

## Configuración de redes

<b>Categoría:</b>	Gestión Administrativa y Comunitaria
<b>Subcategoría:</b>	Redes
<b>Dirigida a:</b>	Directivo docente (director/a, rector, subdirector/a o coordinadores de una institución educativa)



### Objetivo

Brindar insumos para la configuración de redes de directivos docentes



### Forma de uso

Primera parte de recomendaciones para identificar pares en la conformación de redes

Segunda parte una vez se cuente con un grupo con intereses similares se proponen acciones que permitan sus sostenibilidad y sacar su mayor provecho.



### Insumos

*Parte I . Recomendaciones para identificar pares con mismos intereses.*

Esta primera parte, busca ofrecerle recomendaciones de escenarios y espacios dónde es posible identificar pares con problemáticas similares e intereses comunes.

1. Identifique aspectos de su institución educativa de los

cuales ha obtenido resultados positivos (proyectos, acciones con su equipo directivo y de maestros, procesos a destacar) esto le permitirá saber que puede ofrecer.

2. Identifique aspectos en los que le gustaría mejorar como institución y le vendría bien el apoyo y experiencia de otros pares.
3. Aproveche escenarios como reuniones de directivos de su región o territorio para conocer más de lo que hacen otras escuelas.
4. Identifique temas en común en escenarios de formación o socialización de proyectos de escuelas como lo pueden ser Foros Educativos, seminarios, encuentros de directivos convocados por entes gubernamentales o privados.
5. Aproveche intermedios y recesos para conversar y mostrar los resultados de aquello que su institución ha logrado, pero también sus necesidades y preocupaciones.

*Parte I. Ruta para la configuración, fortalecimiento y sostenibilidad de una red*

El trabajo en red implica un ejercicio horizontal que busca el aprendizaje de sus miembros a partir de las reflexiones de su práctica.

Para su configuración y es importante:

- Identificar intereses y necesidades de aprendizaje comunes.
- Definir metas conjuntas. Como red es importante que los miembros lleguen a acuerdos frente a lo que se quiere lograr y el alcance de la meta propuesta. Es recomendable iniciar con metas concretas, delimitadas que puedan ser medibles a corto y mediano plazo.
- Establecer escenarios de reflexión conjunta sobre los temas y preocupaciones comunes. Los análisis derivados de la reflexión individual y colectiva son insumo fundamental para lograr las metas establecidas por red y permiten regresar a las escuelas con estrategias más elaboradas y pertinentes al grupo y contexto en donde se desarrolla.
- Fortalecer las relaciones entre los miembros basados en principios de colaboración, respeto y gestión emocional.
- Identificar fortalezas de sus miembros y roles.
- Generar confianza y espacios de diálogo igualitario <sup>1</sup>
- Diseñar una ruta de trabajo conjunta.
- Llevar memoria y registro de los avances y discusiones y preocupaciones como red.

---

<sup>1</sup> “el diálogo igualitario ocurre siempre que se tienen en cuenta las contribuciones de todas las personas que participan en él. Todos han tener la misma oportunidad de hablar y de ser escuchados, siendo que la fuerza está en la calidad de los argumentos, en el sentido de lo que se defiende, y no en la posición jerárquica de quien habla. Es decir, todas las contribuciones son válidas, independiente de quién habla y de su función, origen social, edad, sexo, etc” (CREA, s.f.)

### Texto Complementario

De acuerdo con Gordó (2010), el trabajo en red entre instituciones educativas vincula los siguientes aspectos:

1. El trabajo en red se constituye en núcleo de identidad en las IE, hace parte de la cultura escolar.
2. El trabajo en red implica el interés por la gestión de las relaciones interpersonales. La red se sustenta en las relaciones que se construyen entre los nodos.
3. La red tiene soporte tecnológico: dentro de la escuela y fuera de ella. El uso de tecnología crea valor para la red. Ayuda a salvar distancias y dificultades horarias. Aporta interactividad, escalabilidad (capacidad de expandirse o contraerse), universalización (de la información a la que acceden todos los componentes), flexibilidad (control sobre el proyecto mientras se expande y diversifica).
4. Acciones educativas descentralizadas. Los nodos de la red se especializan en lo que hace mejor y busca complementariedad y colaboración de otros nodos.
5. La red tiene estructuras menos jerárquicas y más horizontales que propician comunicaciones directas entre todos los nodos de la red, facilitando que en la toma de decisiones participen quienes tienen el conocimiento y la experiencia. El trabajo se asigna de acuerdo con las competencias de quienes hacen parte.
6. La red se constituye en torno a proyectos interdisciplinarios que requieren estructuras flexibles de sus nodos (IE) que les permitan procesos rápidos de reorganización de acuerdo con la dinámica de la red.
7. El trabajo en red en busca de compartir y aprender juntos requiere implicación y compromiso, que deben ser incentivados en las IE evidenciando la participación en proyectos y en los resultados del trabajo compartido.
8. Una visión de redes educativas responde a los principios de interacción y de reciprocidad. Se trata de abrir la concepción de red hacia un entendimiento complejo que articula instituido e instituyente, valorando la interacción entre lo simbólico y las prácticas cotidianas.
9. Las Redes son dinámicas complejas:
  - a) Están compuestos de muchas partes que interactúan entre sí. (“Complejo” en este contexto significa que el sistema es multicausal, multidimensional, que hay simultaneidad, que es complementario, no es lineal).
  - b) Cada parte tiene su propia estructura interna y está encargada de llevar a cabo acciones propias.
  - c) Lo que ocurra a una parte del sistema afecta de manera altamente no lineal a todo el sistema.Presentan comportamientos emergentes, de tal manera que el todo no es la simple suma de sus partes.

### Referencias

Fundación Impresarios por la Educación (2019) Orientaciones para el desarrollo del intensivo IV. Documento interno. Bogotá D.C.

Gordó i Aubarell, G. (2012). Del centro educativo a la red educativa. Planes educativos de entorno, una organización en red. Redes Educativas: La educación en la sociedad del conocimiento.(2012), p 1-11.