

Currículo

Tanto en Latinoamérica como en el mundo la noción de currículo ha sido puesta en múltiples escenarios de discusión y representa uno de los aspectos esenciales al momento de abordar la gestión pedagógica. El currículo recoge discusiones relacionadas con qué enseñar, para qué hacerlo y cómo hacerlo (UNESCO, 2006)

El currículo puede definirse como la organización sistémica y coherente del direccionamiento estratégico con los objetivos fundamentales de la educación, el perfil del ciudadano/a que la institución educativa contribuye a formar, el proyecto educativo institucional, el plan de estudios, el modelo pedagógico y el sistema de evaluación (Fundación Empresarios por la Educación, 2019)

Es conveniente insistir en que no se debe confundir el currículo con el plan de estudios. El plan de estudios solamente señala cómo están estructuradas las áreas obligatorias fundamentales y las optativas con sus respectivas asignaturas; este contiene principalmente la definición de los conocimientos que los estudiantes deben alcanzar en cada grado y en cada área con sus contenidos e indicadores de logro.

El currículo representa la razón de ser de la escuela por consiguiente la gestión curricular es el componente prioritario de la educación en tanto logra especificar lo que deben aprender los estudiantes, los tiempos para lograrlo y los contextos adecuados para hacerlo. Esto exige tanto la alineación entre los objetivos de la educación y la práctica de aula como el equilibrio entre el ser, el saber y el quehacer.

Para estructurar y mejorar su propio currículo cada institución educativa deberá tener en cuenta las disposiciones nacionales sobre las áreas obligatorias y los derechos educativos. Además, en el caso colombiano, por ejemplo, con base en la autonomía curricular que le confiere la Ley General de Educación, deberá analizar su contexto y los propósitos de largo plazo que inspiran su actuación educativa para incluir áreas optativas, definir intensidades, elegir estrategias pedagógicas y construir proyectos educativos.

Otro aspecto fundamental de la construcción del currículo es su pertinencia. La manera como se plantean respuestas a las necesidades y requerimientos del entorno, así como la forma como desde la escuela se debaten y proponen alternativas frente a las problemáticas del país y del mundo, se convierte en un elemento constitutivo en el momento de revisar los procesos curriculares

Desde la Fundación Empresarios por la Educación y principalmente desde su programa Rectores Líderes Transformadores se ha querido, además, afianzar la idea del currículo como “movilizador” de saberes y prácticas de transformación en una escuela que, si bien merece un tipo de organización específica, exige, sobre todo, un ejercicio participativo de la comunidad educativa, esto es entender el currículo como construcción colectiva y expresión de una comunidad educativa orientada al aprendizaje.

¿Enseñabilidad o Aprestabilidad?

Siempre se han organizado los currículos a partir de instancias de relaciones dominantes de poder. Por ejemplo, quien decide qué enseñar, cuánto enseñar, cómo enseñar y, qué y cómo evaluar es finalmente el profesor, siguiendo lineamientos oficiales e institucionales. De esta manera el currículo se enfoca desde la *enseñabilidad*.

¿Qué pasaría si el currículo se organizara, haciendo las preguntas desde la óptica del estudiante, es decir, desde la *aprestabilidad*? La estructuración del currículo y más específicamente, las respuestas al qué aprender, cuándo aprender, en qué orden, cómo aprender, qué y cómo se autoevalúa, permite también una opción dialogada y concertada que retome el concepto de enseñanza-aprendizaje para transformarlo en aprendizaje-enseñanza. Esta característica es importante para emprender iniciativas transformadoras. Finalmente se enseña a grupos, pero son individuos los que aprenden y lo que importa es despertar en el estudiante el amor y la pasión por aprender (Fundación Empresarios por la Educación, 2019)

Referencias

- Molina, B. V. (2006) Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje: necesidad de una reformulación de nuestras concepciones sobre educación.
- Cheng, K. (2014). Volver a Interpretar el Aprendizaje. En Investigación y Prospectiva en Educación – Documentos Temáticos. UNESCO.
- Fundación Empresarios por la Educación. (sf). Guía Módulos Año 2. Programa Rectores Líderes Transformadores. Bogotá.
- Fundación Empresarios por la Educación & British Council. (2014). Guía General del Programa Rectores Líderes Transformadores. Bogotá