

Reconocimiento del entorno

Categoría: Gestión Administrativa y comunitaria

Subcategoría: Planeación institucional

Dirigida a: Directivo docente (director/a, rector, subdirector/a o coordinadores de una institución educativa)

Esta herramienta es tomada del proyecto denominado Colegios en Trayectoria Mega (CTM), un programa que fue liderado en su momento por la Fundación Empresarios por la Educación y la Cámara de Comercio de Bogotá y reconocido en esta ciudad colombiana como una de las mejores alternativas para la formación y acompañamiento de rectores que desean potenciar los logros de su institución, a partir del intercambio de experiencias y la reflexión sobre los asuntos que involucran la dinámica de su comunidad educativa.

Si bien, las actividades de esta herramienta son reconocidas en procesos de gestión de manera general, la manera como se utiliza, las preguntas que las orientan y los objetivos planteados son determinantes para que sus resultados sean usados en la construcción de una meta común para la comunidad educativa.

En este sentido, una vez completadas estas actividades se recomienda también hacer uso de la herramienta tales como: *construcción de una meta ambiciosa o sueño mega* para lograr construir una o varias metas, pertinentes a las necesidades de su institución educativa y viables desde las fortalezas y recursos con los que se cuenta, complementando así este ejercicio.



Objetivo

- Identificar las principales características del entorno de las instituciones educativas/centros educativos
- Analizar elementos del entorno que impactan en los centros educativos, los grupos de interés, así como sus expectativas.



Forma de uso

La herramienta se divide en tres partes que permitirán caracterizar su centro educativo:

- A. Matriz DOFA (o FODA)
- B. Línea de tiempo
- C. Reconocimiento de grupos de interés

Lo ideal es que pueda desarrollar estas actividades en colectivo con su equipo de trabajo y representantes de la

comunidad educativa en los momentos que se requiera.

Tenga en cuenta que el reconocimiento de la diversidad en cada una de las comunidades educativas, sus características y el análisis permanente de su contexto, permitirá plantear, posteriormente, un sueño/meta que sea pertinente con las necesidades y

expectativas reales de la comunidad educativa.

En el siguiente enlace encontrará algunos [*Consejos para el Desarrollo de una Actividad Colectiva*](#), así como algunas [*actividades rompehielos*](#) que pueden ser útiles antes de iniciar la actividad como complemento a esta herramienta.



Actividad

Preguntas orientadoras para el ejercicio.

- ¿Cuáles son las principales características de la institución o centro educativo que lo hacen diferente a los demás?
- ¿Cuáles son los elementos del entorno que pueden impactar la institución o centro educativo?
- ¿Cómo se relaciona con los grupos de interés en su entorno?
- ¿Cuál es la misión, visión y valores la institución o centro educativo?
- ¿Cómo participa la comunidad educativa en la apropiación de este horizonte?
- ¿Cuáles son las expectativas que tiene la comunidad educativa sobre el presente y el futuro?
- ¿Qué mecanismos se contemplan para conocer las expectativas de la comunidad?
- ¿Cómo se relaciona con las dinámicas, instancias e instituciones que lo rodean?
- ¿En qué instancias locales, distritales y nacionales participa?
- ¿Cuáles son las principales debilidades y fortalezas identificadas por la comunidad educativa?

A. Conformación de grupos de trabajo

La dinámica de revisión del entorno se constituye en un momento de aprendizaje. Por ejemplo, en la construcción de la línea de tiempo, aquellos docentes que llevan más tiempo en el colegio se convierten en informantes claves. Lo mismo ocurre con algunos miembros de la familia.

Por lo que en este proceso de reconocimiento del entorno es importante que identifique quienes de su equipo y de la comunidad educativa harán parte de las reflexiones y de las actividades aquí propuestas.

B. Matriz DOFA / FODA

La matriz DOFA (también conocida como matriz FODA), es una herramienta de uso frecuente en los procesos de gestión. Tradicionalmente se ha utilizado en el análisis de los diferentes componentes empresariales, pero desde la influencia de la administración educativa se ha empezado a emplear en el campo educativo.

Para su construcción se sugiere hacer grupos que representen la diversidad de su institución, haciendo énfasis en fortalezas y oportunidades.

- **Oportunidades y amenazas son factores externos.** Son elementos que se encuentran afuera de las instituciones educativas.
- **Fortalezas y debilidades** son factores internos de la institución educativa. Incluyen el talento humano, los procesos de gestión pedagógicos, los diferentes recursos y potencialidades, entre otros

Descargue [el Formato Excel](#)

		Oportunidades	Amenazas
Factores externos		¿Cuáles son las oportunidades? ¿Cuáles se pueden aprovechar? ¿Cómo pueden ser usadas las fortalezas?	¿Cuáles son las amenazas potenciales a las que se enfrenta su institución? ¿Qué amenazas expone sus debilidades?
Fortalezas	¿Cuáles son las principales características de la institución o centro educativo que lo hacen diferente a los demás? ¿Qué es lo mejor que sabe hacer? Otras fortalezas...	Estrategias para hacer uso de las oportunidades a través de las fortalezas	Estrategias para prevenir amenazas a través de sus fortalezas
Debilidades	¿Dónde está el margen de mejora? ¿Qué tipo de recursos hacen falta? ¿De qué tipo? Críticas recibidas	Estrategias para hacer uso de las oportunidades para minimizar las debilidades	Estrategias para minimizar el riesgo potencial donde la debilidad se encuentra con la amenaza

Si se trabaja de manera remota con su equipo esta herramienta gratuita les puede ser útil: <https://miro.com/es/plantillas/analisis-foda/>

C. Línea de Tiempo

Las escuelas e instituciones cuentan con una historia particular. Si bien es cierto, la educación se rige por un marco normativo general, los procesos de surgimiento, desarrollo y proyección se dan de manera particular en cada institución educativa. De ahí la importancia de construir una línea de tiempo que permita situar y caracterizar los principales hitos en su historia. En la línea pueden destacar los momentos decisivos de esta historia.

En este ejercicio es importante integrar a los grupos de trabajo a las personas que conocen la institución, ojalá desde su fundación y seleccionar los más importantes para proyectar una meta clara y pertinente. En el caso de las escuelas pueden ser docentes que llevan tiempo en la institución, familias, etc.

- Puede usar la siguiente opción en línea de tiempo del anexo o bien hacer uso de un pliego de papel o un tablero siguiendo el mismo esquema

Recomendaciones finales

- Presente de manera resumida los hallazgos
- De espacio para conversar sobre los mismos
- Haga uso de los hallazgos en la construcción de su meta o metas institucionales

Se recomienda retomar los resultados de este ejercicio para la construcción de la/s meta/s o sueño mega.

LÍNEA DE TIEMPO
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Año	<ul style="list-style-type: none">• Hito
Año	<ul style="list-style-type: none">• Hito
Año	<ul style="list-style-type: none">• Hito
Año	<ul style="list-style-type: none">• Hito
Año	<ul style="list-style-type: none">• Hito
Año	<ul style="list-style-type: none">• Hito
Año	<ul style="list-style-type: none">• Hito

- Hito

Año