

Elementos conceptuales de la Evaluación Formativa

Categoría:	Gestión Pedagógica
Subcategoría:	Evaluación Formativa
Dirigida a:	Directivo docente (director/a, rector, subdirector/a o coordinadores de una institución educativa) Docentes



Objetivo

- Comprender la diferencia entre algunas perspectivas sobre la evaluación y cómo impacta a los estudiantes.



Forma de uso

Esta herramienta puede ser desarrollada tanto con su equipo directivo como con sus

docentes. Tenga en cuenta que se constituye en una primera aproximación de la evaluación formativa. No dude consultar la bibliografía sugerida.

En el siguiente enlace encontrará algunos [Consejos para el Desarrollo de una Actividad Colectiva](#), así como algunas [actividades rompehielos](#) que pueden ser útiles en el desarrollo de las actividades.



Actividad

- Establezcan pequeños grupos de trabajo.
- Cada grupo lee el texto y analiza el esquema.

Lectura

El enfoque de evaluación formativa en educación tiene que ver con entender la evaluación como un medio para aprender y no como un fin. Por medio de la evaluación se valora el desempeño de manera sistemática, permanente y participativa para contar con información oportuna que permita identificar avances y reorientar acciones. Cuando la evaluación es formativa, aprende quien enseña y quien participa en un proceso formativo.

En un sentido más amplio y en palabras de Pacheco (citado por Barreira, 2006), este tipo de evaluación permite, por un lado, ayudar al estudiante a sobrepasar las

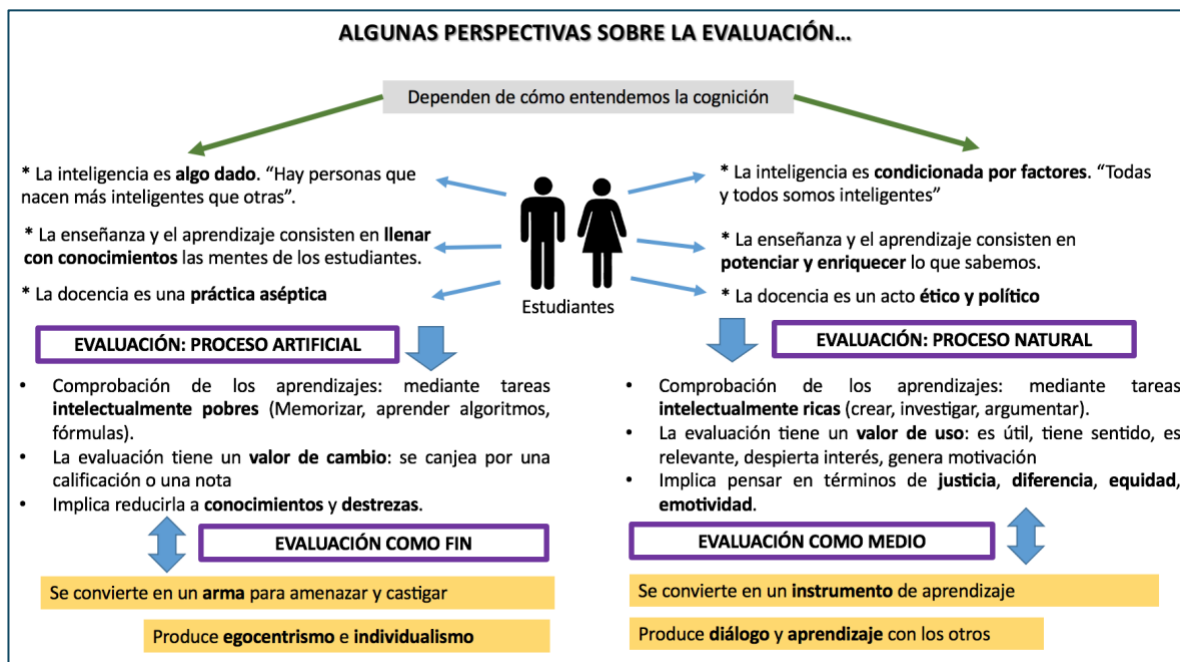
dificultades de aprendizaje, y, por otro, ayudar al profesor a diferenciar la enseñanza y hacer los cambios necesarios para fortalecer su quehacer. Esto se aplica a todos los niveles educativos, por ejemplo, el directivo docente que evalúa a los docentes permite que éstos aprendan con la evaluación y aprende al mismo tiempo.

La evaluación formativa se diferencia sustancialmente de la sumativa – aquella que sólo se centra en el análisis de resultados –, en el hecho que se focaliza en la realización de la enseñanza, la revisión y el perfeccionamiento de procesos, y que se usa como referente para la toma de decisiones (Scriven, 1967). Es un medio para emprender acciones informadas ya sea para fortalecer las competencias o para mejorar la formación. Emprender acciones informadas tiene que ver con los procesos de planeación. A partir de los resultados de los procesos de evaluación, que no son solo cuantitativos, los diferentes actores de la comunidad educativa emprender acciones para mejorar o transformar esos resultados.

La evaluación formativa necesita de la presencia de sujetos para que ocurra (Álvarez, 2001), no se trata de inferir resultados sin los sentidos que sólo los sujetos evaluados y evaluadores conocen. De tal manera que, es esencial para cualquier proceso de evaluación y de planeación que los diferentes actores de la comunidad educativa participen, deben poder reaccionar y tomar decisiones frente a estos procesos. La evaluación se convierte así en un medio que está al servicio de la comunidad educativa (Carreño, 2019).

“la evaluación que aspira a ser formativa tiene que estar continuamente al servicio de la práctica para mejorarla y al servicio de quienes participan en la misma y se benefician de ella. La evaluación que no forma y de la que no aprenden quienes participan en ella debe descartarse en los niveles básicos de educación. Ella misma debe ser recurso de formación y oportunidad de aprendizaje.” (Álvarez Méndez, 2001, p.14).

“La evaluación puede (debe) convertirse en una plataforma de debate que ayude a la institución a mejorar la formación de sus profesionales y las prácticas que realizan. Esto supone una actitud interrogativa que pone en cuestión la práctica y una actitud dialogante que conduce al debate sobre su sentido y mejora. Poner en tela de juicio la práctica, reflexionar sobre ella y llegar a comprenderla, sitúa en el camino de la mejora.” (Santos Guerra, 2003, p.18)



Cada grupo responderá y reflexionará sobre las siguientes preguntas:

- ¿Desde qué perspectiva está asumiendo su institución la evaluación?
- ¿Conocen y usan los docentes los beneficios de la evaluación formativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?
- Para el caso del equipo directivo: ¿Están usando la evaluación formativa en los procesos de gestión directiva?

Plenaria

- Socialicen las reflexiones de cada grupo en plenaria y respondan:

¿Qué debería hacer la institución para orientarse hacia la evaluación formativa en caso de no estar asumiéndola desde esta perspectiva?

¿Qué debería hacer para mejorar los procesos de evaluación formativa de cara a los objetivos previstos por la institución? (Si ya ha asumido esta perspectiva)

Referencias bibliográficas y lecturas sugeridas:

Álvarez Méndez, J. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid, España: Morata.

Santos Guerra, M. (2003). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. *Revista Enfoques Educativos*. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Santos_DimeComoEvaluas.pdf

Scriven, M. (1967). The Methodology of Evaluation. R.W. Tyler, R M. Gagne, M. Scriven (eds.), *Perspectives of Curriculum Evaluation*. Chicago, IL: Rand McNally.

Martínez, F. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (2). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol11no2/contenido-mtzrzo2.html>

Fundación Empresarios por la Educación (2019) Orientaciones para el Desarrollo del Intensivo IV. Tejiendo Puentes. Documento de Trabajo. Bogotá D.C.

Fundación Empresarios por la Educación (2019) Cartilla Módulo IV. Tejiendo Puentes. Documento de Trabajo. Bogotá D.C.