

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y COMUNITARIA

La gestión administrativa suele recaer en el líder directivo y sus colaboradores (subdirectores, coordinadores, etc.) y está determinada por un conjunto de acciones que tienen por objetivo ofrecer una educación de calidad, inclusiva y pertinente que permita a los estudiantes explorar su potencialidad y desarrollarse en la sociedad de manera activa y responsable a lo largo de su vida.

Para alcanzar este objetivo la institución educativa cuenta con una serie de recursos o insumos que, bien orientados, permiten potenciar los resultados esperados de la intencionalidad pedagógica. Estos insumos son la *infraestructura física* donde tiene lugar el proceso de aprendizaje, la cual se acompaña de los materiales didácticos y pedagógicos con que cuenta la institución y que están al servicio de los estudiantes y sus maestros; los *recursos financieros* para el adecuado desarrollo de las funciones del establecimiento educativo; los *recursos tecnológicos* como medio que soporta los procesos de enseñanza y administrativos; y el *recurso inmaterial relacionado* con las acciones colectivas de la comunidad educativa que ayudan a fortalecer las actividades en el interior de la institución.

Estos recursos son utilizados por los actores de la institución educativa, quienes ponen al servicio del objeto misional su talento, objeto que solo es posible alcanzar a partir de la acción colectiva del equipo de trabajo de la institución y un adecuado liderazgo institucional.

Para poder aprovechar mejor los talentos de los miembros de la institución educativa y hacer el mejor uso de los recursos de los que ésta dispone, dichos recursos son combinados y articulados en procesos, entendidos como el conjunto de actividades en las que se organiza la gestión de la institución educativa para orientar sus acciones hacia la consecución de los resultados esperados.

Gestión Comunitaria

Las instituciones solas no pueden satisfacer las complejas necesidades de los estudiantes. Un líder directivo debe ser consciente de que la integración y la participación comunitaria desempeñan un papel fundamental en la promoción del bienestar de los niños, niñas y jóvenes. Fomentar la participación los involucra en actividades como la realización de talleres, conversaciones con otras organizaciones presentes en la comunidad, jornadas pedagógicas fuera de la escuela, involucramientos de actores clave, actividades artísticas y culturales, y levantamiento de mapas de zona y/o barrio para hacer más segura la llegada a la institución, entre otros.

Según la propuesta de liderazgo escolar del British Council (2008), la relación del sistema escuela- comunidad es entendida como el proceso de participación de las personas en las decisiones que les afectan. Esto puede significar que las comunidades participen en la planificación, desarrollo y gestión de servicios. O bien, puede tratarse de abordar los problemas del entorno cercano, como la delincuencia, el uso indebido de drogas o la falta de instalaciones recreativas para los niños, niñas y jóvenes.

En particular, la integración efectiva de la población local es fundamental para contribuir a mejorar las condiciones de acceso de las comunidades más desfavorecidas. Cuando se escuchan las experiencias y las ideas de las personas que viven en estas comunidades, se puede encontrar soluciones que hagan una diferencia duradera.

La experiencia del British Council (British Council, 2008) enfatiza que algunos de los asuntos más importantes, desde la perspectiva de un líder escolar, son desarrollar formas de colaboración para:

- Mejorar el rendimiento de los estudiantes, haciendo que el plan de estudios sea más relevante y trabajando más estrechamente con las familias
- Hacer que las instituciones se hagan cargo de aumentar la participación democrática, animando a la población local a tener voz y voto en la toma de decisiones.
- Construir capital social dentro de las comunidades, alentando a los adultos y a los niños y niñas a aprender.
- Promover la valoración de la diversidad y el respeto a la diferencia del otro para disminuir las barreras en la participación, la interacción y el aprendizaje, lo que pone de relieve que todos importan por igual.
- Generar un ambiente receptivo y abierto a actores de la comunidad y de las familias. Generar equidad con calidad a la población que requiere los servicios de la institución.

Referencias

British Council (2008). Proyecto Connecting Classrooms sobre Liderazgo Escolar.

Fundación Empresarios por la Educación (2019) Cartilla Módulo IV. Tejiendo Puentes. Bogotá D.C.

Fundación Empresarios por la Educación- Cámara de Comercio de Bogotá (s.f) Proyecto Colegios en Trayectoria Mega. Bogotá D.C.

Ministerio de Educación Nacional (2007). Guía No 26 Cómo participar en los procesos educativos de la escuela. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá D.C. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol11no2/contenido-mtzrizo2.html>

Ministerio de Educación Nacional (s.f) Orientaciones para la rendición de cuentas en el sector educativo. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-290612_arch4o_pdf_orientaciones_rendicion.pdf

