

# Atlántico para el mundo con enfoque en sostenibilidad

## ¿Cómo está Atlántico en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

## A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Atlántico

Metas e indicadores trazadoras  
2024 - 2027

Cobertura

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

Infraestructura

Calidad: Desempeño y docentes

Recursos SGP

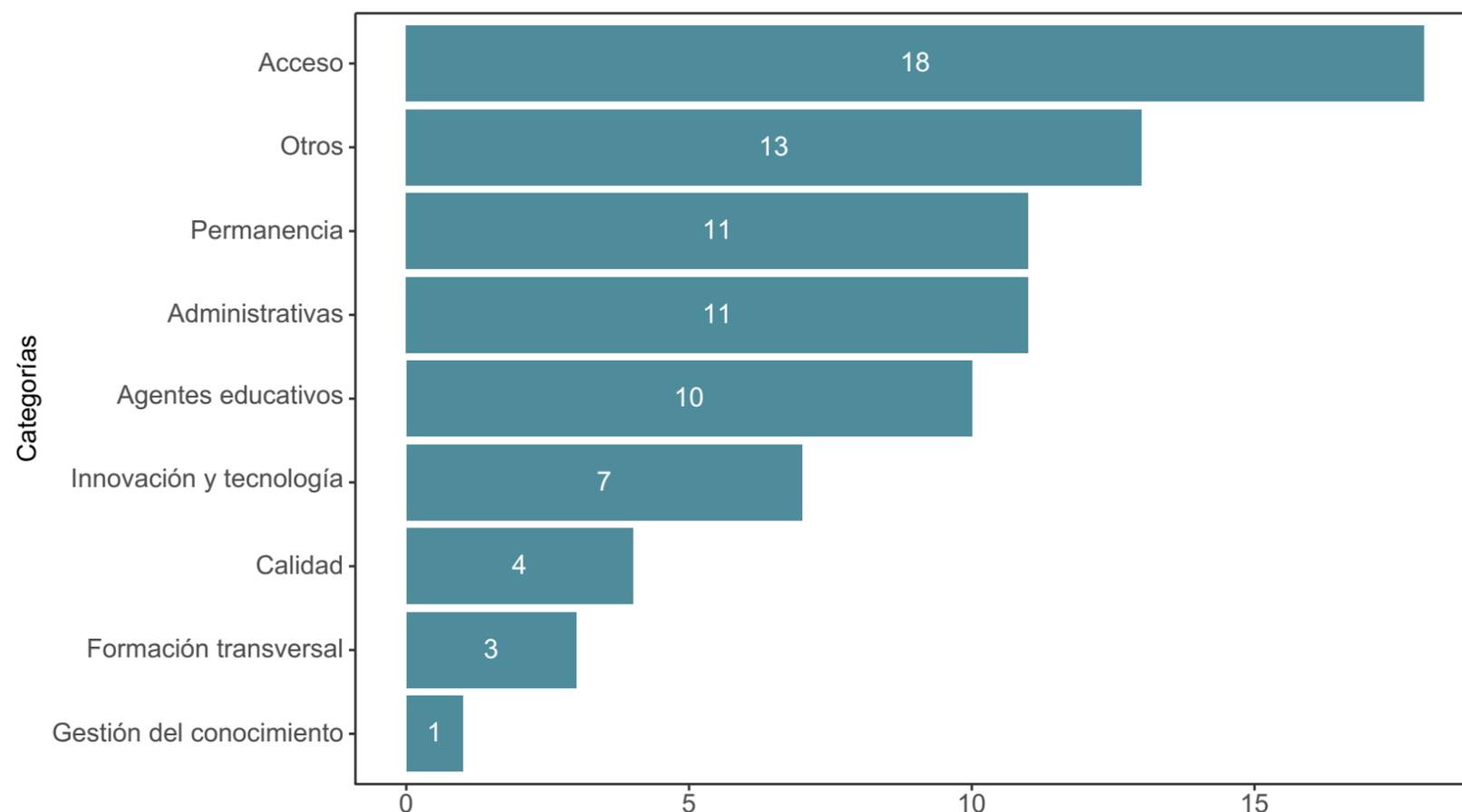
Desempeño Institucional

Sistemas de Información de  
Iniciativas y Programas de  
Educación - SIIPE

# Metas 2024-2027

La administración territorial cuenta con 78 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Atlántico entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Atlántico entre 2024-2027

Fortalecer la capacidad del sistema educativo para atender la demanda social en educación en los diferentes niveles	18
Metas que no encuentran su lugar en las demás categorías	13
Garantizar el acceso ininterrumpido al servicio educativo para retener la población matriculada hasta que termine con todos los grados	11

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Acceso, Otros y Administrativas

# Los principales retos identificados para Atlántico para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

## Cobertura

- Cobertura neta en transición
- Cobertura neta en primaria
- Cobertura neta en media

## Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

## Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en transición
- Reprobación en primaria
- Repitencia en secundaria

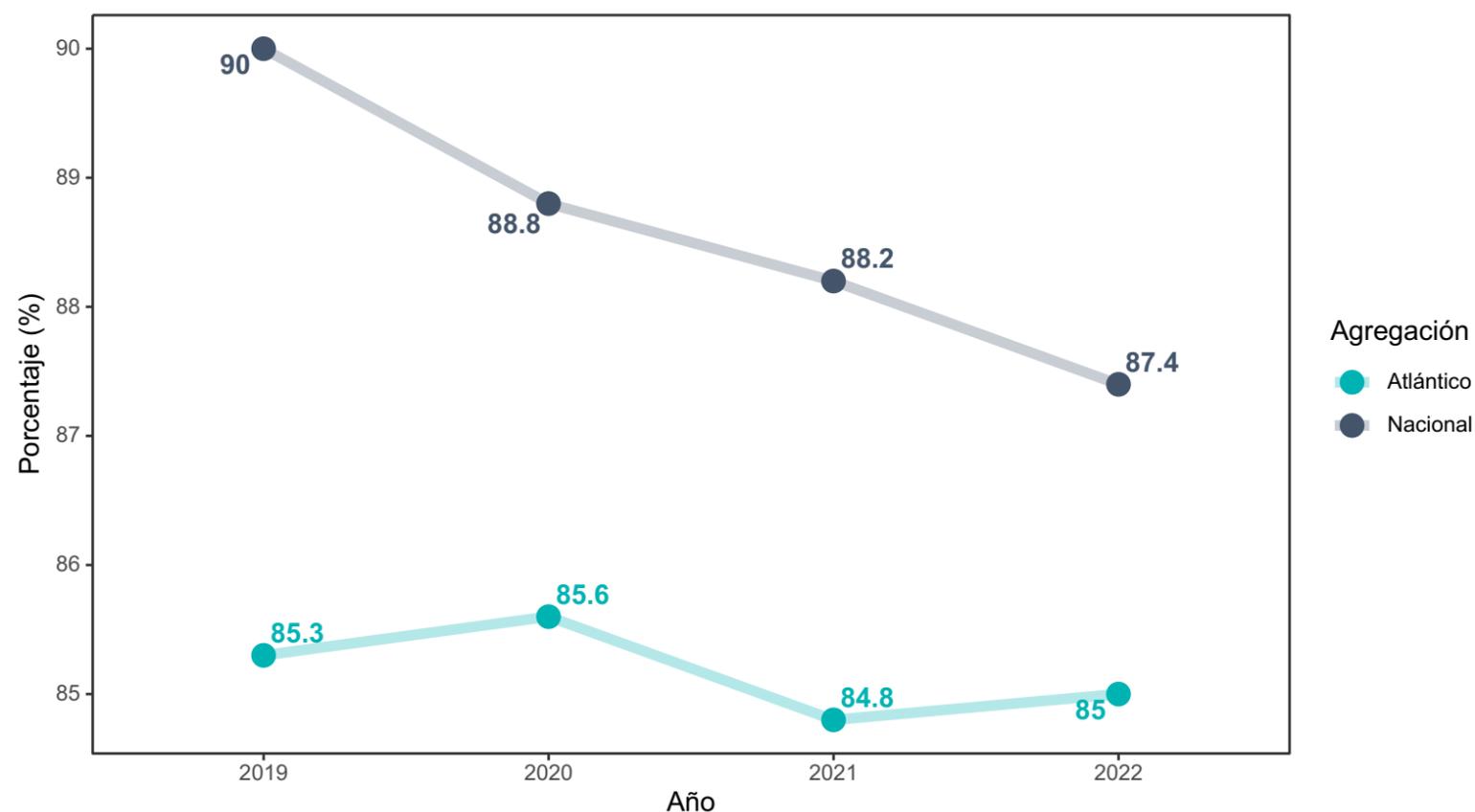
## Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

# Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, primaria y transición, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

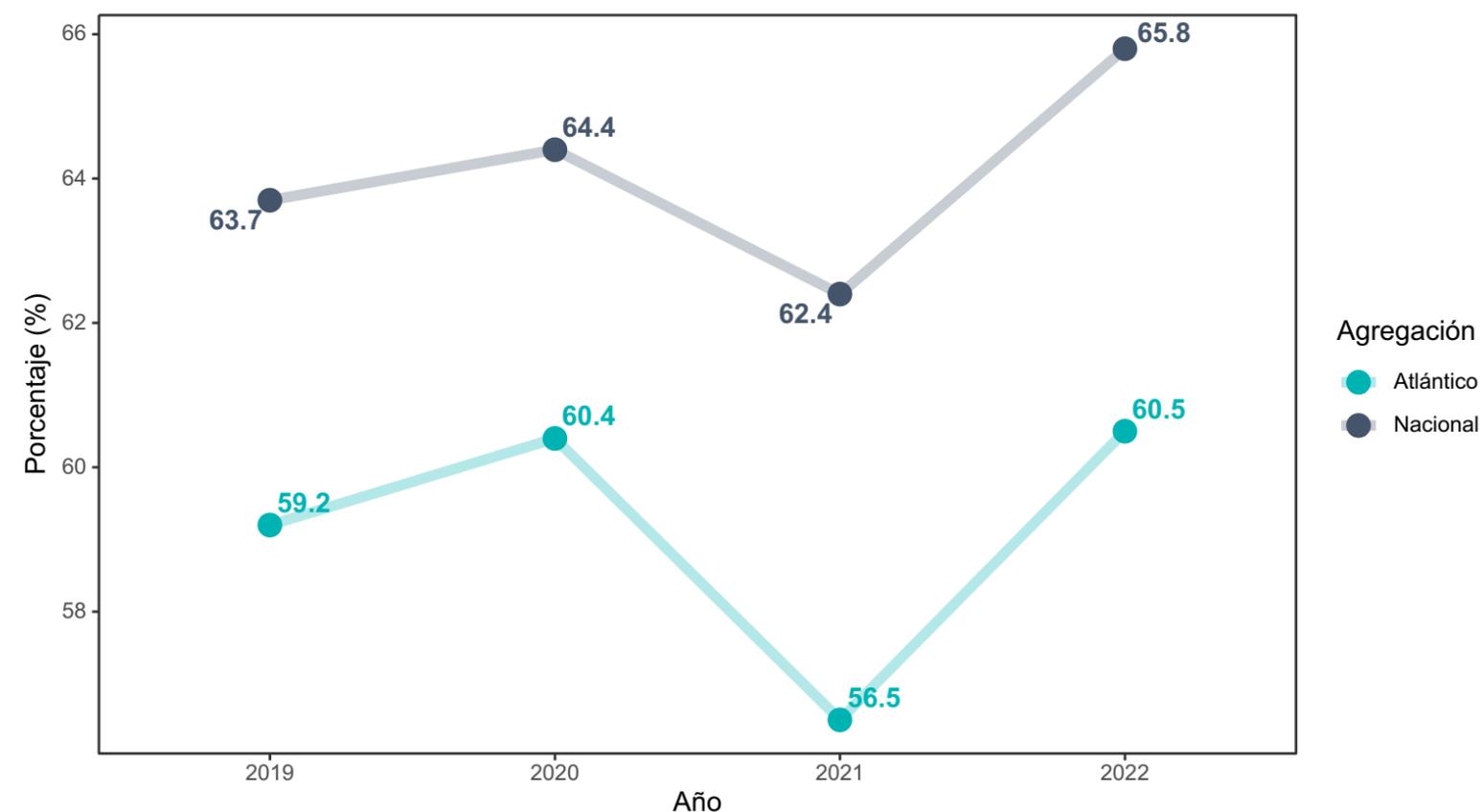
### Cobertura neta en primaria entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en primaria disminuyó en 0.3 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en primaria fue menor en 2.4 p.p.

### Cobertura neta en transición entre 2019 y 2022



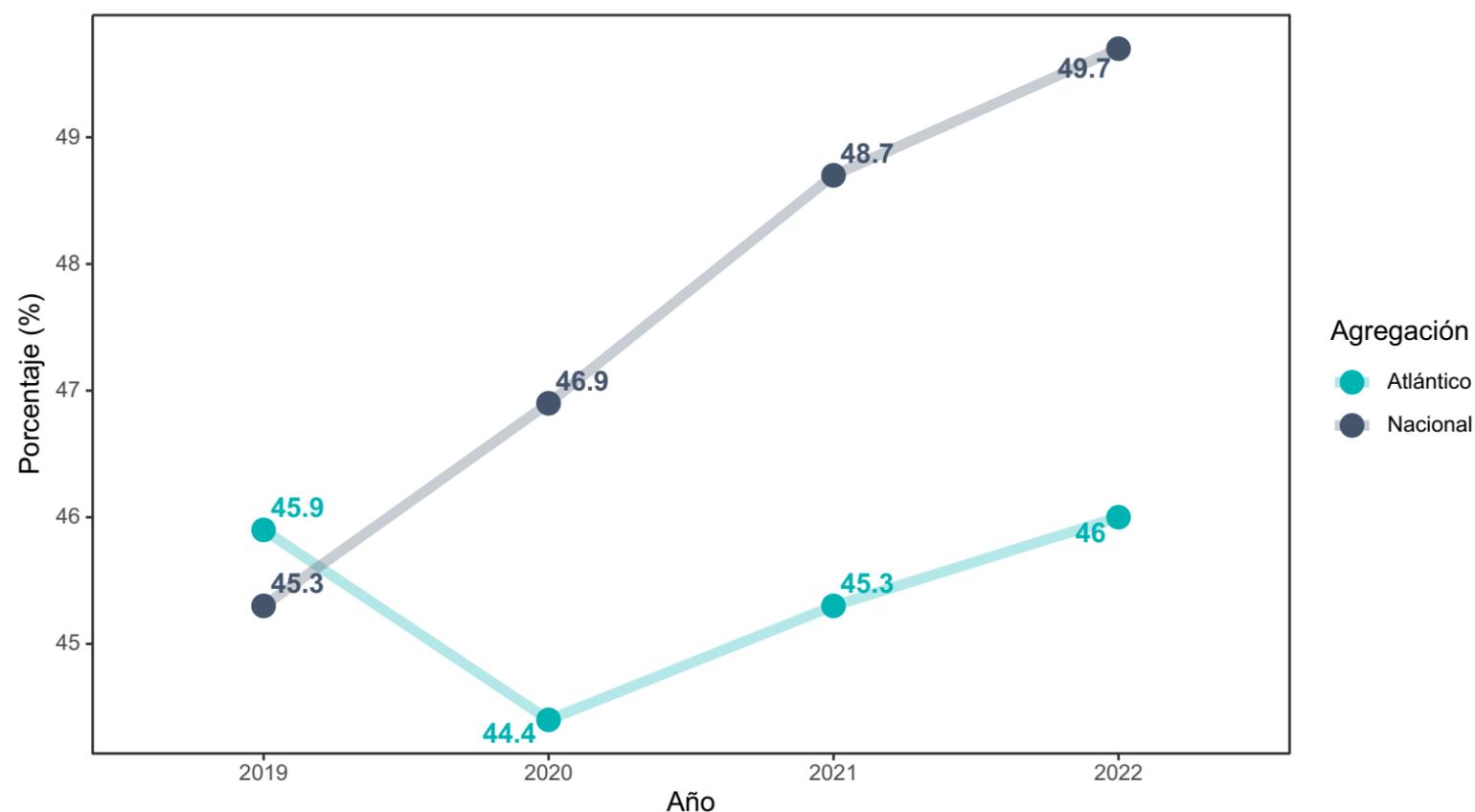
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en transición aumentó en 1.3 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en transición fue menor en 5.3 p.p.

# Retos en cobertura

En educación media, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

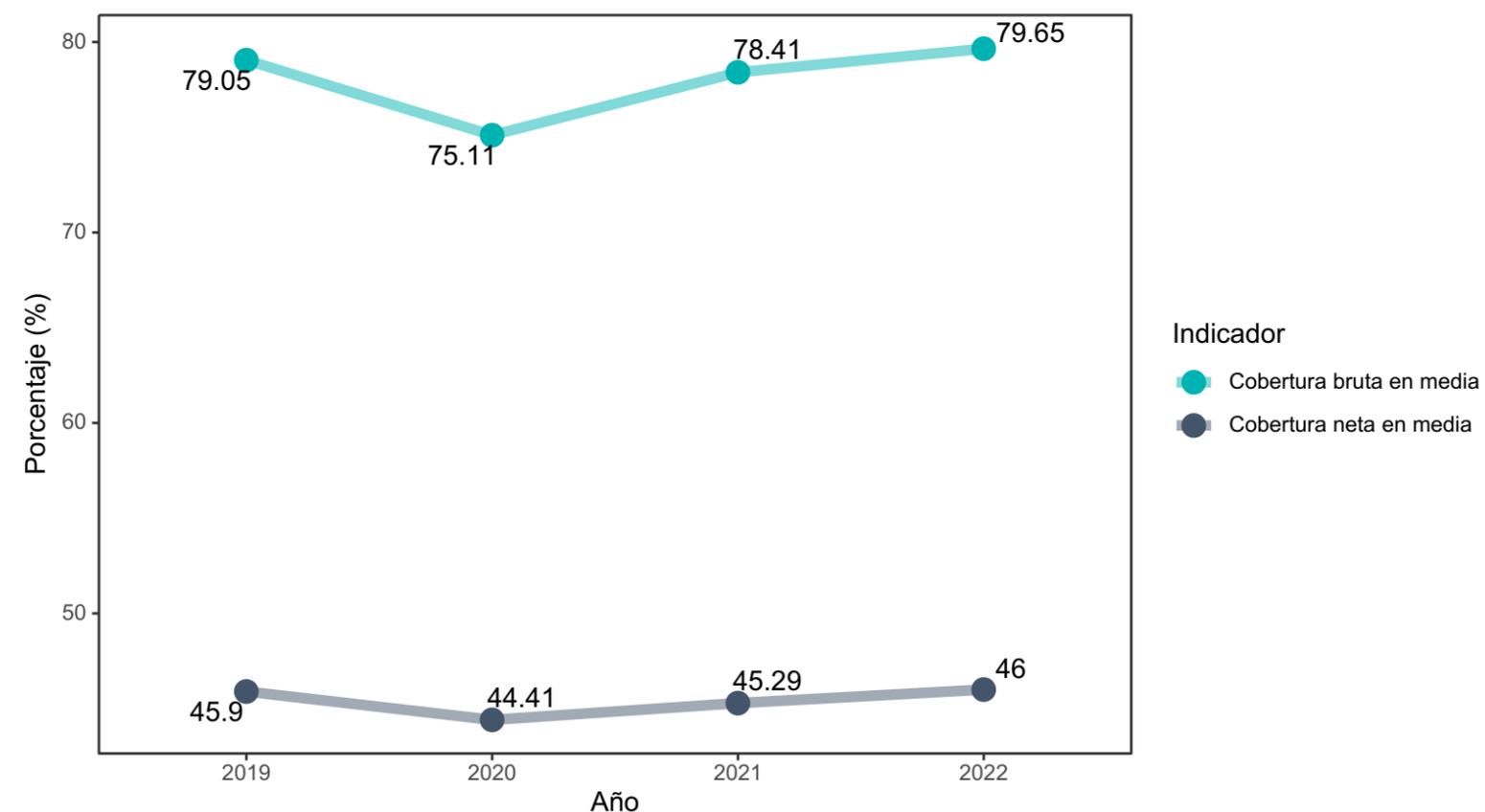
### Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Atlántico la cobertura neta en media aumentó en 0.1 p.p. entre 2019 y 2022

### Comparación de indicadores de cobertura en media entre 2019 y 2022



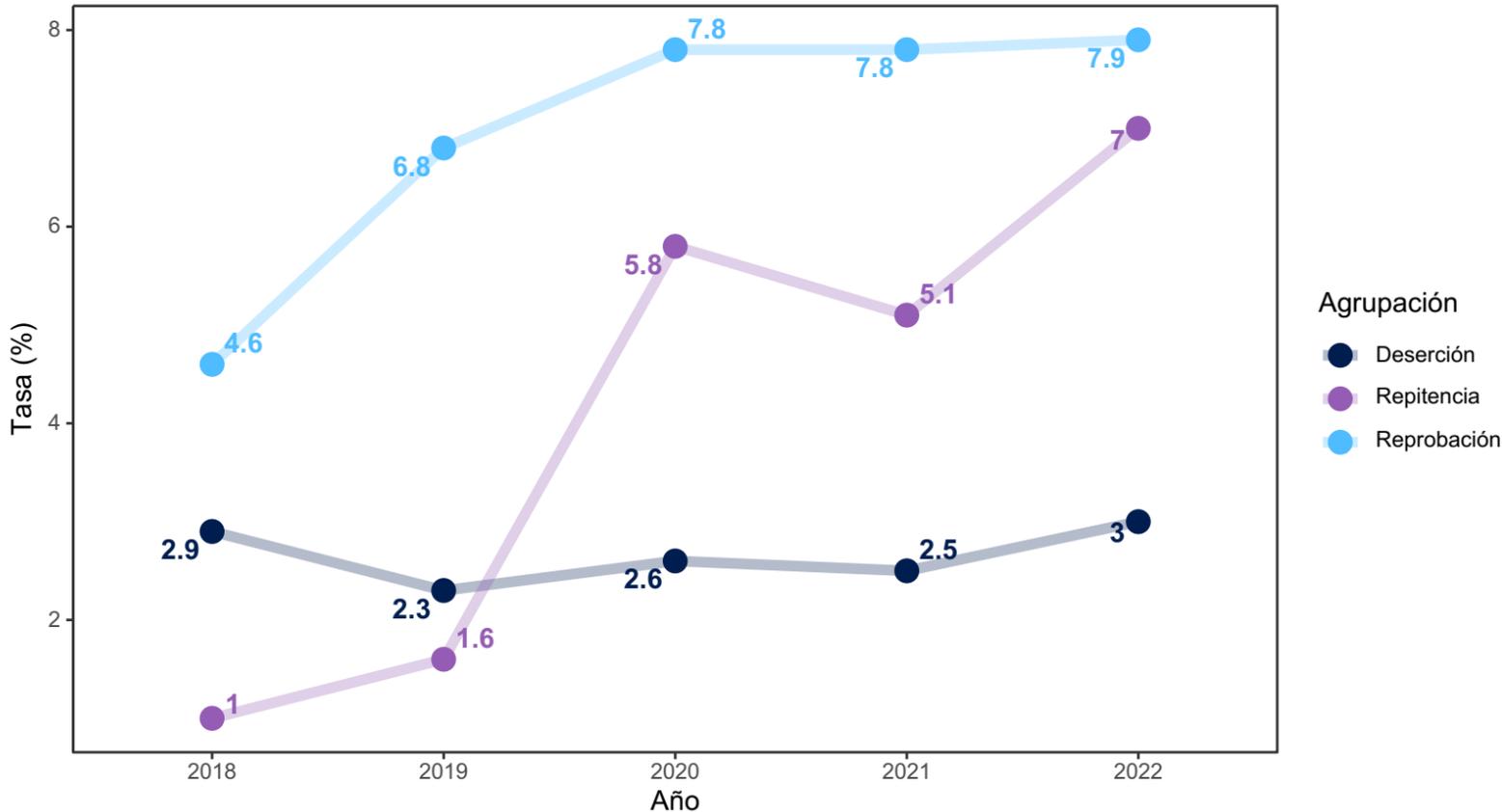
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en media fue mayor en 33.7 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

# Retos en repitencia, reprobación y deserción

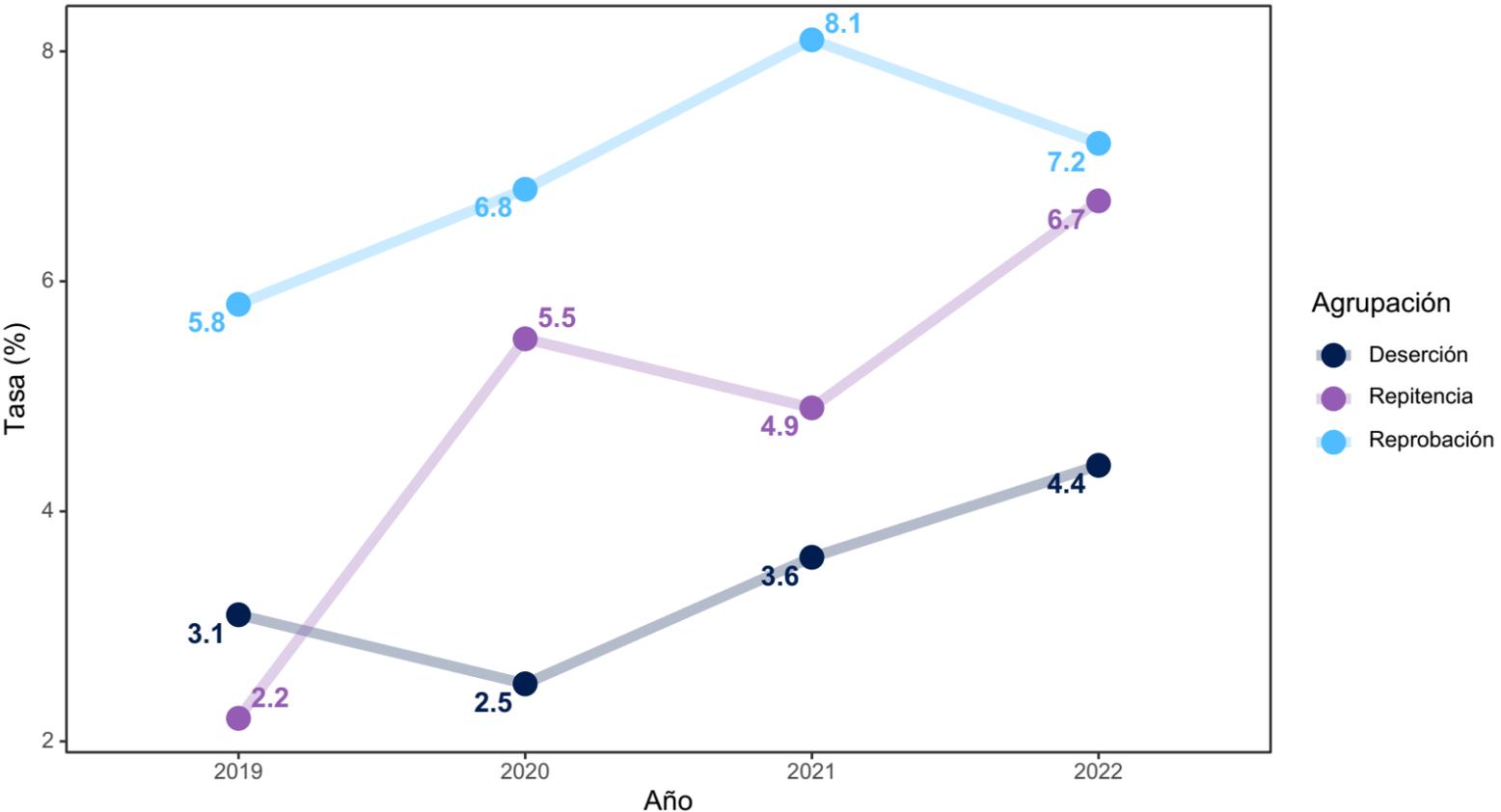
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Atlántico



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional

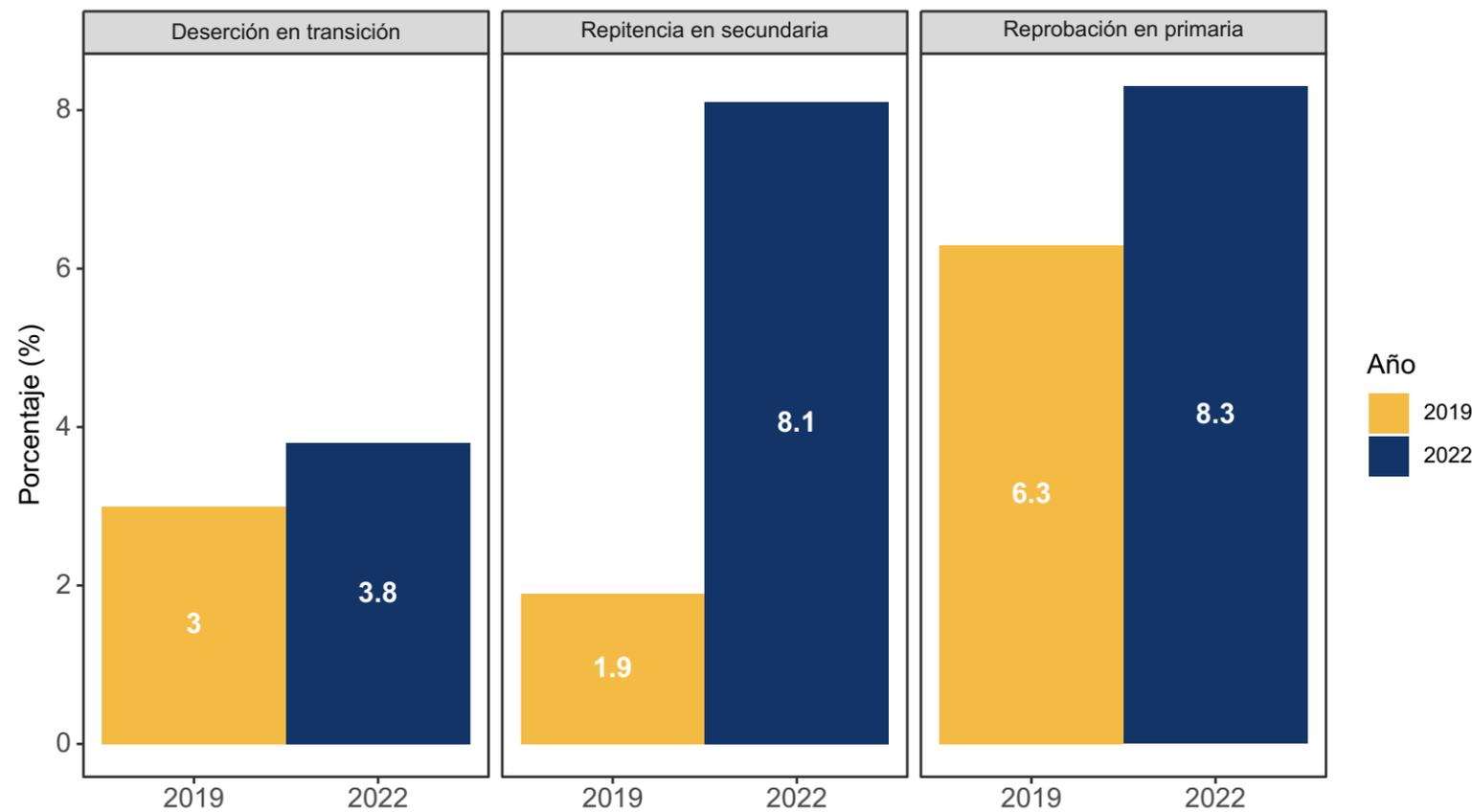


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

# Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como primaria es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de reprobación mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

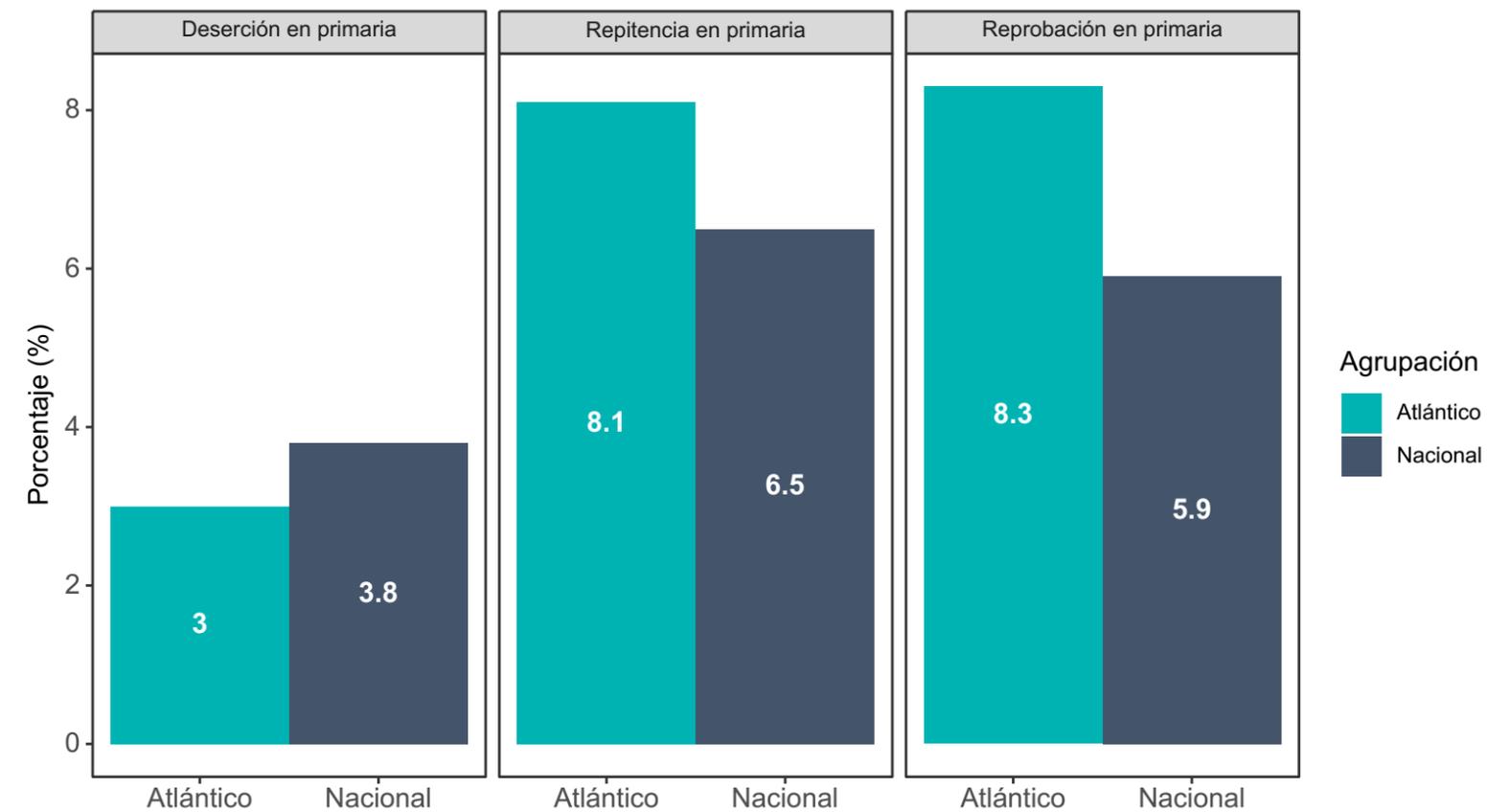
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Atlántico



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Entre 2019 y 2022, la deserción en transición aumentó en 0.8 p.p. Por su parte, la reprobación en primaria aumentó en 2 p.p. en el mismo periodo

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y Atlántico

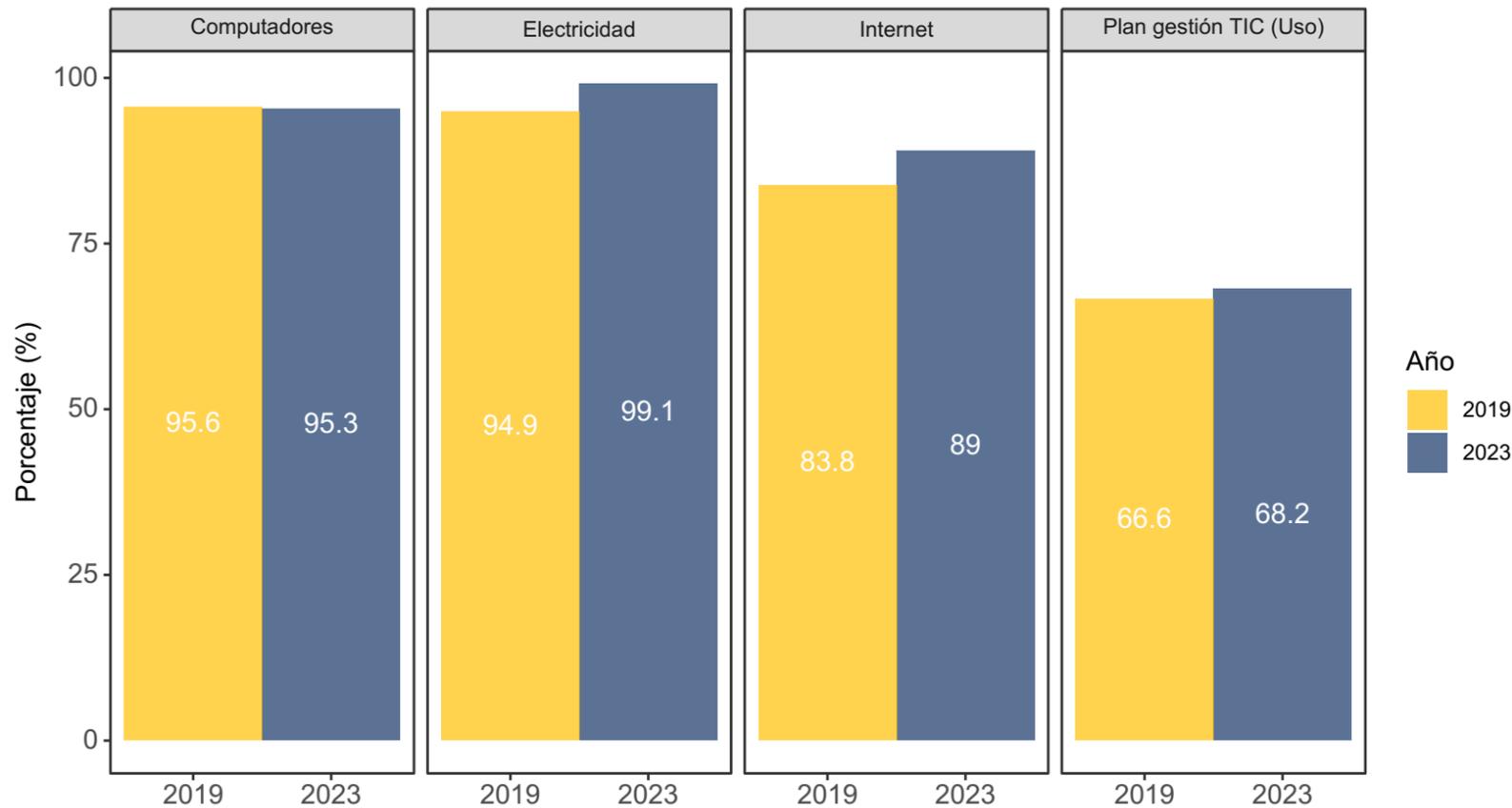


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en primaria de Atlántico estuvo por debajo en 0.2 p.p. y la reprobación en primaria estuvo por encima en 1.7 p.p.

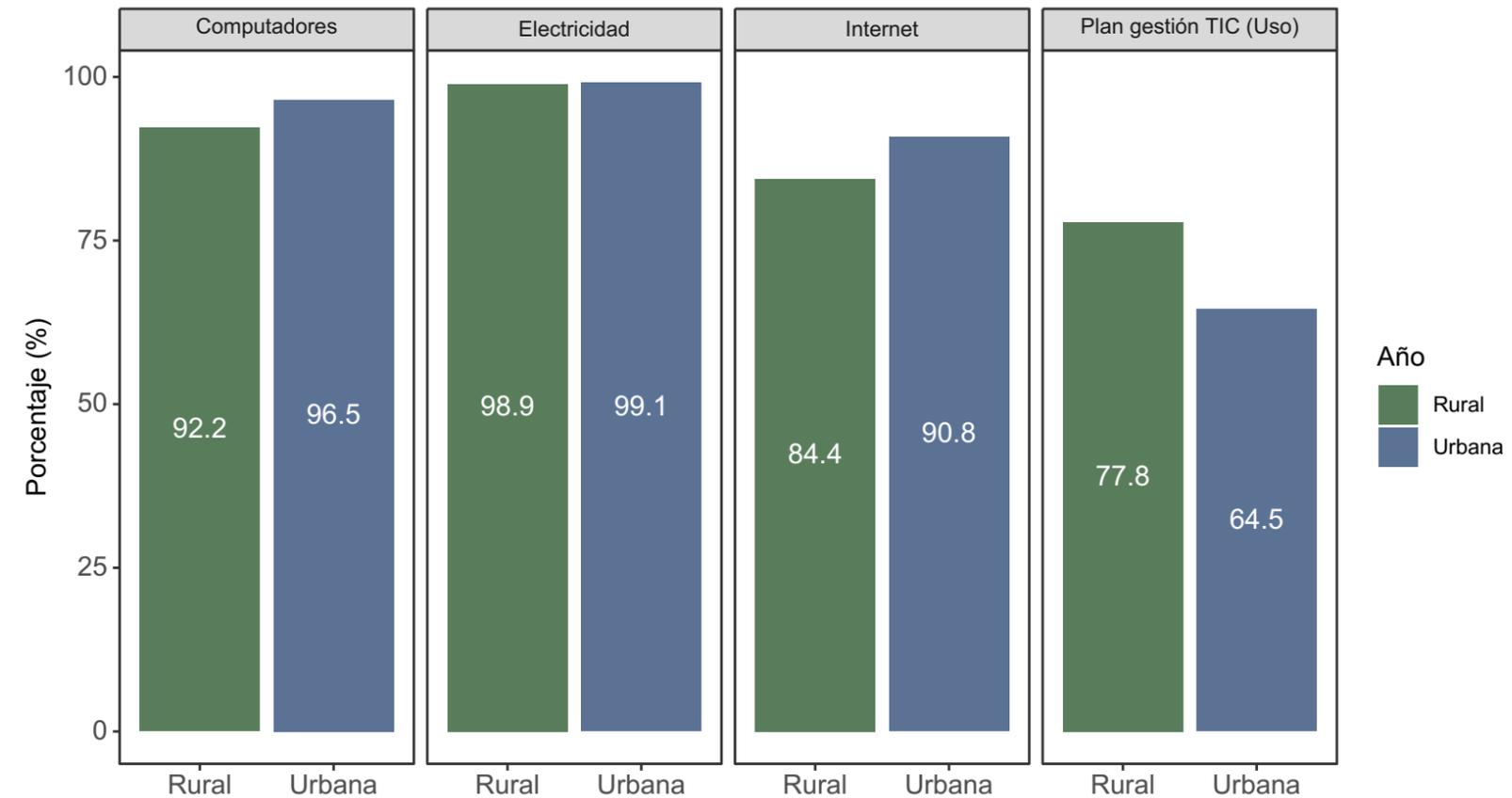
# Retos en infraestructura

### Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Atlántico



Elaboración propia. Fuente: DANE

### Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Atlántico



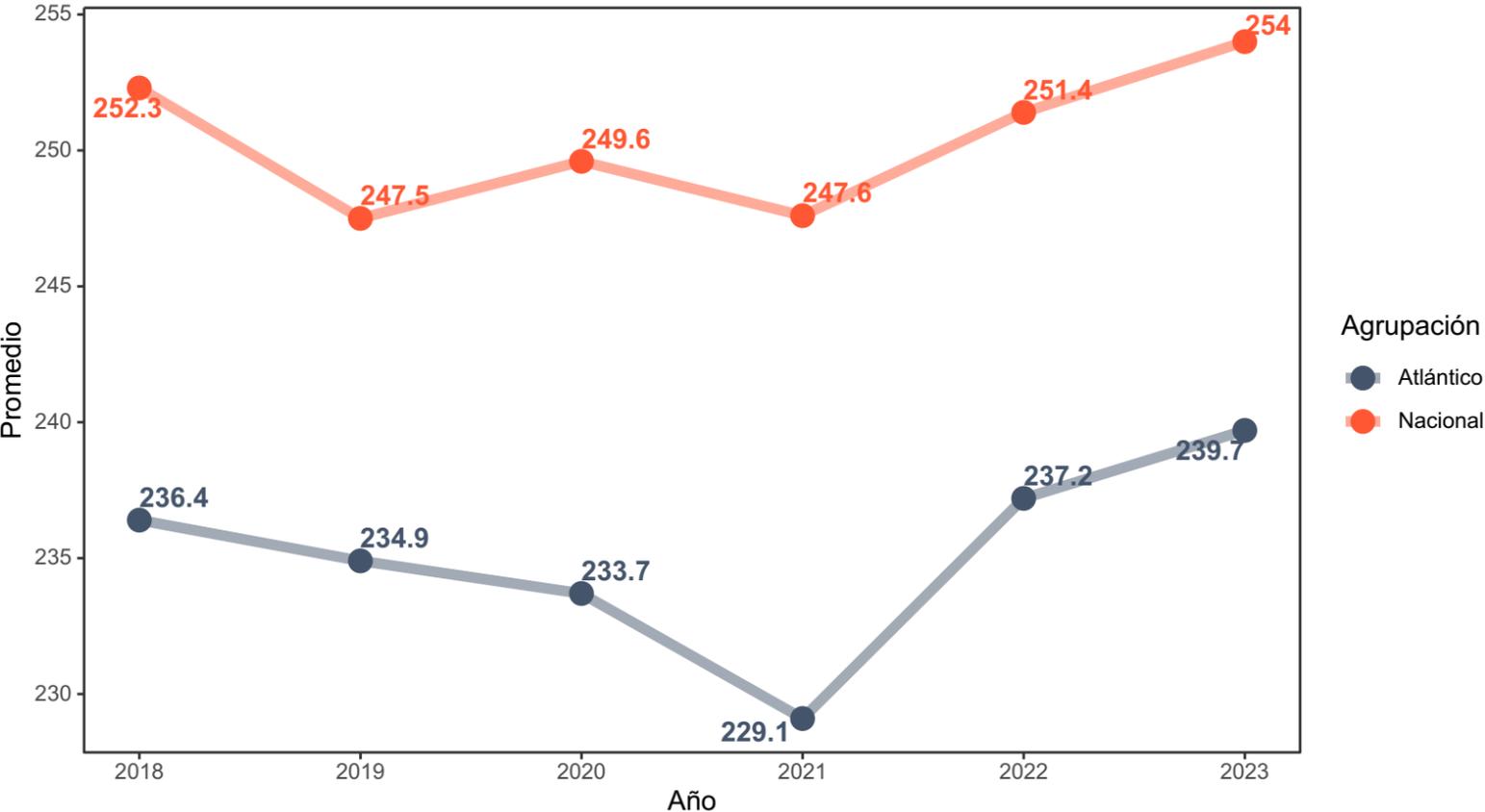
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet se incrementó en 5.2 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores decreció en 0.3 p.p.

# Retos en calidad

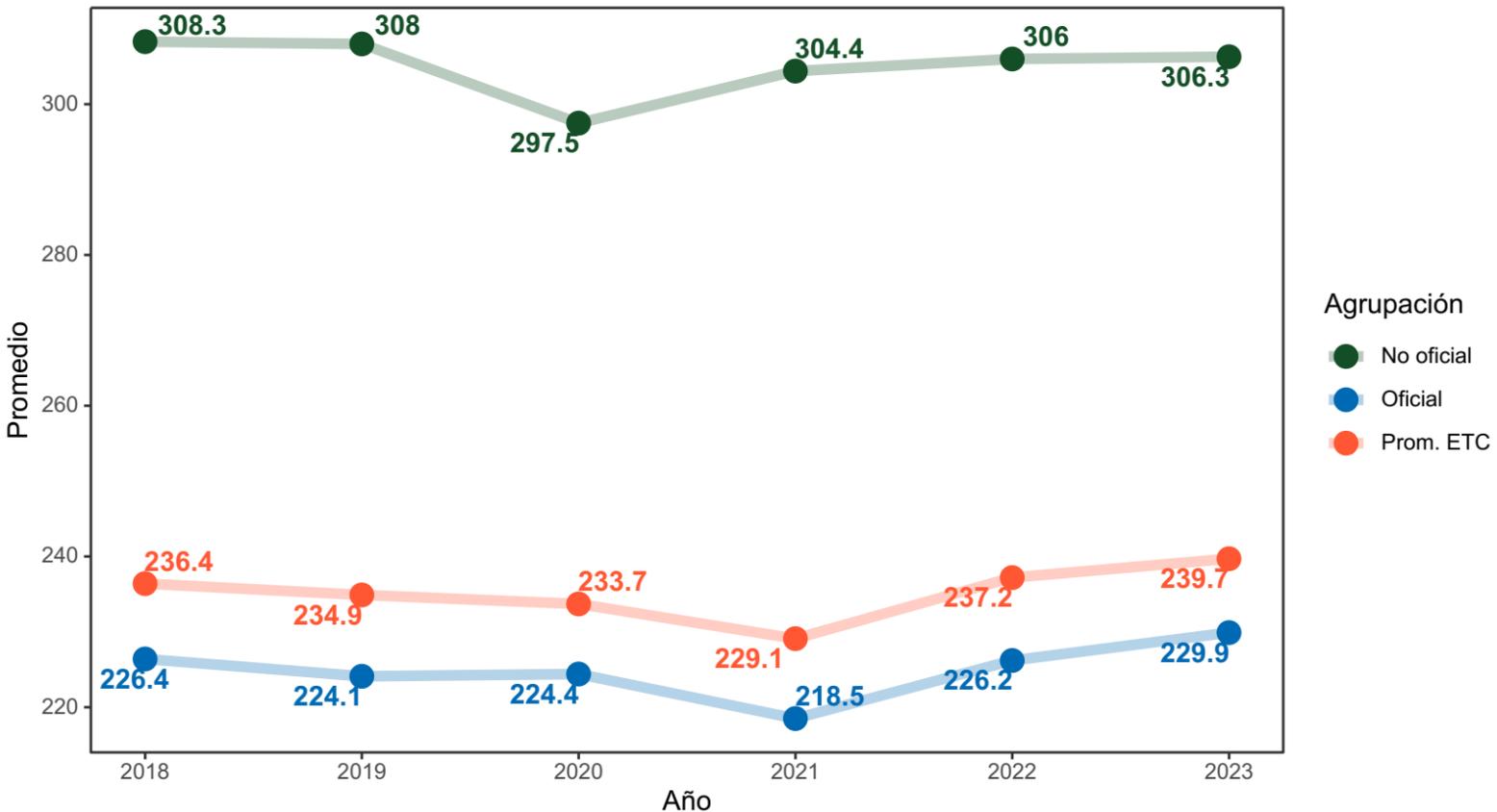
El promedio del puntaje global de Atlántico fue menor en 14.2 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 76.4 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Atlántico



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Atlántico

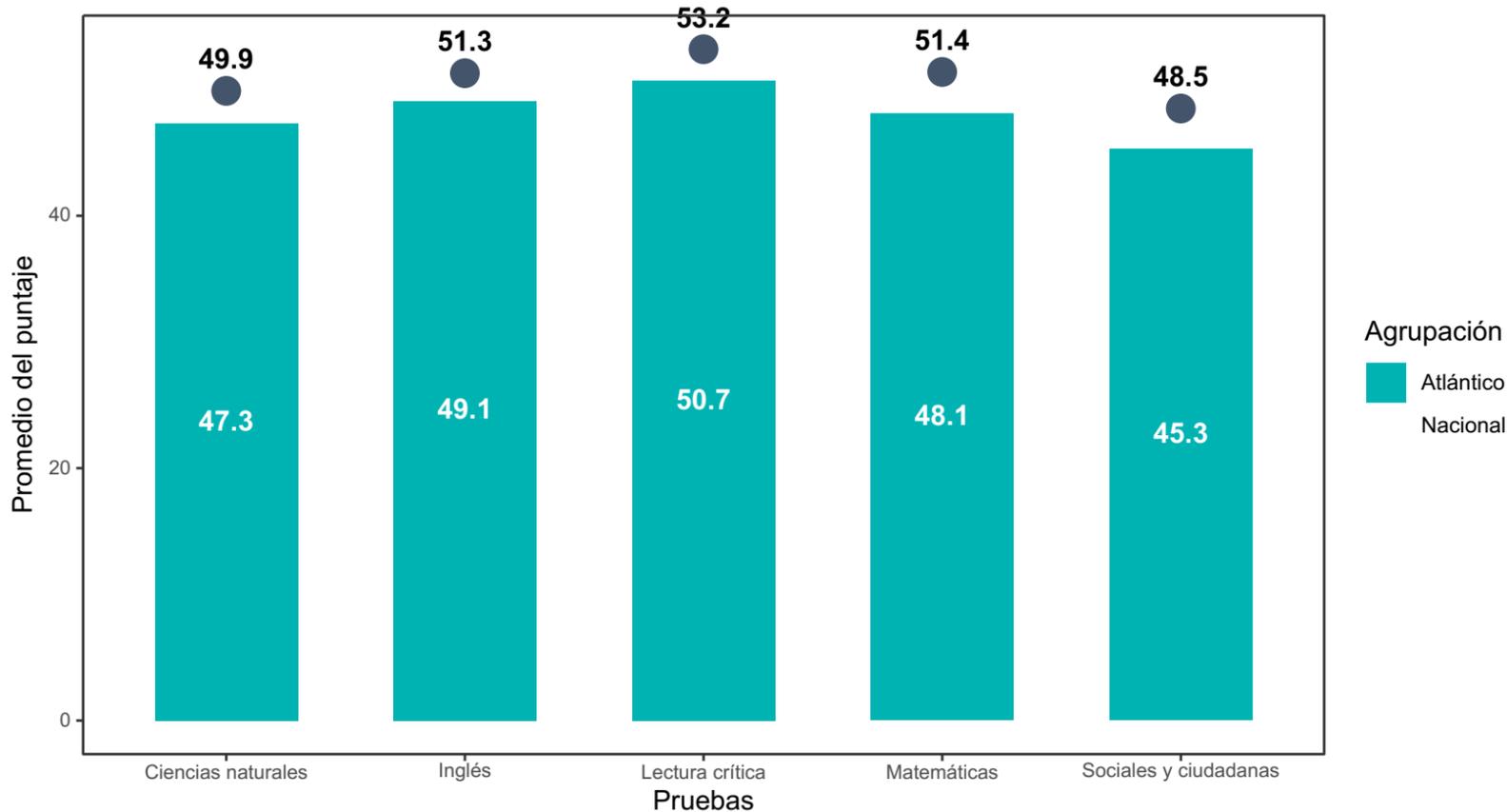


Elaboración propia. Fuente: ICFES

# Retos en calidad

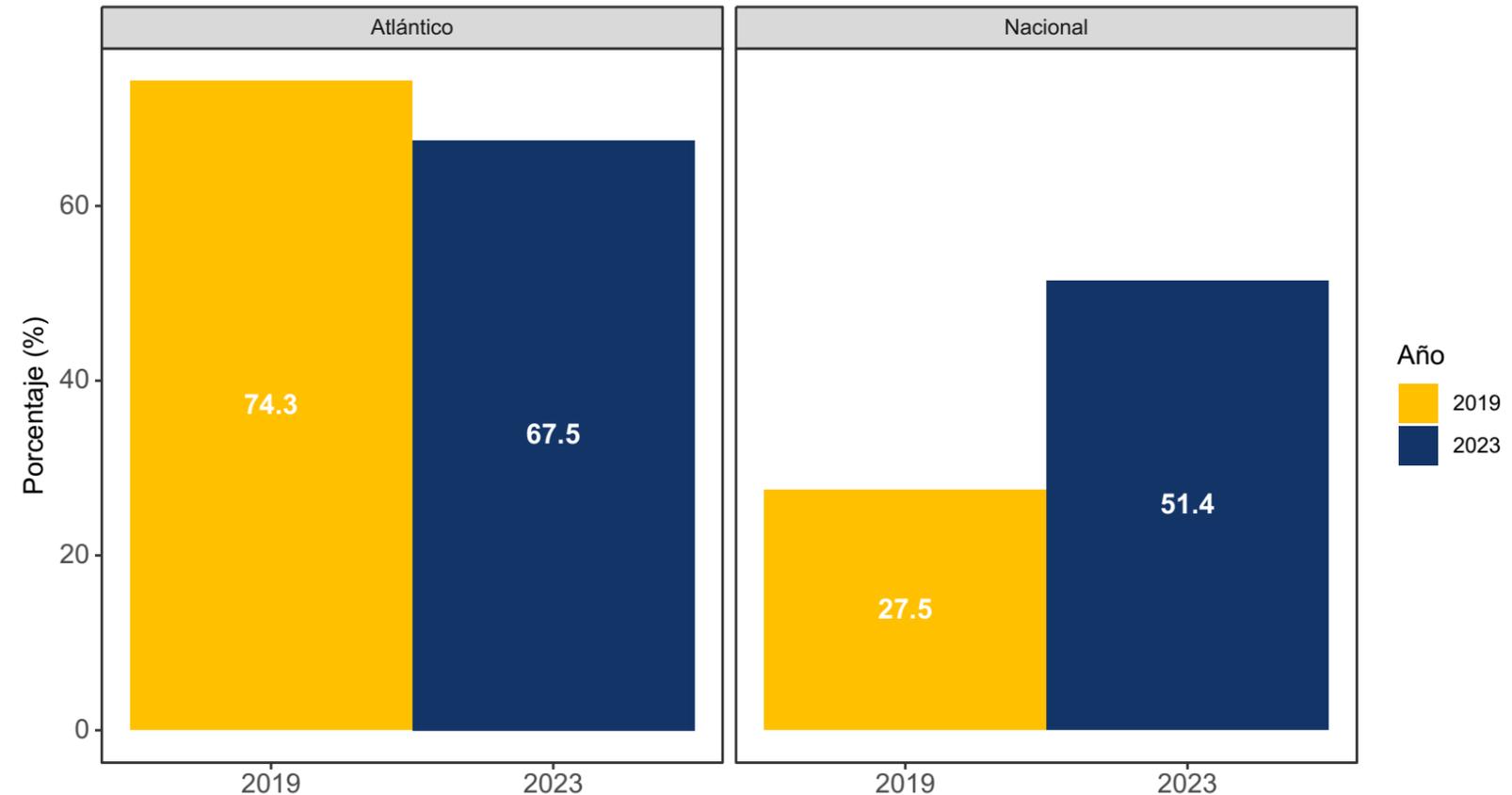
En 2023 Atlántico presentó una menor proporción de sedes (67.5%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023 - Atlántico



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Atlántico



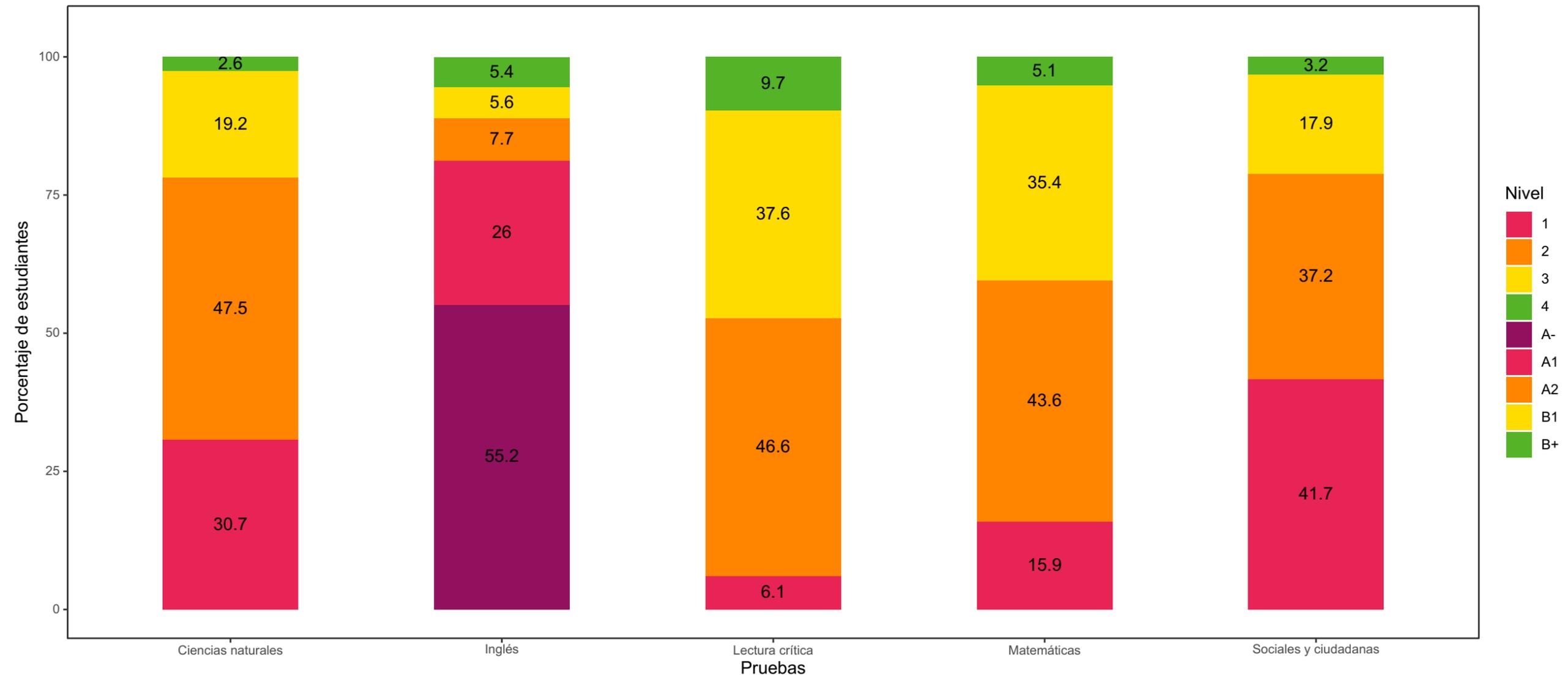
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Atlántico el promedio del puntaje de la prueba de Lectura crítica fue el más alto (50.7 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (45.3 puntos).

# Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Atlántico

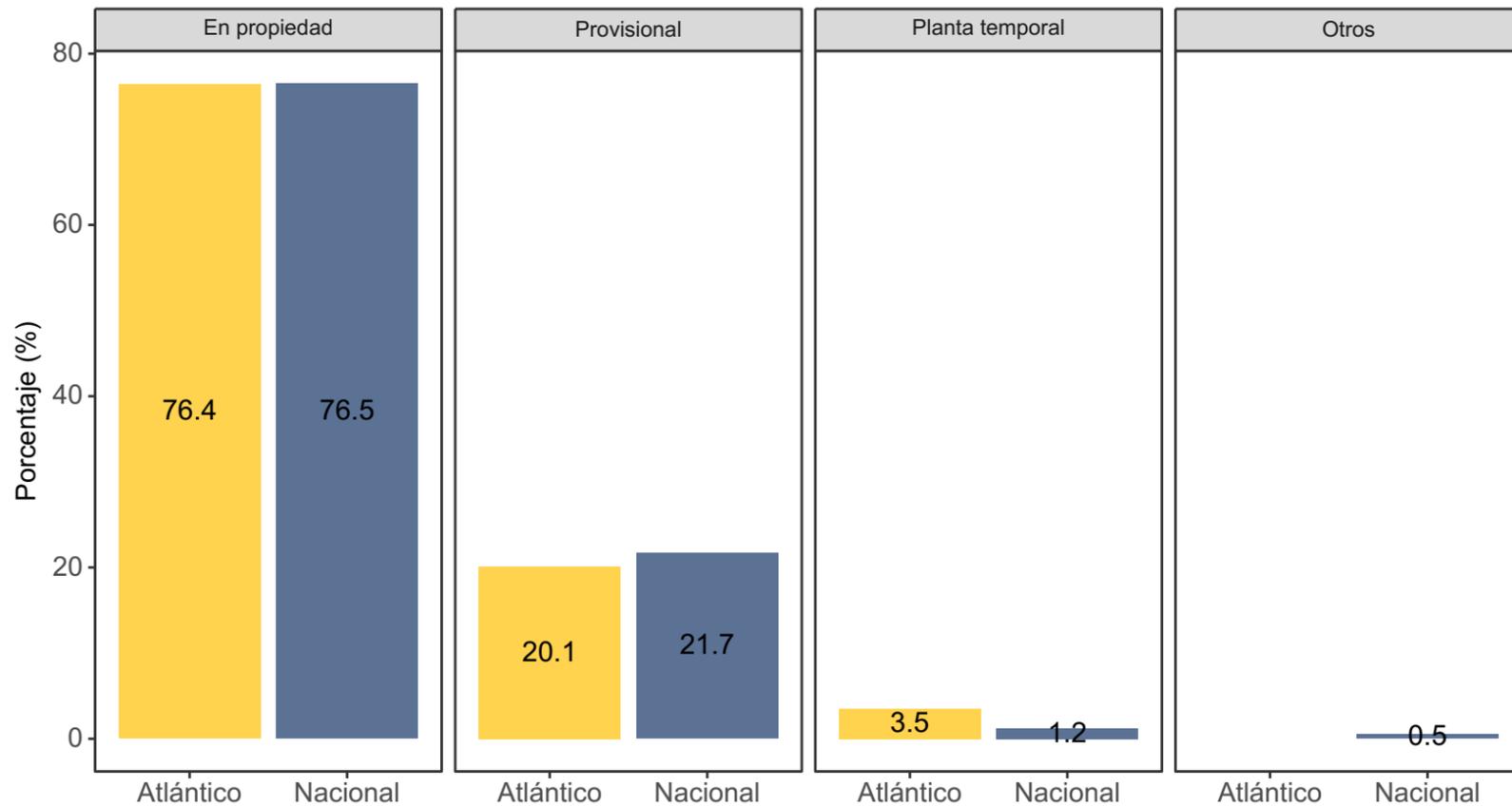


Elaboración propia. Fuente: ICFES

# Docentes

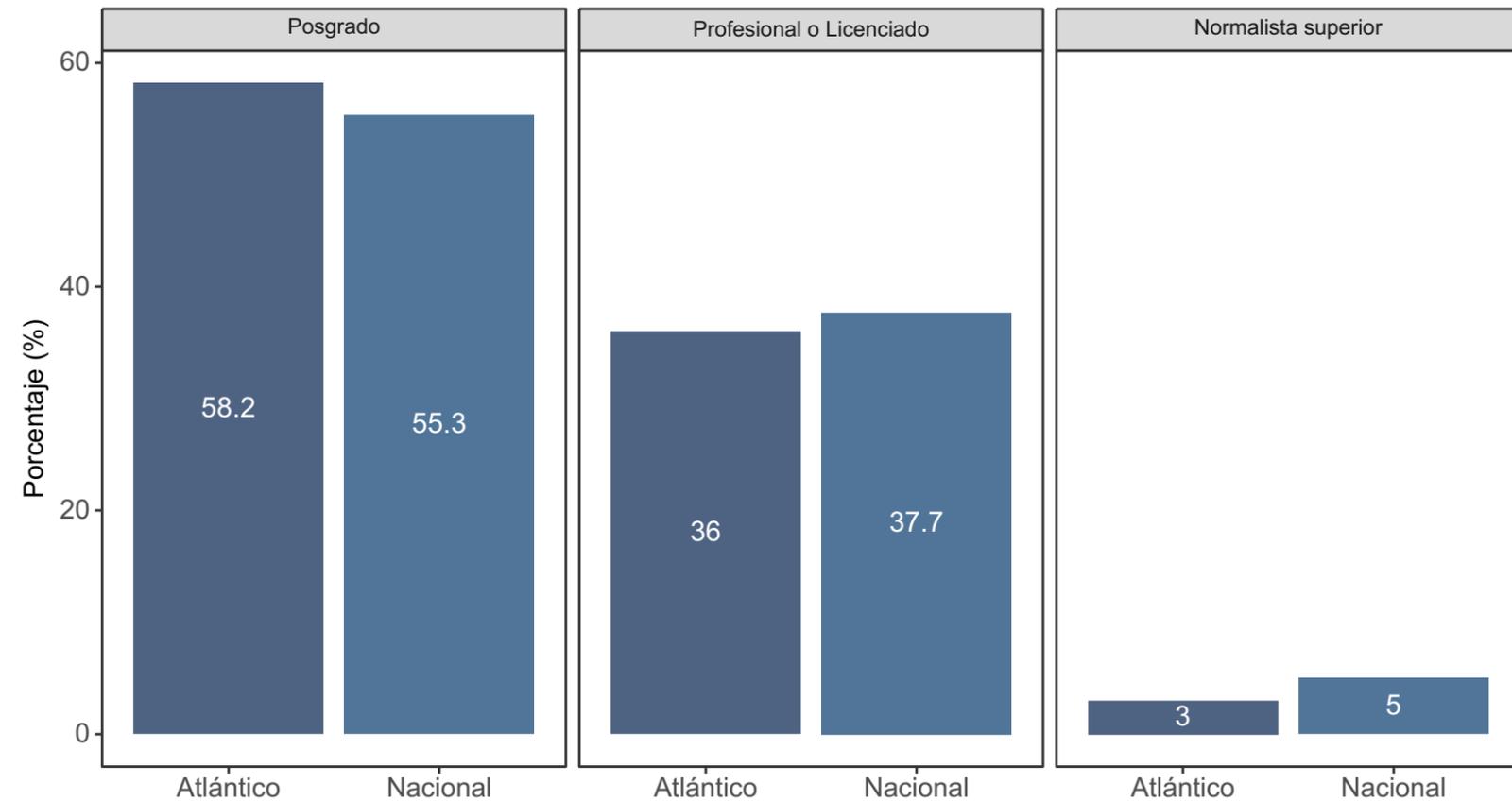
En 2023, en Atlántico predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Atlántico



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Atlántico



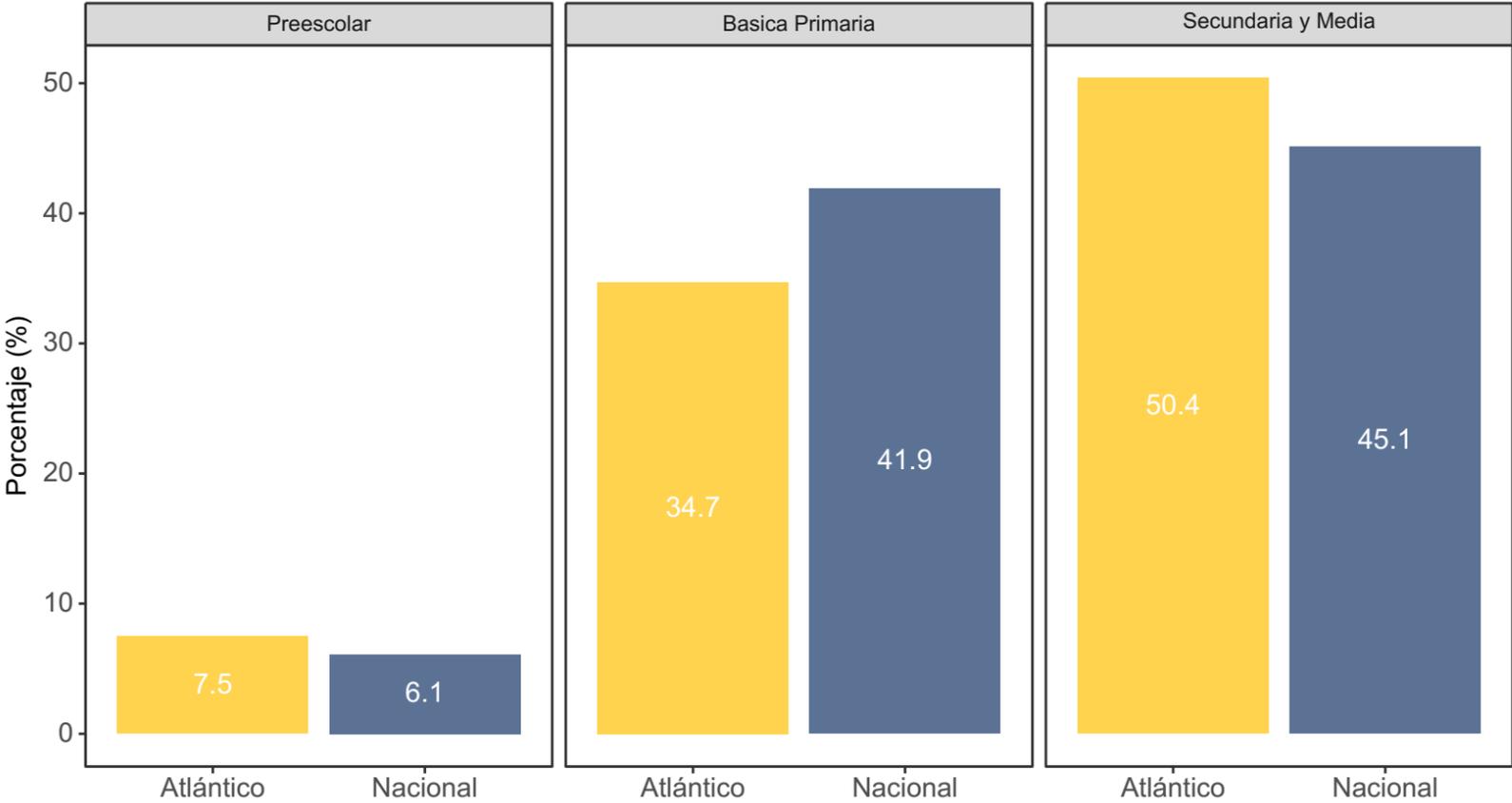
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 58.2 de los docentes de Atlántico cuenta con formación a nivel de posgrado estando por encima del nivel nacional en 2.9000000000000001 p.p.

# Docentes

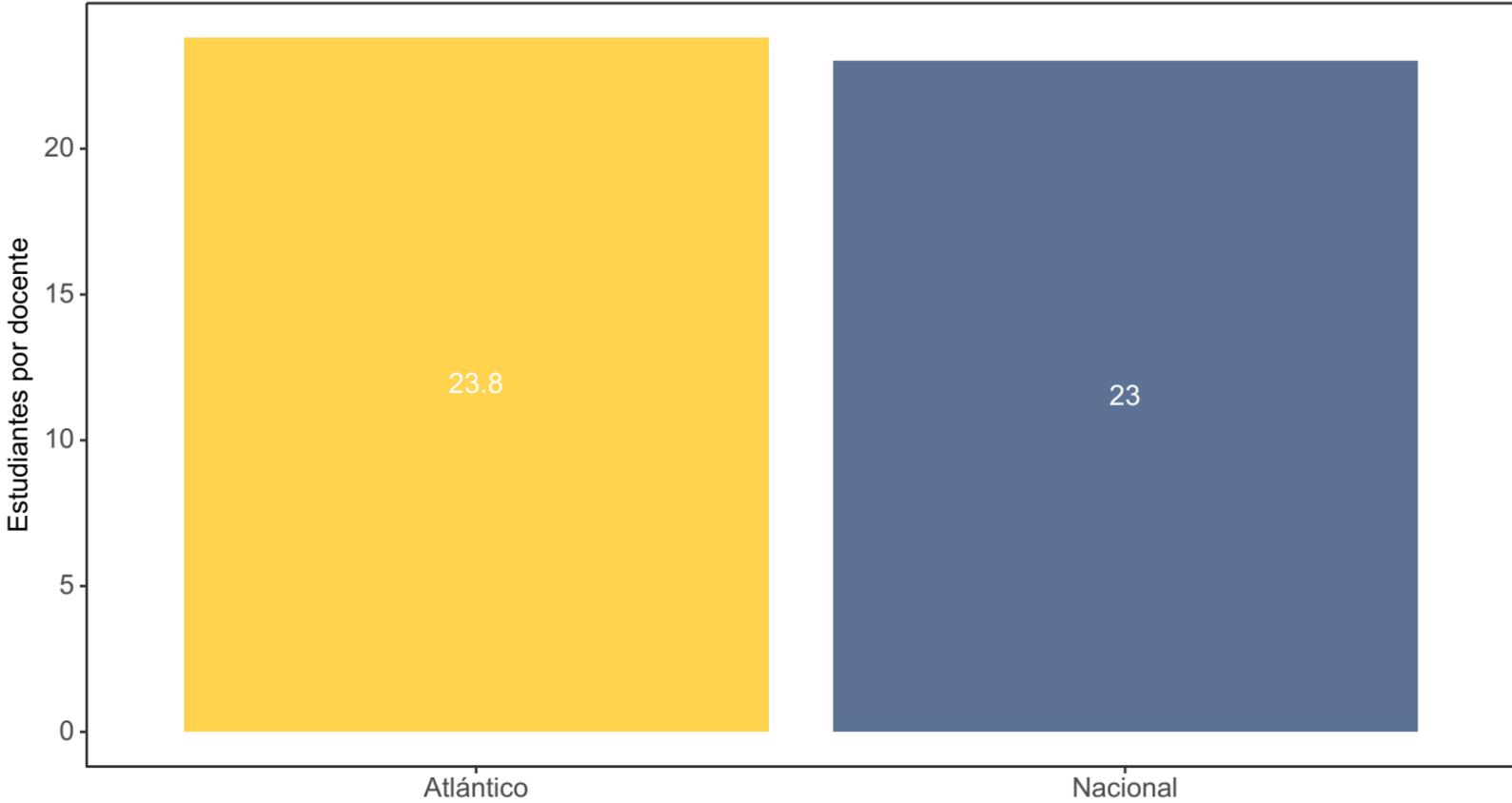
La ETC de Atlántico cuenta con una mayor proporción de docentes en secundaria y media seguido de Basica Primaria

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional 2023 - sedes oficiales de Atlántico



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Atlántico

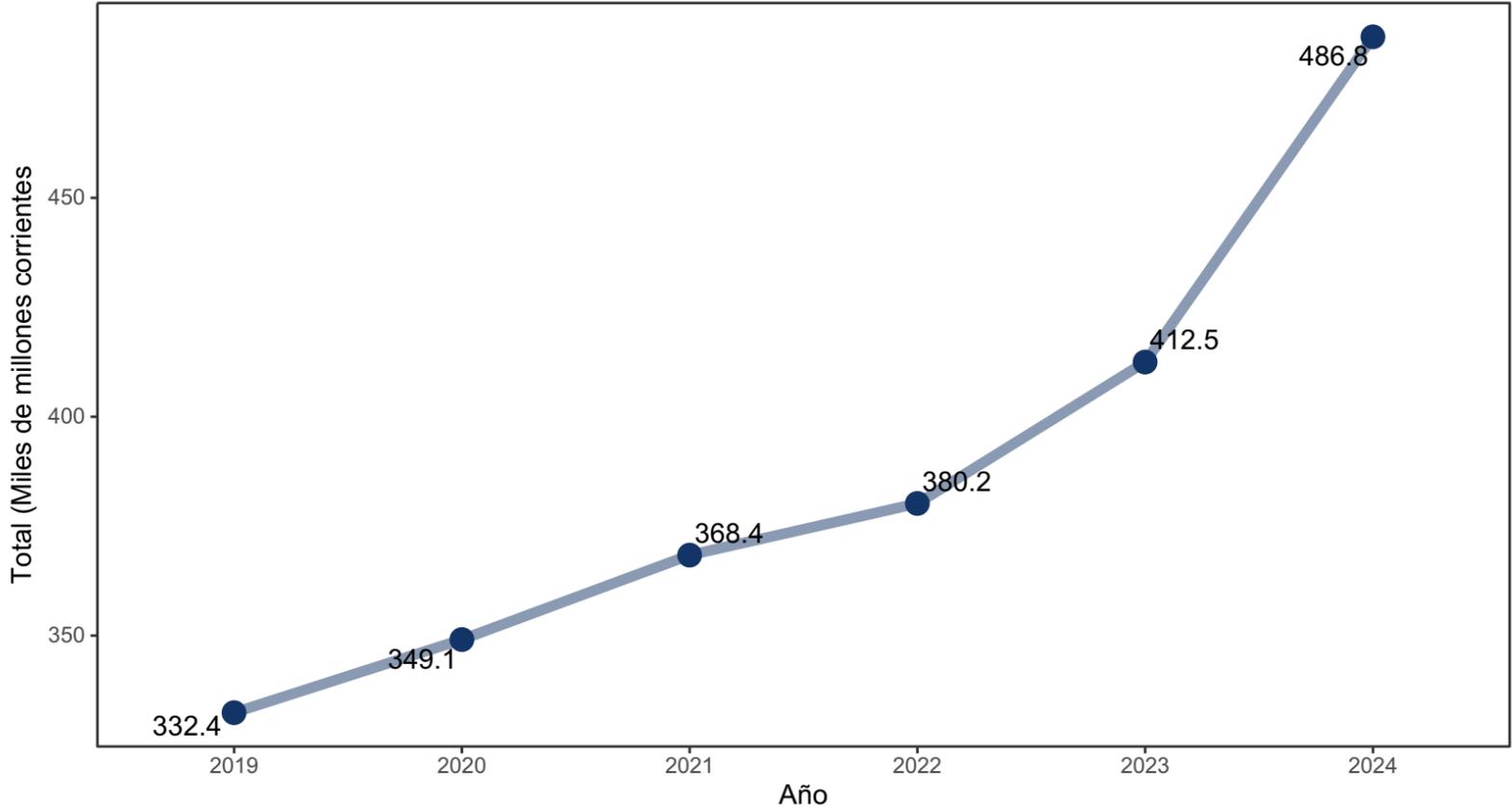


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

# Recursos financieros

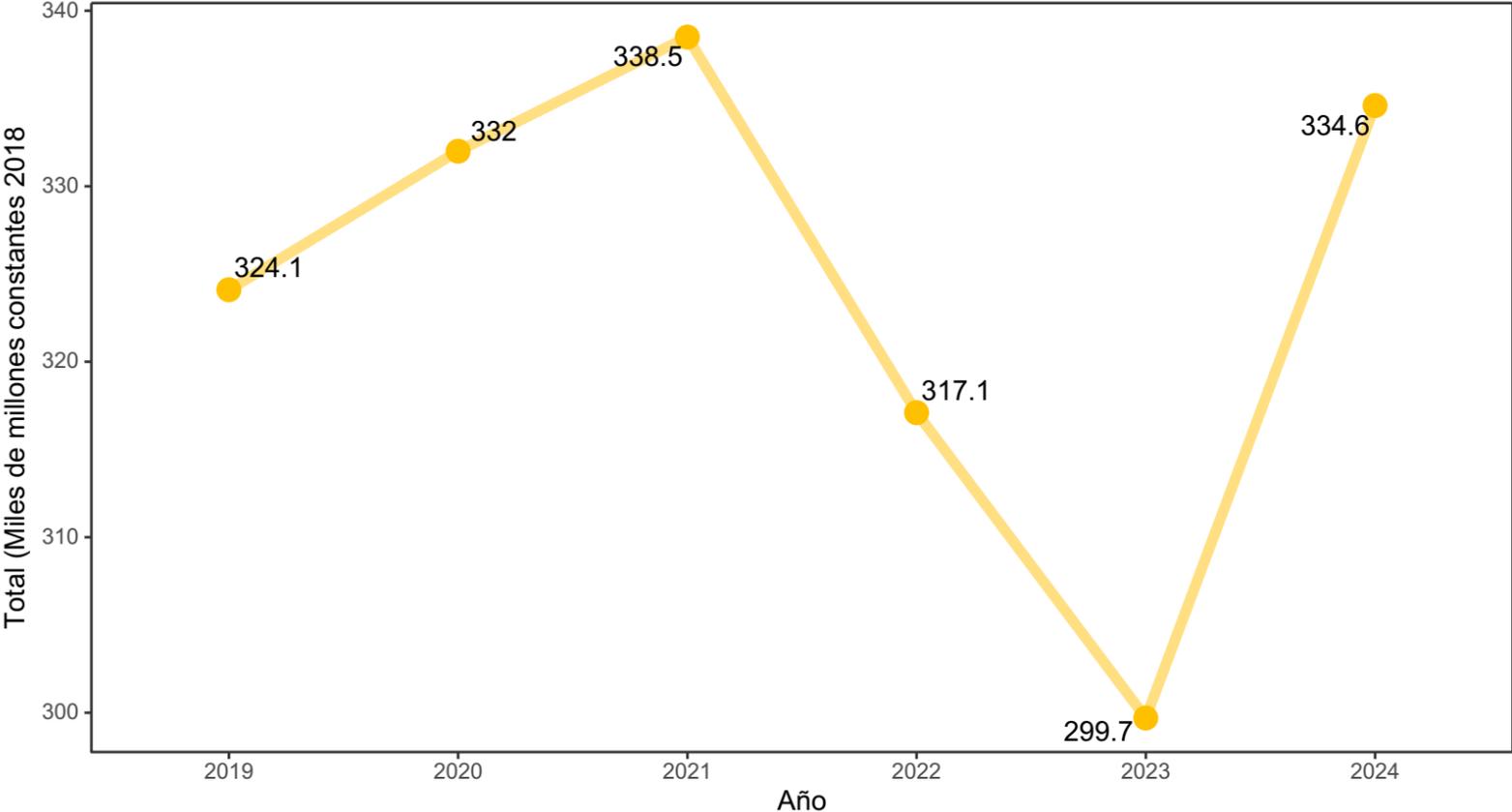
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Atlántico, a precios corrientes, aumentaron en 3.4% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se redujo en 58.3% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Atlántico



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Atlántico



Elaboración propia. Fuente: DNP

# Desempeño institucional

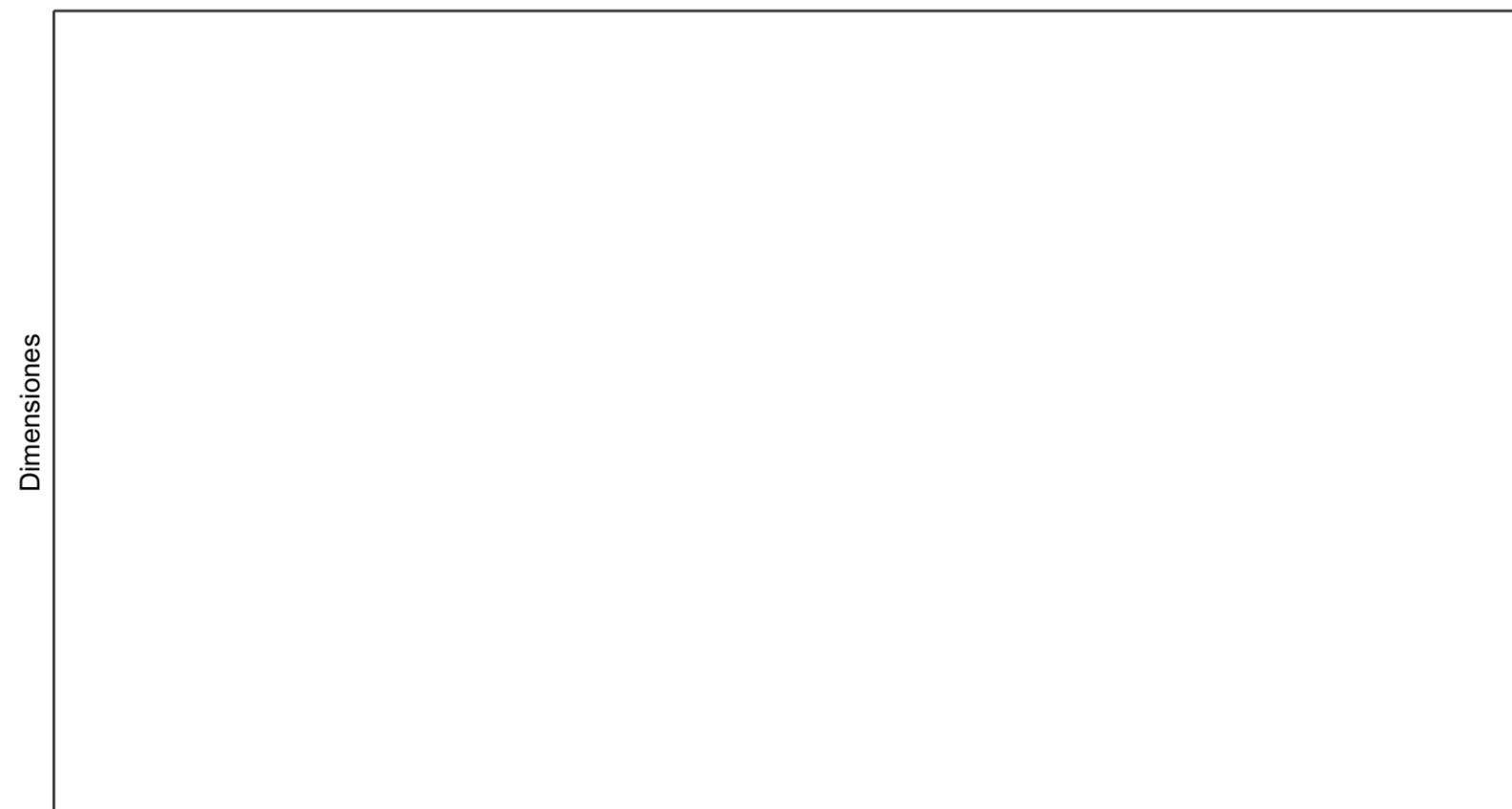
La dimensión de NA presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de NA presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Atlántico



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Atlántico



Elaboración propia. Fuente: Función pública

En Atlántico, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se NA NA puntos, alcanzando un valor de NA de 100

# Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación - SIPE



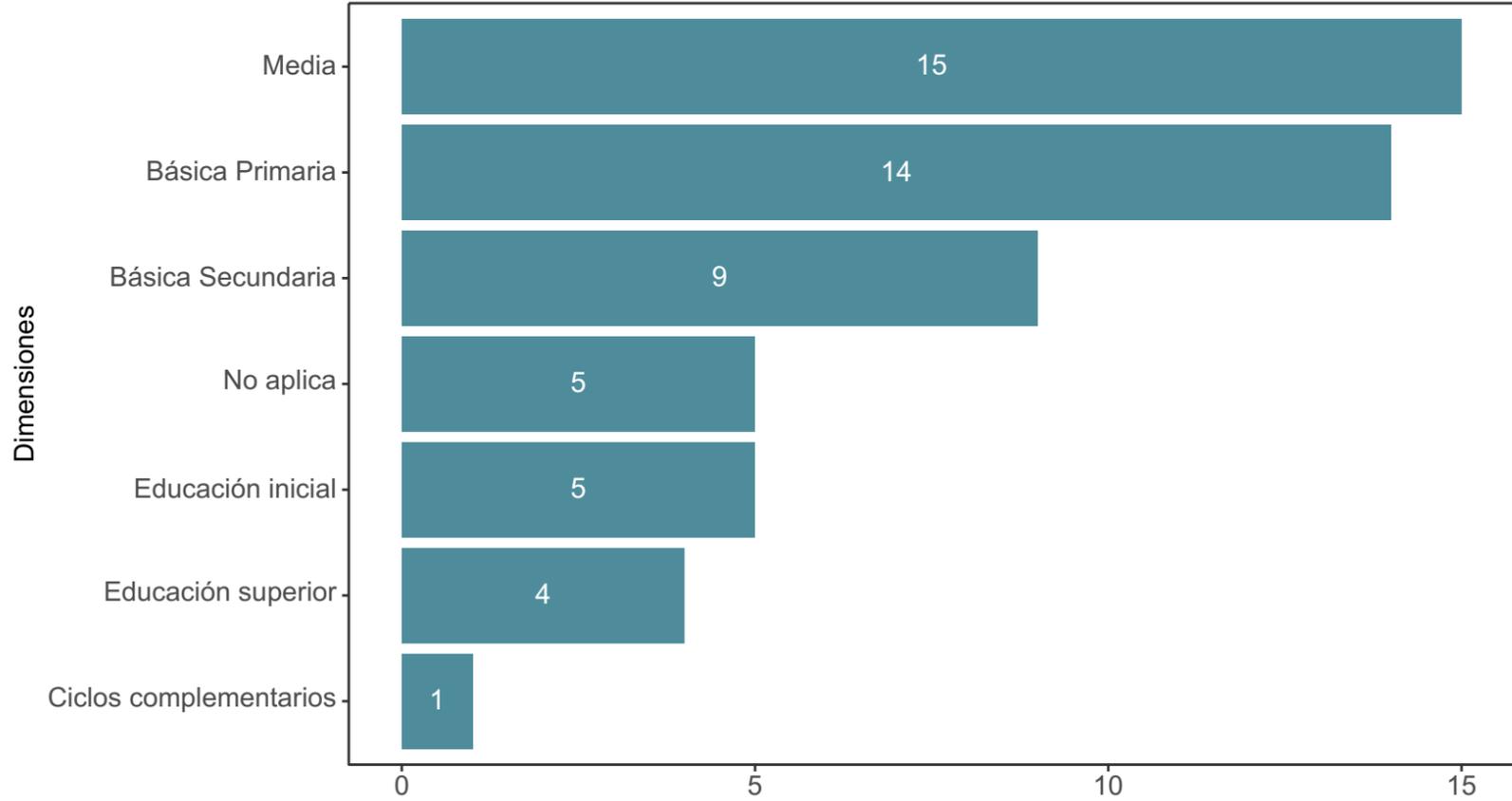
Atlántico cuenta con 99 iniciativas impulsadas por 48 organizaciones. En particular, 68 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Atlántico



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Atlántico



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 33.6% hacen parte de la categoría de áreas académicas, seguidas por las correspondientes a fortalecimiento sectorial e institucional (18.7%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de media (28%) y básica primaria (26%).

## Recomendaciones generales - Cobertura

*La cobertura en educación media, primaria y transición representan retos al considerar que la cobertura neta en primaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, disminuyó en 0.3 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en transición fue menor en 5.3 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación media (33.7 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.*

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

*Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.*

## Recomendaciones generales - Eficiencia

*En términos de eficiencia, la deserción en transición aumentó en 0.8 p.p., la reprobación en primaria aumentó en 2 p.p. y la deserción en transición aumentó en 6.2p.p. indicando retos mitigables por la ETC.*

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

*Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), National Research Council, 2003, Rumberger et al, 2017*

## Recomendaciones generales - Infraestructura

*En 2023, en Atlántico el porcentaje de sedes con electricidad fue de 99.1 %, con internet fue de 89 %, con computadores de 95.3 % y con plan gestión tic (uso) de 68.2 %.*

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

## Recomendaciones generales - Calidad

*El promedio del puntaje global Atlántico frente al nacional fue menor en 14.2 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 76.4 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedad en el sector oficial.*

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

# ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

## “Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Lineas Generales**

**Permanencia escolar**, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

**Fortalecimiento de docentes**, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

**Calidad educativa**, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

**Acceso escolar**, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

**Formación transversal**, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

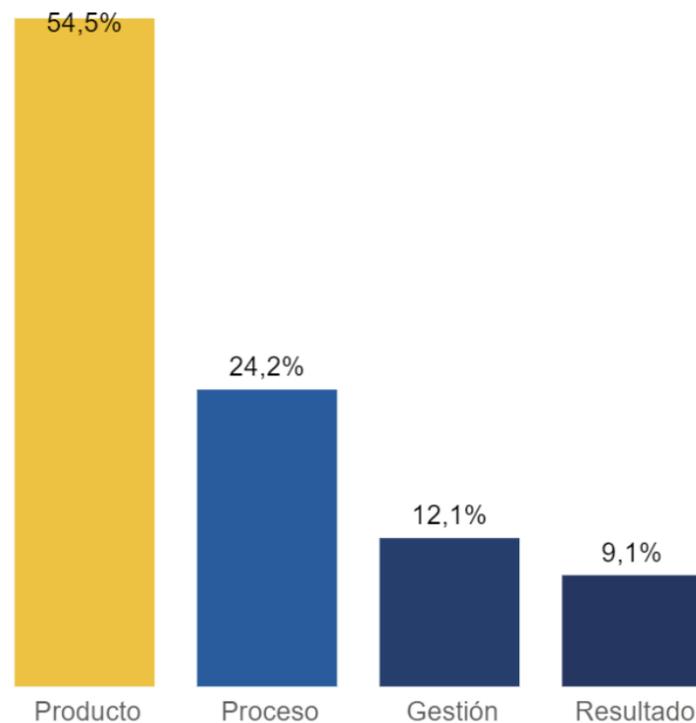
# ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

# 31

## Metas en sector educativo

### TIPO DE INDICADORES



### CATEGORIAS



# Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos construidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

# Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

# Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Cobertura bruta en educación - Total	95	96
Cobertura bruta en transición	89	91
Cobertura neta en transición	69	73
Cobertura bruta en educación básica	93	97
Cobertura neta en educación básica	77	83
Cobertura bruta en educación media	77	81
Cobertura neta en educación media	49	51
Puntaje promedio Pruebas Saber 11 - Lectura crítica	50	53
Puntaje promedio Pruebas Saber 11 - Matemáticas	47	50
Tasa de Analfabeismo (Censo)	4	3
Tasa de deserción intra-anual del sector oficial en educación básica y media (desde transición hasta once)	3	3
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior	45	46
Acceso a la educación - Cobertura en educación superior	59	63
Instituciones educativas oficiales que implementan el nivel preescolar (prejardín o jardín) en el marco de la atención integral	0	28
Aulas para la educación inicial mejoradas en zona rural	0	17
Aulas para la educación inicial mejoradas en zona urbana	0	23
Aulas nuevas para la educación inicial construidas en zona rural	0	34
Aulas nuevas para la educación inicial construidas en zona urbana	0	46
Establecimientos educativos con acciones de gestión del riesgo implementadas	0	86

# Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Niños, niñas y adolescentes de grupos étnicos beneficiarios con estrategia de permanencia	8,200	8,500
Establecimientos educaivos con servicio de internet en operación	85	86
Establecimientos educaivos asisidos técnicamente en inspección y vigilancia	211	211
Establecimientos educaivos operando con servicio de aseo	85	86
Establecimientos educaivos operando con servicio educaivo	85	86
Jóvenes y adultos beneficiarios de ciclos lecivos especiales integrados	2,212	8,900
Establecimientos educaivos operando con servicio de vigilancia	85	86
Sedes educaivas nuevas construidas o resituidas en zona rural	0	2
Sedes educaivas nuevas construidas o resituidas en zona urbana	0	3
Establecimientos educaivos asisidos técnicamente en fortalecimiento de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos o proyectos etnoeducaivos	20	40
Establecimientos educaivos asisidos técnicamente en la inclusión de la Cátedra de la Paz en el proyecto educaivo insitucional	20	30
Niños y niñas beneficiados con estrategias de fomento para el acceso a la educación inicial y preescolar	7,755	4,000
Procesos de socialización para garantizar el tránsito armónico de niños y niñas de primera infancia realizados	1	1
Sedes dotadas en zona rural	20	34
Sedes dotadas en zona urbana	30	40
Estudiantes beneficiados con estrategias de permanencia (nivelación de aprendizajes)	3,480	4,000
Estudiantes atendidos con modelos educaivos flexibles	932	2,500
Sedes educaivas mejoradas en zona rural	50	36
Sedes educaivas mejoradas en zona urbana	126	50

# Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Establecimientos educaivos asisidos técnicamente en resignificación curricular en la educación media con énfasis en proyecto de Vida	0	30
Estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo	7,200	7,500
Docentes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo	0	100
Documentos de lineamientos técnicos en educación inicial, preescolar, básica y media expedidos (Plan decenal de Bilingüismo)	0	1
Documentos de lineamientos técnicos en educación inicial, preescolar, básica y media expedidos (Plan decenal de Educación)	0	1
Docentes de educación inicial, preescolar, básica y media beneficiados con estrategias de mejoramiento de sus capacidades (educación informal) con enfoque neurolingüístico	4,231	500
Establecimientos educaivos apoyados para la implementación de modelos de innovación educaiva	12	12
Establecimientos educaivos asisidos técnicamente (Pruebas Saber)	85	86
Personas beneficiarias con modelos de alfabeización	161	500
Estudiantes víctimas del conflicto armado beneficiarios de estrategias de permanencia	1,393	2,500
Estudiantes beneficiados con estrategias de permanencia (jornadas escolares complementarias)	3,757	4,100
Sedes educaivas con apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media	85	86
Niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los establecimientos educaivos oficiales de la ETC beneficiarios de estrategias de permanencia	90,000	40,000
Estudiantes acompañados con atención psicosocial o fortalecimiento de la inteligencia emocional	0	40,000
Escuelas de padres apoyadas	85	86
Sedes educaivas apoyadas en la implementación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar (capacitación de docentes orientadores)	0	86
Estrategias de protección para el restablecimiento del derecho diseñadas e implementadas	0	1
Estudiantes de preescolar beneficiados con el programa de alimentación escolar	8,000	8,000
Estudiantes de la básica primaria beneficiados con el programa de alimentación escolar	21,233	21,233

# Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Estudiantes de básica primaria caracterizados con condiciones étnicas y niveles de Sisbén de A hasta D beneficiados con el programa de alimentación escolar	6,011	6,011
Estudiantes de jornada única beneficiados del programa de alimentación escolar	43,000	43,000
Estudiantes beneficiados con programas técnicos laborales en articulación con la media como fomento para el acceso a la educación superior	15,388	15,500
Beneficiarios de estrategias o programas de apoyo financiero para el acceso y permanencia en la educación superior (con enfoque étnico diferencial)	1,200	500
Beneficiarios de estrategias o programas de fomento para el acceso a la educación superior (con enfoque étnico diferencial)	3,575	3,600
Estudiantes vinculados a procesos de orientación socio ocupacional	18,849	19,000
Sedes de insituciones de educación superior construida	1	1
Sedes de insituciones de educación superior mejoradas	1	3
Sedes de insituciones de educación superior dotadas con equipos y elementos tecnológicos	0	1
Sedes de insituciones de educación superior dotadas con equipos y elementos de laboratorios	0	1
Sistemas de información implementados o actualizados	34	12
Estudiantes de educación básica secundaria y bachilleres capacitados en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	1,343	1,600
Procesos de educación y paricipación que contribuyan a la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes ambientales	0	1
Estrategias educaivo ambientales y de paricipación implementadas	0	1
Programas y proyectos de Ctel apoyados, orientados a la reducción de las brechas territoriales, étnicas y de género ejecutados o en ejecución	0	1
Establecimientos educativos oficiales fortalecidos en su gestión administrativa	50	100
Funcionarios administrativos de la Secretaría de Educación Departamental beneficiados con planes de bienestar laboral	100	100
Establecimientos educativos oficiales asistidos técnicamente en la implementación de sus sedes electrónicas	35	50
Establecimientos educativos asesorados en rendición de cuentas, participación, transparencia y servicio al ciudadano	85	86
Sistema de información administrativo y financiero actualizado y mantenido para los establecimientos educativos oficiales	1	1
Documento de lineamientos técnicos del plan de bienestar laboral realizado	1	1

# Organizaciones con iniciativas en la ETC – Atlántico

Aeiotu Fundación Carulla

Asociación de identidades por los derechos de las comunidades afrocolombianas del corregimiento de cien pesos del municipio de repelón atlántico

Asociación Nacional De Empresarios De Colombia - Risaralda

Ayuda en acción

British Council

Cámara de Comercio De Barranquilla

Children international

Comcel S.A.

Comfama (Caja de Compensación Familiar de Antioquia)

COOPERATIVA MULTIACTIVA DE EMPLEADOS

PALLARES COOME PALLARES SIGLACOOME PALLARES

Corpoeducación

Enseña Por Colombia

Fundación Barco

Fundación Bavaria

Fundación Bolívar Davivienda

Fundación Caicedo Gonzalez Riopaila Castilla

Fundación Carvajal

Fundación Compartir

Fundación Corona

Fundación Electricaribe Social

Fundación Enel Colombia

Fundación Fanalca

Fundación Grupo Argos

Fundación Grupo Bancolombia

Fundación Incolmotos Yamaha

Fundación Instituto Natura

Fundación Manuel Mejía

Fundación Nutresa

Fundación Promigas

Fundación Renault

Fundación Saldarriaga Concha

Fundación Scholas Occurrentes Colombia

Fundación Smurfit Kappa Colombia

FUNDACION SOCIAL FLOREZ

Fundación Sura

Fundación Telefónica

Fundación Terpel

# Organizaciones con iniciativas en la ETC – Atlántico

Fundación Triple A  
Ministerio De Educación Nacional  
Natura Cosméticos Ltda.  
Plan internacional por la niñez colombiana  
Red Papaz  
TRASO  
Universidad Autónoma De Occidente  
Universidad Del Norte  
Universidad Icesi

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

