

Por Antioquia firme

¿Cómo está Antioquia en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Antioquia

☐ Metas e indicadores trazadoras
2024 - 2027

☐ Cobertura

☐ Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

☐ Infraestructura

☐ Calidad: Desempeño y docentes

☐ Recursos SGP

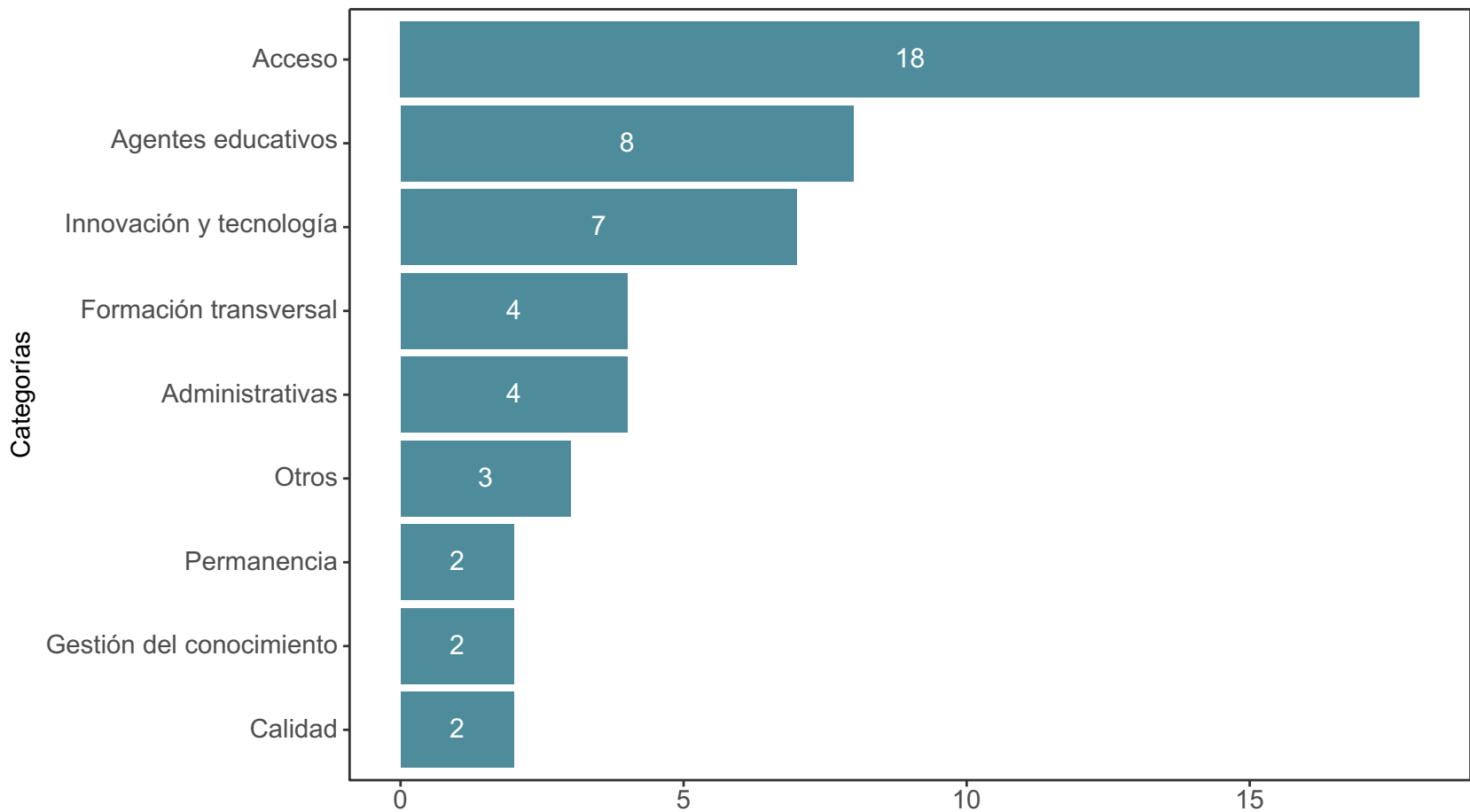
☐ Desempeño Institucional

☐ Sistemas de Información de
Iniciativas y Programas de
Educación - SIPE

Metas 2024-2027

La administración territorial cuenta con 50 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Antioquia entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Antioquia entre 2024-2027

Fortalecer la capacidad del sistema educativo para atender la demanda social en educación en los diferentes niveles	18
Fortalecer los actores institucionales que acompañan al estudiante en su proceso educativo	8
Fortalecer las capacidades tecnológicas y mejorar la gestión del conocimiento.	7

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Acceso, Agentes educativos y Innovación y tecnología

Los principales retos identificados para Antioquia para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

☐ Cobertura

- Cobertura neta en primaria
- Cobertura neta en secundaria
- Cobertura neta en media

☐ Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

☐ Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en secundaria
- Reprobación en secundaria
- Repitencia en primaria

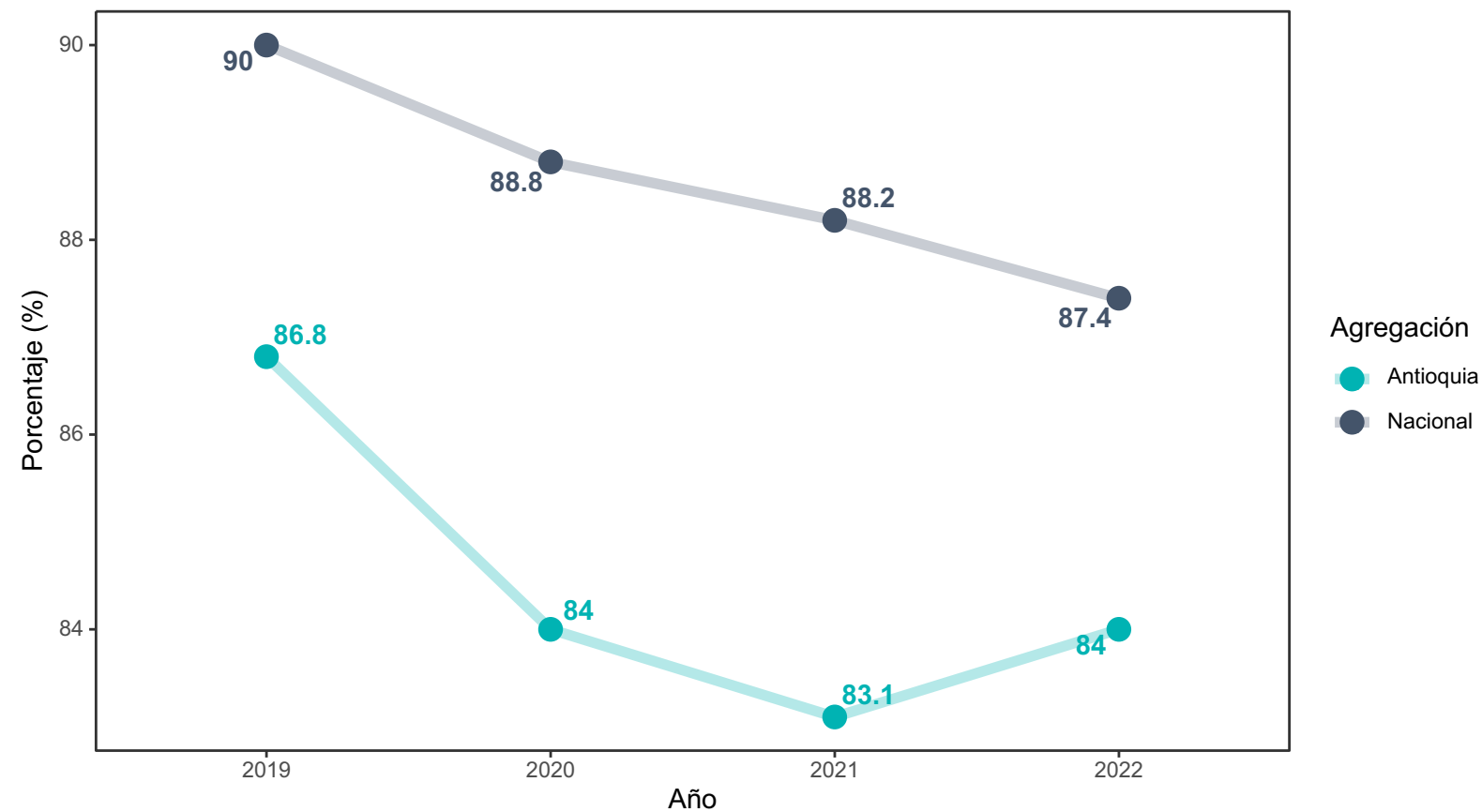
☐ Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, primaria y secundaria, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

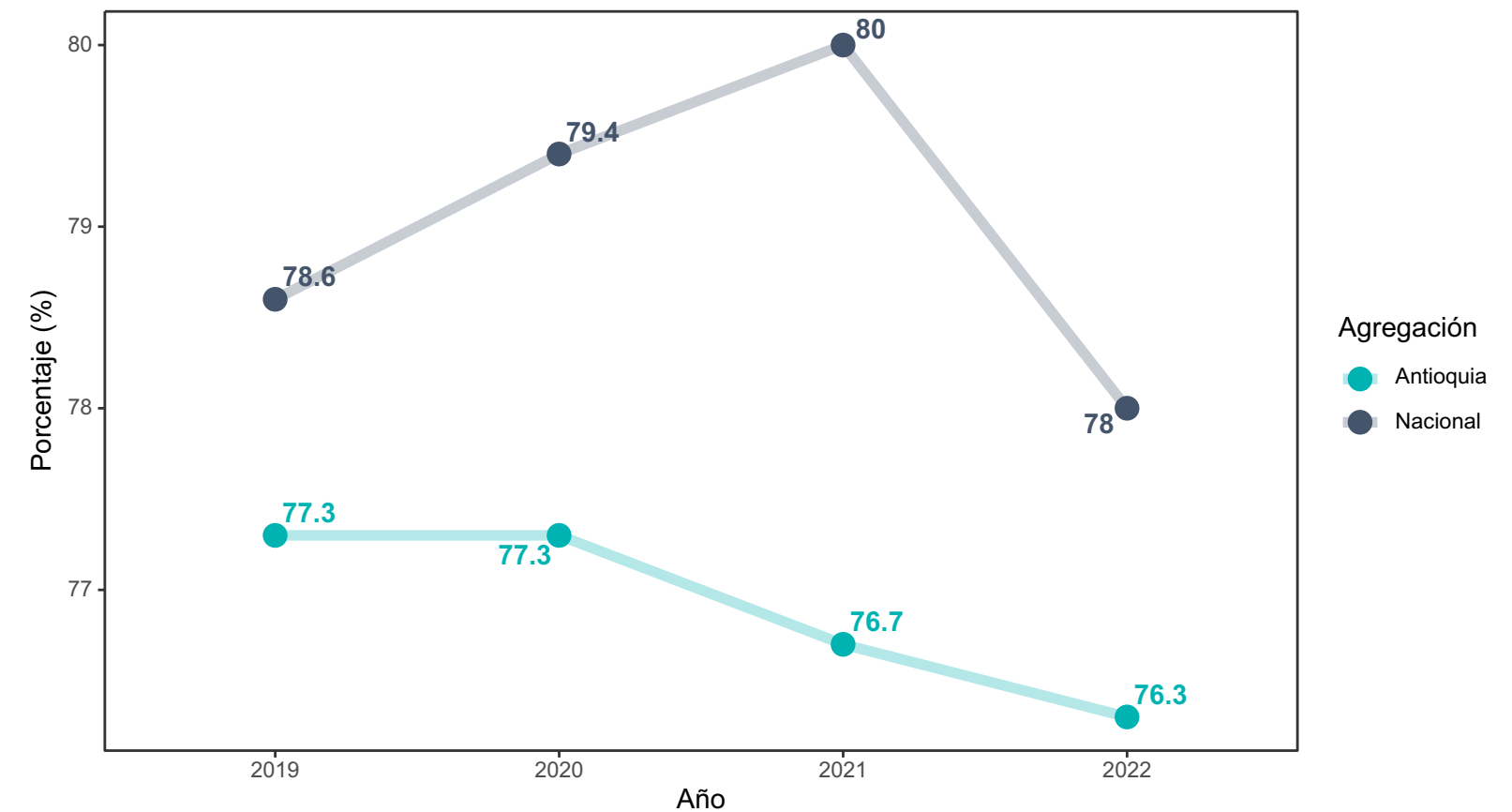
Cobertura neta en primaria entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en primaria disminuyó en 2.8 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en primaria fue menor en 3.4 p.p.

Cobertura neta en secundaria entre 2019 y 2022



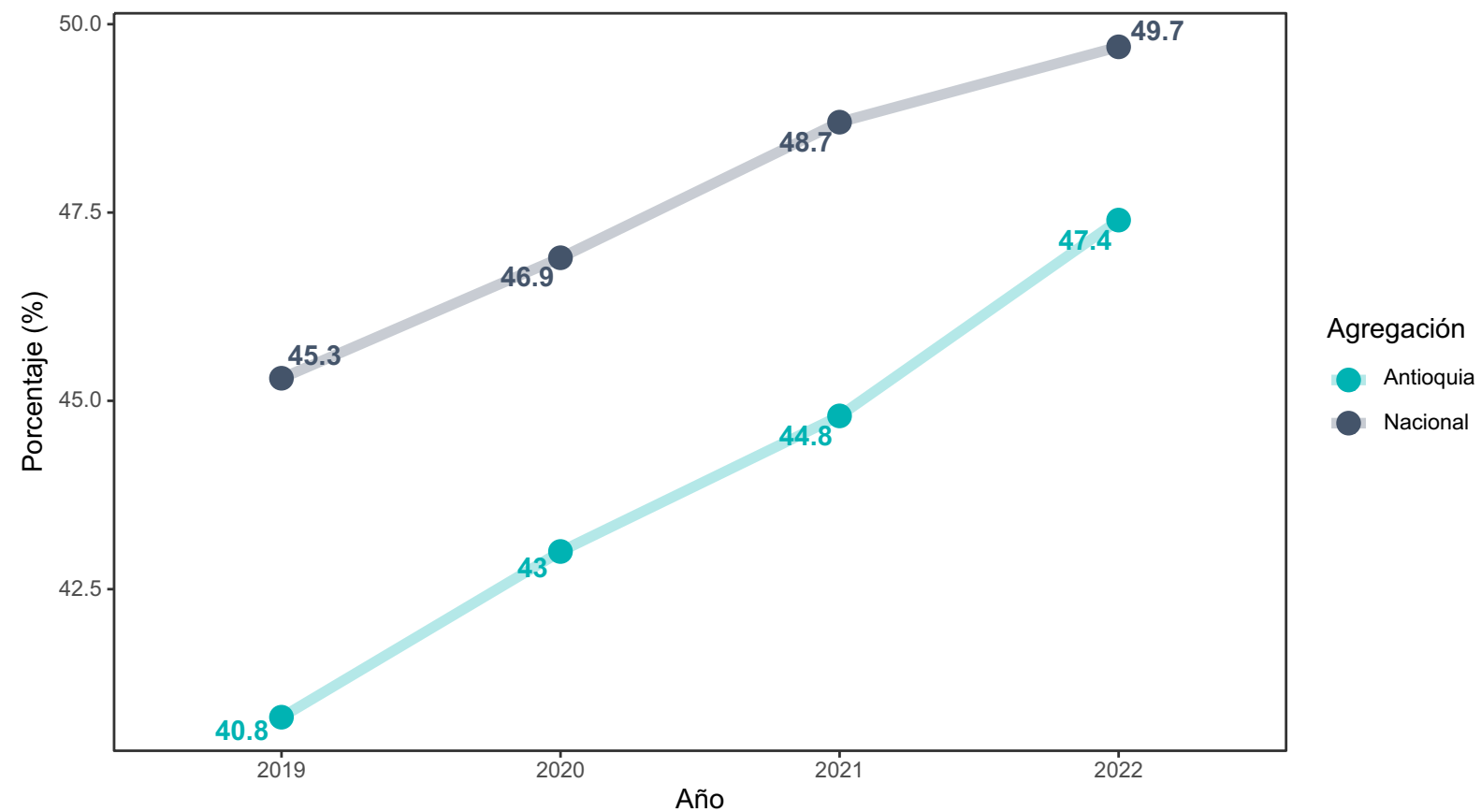
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en secundaria disminuyó en 1 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en secundaria fue menor en 1.7 p.p.

Retos en cobertura

En educación media, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

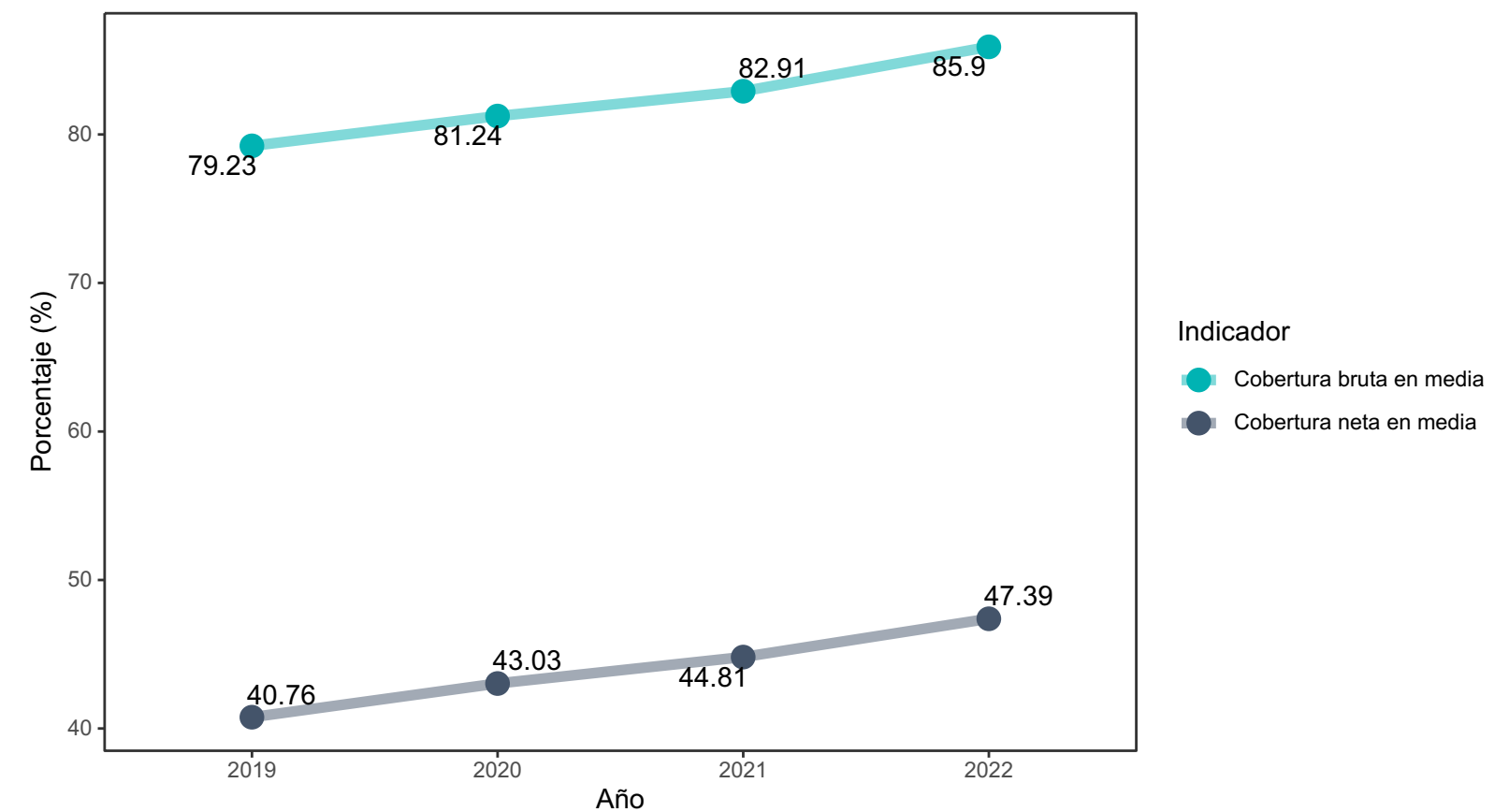
Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Antioquia la cobertura neta en media aumentó en 6.6 p.p. entre 2019 y 2022

Comparación de indicadores de cobertura en media entre 2019 y 2022



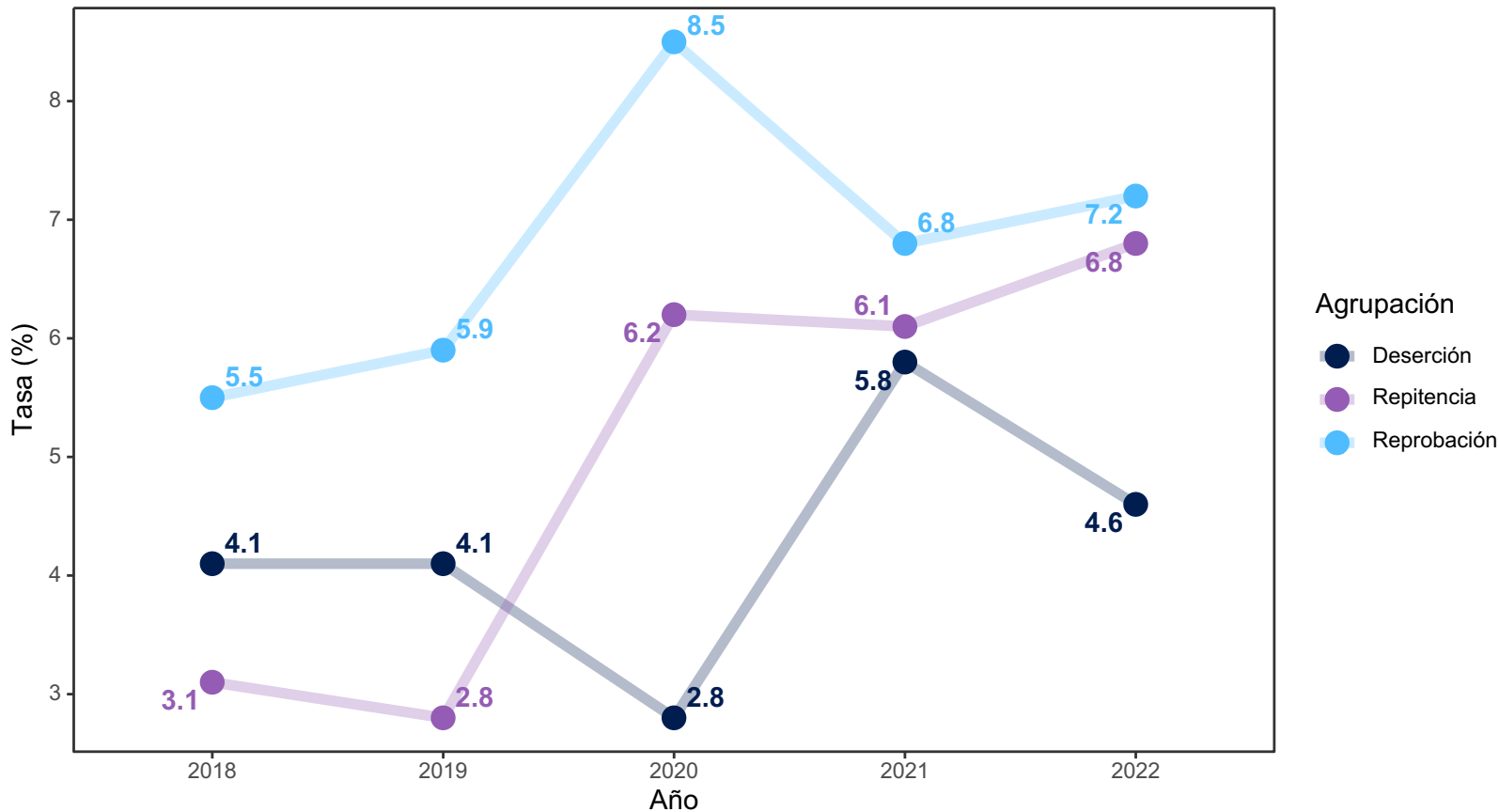
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en media fue mayor en 38.5 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

Retos en repitencia, reprobación y deserción

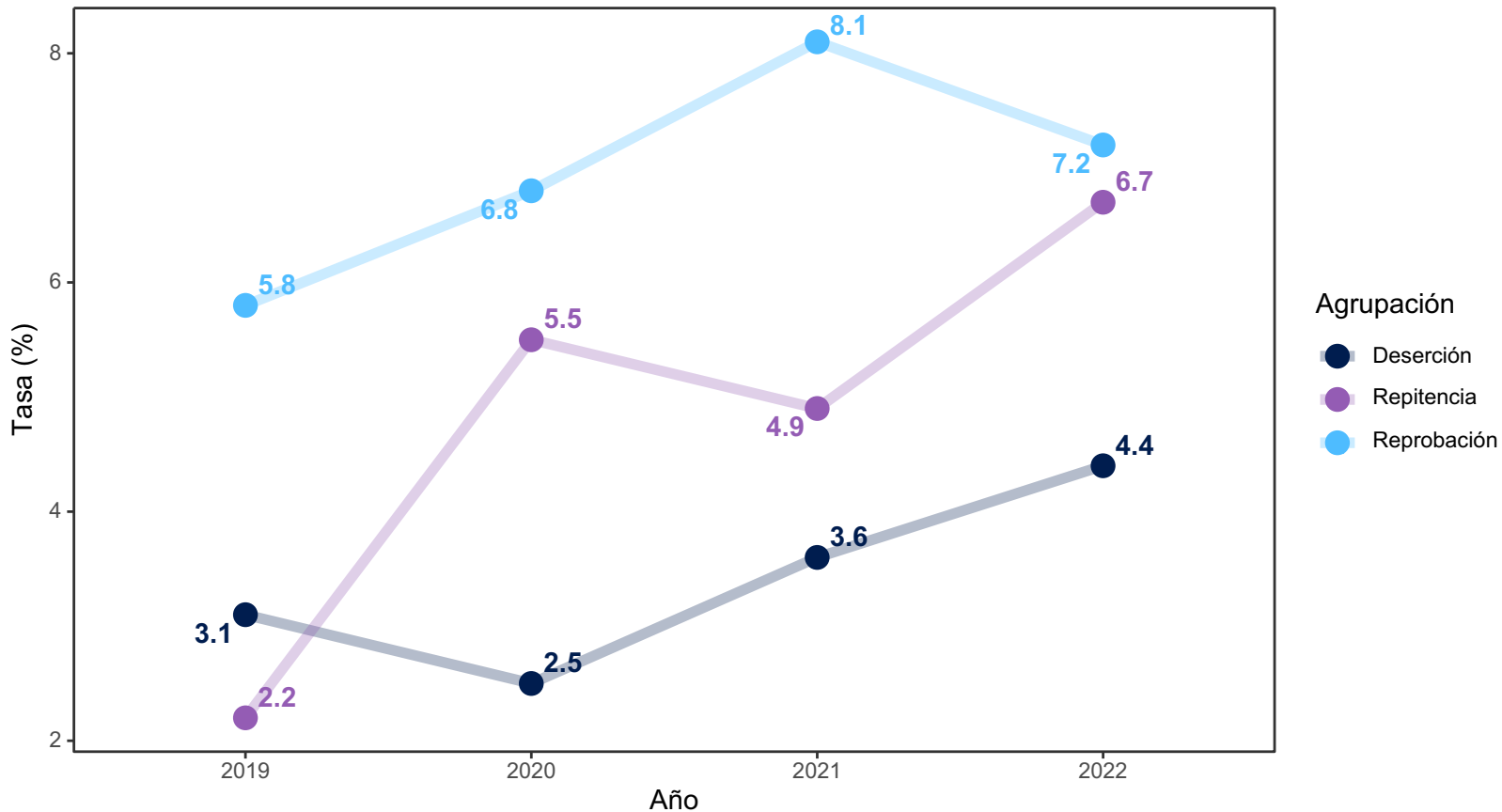
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Antioquia



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional

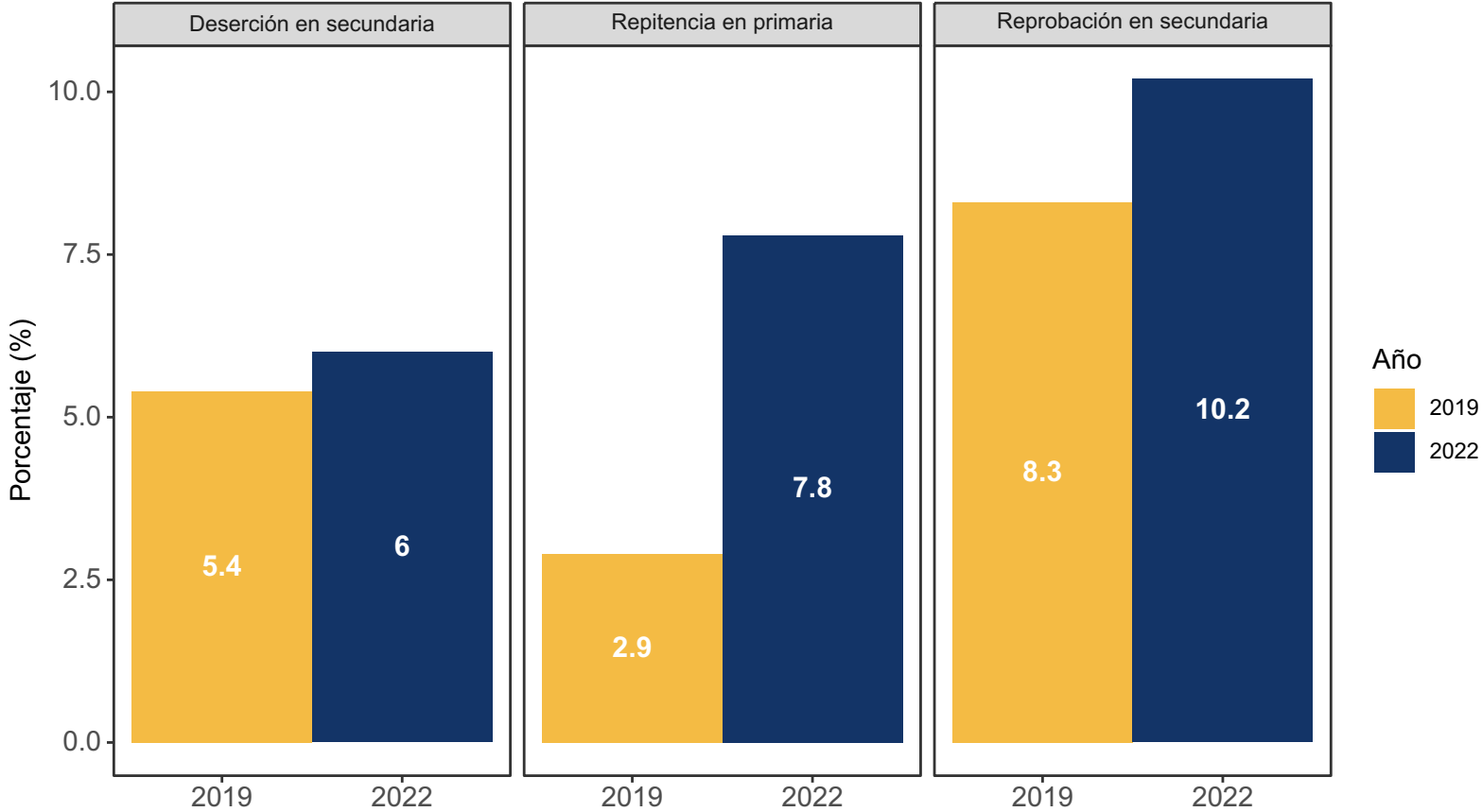


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como secundaria es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de reprobación mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

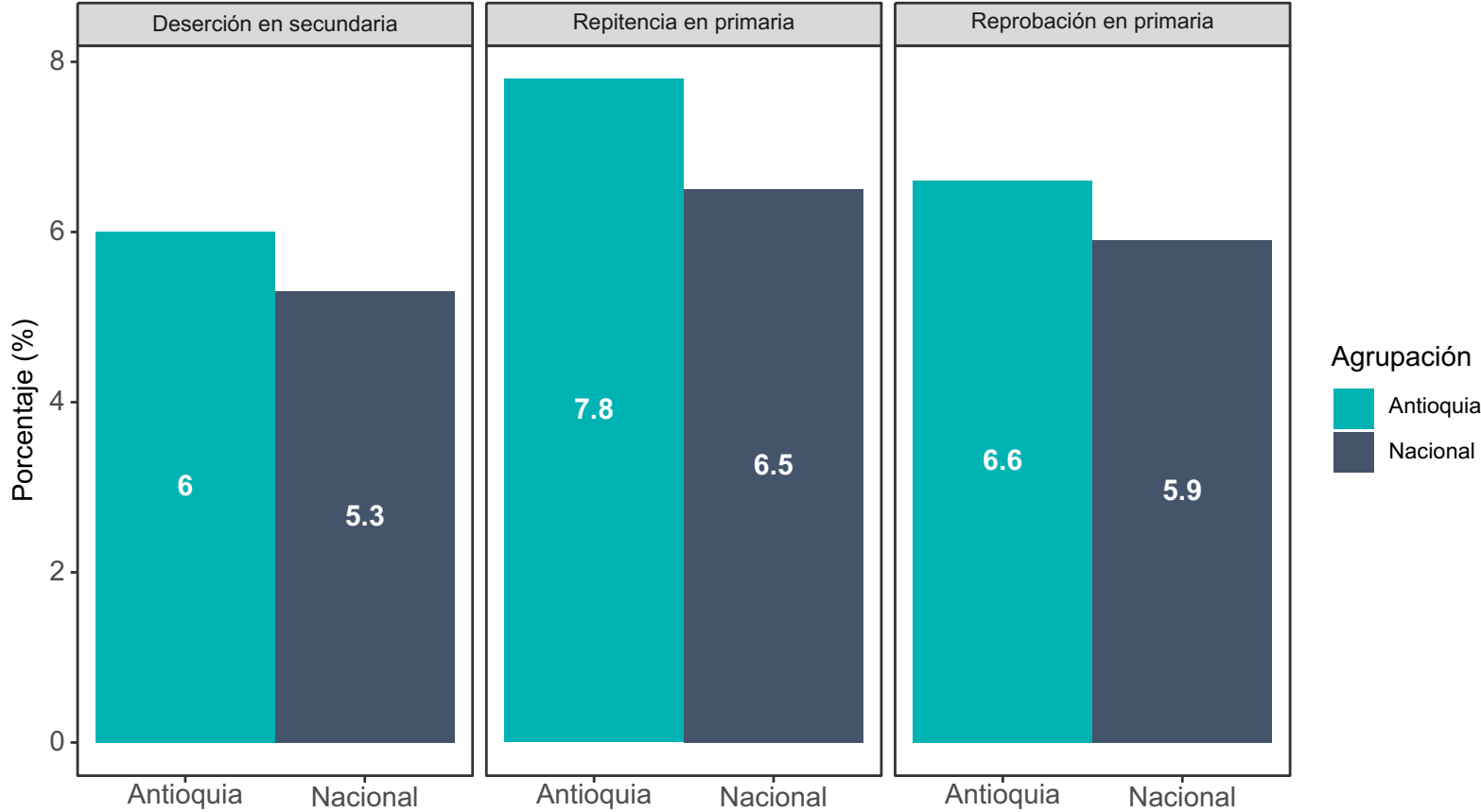
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Antioquia



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Entre 2019 y 2022, la deserción en secundaria aumentó en 0.6 p.p. Por su parte, la reprobación en secundaria aumentó en 1.9 p.p. en el mismo periodo

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y Antioquia

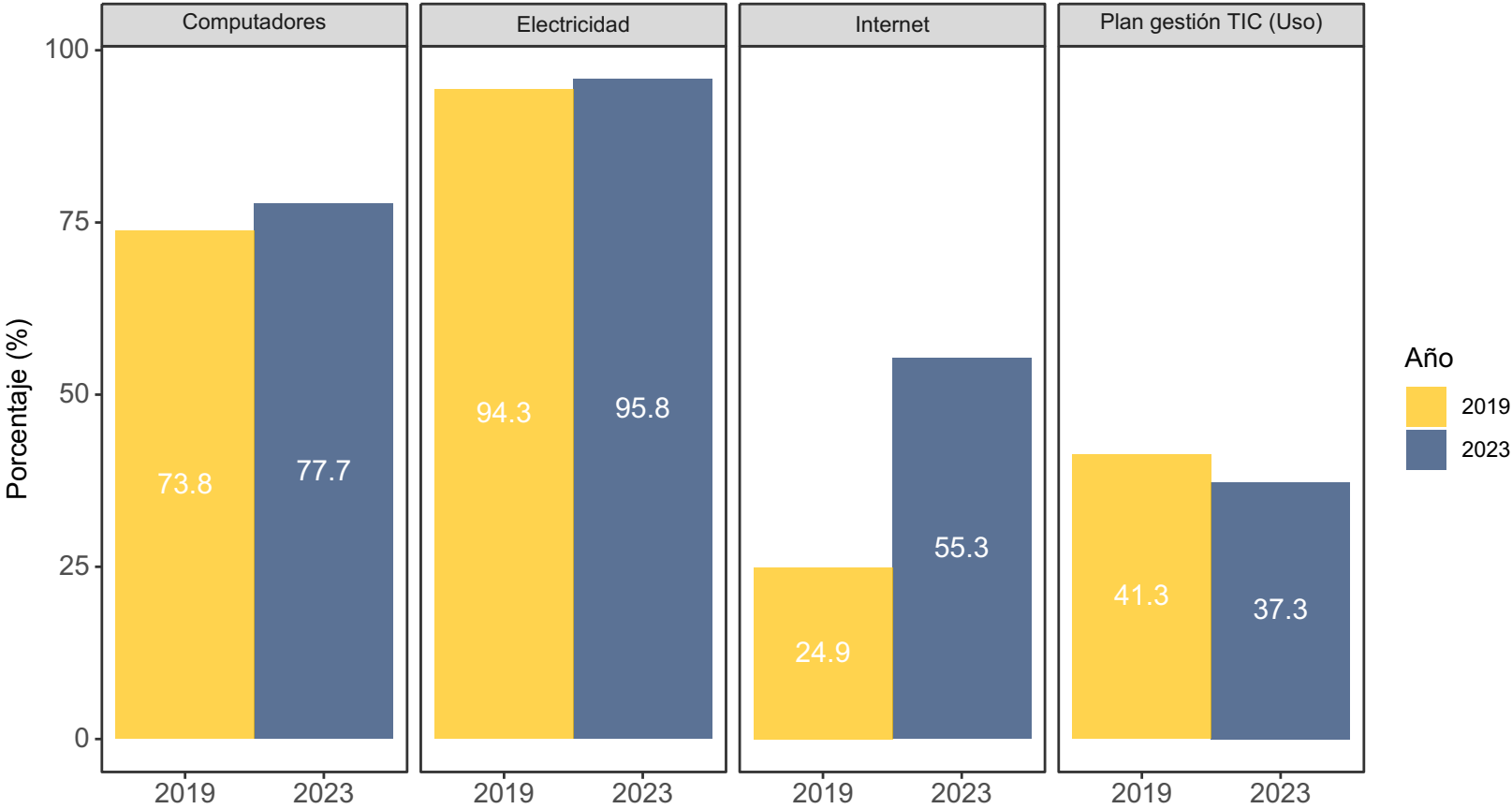


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en secundaria de Antioquia estuvo por encima en 1.5 p.p. y la reprobación en primaria estuvo por encima en 0.7 p.p.

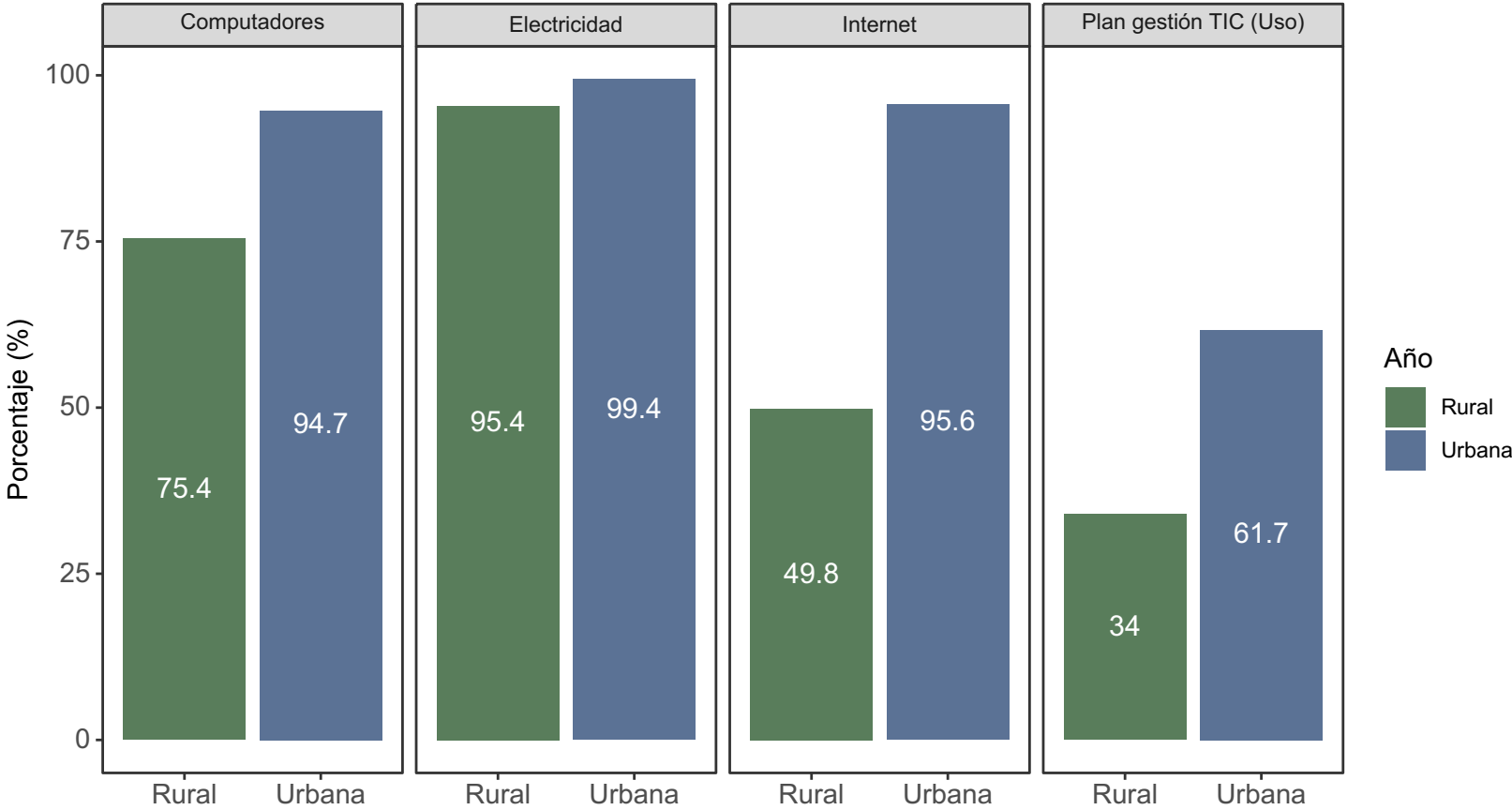
Retos en infraestructura

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Antioquia



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Antioquia



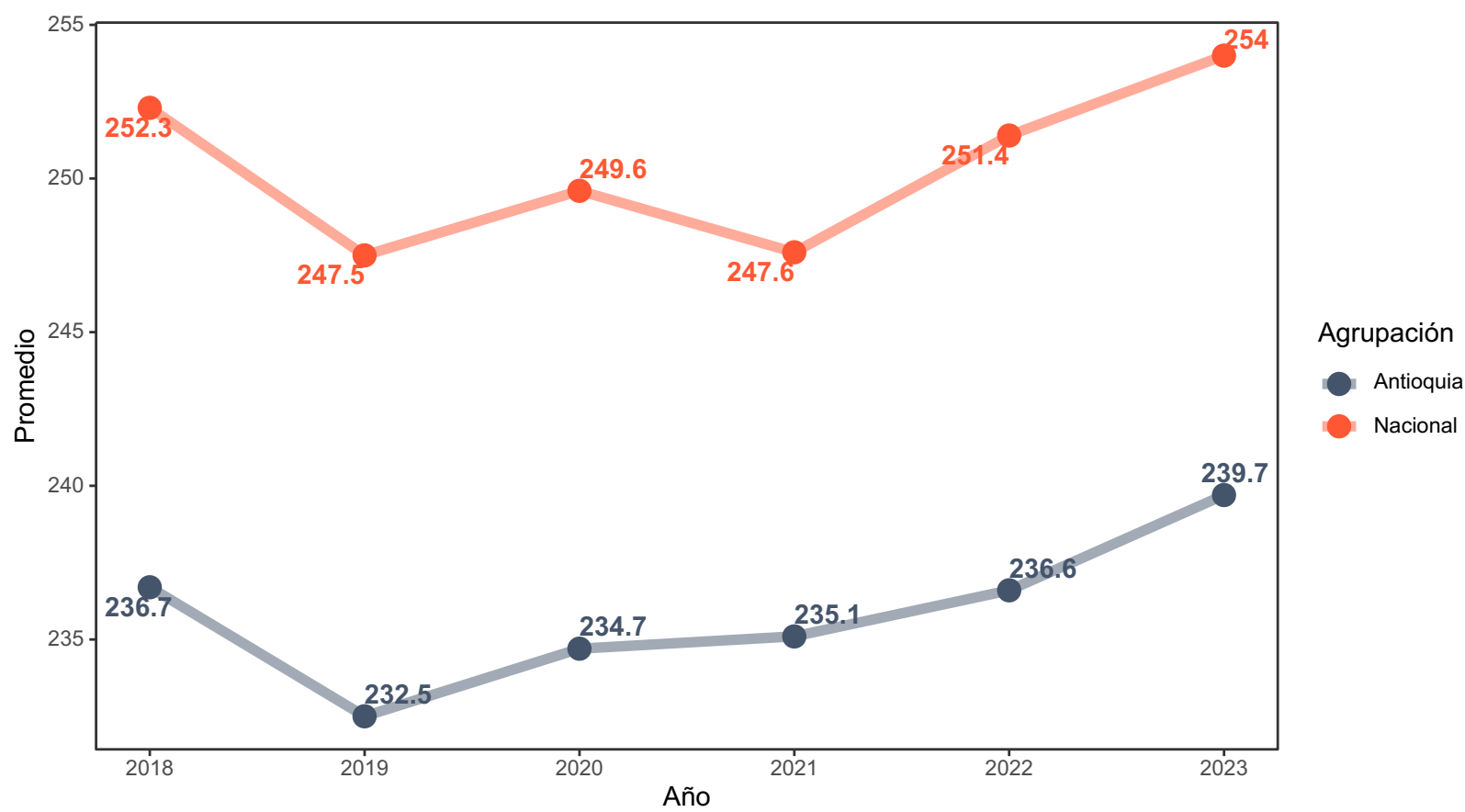
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet se incrementó en 30.4 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores se incrementó en 3.9 p.p.

Retos en calidad

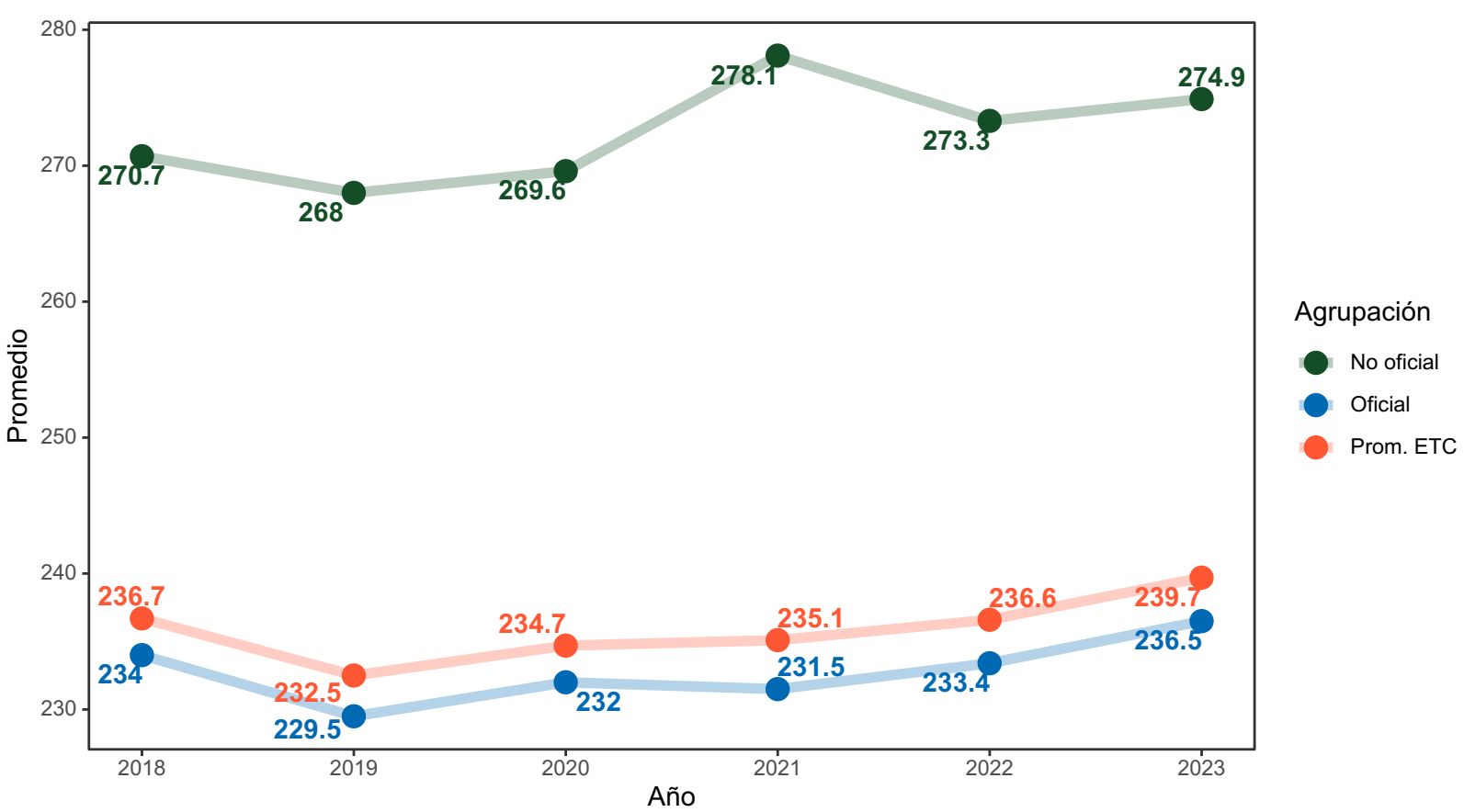
El promedio del puntaje global de Antioquia fue menor en 14.8 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 38.4 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Antioquia



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Antioquia

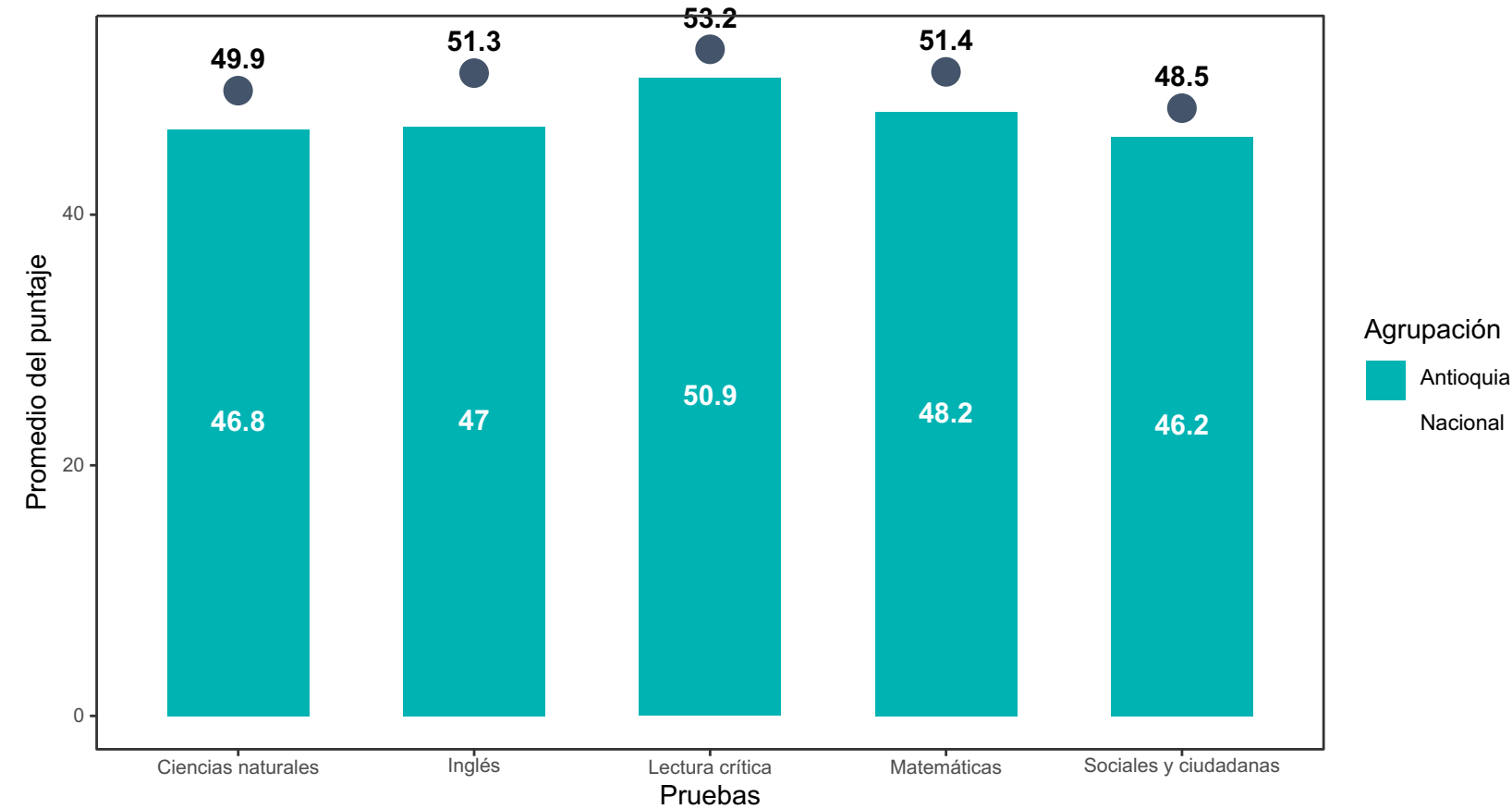


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Retos en calidad

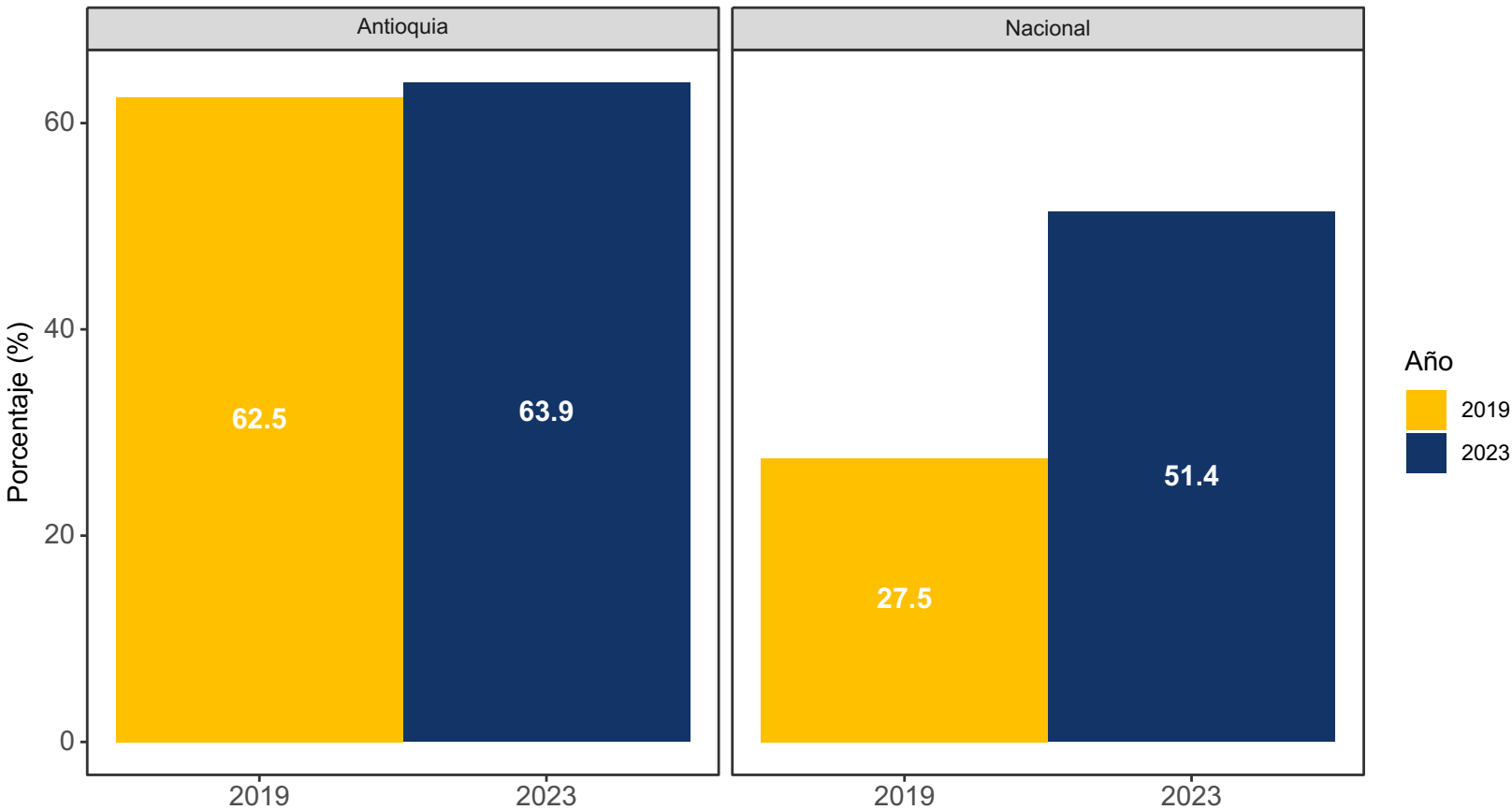
En 2023 Antioquia presentó una menor proporción de sedes (63.9%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023 - Antioquia



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Antioquia



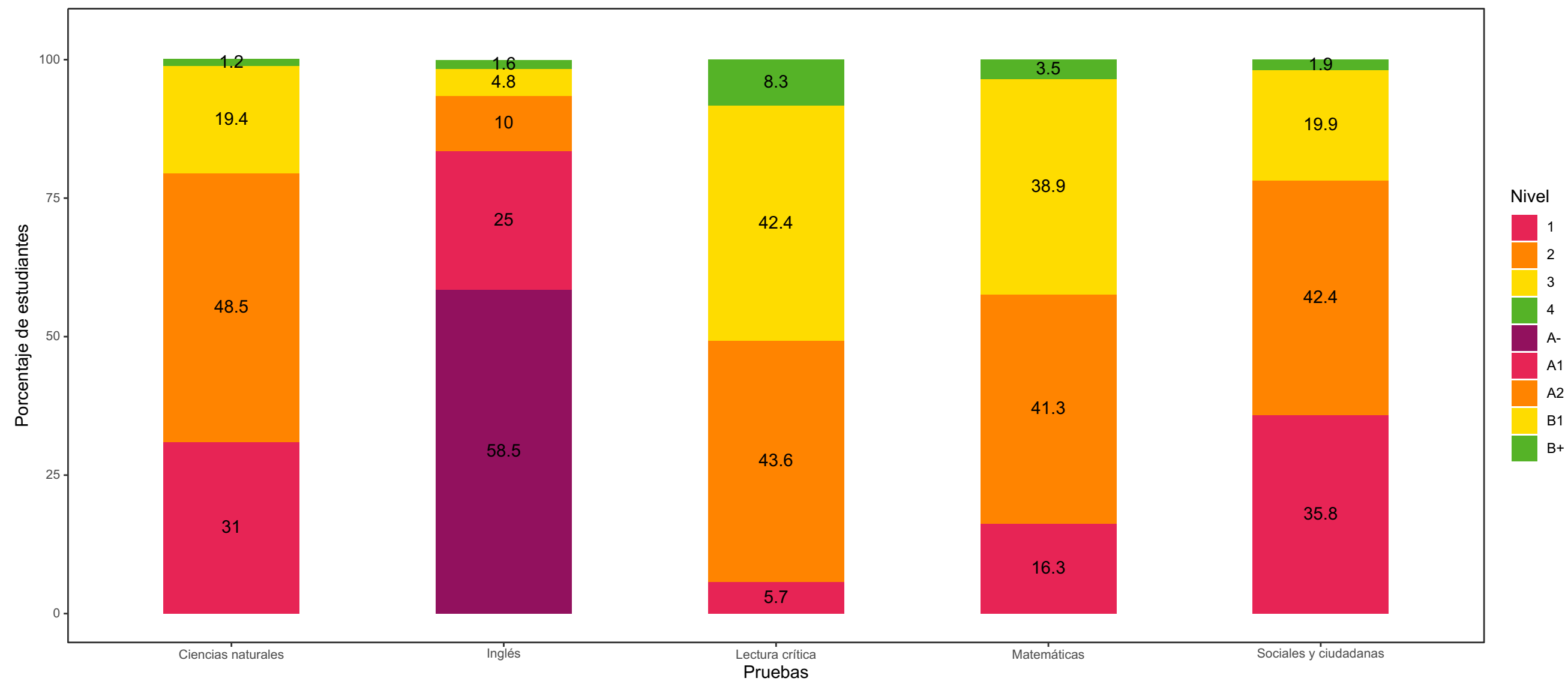
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Antioquia el promedio del puntaje de la prueba de Lectura crítica fue el más alto (50.9 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (46.2 puntos).

Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Antioquia

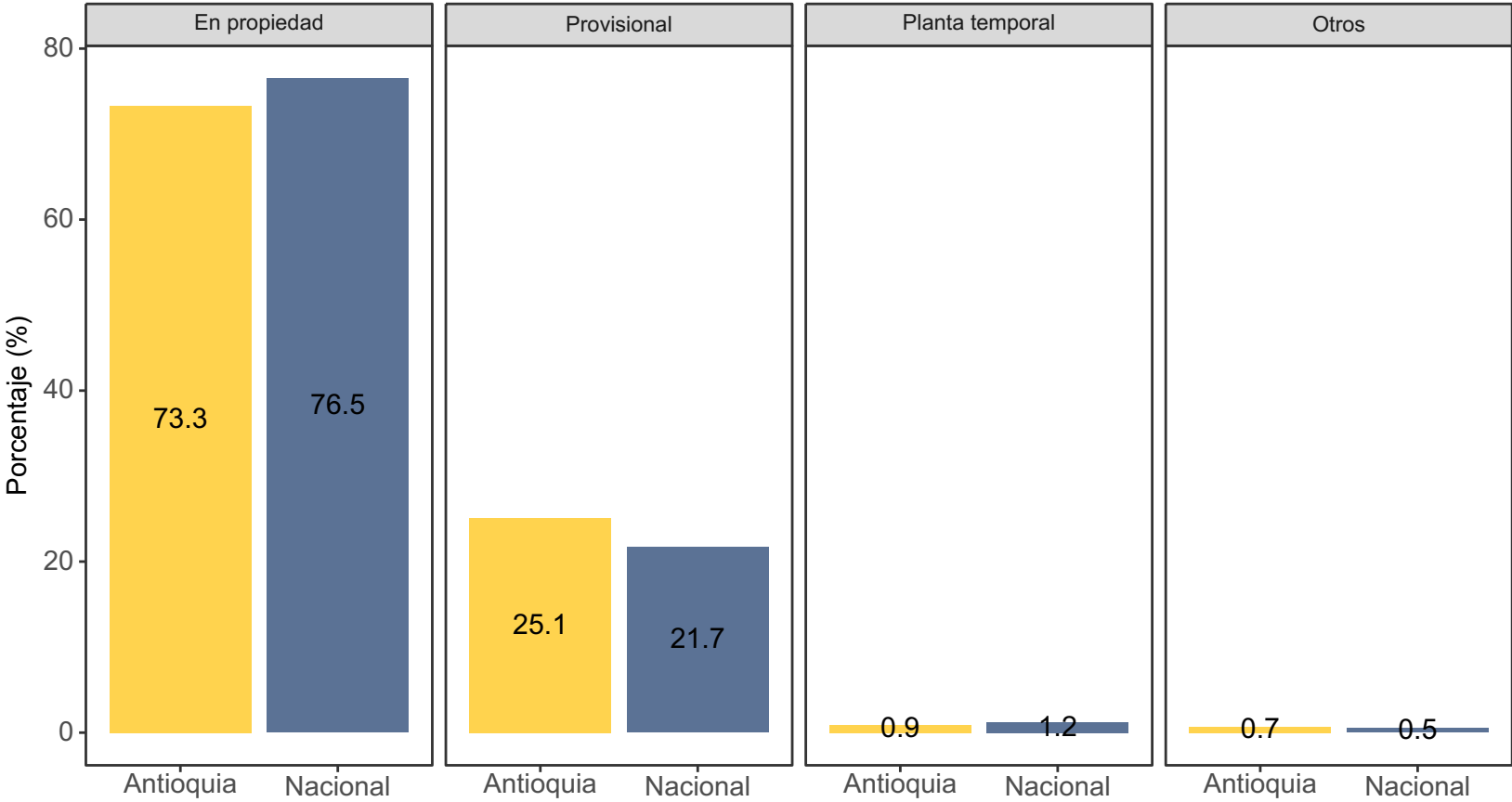


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Docentes

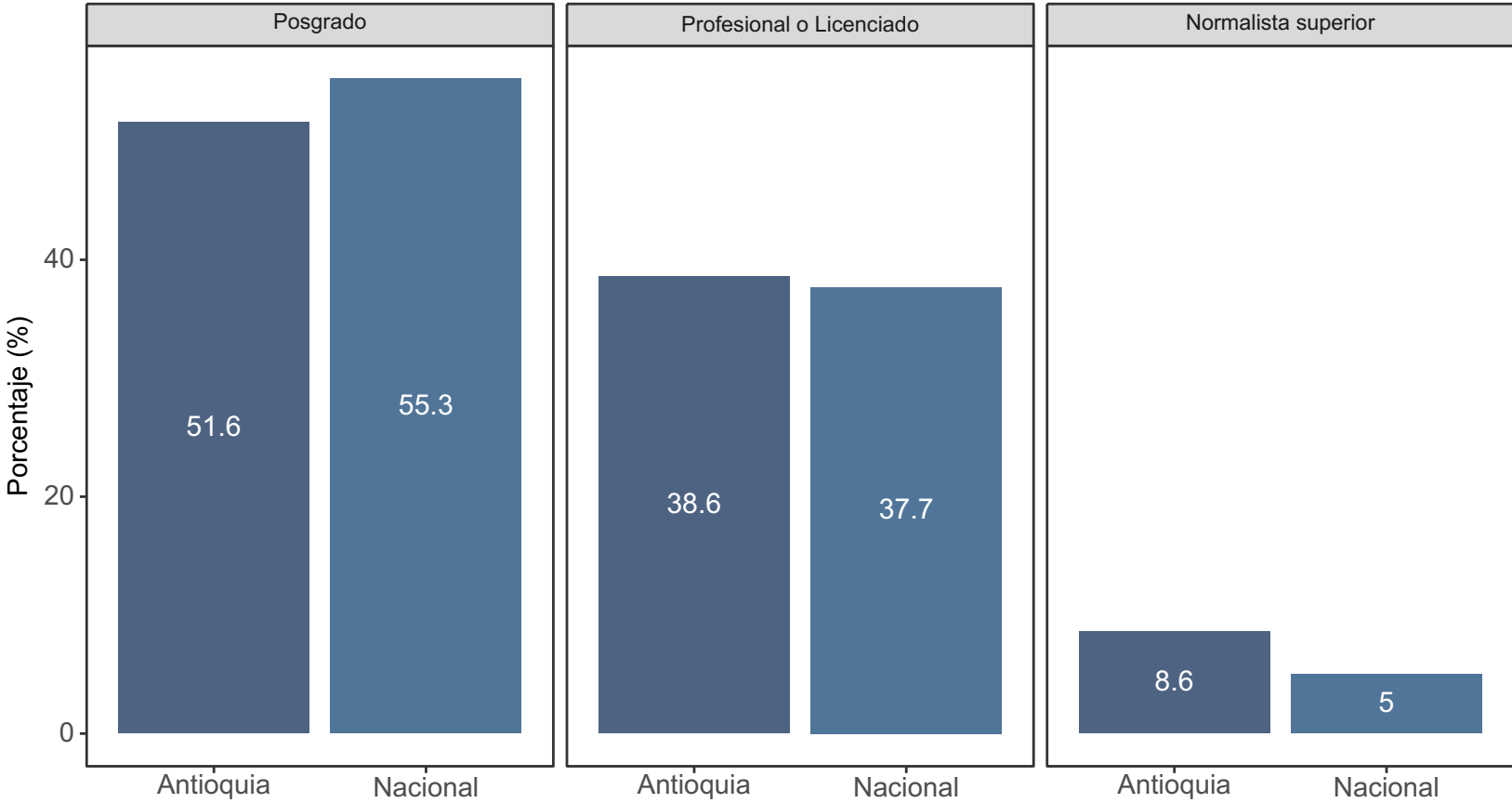
En 2023, en Antioquia predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Antioquia



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Antioquia

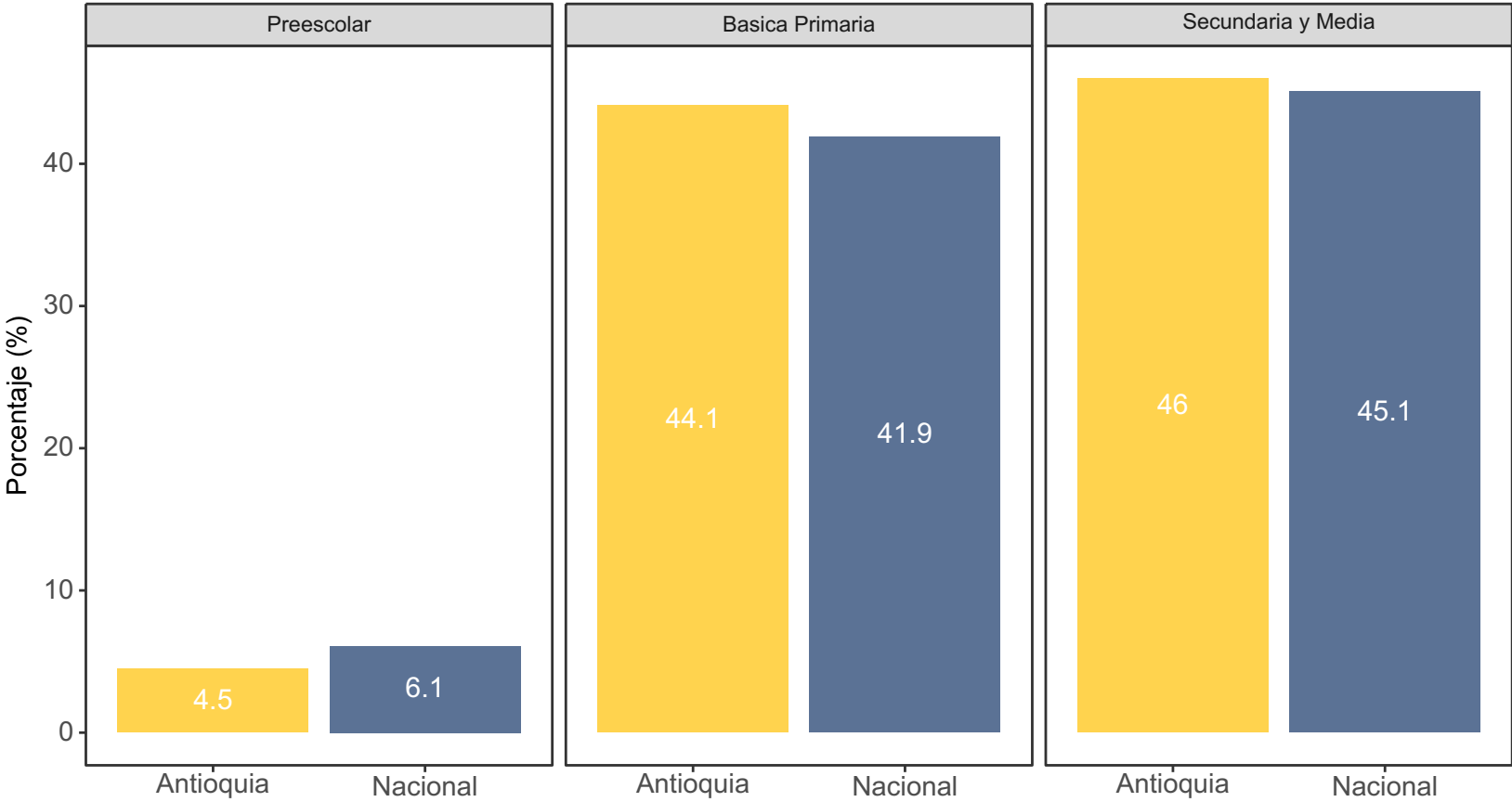


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 51.6 de los docentes de Antioquia cuenta con formación a nivel de posgrado estando por debajo del nivel nacional en 3.7 p.p.

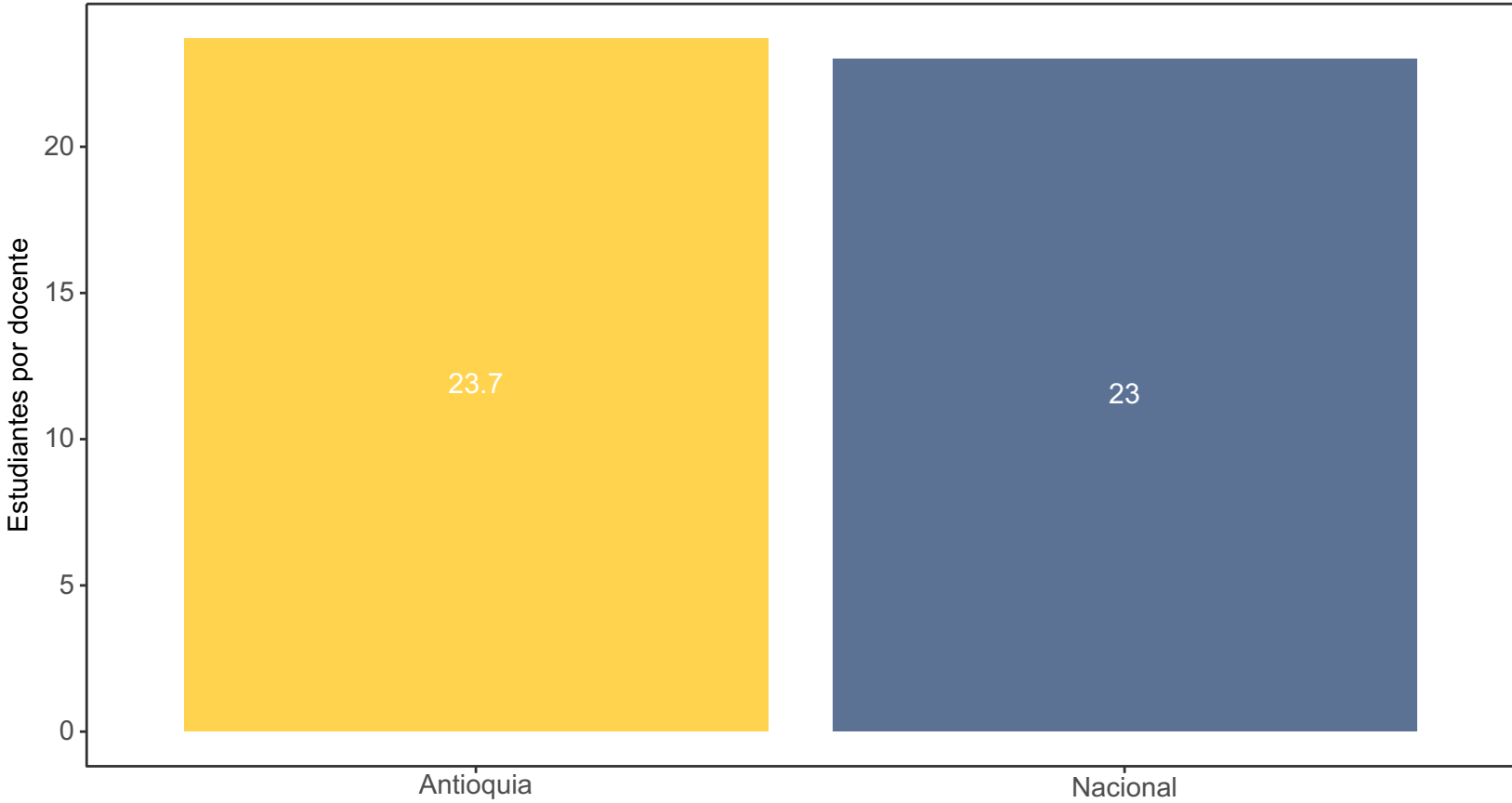
La ETC de Antioquia cuenta con una mayor proporción de docentes en secundaria y media seguido de Basica Primaria

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional
2023 - sedes oficiales de Antioquia



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Antioquia

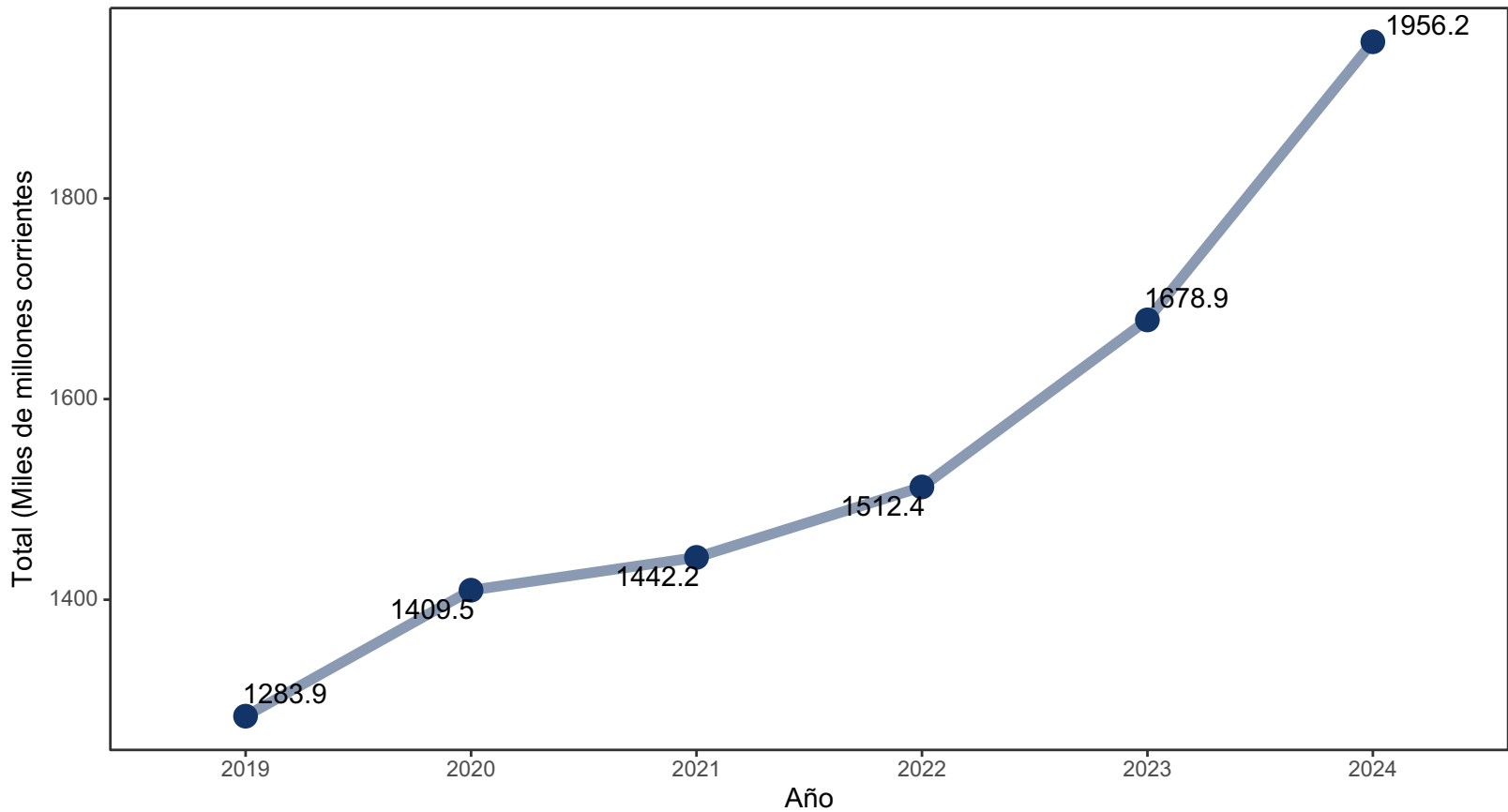


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Recursos financieros

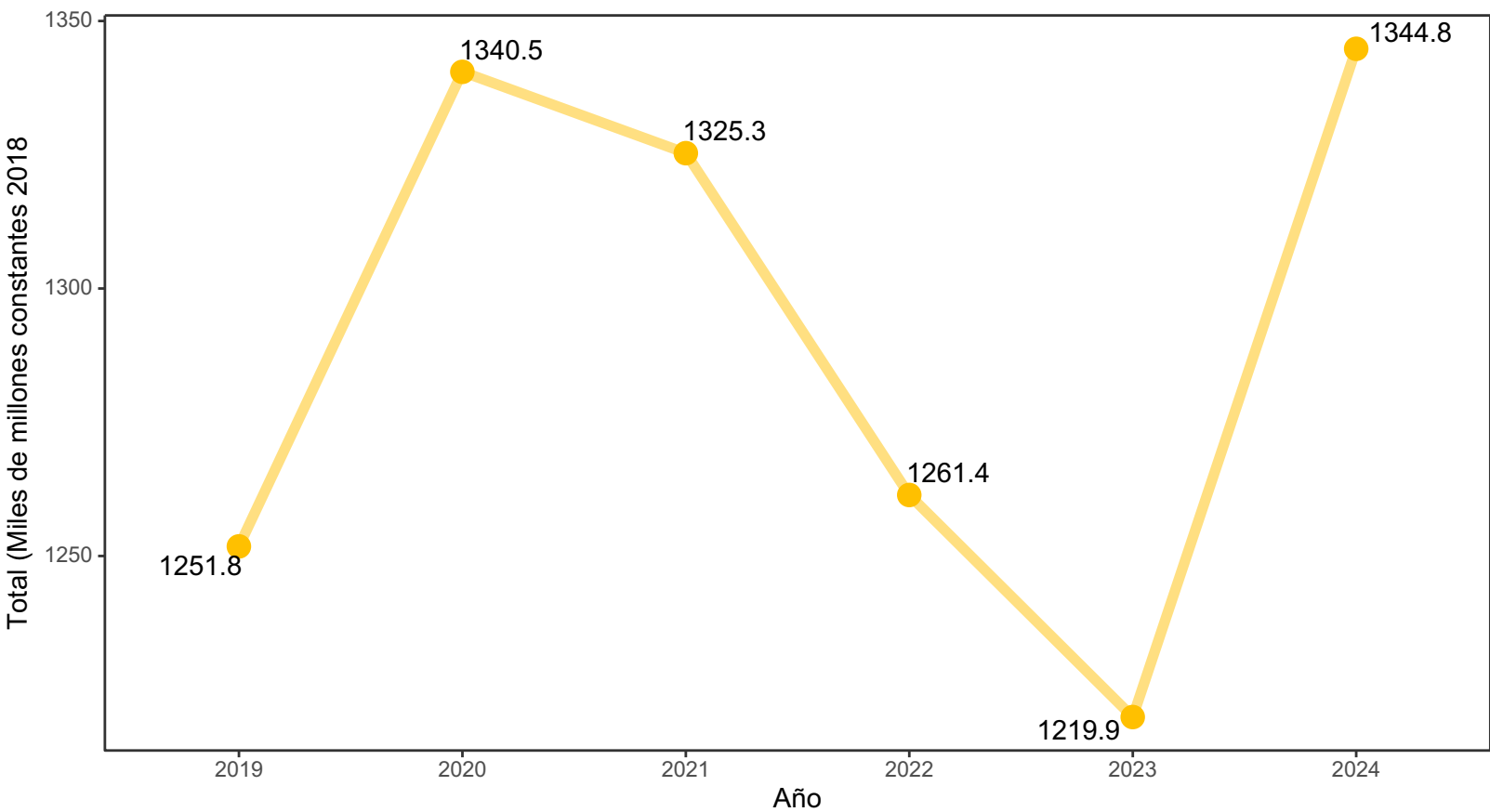
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Antioquia, a precios corrientes, aumentaron en 0.6% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se aumentó en 19.1% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Antioquia



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Antioquia

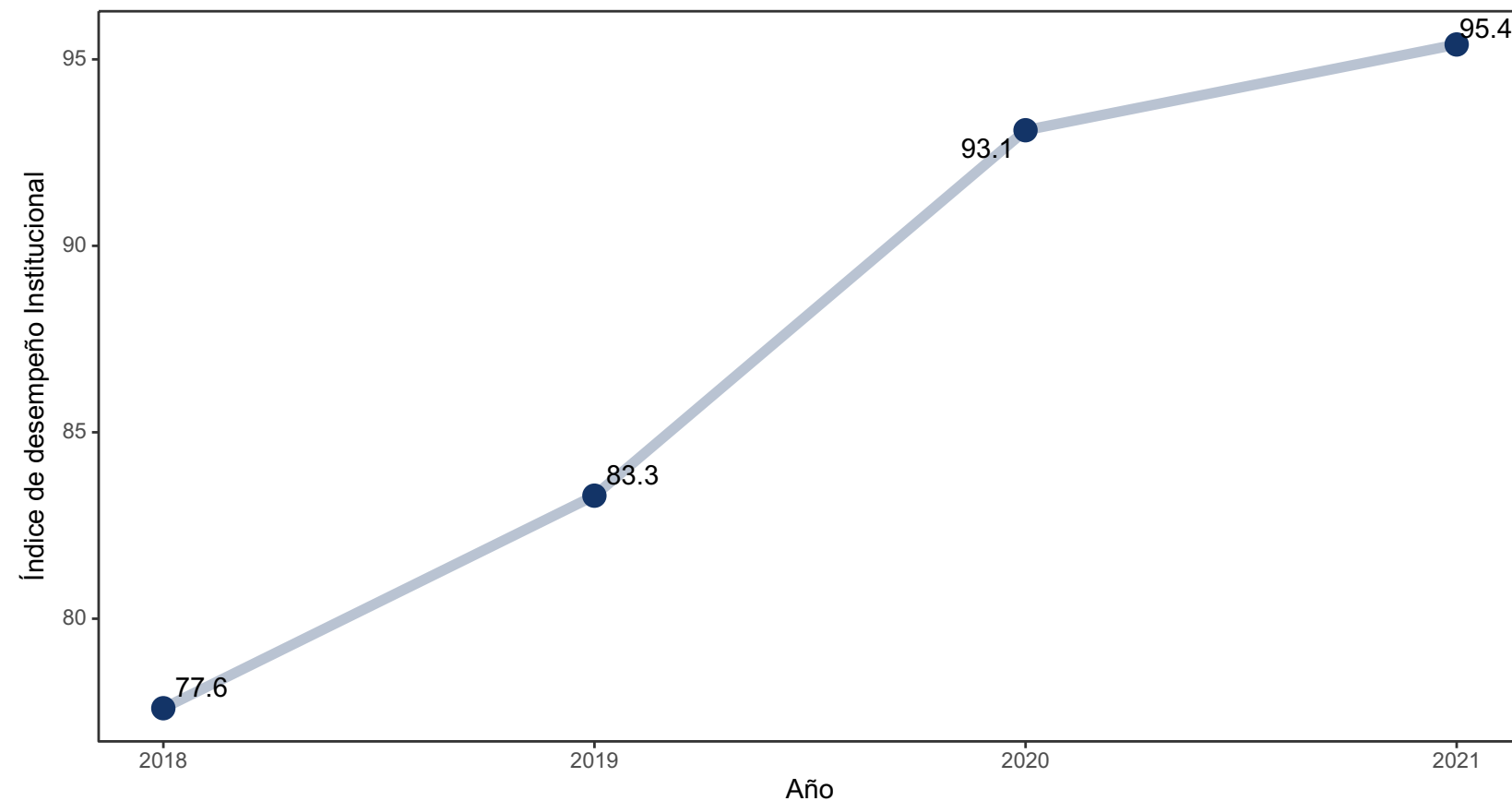


Elaboración propia. Fuente: DNP

Desempeño institucional

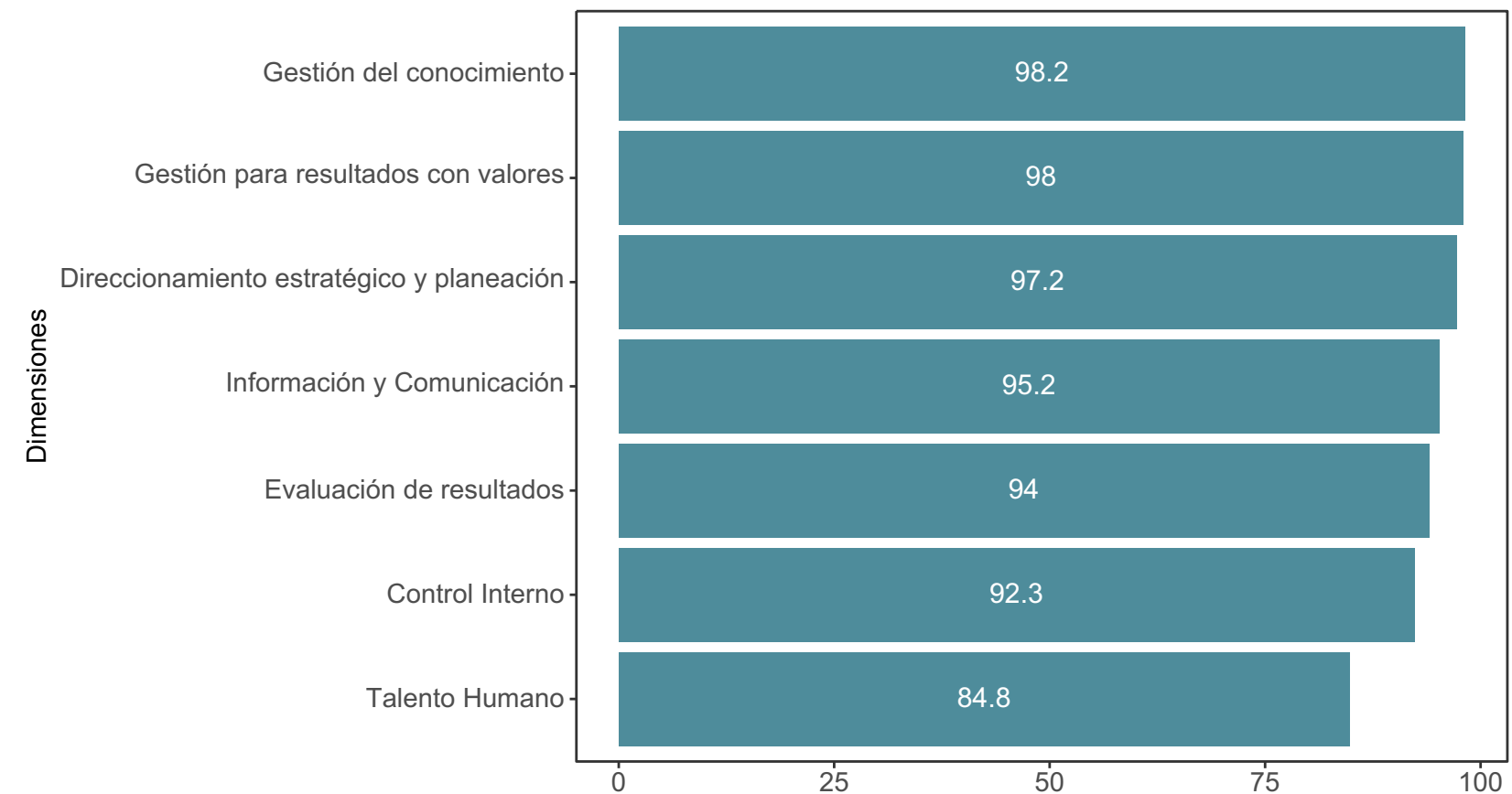
La dimensión de gestión del conocimiento presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de talento humano presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Antioquia



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Antioquia



Elaboración propia. Fuente: Función pública

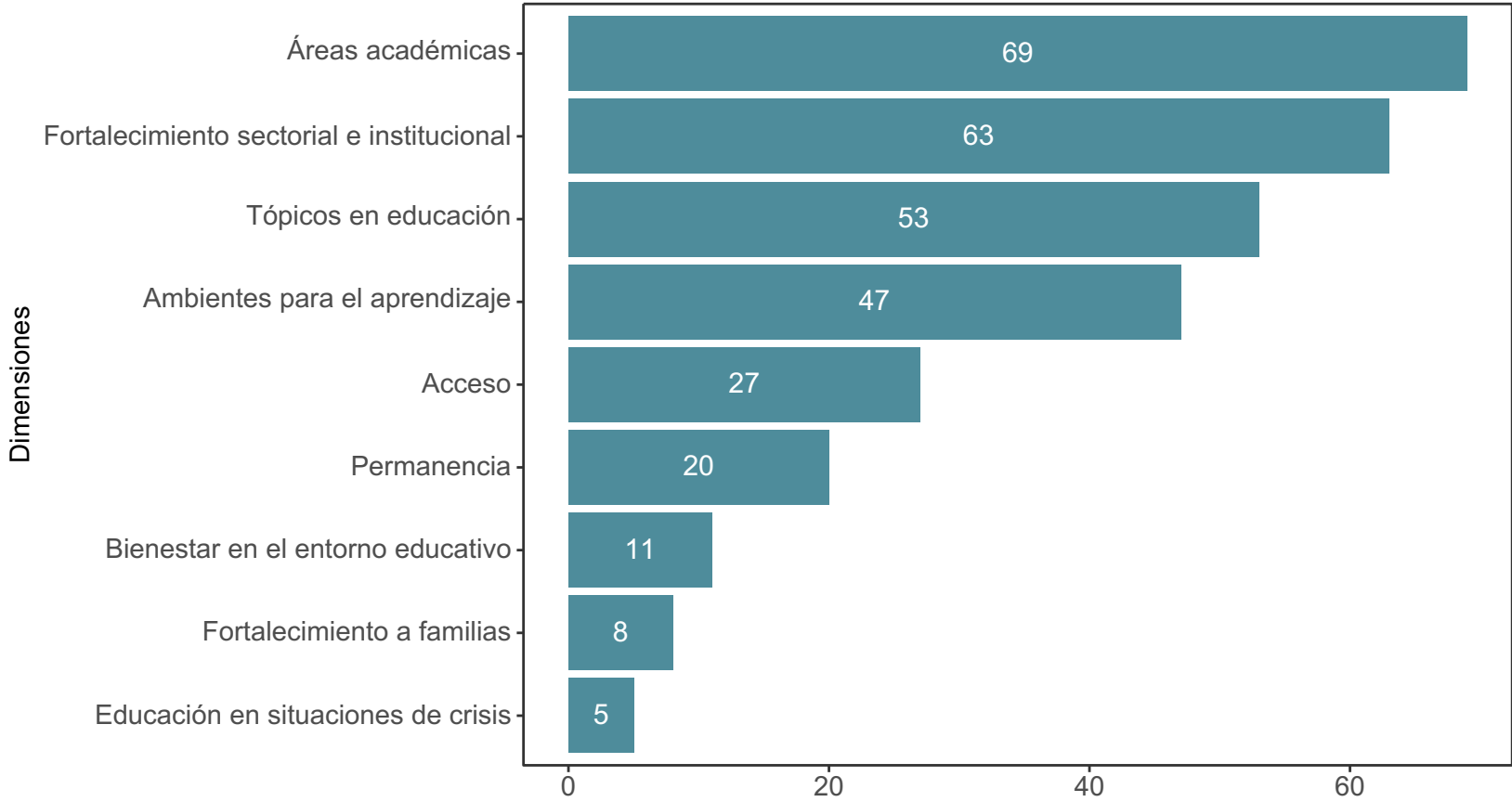
En Antioquia, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se aumentó en 2.3 puntos, alcanzando un valor de 95.4 de 100

Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación - SIPE



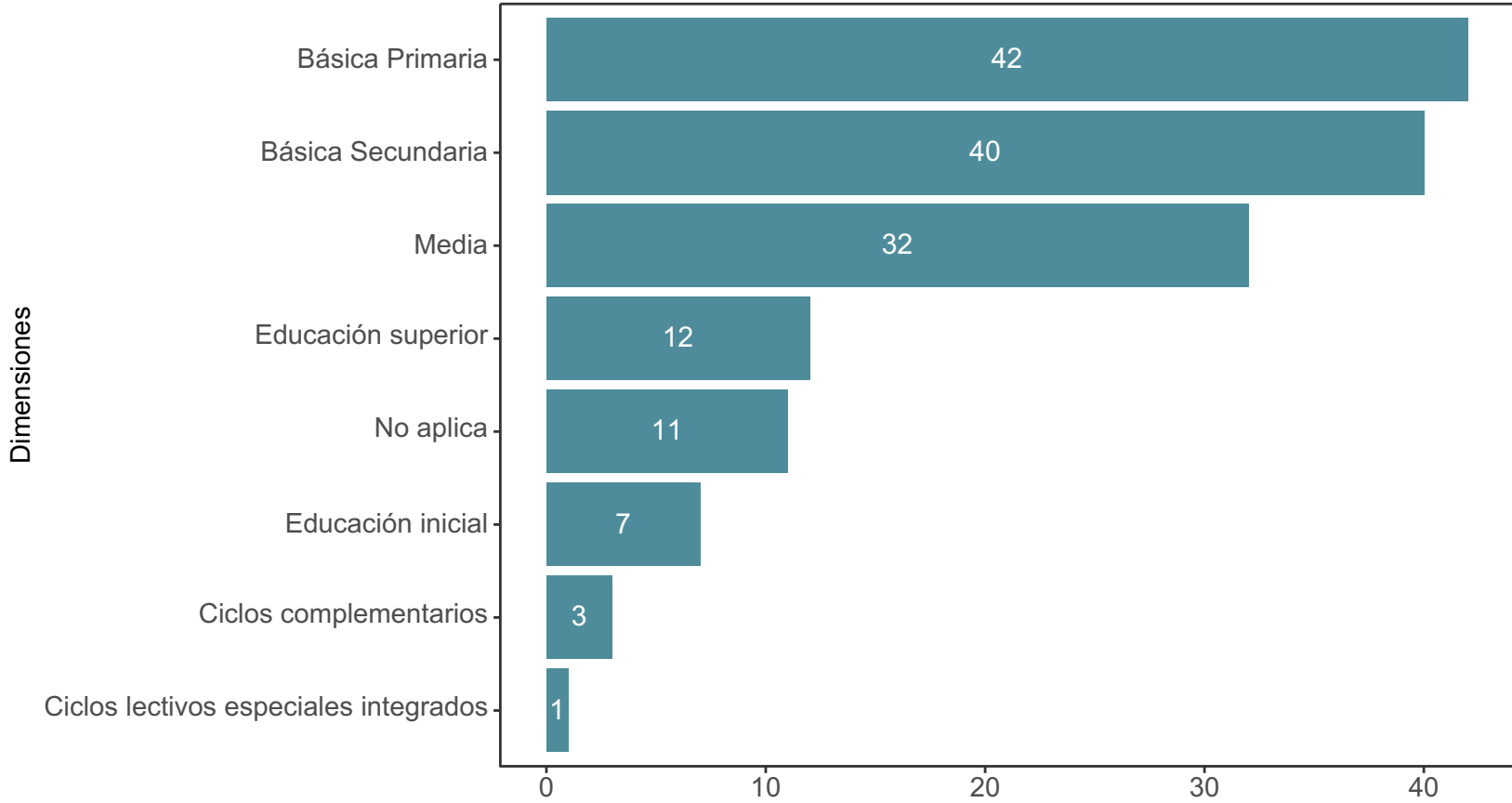
Antioquia cuenta con 269 iniciativas impulsadas por 118 organizaciones. En particular, 246 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Antioquia



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Antioquia



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 22.8% hacen parte de la categoría de áreas académicas, seguidas por las correspondientes a fortalecimiento sectorial e institucional (20.8%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de básica primaria (27%) y básica secundaria (27%).

Recomendaciones generales - Cobertura

La cobertura en educación media, primaria y secundaria representan retos al considerar que la cobertura neta en secundaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, disminuyó en 1 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en primaria fue menor en 3.4 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación media (38.5 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.

Recomendaciones generales - Eficiencia

En términos de eficiencia, la deserción en secundaria aumentó en 0.6 p.p., la reprobación en secundaria aumentó en 1.9 p.p. y la deserción en secundaria aumentó en 4.9p.p. indicando retos mitigables por la ETC.

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), National Research Council, 2003, Rumberger et al, 2017

Recomendaciones generales - Infraestructura

En 2023, en Antioquia el porcentaje de sedes con electricidad fue de 95.8 %, con internet fue de 55.3 %, con computadores de 77.7 % y con plan gestión tic (uso) de 37.3 %.

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022) - Lawson, Ty M, 2012

Recomendaciones generales - Calidad

El promedio del puntaje global Antioquia frente al nacional fue menor en 14.8 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 38.4 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedad en el sector oficial.

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Líneas Generales**

Permanencia escolar, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

Fortalecimiento de docentes, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

Calidad educativa, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

Acceso escolar, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

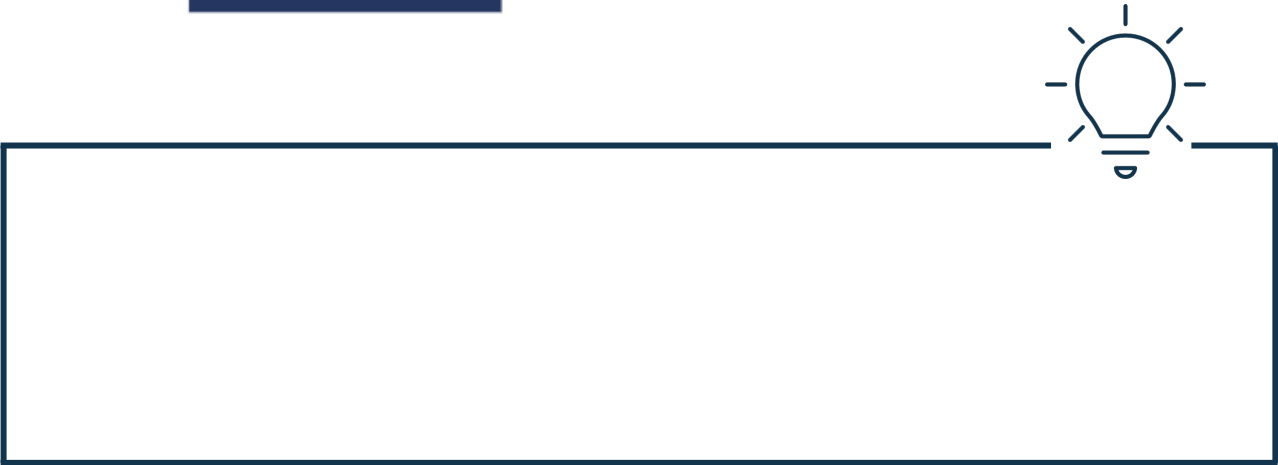
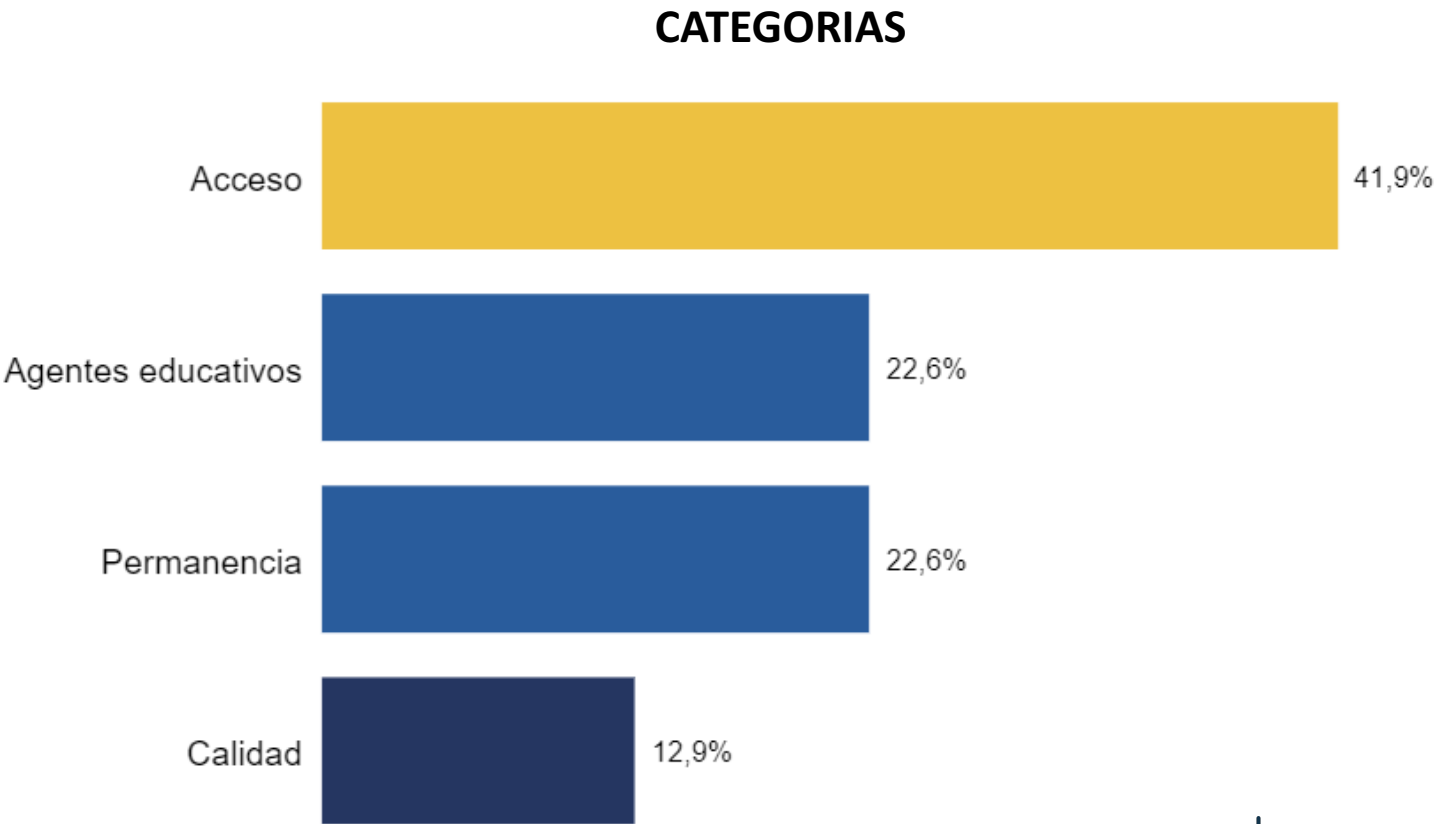
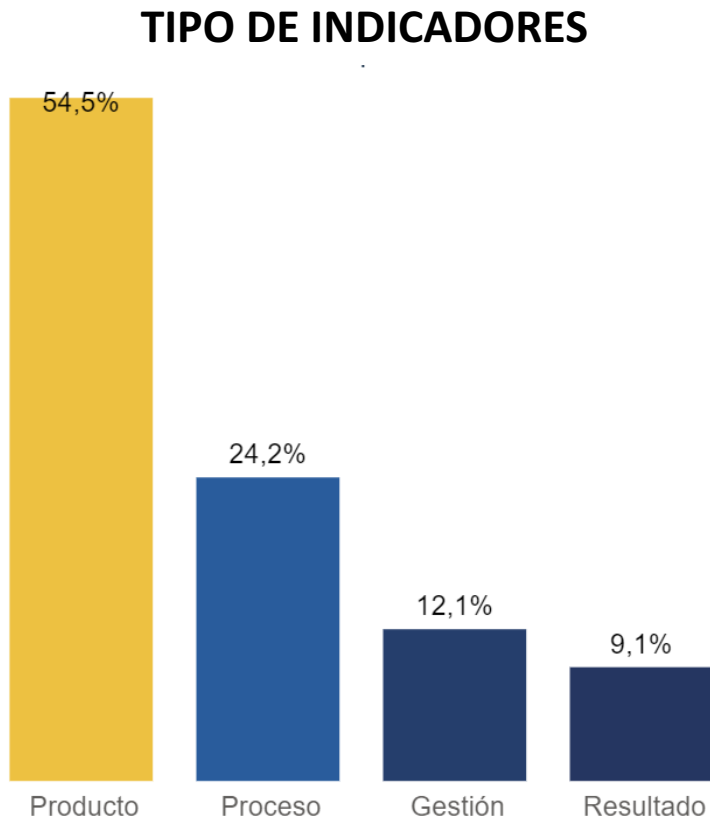
Formación transversal, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

31

Metas en sector educativo



Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos contruidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

Metas PDT en Educación (2024-2027)



Indicador	Línea Base	Meta
Establecimientos educativos oficiales que mejoran de categoría en pruebas saber 11	14	16
Transformación digital en el sector educativo	0	60
Tasa de cobertura neta en grado transición	77	83
Tasa de cobertura neta en primaria	82	91
Tasa de cobertura neta en secundaria	73	90
Tasa de cobertura neta en educación media	50	70
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en municipios no certificados	29	40
Tasa de analfabetismo en personas de 15 años y más	4	2
Tasa de deserción oficial en edad escolar	5	3
Docentes, directivos docentes y administrativos que participan en actividades de bienestar laboral	79	85
Sedes educativas oficiales que implementan la jornada escolar extendida	0	2,500
Sedes educativas oficiales que implementan la jornada complementaria	0	400
Sedes educativas oficiales que implementan la jornada única	0	88
Sedes educativas dotadas con mobiliario escolar	0	1,000
Nodos para el aprendizaje implementados.	0	5
Niños, niñas y adolescentes de establecimientos educativos oficiales apoyados en sus actitudes y vocaciones científicas	0	20,000
Modelos educativos para grupos étnicos acompañados	0	5
Niños y niñas con servicios de educación inicial en el marco de la atención integral que cuentan con 6 o más atenciones	0	8,000
Estudiantes matriculados en establecimientos educativos oficiales urbanos y rurales	0	430,000
Instituciones educativas oficiales que implementan el nivel preescolar en el marco de la atención integral	0	100

Metas PDT en Educación (2024-2027)



Indicador	Línea Base	Meta
Estudiantes oficiales con discapacidad y talentos excepcionales atendidos con apoyos pedagógicos	0	7,652
Estudiantes beneficiados con estrategias de fomento para el acceso a programas de articulación y media técnica	0	30,000
Estudiantes beneficiados con becas o créditos condonables para cursar programas de educación post-secundaria y terciaria	0	34,000
Estudiantes beneficiados con apoyo financiero para la matrícula en el Programa de Formación Complementaria de las Escuelas Normales Superiores Oficiales del departamento	0	2,800
Agentes educativos de educación inicial y de atención integral a la primera infancia cualificados	0	3,000
Establecimientos educativos asesorados en la implementación de la ruta de atención integral, protocolos para la convivencia y el gobierno escolar	0	550
Estudiantes beneficiados con transporte escolar	0	40,000
Establecimientos educativos que reciben acompañamiento para la implementación de Modelos Educativos Flexibles	0	120
Personas beneficiarias de estrategias de permanencia	0	10,400
Docentes de establecimientos educativos oficiales formados en lengua extranjera inglés	0	300
Docentes de establecimientos educativos oficiales beneficiados con procesos de formación en competencias TIC y digital	0	1,500
Estudiantes oficiales beneficiados con procesos de formación en lengua extranjera inglés	0	25,000
Sedes educativas mejoradas	0	3,414
Sedes educativas conectadas a internet	0	3,414
Parques y ciudadelas educativos conectados a internet	0	88
Dispositivos tecnológicos para la transformación digital educativa en las sedes entregados	0	7,200
Docentes y administrativos beneficiados con las políticas de bienestar integral	0	16,178
Procesos de formación para docentes oficiales o agentes educativos para el mejoramiento de sus capacidades y competencias	0	200
Experiencias pedagógicas o prácticas educativas de maestros, maestras y directivos docentes reconocidas	0	750
Estrategias implementadas para la innovación y el desempeño de los procesos de la Secretaría de Educación	0	4

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Establecimientos educativos oficiales acompañados en la revisión, actualización o resignificación del PEI o PEC y en el diseño e implementación de los PMI	0	240
Establecimientos educativos oficiales acompañados en la formulación o implementación de los proyectos pedagógicos	0	200
Establecimientos educativos con inspección, vigilancia y control del servicio educativo	0	550
Escuelas Normales Superiores que reciben acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa	0	17
Centros de investigación e innovación educativa para maestros operando	0	9
Estrategia desarrollada para la articulación y la gobernanza del sistema de educación terciaria y superior departamental	0	1
Ambientes digitales de aprendizaje en funcionamiento: Escuela digital de artes y oficios	0	1
Proyectos pedagógicos productivos financiados	0	435
Estudiantes beneficiados del programa de Educación Rural	0	35,160
Estudiantes beneficiados con la estrategia de Universidad en el Campo	0	6,044

Organizaciones con iniciativas en la ETC - Antioquia

Acceso Virtual - Aulas Amigas SAS
Adiuvo
Ángeles de amor
Asociación Colombiana De Exportadores De Flores -
Asocolflores
Asociación Nacional De Empresarios De Colombia -
Risaralda
British Council
Caja de Compensación Familiar de Caldas
Cámara de Comercio De Barranquilla
Cámara de Comercio De Bogotá
Caring for Colombia
Centro Colombo Americano
Centro De Investigacion Y Educacion Popular
Cine Colombia
Comcel S.A.
Comfama (Caja de Compensación Familiar de Antioquia)
Comfenalco Santander
Comité Privado de asistencia a la niñez - PAN
Corpoeducación
Corporación Centro De Ciencia Y Tecnologia De
Antioquia - CTA

Corporación Gilberto Echeverri
Corporación MAKAlA
Corporación Panal Colombia
Corporación Para El Desarrollo Humano Y Social
Facilitar
Corporación Regional Batuta Risaralda
Coschool S.A.S
Crack The Code
Ecopetrol
Education Soul S.A.S
Efigas
Enseña Por Colombia
Federación Nacional de Cafeteros de Colombia
FGL Fundación
Fundación Acesco
Fundación ACPO Acción Cultural Popular
Fundación Aurelio Llano Posada
Fundación Ayuda Benedikta Zur Nieden
Fundación Barco
Fundación Batuta - Nacional
Fundación Bavaria

Organizaciones con iniciativas en la ETC - Antioquia

Fundación Berta Martínez
Fundación Bien Humano
Fundación Bolívar Davivienda
Fundación Carvajal
Fundación Celsia Colombia
Fundación Compartir
Fundación Concreto
FUNDACION CONSTRUYÉNDONOS
Fundación Coogranada
Fundación Corona
Fundación Educativa Cesde
Fundación Empresas Públicas De Medellín
Fundación Entretejiendo
Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN)
Fundación Fanalca
Fundación Fraternidad Medellín
Fundación Frisby
Fundación Fullbright
Fundación Gestión Educativa
Fundación Gilberto Echeverry Mejía

Fundación Granitos de Paz
Fundación Greenland
Fundación Grupo Argos
Fundación Grupo Bancolombia
Fundación Grupo Bios
Fundación Grupo Social
Fundación Haceb
Fundación Incolmos Yamaha
Fundación John Ramírez Moreno
Fundación Luker
Fundación Manuel Mejía
Fundación Marina Orth
Fundación Mi Sangre
Fundación Mineros
Fundación Nutresa
Fundación Oscarez
Fundación Pintuco
Fundación Postobón
Fundación Procaps
Fundación Promigas

Organizaciones con iniciativas en la ETC - Antioquia

Fundación Renault
Fundación Saldarriaga Concha
Fundación Salva Terra
Fundación Scarpetta Gnecco
Fundación Secretos Para Contar
Fundación Smurfit Kappa Colombia
Fundación Sofía Pérez Soto
Fundación Sura
Fundación Telefónica
Fundación Terpel
Fundación Transformemos
Fundación United Way Colombia
Fundaunibán
Fundepalma
Gases de Occidente S.A. E.S.P
INSTITUTO DE LINGUA PORTUGUESA S A S
Jacobs Foundation
Ministerio De Educación Nacional
Movilizadorio
Parque Explora

Periódico El Mundo
Plan internacional por la niñez colombiana
Proantioquia
Red Papaz
TRASO
Universidad Autonoma De Occidente
Universidad de Antioquia
Universidad de la Salle
Universidad De Los Andes
Universidad de San Buenaventura - Seccional
Medellin
Universidad Del Norte
Universidad Eafit
Universidad Icesi
Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín
USAID

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

