

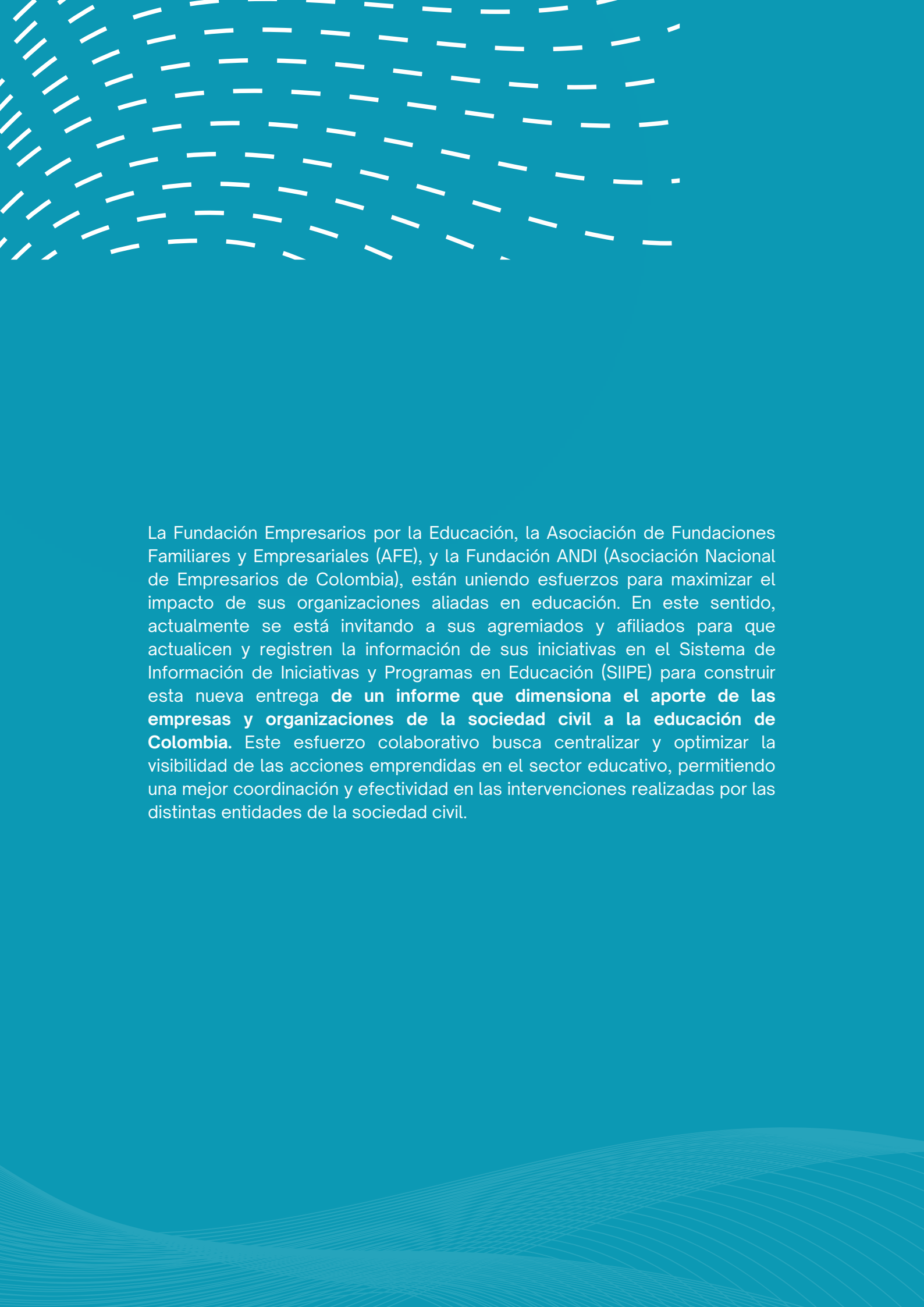
EMPRESAS, SOCIEDAD CIVIL E INVERSIÓN SOCIAL EN EDUCACIÓN

HABILITADORES DE UN CAMBIO SISTÉMICO

ALIADOS:

afe - Asociación de Fundaciones
Familiares y Empresariales

Fundación
ANDI



La Fundación Empresarios por la Educación, la Asociación de Fundaciones Familiares y Empresariales (AFE), y la Fundación ANDI (Asociación Nacional de Empresarios de Colombia), están uniendo esfuerzos para maximizar el impacto de sus organizaciones aliadas en educación. En este sentido, actualmente se está invitando a sus agremiados y afiliados para que actualicen y registren la información de sus iniciativas en el Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación (SIPE) para construir esta nueva entrega **de un informe que dimensiona el aporte de las empresas y organizaciones de la sociedad civil a la educación de Colombia**. Este esfuerzo colaborativo busca centralizar y optimizar la visibilidad de las acciones emprendidas en el sector educativo, permitiendo una mejor coordinación y efectividad en las intervenciones realizadas por las distintas entidades de la sociedad civil.

Tabla de contenidos

Agradecimientos	2
Introducción	3
Estructura	4
Metodología	5

I. Este informe y ejercicios anteriores 6

II. Caracterización de la inversión

El foco de este informe	9
Categorías en las cuales se han implementado más iniciativas	11
Poblaciones focalizadas	12
Niveles educativos focalizados	13
Ubicación geográfica de las iniciativas	14
Monto de inversión de las iniciativas	15

III. Relación entre la inversión y los indicadores del sector educativo

Ejercicio exploratorio con indicadores de contexto	18
Ejercicio exploratorio con indicadores de resultado	19
Interpretación de los hallazgos	20

IV. Relación de la inversión con los objetivos de política educativa internacional y nacional

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: calidad de la educación	21
Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026	24
Planes Territoriales de Desarrollo 2024-2027	25

V. Estos resultados como habilitadores de nuevas conversaciones en educación 28

Bibliografía 29

Anexos

Anexo 1. Agrupamientos de inversión social en educación (OCDE, GPS Education, Índice de Inversión Social Privada)	31
Anexo 2. Nombre de las organizaciones que alimentan los análisis de la segunda sección	32
Anexo 3. Definición de los niveles educativos	34
Anexo 4. Monto de inversión movilizado por cada organización entre 2021 a 2024 en pesos colombianos de 2024	35

Introducción

El sistema educativo es complejo y es el catalizador del desarrollo del país. Un sistema de información que reconozca y encuentre a las distintas iniciativas en educación es crucial para movilizar los indicadores y retos más apremiantes del sector, de manera que Colombia logre dar un salto en educación de calidad. Este es el propósito del Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación SIIPE; un sistema integral de consulta pública para el registro, seguimiento y monitoreo de las intervenciones del sector público y privado en el país.

Con la información reportada por las organizaciones en el SIIPE, este documento de trabajo tiene el propósito de dimensionar el aporte de las empresas y las organizaciones de la sociedad civil a la educación en Colombia y crear oportunidades para generar cambios sistémicos, potenciar el impacto de las iniciativas, articular la inversión con las prioridades de política nacionales y locales, y garantizar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Colombia hagan realidad sus proyectos de vida y florezcan en la sociedad.

En este documento se dimensiona el aporte del sector empresarial y organizaciones de la sociedad civil, las cuales incluyen: **empresas internacionales y domésticas, fundaciones de empresas internacionales y domésticas, fundaciones familiares, organizaciones mixtas, universidades privadas y asociaciones.**

Un ejercicio como este no es un punto final sino un proceso que se actualiza y construye constantemente. En este documento se realiza un ejercicio de reconocimiento y análisis del comportamiento de los recursos invertidos y las acciones implementadas por las empresas y organizaciones de la sociedad civil. Se identifica en qué han invertido, quiénes se han beneficiado con esas inversiones y cuánto han invertido en educación en los últimos cuatro años.

Adicionalmente, se analiza la relación entre la inversión y el comportamiento de algunos indicadores del sector educativo y la alineación entre la inversión y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (educación de calidad), las metas del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 y las metas e indicadores de los 97 Planes Territoriales de Desarrollo 2024-2027.

Se espera que los hallazgos inviten a evaluar el impacto de las iniciativas, y brinden información y evidencia oportuna para la continuidad de la inversión y la alineación permanente entre los intereses de las organizaciones, el gobierno nacional, los gobiernos territoriales y los retos del sector educativo.

Estructura

- I **Primera sección.** Resumen de los hallazgos y análisis del aporte de este informe a ejercicios similares realizados por la Asociación de Fundaciones Familiares y Empresariales (AFE, 2018; 2024), la Fundación ANDI (2021), la Fundación Empresarios por la Educación (2021), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2021) y el Índice de Inversión Social Privada (IISP, 2024).
- II **Segunda sección.** Caracterización de más de 400 empresas y organizaciones de la sociedad civil con más de 1.850 iniciativas en educación según las acciones que implementan (categorías y subcategorías de inversión); la población, niveles educativos y territorios que impactan, y la inversión realizada entre 2021 y 2024. Se consigna la información reportada por las organizaciones hasta el jueves 7 de noviembre de 2024.
- III **Tercera sección.** Análisis de la relación entre las iniciativas en educación y el comportamiento de indicadores del sector educativo.
- IV **Cuarta sección.** Análisis de la relación entre los objetivos de las iniciativas y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (educación de calidad); las metas e indicadores del Plan Nacional de Desarrollo (PND 2022-2026) y los Planes Territoriales de Desarrollo (PDT, 2024-2027).
- V **Quinta sección.** Propuesta de rutas por las que estos resultados pueden ser habilitadores de nuevas conversaciones para movilizar los indicadores del sistema educativo.

Metodología

Este informe se basa en la información registrada y actualizada por las organizaciones en el Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación (SIPE), un sistema integral de consulta pública para el mapeo, registro, seguimiento y monitoreo de las intervenciones educativas del sector público y privado. Está integrado al Observatorio de la Gestión Educativa de la Fundación Empresarios por la Educación, lo que garantiza su sostenibilidad y seguimiento a lo largo del tiempo.

El SIPE

El Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación (SIPE) es un sistema integral de consulta pública para el registro, seguimiento y monitoreo de las intervenciones del sector público y privado en educación integrado al Observatorio a la Gestión Educativa de la Fundación Empresarios por la Educación. Para dimensionar la inversión en educación se utilizó información reportada por organizaciones de la sociedad civil en el SIPE en seis módulos y más de 70 variables que caracterizan a profundidad sus iniciativas en educación. Los módulos son: información sobre la iniciativa, desagregación, población beneficiaria, inversión, indicadores y evaluación.

Las variables de caracterización incluyen: identificador único por organización, identificador único por iniciativa de la organización, objetivo, descripción, rol de la organización (operador, aliado, etc.), modalidad de implementación de la iniciativa (p. ej. presencial, virtual), grupo poblacional (según lineamientos técnicos nacionales e internacionales para categorizarlos), fechas de inicio y fin de la iniciativa, duración en meses, categoría y subcategoría de inversión, nivel educativo (primera infancia; preescolar, básica y media; pos-media y educación para el trabajo y el desarrollo humano); nivel de desagregación (instituciones, sedes educativas, entidades territoriales certificadas, municipio, departamento, país); si tiene indicadores de seguimiento, si tiene teoría de cambio (qué espera lograr con su intervención y cómo), y si tiene algún tipo de evaluación (p. ej. procesos, implementación, resultados e impacto).

Ahora bien, para comprender la capacidad de procesamiento de la plataforma SIPE, la racionalidad de los módulos y variables de captura y sistematización de la información se fundamenta en tres pilares: i) la estructura del sistema educativo colombiano; ii) la evidencia empírica en las categorías y subcategorías de inversión tradicionalmente utilizadas en los estudios de inversión social y filantropía en educación y iii) lineamientos y estándares técnicos nacionales e internacionales que tipifican las temáticas donde suelen concentrarse las iniciativas en educación (Impacto Colombia y Fedesarrollo, 2024; OCDE, 2024).

Estructura del sistema educativo colombiano

Se consideraron iniciativas en educación aquellas que inci-

den en la trayectoria de aprendizaje y formación de los componentes que integran el sistema educativo colombiano:

- la educación formal (preescolar, básica, media y superior);
- la educación para el trabajo y el desarrollo humano (formación académica y laboral);
- y la educación informal (cursos, seminarios y talleres para la actualización de competencias).

Categorías y subcategorías de inversión

Se consideraron las categorías de inversión tradicionalmente documentadas y priorizadas por estudios en inversión social y filantropía en educación en los tres componentes del sistema educativo colombiano. Dichas categorías son: Áreas académicas, Formación transversal, Fortalecimiento sectorial e institucional, Acceso, Permanencia, Educación en situaciones de crisis, Ambientes para el aprendizaje, Bienestar en el entorno educativo y Fortalecimiento a familias. Dentro de estas, las iniciativas se enfocan en las subcategorías listadas en el Anexo 1.

Análisis de la correspondencia entre los esfuerzos de la sociedad civil y la situación de la educación en Colombia

Se analizó la relación entre la situación de la educación en Colombia con el alcance de los esfuerzos de las organizaciones. Para ello, se realizaron correlaciones entre la presencia de intervenciones en el territorio y el desempeño de indicadores de contexto y resultado.

Análisis de la alineación entre los esfuerzos de la sociedad civil con el sector público y marcos internacionales

Según el *Global Philanthropy Report* de la Universidad de Harvard (Johnson, 2018), la filantropía busca alinearse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la política pública local. Especialmente, en Latinoamérica, este interés en articulación con la política pública es más frecuente. Es por esto que el informe también enmarca los esfuerzos de la sociedad civil en las prioridades educativas de la UNESCO y la política educativa nacional para informar el grado en que se alinean los esfuerzos públicos y privados. Para ello, se realizará un análisis de la correspondencia entre las categorías de las intervenciones y las metas asociadas al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (educación de calidad) y las metas en educación de los Planes Territoriales de Desarrollo 2024-2027.

Esta caracterización rigurosa e intencionada no solo aspira a ser un repositorio de iniciativas, busca también propiciar la comprensión y el uso de un compendio de buenas prácticas que esté disponible para los distintos actores del sistema educativo; el cual, además, promueva la necesidad de tener indicadores de evaluación de las iniciativas y una teoría de cambio que sustente su actuar e impacto.

1. Se excluyeron los registros de organizaciones que reportan información de actividades de gestión empresariales o institucionales internas a la organización porque no implican una intervención o programa dirigido a las trayectorias y categorías susceptibles de ser intervenidas en el sistema educativo y sus indicadores. Por ejemplo, la actualización de documentos de reglamentos de universidades privadas o empresas, las prácticas administrativas de contratación de operadores, apertura de licitaciones para contratar operadores, jornadas de inducción a empleados nuevos, memorandos de entendimiento o acuerdos marco, y documentación interna, descriptiva o investigativa de objetos de estudio de interés de estas organizaciones.

2. Las iniciativas que no están directamente enfocadas en algún nivel educativo, como la educación popular y comunitaria, hacen parte de las iniciativas de educación informal.

I. Este informe y ejercicios anteriores

Los resultados de informes anteriores que se presentan en esta sección reflejan el compromiso de empresas y organizaciones de la sociedad civil con la educación de calidad como el vehículo para el progreso, la equidad y la competitividad. Reconociendo que un ejercicio como este no es un punto final sino un proceso que se actualiza y construye constantemente, este informe, además de caracterizar las iniciativas y montos de recursos de la inversión, busca un alcance más amplio en el número de organizaciones e intervenciones en educación analizadas para poner sobre la mesa una discusión complementaria y relevante: el grado de alineación entre la inversión en educación del sector privado, los marcos de decisión de política educativa a nivel internacional, del gobierno nacional y de los gobiernos territoriales y el estado de algunos indicadores del sector educativo. No se trata solo de saber cuánto se ha invertido y en qué, sino cómo esto ha contribuido a alcanzar las metas trazadoras en educación.

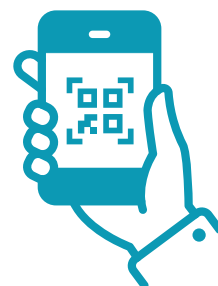
Este informe y las investigaciones anteriores son entonces una invitación a las organizaciones con iniciativas en educación a registrar y compartir la información de sus esfuerzos en el SIPE. La apuesta es que la información de qué existe, a quién impacta y qué funciona contribuye a i) cambiar los marcos de pensamiento con que tradicionalmente se abordan los retos del sistema educativo, ii) articular esfuerzos de cambio sistémico y alianzas multiactor para movilizar los indicadores del sistema y iii) cambiar las discusiones sobre la transformación del sector educativo gracias a que ya se han superado retos.

En el año 2018, la profesora asociada de la Escuela de Gobierno de la Universidad de Harvard, Paula Johnson, consolidó el *Informe sobre filantropía mundial: perspectivas sobre el sector de las fundaciones a nivel mundial*. Se caracterizaron y cuantificaron las prácticas institucionales de filantropía en veinte países³ de África, Europa, América Latina, Medio Oriente y América del Norte.

Esta es una invitación a las organizaciones del sector privado y a todos los actores con iniciativas en educación a

registrar y compartir la información de sus esfuerzos para cambiar los marcos de pensamiento con que tradicionalmente se abordan los retos del sistema educativo.

Conoce, explora y haz parte del sistema que mapea las iniciativas que están transformando la educación en Colombia



3. Nigeria, Australia, China, Hong Kong, India, Francia, Irlanda, Suiza, Turquía, Reino Unido, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú, Arabia Saudí, Emiratos Árabes Unidos, Canadá y Estados Unidos.

En Colombia, la Asociación de Fundaciones Familiares y Empresariales (en adelante AFE) registró un monto de inversión de COP \$619 miles de millones de pesos en actividades filantrópicas en el año 2015 realizadas por 83 fundaciones (1,02 billones de pesos en el presente), lo que ubicó a Colombia en el quinto lugar entre los países incluidos en el mapeo. Se detalló cómo se distribuyó la inversión por nivel educativo: educación primaria (47%), educación postsecundaria (46%), educación secundaria (43%) y primera infancia (27%) (Johnson, 2018).

Colombia es uno de los países en los que las alianzas público-privadas son más frecuentes, pues al menos 52 de las 83 organizaciones mapeadas reportaron tener alianzas con el sector público (Johnson, 2018). En un país en el que las organizaciones privadas logran articularse con el sector público, visibilizar el aporte de la sociedad civil tiene un gran potencial de guiar y fortalecer la política educativa a favor de los niños, niñas y jóvenes de Colombia.

En un informe posterior, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2021) señaló que, en Colombia, más de un tercio de la inversión de organizaciones de la sociedad civil se dirigió a iniciativas en educación entre 2013 y 2018 (más de \$147 miles de millones de pesos en promedio cada año). De las 54 organizaciones estudiadas en ese reporte, 47 tenían al menos una iniciativa en educación relacionada con la provisión de materiales educativos y el desarrollo y mantenimiento de la infraestructura educativa (OCDE, 2021).

La Fundación Empresarios por la Educación realizó un informe sobre las tendencias de la inversión en educación en Colombia de los sectores público y privado y de organizaciones internacionales con base en la información registrada por organizaciones en el Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación (SIIPE).

En un país en el que las organizaciones privadas logran articularse con el sector público, visibilizar el aporte del sector privado tiene un gran potencial de guiar y fortalecer la política educativa a favor de los niños, niñas y jóvenes de Colombia.

Se analizaron las intervenciones en educación activas entre 2018 y 2020 en términos de su alcance territorial, poblaciones beneficiadas, niveles educativos a los que llegaban y relación entre la inversión y los indicadores educativos. De los resultados destaca que de los diez departamentos con una mayor matrícula en Colombia,³ nueve cuentan con el mayor número de intervenciones registradas, y que de las 1.076 iniciativas mapeadas entre 2018 y 2020, 30% se enfocaban en proyectos transversales, 28% en fortalecer las competencias básicas de los y las estudiantes, 20% en promover el acceso y la permanencia, el 15% en el fortalecimiento de los agentes educativos, 7% en el trabajo en red y la gestión del conocimiento, y el 1% en estrategias durante la educación en emergencia (Fundación Empresarios por la Educación, 2021).

También en 2021, los resultados de la cuarta medición de la Encuesta de Arquitectura Social Estratégica⁵ de la Fundación ANDI dimensionó en 3,7 billones de pesos (4,8 en valores de 2024) la incidencia de 479 empresas del sector privado en la transformación social del país según la información reportada por los colaboradores responsables de los temas sociales de las seccionales ANDI en Antioquia, Atlántico, Magdalena, Bogotá, Bolívar, Caldas, Cauca, Llanos Orientales, Norte de

4. Atlántico, Antioquia, Valle del Cauca, Bogotá, Caldas, Bolívar, Cundinamarca, Risaralda, Santander, Norte de Santander.

5. Se realiza desde 2015 de manera bienal.

Santander, Risaralda, Quindío, Santander, Tolima, Huila y Valle del Cauca. Los asuntos en los que más se concentraron recursos privados fueron ayuda humanitaria (49%) y educación (48%), siendo el fortalecimiento de competencias básicas (48%), la infraestructura y los ambientes para el aprendizaje (40%) y la educación para la ciudadanía (36%) los temas donde más se concentraron esfuerzos en 2021 (Fundación ANDI, 2021).

Más recientemente, en su informe de gestión, la AFE establece que 85 fundaciones invirtieron \$1,1 billones de pesos en 800 proyectos de inversión social en el año 2023 (\$1,2 billones en 2024). De este total, se invirtieron aproximadamente \$338 miles de millones de pesos (\$378.000 de millones en valores de 2024) en programas de educación relacionados con acceso, calidad, infraestructura, becas, convivencia escolar, fortalecimiento de capacidades institucionales, procesos de aprendizaje y tecnología e innovación (La República, 2024).

Por último, el informe más reciente del Índice de Inversión Social Privada (IISP) 2024 mapeó la inversión de 165 empresas y organizaciones en diferentes sectores.⁶ Según los resultados, el esfuerzo financiero de las empresas en 2023 alcanzó \$3,7 billones de pesos (\$3,9 billones en 2024), de los cuales el 76% (\$2,8 billones de pesos) fueron inversión voluntaria y el 24% (\$900.000 millones de pesos) fueron inversión obligatoria.

En promedio, entre 2020 y 2023, el 12,8% de la inversión social privada se ha destinado a temas de educación e investigación; y, separando por sectores, el 35% de la inversión se ha concentrado en el sector minero energético, el 34% en el agroindustrial, el 11% en el industrial y entre el 2% y el 5% en los demás sectores (Índice de Inversión Social Privada y Jaime Arteaga y Asociados, 2024).

La Tabla 1 resume los hallazgos de las investigaciones anteriores:

Tabla 1. Resumen de hallazgos de las investigaciones

	Johnson, 2018	ANDI, 2021	OCDE, 2021	FEXE, 2021	AFE, 2024	IISP, 2024
RESUMEN	Caracterización y cuantificación de las prácticas institucionales de filantropía	Aproximación a profundidad en las dinámicas empresariales y su inversión social	Análisis de las prácticas filantrópicas de Colombia y su aporte a la equidad de género	Análisis de la información registrada en el Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación (SIIEPE)	Análisis de los recursos movilizados por los miembros para proyectos sociales	Informe sobre la inversión de las empresas y organizaciones en el desarrollo
PERIODO DE TIEMPO DE ANÁLISIS	Año 2015	2017, 2019, 2021	2013-2018	2018-2020	2023	2023
NÚMERO DE ORGANIZACIONES ANALIZADAS	83	479	54	328	85	165
MONTO DE INVERSIÓN SOCIAL GENERAL REPORTADO*	1,02 billones de pesos	4,8 billones de pesos	2,4 billones de pesos	3,7 billones de pesos	1,1 billones de pesos	3,9 billones de pesos
MONTO PROMEDIO DE INVERSIÓN EN EDUCACIÓN AL AÑO*	No especificado	2,3 billones de pesos	147.330.000.000	107.020.666.971 (miembros FEXE)	338.800.000.000	473.600.000.000

***Montos en valores de 2024**
Fuente: Elaboración propia FEXE.

Este recuento de hallazgos visibiliza el compromiso de las organizaciones de las empresas y organizaciones de la sociedad civil con la educación de Colombia. Y este informe, honrando la razón de ser de sus predecesores y reconociendo que el seguimiento a las cifras es crucial junto a la ampliación de los universos o número de organizaciones analizadas, extiende el alcance de los análisis y ofrece una mirada complementaria explorando la relación de la inversión con las metas e indicadores trazadores del sector educativo.

6. Minero energético, agroindustrial, financiero, salud, comercio masivo, construcción, tecnología y comunicaciones, automotriz, belleza, servicios, industrial, caja de compensación, educación superior, textil, consumo, transporte aéreo, comercio y turismo.

II. Caracterización de la inversión

Se cuenta con la información de **2.586 iniciativas de 448 organizaciones** del sector privado y sector público.⁷

Entre estas 2.586 iniciativas, 232 organizaciones (46%) reportaron haber realizado algún ejercicio de evaluación para 724 iniciativas (28%) (Tabla 3). De las 724 iniciativas con evaluación, 93% son de organizaciones de la sociedad civil, lo que sugiere un interés de este sector con conocer el desempeño de sus iniciativas.

Sin embargo, es importante aumentar este **28%**, pues aunque es positivo que es reportado en la mayoría por empresas y organizaciones de la sociedad civil, significa que el 72% de las iniciativas no reportan contar con mecanismos de seguimiento y evaluación; los cuales no solo aseguran que los recursos se utilicen de manera efectiva, sino que también proporcionan evidencia para mejorar continuamente las iniciativas, adaptarlas a las realidades de los territorios y maximizar el impacto positivo en las poblaciones atendidas.

El foco de este informe

Si bien se tiene el reporte de 1.860 iniciativas activas entre 2021 y 2024 de 400 empresas y organizaciones de la sociedad civil, no todas las iniciativas reportaron todos los campos de información. Los campos con mayor nivel de reporte para el periodo estudiado fueron las categorías de inversión, el grupo poblacional y los niveles educativos atendidos, en dónde están ubicadas geográficamente las iniciativas y el monto de inversión entre 2021 y 2024. Por esta razón, es importante tener presentes las siguientes consideraciones:

Tabla 2. Resumen de iniciativas registradas según sector

INICIATIVAS		
Organizaciones	Número	%
De la sociedad civil	2.345	90%
Del sector público	241	10%
Total	2.586	100%

Fuente: Elaboración propia FExE.

Tabla 3. Resumen de iniciativas evaluadas

INICIATIVAS		
Organizaciones	Número	%
De la sociedad civil	676	93%
Del sector público	48	7%
Total	724	100%

*Las iniciativas del sector público son aquellas que las secretarías, ministerios, instituciones educativas y universidades públicas reportaron en el SIIPE. De ellas, solo 5 organizaciones reportaron inversión. Esa inversión reportada es mayoritariamente de fuente pública (99%). Un 1% corresponde a recursos mixtos

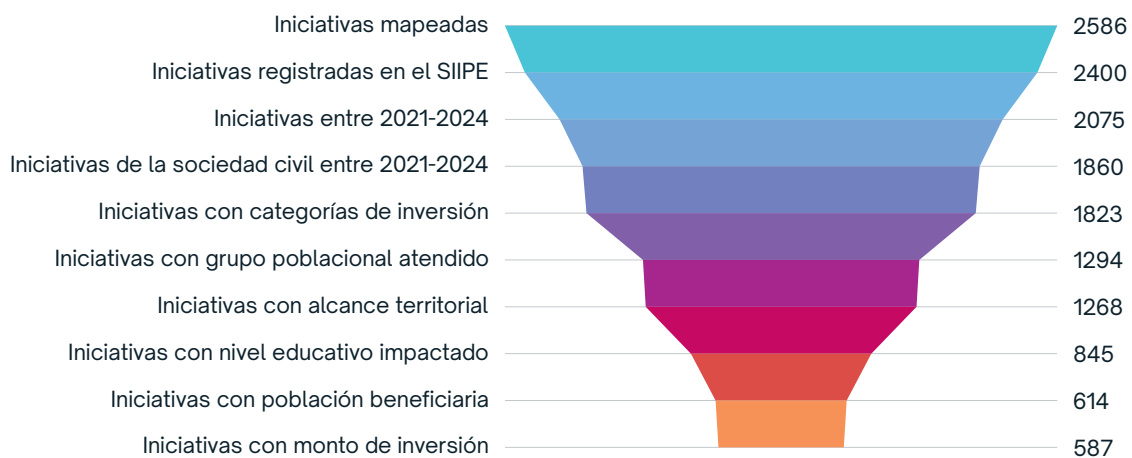
Fuente: Elaboración propia FExE.

7. Con fecha de corte al 7 de noviembre. Para capturar la información más actual y completa posible, la ANDI y la AFE enviaron correos electrónicos a sus asociadas dando a conocer el informe y el SIIPE, INVAMER realizó encuestas telefónicas a empresas de una base de datos compartida por la Fundación Empresarios por la Educación, y desde la Fundación Empresarios por la Educación se contactó directamente a las organizaciones miembro y otras aliadas extendiendo la invitación a participar en el informe y utilizar el SIIPE para registrar y actualizar sus iniciativas en educación.

- Los análisis sobre cada campo de interés se realizaron sobre la **cantidad de iniciativas que reportaron información** para cada campo específico en cada año.
- El rezago en la información de 2024 es de esperarse. **La información estará más completa al cierre del año o inicios de 2025.**
- En las gráficas de porcentaje de iniciativas según categoría de inversión, poblaciones y niveles educativos atendidos, **los porcentajes pueden sumar más de 100% porque una iniciativa puede focalizar más de una categoría**, grupo poblacional o nivel educativo simultáneamente.

La Figura 1 muestra el número de iniciativas que reportan información para cada variable de información:

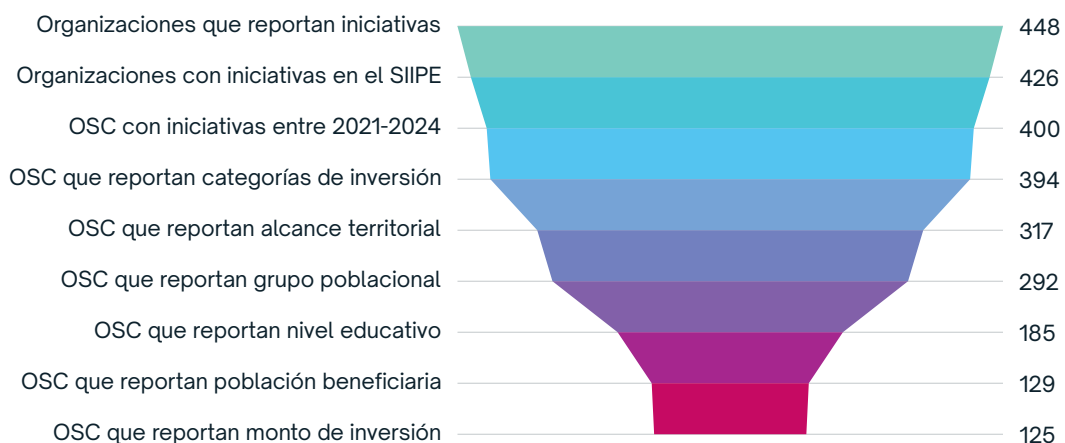
Figura 1. Cantidad de iniciativas de la sociedad civil que reportan para cada campo de interés (2021 - 2024)



* Las categorías de inversión son categorías amplias del área de impacto de las intervenciones. El alcance territorial hace referencia a los territorios que benefician las intervenciones (departamentos, entidades territoriales certificadas, municipios y/o sedes educativas). El grupo poblacional atendido hace referencia a la población focalizada (población en condición de pobreza, víctimas del conflicto armado, entre otros). El nivel educativo hace referencia a los niveles de formación de la población beneficiada establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. La población beneficiaria hace referencia al tipo de población beneficiada (familias, estudiantes, docentes, entre otros) y la cantidad de población beneficiada. Por último, la inversión hace referencia al monto y fuente de los recursos (privados, públicos, entre otros) que son movilizados para las iniciativas.

Fuente: Elaboración propia FExE.

Figura 2. Cantidad de organizaciones que reportan para cada campo de interés (2021 - 2024)



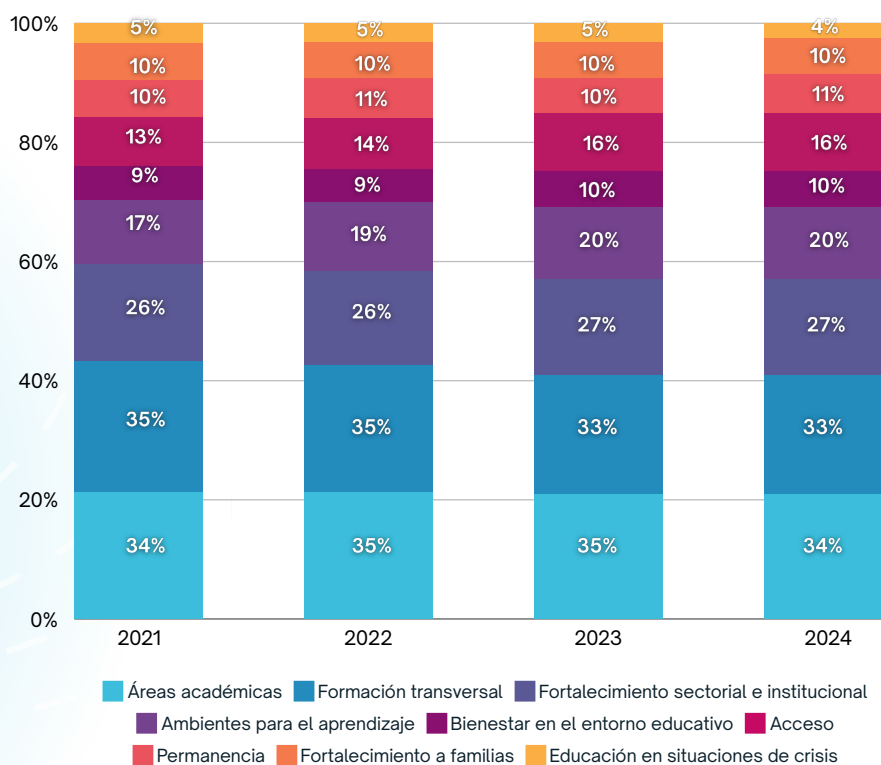
*OSC: Organizaciones de la sociedad civil

Fuente: Elaboración propia FExE.

CATEGORÍAS EN LAS CUALES SE HAN IMPLEMENTADO MÁS INICIATIVAS

Las tres principales categorías de inversión⁸ en educación en las que se han enfocado las iniciativas del sector privado entre 2021 y 2024 han sido: Áreas académicas⁹, Formación transversal¹⁰ y Fortalecimiento sectorial e institucional.¹¹ A continuación, se resume la cantidad de iniciativas activas en cada año del periodo de interés:¹²

Figura 3. Categorías de inversión en educación en las que se han enfocado las iniciativas por año*



***2021:** 1.406 iniciativas de 369 organizaciones; **2022:** 1.404 iniciativas de 369 organizaciones; **2023:** 1.536 iniciativas de 373 organizaciones, y **2024:** 1.487 iniciativas de 381 organizaciones.

La desagregación de cada una de las categorías en sus subcategorías se encuentra en el anexo 1.

Fuente: Elaboración propia FExE.

Áreas académicas ha sido la categoría con más iniciativas todos los años, mientras que **Fortalecimiento sectorial e institucional** y **Formación transversal** han alternado la segunda y tercera posición. Estas tres categorías de inversión han representado más del 62% del total de iniciativas entre 2021 y 2024, sugiriendo que los esfuerzos de las empresas y las organizaciones han priorizado fortalecer los aprendizajes fundamentales y consolidar las capacidades institucionales para una educación de mayor calidad. Cabe destacar que **29 iniciativas de 21 organizaciones** se centran en la prestación del **servicio educativo**, las cuales representan un **2% del total de iniciativas**. Estas incluyen la creación de colegios, jardines de infancia y centros de educación superior, incluidos los técnicos.

8. Las categorías de inversión y sus subcategorías pueden encontrarse en el Anexo 1.

9. Áreas académicas: iniciativas orientadas a la alfabetización, bilingüismo, matemáticas, ciencias naturales y sociales, competencias ciudadanas, TIC, sociales y emocionales, educación cultural y artística, física, recreación y deporte, así como pruebas estandarizadas.

10. Formación transversal: iniciativas para la educación para el trabajo y emprendimiento, ambiental, vocacional, financiera, sexual y con perspectiva de género, modelos flexibles de aprendizaje, y educación por medio del juego.

11. Fortalecimiento institucional: comprende el acompañamiento a Instituciones Educativas, acreditaciones de alta calidad, apoyo a actores del sector educativo y formulación de política educativa, y fortalecimiento a directivos docentes, docentes, gestión educativa, y liderazgo.

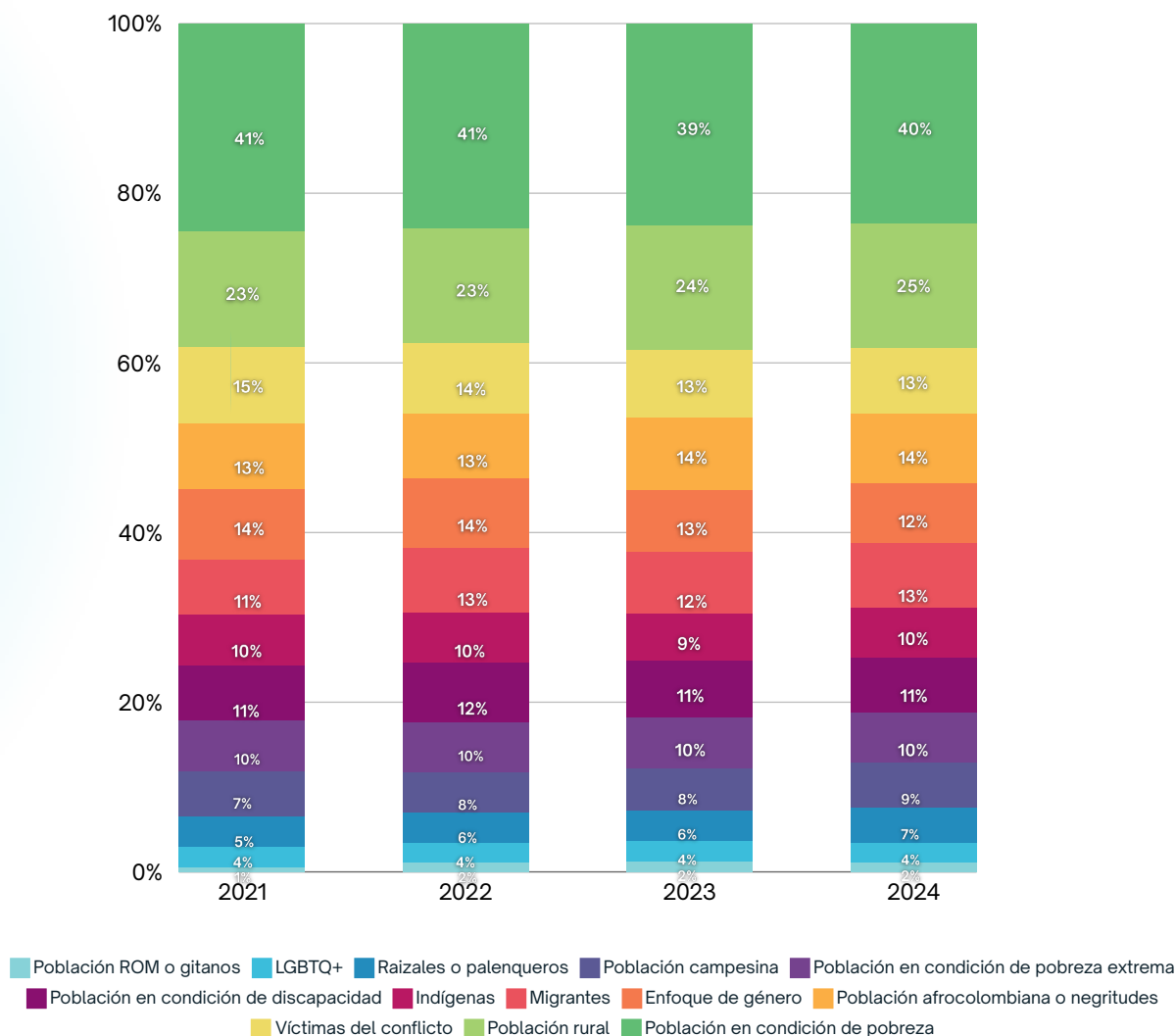
12. Con fecha de corte del 7 de noviembre de 2024. En 2021, hubo 1433 iniciativas activas; en 2022 hubo 1433, en 2023 hubo 1572 y en 2024 1518. Se calculan los porcentajes sobre las iniciativas que reportan el dato de categoría.

POBLACIONES FOCALIZADAS



Poblaciones vulnerables, como la población en condición de pobreza y la población rural han sido el foco central de las iniciativas privadas entre 2021 y 2024. Estos grupos poblacionales han representado el enfoque de más del 35% de las iniciativas entre 2021 y 2024 y el 50% de aquellas que reportan este dato de interés, lo que refleja un marcado interés de las empresas y organizaciones de la sociedad civil con la mejora de las condiciones educativas de estas poblaciones, priorizando la reducción de la desigualdad:

Figura 4. Grupos poblacionales atendidos por las iniciativas cada año*



***2021:** 905 iniciativas de 263 organizaciones; **2022:** 919 iniciativas de 263 organizaciones; **2023:** 1049 iniciativas de 270 organizaciones, y **2024:** 1009 iniciativas de 277 organizaciones.

Fuente: Elaboración propia FExE.

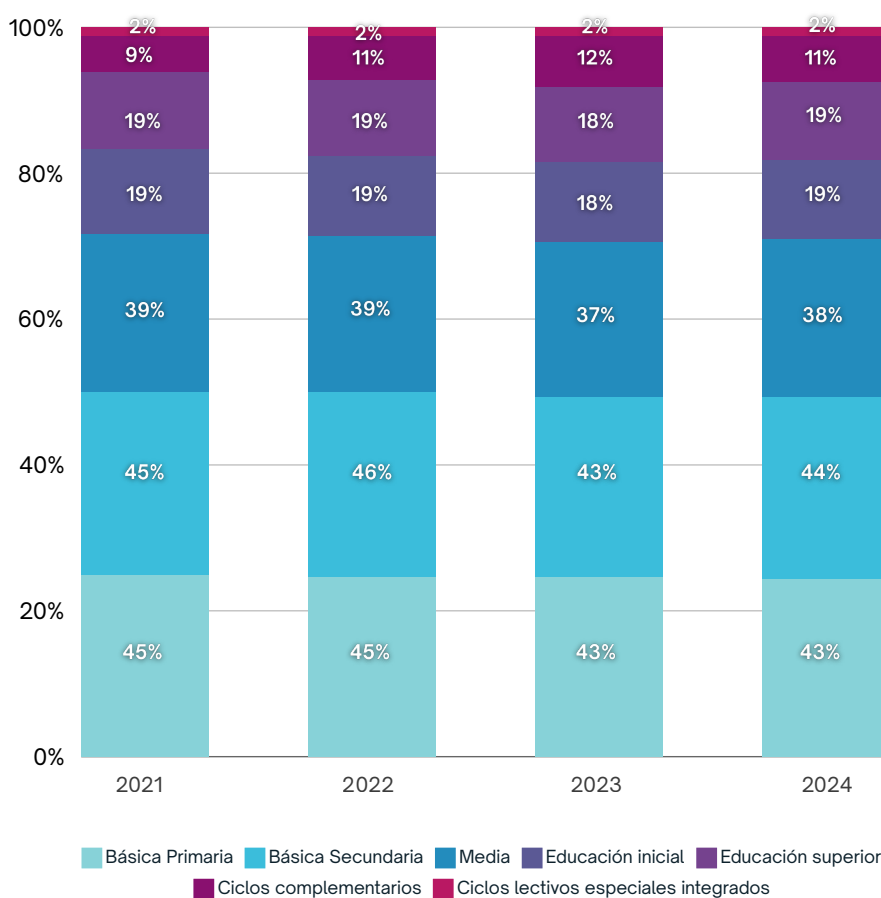
La visible focalización a población en condición de pobreza demuestra un esfuerzo por abordar las disparidades socioeconómicas que afectan el acceso y la calidad de la educación. Asimismo, la priorización de la población rural subraya un reconocimiento de las deficiencias educativas en áreas no urbanas y el esfuerzo por cerrar estas brechas. Finalmente, el enfoque de género, población afrocolombiana y negritudes, víctimas del conflicto, población migrante e indígenas ha ganado relevancia en los últimos años, con más del 18% de las iniciativas enfocándose en estos grupos poblacionales.

NIVELES EDUCATIVOS FOCALIZADOS



Las iniciativas de las empresas y organizaciones de la sociedad civil han priorizado los niveles de educación primaria, secundaria y media. Estos tres niveles han representado más del 27% de las 1.860 iniciativas entre 2021 y 2024 y el 60% de estas iniciativas que reportan este dato. Este enfoque refleja un interés en fortalecer la base del sistema educativo, buscando reforzar los fundamentos educativos desde los primeros años hasta la adolescencia:

Figura 5. Niveles educativos priorizados por las iniciativas por año*



***2021:** 471 iniciativas en total de 151 organizaciones; **2022:** 506 iniciativas de 156 organizaciones; **2023:** 650 iniciativas de 169 organizaciones, y **2024:** 625 iniciativas de 176 organizaciones. **Educación Superior incluye Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH). El Anexo 3 presenta las definiciones de cada uno de los niveles educativos.**

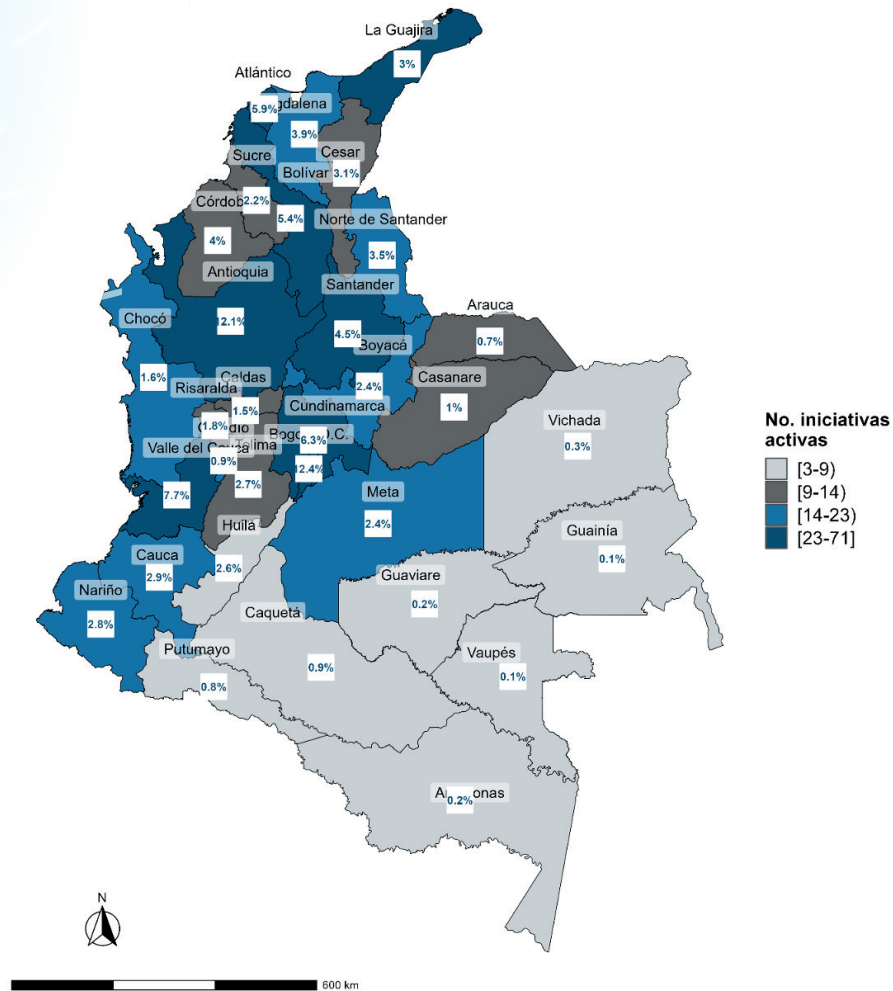
Fuente: Elaboración propia FExE

Entre 2021 y 2024, la educación inicial ha representado alrededor del 9% de todas las iniciativas y un 20% de aquellas que reportan este dato. Su inclusión es crucial, ya que establece los cimientos para el aprendizaje futuro y desarrollo integral de los niños. Esta tendencia sugiere un esfuerzo concertado para fortalecer la educación básica y media, posiblemente en respuesta a las necesidades más inmediatas y fundamentales del sistema educativo. Además, sugiere un esfuerzo para fortalecer no solo la educación básica y media, sino también para apoyar etapas educativas, contribuyendo así a un desarrollo educativo equilibrado y holístico.



La Figura 6 resume el número de iniciativas por departamento y el porcentaje de matrícula que cada departamento representa del número total de estudiantes matriculados en educación preescolar, básica y media. Entre más intenso el tono del color, mayor número de iniciativas presentes en cada departamento.

Figura 6. Alcance territorial de las iniciativas entre 2021 y 2024



Fuente: Elaboración propia FExE.

La Guajira, Atlántico, Antioquia, Santander, Bolívar, Cundinamarca y Valle del Cauca concentran la mayor cantidad de iniciativas. De esta distribución se observa que los dos grupos de departamentos con más iniciativas abarcan gran parte de la región Andina y Pacífica y que son departamentos con mayor densidad poblacional y con un porcentaje importante del total de estudiantes matriculados en educación preescolar básica y media en el país (más del 40%).

En contraste, algunos de los departamentos con menos iniciativas (Amazonas, Vaupés, Guaviare, Guainía, Vichada y Caquetá por ejemplo) se encuentran principalmente en la región Amazónica, lo que resalta la necesidad de ampliar el alcance de las inversiones educativas a regiones que históricamente han recibido menos atención.

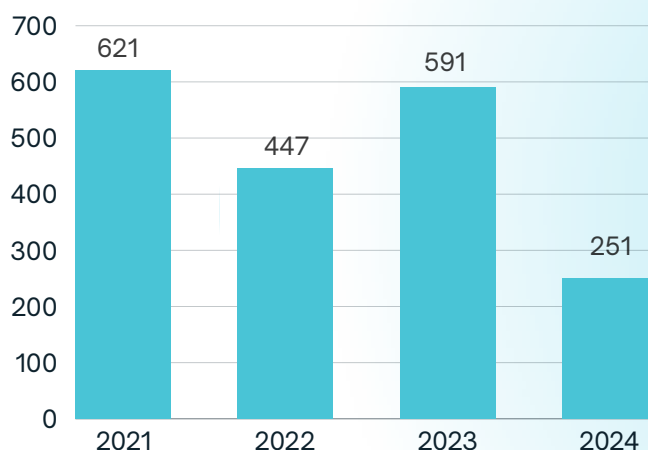
13. Se refiere al departamento donde se implementa la iniciativa.

MONTO DE INVERSIÓN DE LAS INICIATIVAS



Entre 2021 y 2024, se han reportado \$2,3 billones de pesos para iniciativas en educación de organizaciones del sector público y privado. De estos, \$1,9 billones de pesos colombianos han sido movilizados por 126 empresas y organizaciones de la sociedad civil. En 2021, 75 organizaciones reportaron monto de inversión; 94 en 2022; 103 en 2023, y 80 en 2024. La Figura 7 muestra la distribución de esos \$1,9 billones por año:

Figura 7. Distribución anual de los recursos movilizados por organizaciones de la sociedad civil de 2021 a 2024¹⁴
(miles de millones de pesos)



*Los montos de 2021 a 2023 se presentan en valores presentes de 2024. Se utiliza la variación anual del IPC reportada por el DANE (2024) y la última proyección de la inflación del Banco de la República (2024) para el cierre del 2024 (5,3%). Dado que el año 2024 no ha llegado a su fin, las organizaciones continúan recolectando la información de inversión.

Fuente: Elaboración propia FExE.

La Tabla 4 resume el tipo de fuente de la que provienen los recursos movilizados por las 125 organizaciones entre 2021 y 2024:

Tabla 4. Tipo de fuente de la que provienen los recursos

FUENTE	RECURSOS
Privados (incluye mixtos y donaciones ciudadanas)	1.281.546.785.083
Cooperación internacional	289.076.283.290
Públicos	330.554.206.763
Fuente no especificada	8.977.119.136
TOTAL	1.910.154.395.776

2021: 221 iniciativas de 75 organizaciones; **2022:** 253 iniciativas de 94 organizaciones; **2023:** 372 iniciativas de 103 organizaciones, y **2024:** 198 iniciativas de 80 organizaciones.

Fuente: Elaboración propia FExE.

14. Incluye la cofinanciación pública.

La Figura 8 presenta de mayor a menor las 26 organizaciones con mayores montos de inversión movilizados entre 2021 y 2024 sin incluir Ecopetrol, Save the Children, Alianza educativa y Fundación Empresas Públicas De Medellín. El anexo 4 lista los montos de inversión para todas las demás organizaciones que reportaron la información.

Figura 8. Ranking de movilización de recursos según organización (miles de millones COP en valor de 2024)¹⁵



Fuente: Elaboración propia FExE.

Las anteriores 26 organizaciones, junto con Ecopetrol, Alianza educativa y Empresas Públicas de Medellín, movilizaron el 86% de la inversión en educación entre 2021 y 2024 para un total de \$1,65 billones de pesos de \$1,9 billones de pesos traídos a valor presente del 2024. Ecopetrol, una organización mixta,¹⁶ fue la que movilizó la mayor cantidad de recursos, equivalente a \$190.000 millones de pesos (10%) provenientes de fuente pública.¹⁷

15. De estas 47% son fundaciones empresariales, 33% son fundaciones u organizaciones no gubernamentales, 2 son empresas (7%), 2 son fundaciones familiares (7%), 1 es una caja de compensación familiar (3%), y 1 es una alianza de organizaciones privadas (3%).

Este listado comprende la inversión en las iniciativas de las organizaciones que las registraron/reportaron y se autoasignaron los roles de financiador, operador, creador y/o diseñador. Pueden haber iniciativas en que la organización que registró o reportó información se autoasignó únicamente el rol de técnico. En estos casos, se atribuye a la organización el haber movilizado los recursos. Finalmente, en aquellas iniciativas para las que se reportaron varios financiadores, se atribuye la movilización de los recursos a quien registra y reporta la inversión de distintas fuentes de financiación sin especificar los montos de cada financiador. Empresarios por la Educación movilizó recursos de Fundación Jacobs y Botnar.

16. Según definición de Función pública, las sociedades de economía mixta son organismos autorizados por la ley, constituidos bajo la forma de sociedades comerciales con aportes estatales y de capital privado, que desarrollan actividades de naturaleza industrial o comercial conforme a las reglas de Derecho Privado, salvo las excepciones que consagra la ley (Departamento Administrativo de la Función Pública, 2024).

17. Según la información reportada en el SIIPE.

Vale la pena destacar los recursos de Ecopetrol (\$190.000 millones), Alianza Educativa (\$148.000 millones) y Fundación EPM (\$85.000 millones), de origen mixto o público, así como los recursos movilizados por Save the Children (\$184.000 millones), provenientes de cooperación internacional.

En segundo lugar, Save the Children movilizó \$184.000 millones provenientes de cooperación internacional. En tercer lugar, la Alianza Educativa, conformada por la Universidad de los Andes, el Colegio Los Nogales, el Colegio San Carlos y el Gimnasio La Montaña de Bogotá, movilizó \$148.000 millones de pesos (8%) de fuente mixta para administrar doce colegios. En tercer lugar, la Fundación Pies Descalzos movilizó \$136.000 millones de pesos, de los cuales un 28% provienen de fuentes mixtas y un 22% de fuentes privadas, un 31% proviene de fuentes públicas y un 18% proviene de cooperación internacional. Por otro lado, la Fundación Santo Domingo movilizó \$134.000 millones de pesos, de los cuales un 67% proviene de fuentes privadas, un 32% de recursos públicos y un 1% de fuentes mixtas. Por último, un 95% los recursos movilizados por Colsubsidio para sus iniciativas son de fuente mixta y un 5% de fuente privada. Para la iniciativa Jardines Sociales, Colsubsidio diseña, opera y cofinancia la iniciativa junto a las secretarías de educación de Funza y Mosquera. ¿Tienen estas inversiones alguna relación con lo que invierte el gobierno nacional? La Tabla 5 muestra la inversión del gobierno nacional en educación entre 2021 y 2024:

Tabla 5. Inversión del gobierno nacional y local en educación¹⁸

Inversión	2021	2022	2023	2024
Educación preescolar, básica y media*	\$832.054.101.577	\$803.590.485.102	\$1.173.512.496.368	\$1.060.546.729.679
Educación superior	\$3.431.740.342.011	\$3.958.564.822.496	\$3.885.037.798.207	\$5.273.487.340.690
FFIE**	\$631.504.279.108	\$635.849.962.204	\$456.411.167.881	\$268.674.805.209
Obras por impuestos	\$45.757.606.993	\$9.686.027.113	\$33.159.517.416	\$51.067.871.668
PAE	\$1.555.602.225.601	\$1.396.311.303.990	\$1.387.360.590.503	\$2.000.000.000.000
Total	\$6.496.658.557.311	\$6.804.002.602.928	\$6.935.481.572.398	\$8.653.776.749.270

*Presupuesto General de la Nación, Ley 21, recursos propios ETC, aportes del sector privado.

**Precios constantes 2024

Fuente: Elaboración propia FExE.

La inversión de las empresas y las organizaciones de la sociedad civil entre 2021 y 2023 ha logrado representar un 30% de los recursos del gobierno nacional destinados a educación preescolar, básica y media.¹⁹ El análisis interesante es entonces examinar cuánto de lo invertido por el gobierno se dirige exclusivamente a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y cerrar las brechas más allá del mejoramiento de infraestructura y funcionamiento del sistema (p. ej. pago de los salarios de los agentes educativos). Estos análisis serán objeto de una siguiente entrega de este informe.

18. Se agrupan en la categoría de sector educación: el Ministerio de Educación Nacional, la Unidad Administrativa especial de Alimentación Escolar, la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, el Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés y Providencia, el Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Juan del Cesar, el Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional, el Instituto Técnico Nacional de Comercio "Simón Rodríguez" de Cali y el rubro creado en 2023 denominado Entes autónomos universitarios estatales – universidades públicas. No incluye transferencias.

19. Contando cofinanciación.



Relación entre la inversión y los indicadores del sector educativo

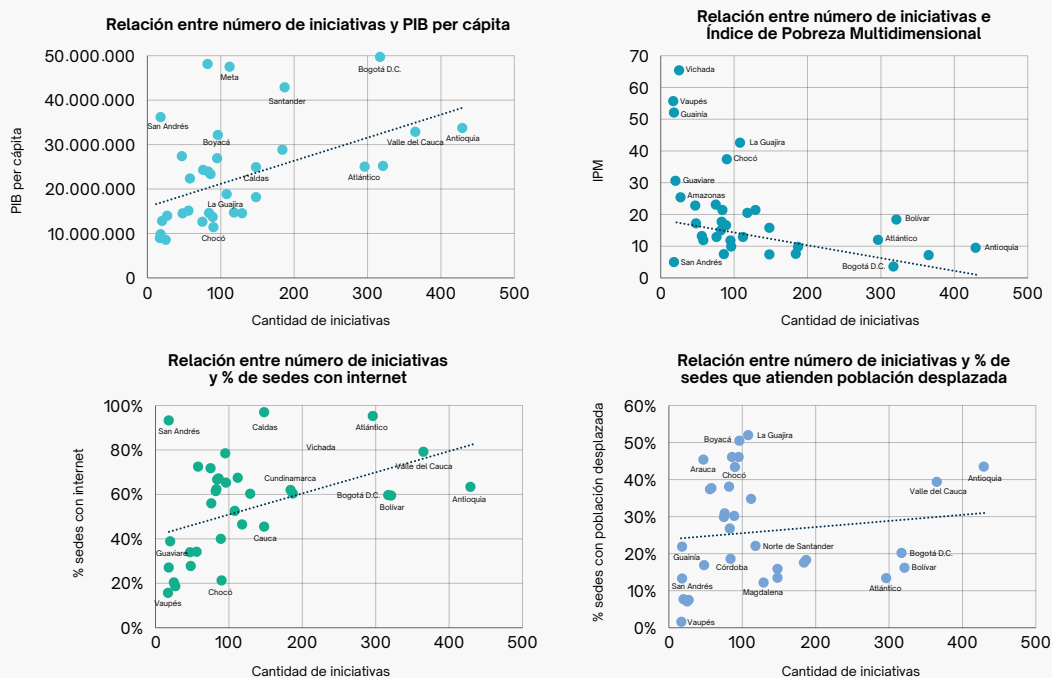
Más allá de describir las iniciativas, es importante explorar su relación con los indicadores generales y de mayor trascendencia del sector educativo a nivel de departamento. A continuación, se presentan los resultados de un ejercicio exploratorio que no implica una relación de causa y efecto y que estuvo condicionado a la información disponible de las iniciativas y los departamentos.

El potencial de mejora de estas exploraciones en futuras entregas de este informe es una invitación a las organizaciones para mantener actualizada la información de sus iniciativas en el SIPE y evaluarlas continuamente.

En las gráficas de las figuras 9 y 10, cada punto representa a un departamento. Entre más a la derecha se ubique el punto, mayor número de iniciativas. Entre más a la izquierda se ubique un punto, menor cantidad de iniciativas.

EJERCICIO EXPLORATORIO CON INDICADORES DE CONTEXTO

Figura 9. Exploraciones con indicadores de contexto²⁰



Fuente: Elaboración propia FxEx.

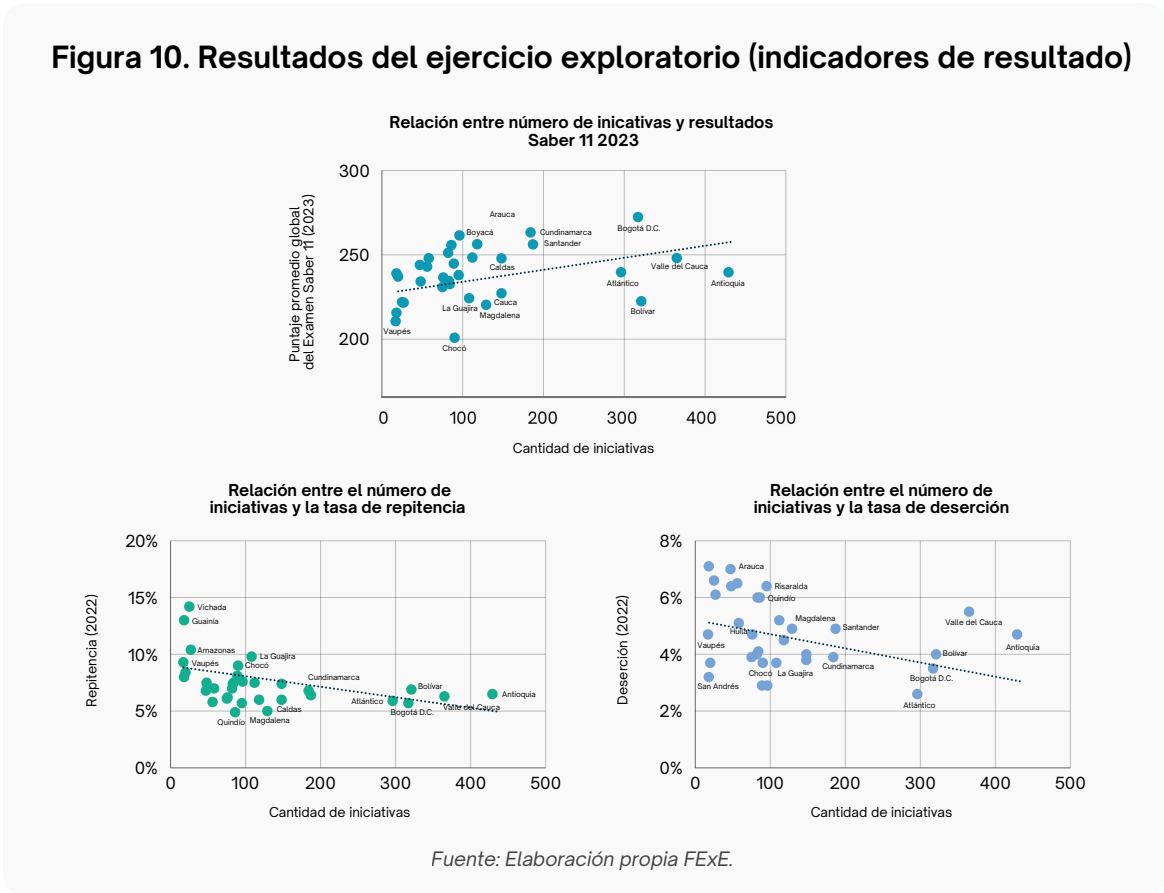
20. Los datos de Índice de Pobreza Multidimensional, PIB per cápita, % de sedes con conexión a internet y % de sedes que atienden población desplazada son de 2023 (Departamento Nacional de Planeación, 2024).

Estos resultados **no** permiten concluir que exista una relación entre la presencia de iniciativas y los resultados de indicadores de contexto, pero dan señales importantes para la focalización de la inversión. Específicamente:

- **PIB per cápita.** No necesariamente los departamentos con PIB per cápita más alto concentran un número alto de iniciativas. Es el caso de Bogotá, Casanare, Meta y Santander, que, a pesar de tener PIB por encima de \$40 millones de pesos por persona, tienen menos de 350 iniciativas. En cambio, Atlántico y Bolívar que tienen un PIB menor a \$40 millones, tienen un número de iniciativas muy cercano al de Bogotá.
- **Índice de Pobreza Multidimensional.** Los departamentos con tasas de pobreza multidimensional superiores al 50% (Vichada, Vaupés, Guainía) tienen menos de 50 iniciativas, en contraste Bogotá, Valle del Cauca y Atlántico (con tasas IPM inferiores al 15%) tienen más de 250 iniciativas.
- **Porcentaje de sedes con conexión a internet.** Chocó, Vaupés, Vichada, Amazonas, Guainía y Caquetá son los departamentos con menor porcentaje de sedes con conexión a internet, y también departamentos con la menor cantidad de iniciativas. Esta es una señal e indicador de focalización importante para las organizaciones.
- **Porcentaje de sedes que atienden población desplazada.** Este también es un aspecto importante en términos de focalización de la inversión, pues solamente dos de siete departamentos con tasas de población desplazada cercanas o superiores al 40% tienen más de 300 iniciativas.

EJERCICIO EXPLORATORIO CON INDICADORES DE RESULTADO

El ejercicio exploratorio de la Figura 10 relacionó el número de iniciativas por departamento con los resultados del examen Saber 11, la tasa de repitencia y la tasa de deserción:²¹



21. Los datos de Saber 11 son de 2023, y los datos de deserción y repitencia de 2022, año más reciente publicado por el Instituto Colombiano de Evaluación de la Educación (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, 2024) y el Ministerio de Educación Nacional (Ministerio de Educación Nacional, 2024)

Los resultados de este segundo ejercicio coinciden con los del anterior: no parece existir una relación entre la presencia de iniciativas y los resultados de indicadores de resultado. Específicamente:

- **Saber 11.** Siete departamentos tuvieron un puntaje global promedio superior al promedio nacional (254 puntos): Bogotá, Cundinamarca, Santander, Norte de Santander, Boyacá, Casanare y Quindío. Mientras que Bogotá tiene más de 300 iniciativas, los otros seis tienen menos de 200.
- **Tasa de repitencia y deserción.** Otra señal de focalización. Hay cuatro departamentos con tasas de repitencia superiores al 10% (Vichada, Guainía, Amazonas y La Guajira) que tienen menos de 50 iniciativas. Y hay cinco departamentos con tasas de deserción superiores al 6% (Amazonas, Vichada, Guainía, Arauca, Caquetá y Putumayo) con menos de 50 iniciativas.

Considerando los resultados de la segunda sección de este informe, **Permanencia** no está entre las tres categorías priorizadas por la inversión en educación. Los resultados de esta sección abren entonces una puerta de trabajo para las organizaciones en pro de proteger las trayectorias educativas completas de los/as estudiantes.

Interpretación de los hallazgos

En resumen, no se puede concluir que la presencia de iniciativas en los departamentos esté relacionada con indicadores de contexto y de resultado en educación de los departamentos. Puede haber varias razones para ello:

- **La duplicidad o focalización de esfuerzos.** Puede ser que la concentración de iniciativas en categorías de inversión o en instituciones de los departamentos rivalice la incidencia que podría tener una única iniciativa.
- **Este no es un ejercicio de causa-efecto.** Otros factores, como las características de los contextos donde están las ETC, las condiciones de las instituciones educativas y las características de los estudiantes atendidos pueden explicar cambios en las variables de resultado.

La presencia de iniciativas educativas parece ser un indicador positivo, pero se requiere más información para saber si existe una correlación directa con mejoras en los indicadores del sistema. **La Caja de herramientas para evaluar iniciativas en educación de la Fundación Empresarios por la Educación** es un aporte a este esfuerzo. Con esta herramienta digital se busca incentivar la generación de evidencia por parte de las organizaciones y, con ello, mejorar el diseño de programas y políticas para que impacten el desempeño de los indicadores del sector educativo.

Explora aquí la



CAJA DE HERRAMIENTAS
PARA EVALUAR
INICIATIVAS EN EDUCACIÓN



IV. Relación de la inversión con los objetivos de política educativa internacional y nacional

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: calidad de la educación

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son un llamado global para generar acciones que contribuyan a erradicar la pobreza, proteger el planeta y mejorar la vida de las personas (Organización de las Naciones Unidas, 2023). Este es un marco global para guiar la política de los estados miembro hacia 2030.

El objetivo n.º 4 plantea que, para 2030, los países deberían garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Este objetivo es el medio para lograr otros, como erradicar la pobreza, reducir desigualdades, alcanzar la igualdad de género, entre otros.

En los últimos años, la sociedad civil ha realizado grandes esfuerzos por contribuir a que Colombia cumpla con este objetivo en educación. Todas las categorías de inversión en educación analizadas en este informe se articulan con las metas del ODS n.º 4. Las organizaciones de la sociedad civil están alineadas con al menos una de las diez metas que integran el ODS.

Figura 11. Las metas en educación del ODS n.º 4

METAS DEL ODS N.º 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.1

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños **terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad** y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.



4.2

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a **servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad**, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.



4.3

De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una **formación técnica, profesional y superior de calidad**, incluida la enseñanza universitaria.



4.4

De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al **empleo, el trabajo decente y el emprendimiento**.



4.5

De aquí a 2030, **eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza** y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.



4.6

De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén **alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética**.



4.7

De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para **promover el desarrollo sostenible**, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



4.A

Construir y adecuar **instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños** y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.



4.B

De aquí a 2030, **augmentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo**, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo.



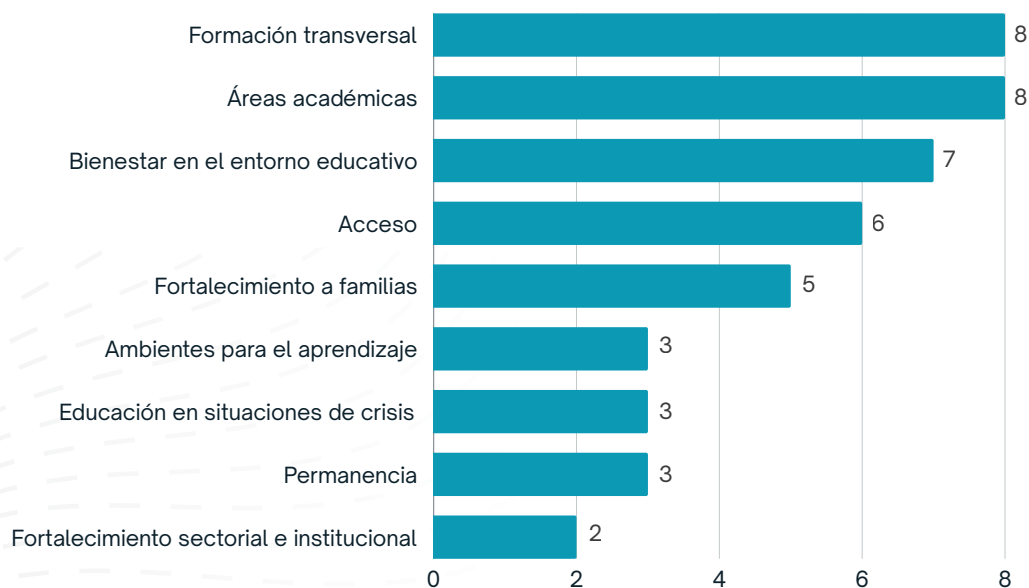
4.C

De aquí a 2030, **augmentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional** para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

Fuente: (Naciones Unidas, 2024).

La Figura 12 resume el número de metas relacionadas con cada una de las categorías de inversión en educación analizadas en este informe.

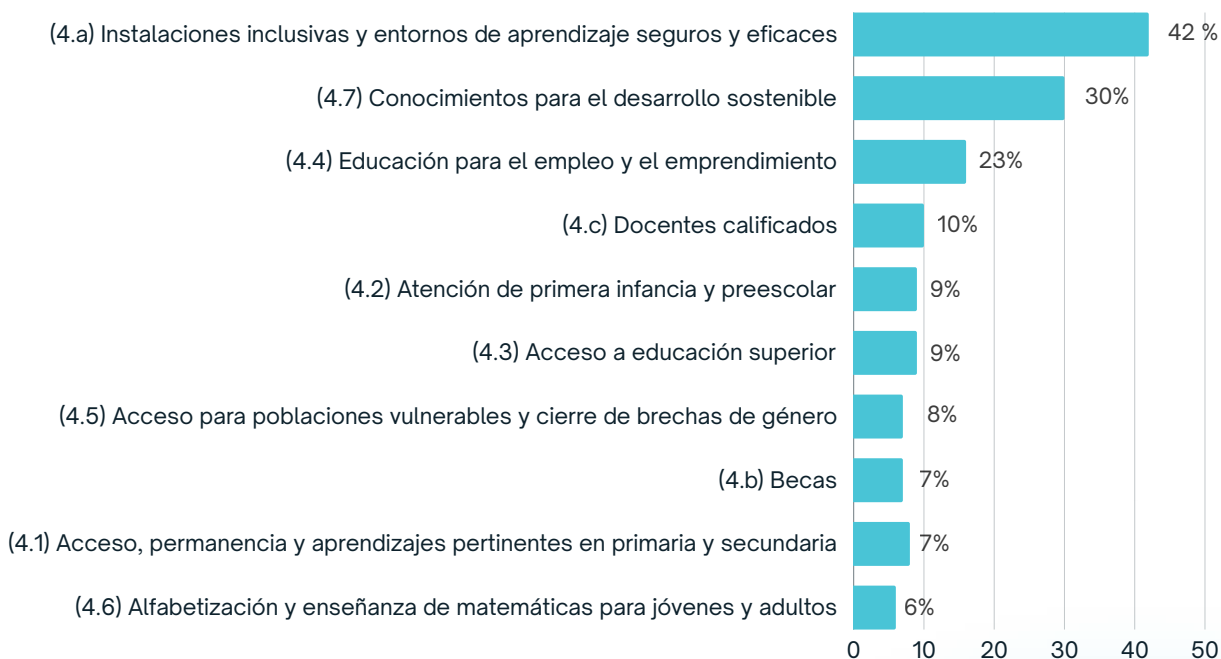
Figura 12. Número de metas del ODS n.º 4 relacionadas con cada categoría de inversión



Fuente: Elaboración propia FExE.

Las tres categorías de inversión que cubren más metas del ODS n.º 4 son **Formación transversal, Áreas académicas y Bienestar en el entorno educativo**. En cambio, las categorías de inversión en educación menos relacionadas con las metas ODS n.º 4 son **Educación en situaciones de crisis, Permanencia y Fortalecimiento sectorial e institucional**.

Figura 13. Porcentaje de intervenciones que cubren cada meta del ODS n.º 4



Fuente: Elaboración propia FExE.

En los últimos años, las empresas y organizaciones de la sociedad civil han demostrado un fuerte compromiso para que Colombia avance en las metas 4.a, 4.7 y 4.4. En particular:

- 786 iniciativas buscan contribuir a la construcción y adecuación de instalaciones educativas y a ofrecer entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos (**meta 4.a**).
- Las empresas y las organizaciones de la sociedad civil han implementado 549 iniciativas que buscan que los alumnos adquieran conocimientos para el desarrollo sostenible, tales como en educación ambiental; derechos humanos; educación para la paz; igualdad de género; competencias sociales, ciudadanas y emocionales, convivencia y salud mental (**meta 4.7**).
- Las empresas y las organizaciones de la sociedad civil también juegan un papel importante en el desarrollo de competencias necesarias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. En los últimos años, la sociedad civil ha implementado 432 iniciativas enfocadas en (**meta 4.4**):
 - Inglés
 - Matemáticas
 - Competencias TIC
 - Educación vocacional
 - Educación financiera
 - Capacitación para el trabajo y el emprendimiento

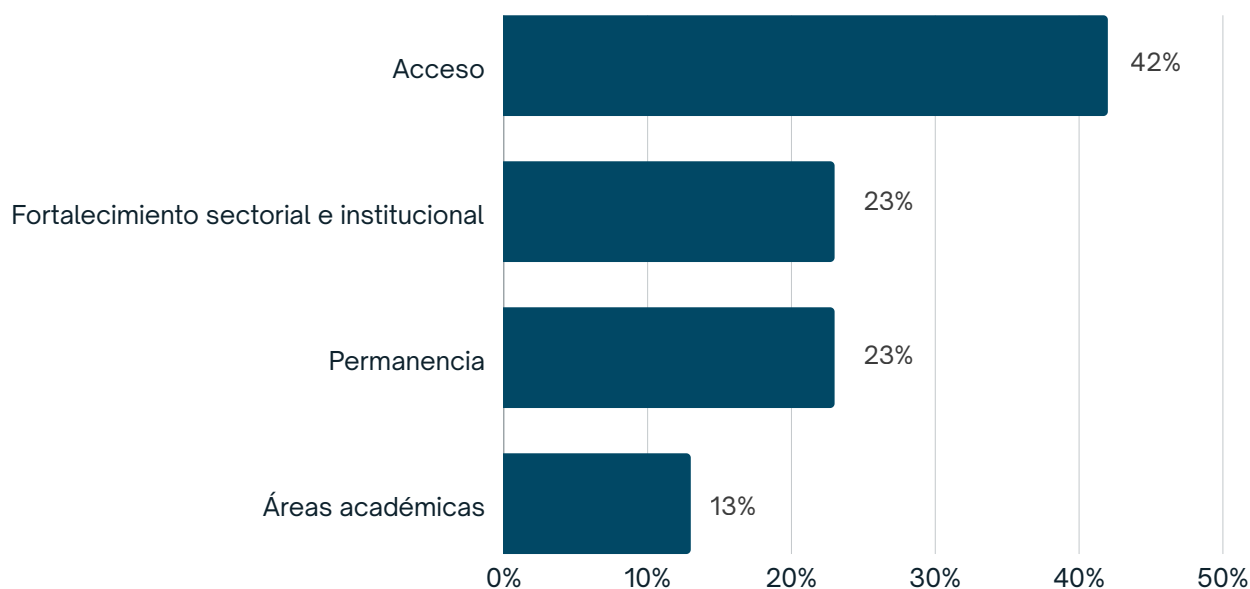
El Gobierno Nacional definió en el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 “Colombia Potencia Mundial de la Vida” **23 indicadores para hacer seguimiento al cumplimiento de las apuestas en educación del cuatrienio**. De los 23 indicadores, tres no tienen ningún reporte de avance; seis tienen un reporte de avance del entre el 4% y 20%; seis tienen un reporte de avance entre el 20% y 40% y los ocho restantes, han tenido un porcentaje de avance entre 75% y 100%, para un porcentaje global promedio de avance en los 23 indicadores de educación del PND 2022-2026 del 40,7% tras dos años de gobierno (Sinergia, DNP, 2024).²²

40,7%

de avance en los 23 indicadores de educación del PND 2022-2026 tras dos años de gobierno.

La Figura 14 resume el porcentaje de indicadores que se relacionan con las categorías de inversión analizadas en este informe.

Figura 14. Categorías de inversión relacionadas con los 23 indicadores en educación del PND 2022-2026



Fuente: Elaboración propia FExE.

Se observa que tanto las organizaciones como el gobierno nacional coinciden en que el Fortalecimiento sectorial e Institucional es importante para la transformación de la educación. Sin embargo, el PND prioriza Acceso y Permanencia sobre Áreas académicas y Formación transversal.

Las organizaciones en cambio han focalizado en primer lugar el fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales durante los cuatro años analizados y los Ambientes para el aprendizaje y el Bienestar en los entornos educativos antes que el Acceso y la Permanencia. Específicamente, menos del 30% de las iniciativas de la sociedad civil representan a dos de las categorías priorizadas por el PND 2022-2026.

22. Fecha de consulta: 7 de noviembre de 2024.

PLANES TERRITORIALES DE DESARROLLO 2024-2027

Los Planes Territoriales de Desarrollo (PDT) son el mapa de ruta de las administraciones locales para definir las metas que se proponen lograr en los próximos cuatro años y los indicadores que les permitirán hacer seguimiento al cumplimiento de dichas metas. Específicamente para educación, las metas e indicadores de los PDT 2024-2027 de las 97 Entidades Territoriales Certificadas (ETC) suman 3.435 metas.

Los indicadores de seguimiento de avance en las metas se clasificaron en indicadores de gestión, proceso, producto o resultado, según su propósito de acuerdo con los tipos del **Observatorio a la Gestión Educativa de la Fundación Empresarios por la Educación**.



La Tabla 6 define cada uno de estos tipos de indicadores:

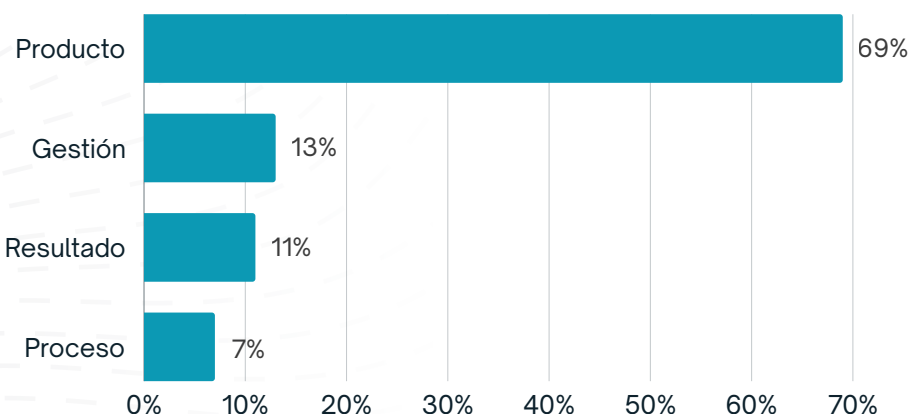
Tabla 6. Definiciones de los tipos de indicadores

Tipo de indicador	Definición
Gestión	Se refiere a la gestión de los recursos financieros, el diseño de planes o políticas, las certificaciones y sistemas de información.
Procesos	Expresan objetivos relacionados con la matrícula y la cobertura.
Producto	Cuantifican bienes y servicios necesarios para cumplir los objetivos educativos.
Resultado	Expresan cambios en el estado actual de un objetivo educativo

Fuente: Elaboración propia FExE.

La Figura 15 muestra el porcentaje de metas que se clasifican en cada tipo según su propósito:

Figura 15. Porcentaje de metas según su tipo



Fuente: Elaboración propia FExE.

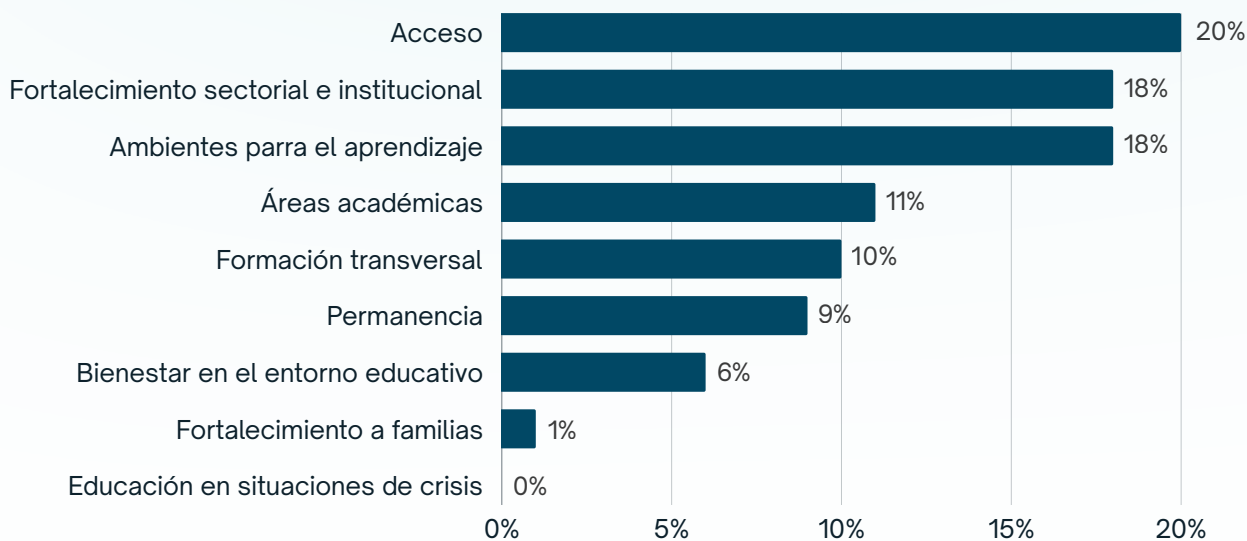
Casi el 70% de los indicadores de los 97 PDT de las Entidades Territoriales Certificadas son de producto, es decir que los avances durante el cuatrienio se expresan en términos de cuantificar logros en bienes y servicios necesarios para cumplir los objetivos educativos. Esto es relevante, pero la literatura y la evidencia en Colombia han demostrado que son las metas y los esfuerzos más ambiciosos en términos de calidad de los aprendizajes y reducción de las brechas educativas las que llevarían a cambios sustanciales y tangibles en los indicadores educativos.

Solamente el 11% de las más de 3.000 metas apuestan por cambiar los aprendizajes, los agentes educativos, las instituciones educativas y transformaciones sistémicas y estructurales que conduzcan a que Colombia dé un salto en educación.

En cuanto a la relación de estas prioridades de política territorial con la inversión en educación del sector privado, el 19,7% de las 3.435 metas en educación de los PDT están relacionadas con Acceso, seguidas por un 17,7% relacionadas con Fortalecimiento institucional, 17,5% con Ambientes para el aprendizaje y 10,6% con Áreas académicas.

La Figura 16 resume el porcentaje de metas de los PDT relacionadas con cada una de las categorías de inversión en educación analizadas en este informe.

Figura 16. Porcentaje de metas de los PDT relacionadas con las categorías de inversión en educación



Fuente: Elaboración propia FExE.

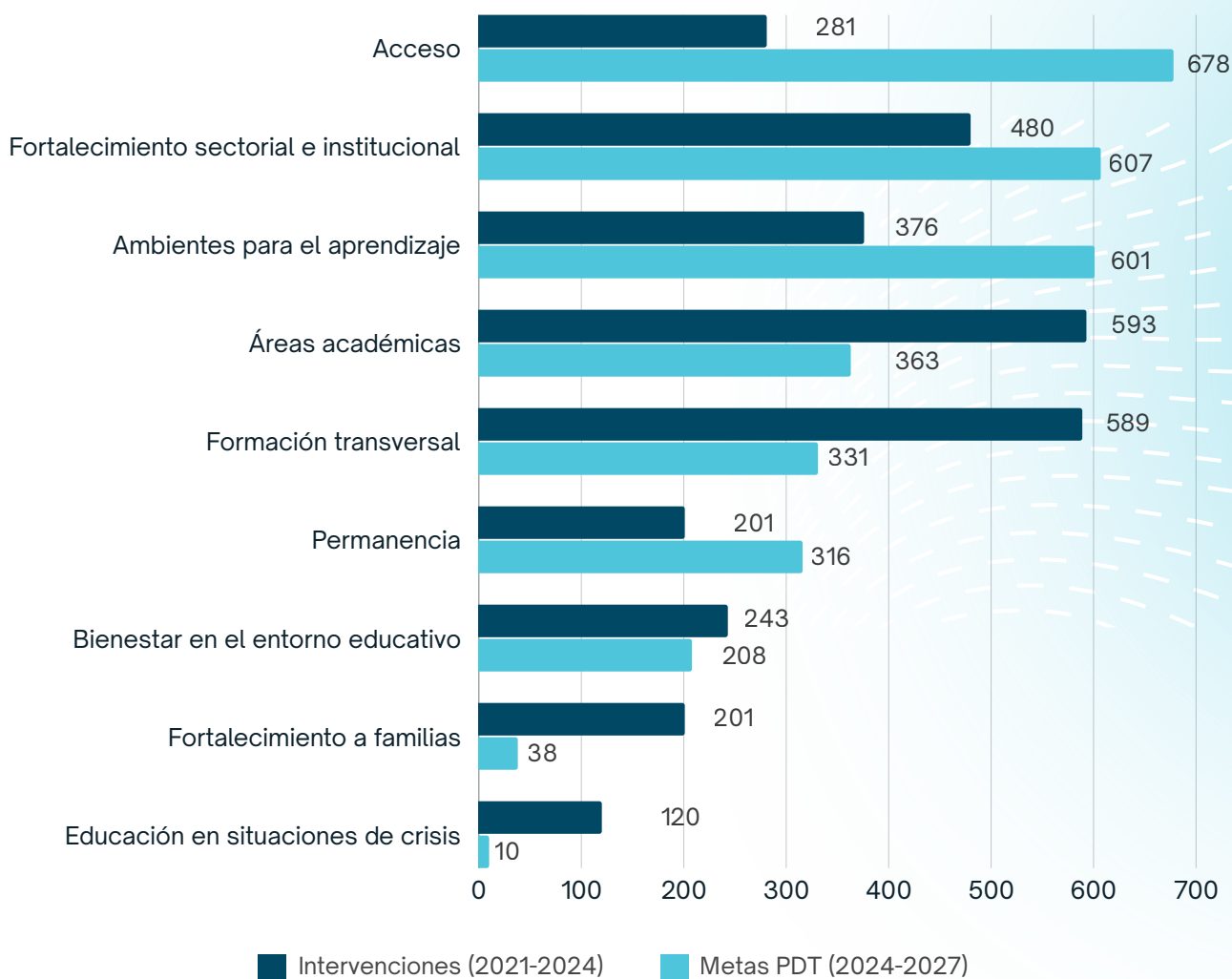
Se observa que únicamente una de las tres categorías de inversión en educación focalizadas por las empresas y organizaciones de la sociedad civil (Fortalecimiento sectorial e institucional) coincide con las prioridades de los gobiernos territoriales. Los esfuerzos de estos durante el cuatrienio 2024-2027 parecen enfocarse principalmente a garantizar el acceso al servicio educativo y el mejoramiento de la infraestructura física de las instituciones educativas (Ambientes para el aprendizaje).

También es interesante notar que, mientras solamente una de las nueve categorías de inversión en educación (Educación en situaciones de crisis) está representada por menos del 10% de las iniciativas, en el caso de los indicadores de los PDT hay cuatro categorías de inversión con menos del 10% de representación en las más de 3.000 metas: Permanencia (9%), Bienestar en el entorno educativo (6%), Fortalecimiento a familias (1%) y Educación en situaciones de crisis (0,3%).

En términos de seguimiento y monitoreo, persisten los retos para encontrar puntos de convergencia, cooperación y articulación entre los esfuerzos de inversión de la sociedad civil y las prioridades de política educativa de los territorios para sembrar la cultura del rigor y uso de la evidencia en la toma de decisiones.

La siguiente figura compara cuántas intervenciones de la sociedad civil y metas de los PDT se orientan a cada categoría de intervención en educación.

Figura 17. Cantidad de intervenciones y metas de los PDT relacionadas con las categorías de inversión en educación



Fuente: Elaboración propia FExE.

Se observa que todas las categorías de inversión en educación son representadas con metas en los PDT y, también, priorizadas por las iniciativas del sector privado. Esto sugiere que las prioridades en educación de las Entidades Territoriales Certificadas entre 2024 y 2027 contarán con un fuerte apoyo complementario por parte de las organizaciones privadas para apalancar sus metas y avances en iniciativas y proyectos en educación que ya existen en los territorios.

V. Estos resultados como habilitadores de nuevas conversaciones en educación

Los resultados de este informe aportan al conocimiento de la inversión social, la sociedad y la política educativa. Gracias a la información registrada en el SIPE como herramienta para mapear, registrar, seguir y monitorear las intervenciones en educación se pueden generar datos y evidencia sobre en qué han consistido los esfuerzos, dónde existen vacíos de inversión y se pueden generar alianzas para llenarlos, qué funciona, y hacia dónde dirigir los recursos según el impacto y el valor social que se genera.

Específicamente, de los hallazgos se desprenden diferentes rutas por las que se contribuiría a una educación más equitativa y de mayor calidad:



Se necesita más y mejor evidencia. Menos del 30% de las iniciativas reportaron tener algún tipo de evaluación lo que implica que el diseño y continuidad de las iniciativas no necesariamente depende de tener resultados probados con evidencia de que los cambios esperados en indicadores responden exclusivamente a las iniciativas y no a otros factores del contexto. Los resultados del informe subrayan la importancia de utilizar el SIPE como herramienta de seguimiento de los esfuerzos de las organizaciones para potenciar la profesionalización de sus equipos. Establecer indicadores precisos de impacto permitirá no solo optimizar los recursos y esfuerzos, sino también mejorar la efectividad de las intervenciones, potenciando los resultados positivos y ajustando aquellas iniciativas que no cumplen con las expectativas.



Apostar por movilizar indicadores comprensivos. Los resultados resaltan la necesidad de que las inversiones en educación se alineen con indicadores de mayor trascendencia en el sistema educativo y que permitan una visión integral del progreso, como la tasa de permanencia escolar, la calidad del aprendizaje y la equidad en el acceso a la educación superior. Al centrar los esfuerzos en estos indicadores se pueden movilizar cambios sistémicos generando un mayor impacto social.



Fortalecer la articulación con los gobiernos locales. Las alianzas entre las organizaciones, secretarías de educación y los gobiernos locales son particularmente relevantes tanto para la identificación de necesidades de los territorios como para la focalización de los esfuerzos. Alinear la inversión con estas prioridades permitirá que los recursos se destinen a áreas con mayor necesidad y potencial de desarrollo, lo cual también fortalece la cohesión y cooperación entre los sectores público y privado.



Propiciar complementariedad para focalizar mejor los recursos. Se reflejó que los departamentos de la región Andina concentran el mayor número de iniciativas y que estas han priorizado principalmente el fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales, el fortalecimiento institucional y sectorial y la formación transversal, lo que puede llevar a la duplicación de esfuerzos. Es fundamental una mayor coordinación entre las organizaciones del sector privado, así como con otros actores clave, de manera que se garantice que las inversiones se diversifiquen y se distribuyan de forma equitativa y estratégica. Así se evitará la duplicación de esfuerzos y se promoverá una mayor cobertura de necesidades en regiones o temáticas menos atendidas.

El compromiso del sector empresarial y las organizaciones de la sociedad civil con la educación ofrece una base sólida para abordar los desafíos persistentes del sistema educativo. Siguiendo estas rutas estratégicas, es posible habilitar nuevas conversaciones que impulsen cambios sistémicos, estructurales y sostenibles en el sistema educativo.

Bibliografía

AFE Colombia. (2018). Las fundaciones en Colombia: Características, tendencias y desafíos. Bogotá: Gente Nueva Editorial Ltda.

Agencia de Renovación del Territorio. (15 de Agosto de 2024). Banco de Proyectos de Inversión. Obtenido de Banco de Proyectos de Inversión de Obras por Impuestos: <https://obrasporimpuestos.renovacionterritoio.gov.co/ObrasImpuestos/Index>

Alvarez Marinelli, H., Berlinski, S., Busso, M., & Martinez Correa, J. (2023). Improving early literacy through teacher professional development: Experimental evidence from Colombia. *Journal of Public Economics Plus*, 1-9.

Banco de la República. *Informe de Política Monetaria - Octubre de 2024*. Obtenido de Informe de Política Monetaria - Octubre de 2024: <https://www.banrep.gov.co/es/publicaciones-investigaciones/informe-politica-monetaria/octubre-2024>

Departamento Administrativo de la Función Pública. (30 de Agosto de 2024). Concepto 393901 de 2019 Departamento Administrativo de la Función Pública. Obtenido de <https://rb.gy/ix6qry>

Departamento Nacional de Planeación. (23 de Agosto de 2024). Pobreza y Desigualdad: Pobreza Multidimensional. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-multidimensional>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2024). Índice de Precios al Consumidor (IPC). Obtenido de DANE: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/precios-y-costos/indice-de-precios-al-consumidor-ipc/ipc-informacion-tecnica>

Fundación ANDI. (2021). Panorama de la Inversión Social del Sector Empresarial Colombiano.

Fundación Empresarios por la Educación. (2021). Análisis del Sistema de Información de las Iniciativas y Programas en Educación 2018-2020.

IISP. (2024). Índice de Inversión Social Privada. Transformaciones para el progreso. Resultados. Índice de Inversión Social Privada y Jaime Arteaga y Asociados. (2024). Resultados 2024.

Impacto Colombia y Fedesarrollo. (2024). "medición de la inversión de impacto en Colombia" (Colombia Market Sizing 2024).

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (23 de Agosto de 2024). Dataicfes.

Johnson, P. D. (2018). Global Philanthropy Report Perspectives on the global foundation sector. Harvard Kennedy School.

La República. (24 de Julio de 2024). Las organizaciones de AFE movieron \$1,1 billones para 800 proyectos sociales en 2023. Obtenido de [https://amp.larepublica-co.cdn.ampproject.org/c/s/amp.larepublica.co/empresas/la-afe-movilizo-mas-de-1-billon-para-800-proyectos-sociales-durante-el-ano-pasado-3914672](https://amp.larepublica.co/cdn.ampproject.org/c/s/amp.larepublica.co/empresas/la-afe-movilizo-mas-de-1-billon-para-800-proyectos-sociales-durante-el-ano-pasado-3914672)

Ministerio de Educación Nacional. (23 de Agosto de 2024). Datos Abiertos. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/estadisticas/Datos-Abiertos-MEN/>

Ministerio de Educación Nacional. (22 de Agosto de 2024). Glosario. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/secciones/Glosario/>

Naciones Unidas. (14 de Agosto de 2024). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Obtenido de 4 Educación de Calidad: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

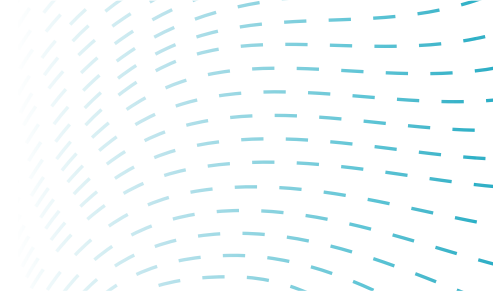
OCDE. (2021). Filantropía doméstica para el desarrollo y la igualdad de género en Colombia. Paris: OECD Publishing. Obtenido de <https://doi.org/10.1787/b39a2a77-es>

OCDE. (2024). Education GPS.

Organización de las Naciones Unidas. (2023). La Agenda para el Desarrollo Sostenible. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Sinergia, DNP. (11 de August de 2024). Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 Sinergia Seguimiento. Obtenido de Departamento Nacional de Planeación: <https://sinergia.dnp.gov.co/pnd>

Anexos



Anexo 1. Agrupamientos de inversión social en educación (OCDE, GPS Education, Índice de Inversión Social Privada)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Acceso	Otras iniciativas de acceso
	Transporte escolar
	Financiación (becas y apoyo económico)
Permanencia	Alimentación escolar
	Deserción
	Jornada escolar
	Otras iniciativas de permanencia
Educación en situaciones de crisis	Otras acciones frente al COVID
	Protocolos de bioseguridad
	Reapertura de colegios
	Educación en emergencia
Fortalecimiento sectorial e institucional	Acompañamiento a IE
	Acreditaciones de alta calidad
	Acompañamiento a actores del sector educativo
	Apoyo a la formulación de política educativa
	Fortalecimiento a directivos docentes
	Fortalecimiento a docentes
	Fortalecimiento a la gestión educativa
	Educación para el liderazgo
Otras iniciativas de fortalecimiento sectorial e institucional	
Áreas académicas	Alfabetización o lectoescritura
	Bilingüismo
	Matemáticas
	Ciencias Naturales
	Ciencias Sociales
	Competencias Ciudadanas
	Competencias TIC
	Competencias sociales y emocionales
	Educación cultural y artística
	Educación física, recreación y deporte
	Otras iniciativas de áreas académicas
	Pruebas estandarizadas
Ambientes para el aprendizaje	Bibliotecas
	Tecnología, conectividad y bienes TIC
	Materiales físicos
	Infraestructura
	Otras iniciativas de ambientes para el aprendizaje
Formación transversal	Educación para la paz y los DDHH
	Educación para el trabajo y el emprendimiento
	Educación ambiental
	Educación vocacional
	Educación financiera
	Educación sexual y con perspectiva de género
	Modelos flexibles del aprendizaje
	Educación por medio del juego
	Otras iniciativas con énfasis en educación
Bienestar en el entorno educativo	Convivencia escolar
	Inclusión educativa
	Promoción de la salud en entornos educativos
	Salud mental
	Otras iniciativas de bienestar en el entorno educativo
Fortalecimiento a familias	Educación para padres
	Acompañamiento a familias
	Otras iniciativas de fortalecimiento a familias

Anexo 2. Nombre de las organizaciones que alimentan los análisis de la segunda sección.

ORGANIZACIÓN		
Accenture LTDA	Fundación Barco	Fundación Rafael Pombo
Acceso Virtual - Aulas Amigas SAS	Fundación Batuta - Nacional	Fundación Ratón de Biblioteca
AcdiVoca	Fundación Batuta Caldas	FUNDACION REFUGIO DE ADULAM
Aeiotu Fundación Carulla	Fundación Bavaria	Fundación REI
Alca Sistemas Sas	Fundación Belcorp	Fundación Remanso de amor
Aldeas Infantiles Sos	Fundación Biblioseo	Fundación Renault
Alianza educativa	Fundación Bibliotec	Fundación Rodacanto
Ángeles de amor	Fundación Bien Humano	Fundación ROFÉ – Toca una Vida
Anisa Colombia - Agencia Nacional de Intervención Social Mediante el Aprendizaje	Fundación Bolívar Davivienda	Fundación Saldarriaga Concha
Asociación Colombiana De Exportadores De Flores - Asocolflores	Fundación Caicedo Gonzalez Riopaila Castilla	Fundación Santa Isabel
Asociación Colonia de Afrodescendientes de Vigieños Residentes en la Subregión Urabá	Fundación Carlos y Sonia Haime	Fundación Santo Domingo
Asociación Cristiana De Jóvenes Ymca	Fundación carnaval de la 27 arte y cultura	Fundación Scarpetta Gnecco
Asociación de Curtidores La María	Fundación Carolina Colombia	Fundación Scholas Occurrentes Colombia
Asociación de Identidades por los Derechos de las Comunidades Afrocolombianas del Corregimiento de Cien Pesos del municipio de Repelón, Atlántico	Fundación Carvajal	Fundación Secretos Para Contar
Asociación de Mujeres Afrocolombianas AMAFROCOL	Fundación Celsia Colombia	Fundación Semillas de Ilusión
ASQUEHMI	Fundación Cemex	Fundación Sercapaz
Asociación Mundos Hermanos	Fundación Centro Manos de Cristal	Fundación Shaia
Asociación Nacional De Empresarios De Colombia - Risaralda	Fundación Cerámica Italia	Fundación Sidoc
Asociación Somos Capazes	Fundación CFA	Fundación Siemens Colombia
Asociación Visión Social	Fundación Círculo Abierto	Fundación Smurfit Kappa Colombia
Audifarma	Fundación Coca-cola	Fundación Social Acerias Paz Del Río
Ayuda en acción	Fundación Colmbiacrece	Fundación Social Creafam Solidaria
Barranquilla Cómo Vamos	Fundación Colombianitos	FUNDACION SOCIAL FLOREZ
BBVA	Fundación Colombina	Fundación Sociedad Portuaria Buenaventura
British Council	Fundación Compartir	Fundación Sofía Pérez Soto
Buses Armenia Sa	Fundación Conconcreto	Fundación Sura
Caja de Compensacion Familiar CAFAM	Fundación Construimos la Casa de Dios	Fundación Surtigas
Caja de Compensación Familiar Comfanorte	FUNDACION CONSTRUYÉNDONOS	Fundación Telefónica
Caja de Compensación Familiar de Caldas	Fundación Coogranada	Fundación Teletón
Caja De Compensacion Familiar Del Cauca - Comfacauca	FUNDACIÓN CORAZÓN DE CAÑA	Fundación Terpel
Caja De Compensación Familiar Del Valle Del Cauca - Comfandi	Fundación Corona	Fundación Transformemos
Cali Cómo Vamos	Fundación CRAN	Fundación Triple A
Cámara de Comercio De Armenia Y El Quindío	Fundación CreSiendo	Fundación un solo pueblo
Cámara de Comercio De Barranquilla	FUNDACIÓN DIMELEE	Fundación Único
Cámara de Comercio De Bogotá	Fundación eco-etnias	Fundación United Way Colombia
Cámara de Comercio De Bucaramanga	Fundación ecosueños	Fundación Universidad de Antioquia
Cámara de Comercio de Cali	Fundación Educativa Calasanz	Fundación Varkey
Caring for Colombia	Fundación Educativa Cesde	Fundación Virtual Educa
Centrales Electricas Del Norte De Santander	Fundación Electricaribe Social	Fundación Visión 2020 Colombia
Centro Colombo Americano	Fundación Empresarios por la Educación	Fundación Viva Air
Centro de cultura del oriente	Fundación Empresas Públicas De Medellín	Fundación WWB
Centro de Formación Integral Providencia	Fundación Enel Colombia	Fundación Ximena Rico Llano
Centro Galerías Plaza de Mercado	Fundación Enprender Entender para Emprender	Fundación Zuá: Generadores de Futuro
Cerámica Italia Sa	Fundación Entretejiendo	Fundacoofisam
Chevrolet Caminos	Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente	Fundagedescol
Children international	Fundación Escuelas De Paz	Fundalectura
CINDE	Fundación Estructurar	Fundapanaca
Cine Colombia	Fundación Ethnollano	Fundasaber
Clickarte Sas	Fundación Éxito	Fundaunibán
CO&TEX	Fundación Fanalca	Fundeca
Coaching Group S.A.S	Fundación Fé	Fundepalma
Comité Intergremial de Caldas	Fundación Menorah	Universidad Católica de Manizales
Cocomacia - Consejo Comunitario Mayor de la Asociación Campesina Integral del Atrato	Fundación FEMSA	Fundown Caribe

Colsubsidio	Fundación Fesco	Fútbol con Corazón
Comcel S.A.	Fundación Finsocial	Gases de Occidente S.A. E.S.P
Comfama (Caja de Compensación Familiar de Antioquia)	Fundación Finsocial Juntos Hoy es Posible	Gases del Caribe
Comfamiliar Risaralda	FUNDACION FOLCLORICA Y CULTURAL LA METROPOLITANA DE SOLEDAD	Geopark Colombia SAS
Comfenalco Santander	Fundación Fraternidad Medellín	Grupo Familia
Comite Asesor Voluntario De Nutricion - Nutrir	Fundación Frisby	Harinera Del Valle S.A.
Comite Intergremial De Caldas	Fundación Fullbright	Incide - Centro De Inclusión, Ciudadanía Y Derechos
Compañía Energética De Occidente	Fundación Fundati	INESCO LTDA
Compartamos con Colombia	Fundación Gente Unida	Metrex S.A
Consejo Privado De Competitividad	Fundación Gimnasio Inglés	INGENIO DEL CAUCA S.A.S.
Coomeva	Fundación Global Humanitaria	Inspira Y Lidera
Coomepallares	Fundación Global. Arte Ciencia y Tecnología	Institución Zoraida Cadavid de Sierra
Corpoeducación	Fundación Granitos de Paz	Instituto de Língua Portuguesa S.A.S.
Corporación Centro De Ciencia Y Tecnologia De Antioquia	Fundación Greenland	Instituto Tobias Emanuel
Corporación Cleo	Fundación Grupo Argos	Intel Tecnologia De Colombia S.A.
Corporación Contigo Colombia	Fundación Grupo Bancolombia	J.A. Beltrán Reciclaje Ecológico Ambiental, S. EN C.
Corporación danza toro grande de rebolo	Fundación Grupo Bios	JEREZ & SANDOVAL - MEDIOS Y RESPONSABILIDAD SOCIAL LTDA
Corporación Dios Es Amor Cda Colombia	Fundación Grupo Familia	La Cronica Sas
Corporacion Educativa Combos Comunidades Educativas De Base	Fundación Grupo Social	La Gota de Leche
Corporacion Educativa Luisa Valentina	Fundación Haceb	LADRILLERA SANTAFÉ S.A.
Corporación Educativa y Cultural MOTETE	Fundación Hogar Integral	Liceo Pino Verde
Corporación Empresarial Del Oriente Antioqueño	Fundación Hogares Juveniles Campesinos	Life Design
Corporación Futuro para la Niñez	Fundación Ideal Para La Rehabilitacion Integral	Mano Cambiada
Corporación Gilberto Echeverri Mejía	Fundación Imusa Samurai Taller De Sueños	Manpower Professional Ltda
Corporación Infancia y Desarrollo	Fundación Incolmotos Yamaha	Manuelita S.A.
Corporación Juego y Niñez	Fundación Inmensamente	Manufacturas De Aluminio - Madeal S.A.
Corporación MAKAlA	Fundación Instituto Caldense Para El Liderazgo	Medio de Contención Producciones Ltda
Corporación Mano Amiga	Fundación Instituto Natura	Metrex S.A
Corporación PAN	Fundación John Ramírez Moreno	ISAGEN
Corporación Panal Colombia	Fundación Juan Felipe Gómez Escobar	Movilizatorio
Corporación Para El Desarrollo Humano Y Social Facilitar	Fundación Fondo Social ANDI	MUNDOS INTERACTIVOS DEL CONOCIMIENTO LIMITADA MINCI LTDA
Corporación Regional Batuta Risaralda	Fundación Juventud	MUSSI ZAPATOS SAS
Corporación Rural Laboratorio del Espíritu	Fundación Juventud Líder	Noma Centro Logístico
Corporación Universitaria Comfacauca	Fundación La Cayena	Nube 9 global
Corporación Universitaria Minuto De Dios - Virtual y distancia	Fundación Latir en la Equidad con el Mundo	Palmar de Altamira
Coschool S.A.S	Fundación Levapan	Parque Explora
Crack The Code	Fundación Luker	Pereira Cómo Vamos
DINAMICA CORPORATIVA S.A.S	Fundación Lumbreras del mañana	Periódico El Mundo
Directv	Fundación Madre Herlinda Moises	Pia Sociedad Salesiana Centro De Capacitacion Villa Don Bosco
Ecopetrol	Fundación Manuel Mejía	PIENSALO COLOMBIA LTDA
Editorial La Patria	Fundación Manuelita	Plan internacional por la niñez colombiana
Editorial Libertarios S.A.S	Fundación Mariano Ospina Pérez	Pontificia Universidad Javeriana
Education Soul S.A.S	Fundación Marina Orth	PREMAC S.A.S.
Efigas	Fundación Mayagüez	Primero lo primero
Electroequipos	Fundación Mi Sangre	Proantioquia
Enseña Por Colombia	Fundación Mineros	PROCALIDAD S A S
Equion Energia Limited	Fundación Mixta Univalle Yumbo	Prodensa
Falabella De Colombia Sa	Fundación Monómeros	Profamilia
Fe Y Alegria De Colombia	Fundación Mundo mujer	Promioriente S.A E.S.P
Federación Nacional de Cafeteros de Colombia	Fundación Neme	PROYECTO ROBLE CORPORACION SIGLO XXI
FGL Fundación	Fundación Nicolás Jordán	Publik Tecnologías, Información, Comunicaciones Y Medio Ambiente S.A.S
Corporación Alberto Arango Restrepo Ceder	Fundación Niños Amigos del Patrimonio - FUNAP	PwC Colombia
Fondo Acción	Fundación Notas de Paz	Red Papaz
Formación FHES	Fundación Nu3	Save the Children
FQA Fundación Querido Amigo	Fundación Nutresa	Seguros Bolívar
Fundación SANIMAX	Unidad de Acción Vallecaucana de Palmira	Fundación Entlaza
Fundación Arme	Fundación Jacobs	Fundación Oreste Sindici

Fundación 33 Sueños	Fundación Origen	Serviaseo Finlandia
Fundación a la Rueda Rueda de Pan y Canela	Fundación Otero Liévano	SKOOLCAST SAS
Fundación Acesco	Fundación para el Desarrollo de la Educación	Sueños por Colombia
Fundación ACPO Acción Cultural Popular	Fundación Para El Desarrollo Del Oriente Colombiano - Termotasajero	TALENTO 21
Fundación Agrícola Himalaya	Fundación Para El Futuro De Colombia Colfuturo	Tecnoquímicas S.A.
Fundación Alas	Fundeagro	The Breteau Foundation
Fundación Alberto Merani	Fundación para la educación técnico manual	Tinker Foundation
Fundación Alejandro Ángel Escobar	Fundación Pavco	TRANSPORTES SERVICOCHE S A
Fundación Alpina	Fundación Pescador de Letras	TRAS LA PERLA DE LA AMERICA
Fundación Alquería Cavalier	Fundación Pies Descalzos	TRASO
Fundación Alvaratice	Fundación Pintuco	Universidad Autonoma De Occidente
Fundación Amadeus	Fundación Poderosas Colombia	Universidad de la Salle
Fundación Amanecer	Fundación por la Educación Multidimensional	Universidad De Los Andes
Fundación Amigos del mar	Fundación Postobón	Universidad De Manizales
Fundación Amiguitos Royal	Fundación Proboquilla	Universidad Del Norte
Fundación Ángeles	Fundación Procaps	Universidad Eafit
Fundación Apego	Fundación Prodeocsa	Universidad Icesi
Fundación Aprender a Quererte	Fundación Promigas	Universidad La Gran Colombia Seccional Armenia
Fundación Arturo Sesana	Fundación Propal	Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín
Fundación Aurelio Llano Posada	Fundación Puerto Aguadulce Compas	USAID
Fundación Ayuda Benedikta Zur Nieden	Fundación Puerto Bahía	Zona Franca Del Cauca
Fundación Bahía y Ecosistemas de Colombia	Sistema Coca-Cola	Fundación Días para Contar
Fundación Loyola	Fundación Sientociento	Corporación Sagrada Familia
Fundación los del Camino	Gerencias SAS	Fundación Sanimax
Corporación Región	Fundación Serena del Mar	Corporación Centro de Innovación del Pacífico

Anexo 3. Definición de los niveles educativos

NIVEL EDUCATIVO	DEFINICIÓN
Educación inicial	Periodo de inicio de la acción educativa en función de los niños y se refiere a los procesos educativos oportunos y pertinentes que se generan a partir de las necesidades, intereses y características de los mismos, a fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten al desarrollo de todas sus capacidades físicas, (biológico) psicológicas (afectivo y cognitivo), y sociales (ambiental).
Educación básica primaria	Corresponde al ciclo de los cinco (5) primeros grados de la educación básica. (Ley 115. Art. 21).
Educación básica secundaria	Corresponde al ciclo de los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica. (Ley 115. Art. 22).
Educación media	Constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo y el undécimo. Tiene como fin la comprensión de ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. (Ley 115. Art. 27)
Educación Superior	Es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.
Ciclos Lectivos Especiales Integrados	Son unidades curriculares estructuradas, equivalentes a determinados grados de educación formal regular; constituidos por objetivos y contenidos pertinentes, debidamente seleccionados e integrados de manera secuencial para la consecución de los logros establecidos en el respectivo PEI. En consecuencia un Ciclo Especial Integrado no es un agregado de grados para ser desarrollados atropelladamente a razón de uno por trimestre como viene dándose en algunas instituciones.
Ciclos complementarios	El primer ciclo está integrado por el nivel técnico profesional y el nivel tecnológico que permiten la formación de dos profesiones diferentes y complementarias. El segundo ciclo está integrado por el nivel tecnológico y el nivel profesional universitario.

Fuente: Tomado textualmente del sitio web del Ministerio de Educación Nacional (Ministerio de Educación Nacional, 2024)

Anexo 4. Monto de inversión movilizado por cada organización entre 2021 a 2024 en pesos colombianos de 2024

ORGANIZACIÓN	MONTO (MILES DE MILLONES DE PESOS DE 2024)	ORGANIZACIÓN	MONTO (MILES DE MILLONES DE PESOS DE 2024)
Ecopetrol	190,10	Fundación Nutresa	2,38
Save the Children	184,24	Jerez & Sandoval - Medios y Responsabilidad Social LTDA	2,34
Alianza educativa	148,10	Fundación Notas de Paz	2,24
Fundación Pies Descalzos	135,67	Fundación Incolmotos Yamaha	2,00
Fundación Santo Domingo	133,86	Institución Zoraida Cadavid de Sierra	1,61
Colsubsidio	95,26	Corporación Sagrada Familia	1,51
Fundación United Way Colombia	86,75	Federación Nacional de Cafeteros	1,31
Fundación Empresas Públicas De Medellín	84,70	Fundación Scarpetta Gnecco	1,30
Fundación Bolívar Davivienda	69,23	Manuelita S.A.	1,28
Fundación Fraternidad Medellín	59,08	Fundación ROFÉ - Toca una Vida	1,28
Fundación Alquería Cavetier	49,02	Corporación Futuro para la Niñez	1,27
Fundación Sura	38,48	Corp. Dios es Amor - CDA Colombia	1,25
Fundación Grupo Bancolombia	36,71	Tinker Foundation	1,20
Demás financiadores de Alianza ERA	29,52	Fundación Instituto Caldense para el Liderazgo	1,71
Fundación Promigas	29,22	Fundación Aceso	1,10
Profamilia	25,03	Fundación Greenland	1,07
Fundación Luker	24,83	Ladrillera Santafé S.A.	1,04
Fundación Telefónica	21,54	Corp. Educativa Luisa Valentina	0,88
Fundación WWB	21,47	Comcel S.A.	0,87
BBVA	20,83	Fundación Tras la Perla	0,86
Fundación Grupo Argos	20,49	Fundación Madre Hertinda Moisés	0,84
Fundación Saldarriaga Concha	19,16	Fundación Mi Sangre	0,65
Children international	19,06	Corp. Centro de Innovación del Pacífico	0,65
Centro de Formación Integral Providencia	18,75	Fundación los del Camino	0,63
Fundación Empresarios por la Educación	18,10	Fundación Biblioseo	0,62
Fundación Alpina	18,08	Fundación Monómeros	0,62
Fundación Juan Felipe Gómez Escobar	17,82	Promioriente S.A E.S.P.	0,61
Fundación Terpel	16,31	Fundación Levapan	0,60
Fundación Otero Liévano	15,79	Fundación Corazón de Caña	0,51
Fundación Frisby	15,55	Fundación Global, Arte, Ciencia y Tecnología	0,45
Fundación Sofía Pérez Soto	15,53	PwC Colombia	0,44
Fundación Corona	14,56	Proantioquia	0,41
Corpoeducación	14,14	Fundación Aprender a Quererte	0,42
Fundación Celsia Colombia	10,89	Fundación Agrícola Himalaya	0,37
Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN)	10,59	Fundación Social Creafam Solidaria	0,36
Caja de Compensación Familiar de Antioquia	10,22	Fundación Poderosas	0,36
Plan internacional por la niñez colombiana	9,87	Fundación Triple A	0,33
Universidad Del Norte	9,11	Fundeagro	0,32
Fundación Barco	8,80	Fundación Escuelas de Paz	0,31
Coomeva	8,75	Fundación Menorah	0,27
ISAGEN	7,37	Editorial Libertarios S.A.S	0,26
Fundación Manuelita	6,09	Fundación Bahía y Ecosistemas de Colombia	0,26
Aeiotu Fundación Carulla	6,07	Fundación Arme	0,25
Fundación Neme	5,64	Proyecto Roble Corporación siglo XXI	0,22
Fundación Carvajal	5,19	Corporación Gilberto Echeverri Mejía	0,22
Enseña Por Colombia	5,19	Chevrolet Caminos	0,22
Geopark Colombia SAS	5,10	Fundación Global Humanitaria	0,18
Fundación Mayagüez	5,08	Fundación Mixta Univalle Yumbo	0,14
Fundación Aurelio Llano Posada	4,88	Palmar de Altamira	0,13
Fundación Instituto Natura	4,79	Fundación Secretos Para Contar	0,11
Asociación Cristiana De Jóvenes YMCA	4,71	Talento 21	0,10
Ayuda en acción	4,62	Fundación Sientoxcento	0,09
Tecnoquimicas S.A.	4,45	Fundación La Cayena	0,09
Fundación Santa Isabel	4,25	Fundación Pintuco	0,07
Ingenio del Cauca S.A.S.	3,87	Fundación Oreste Sindici	0,06
Coschool S.A.S	3,44	Fundación Serena del Mar	0,05
Fundación Bibliotec	3,15	Fundación InmensaMente	0,03
Crack The Code	2,94	Fundación Cerámica Italia	0,02
Instituto Tobías Emanuel	2,63	Fundación Origen	0,01
Fundación Fondo Social ANDI	2,58	Fundación Puerto Aguadulce Compas	0,01
Sistema Coca-Cola	2,51	Fundación 33 Sueños	0,01
		Gerenciar SAS	0,005
		AcdiVoca	0,003
		Unidad de Acción Vallecaucana de Palmira	0,003
		Fundación Gente Unida	0,002



ALIADOS:

