

## Redes

Una red es entendida como el entramado de interacciones entre pares de directivos y/o líderes educativos que se establece con un sentido compartido para lograr un propósito, cumplir una tarea, resolver una problemática, realizar una actividad o aprender una temática, entre otras alternativas. Esta manera de entenderlo, remite a múltiples sentidos y posibilidades de interacción, dinamizadas por lo que se intercambia y se logra (conocimientos, experiencias, iniciativas, aprendizajes, etc.), pero también, por la condición de establecer que dicho entramado se construya como resultado de la interacción entre pares. (Ríos, Peláez & Giraldo, 2007)

Los intercambios entre pares, se constituyen en experiencias significativas para la conformación, consolidación y construcción de redes, y así mismo, en escenarios para aprender a fortalecer aquellas redes que son fundamentales para consolidar y mantener las transformaciones institucionales. De esta manera, es posible hablar de “redes de aprendizaje”, “redes de maestros”, “redes académicas” y “redes pedagógicas”, entre otras denominaciones, cuyo objetivo no es otro que resaltar la potencia de lo que logran las personas entre pares, cuando intercambian con otros para alcanzar propósitos comunes, y se apoyan entre sí para sortear las diferentes dinámicas institucionales, sociales y culturales que los influyen. Además, mejoran las condiciones de un sistema, sector, colectividad, ya que propician transformaciones significativas tanto individuales como grupales (bien común).

Varios autores reconocen que las redes de directivos son una de las maneras más efectivas de aprender y superar de manera colectiva los desafíos educativos que no se pueden enfrentar de manera aislada (Weinstein & Hernández, 2015). Esto hace de las redes una configuración donde el propósito compartido es el intercambio de experiencias, la construcción de conocimiento para fortalecer el quehacer diario y el apoyo profesional y personal que emerge en el marco de las nuevas demandas y exigencias del cargo directivo, que por cierto no han logrado ser resueltas en las instancias tradicionales de formación.

Las redes de directivos son potenciales escenarios de aprendizaje donde se “tejen” ideas, experiencias, posturas y necesidades del entorno educativo y el territorio. Muchos directivos han participado en redes más o menos estructuradas. Grupos de conversación, reuniones informales, incluso la camaradería y el apoyo solidario en los procesos propios de las directivas escolares son los potenciales gérmenes de

asociaciones mejor estructuradas de comunidades de práctica que se convierten paulatinamente en comunidades de aprendizaje.