

Nuestro gran plan es Boyacá 2024-2027

¿Cómo está Boyacá en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Boyacá

Metas e indicadores trazadoras
2024 - 2027

Cobertura

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

Infraestructura

Calidad: Desempeño y docentes

Recursos SGP

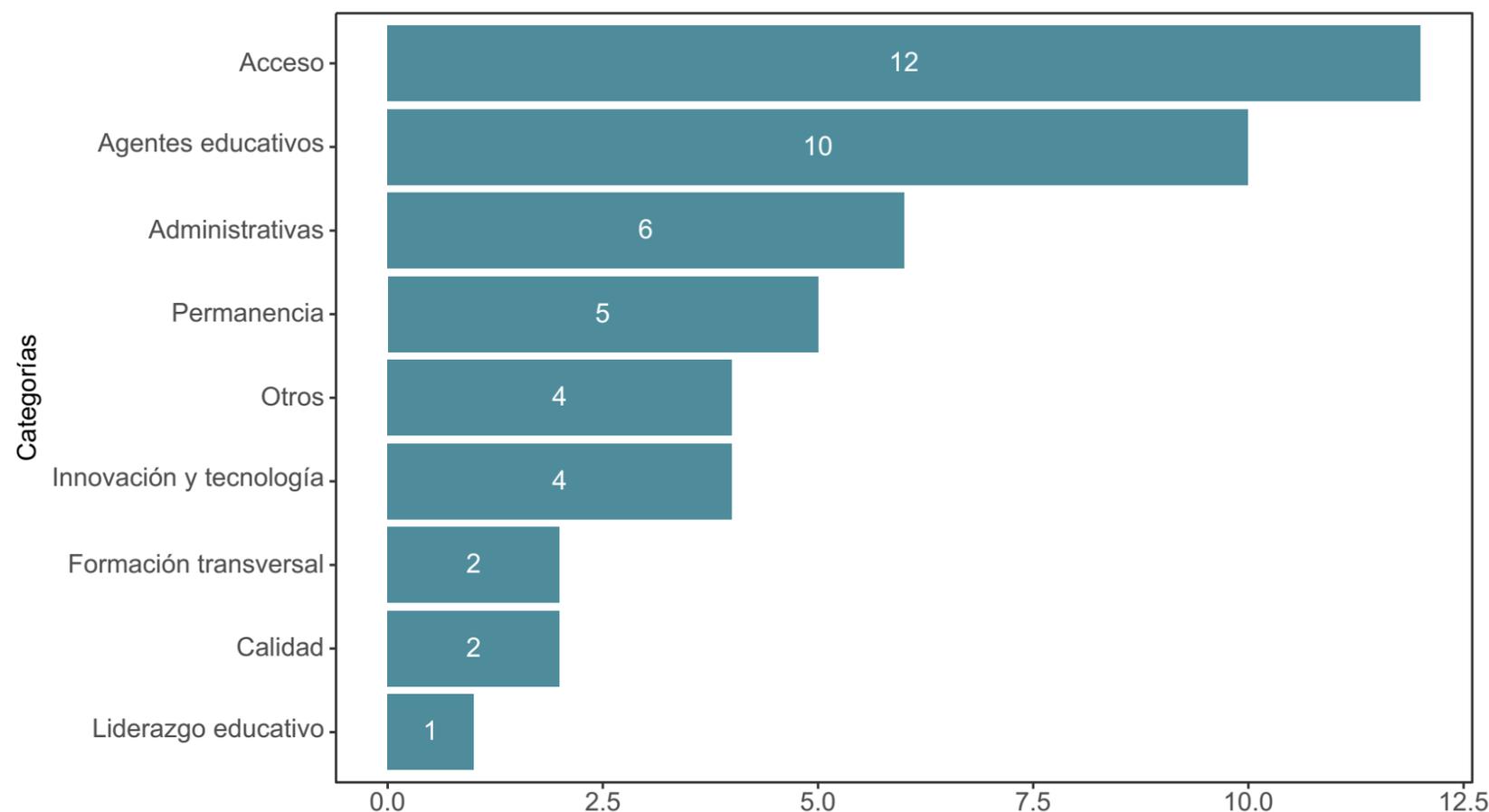
Desempeño Institucional

Sistemas de Información de
Iniciativas y Programas de
Educación - SIIPE

Metas 2024-2027

La administración territorial cuenta con 46 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Boyacá entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Boyacá entre 2024-2027

Fortalecer la capacidad del sistema educativo para atender la demanda social en educación en los diferentes niveles	12
Fortalecer los actores institucionales que acompañan al estudiante en su proceso educativo	10
Gestionar los recursos de la entidad territorial. Incluye sistemas de información, pago de servicios públicos y nómina, entre otros	6

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Acceso, Agentes educativos y Administrativas

Los principales retos identificados para Boyacá para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

Cobertura

- Cobertura neta en transición
- Cobertura neta en primaria
- Cobertura neta en media

Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en transición
- Reprobación en secundaria
- Repitencia en secundaria

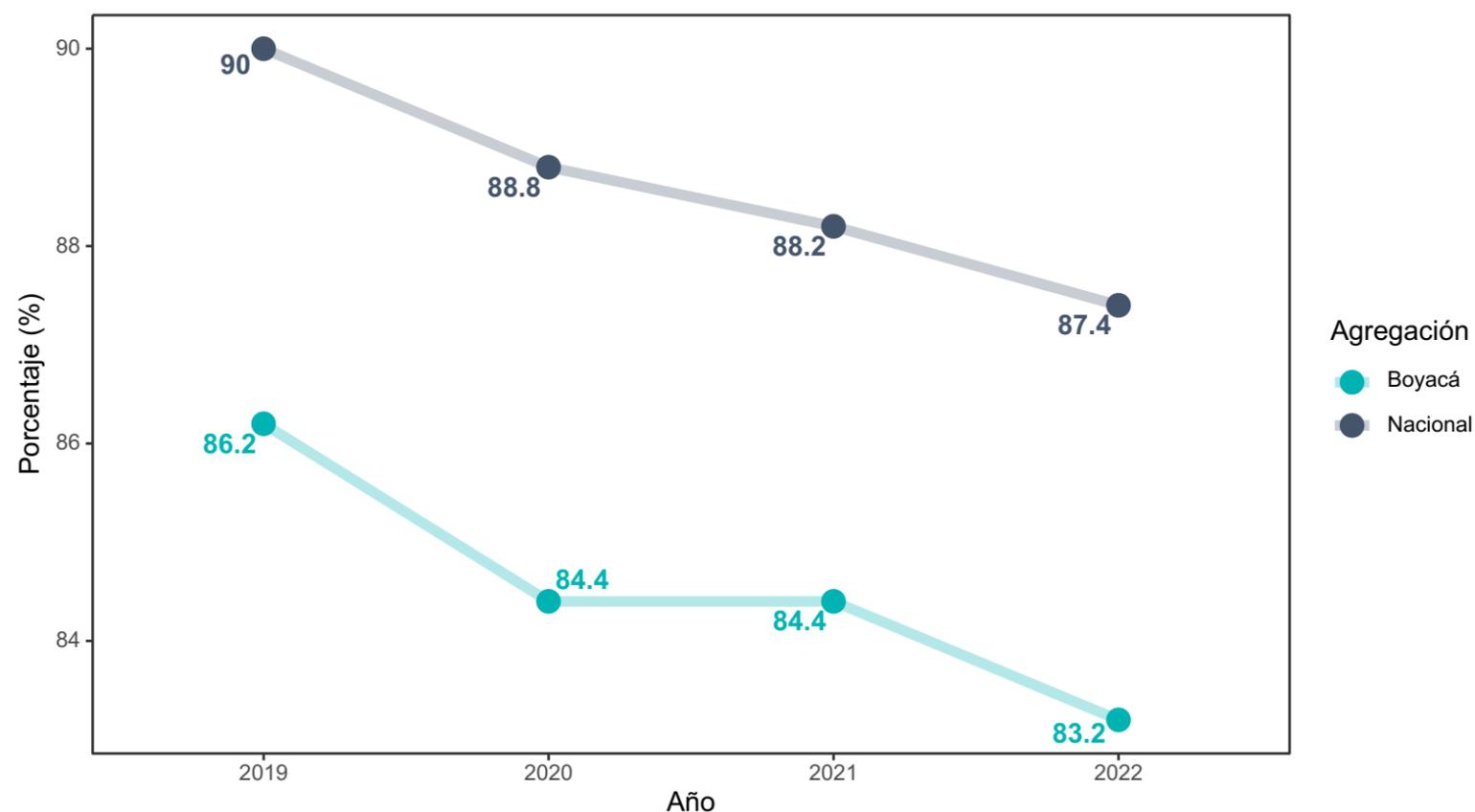
Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, primaria y transición, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

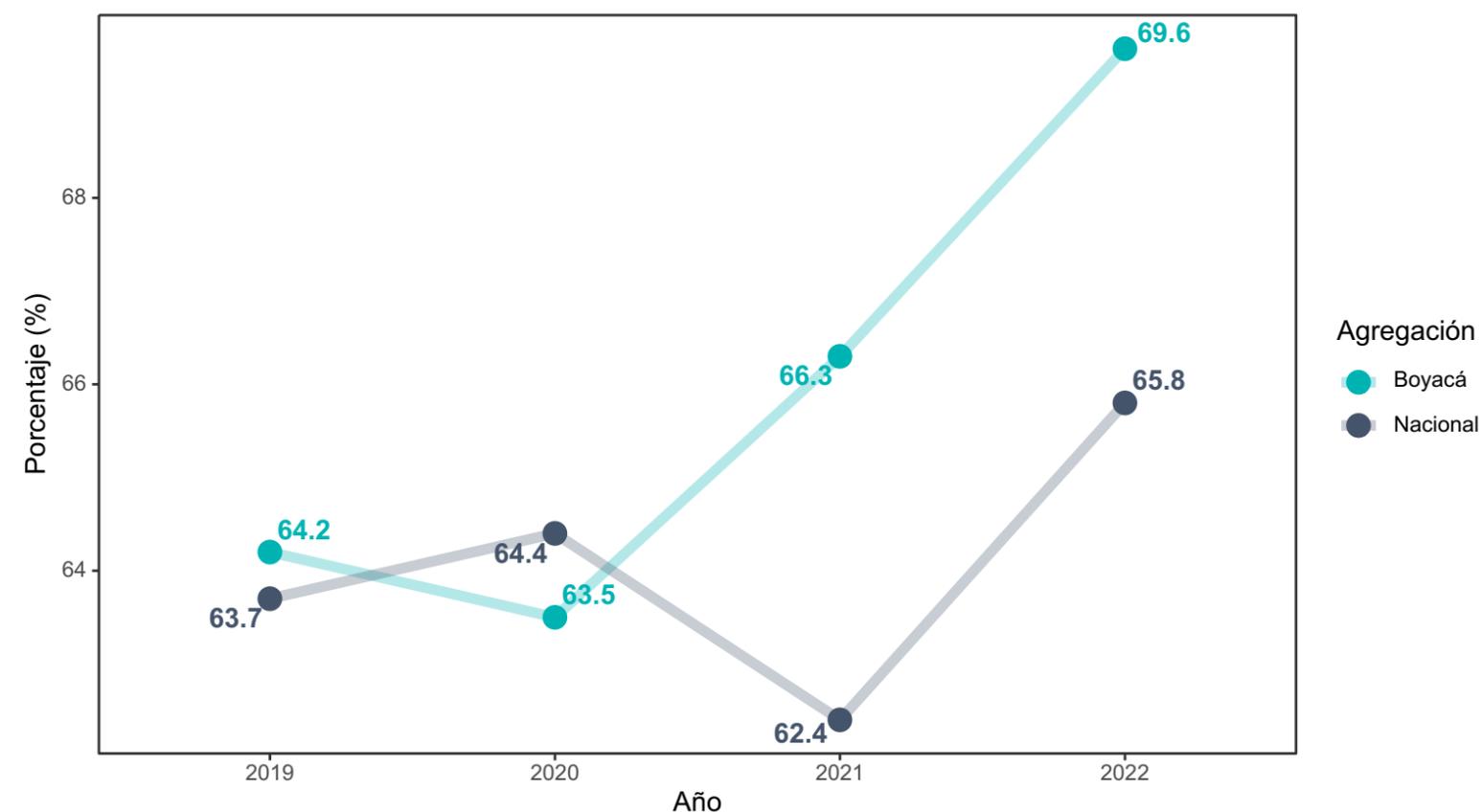
Cobertura neta en primaria entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en primaria disminuyó en 3 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en primaria fue menor en 4.2 p.p.

Cobertura neta en transición entre 2019 y 2022



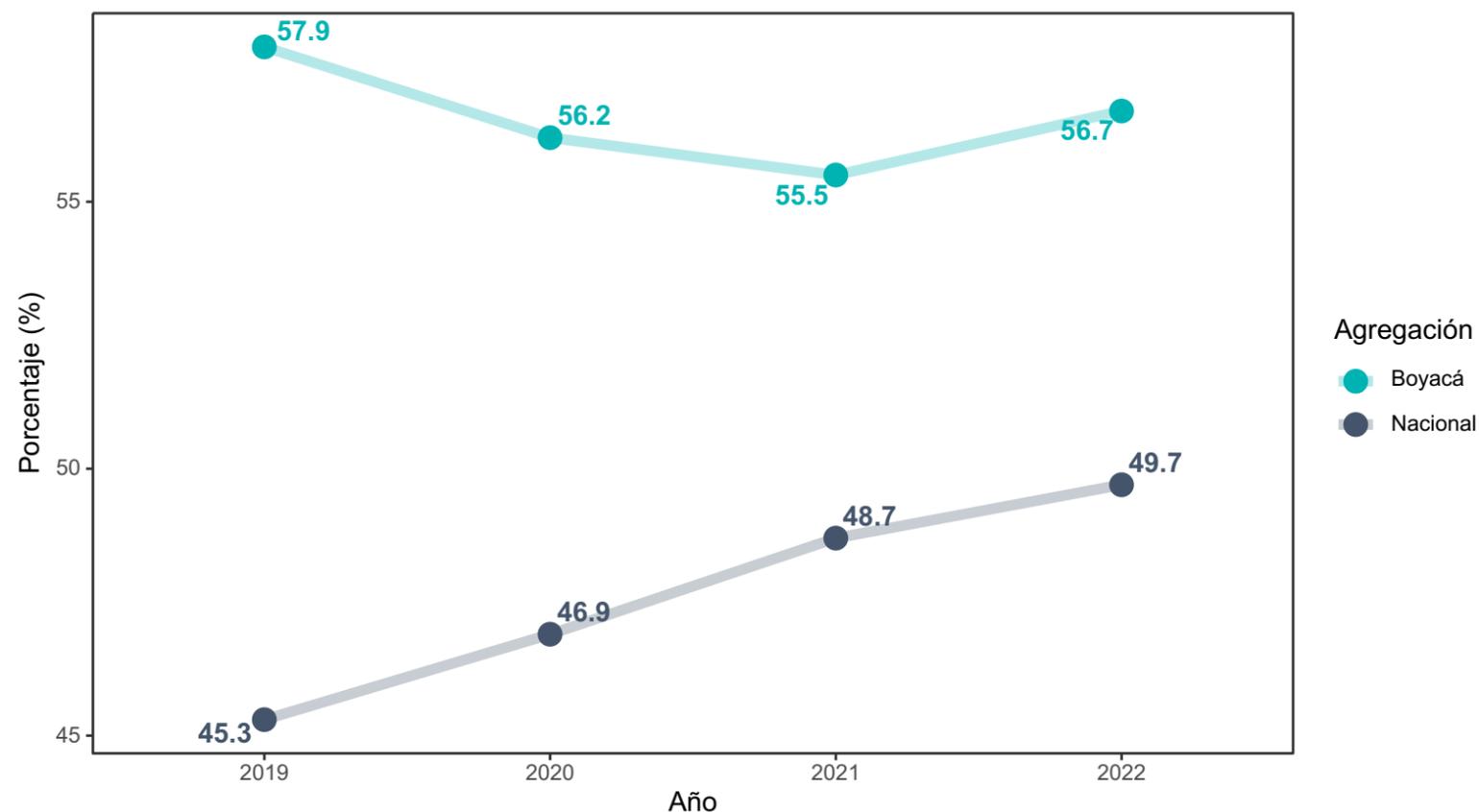
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en transición aumentó en 5.4 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en transición fue mayor en 3.8 p.p.

Retos en cobertura

En educación media, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

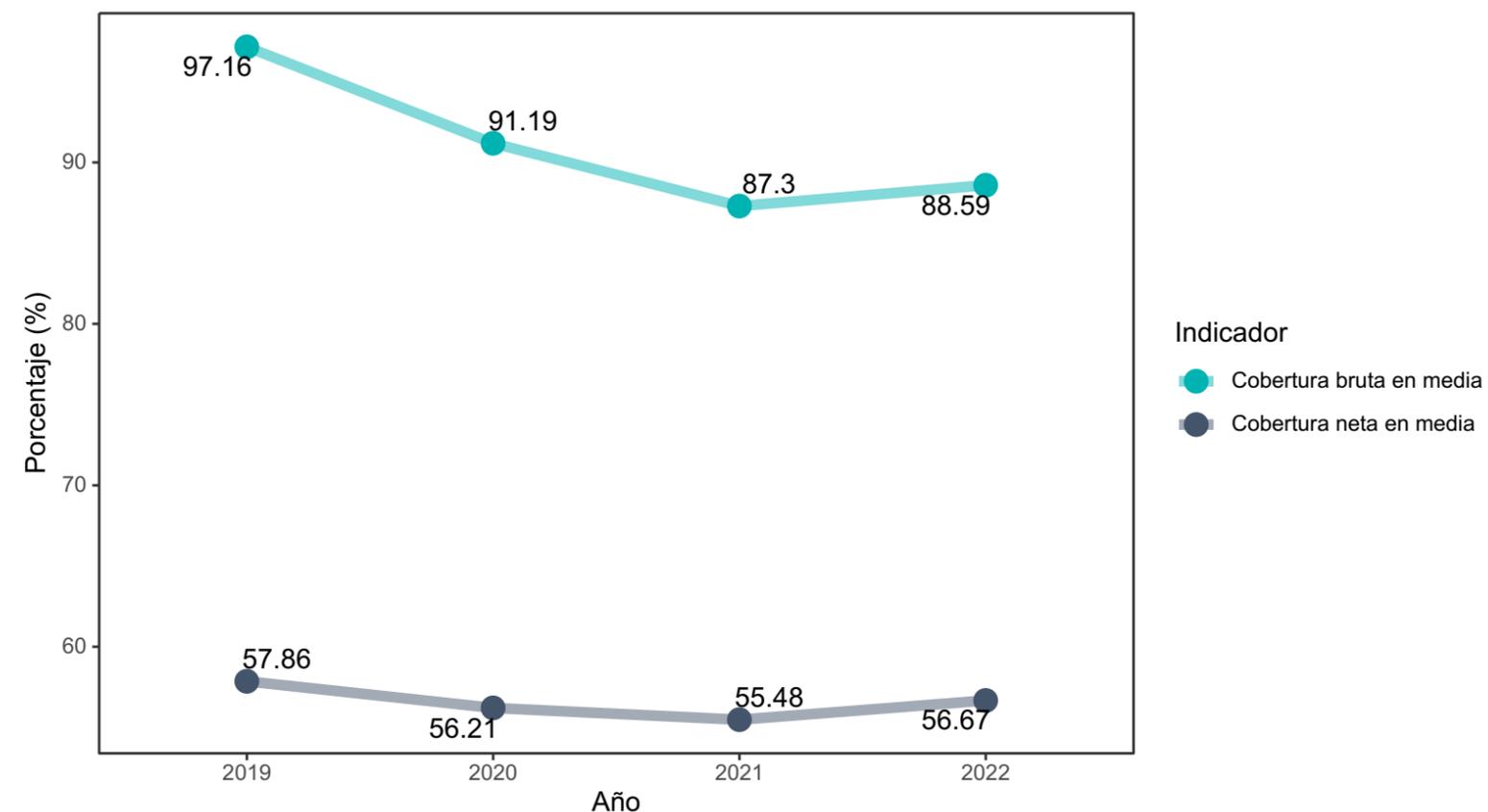
Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Boyacá la cobertura neta en media disminuyó en -1.2 p.p. entre 2019 y 2022

Comparación de indicadores de cobertura en media entre 2019 y 2022



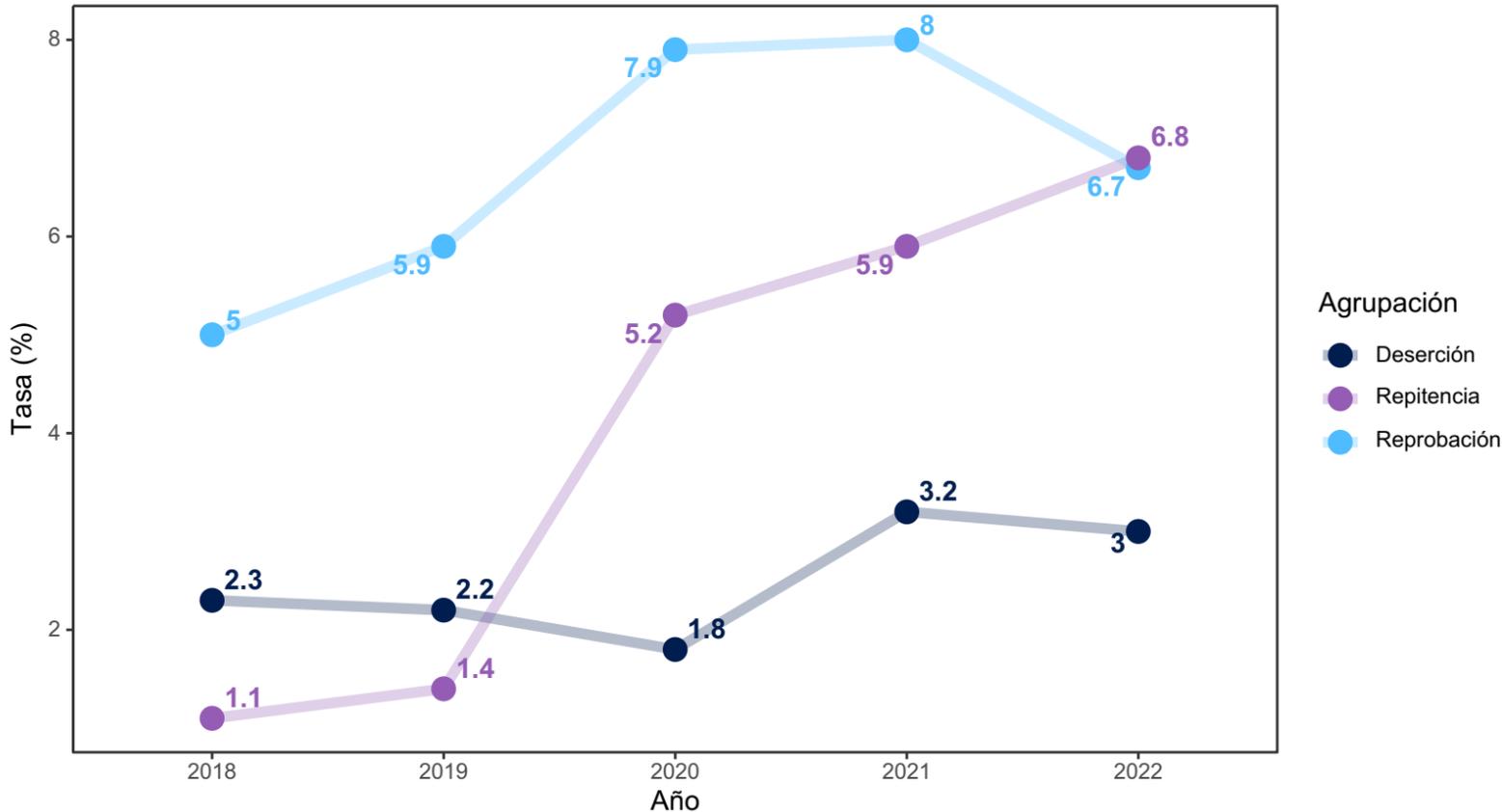
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en media fue mayor en 31.9 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

Retos en repitencia, reprobación y deserción

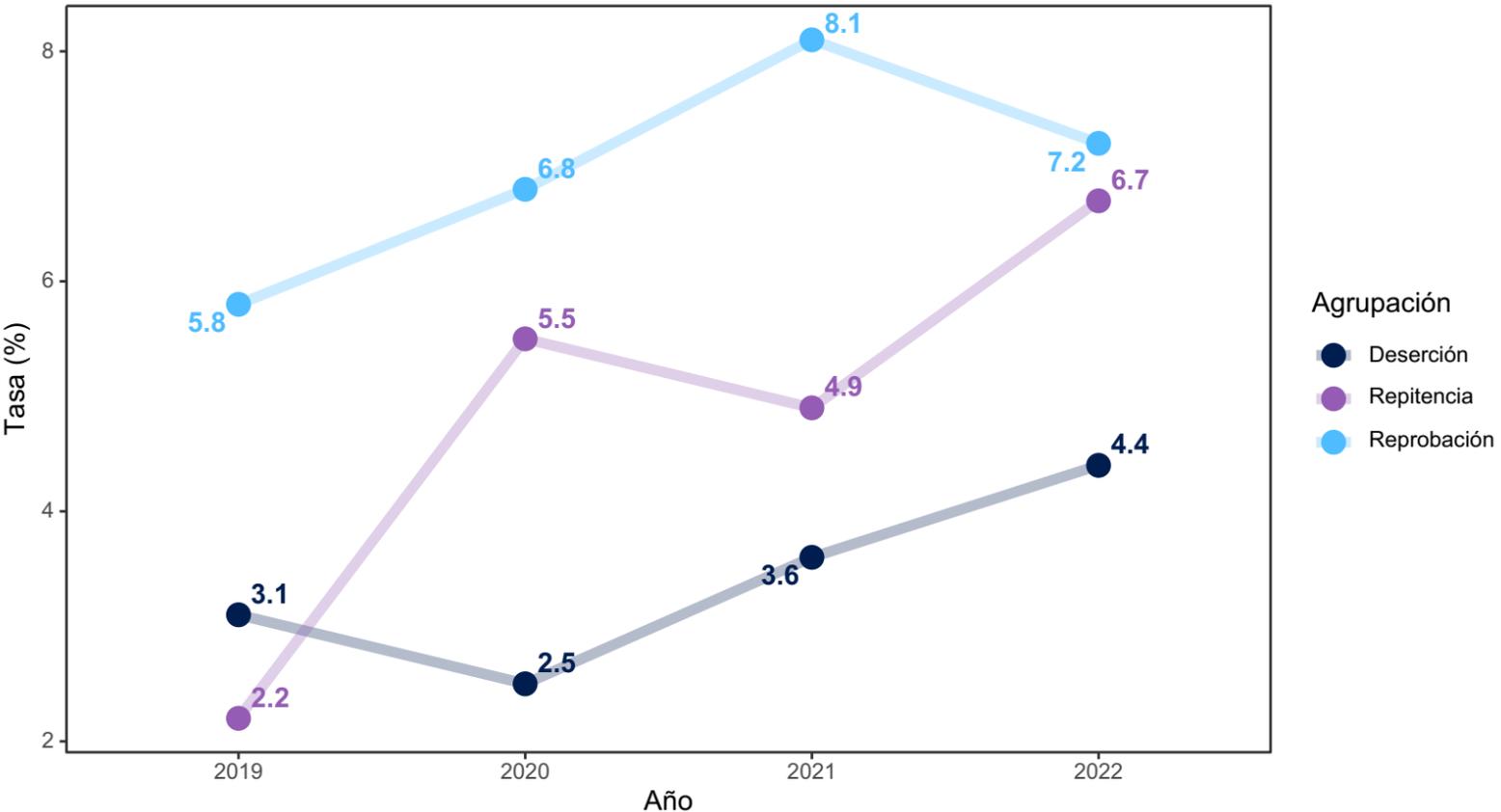
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Boyacá



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional

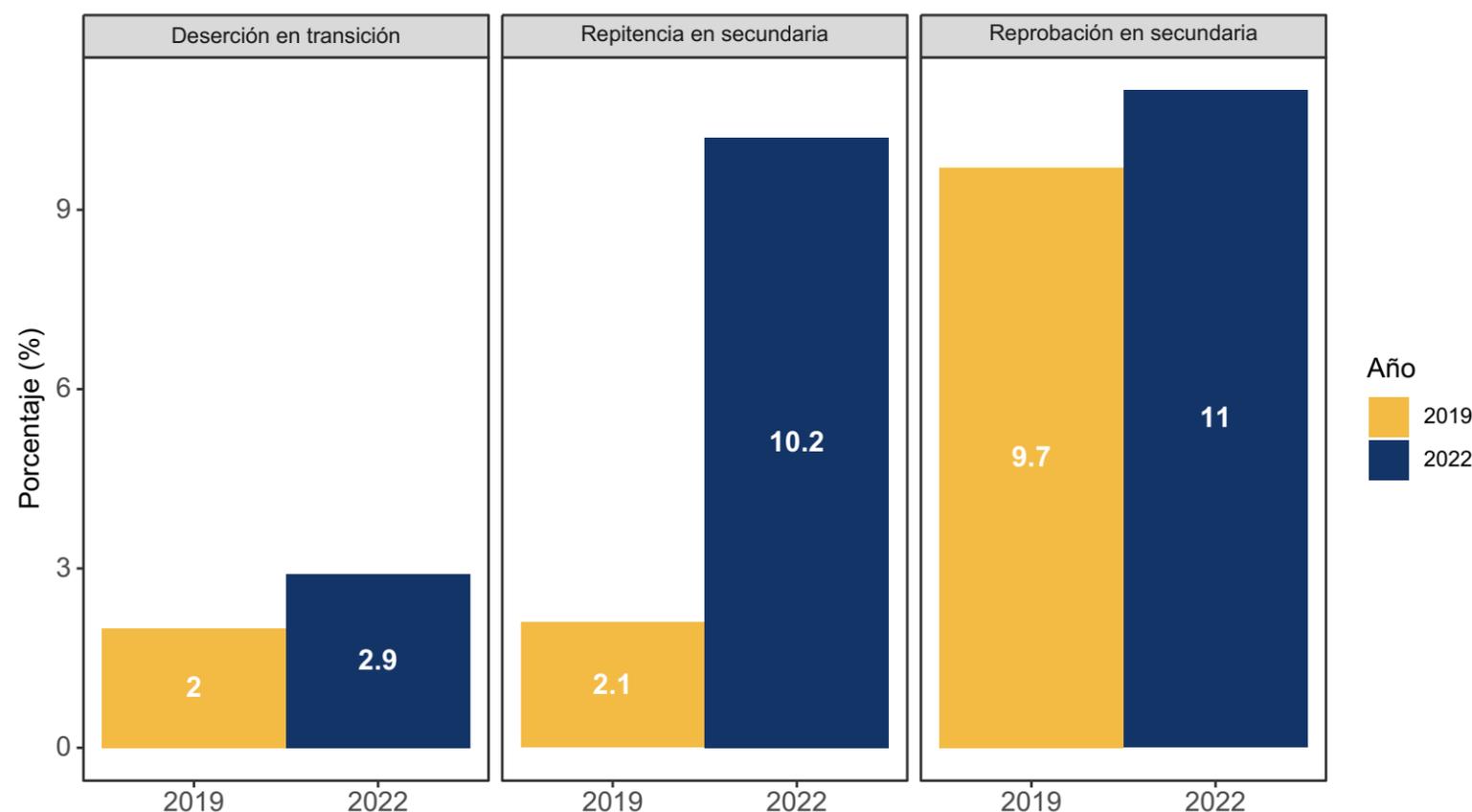


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como secundaria es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de reprobación mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

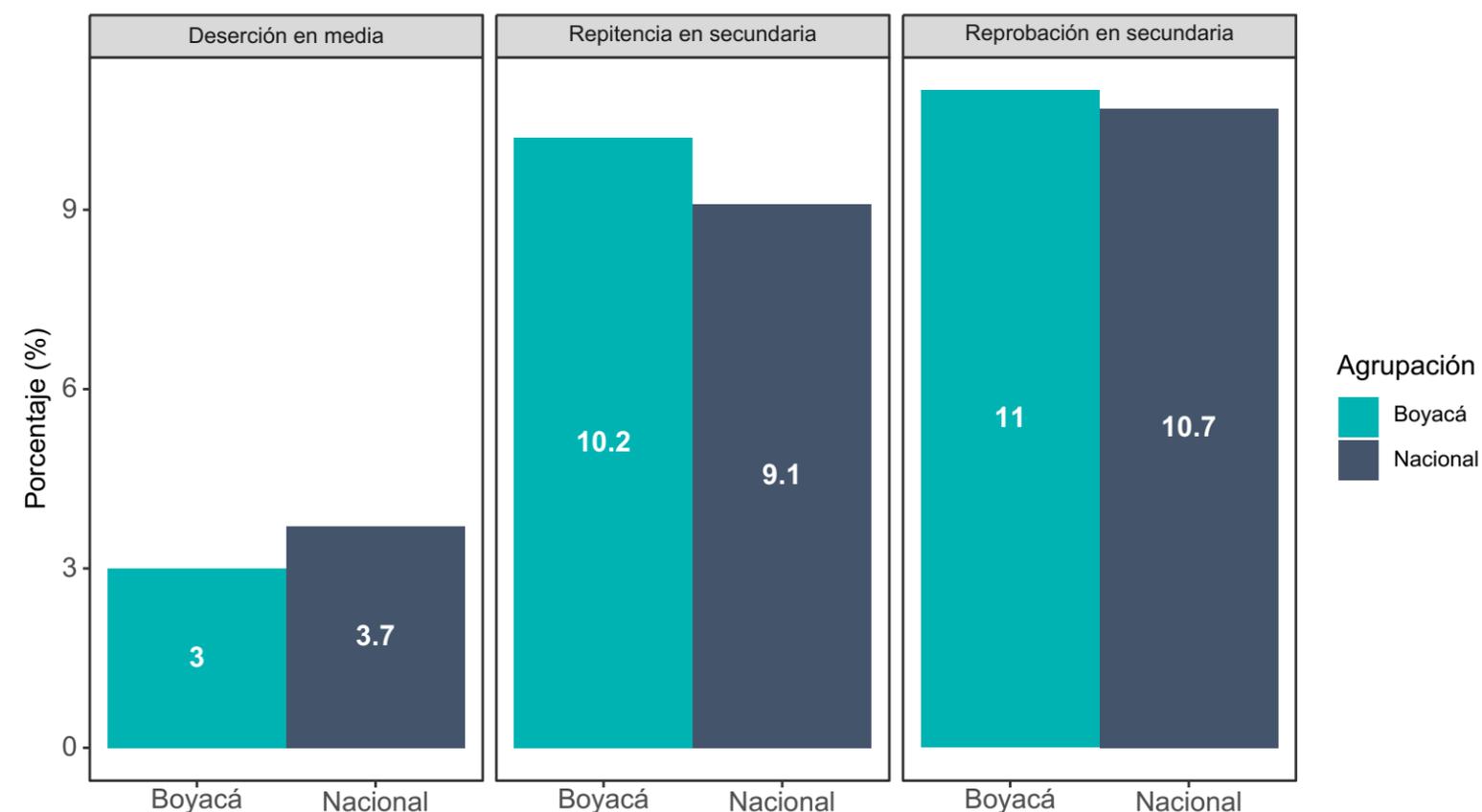
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Boyacá



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Entre 2019 y 2022, la deserción en transición aumentó en 0.9 p.p. Por su parte, la reprobación en secundaria aumentó en 1.3 p.p. en el mismo periodo

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y Boyacá

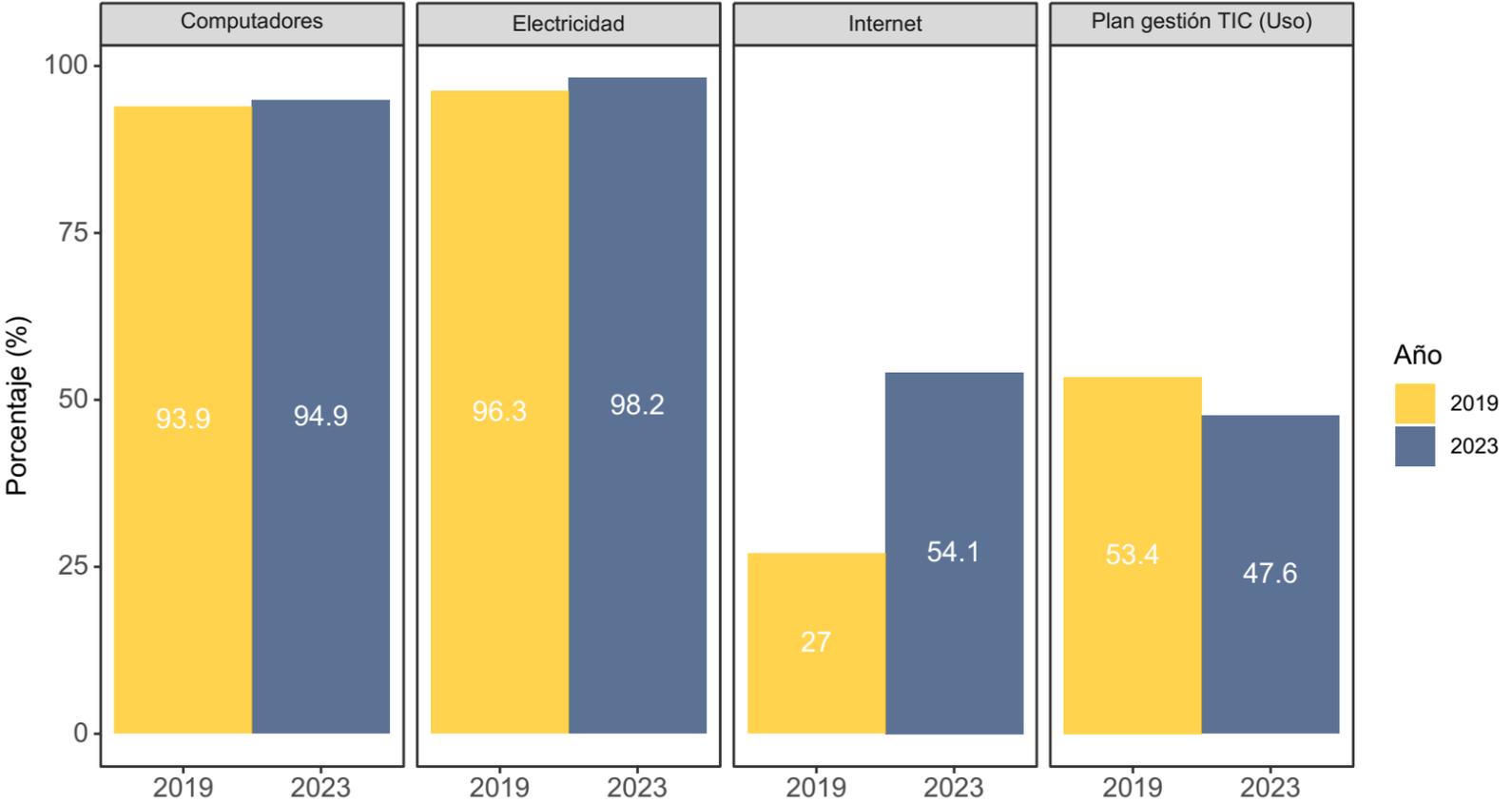


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en media de Boyacá estuvo por encima en 0.1 p.p. y la reprobación en secundaria estuvo por encima en 1 p.p.

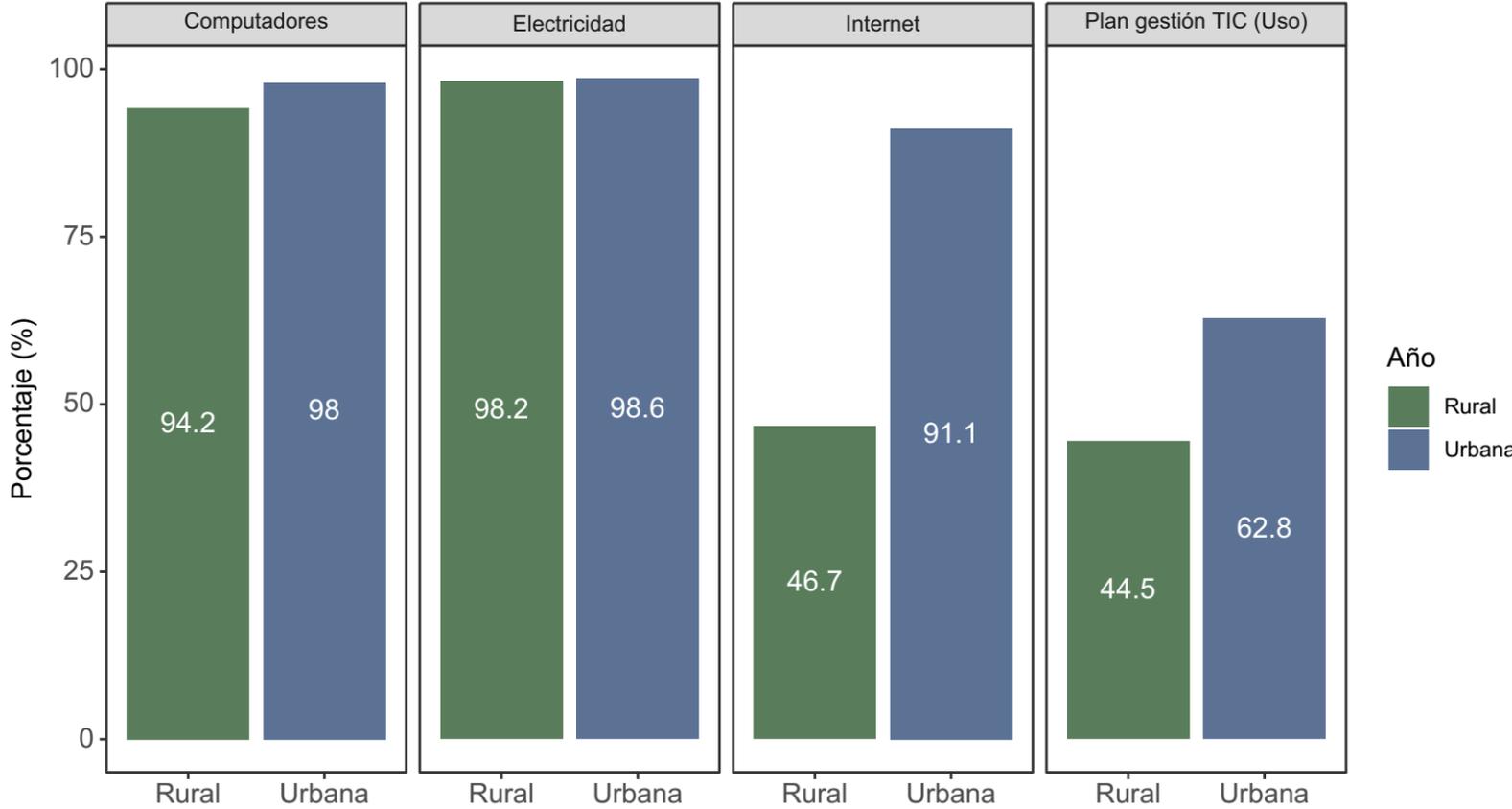
Retos en infraestructura

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Boyacá



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Boyacá



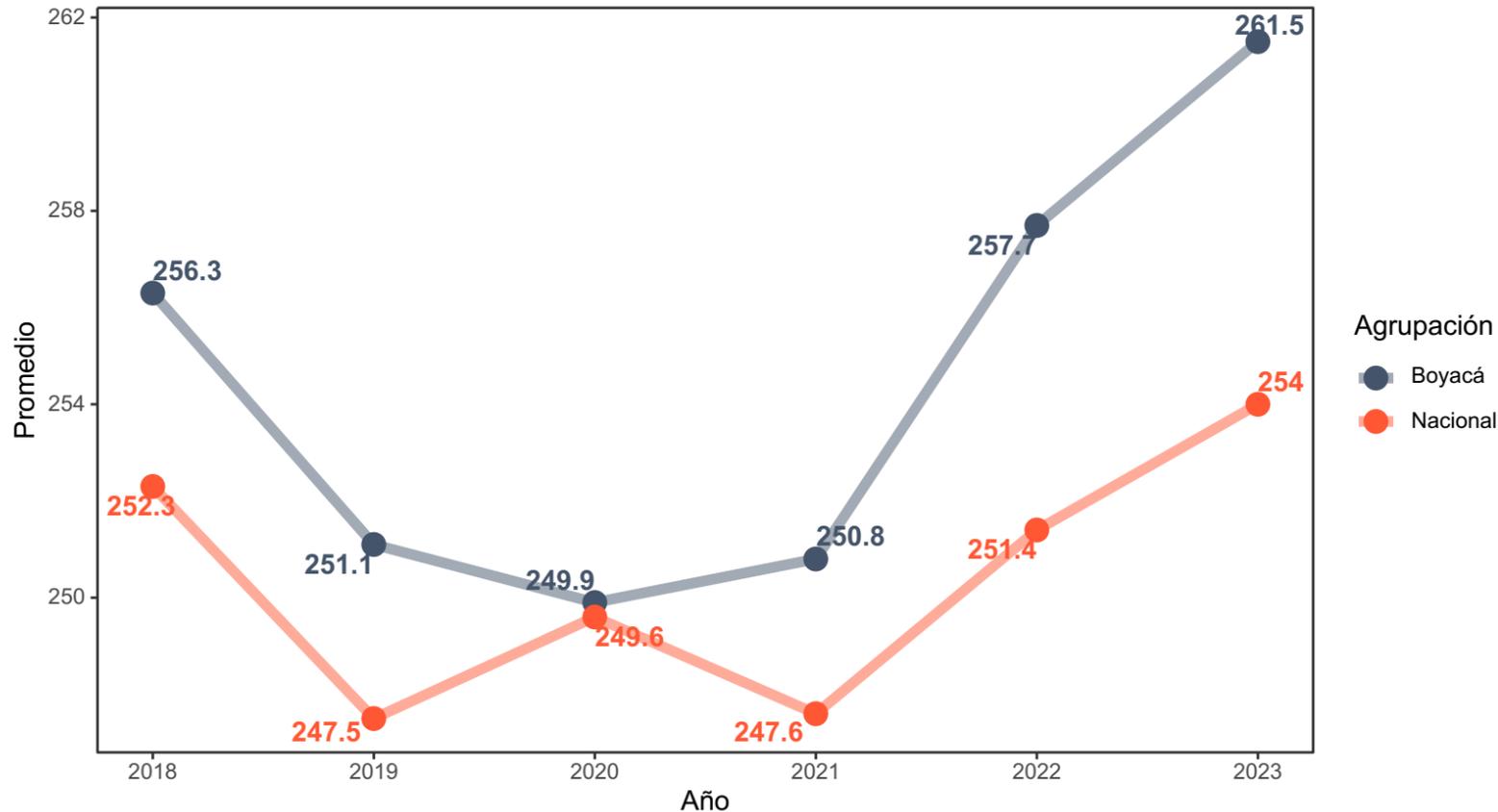
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet se incrementó en 27.1 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores se incrementó en 1 p.p.

Retos en calidad

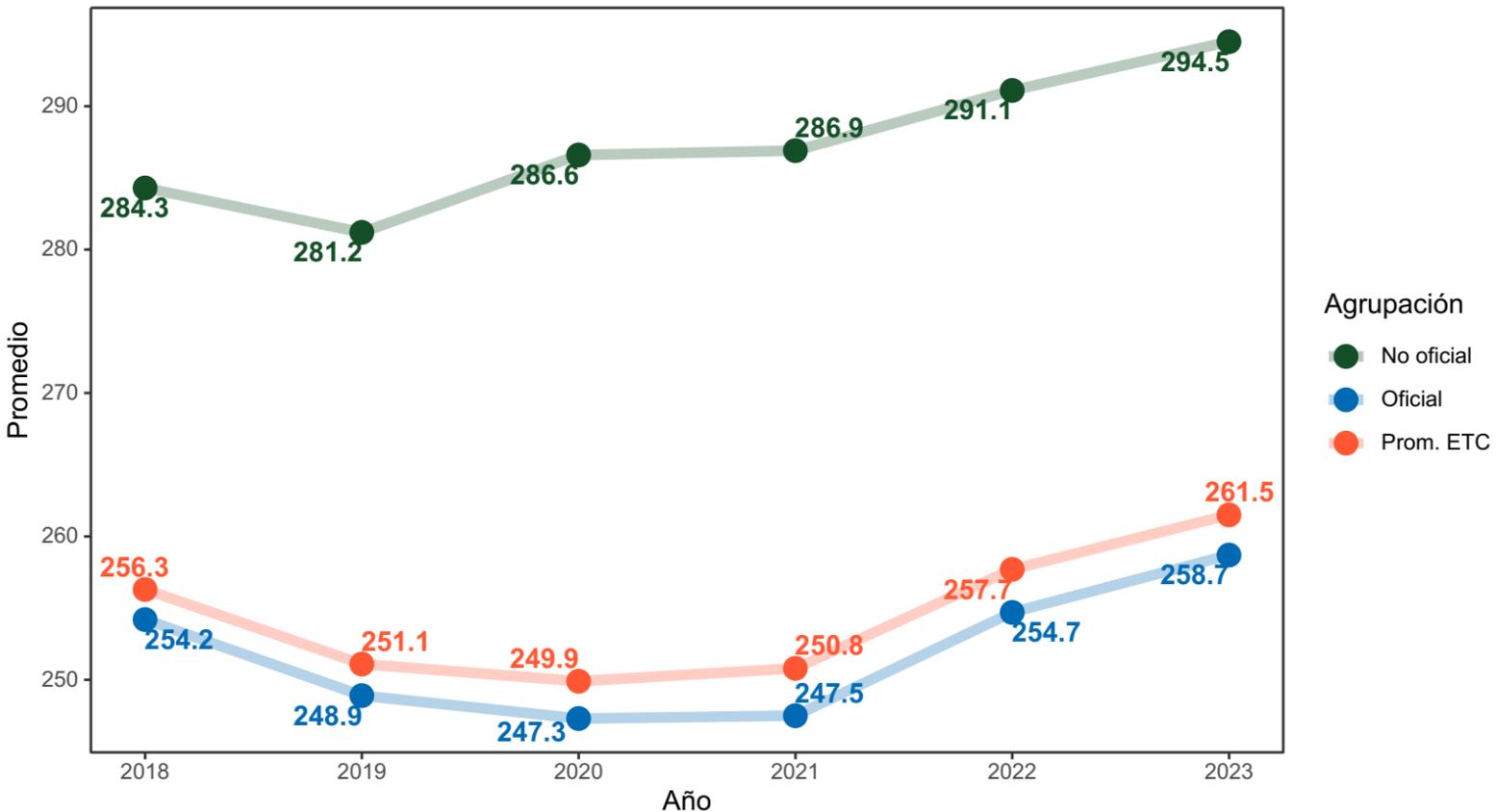
El promedio del puntaje global de Boyacá fue mayor en 6.3 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 35.8 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Boyacá



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Boyacá

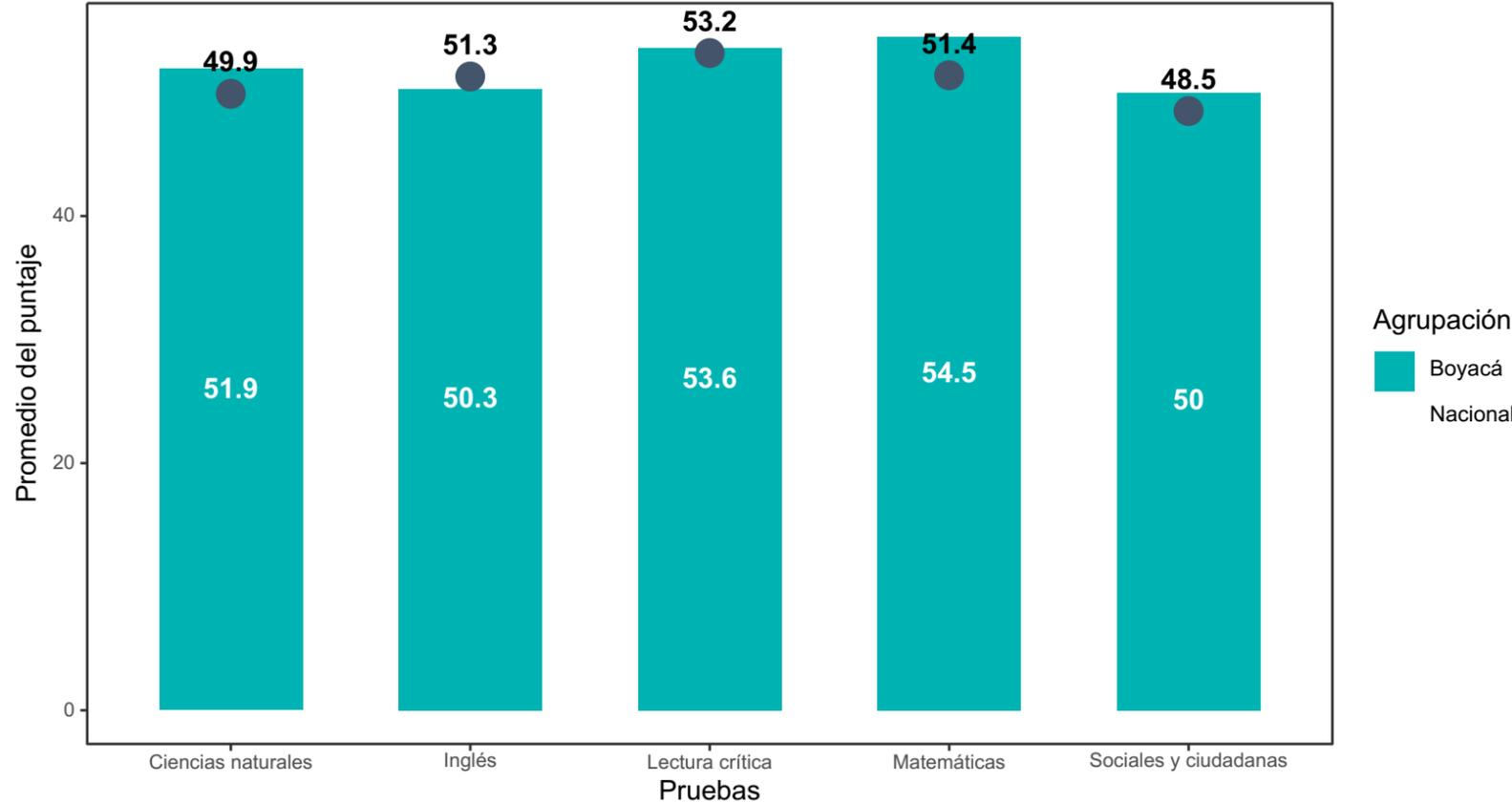


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Retos en calidad

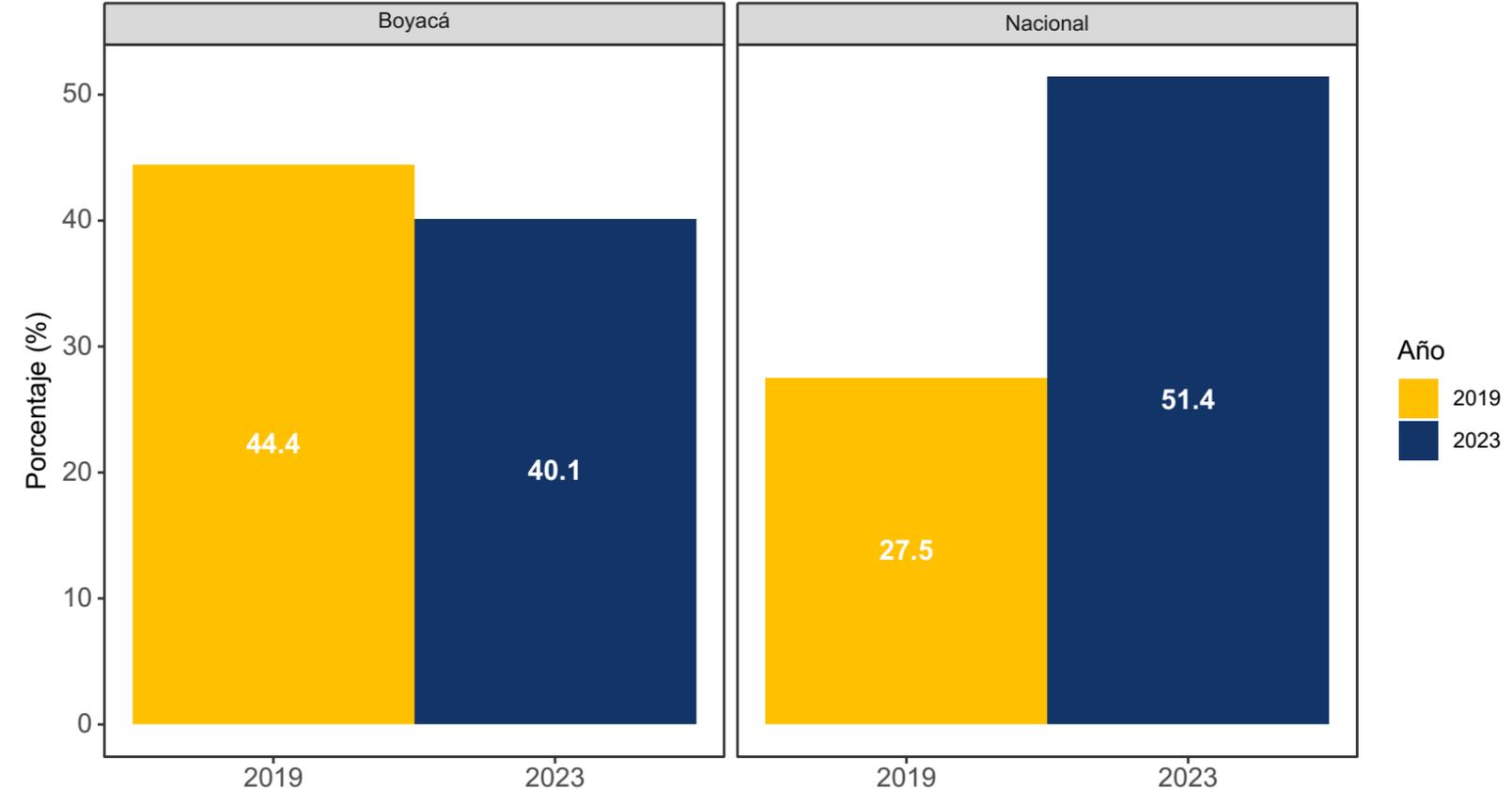
En 2023 Boyacá presentó una mayor proporción de sedes (40.1%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023 - Boyacá



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Boyacá



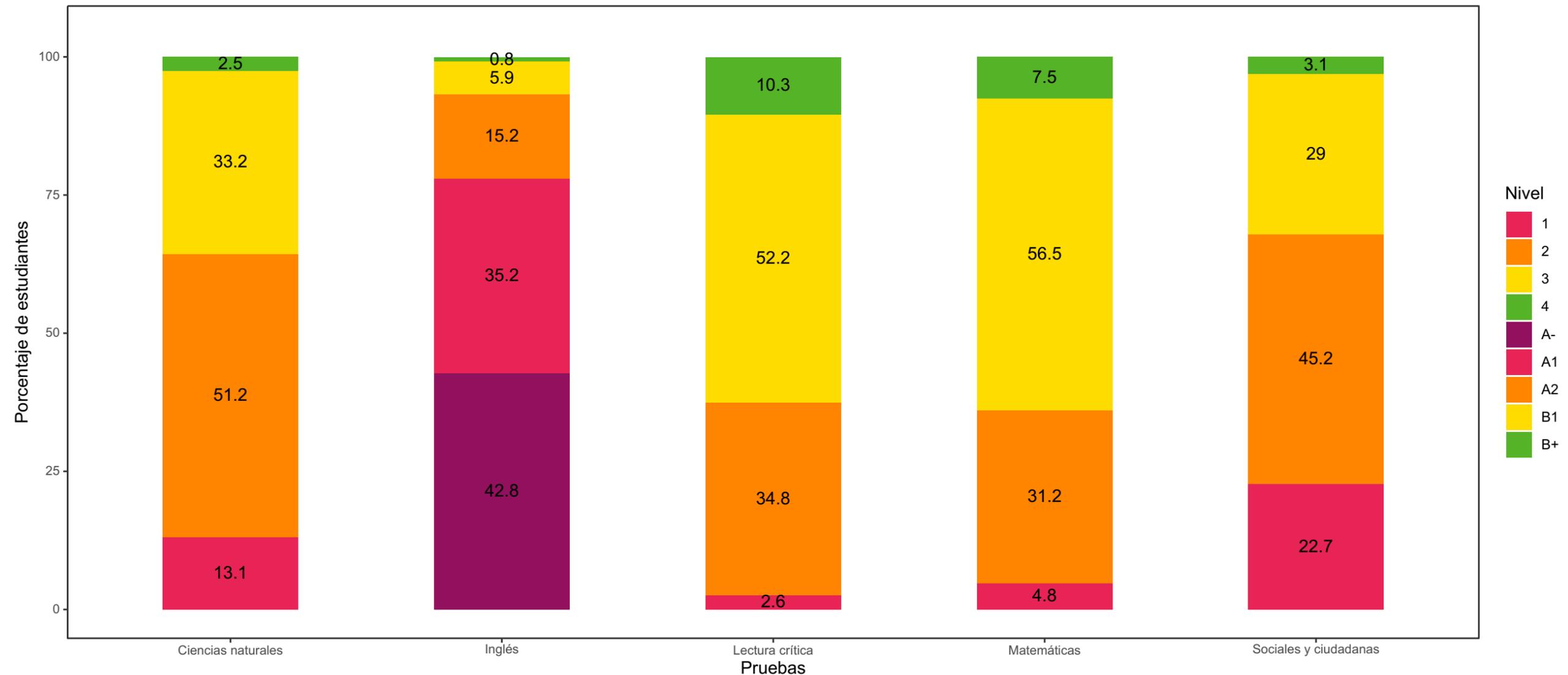
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Boyacá el promedio del puntaje de la prueba de Matemáticas fue el más alto (54.5 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (50 puntos).

Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Boyacá

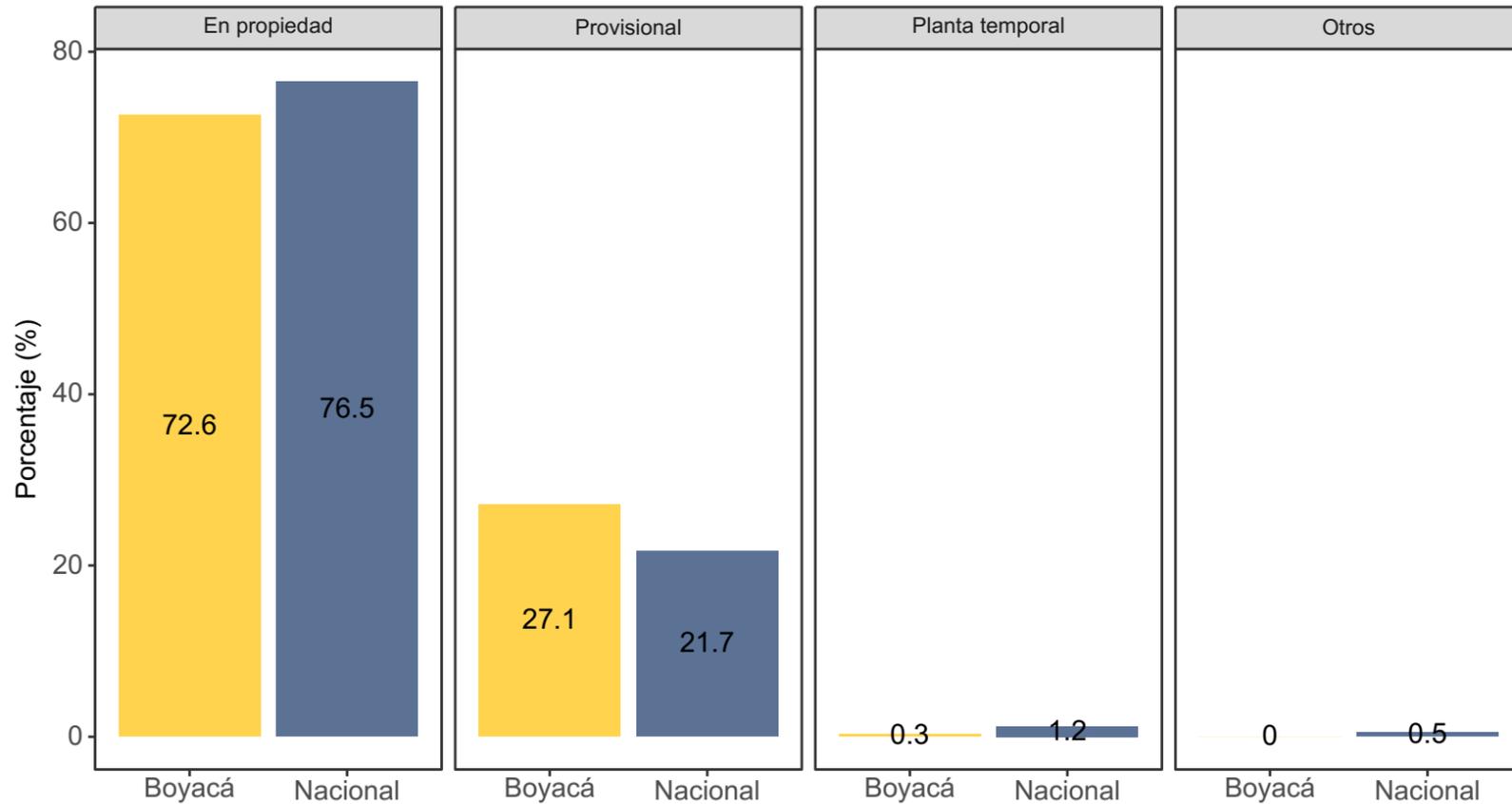


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Docentes

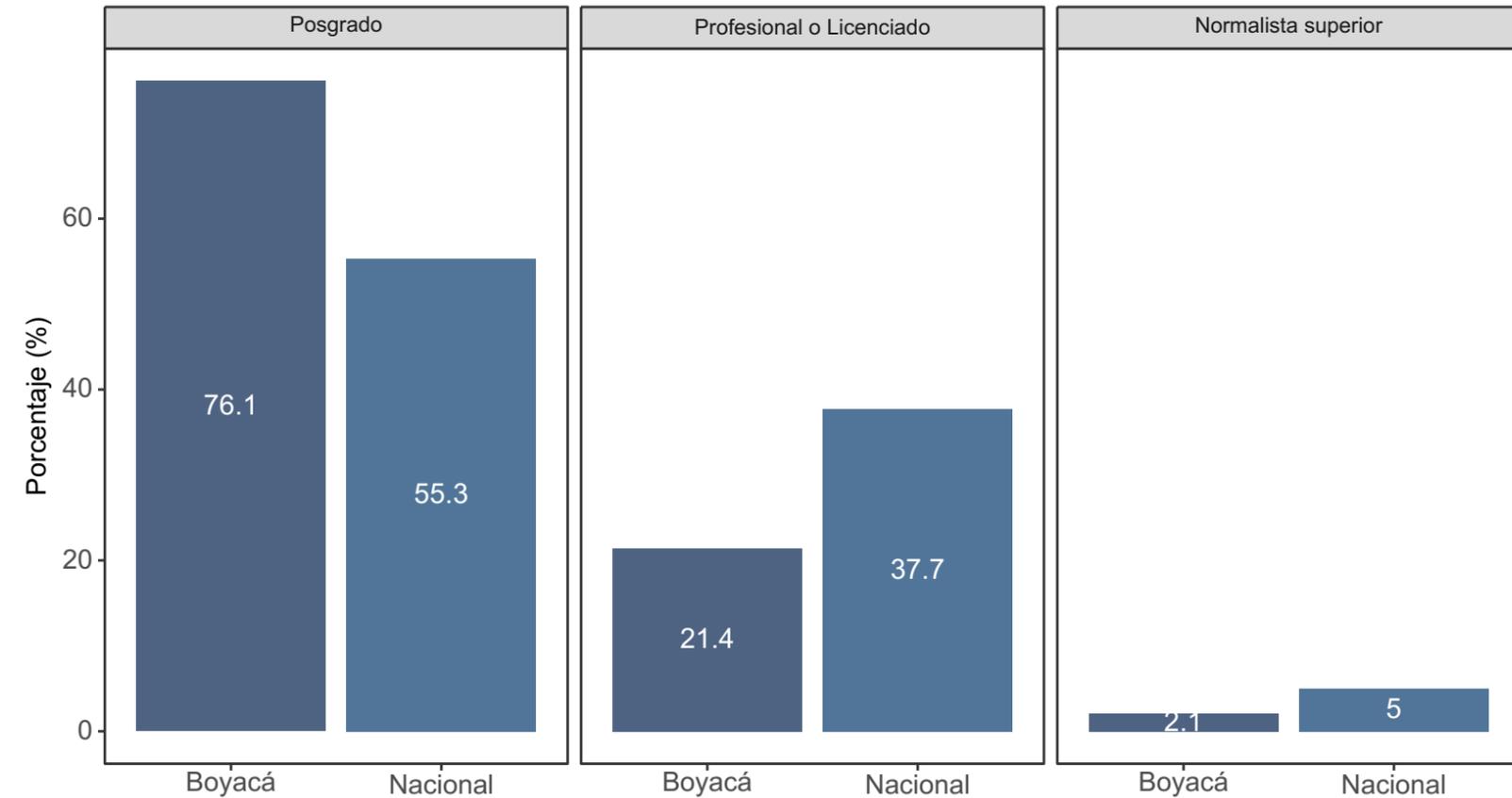
En 2023, en Boyacá predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Boyacá



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Boyacá



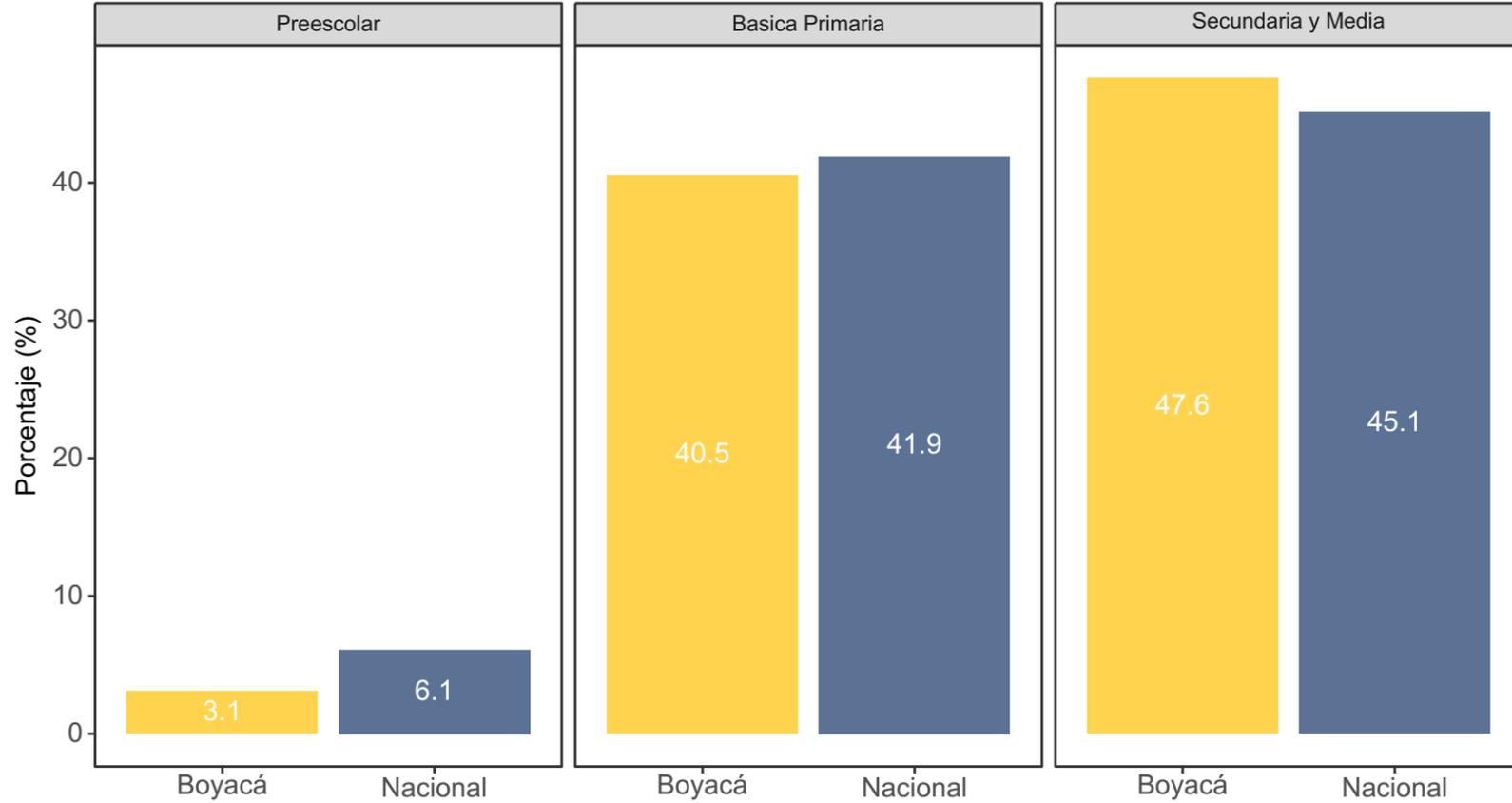
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 76.1 de los docentes de Boyacá cuenta con formación a nivel de posgrado estando por encima del nivel nacional en 20.8 p.p.

Docentes

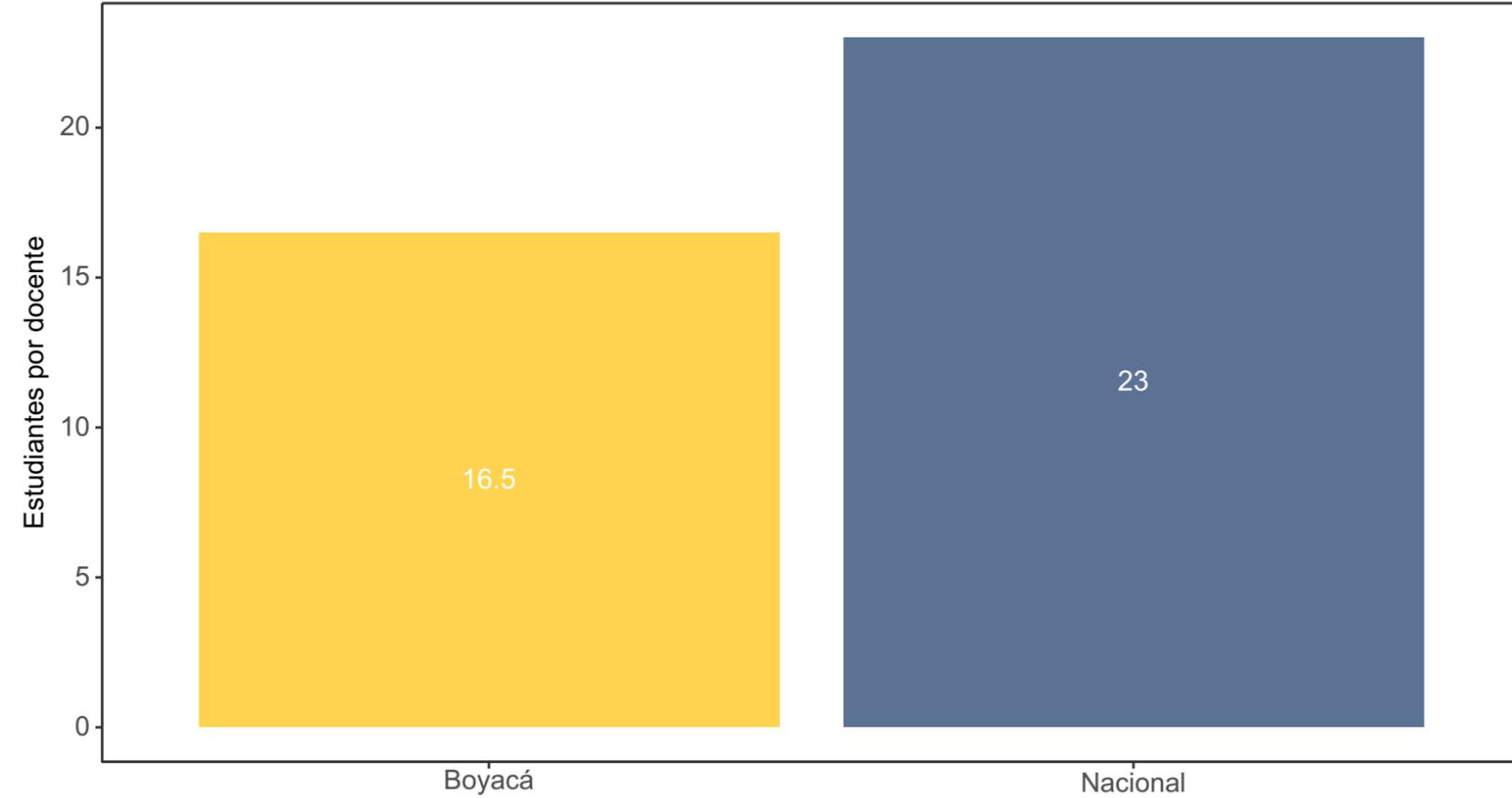
La ETC de Boyacá cuenta con una mayor proporción de docentes en secundaria y media seguido de Básica Primaria

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional 2023 - sedes oficiales de Boyacá



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Boyacá

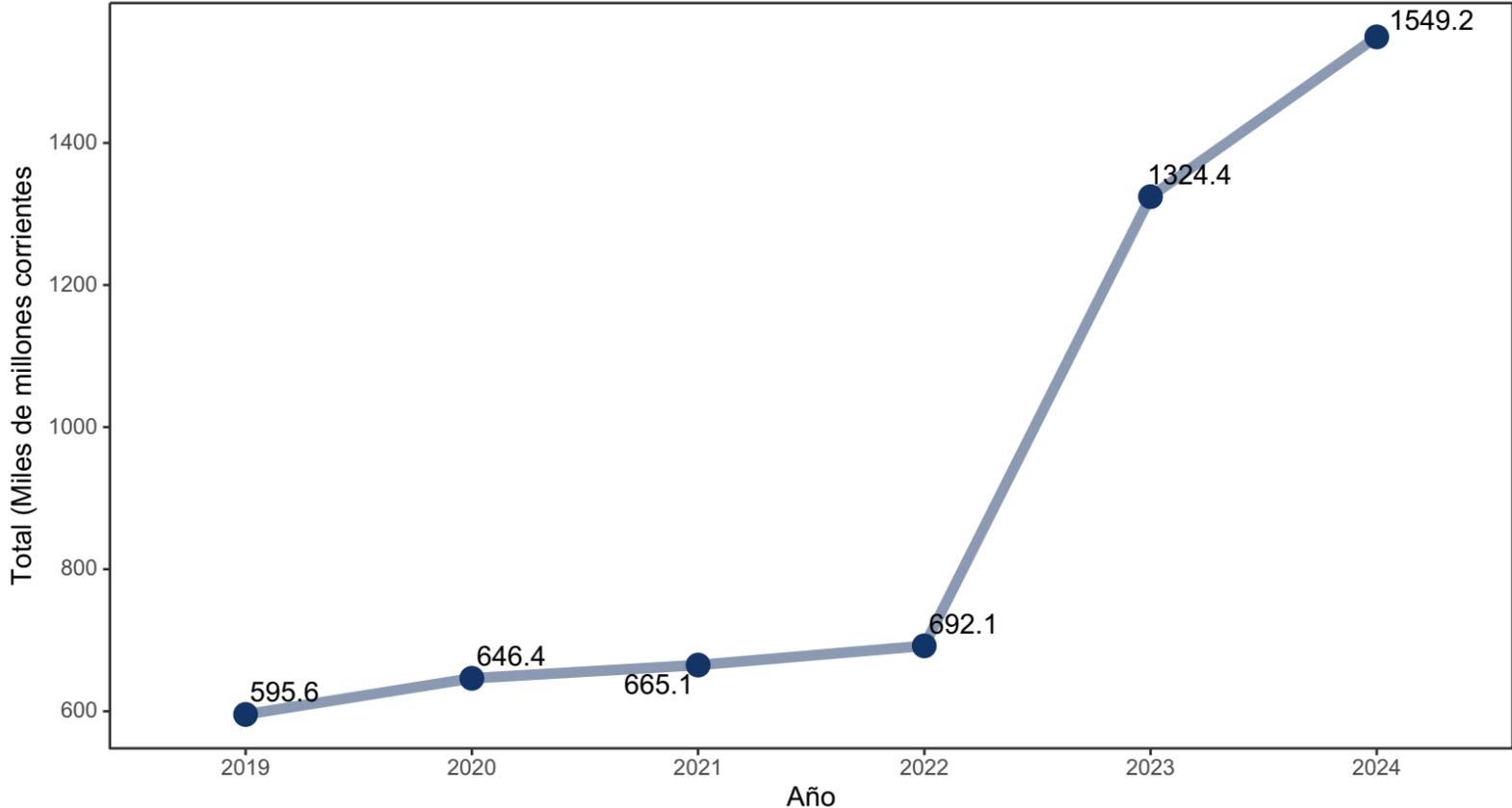


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Recursos financieros

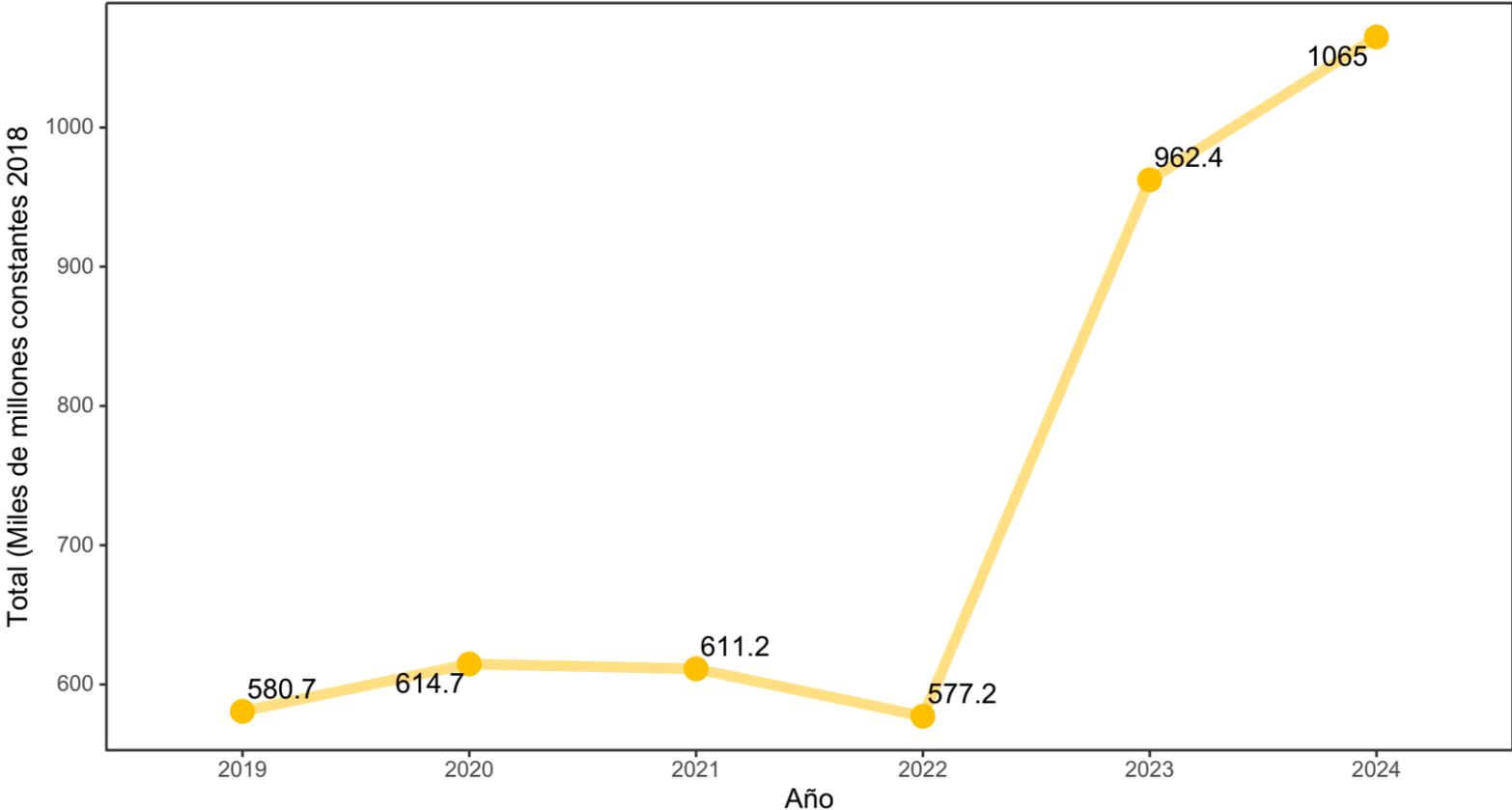
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Boyacá, a precios corrientes, disminuyeron en 0.2% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se aumentó en 145% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Boyacá



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Boyacá

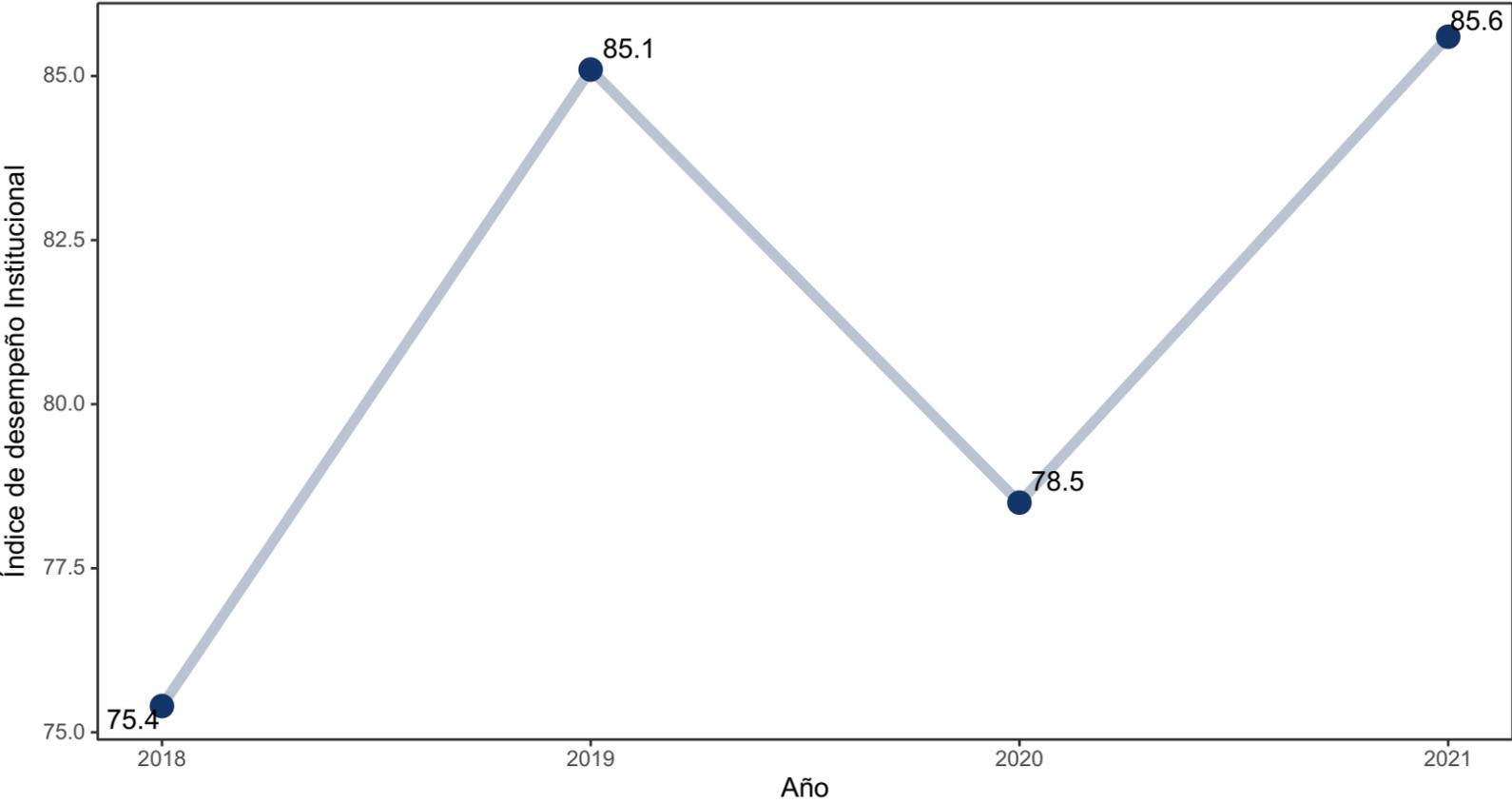


Elaboración propia. Fuente: DNP

Desempeño institucional

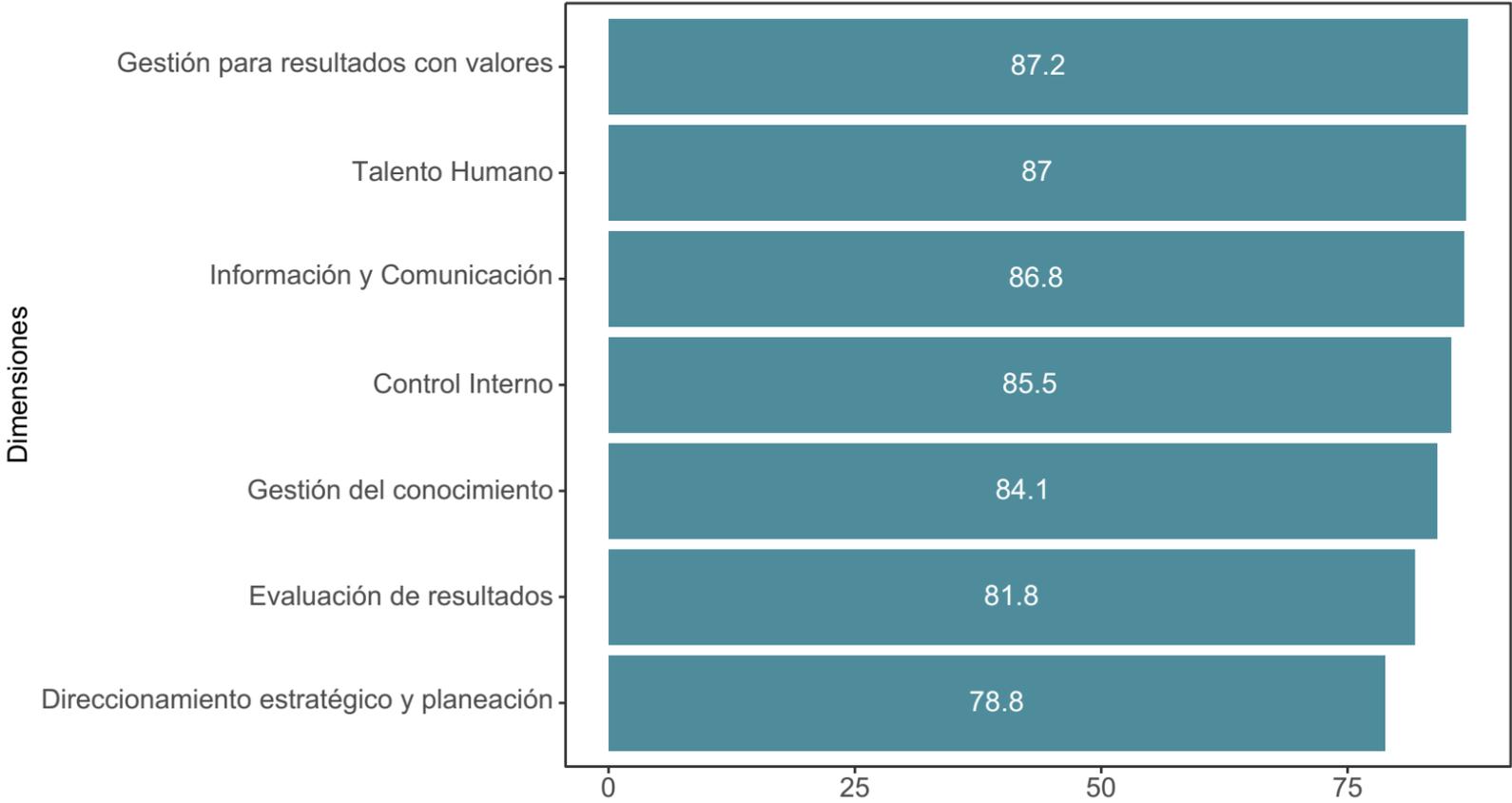
La dimensión de gestión para resultados con valores presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de direccionamiento estratégico y planeación presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Boyacá



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Boyacá



Elaboración propia. Fuente: Función pública

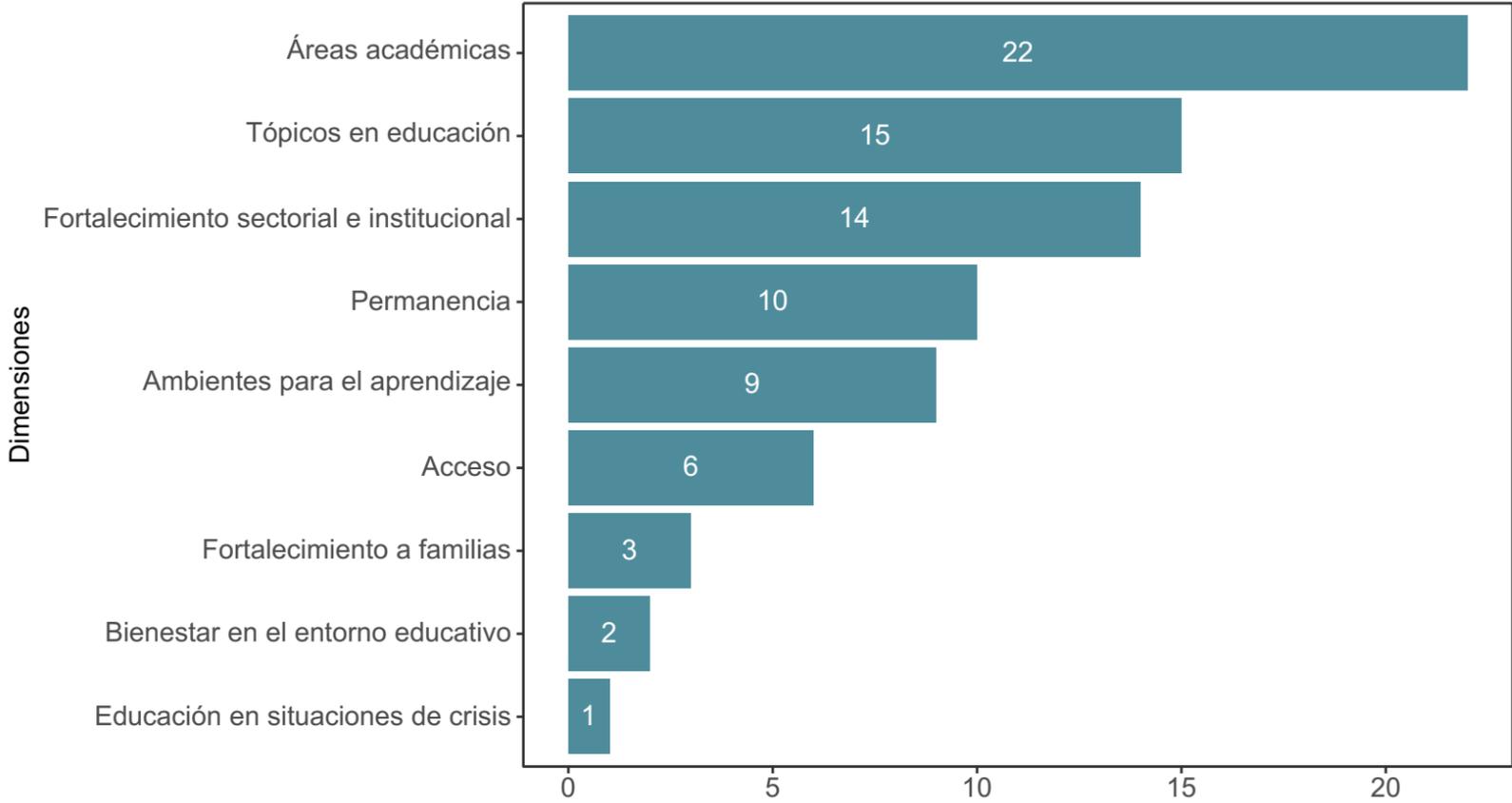
En Boyacá, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se aumentó en 7.1 puntos, alcanzando un valor de 85.6 de 100

Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación - SIPE



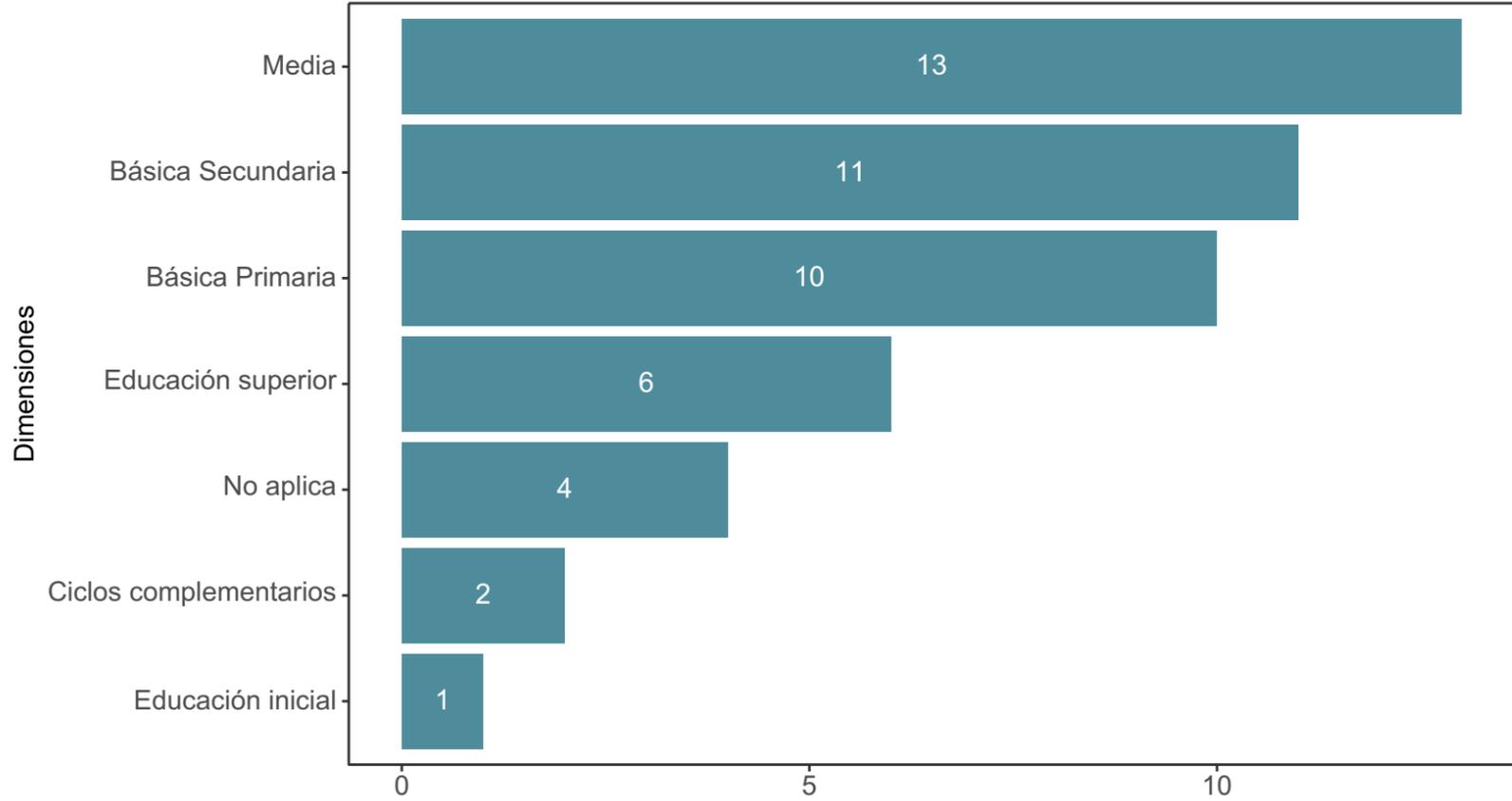
Boyacá cuenta con 80 iniciativas impulsadas por 44 organizaciones. En particular, 67 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Boyacá



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Boyacá



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 26.8% hacen parte de la categoría de áreas académicas, seguidas por las correspondientes a tópicos en educación (18.3%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de media (28%) y básica secundaria (23%).

Recomendaciones generales - Cobertura

La cobertura en educación media, primaria y transición representan retos al considerar que la cobertura neta en primaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, disminuyó en 3 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en transición fue mayor en 3.8 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación media (31.9 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.

Recomendaciones generales - Eficiencia

En términos de eficiencia, la deserción en transición aumentó en 0.9 p.p., la reprobación en secundaria aumentó en 1.3 p.p. y la deserción en transición aumentó en 8.1p.p. indicando retos mitigables por la ETC.

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

Recomendaciones generales - Infraestructura

En 2023, en Boyacá el porcentaje de sedes con electricidad fue de 98.2 %, con internet fue de 54.1 %, con computadores de 94.9 % y con plan gestión tic (uso) de 47.6 %.

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

Recomendaciones generales - Calidad

El promedio del puntaje global Boyacá frente al nacional fue mayor en 6.3 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 35.8 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedad en el sector oficial.

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Lineas Generales**

Permanencia escolar, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

Fortalecimiento de docentes, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

Calidad educativa, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

Acceso escolar, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

Formación transversal, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

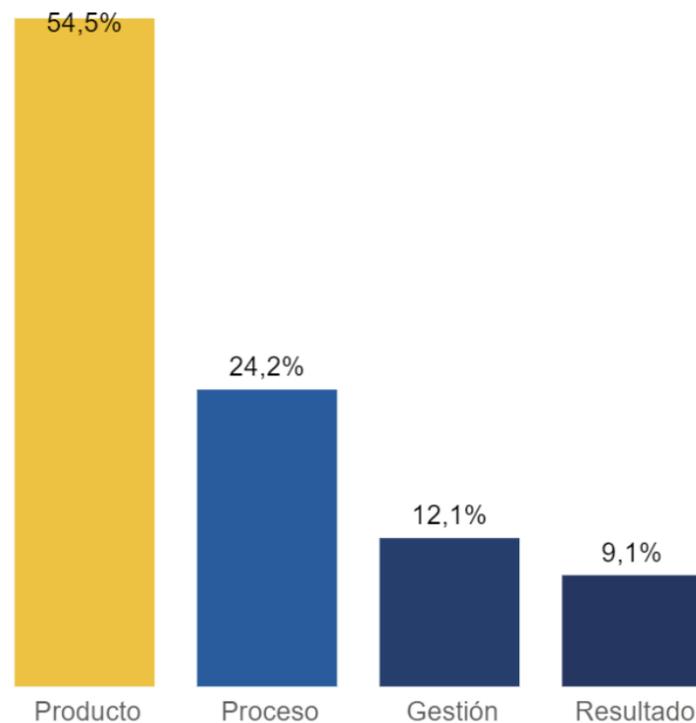
ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

31

Metas en sector educativo

TIPO DE INDICADORES



CATEGORIAS



Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos construidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Tasa de tránsito Inmediato E.S. Proporción de bachilleres que ingresan a programas de educación superior en el año inmediatamente siguiente a la culminación de la educación media.	41	45
Estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo	0	50
Estudiantes vinculados a procesos de orientación socio ocupacional	60	60
Beneficiarios de estrategias o programas de apoyo financiero para la permanencia en la educación superior	112	112
Sedes educativas mejoradas en nivel universitario	0	10
Sedes de instituciones de Educación superior construidas	1	6
Formación de Alto nivel para Directivos Docentes y Docentes	118	200
Participación de docentes, directivos, docentes, en eventos de innovación pedagógicas ofrecidas por Instituciones de educación superior	0	225
Permanencia y rezago - Tasa de repitencia del sector oficial en educación básica y media (Desde transición hasta once)	9	6
Ambientes de aprendizaje dotados (Nivel Preescolar)	38	88
Sedes educativas con apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media	255	255
Personas beneficiarias de estrategias de permanencia (Víctimas)	900	2,100
Beneficiarios atendidos con modelos educativos flexibles (Escuela Nueva - ABP básica, primaria y secundaria)	31,594	31,594
Estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo	5,990	10,000
Suministrar a estudiantes de educación Media Técnica y Pólizas para Salidas Pedagógicas	41,328	41,328
Apoyar Proyectos Pedagógicos Productivos - SDC): instituciones educativas con modalidad agropecuaria	69	150
Fortalecimiento y creación de Emisoras Comunitarias y Escolares	55	95
Acceso a la educación - Cobertura bruta en educación – Total	91	91
Documentos sobre evaluación de permanencia en la educación elaborados (Deserción)	0	3
Personas beneficiadas con estrategias de fomento para el acceso a la educación inicial, preescolar, básica y media. (matriculaton)	126,886	127,000

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Raciones contratadas (PAE)	92,908,000	92,908,000
Personas beneficiarias de ciclos lectivos especiales integrado	3,892	24,000
Personas beneficiarias con modelos de alfabetización	1,256	2,756
Beneficiarios de transporte escolar	25,000	68,000
Índice global de calidad educativa en Pruebas SABER 11	262	263
Apoyar y acompañar los Planes de mejoramiento de los PEI de las Instituciones Educativas, y realizar asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media de entornos urbanos y rurales	255	255
Sedes educativas apoyadas en la implementación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar	255	255
Personas beneficiadas con procesos de formación informal (Foro educativo territorial)	2,800	10,000
Implementación de Jornada Única y jornada complementaria en I.E.	82	165
Dotar con Laboratorios STEM, TIC a sedes de I.E.	14	74
Estudiantes con acceso a contenidos web en el establecimiento educativo (Conectividad)	90,767	90,767
Apoyo a propuestas de sostenibilidad con educación ambiental y estrategias de productividad verde (escuelas verdes y huertas escolares PRAES)	18	58
Acceso a la educación - Cobertura bruta en educación – Total	91	91
Construir nuevas sedes del nivel Preescolar, Primaria, Secundaria y Media	24	40
Sedes educativas mejoradas	220	590
Dotar IE de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media	63	318
Personas beneficiadas con procesos de formación informal (Formación Docente por áreas)	3,191	5,166
Número de docentes y agentes educativos: Realizar estudios en los diferentes niveles educativos con el fin de que estos fortalezcan sus capacidades. Igualmente, con Jornadas Pedagógica, Recreativas y Deportivas - Culturales y Festival Escolar Étnico	2,812	10,500

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Asistencias Técnicas Realizadas: Fortalecimiento del Modelo Integrado de Planeación y Gestión MIPG y El Sistema de Gestión de Seguridad y Salud	1	2
Incentivar a los mejores en Educación con la Exaltación al Mérito Educativo.	3	7
Visitas de Inspección y Vigilancia a Instituciones Educativas.	35	55
Escuelas de padres apoyadas	20	140
Docentes del nivel inicial, preescolar, básica o media contratados	9,345	9,345
Asistencias Técnicas Realizadas: Realizar asistencia técnica a los procesos misionales de la Secretaría de Educación	115	115
Coberturas obtenidas (Bienestar Laboral, Docente y estrategias de prevención socioemocional - Inducción y Reinducción Docentes, Directivos Docentes y Administrativos)	100	1,500
Sistema de gestión documental implementado	0	1

Organizaciones con iniciativas en la ETC - Boyacá

Aldeas Infantiles Sos

Asociación Nacional De Empresarios De Colombia -
Risaralda

British Council

Cámara de Comercio De Barranquilla

Cámara de Comercio De Bogotá

Clickarte Sas

Comcel S.A.

Comfama (Caja de Compensación Familiar de Antioquia)

Comeva

Corpoeducación

Coschool S.A.S

Ecopetrol

Enseña Por Colombia

Federación Nacional de Cafeteros de Colombia

Fundación ACPO Acción Cultural Popular

Fundación Batuta - Nacional

Fundación Bavaria

Fundación Bolívar Davivienda

Fundación Carvajal

Fundación Compartir

Fundación Construimos la Casa de Dios

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la
Gente (FEN)

Fundación Grupo Argos

Fundación Grupo Bancolombia

Fundación Monómeros

Fundación Promigas

Fundación Renault

Fundación Saldarriaga Concha

Fundación Santo Domingo

Fundación Telefónica

Fundación Terpel

Fundación Transformemos

Fundación United Way Colombia

Gases de Occidente S.A. E.S.P

Organizaciones con iniciativas en la ETC - Boyacá

Incide- Centro De Inclusion Ciudadania Y
Derechos
Iungo Education Sas
Ministerio De Educación Nacional
Plan internacional por la niñez colombiana
Proantioquia
Universidad Autonoma De Occidente
Universidad Del Norte
Universidad Icesi
Universidad Industrial De Santander
USAID

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

