

La escuela que queremos

Categoría: Gestión Administrativa y Comunitaria

Subcategoría: Planeación institucional

Dirigida a: Directivo docente (director/a, rector, subdirector/a o coordinadores de una institución educativa), representantes de familias/apoderados

Mediante el reconocimiento de la importancia de contar con un sueño como punto de partida para la transformación institucional, el directivo logra priorizar ideales para la construcción de la escuela deseada, propiciando la satisfacción de necesidades propias de su contexto, de su región o territorio y del contexto educativo nacional enmarcado desde el Proyecto Educativo Institucional. Este proceso de gestión al interior de las instituciones educativas deriva en conformación de equipos de trabajo colaborativo, para la creación y mejora constante de planes de acción con su respectivo seguimiento en pro de la mejora institucional

Por otro lado, convocar a las familias y a la comunidad educativa tiene un gran potencial ya que permite no solo darle voz a padres, madres, familias y apoderados sino también, empoderarlos frente al mejoramiento de la institución educativa y construir redes apoyo para lograr esos sueños.



Objetivo

Contar con insumos para la construcción de una visión compartida a partir de la priorización de sueños que conlleve a la realización de las transformaciones necesarias de la institución.



Forma de uso

- Esta actividad está diseñada para que se desarrolle con su equipo directivo y representantes de familias y apoderados
- Requiere de un espacio amplio (un aula de clase o salón de reuniones), pliegos de papel, post it, cinta, marcadores, pared o papelógrafo donde pegar los sueños a manera de mural. La actividad está dividida en 3 partes.



Actividad

Parte I. Declaración de los sueños

- Se divide a los participantes en dos grupos: representantes de familias y apoderados y equipo directivo
- Se entrega a cada persona una pieza de papel o *post it*
- Cada persona escribe un sueño que quiere hacer realidad en su escuela.

RECOMENDACIÓN:

Deben ser sueños concretos, no generalidades, que sean posibles de alcanzar en cualquier ámbito de la escuela, por ejemplo, convivencia, prácticas pedagógicas, ambiente físico, aprendizaje de los niños, trabajo entre los maestros, aporte al proyecto de vida de los jóvenes, participación de las familias y la comunidad entorno.

Ejemplos de generalidad que no se pueden incluir:

“Quiero una educación de calidad para mis estudiantes”.
“Quiero que los niños de mi escuela sean felices”.





Ejemplo de sueño concreto:

“Quiero que los niños de mi colegio se sientan respetados, valorados, acogidos y que solucionen sus conflictos y aprendan de ellos”.
“Quiero que todos los maestros de mi colegio sientan pasión y vocación por su profesión”.

- Cada persona declara su sueño y lo pega en el espacio previsto (pared, papelógrafo, etc.)

Parte II: Clasificación de los sueños


Se tendrá un espacio con carteleras con los siguientes títulos:

 Ambientes dignos de aprendizaje	 Convivencia	 Evaluación	 Prácticas pedagógicas

- Tenga a la mano algún pliego de papel adicional para incluir nuevas categorías emergentes en caso de que sea necesario
- Se conforman grupos de trabajo por categoría de manera (buscando que haya repartición equitativa)
- Cada grupo busca en el mural previamente realizado los sueños que van en su categoría y lo pegan allí. Para ello:
 - En la clasificación, cada participante también debe identificar aquellos que se repiten o que aquellos que están contenidos en otros.
 - Se aclara que el proceso de selección no consiste en eliminar sueños; se explica que todos los sueños son importantes, pero que algunos van primero que otros en aras de alcanzar los objetivos prioritarios que le han encomendado a la escuela en su mandato social.
 - Algunos sueños son complementarios, y otros están incluidos en un sueño más grande.

Parte III: Priorización de sueños

Una vez ubicados los sueños se pide a los participantes de cada grupo que los prioricen en la misma cartelera teniendo en cuenta los siguientes criterios:

 Ambientes dignos de aprendizaje
<p>Nivel 1 Su aporte a lograr más rápidamente resultados en el mejoramiento de los aprendizajes y la convivencia y actualmente cuenta con los recursos, humanos y físicos para lograrlo.</p>
<p>Nivel 2 Aporta a mejorar aprendizajes y convivencia y requiere para su realización la gestión de nuevos recursos que la misma IE puede proveer.</p>
<p>Nivel 3 Aporta a mejorar aprendizajes y convivencia y requiere de una organización de toda la comunidad educativa y gestión de recursos de manera externa para lograr el cumplimiento de estos sueños.</p>

Es importante cerrar la sesión haciendo una reflexión sobre lo que cada miembro del equipo directivo y la comunidad educativa de la institución puede y se compromete a hacer para lograr estos sueños, entendiendo que éste es el punto de partida de un proceso que requiere planeación y trabajo colaborativo que lleve a la institución a una transformación hacia la escuela que se quiere.

Posteriormente el equipo directivo usará los resultados de esta actividad para el trabajo de planeación reflexionando sobre:

- ¿Qué seguirá después de este momento?
- Desde mi rol como directivo docente ¿qué estoy dispuesto a hacer para movilizar el logro de los sueños en mi Institución?

Referencias

Fundación Empresarios por la Educación (2019). Orientaciones para el desarrollo del intensivo II “la reconquista pedagógica” Bogotá