

Girardot justa e incluyente

¿Cómo está Girardot en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

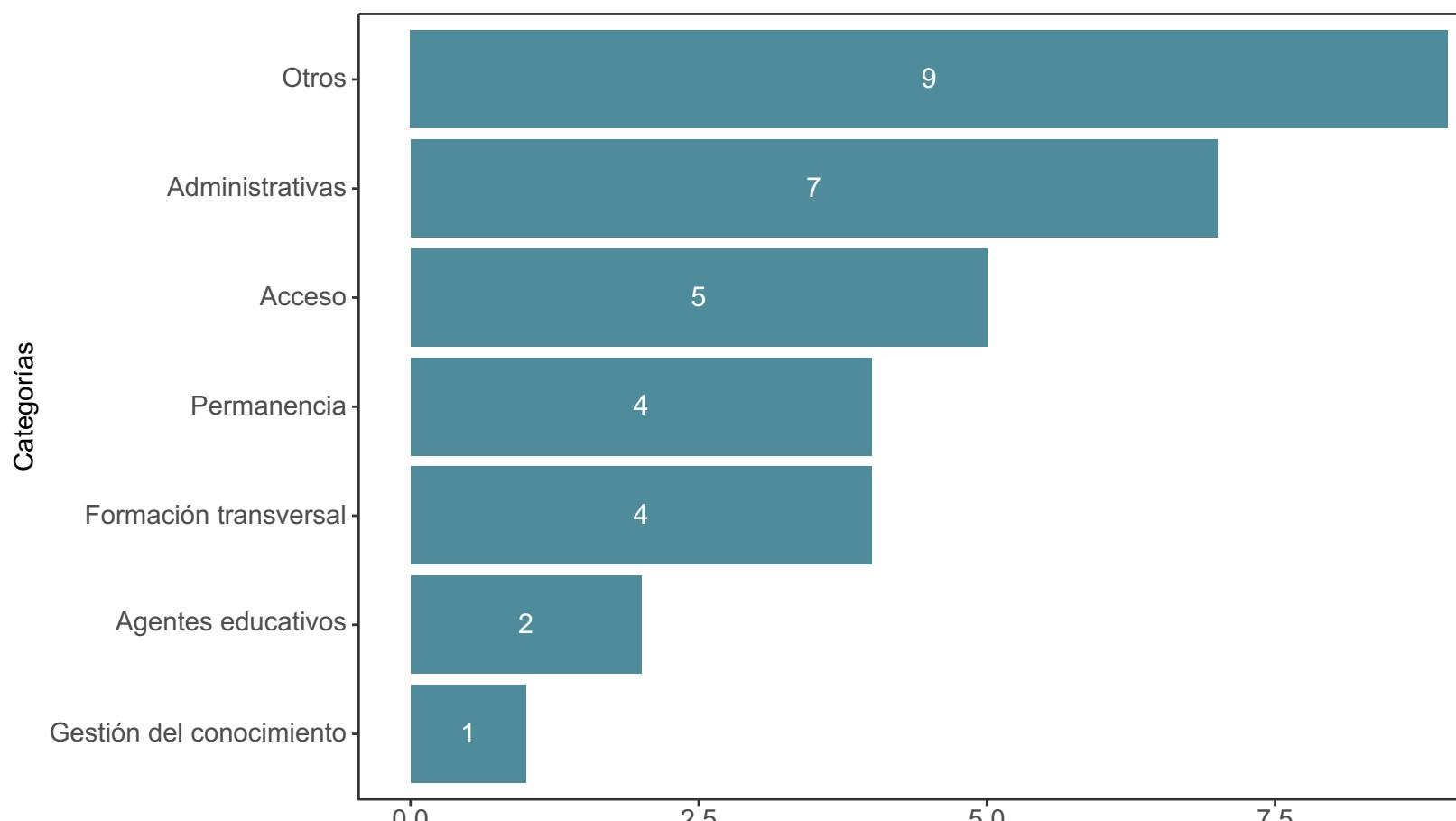
A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Girardot

- Metas e indicadores trazadoras 2024 - 2027
- Cobertura
- Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación
- Infraestructura
- Calidad: Desempeño y docentes
- Recursos SGP
- Desempeño Institucional
- Sistemas de Información de Iniciativas y Programas de Educación - SIIPE

Metas 2024-2027

La administración territorial cuenta con 32 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Girardot entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales
2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Girardot entre 2024-2027

Metas que no encuentran su lugar en las demás categorías

Gestionar los recursos de la entidad territorial.
Incluye sistemas de información, pago de servicios públicos y nómina, entre otros

Fortalecer la capacidad del sistema educativo para atender la demanda social en educación en los diferentes niveles

9

7

5

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Otros, Administrativas y Acceso

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales
2024 - 2027

Los principales retos identificados para Girardot para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

□ Cobertura

- Cobertura neta en transición
- Cobertura neta en primaria
- Cobertura neta en media

□ Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

□ Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en secundaria
- Reprobación en transición
- Repitencia en primaria

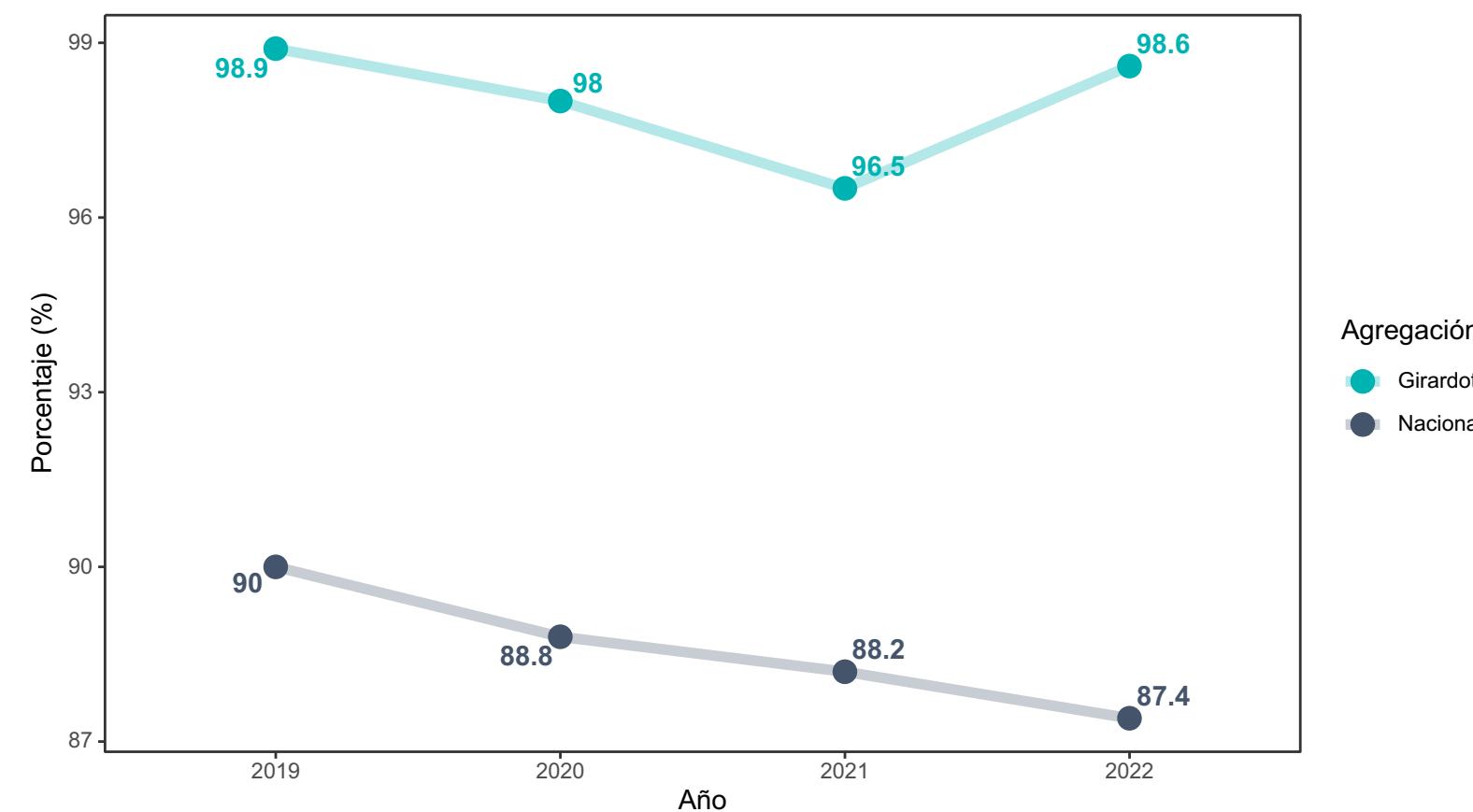
□ Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, primaria y transición, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

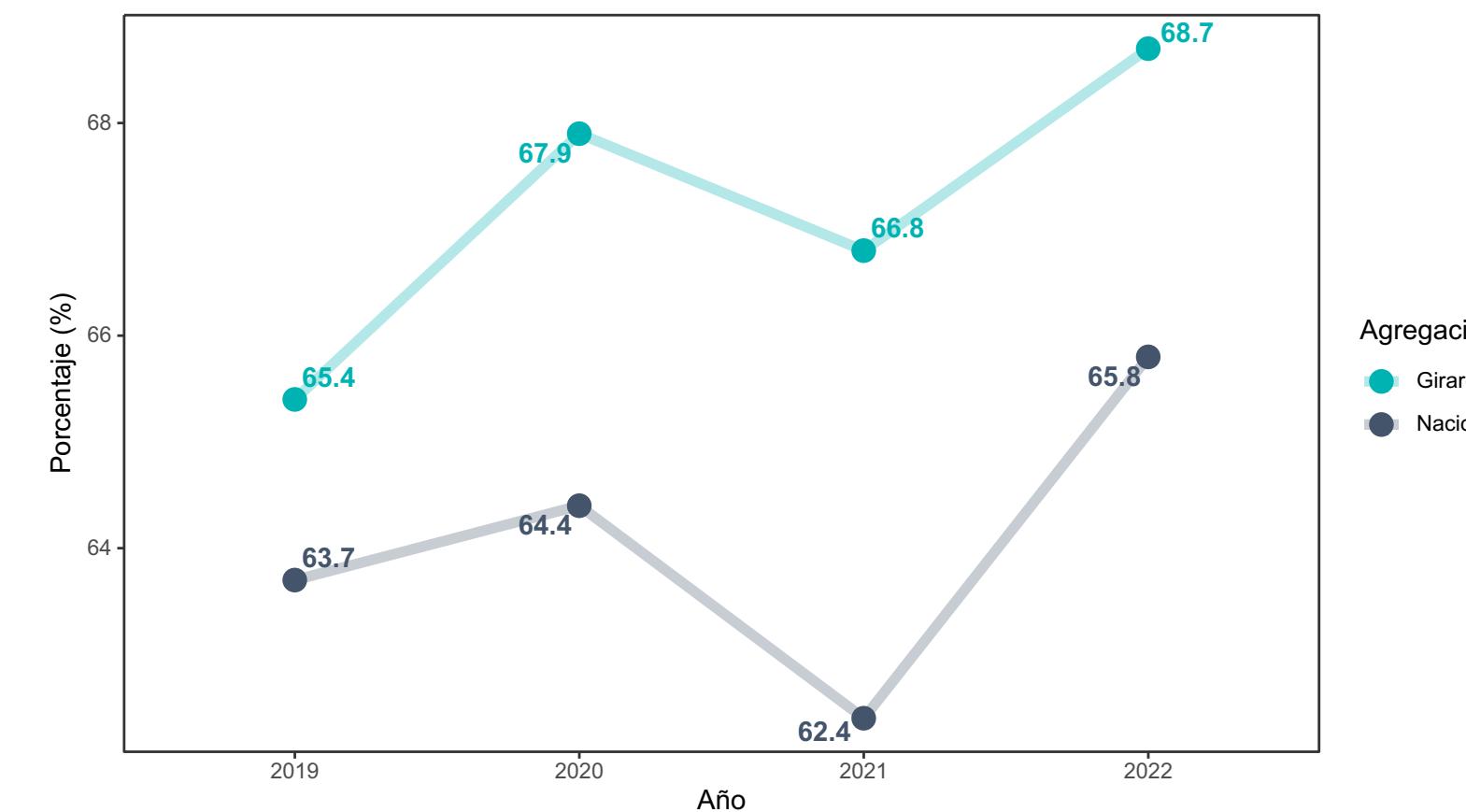
Cobertura neta en primaria entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente:
Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en primaria disminuyó en 0.3 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en primaria fue mayor en 11.2 p.p.

Cobertura neta en transición entre 2019 y 2022



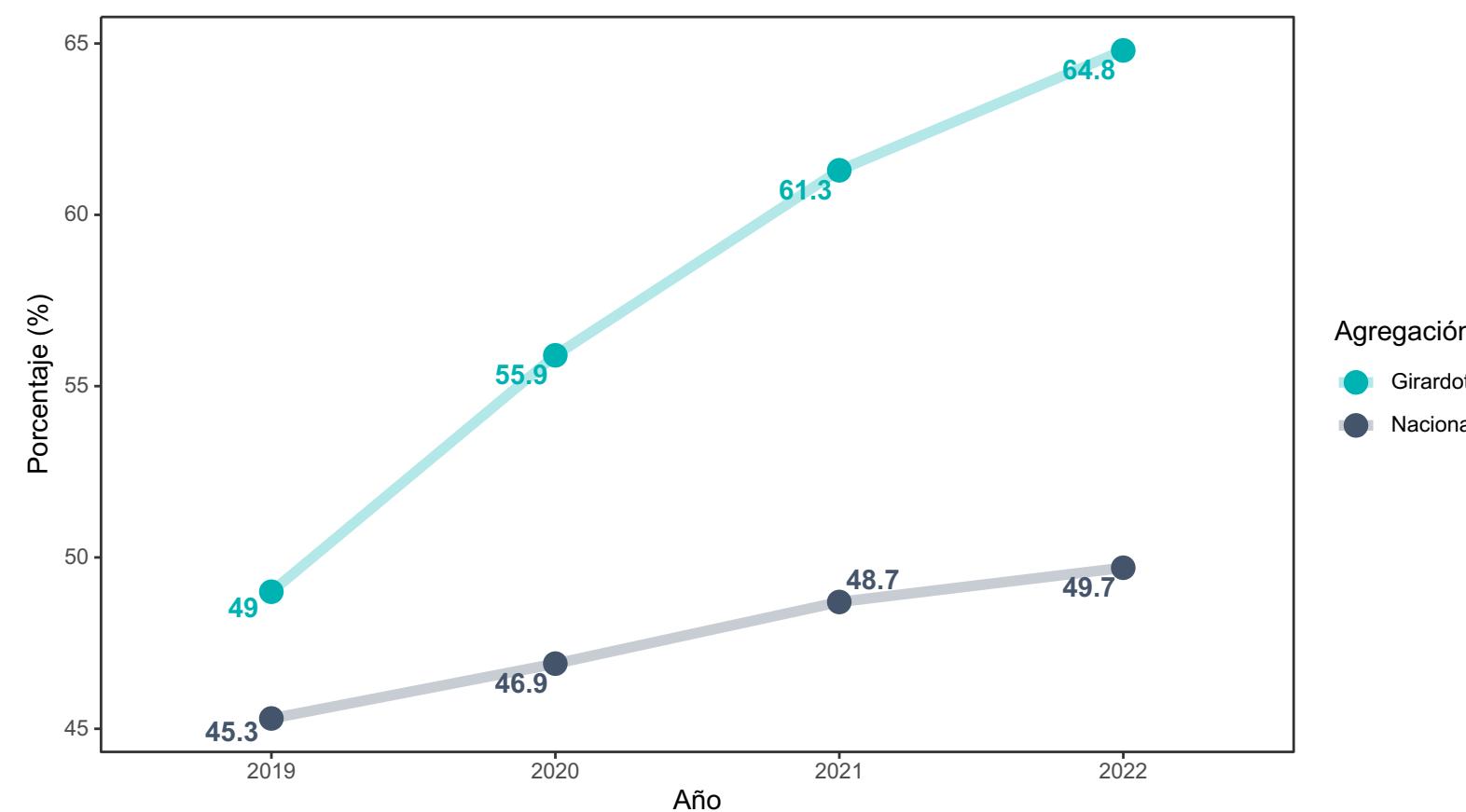
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente:
Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en transición aumentó en 3.3 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en transición fue mayor en 2.9 p.p.

Retos en cobertura

En educación media, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

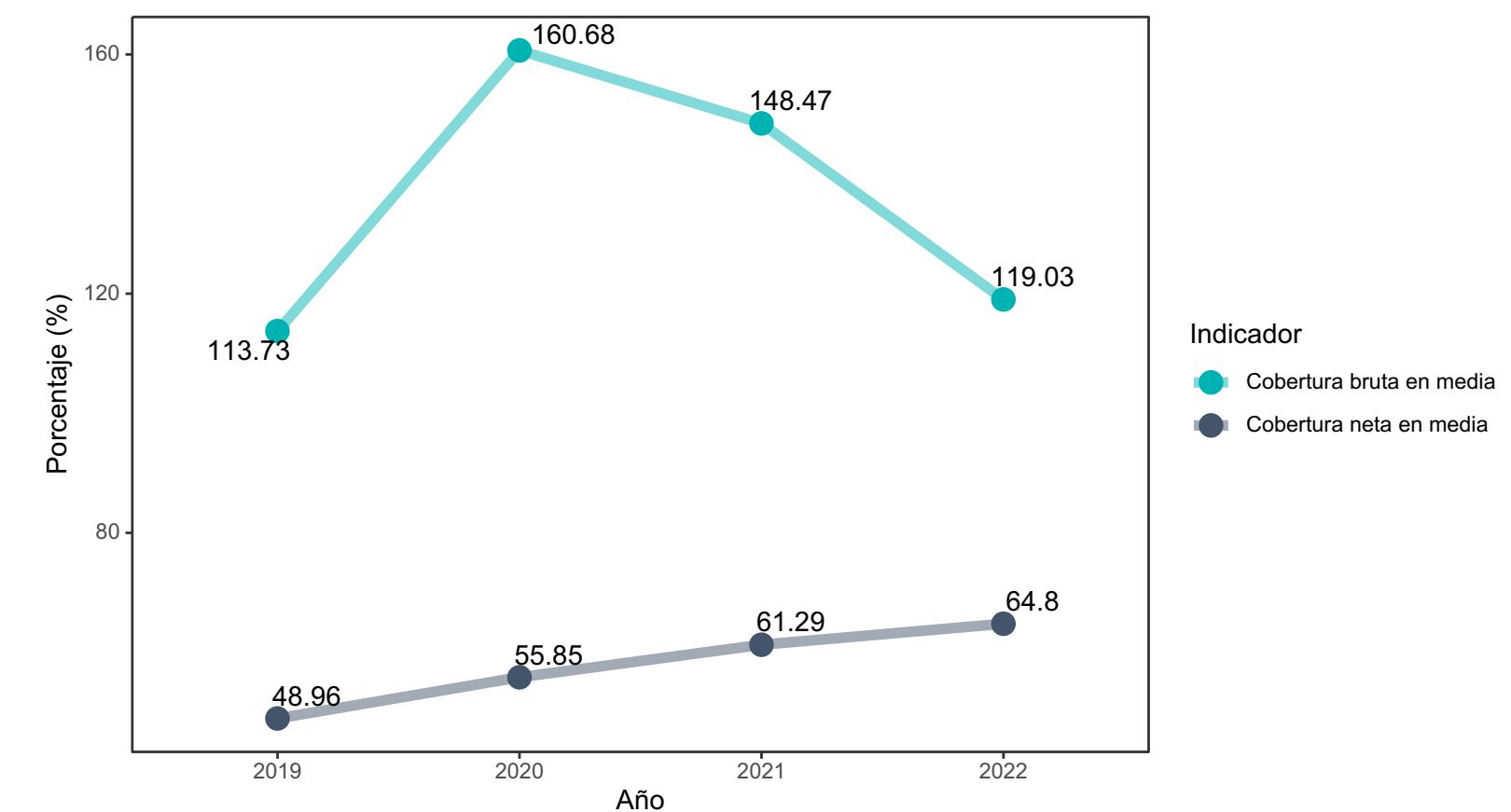
Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente:
Ministerio de Educación Nacional

En Girardot la cobertura neta en media aumentó en 15.8 p.p. entre 2019 y 2022

Comparación de indicadores de cobertura en media entre 2019 y 2022



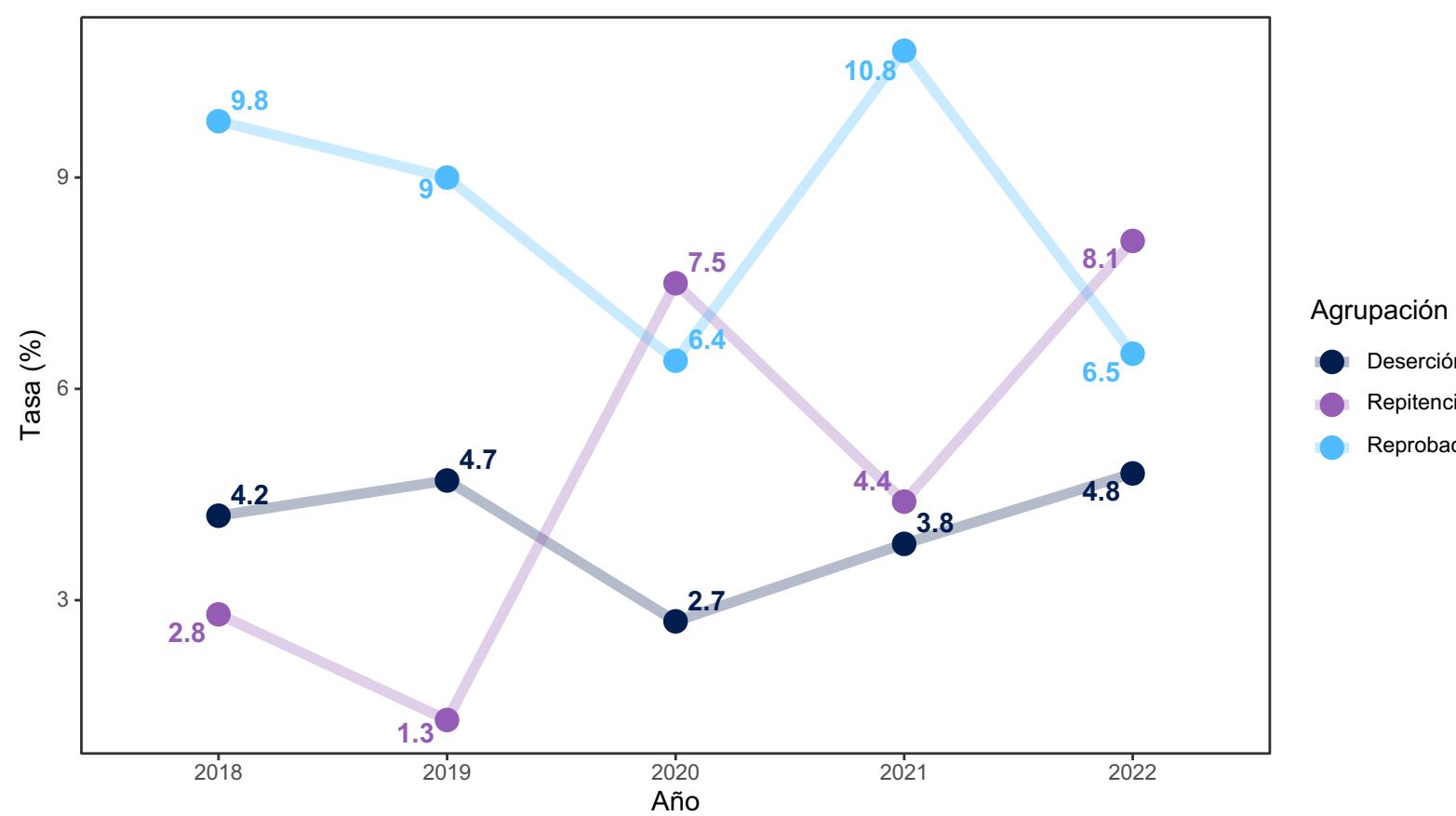
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en media fue mayor en 54.2 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

Retos en repitencia, reprobación y deserción

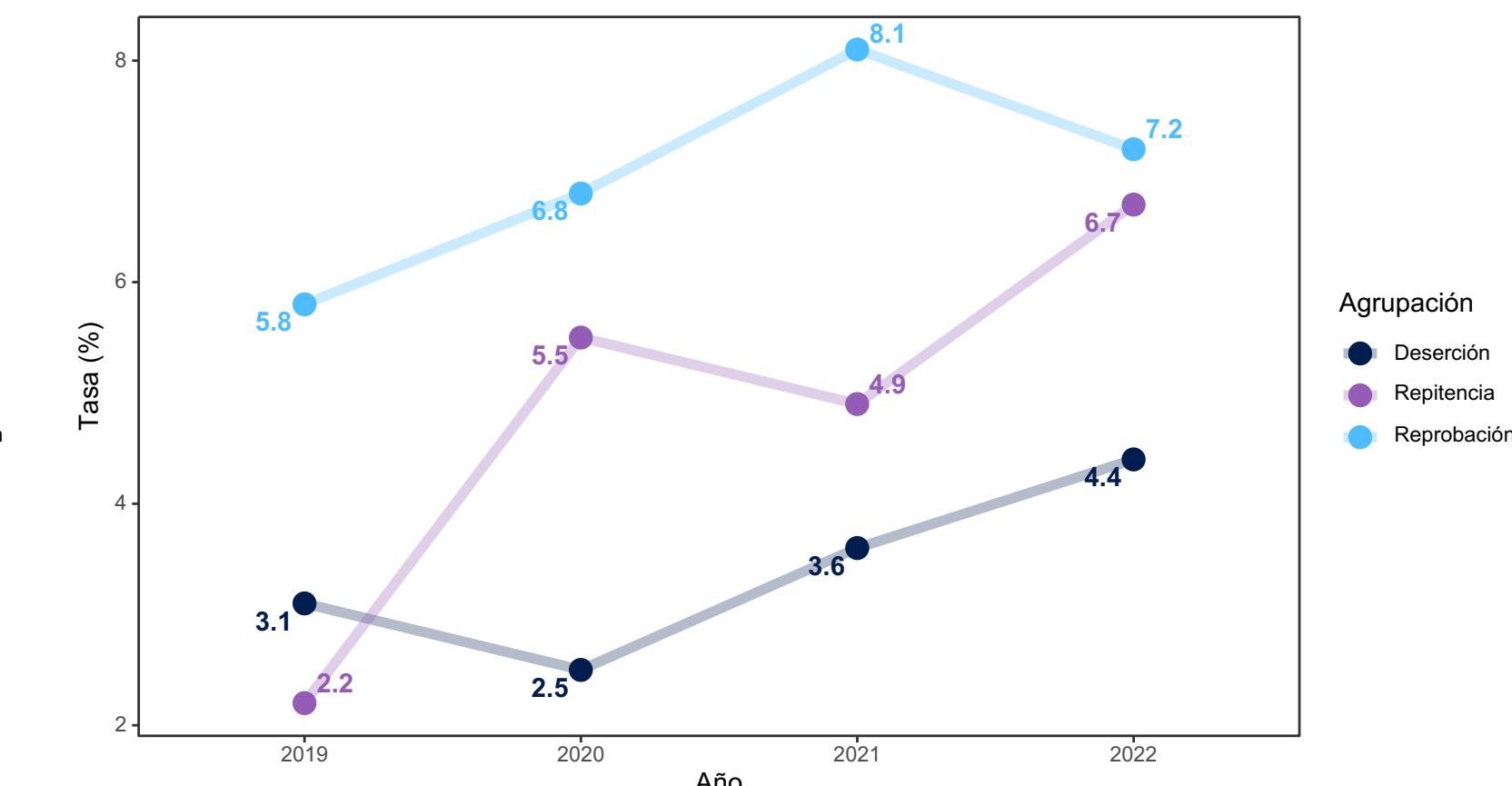
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Girardot



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional

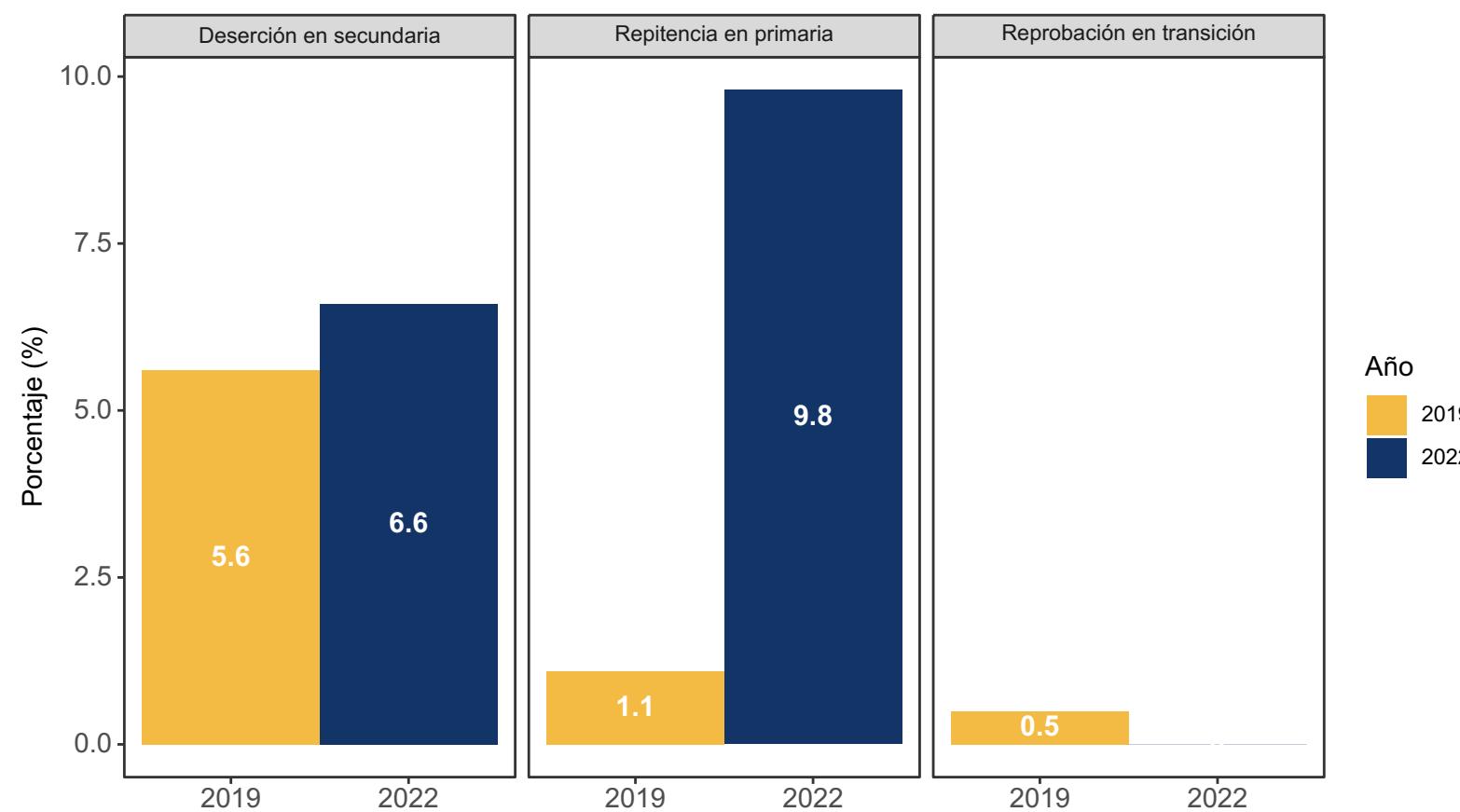


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como primaria es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de repitencia mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

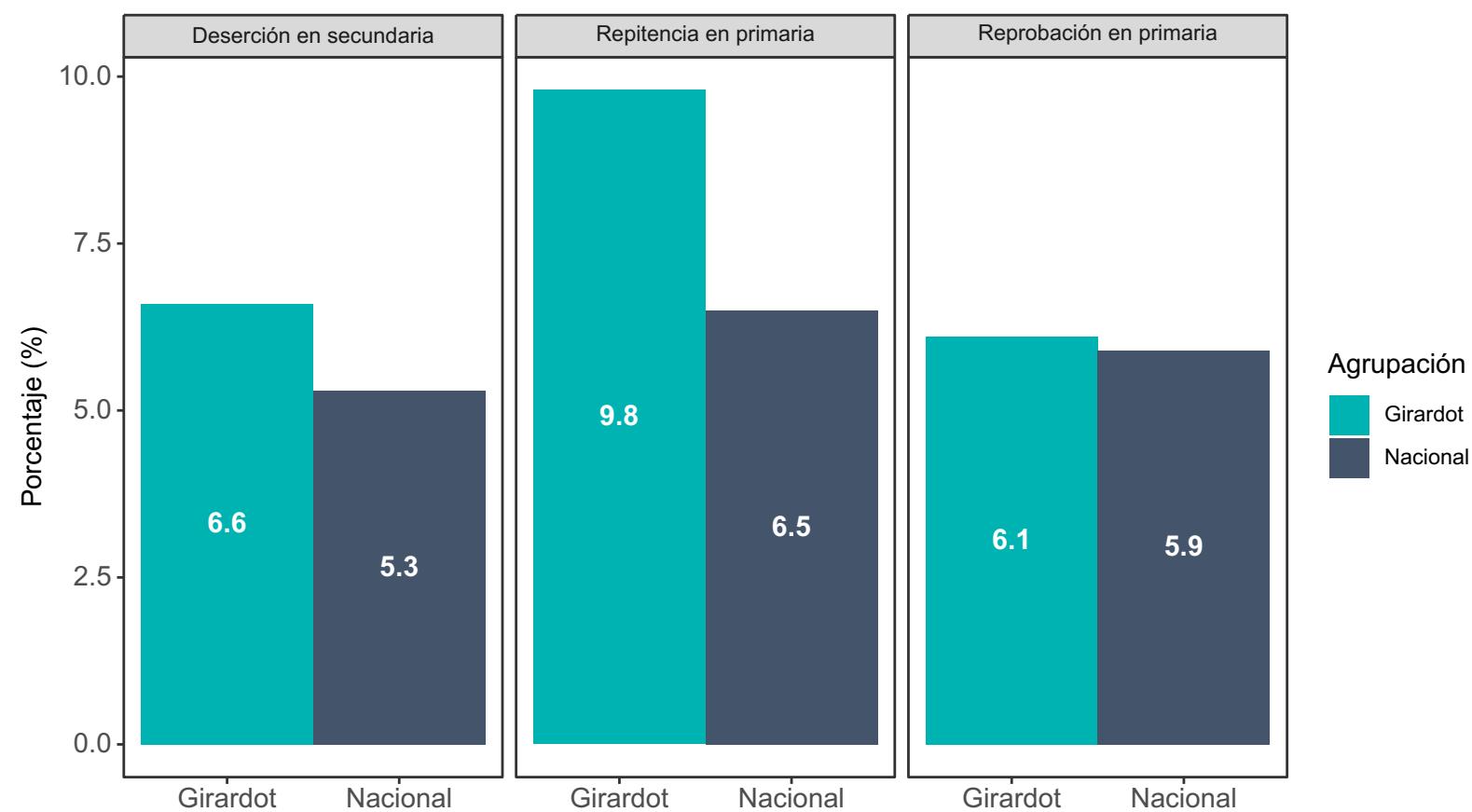
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Girardot



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Entre 2019 y 2022, la deserción en secundaria aumentó en 1 p.p. Por su parte, la reprobación en transición disminuyó en -0.5 p.p. en el mismo periodo

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y Girardot

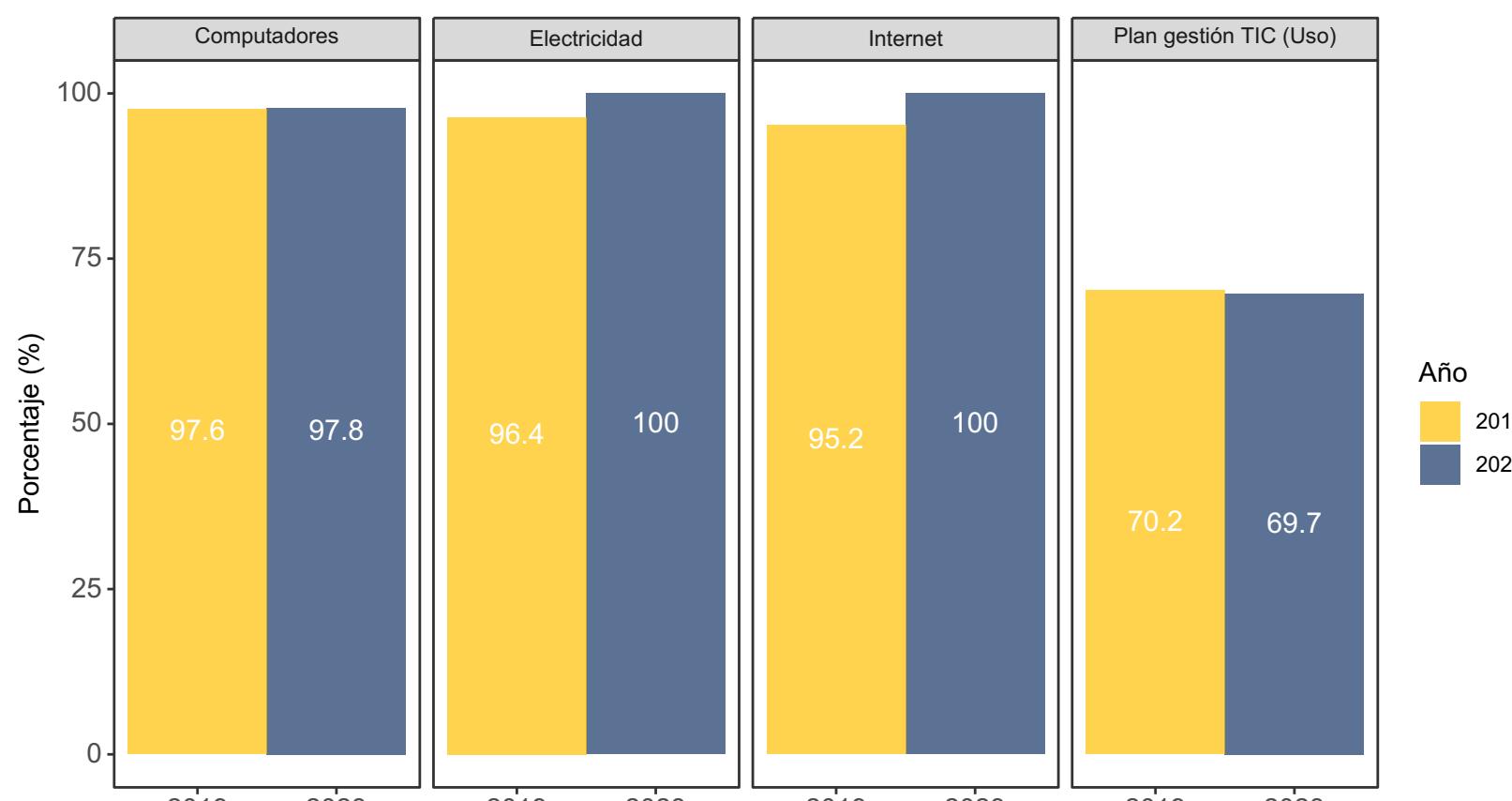


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en secundaria de Girardot estuvo por encima en 1.7 p.p. y la reprobación en primaria estuvo por encima en 3.5 p.p.

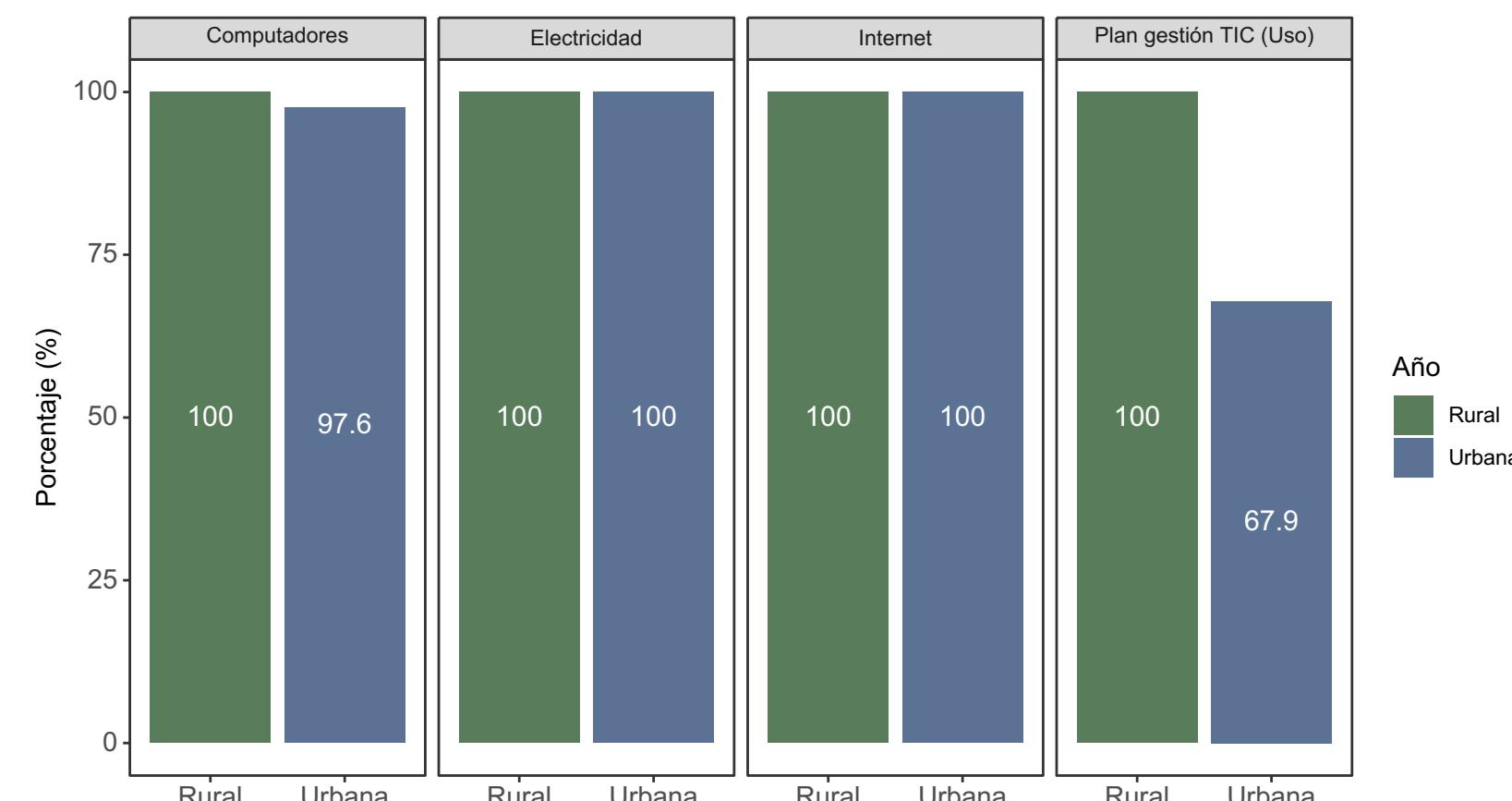
Retos en infraestructura

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Girardot



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica según zona 2023 - Girardot



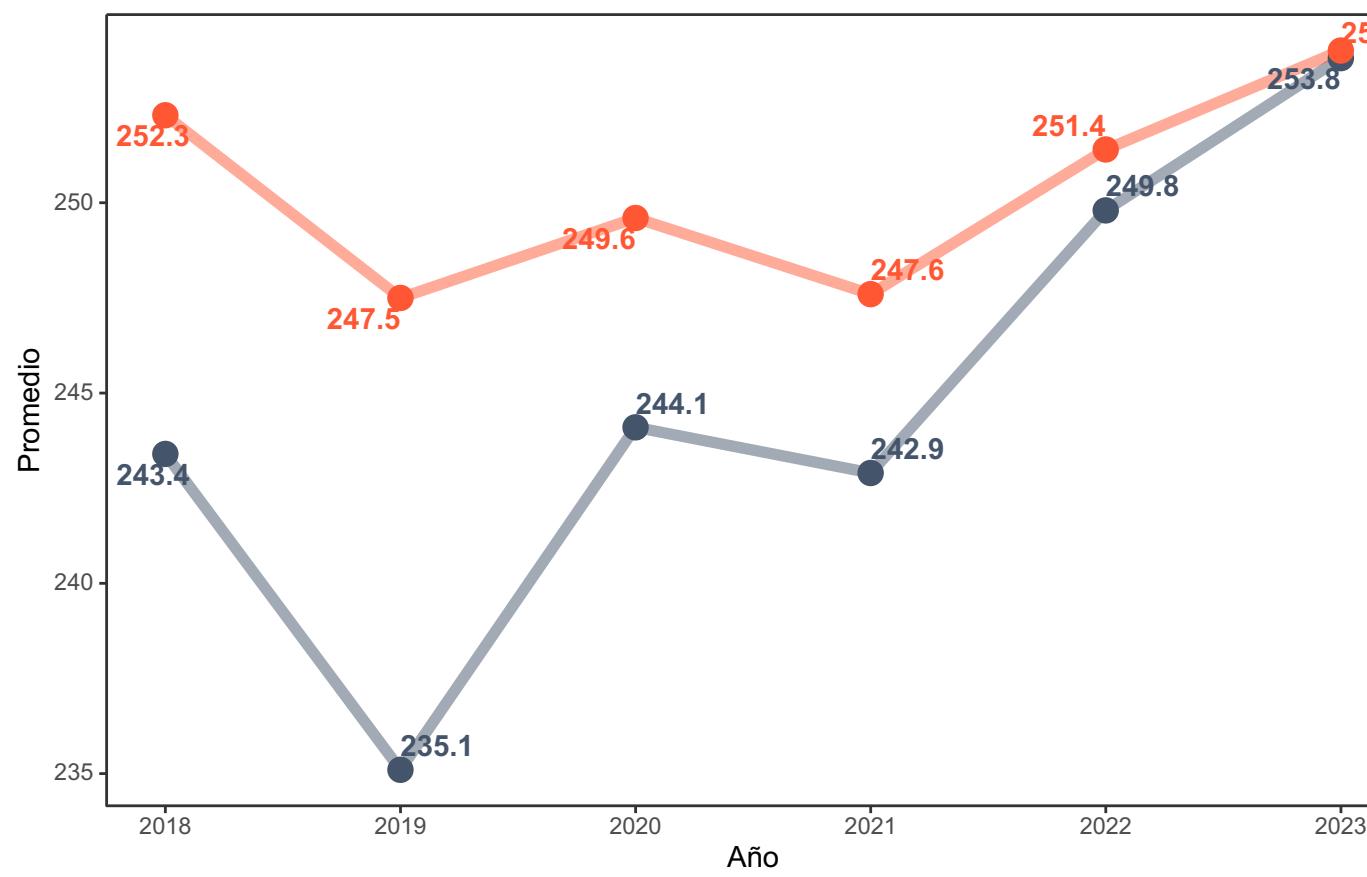
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet se incrementó en 4.8 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores se incrementó en 0.2 p.p.

Retos en calidad

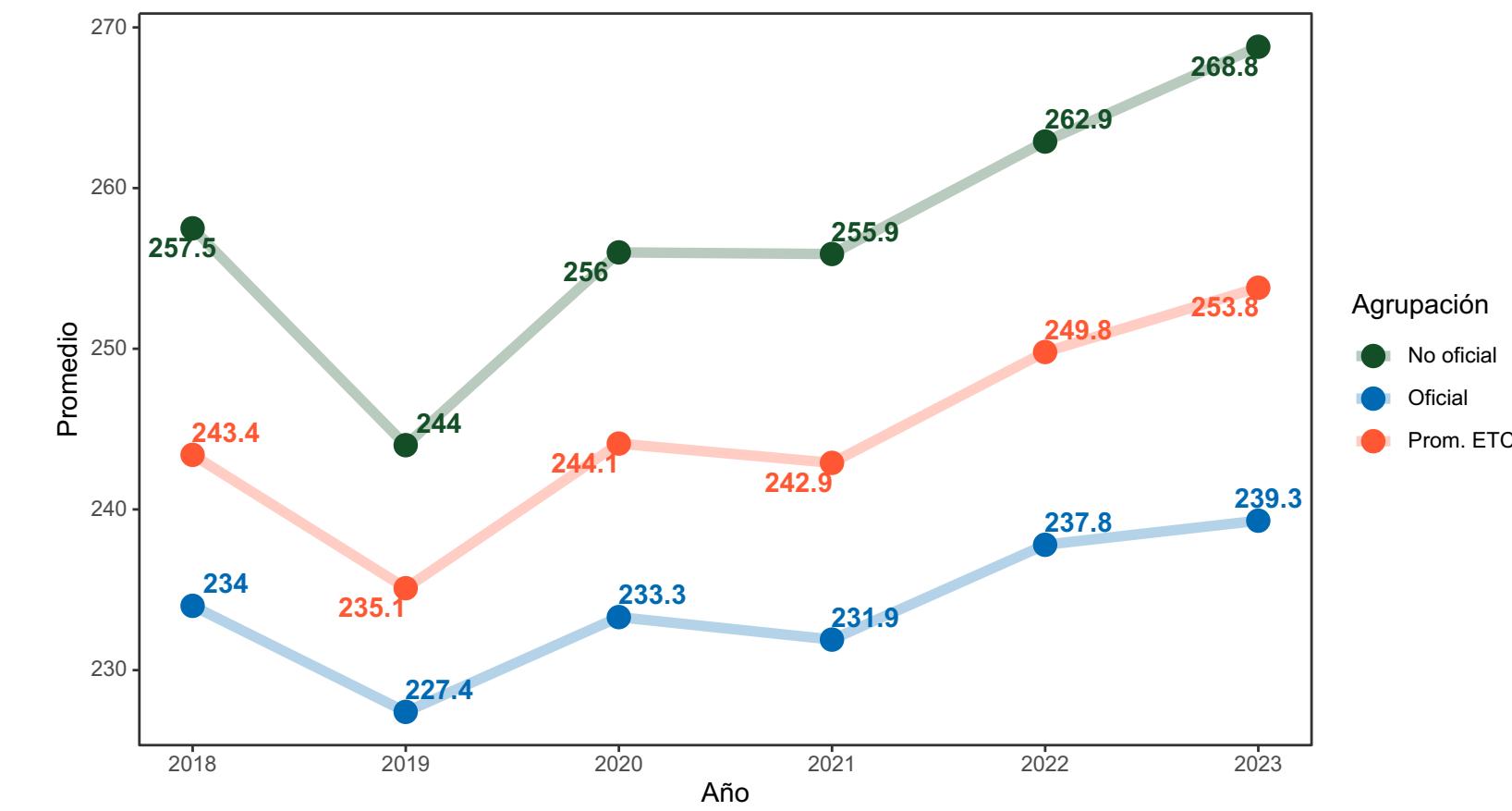
El promedio del puntaje global de Girardot fue menor en 1.6 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 29.5 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Girardot



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Girardot

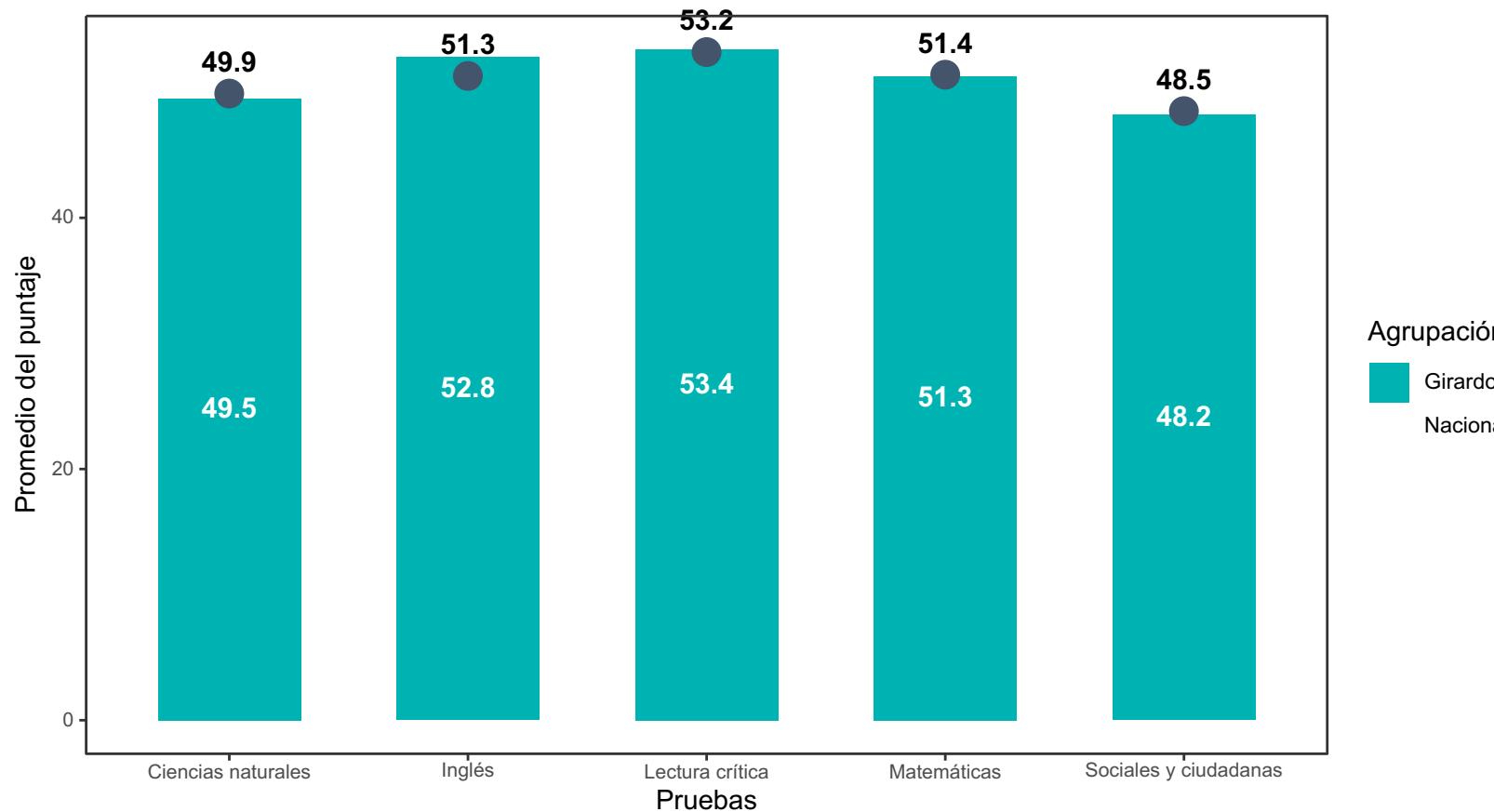


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Retos en calidad

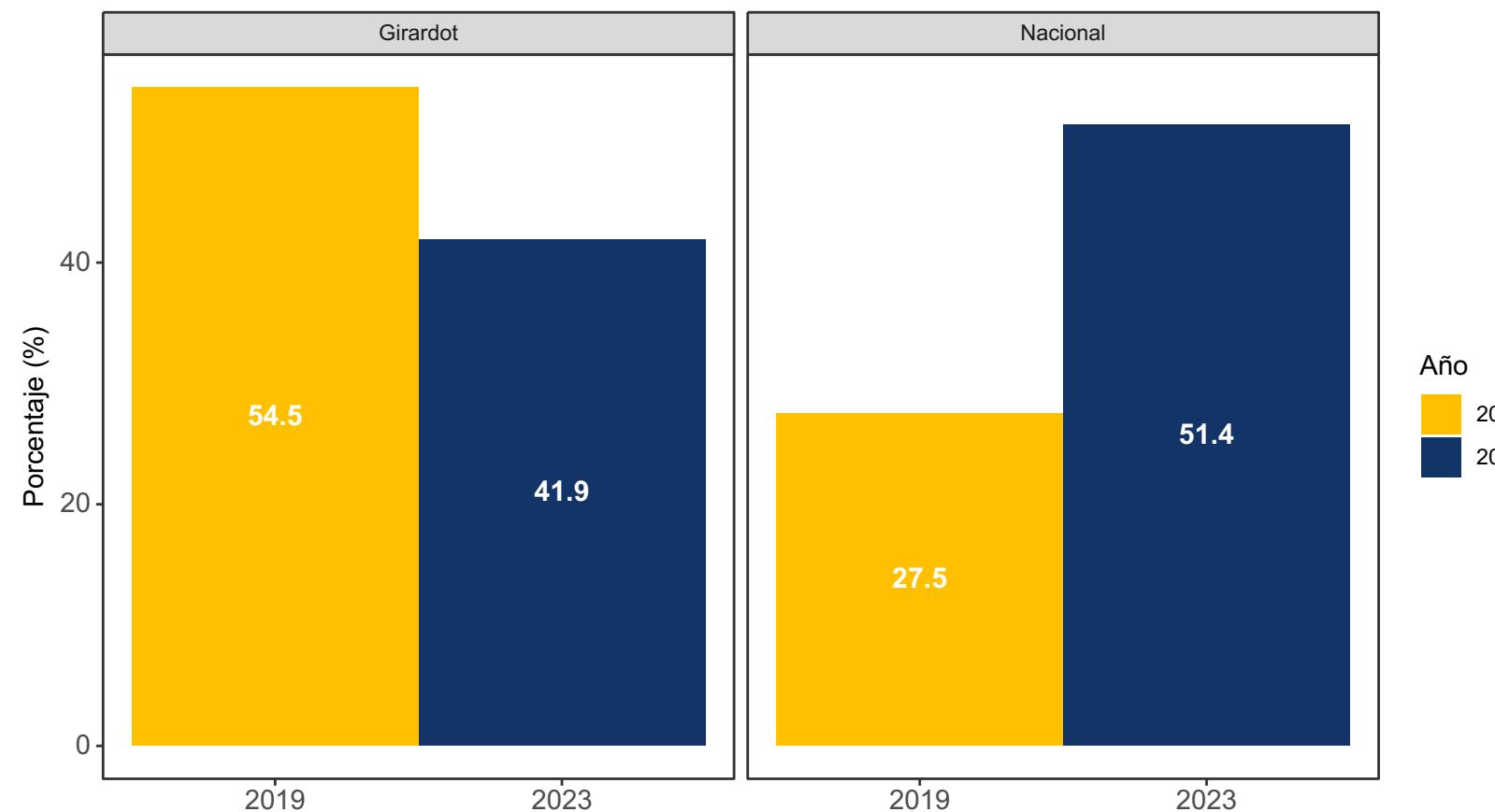
En 2023 Girardot presentó una mayor proporción de sedes (41.9%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023
- Girardot



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Girardot



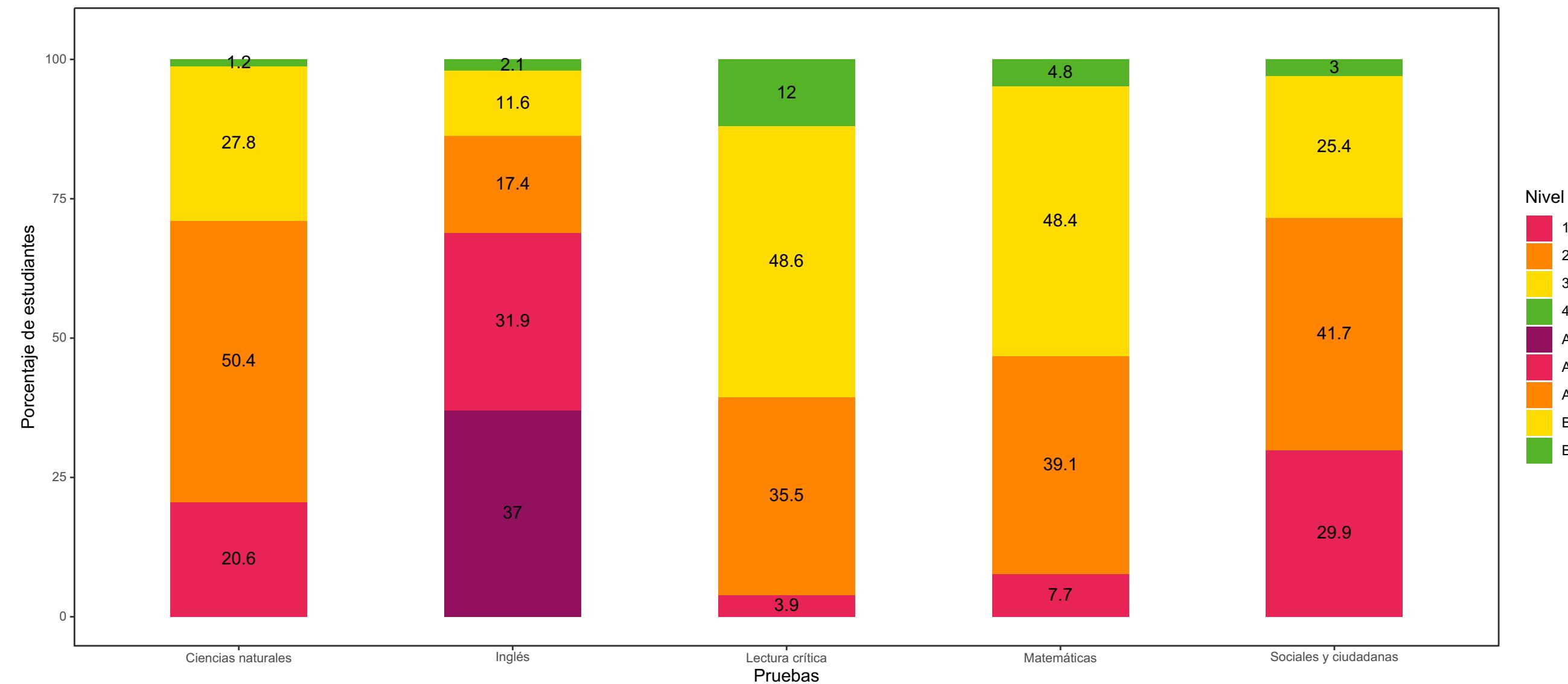
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Girardot el promedio del puntaje de la prueba de Lectura crítica fue el más alto (53.4 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (48.2 puntos).

Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Girardot

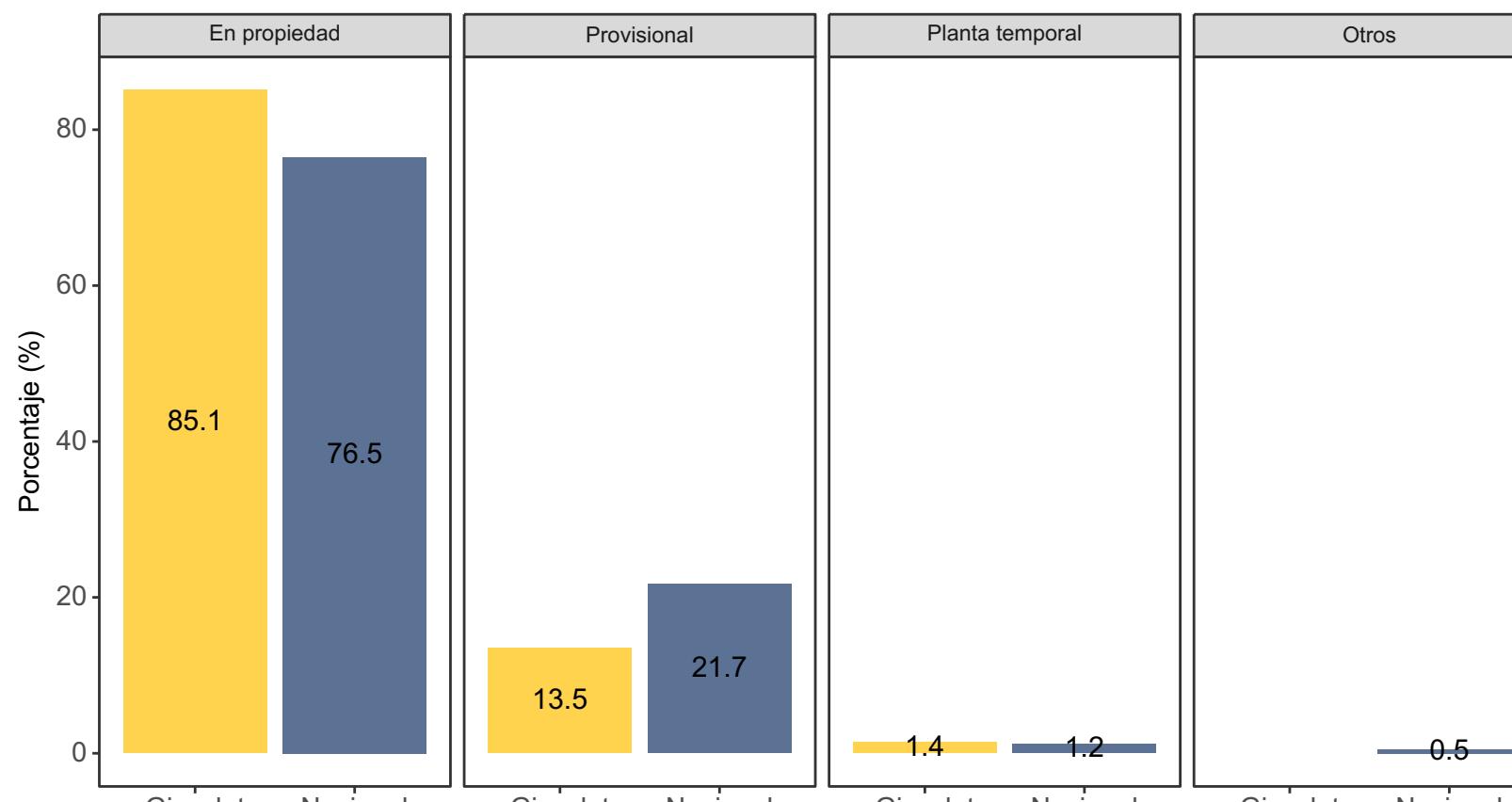


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Docentes

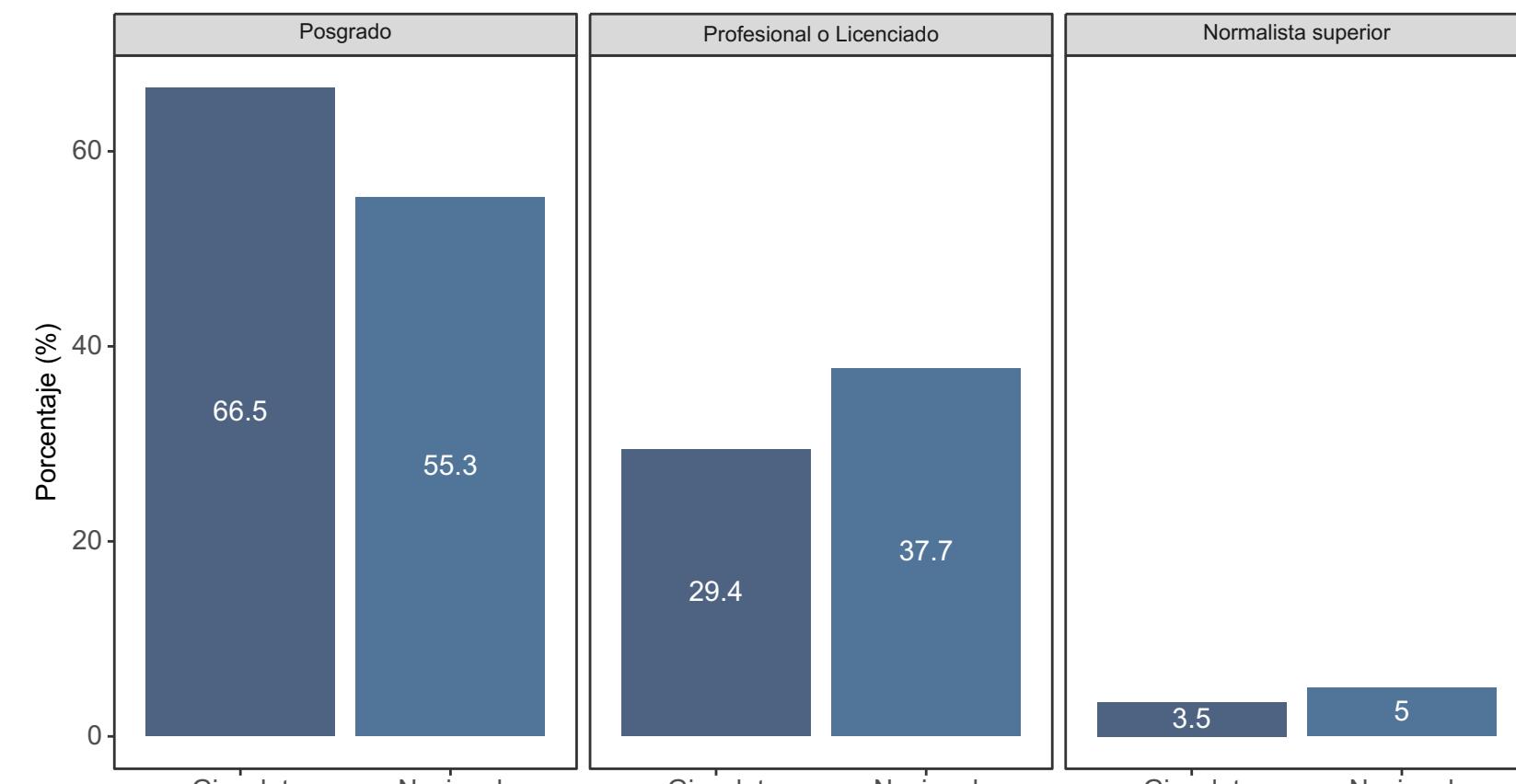
En 2023, en Girardot predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Girardot



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Girardot



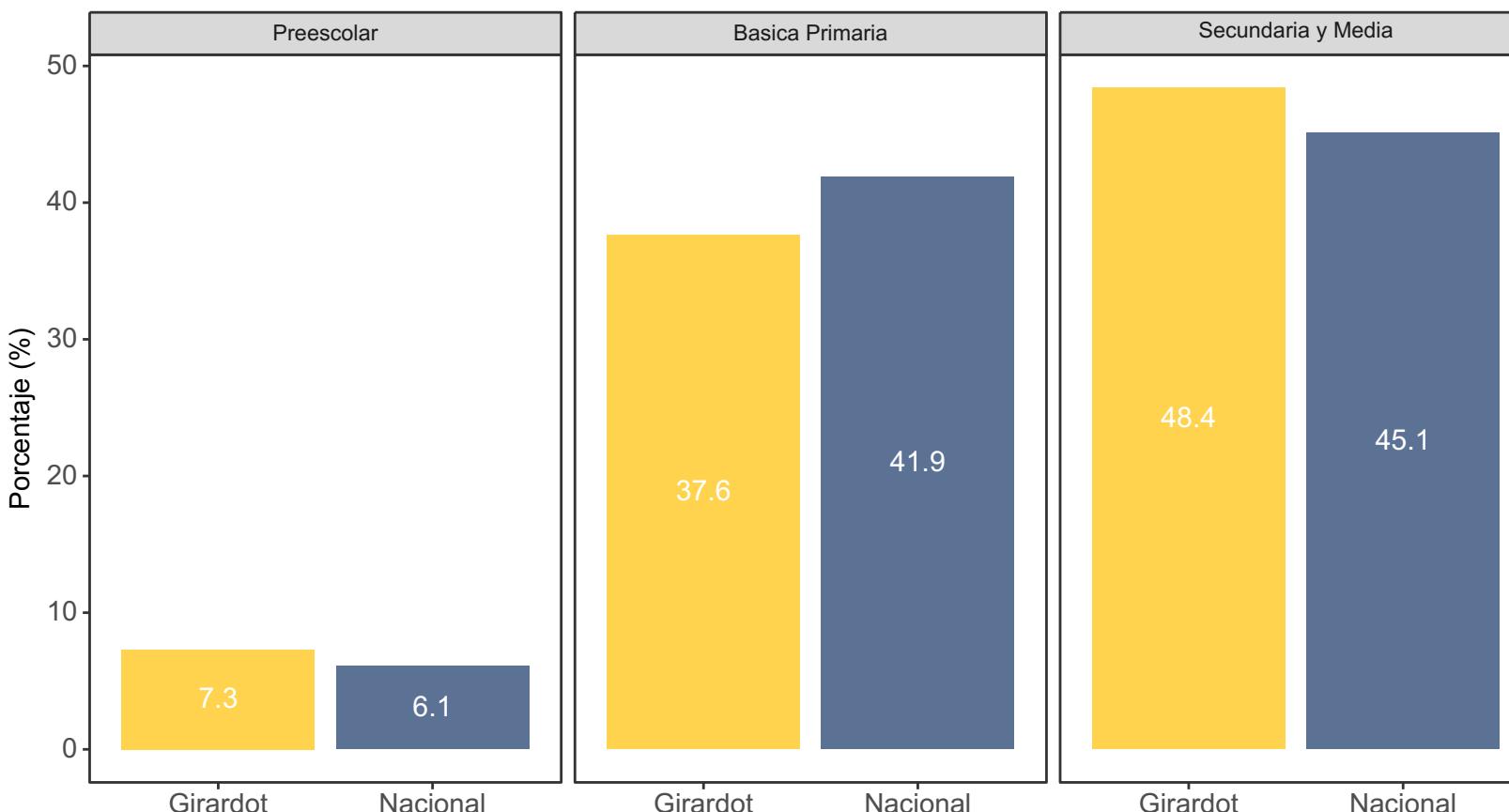
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 66.5 de los docentes de Girardot cuenta con formación a nivel de posgrado estando por encima del nivel nacional en 11.2 p.p.

Docentes

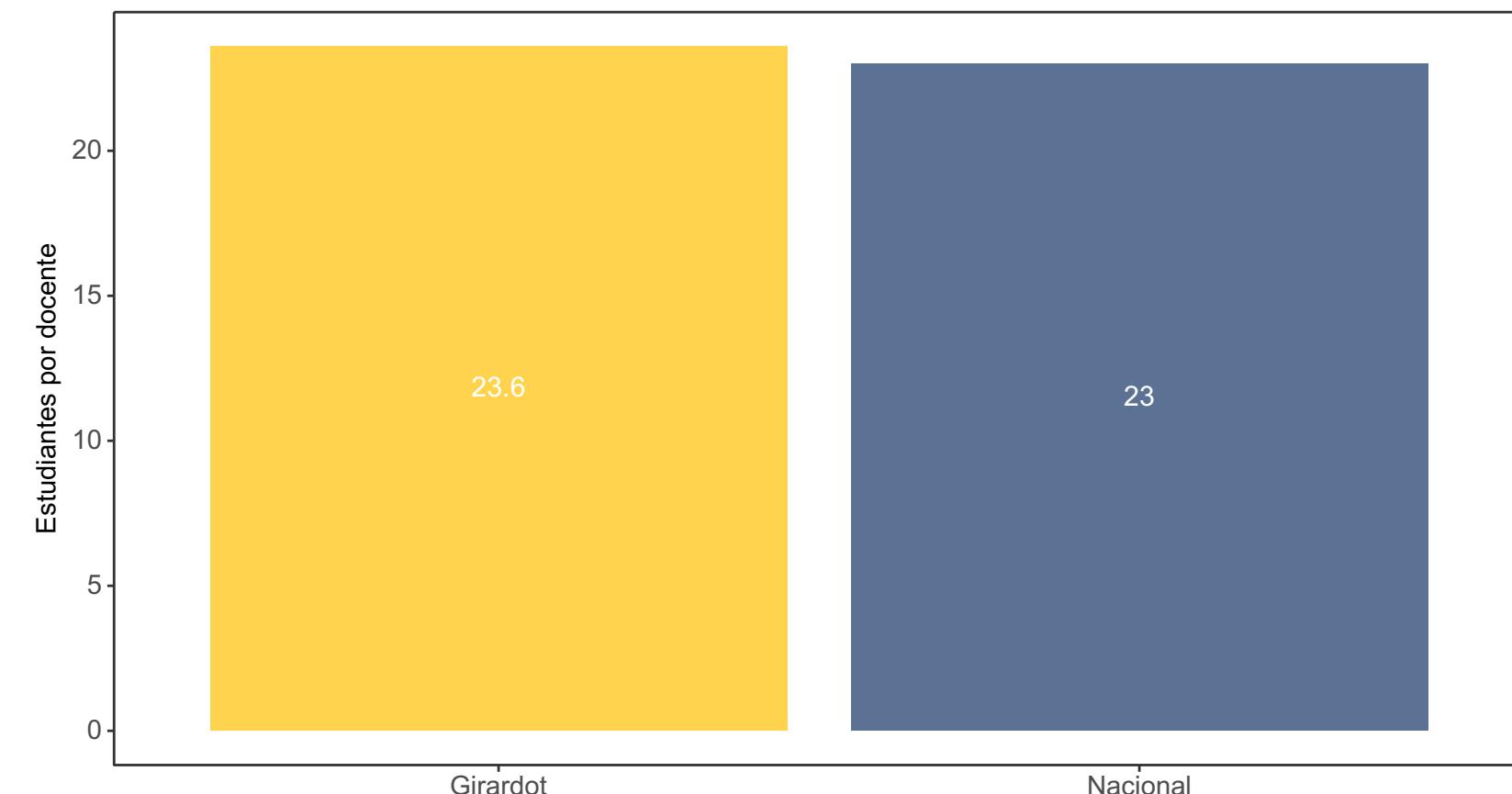
La ETC de Girardot cuenta con una mayor proporción de docentes en secundaria y media seguido de Basica Primaria

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional
2023 - sedes oficiales de Girardot



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de
Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de
Girardot

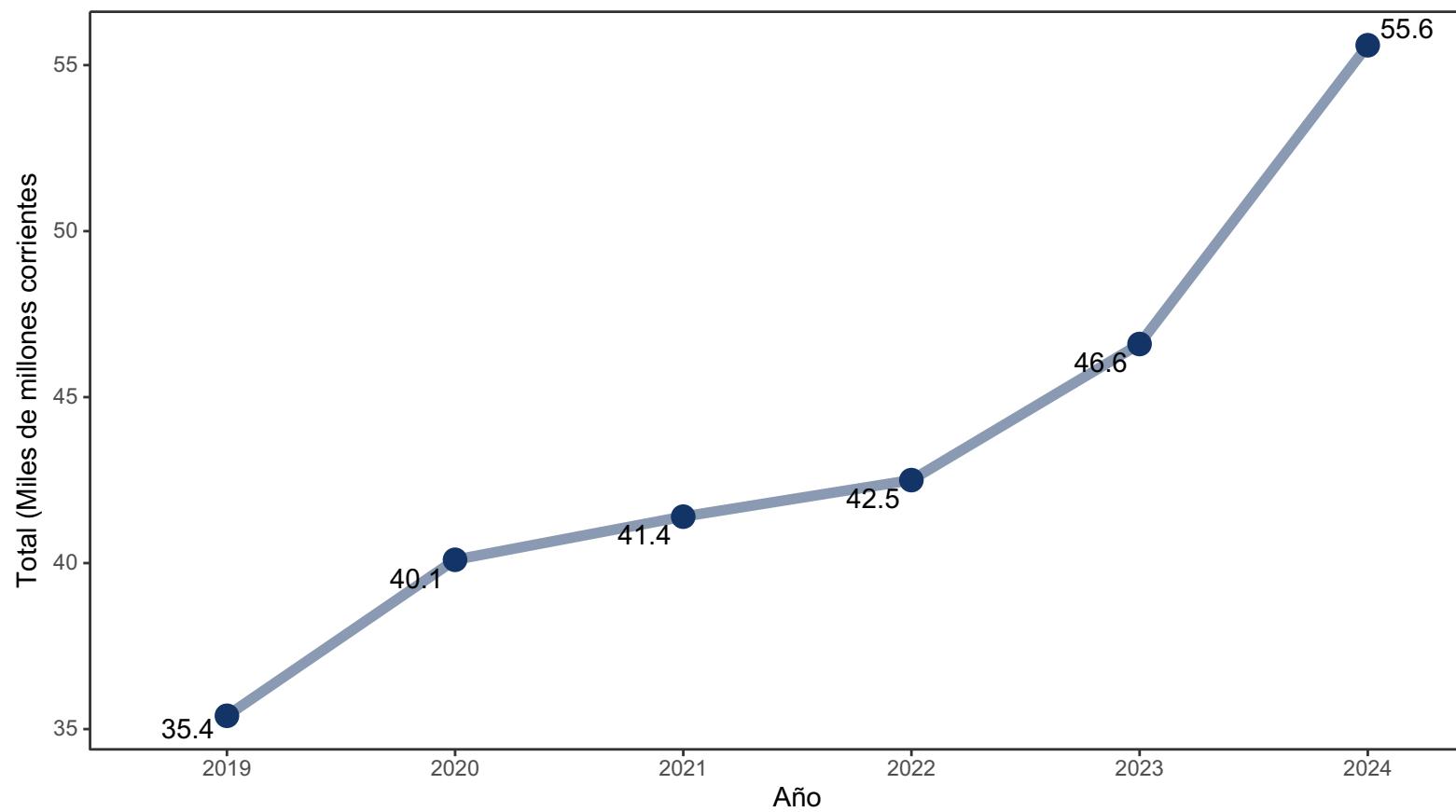


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de
Educación Nacional

Recursos financieros

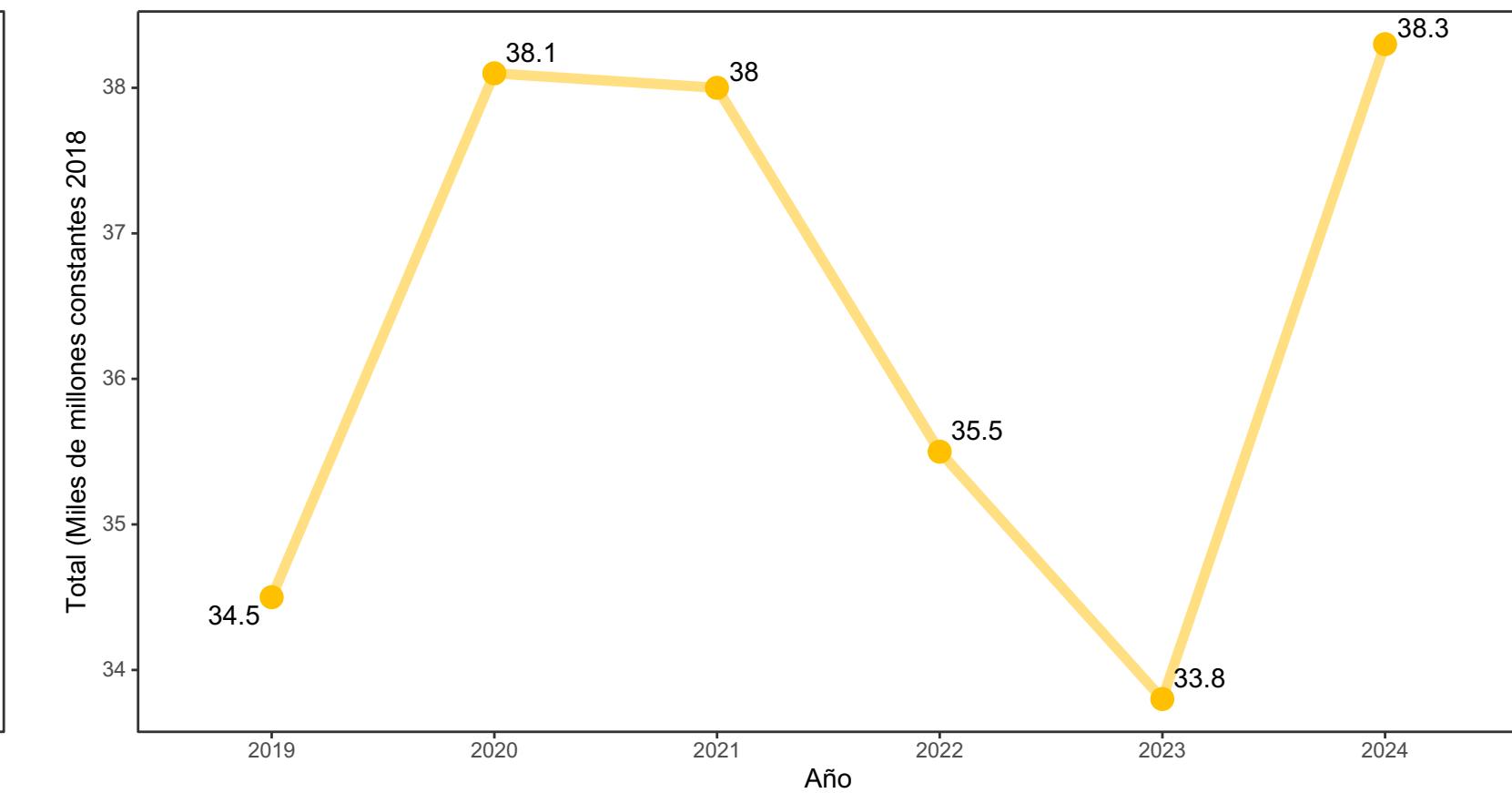
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Girardot, a precios corrientes, aumentaron en 0.6% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se aumentó en 13.8% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Girardot



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Girardot

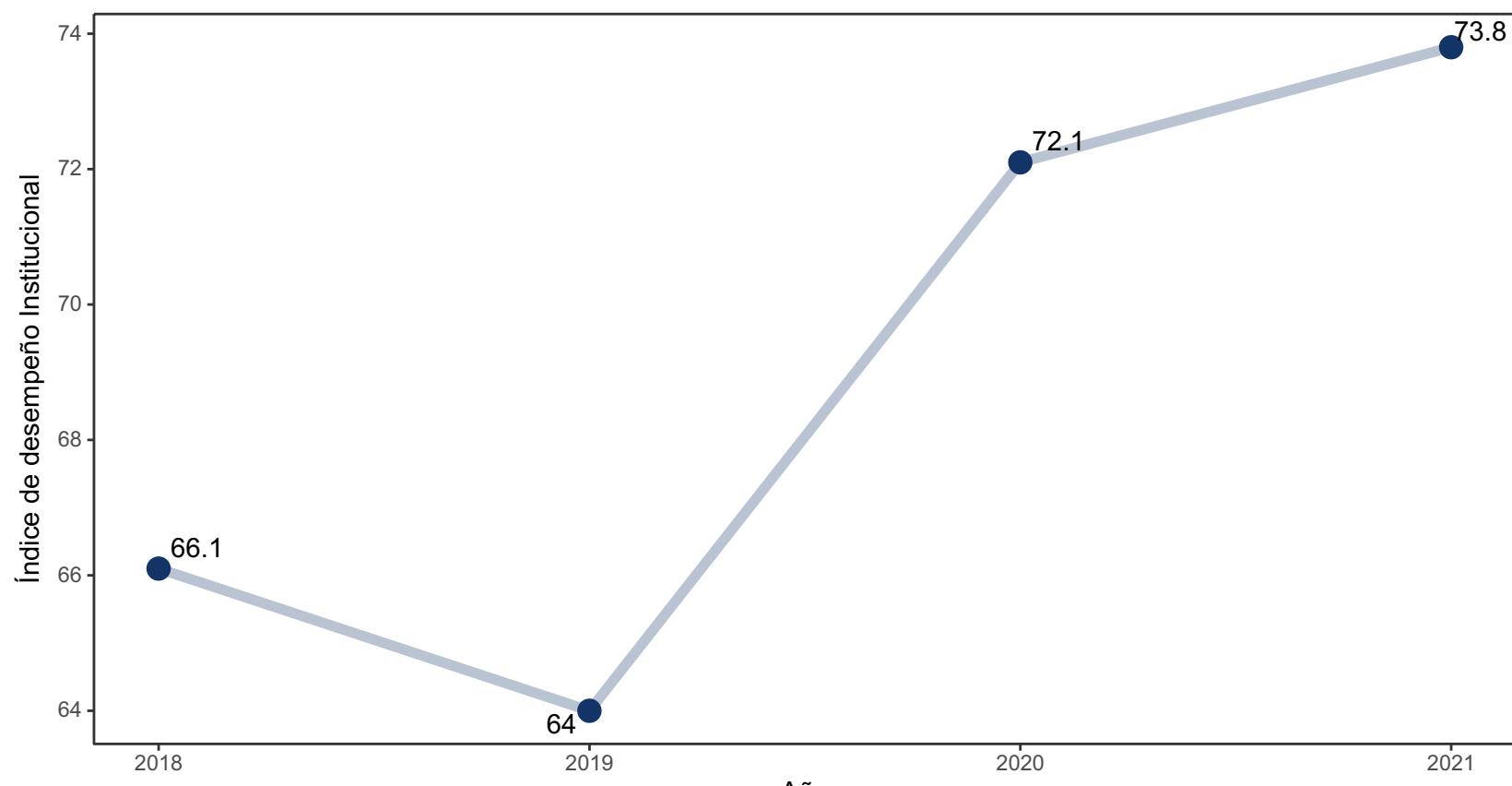


Elaboración propia. Fuente: DNP

Desempeño institucional

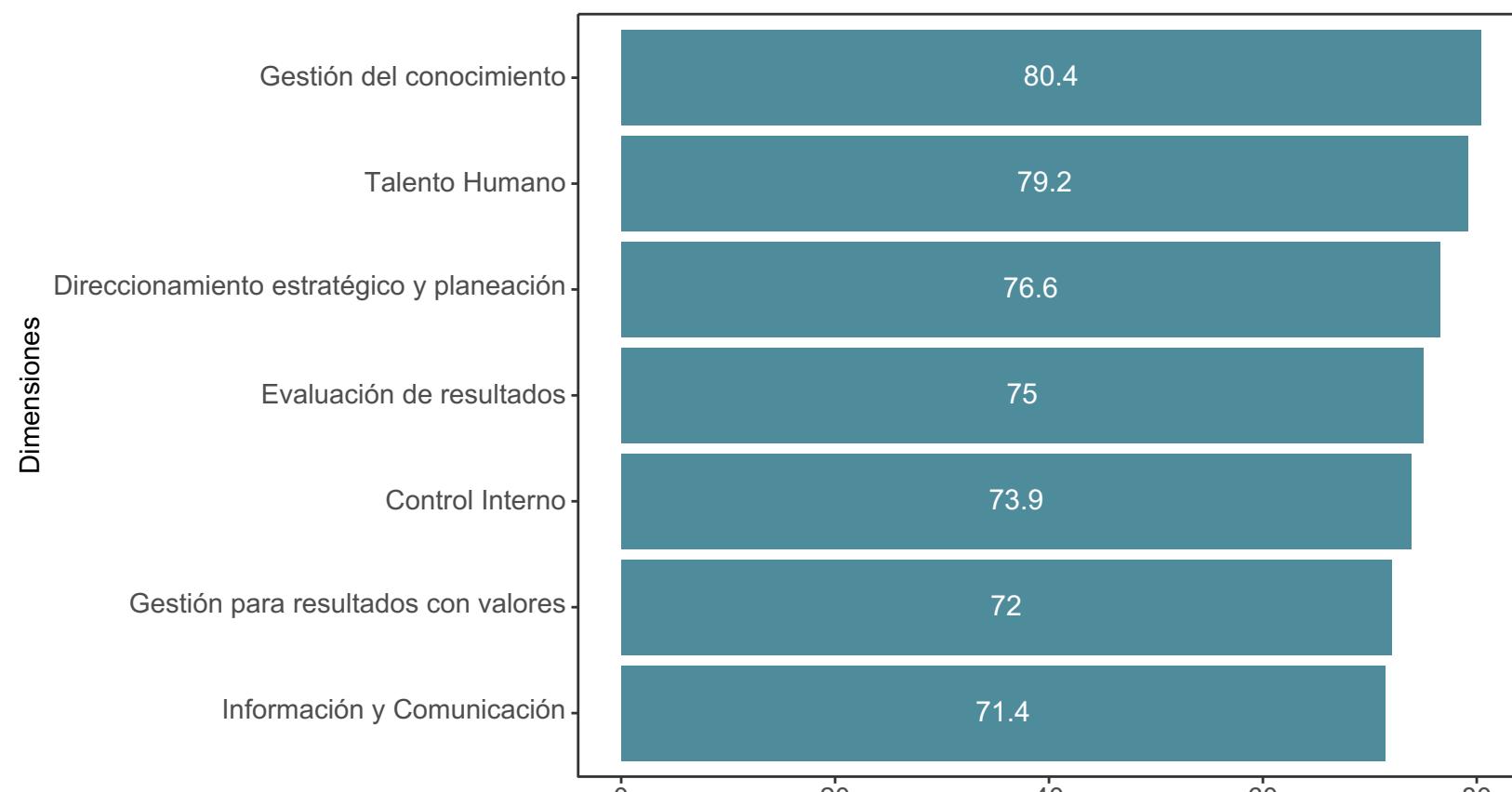
La dimensión de gestión del conocimiento presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de información y comunicación presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Girardot



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Girardot



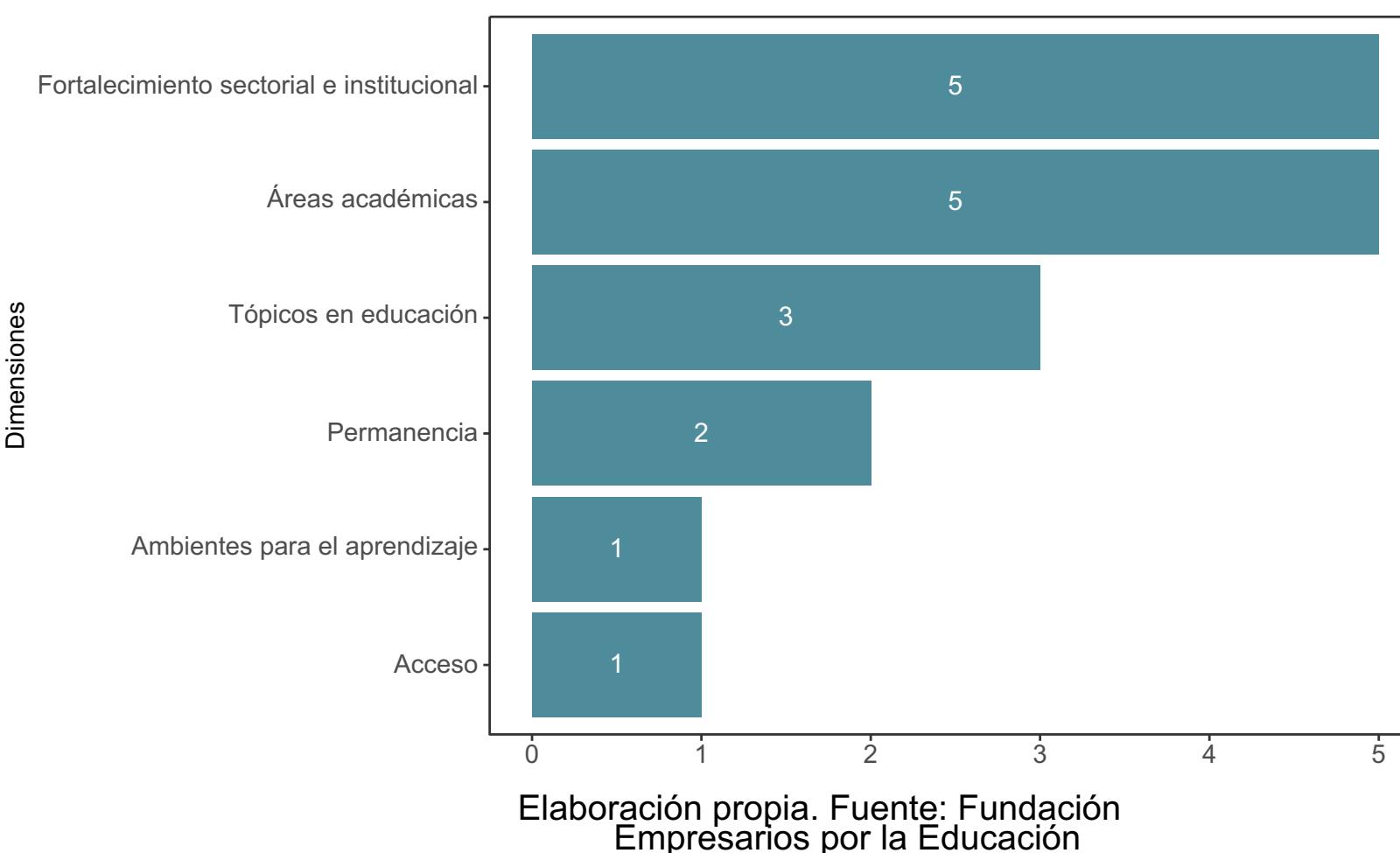
Elaboración propia. Fuente: Función pública

En Girardot, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se aumentó en 1.7 puntos, alcanzando un valor de 73.8 de 100

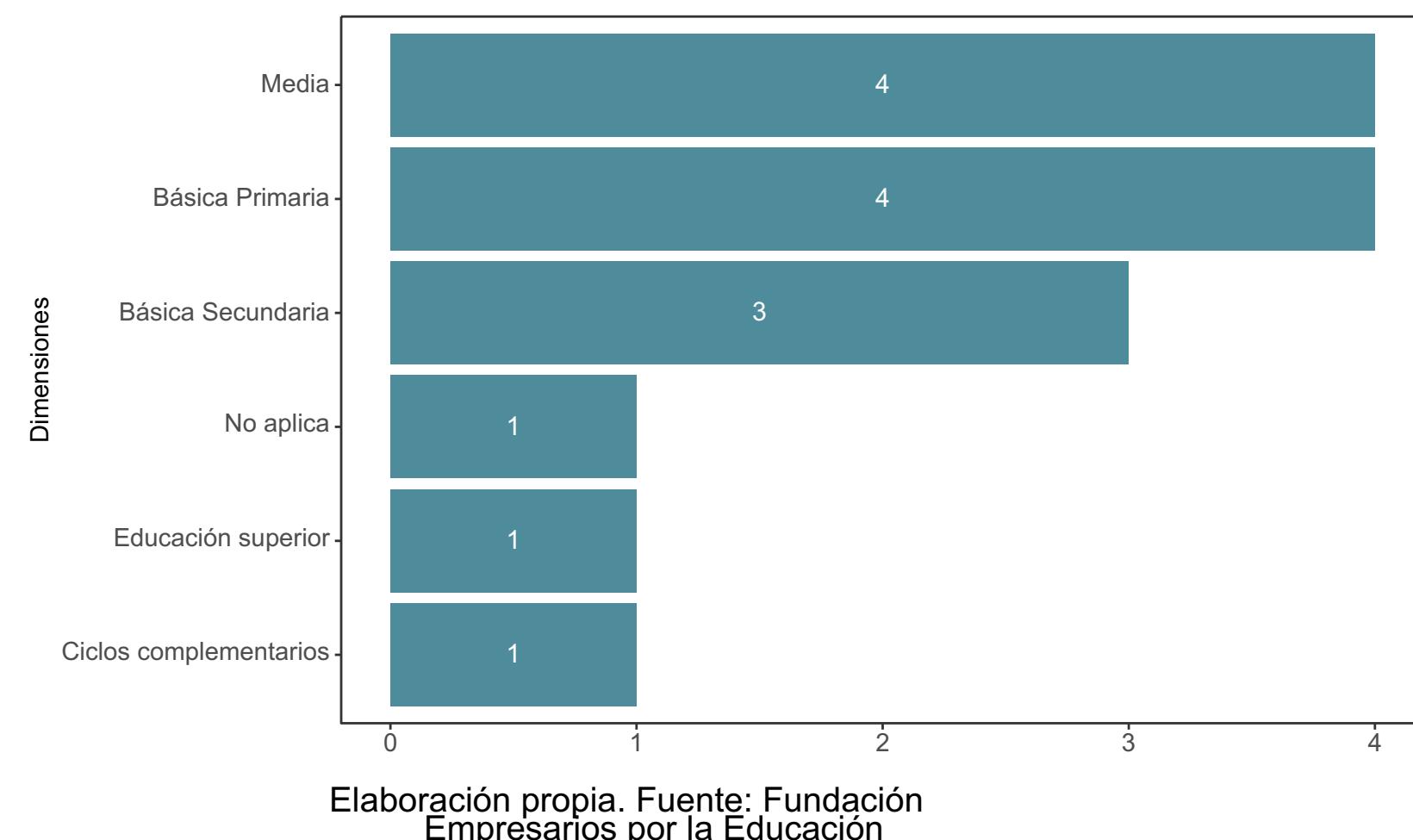
Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación - SIIE

Girardot cuenta con 17 iniciativas impulsadas por 11 organizaciones. En particular, 8 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Girardot



Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Girardot



De las iniciativas totales mencionadas, 29% hacen parte de la categoría de fortalecimiento sectorial e institucional, seguidas por las correspondientes a áreas académicas (29%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de básica primaria (29%) y media (29%).

Recomendaciones generales - Cobertura

La cobertura en educación media, primaria y transición representan retos al considerar que la cobertura neta en primaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, disminuyó en 0.3 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en transición fue mayor en 2.9 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación media (54.2 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplien el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.

Recomendaciones generales - Eficiencia

En términos de eficiencia, la deserción en secundaria aumentó en 1 p.p., la reprobación en transición disminuyó en -0.5 p.p. y la deserción en secundaria aumentó en 8.7p.p. indicando retos mitigables por la ETC.

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), National Research Council, 2003, Rumberger et al, 2017

Recomendaciones generales - Infraestructura

En 2023, en Girardot el porcentaje de sedes con electricidad fue de 100 %, con internet fue de 100 %, con computadores de 97.8 % y conplan gestión tic (uso) de 69.7 %.

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022) - Lawson, Ty M, 2012

Recomendaciones generales - Calidad

El promedio del puntaje global Girardot frente al nacional fue menor en 1.6 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 29.5 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedades en el sector oficial.

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”
Lineas Generales

Permanencia escolar, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

Acceso escolar, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

Fortalecimiento de docentes, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

Formación transversal, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

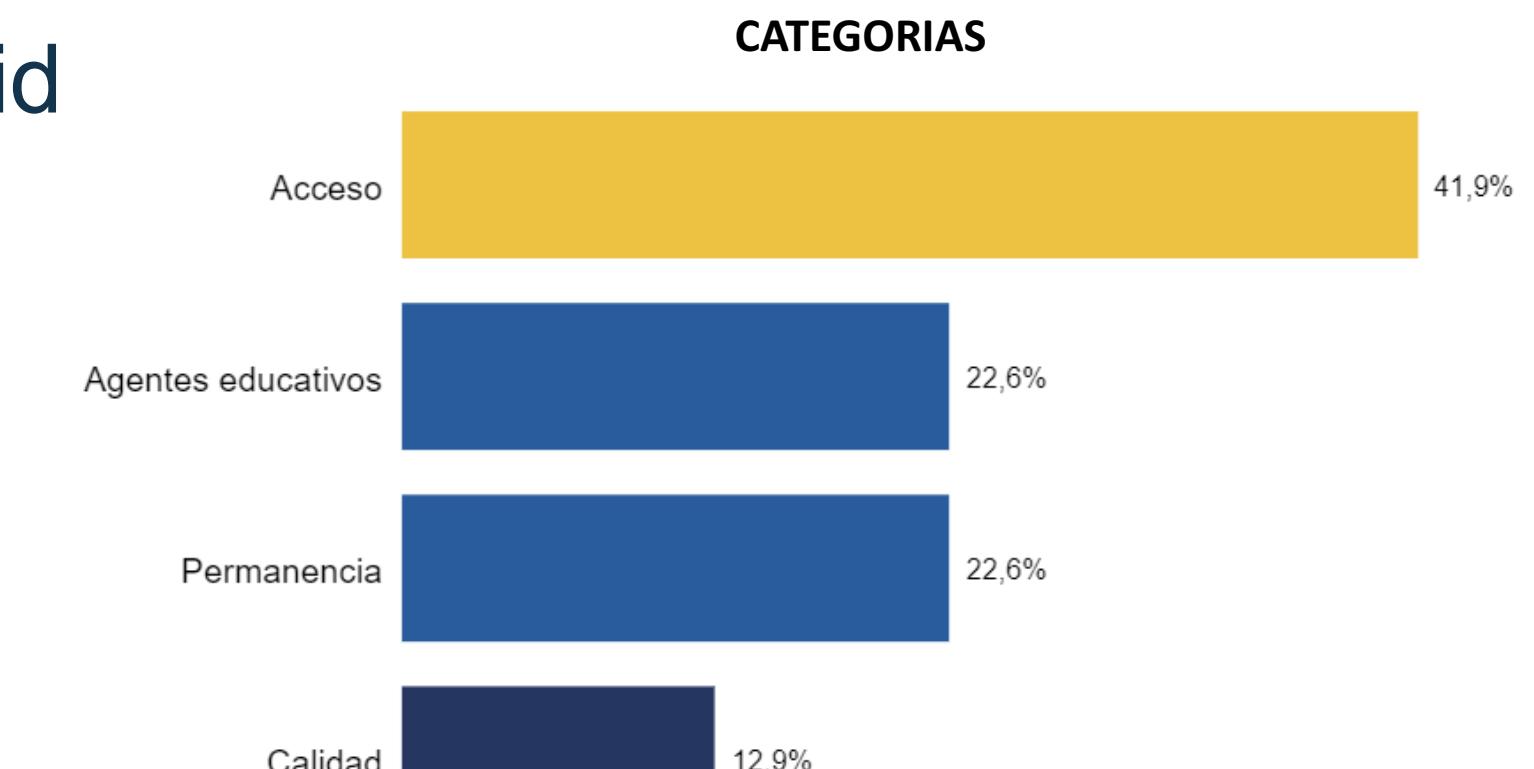
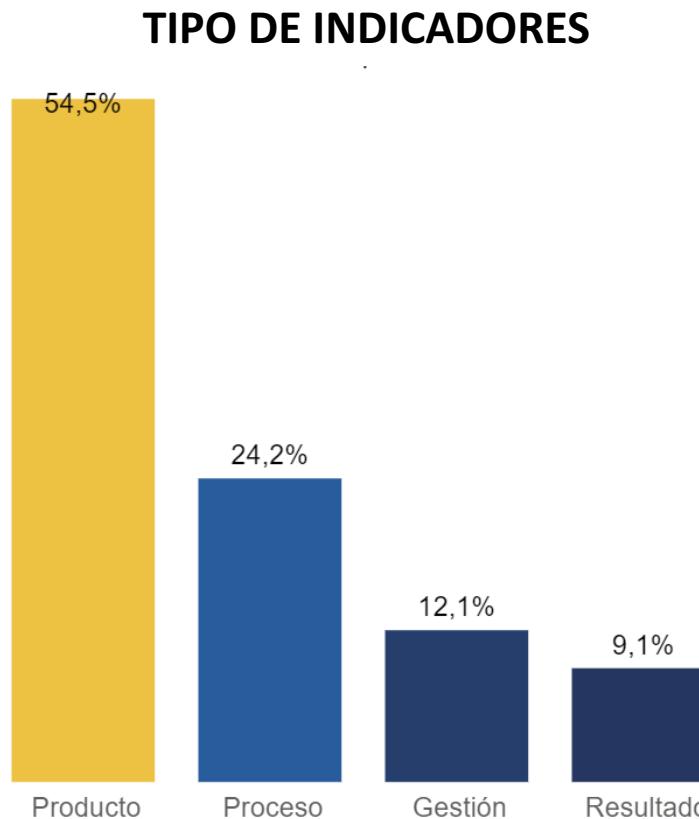
Calidad educativa, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vid

31

Metas en sector educativo



Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos construidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media. Cobertura neta en transición	68.7	1
Cobertura neta en educación primaria	99	100.0
Cobertura neta en educación secundaria	94	95.0
Cobertura neta en educación media	65	65.0
Tasa de deserción intra-anual del sector oficial en educación básica y media (Desde transición hasta once)	4.8	4.3
Puntaje promedio Pruebas Saber 11 - Matemáticas	50	52.00
Puntaje promedio Pruebas Saber 11 - Lectura crítica	53	53.00
Diseño e implementación de la política pública (o plan decenal) como eje rector de los próximos años de la SEM; Documentos de lineamientos de política en educación prescolar, básica y media emitidos	0	1
Acompañamiento a proyectos pedagógicos transversales (ambientales, educación sexual, construcción de ciudadanía, DDHH, uso de tiempo libre, etc.) y cátedras obligatorias (Paz, afrocolombianidad, movilidad segura, entre otras).; Estrategias educativo - ambientales y de participación implementadas	4	4
Desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes EPBM de las I.E.O del municipio (ejemplo; programa prueba saber, programas de lectura, escritura y oralidad, jornadas complementarias entre otros); Establecimientos educativos oficiales con estrategias de calidad educativa	8	8
Implementar un Programa de Bienestar laboral para los funcionarios de las IEO; Secretarías de Educación certificadas con acompañamiento en procesos de gestión institucional	3	4
Ejecución de actividades de inspección y vigilancia Informes finales de ejecución el Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia- POAIV; Informes de inspección vigilancia y control del sector educativo	4	4
Implementación del PAE con aumento de cobertura; Estudiantes beneficiados del programa de alimentación escolar	32,000	33,000
Servicio de apoyo con personal (coordinadores y monitores de ruta), mantenimiento de buses; Beneficiarios de transporte escolar	700	740
Entrega de kits escolares y/o uniformes; Personas beneficiarias de estrategias de permanencia	3,800	12,000

Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Pago anual de la nómina de los docentes; Docentes del nivel inicial, preescolar, básica o media contratados	489	489
Desarrollo de los foros educativos municipales (Servicio de educación informal); Foros educativos territoriales realizados	4	4
Desarrollo de programas de actualización y formación docente (Servicio de educación informal); Docentes capacitados	489	489
Servicio de internet para las 8 I.E.O; Establecimientos educativos conectados a internet	8	8
Construcción de una nueva sede educativa; Sedes educativas nuevas construidas	0	1
Construcción de nuevos espacios complementarios (cocinas, aulas, laboratorios, etc.); Instituciones educativas con espacios complementarios nuevos construidos	8	8
Mejoramiento de las sedes educativas; Sedes mantenidas	33	33
Dotación de sedes educativas de básica y media; Sedes dotadas	33	33
Dotación de sedes bajo programación de la SEM; Instituciones dotadas con dispositivos tecnológicos	8	8
Dotación para la educación inicial (1 urbano rural y 2 rurales); Infraestructura para la educación inicial con dotación	0	3
Pago de administrativos IEO y SEM. Gratuidad educativa; Establecimientos educativos en operación	8	8
Contratación de maestros de apoyo para el acompañamiento a los docentes que atienden a población en condición de discapacidad de las I.E.O; Beneficiarios de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media	1,140	1,300
Implementación del plan anual de asistencia técnica para apoyar y fortalecer la capacidad de gestión de los establecimientos educativos.; Asistencias Técnicas Realizadas	4	4
Calidad y fomento de la educación superior. Tasa de tránsito inmediato a la educación superior	50	52
Subsidio a la formación en educación superior y Subsidio de transporte priorizando población vulnerable. Incentivos a jóvenes sobresalientes en el ámbito académico; Beneficiarios de estrategias o programas de fomento para el acceso a la educación superior	125	1,300
Desarrollo de proyectos de articulación con SENA y formación técnica y la media; Número de programas y proyectos	0	2

Organizaciones con iniciativas en la ETC - Girardot

Asociación Cristiana De Jóvenes Ymca

British Council

Fundación ACPO Acción Cultural Popular

Fundación Enel Colombia

Fundación Grupo Argos

Fundación Grupo Bancolombia

Fundación Nutresa

Fundación Renault

Fundación Saldarriaga Concha

Fundación Telefónica

Ministerio De Educación Nacional

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

