca. Mientras la Secretaría de Educación de Cali ha logrado una cobertura en transición de 57,0%, primaria 79,6%, secundaria 75,9% y media 44,5%, la Secretaría departamental del Valle del Cauca ha logrado una cobertura de 55,7% en transición, 73,5% en primaria, 69,0% en secundaria y 40,4% en media en los mismos niveles, lo que supone un reto principalmente en los niveles de educación media y transición respectivamente (ver figura 2) sin dejar de lado los otros niveles educativos, teniendo en cuenta las bajas tasas con respecto al resto del país.

---

<sup>4</sup> La tasa de cobertura bruta y la tasa de cobertura neta son indicadores que dan cuenta de la eficacia del sistema para atender a la población en edad de estudiar. Mientras la **tasa de cobertura bruta** es la relación entre el número de estudiantes matriculados y la población en edad teórica para cursar un nivel educativo, la **tasa de cobertura neta** es la relación entre el número de estudiantes matriculados con la edad apropiada para cursar un nivel educativo y la población en edad teórica para cursar dicho nivel.

**Figura 1.** Tasas de cobertura neta de las ETC departamentales



**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Valle del Cauca de manera informativa.

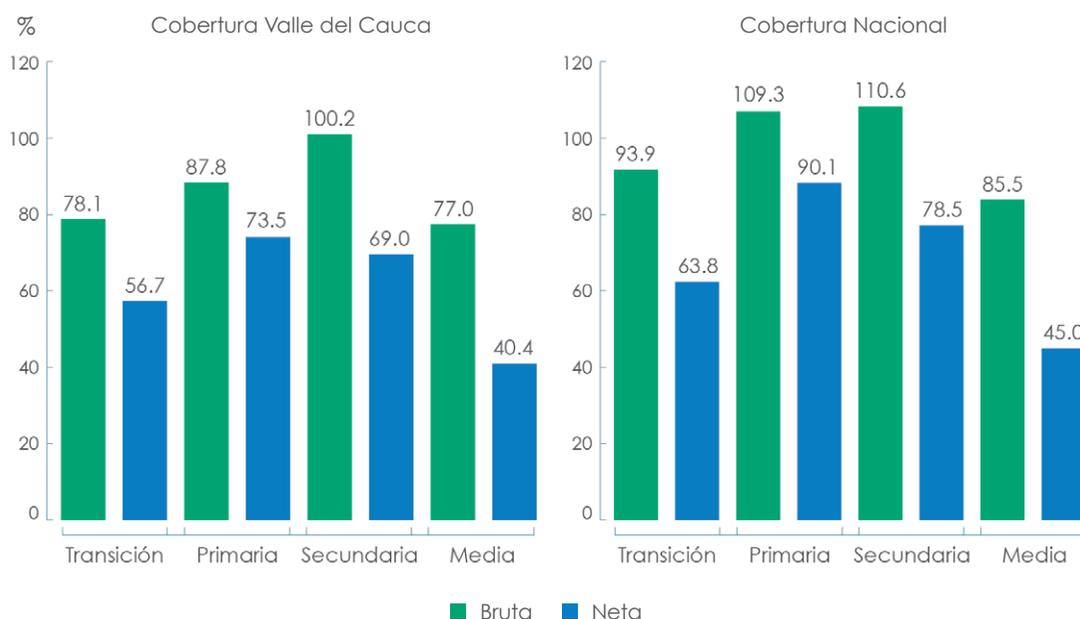
Con respecto a la tasa de cobertura bruta, la Secretaría del Valle del Cauca registra un valor de 89,4% y en Cali de 93,0%, mientras que en las secretarías municipales del departamento se ubican entre 88,6% y 106,3%. Las diferencias entre las tasas de cobertura bruta y neta en las secretarías departamentales y distritales muestran que, si bien una proporción importante de los estudiantes está matriculada en el sistema en la edad apropiada, muchos de ellos se encuentran con extraedad y permanecen más tiempo del que deberían y podrían abandonar el sistema.



**¡Atención al acceso al sistema educativo en las edades apropiadas!**

Las tasas de cobertura bruta y neta de la Secretaría de Educación del Valle del Cauca y de todas las secretarías municipales del departamento (excluyendo a Yumbo) están muy por debajo de la tasa promedio nacional y también de todas las secretarías departamentales que hacen parte de su vecindad de comparación. Es crucial proveer el acceso a los estudiantes en todos los niveles y procurar que ellos permanezcan en el sistema, en particular, en los niveles de transición, secundaria y media.

**Figura 2.** Tasas de cobertura brutas en la ETC Valle del Cauca y Colombia por ciclos educativos



**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.

### ¡Atención a la educación media!

Para esto, crear una red departamental entre secretarías que apalanque los municipios con menor desarrollo económico y que repiense la diversificación de la educación media y su articulación con los niveles técnico, tecnológico y profesional. Potenciar las habilidades directivas y de gestión de los miembros de los Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal (GAGEM), para que implementen planes estratégicos de capacitación, los evalúen y propongan, desde un sentido crítico del contexto, nuevas alternativas de solución a problemáticas educativas.

## 2.2 Eficiencia

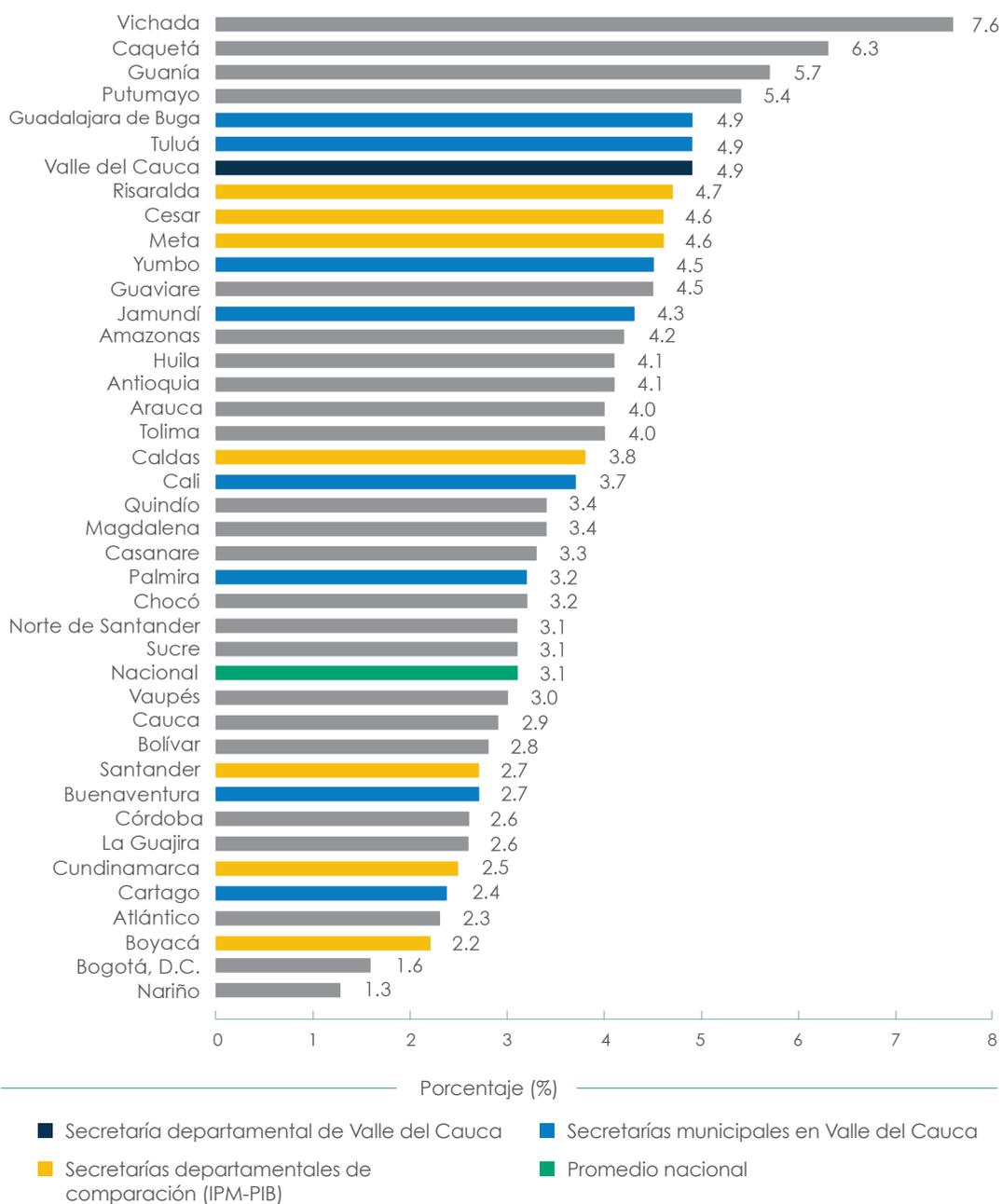
### 2.2.1 Deserción Intra-anual<sup>5</sup>

La Secretaría de Educación del Valle del Cauca ha logrado que solo el 4,9% de los niños, niñas y adolescentes del departamento deserten del sistema de educación durante el año escolar. No obstante, esta tasa no solo está por encima de la tasa nacional, sino también es superior a la tasa de las secretarías municipales del departamento como Yumbo, Jamundí, Cali, Palmira, Buenaventura y Cartago, y a la de todas las secretarías departamentales en su vecindad de comparación (ver figura 3). Además, son preocupantes estas cifras en Tuluá y Buga, quienes superan este indicador ampliamente con respecto al de la secretaría departamental; solamente Buenaventura y Cartago se encuentran por debajo del promedio nacional.

Por su parte, la Secretaría de Educación de Cali tiene una tasa de deserción de 3,7%; aunque continúa siendo superior al promedio nacional, es inferior a la tasa en las secretarías municipales de Yumbo y Jamundí. Mientras la tasa de deserción en educación media es de 2,7%, en transición es de 4,7%, en primaria 3,4% y en secundaria es de 4,3%.

<sup>5</sup> La **tasa de deserción intra-anual** hace referencia al porcentaje de estudiantes que abandona el sistema educativo antes de finalizar el año lectivo.

**Figura 3.** Tasa de deserción intra-anual en las ETC departamentales



**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Valle del Cauca de manera informativa.

## 2.2.2 Reprobación y repitencia<sup>6</sup>

La tasa de reprobación en la Secretaría de Educación del Valle del Cauca para 2019 fue de 7,4%, una tasa por encima del promedio nacional y también superior al de todas las secretarías departamentales con un IPM y un PIB per cápita en su vecindad de comparación. En contraste, las secretarías municipales de Buenaventura y Tuluá presentan tasas de reprobación inferiores, a la tasa nacional y la Secretaría de Yumbo presenta una tasa inferior a la departamental pero superior al promedio nacional. En contraste, las secretarías municipales se encuentran entre las más altas del país, para el caso de Buga alcanza el 9,8%, Palmira 10,2% y Cartago 11%.

Para el caso de la Secretaría de Cali, esta tasa se encuentra por encima del promedio nacional alcanzando 6,8%, al discriminar por niveles educativos, la reprobación en primaria es de 5,3%, en secundaria 9,8% y educación media es de 5,5%, pero en transición es de solo 1,0%.

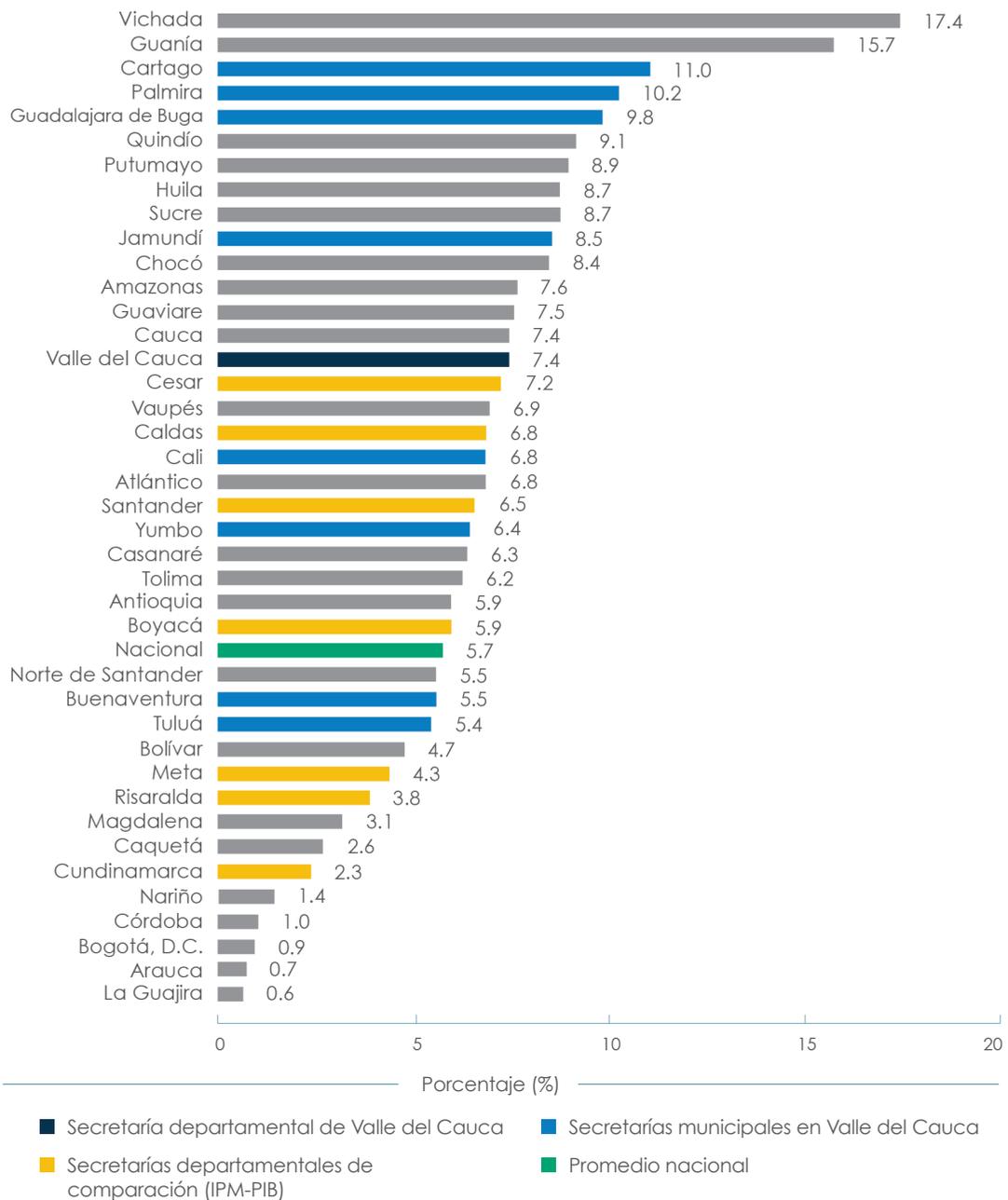
### ¡Atención a la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo!

Las tasas de deserción y reprobación en las secretarías del Valle del Cauca, Yumbo, Cali, Jamundí, Buga, Palmira y Cartago son superiores a las del país y también a varias de las secretarías que hacen parte de su vecindad de comparación. Parte del bajo acceso al sistema en las secretarías del departamento puede estar explicado por la baja capacidad para retener a los estudiantes en el sistema. Se deben hacer esfuerzos para disminuir estas tasas con el fin de que los estudiantes no permanezcan más años de los que deben en el sistema pues esto puede llevarlos a que lo abandonen.

Con respecto a la tasa de repitencia, la Secretaría de educación departamental del Valle del Cauca en 2019 logró 1,2%. Una tasa por debajo del promedio nacional y también inferior a las tasas de las secretarías departamentales que hacen parte de su vecindad de comparación, con excepción de Meta y Cesar (ver figura 5). Destacan las tasas de las secretarías municipales del departamento como Palmira, Yumbo, Cali, Buenaventura y Jamundí, las cuales tienen tasas de repitencia entre 0,1% y 1,1%. La tasa de repitencia en la Secretaría de Educación de Cali es particularmente baja alcanzando el 0,8% y particularmente en transición 0,3% y educación media 0,5%, mientras que en primaria, y secundaria es de 0,8% y 1,1%, respectivamente.

<sup>6</sup> La **tasa de reprobación** hace referencia al porcentaje de estudiantes que no aprueba el grado escolar que están cursando. Por su parte, la **tasa de repitencia** hace referencia al porcentaje de estudiantes que están cursando nuevamente el grado escolar en el que se encuentran matriculados.

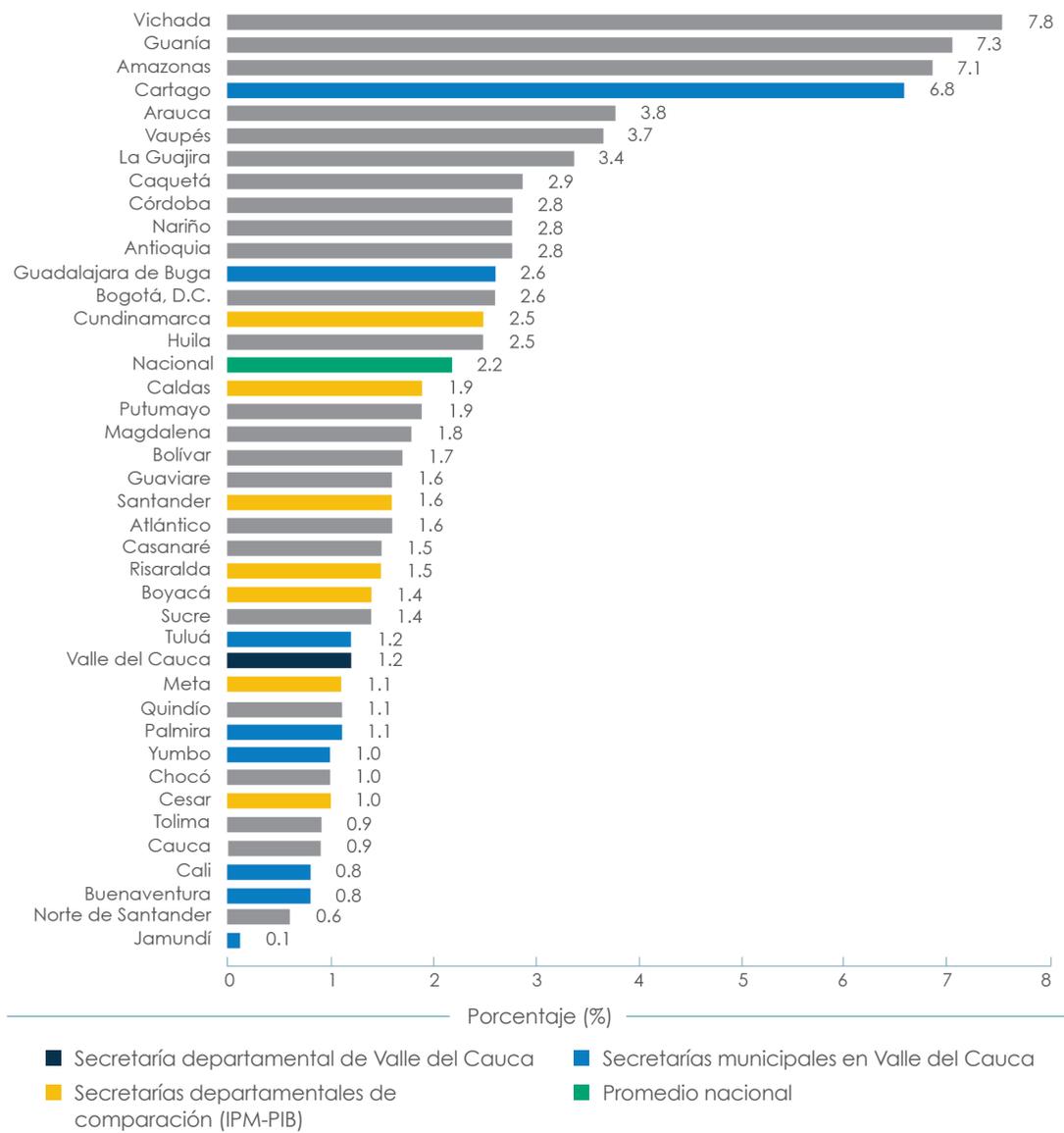
**Figura 4.** Tasa de reprobación de las ETC departamentales



**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Valle del Cauca de manera informativa.

Aunque es de resaltar que las tasas de repitencia en las secretarías municipales del departamento son bajas, el hecho de que la deserción y la reprobación también sean altas sugiere que una fracción baja de los estudiantes reprobados vuelven al sistema a repetir el grado escolar. **El caso particular de la Secretaría de Educación de Cartago enciende las alertas en este indicador (6,8%), ya que se encuentra cercano a los departamentos con mayor porcentaje de dispersión rural del país.** Por otra parte, Guadalajara de Buga se encuentra por encima del promedio nacional en este indicador alcanzando el 2,6%.

**Figura 5. Tasa de repitencia en las ETC departamentales**



**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Valle del Cauca de manera informativa.

## 2.3 Calidad

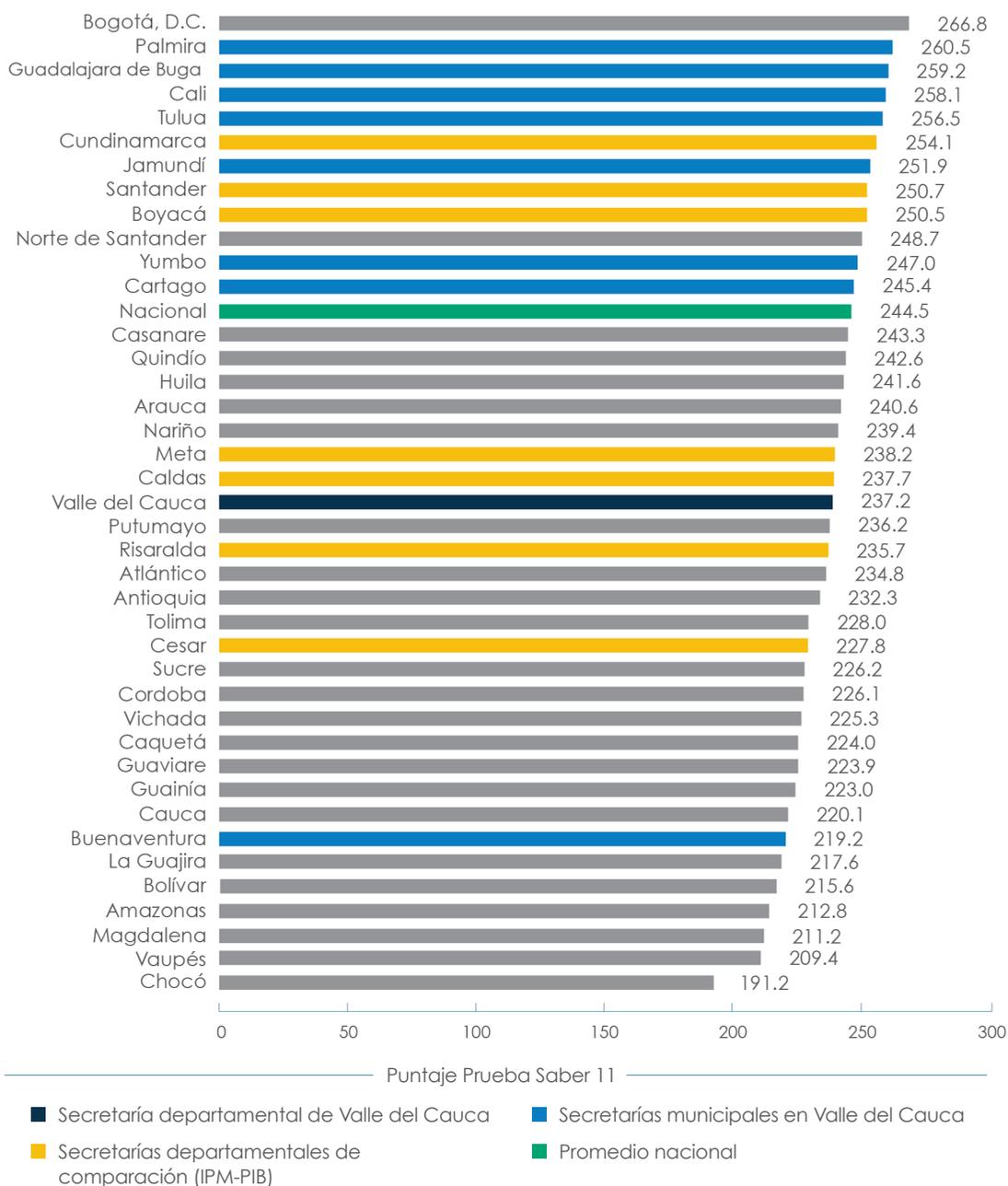
### 2.3.1 Resultados en el examen Saber 11

Los resultados en la Prueba Saber 11, realizada dos veces al año por todos los estudiantes de todo el país que están cursando el grado undécimo, evidencian que la Secretaría de Educación del Valle del Cauca presenta un desempeño inferior al puntaje nacional, a algunas de las secretarías en su vecindad de comparación y a las demás secretarías municipales del departamento, a excepción de la Secretaría de Buenaventura, como se evidencia en la figura 6.

De 500 puntos posibles en el puntaje global del examen, los estudiantes de la Secretaría de Educación del Valle del Cauca obtuvieron, en promedio, un puntaje de 237,2. Este resultado no solo es inferior al agregado nacional que es de 244,5, sino también al de las secretarías departamentales de su vecindad de comparación por el IPM y el PIB per cápita como Cundinamarca, Santander, Meta y Caldas. No obstante, este puntaje es mayor a las secretarías de Risaralda y Cesar, además el puntaje global de las Secretarías de Tuluá, Buga, Cali y Palmira es superior incluso al de la Secretaría de Cundinamarca, que presenta uno de los puntajes más altos país.

Como se observa en la figura 6, Palmira y Buga cuentan con instituciones educativas que, en promedio, logran los mejores desempeños. Buenaventura por su parte, tiene los colegios con los desempeños más bajos. Las secretarías de Cali, Tuluá, Jamundí, Yumbo y Cartago cuentan con colegios que en los últimos cuatro años (2016-2019) han logrado mejores puntajes que el promedio alcanzado por los colegios que pertenecen a la Secretaría del Valle del Cauca.

**Figura 6.** Puntaje Global de las ETC departamentales en el examen Saber 11-2019



**Fuente:** Elaboración propia con base en los resultados de los dos calendarios de presentación. Se incluyen las secretarías municipales de Valle del Cauca de manera informativa.

De manera más específica, la Figura 7 compara los resultados de la ETC Valle del Cauca con el promedio nacional para las competencias de lectura crítica, matemáticas e inglés evaluadas en la Prueba Saber 11 por niveles de desempeño. La gráfica muestra que, en lectura crítica, el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1 -el más bajo- es considerablemente similar al nacional y, aunque en el nivel de desempeño 3, el porcentaje de estudiantes es mayor para la Secretaría Departamental respecto al agregado país, por otra parte, la proporción de estudiantes en el nivel de desempeño 4 -el más alto- es inferior al promedio nacional. En Matemáticas, se evidencia que, el porcentaje de estudiantes es superior al nacional en el nivel de desempeño más bajo, y por el contrario, en el nivel de desempeño más alto, este porcentaje es inferior.



**¡Atención a los porcentajes de estudiantes clasificados en el nivel de desempeño 1 en las pruebas de lectura crítica y matemáticas!**

En las Secretarías de Educación del Valle del Cauca, Buenaventura, Cartago y Yumbo, los estudiantes tienen un peor desempeño en el examen Saber 11 con respecto al agregado nacional, con otras Secretarías departamentales que hacen parte de su vecindad de comparación y con las Secretarías municipales del departamento.

En inglés<sup>7</sup>, también se evidencia que el porcentaje de estudiantes en la Secretaría del Valle del Cauca en el nivel de desempeño A- es superior al nacional y el porcentaje de estudiantes en los niveles B1 y B+, -los más altos-, es por el contrario, inferior. Esto muestra que tanto en el área de inglés como en lectura crítica y matemáticas, la Secretaría de educación del Valle del Cauca presenta un mayor porcentaje de estudiantes que no alcanzan las competencias mínimas con respecto al resto del país. Esta situación es crítica en el área de inglés, donde aproximadamente el 60% de los estudiantes solo logran comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones y utilizan un vocabulario básico de la lengua.



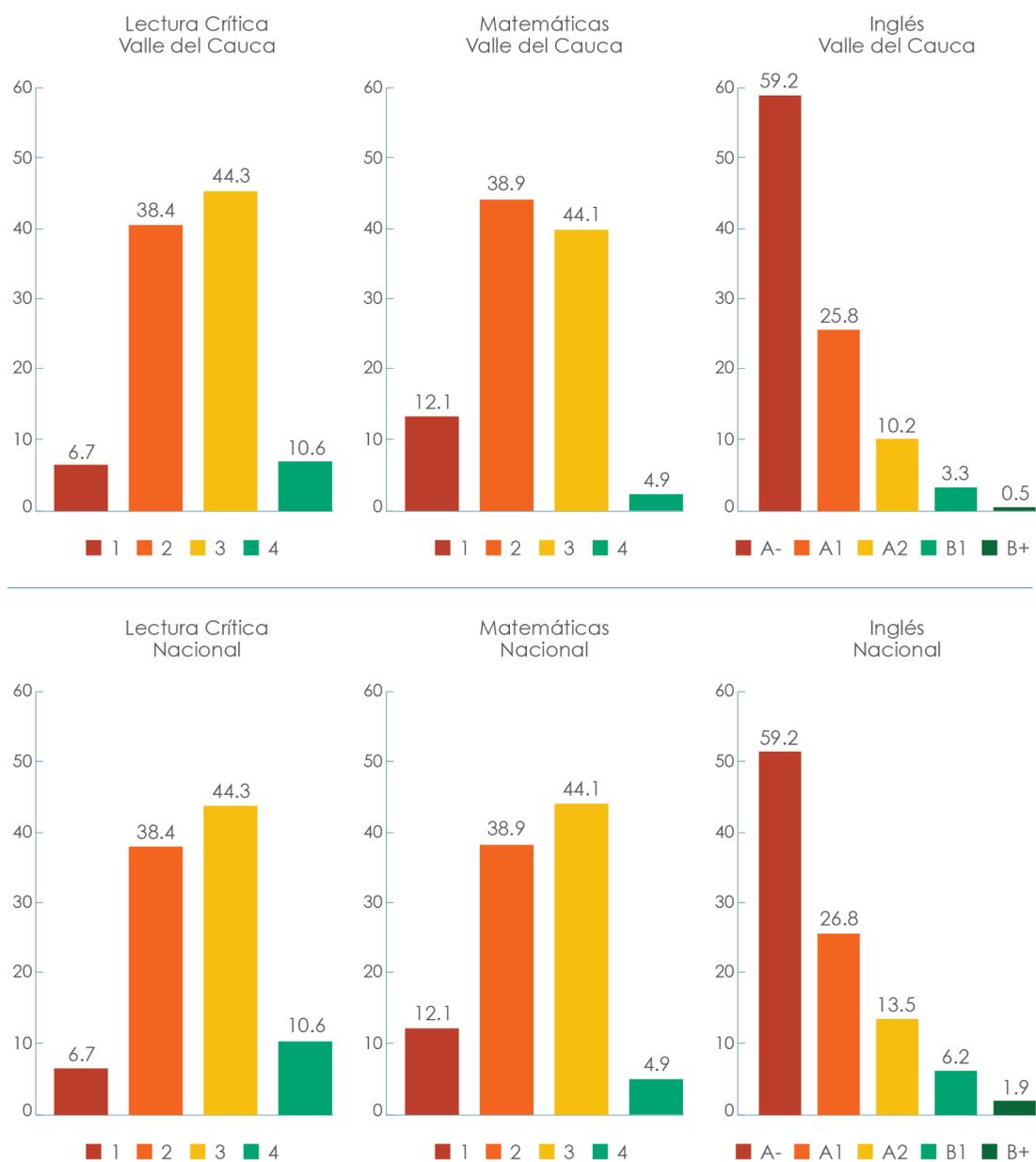
**¡Atención a la formación de docentes y directivos docentes para el mejoramiento de la calidad!**

Actualizar y flexibilizar la formación de docentes y directivos bajo una perspectiva amplia que tenga en cuenta los factores transversales del contexto (ruralidad, economía principalmente agropecuaria, factores de riesgo, entre otros) y las competencias personales de los educadores, para así generar condiciones de calidad educativa y mejorar los resultados académicos.

---

<sup>7</sup> Los **niveles de desempeño en inglés** están contruidos en concordancia con los Niveles del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas; los cuales, clasifican a los evaluados en cuatro niveles (A1, A2, B1 y B2). El Icfes clasifica a los estudiantes evaluados en cinco niveles (A-, A1, A2, B1 y B+). El nivel A- comprende la población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER y el nivel B+ comprende a los estudiantes que superan el nivel B1. Para más información dé click aquí.

**Figura 7. Niveles de desempeño en el examen Saber 11 en la ETC Valle del Cauca y Colombia**



**Fuente:** Elaboración propia con base en los resultados de los dos calendarios de presentación en 2019 del ICFES

# 3 Reflexiones

## 3.1 Detener la deserción

Debido a la crisis económica que están afrontando las familias en Colombia, se espera que una proporción importante de los estudiantes, en particular los más vulnerables, abandonen el sistema educativo, y que otros menos vulnerables, migren del sector no oficial al sector oficial.

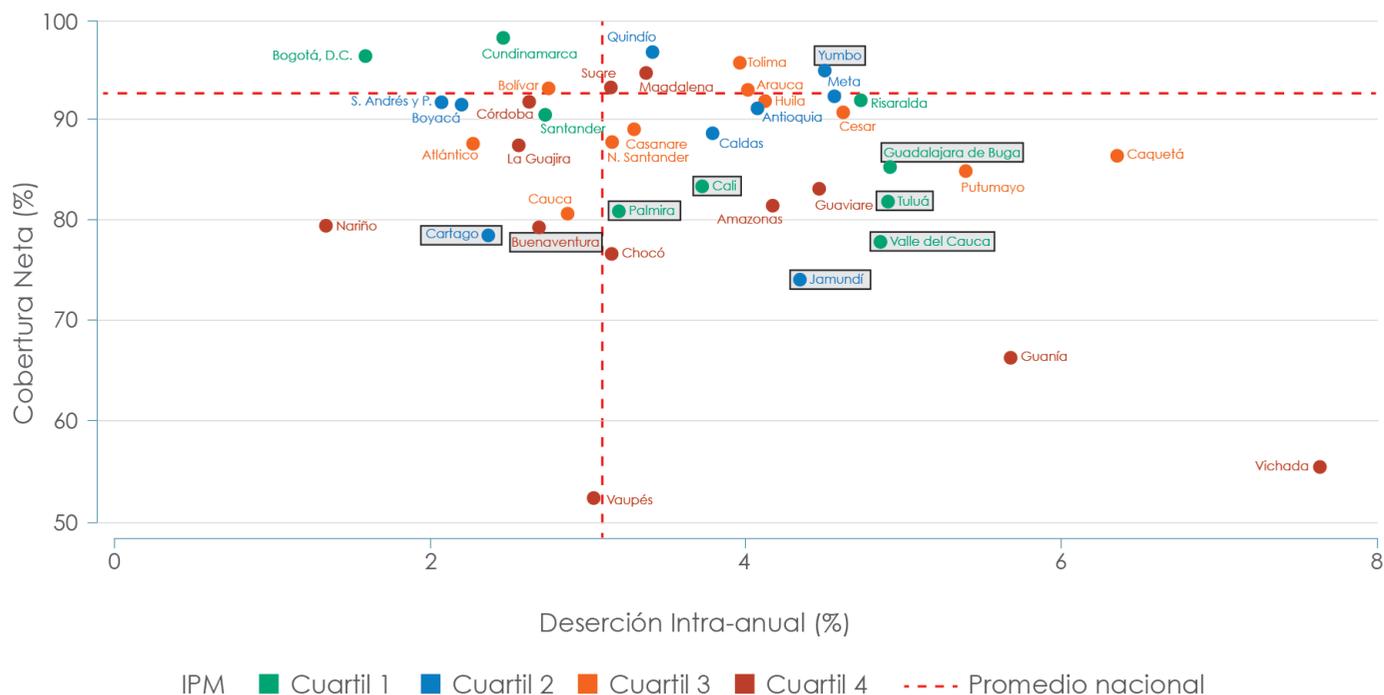
En la Figura 8 se evidencia que en promedio, las secretarías con un menor porcentaje de hogares clasificados como pobres multidimensionales utilizando los cuartiles del IPM<sup>8</sup> no solo tienen una mayor tasa de cobertura neta sino también son más efectivas a la hora de prevenir la deserción de los estudiantes. En el caso de las secretarías del departamento se evidencia que la mayoría de ellas se encuentra en el cuadrante de mayor riesgo, es decir, baja cobertura neta y mayor deserción intra-anual en promedio, y, por tanto, son secretarías con bajo acceso y además baja permanencia de los estudiantes. Además, aunque las Secretarías de Cartago y Buenaventura no tienen tasas de deserción superiores al promedio nacional, si tienen un acceso mucho menor para sus estudiantes.

Entre las secretarías vecinas del sur occidente del país, el Valle del Cauca se ubica en segundo lugar en cobertura educativa, después de Popayán, y con menos hogares en situación de pobreza que las identificadas en Pasto, Cauca y Nariño. Estas dos últimas secretarías registran al igual que Buenaventura, mayor incidencia de pobreza.

---

<sup>8</sup> Los **cuartiles del IPM** dividen a las secretarías departamentales, distritales y municipales en cuatro grupos de acuerdo con el percentil en el que está ubicado el porcentaje de familias clasificadas como pobres multidimensionales. Mientras las secretarías clasificadas en el cuartil 1 tienen los porcentajes de familias pobres multidimensionales más bajos, los del cuartil 4 tienen los porcentajes más altos.

**Figura 8.** Clasificación de ETC departamentales por cobertura, permanencia y cuartiles del IPM



**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. El eje vertical presenta la tasa de cobertura neta de la ETC y el eje horizontal contiene el porcentaje de estudiantes que desertan durante el año lectivo en la ETC. Se incluyen las secretarías municipales de Cundinamarca de manera informativa.

**¡Atención a el acceso, permanencia y retención de estudiante en las Secretarías del Valle del Cauca!**  
 Las secretarías municipales, en especial las Secretarías de Cali, Palmira, Jamundí, Buga, Tuluá y Yumbo, deberán mejorar los mecanismos para retener a los estudiantes en el sistema. Las autoridades locales deben prepararse para aumentar la cobertura en el sector oficial con el fin de buscar activamente y retener a los estudiantes más vulnerables. Además, deben recibir de manera coordinada con las otras secretarías del departamento la llegada de una potencial migración de estudiantes que proviene del sector no oficial.

## 3.2 Aprendizaje y conectividad

En términos de infraestructura, las sedes de la Secretaría Departamental y las secretarías municipales cuentan en su mayoría con electricidad y equipos de cómputo (excluyendo a la Secretaría de Buenaventura, ya que solamente alrededor del 80% de las sedes educativas cuentan con estos servicios). Sin embargo, se evidencian carencias en la disponibilidad de televisión, radio, y LAN en el departamento. Las secretarías de Valle del Cauca, Guadalajara de Buga, Tuluá, Jamundí, Yumbo y Buenaventura se encuentran además rezagadas en internet y aulas informáticas. Mientras el 98%, 89% y 86% de las sedes educativas en las secretarías de Cali, Cartago y Palmira cuentan con acceso a internet, apenas entre el 40% y el 69% de las demás secretarías del departamento disponen de este servicio. La secretaría de Yumbo es la más distante de estos porcentajes, ya que únicamente el 9% de las sedes educativas cuentan con Internet.

**Tabla 4.** Características de las sedes educativas en las secretarías

	Valle del Cauca	Cali	Guadalajara de Buga	Cartago	Palmira	Tuluá	Jamundí	Yumbo	Buenaventura	
Número de sedes	1.257	994	115	70	228	152	114	71	339	
Infraestructura	% con electricidad	96%	98%	97%	96%	95%	100%	99%	100%	82%
	% con televisión	37%	68%	60%	76%	61%	55%	50%	63%	58%
	% con línea telefónica	20%	91%	55%	69%	63%	51%	46%	68%	42%
	% con radio	13%	36%	17%	29%	29%	20%	23%	14%	26%
	% con LAN	12%	54%	29%	29%	37%	30%	27%	46%	27%
	% con Internet	40%	98%	69%	89%	86%	69%	69%	9%	61%
	% con Aulas Informáticas	52%	83%	69%	82%	77%	66%	62%	84%	55%
	% con equipos de computo	97%	95%	90%	94%	97%	98%	95%	94%	77%

**Fuente:** Elaboración propia con base en la encuesta de educación formal del DANE 2019.

Debido a la falta de conectividad, acceso a computadores en casa y preparación de las instituciones educativas, directivos docentes, profesores y padres de familia, se debe mejorar la dotación de tecnología en el corto y mediana plazo para que el aprendizaje de los estudiantes no se vea truncado y no alcancen a desarrollar plenamente sus habilidades, en especial, los más vulnerables.

La figura 9 presenta evidencia sobre las condiciones actuales de la calidad de las secretarías de educación, basado en el acceso a internet de los estudiantes y la vulnerabilidad económica de los hogares. En promedio, las secretarías departamentales

que tienen un alto porcentaje de estudiantes con acceso a internet obtienen mejores puntajes globales en el examen Saber 11. En el caso de las Secretarías de Palmira, Buga, Cali, Tuluá, Jamundí, Cartago y Yumbo, el porcentaje de estudiantes que afirma tener una conexión a internet en Saber 11 es mayor a la del promedio nacional, que se ubica aproximadamente en el 60%, y también lo son sus puntajes globales en Saber 11. En contraste, se evidencia que en la Secretaría del Valle del Cauca y de Buenaventura, el porcentaje de estudiantes con acceso a internet es inferior unos 10 puntos porcentuales con respecto al nivel nacional y a su vez, lo son sus puntajes globales en el examen Saber 11.

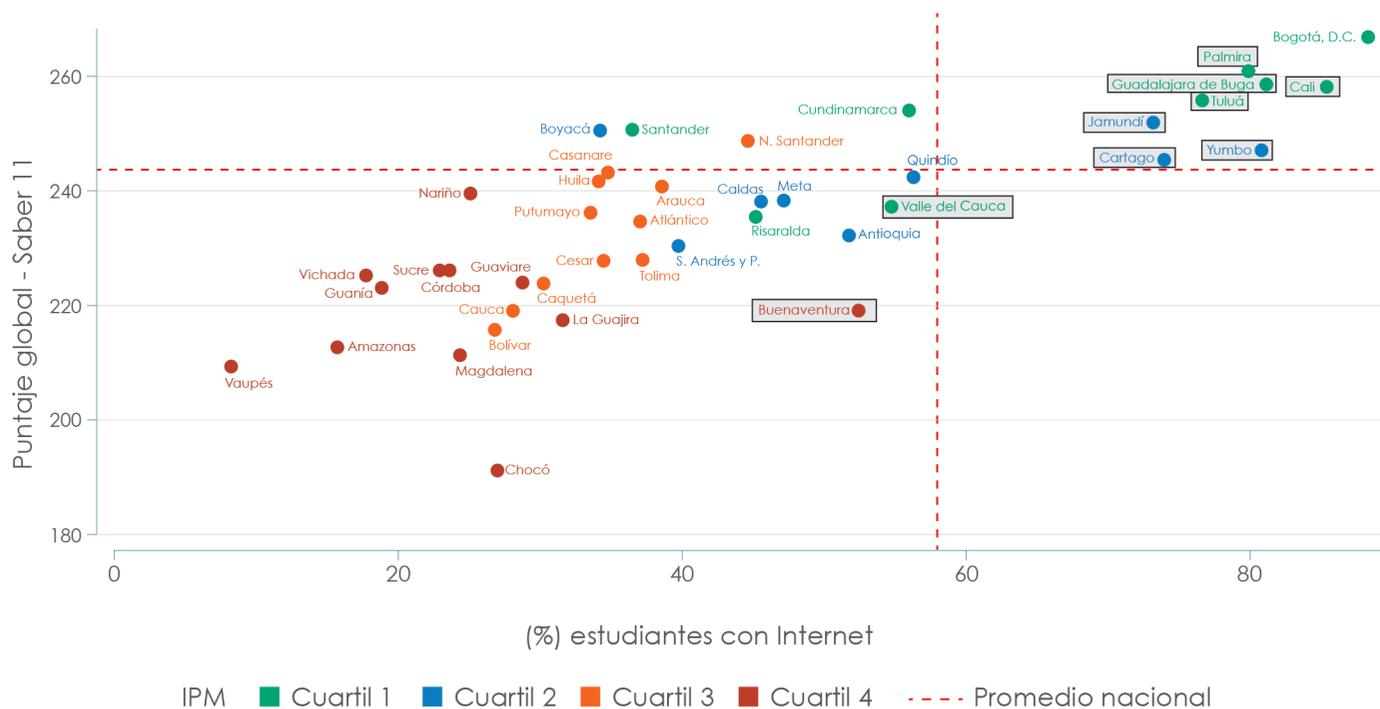
Buenaventura cuenta con los puntajes más bajos en pruebas Saber 11 y mayor incidencia de pobreza entre las secretarías del departamento y el promedio nacional. Esta entidad territorial presenta la mayor incidencia de pobreza del departamento, con 41%. Una mirada a los indicadores del índice de pobreza multidimensional evidencia que el 14.1% de los estudiantes tiene rezago escolar, el 48.3% bajo logro educativo y 14.1% de la población es analfabeta.

### **¡Atención a los desafíos que enfrenta la Secretaría de Buenaventura!**

Debido a que cuenta con alta incidencia de pobreza, bajos resultados en pruebas saber y poca cobertura educativa, con relación a los promedios nacionales. Para mejorar esta situación, se deben focalizar esfuerzos de la nación, el departamento y el municipio para superar la pobreza y ofrecer educación con calidad para los niños, niñas y adolescentes de Buenaventura. Esto implica garantizar las condiciones básicas para el acceso (transporte y alimentación), legalizar los predios de las instituciones educativas, mejorar la infraestructura escolar, implementar las jornadas complementarias en las que se promuevan los talentos de los jóvenes y generar propuestas de acompañamiento para maestros y directivos que, más allá de lo disciplinar, fortalezcan sus herramientas para la inclusión social, el empoderamiento estudiantil y el liderazgo de los integrantes de las comunidades educativas.

Teniendo en cuenta el punto de partida de las secretarías, se debe hallar la manera de proveer acceso a computadores e internet a los estudiantes en sus hogares y acompañar de manera efectiva a los docentes para brindar la instrucción digitalmente, no solo ahora sino también en el mediano plazo; de lo contrario, la brecha en las habilidades que desarrollen los más vulnerables frente a los más aventajados será más amplia. Es importante la priorización de los municipios no certificados del departamento y de la Secretaría de Buenaventura, los cuales pueden rezagarse aún más con respecto al resto de secretarías municipales y departamentales del país.

**Figura 9.** Clasificación de ETC departamentales por calidad, acceso a internet



**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en el cuestionario sociodemográfico del examen Saber 11. El eje vertical presenta el puntaje global promedio de la ETC y el eje horizontal contiene el porcentaje de estudiantes que asegura tener conexión a internet en el hogar en cada ETC. Se incluyen las secretarías municipales de Valle del Cauca de manera informativa

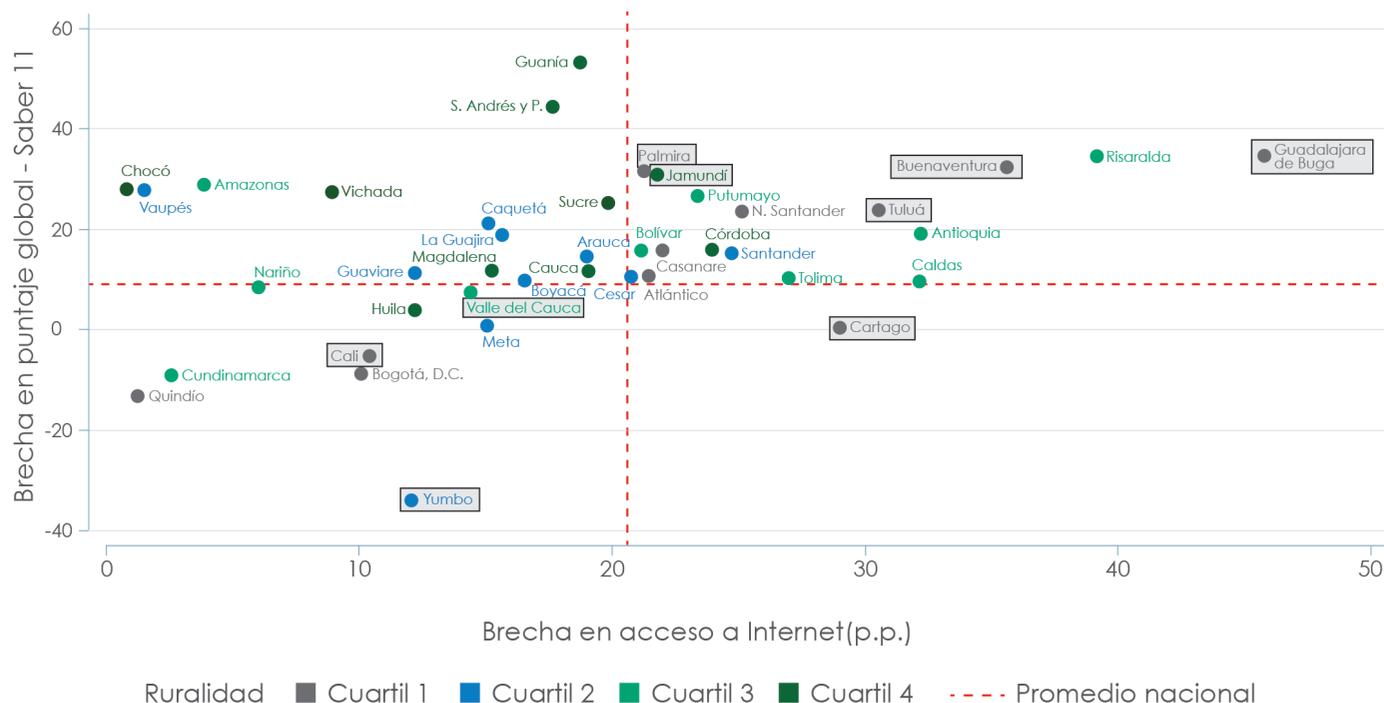
Asímismo, debido a la desigualdad en acceso y conectividad, entre las zonas rurales y urbanas, la brecha en las habilidades que desarrollan los estudiantes de distintas zonas puede ampliarse. La figura 10 muestra el estado actual de esta brecha entre zonas urbanas y rurales, teniendo en cuenta los cuartiles de ruralidad<sup>9</sup> de las instituciones educativas. En promedio y de acuerdo con lo reportado en el examen Saber 11, las secretarías departamentales sin brecha urbano-rural en acceso a computadores en el hogar, no presentan tampoco una brecha en el puntaje global del examen. En contraste, en secretarías departamentales con una alta brecha en conectividad se evidencia también una brecha en el desarrollo de habilidades.

En el caso de la Secretaría del Valle del Cauca, a pesar de que existe una brecha urbano-rural en puntajes y en acceso a computadores, inferior al promedio nacional, se hace necesario priorizar a estos estudiantes y a los docentes en las regiones rurales con el fin de lograr que se atenúe la desigualdad entre lo que aprenden los estudiantes de estas zonas y los de las zonas urbanas. En contraste, las secretarías municipales de Guadalajara de Buga, Buenaventura, Tuluá, Palmira y Jamundí, presentan una

<sup>9</sup> Los cuartiles de ruralidad dividen a las secretarías departamentales y municipales en cuatro grupos de acuerdo con el percentil en el que está ubicado el porcentaje de instituciones educativas clasificadas como rurales. las secretarías en el cuartil 1 tienen un bajo porcentaje de estudiantes en zonas rurales y las secretarías en el cuartil 4 tienen un alto porcentaje de estudiantes en estas zonas.

mayor brecha tanto en el acceso a internet como en el puntaje global del examen por encima del promedio nacional y por tanto, en estas secretarías deben priorizarse los estudiantes y las personas de las sedes educativas en zonas rurales.

**Figura 10. Brecha Urbano-Rural en calidad y acceso a Internet**



**Fuente:** Elaboración propia con base en la información reportada en el cuestionario sociodemográfico del examen Saber 11. El eje horizontal presenta la diferencia, medida en puntos porcentuales (p.p), entre el porcentaje de estudiantes que tienen acceso a computadores en su hogar e internet, entre las zonas urbanas y rurales y el eje vertical contiene la diferencia entre los puntajes globales que obtienen los estudiantes de zonas urbanas y rurales. Se incluyen las secretarías municipales de Valle del Cauca de manera informativa.

**¡Atención a los estudiantes en las zonas rurales!**

La priorización de estos, no solo en términos de la provisión de equipos sino también en la formación de docentes para atender a los estudiantes de manera digital, priorizar elementos fundamentales del currículo, implementar estrategias de evaluación formativa, que potencien el aprendizaje y mantener un contacto constante con ellos con el fin de atenuar la ampliación de la brecha entre los estudiantes más vulnerables y los más aventajados, en particular en las secretarías de Jamundí, Palmira, Tuluá, Buenaventura y Buga cuya brecha en acceso a internet y puntajes en el examen Saber 11 es muy superior con respecto al nivel nacional. Así mismo, Impulsar estrategias de fortalecimiento a la educación rural donde se potencie el sentido de pertenencia, se reconozca a las comunidades indígenas y afrodescendientes, y se responda a las necesidades de sus contextos.



[fundacionexe.org.co](http://fundacionexe.org.co)

**Oficina principal**

Carrera 7 No. 74B-56 Ofc. 303

**PBX**

(571) 313 1700

**Email**

[info@fundacionexe.org.co](mailto:info@fundacionexe.org.co)