

**Medellín te quiere**

**¿Cómo está Medellín en educación?**

**Retos y prioridades 2024-2027**

## A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Medellín

Metas e indicadores trazadoras  
2024 - 2027

Cobertura

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

Infraestructura

Calidad: Desempeño y docentes

Recursos SGP

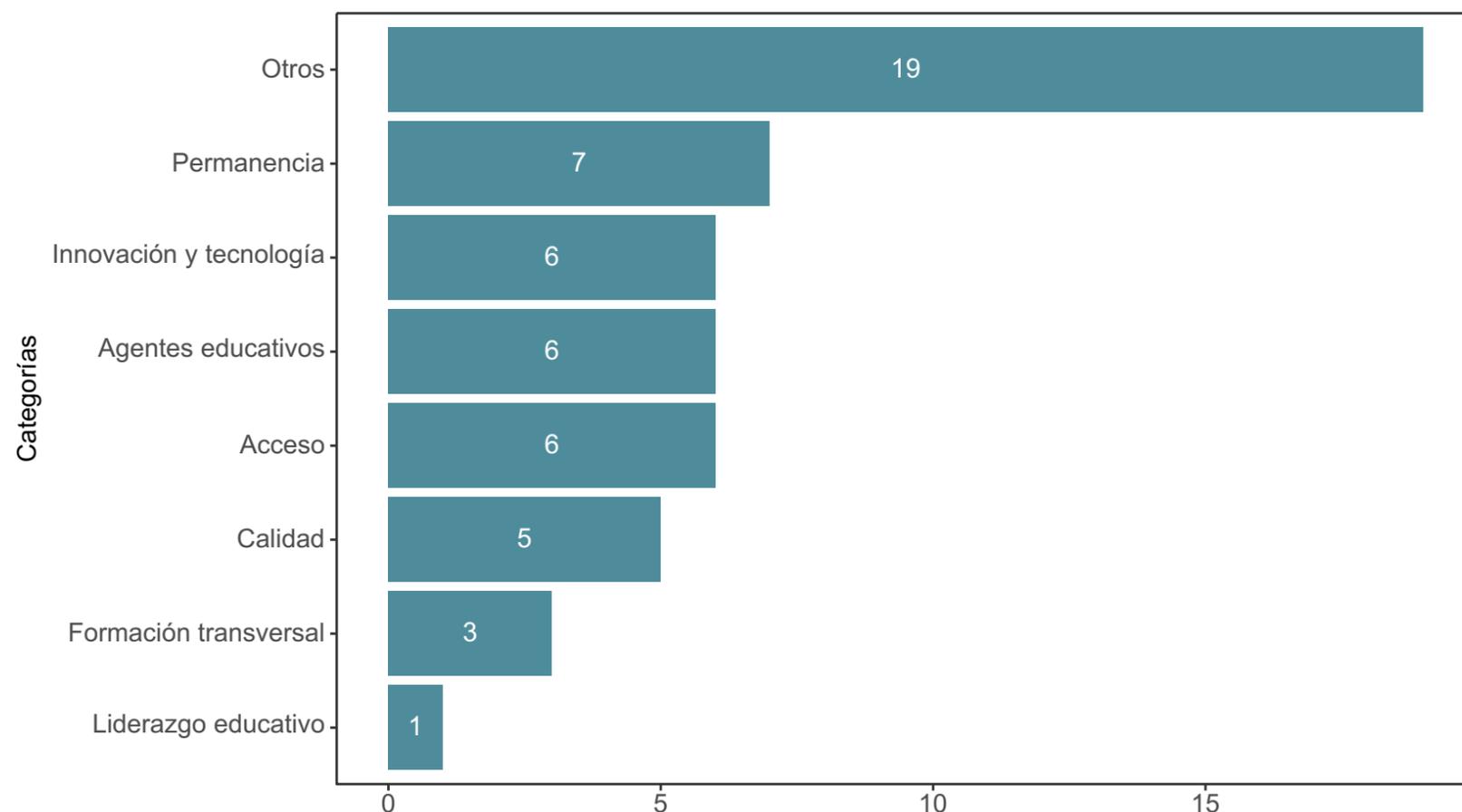
Desempeño Institucional

Sistemas de Información de  
Iniciativas y Programas de  
Educación - SIIPE

# Metas 2024-2027

## La administración territorial cuenta con 53 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Medellín entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Medellín entre 2024-2027

Metas que no encuentran su lugar en las demás categorías **19**

Garantizar el acceso ininterrumpido al servicio educativo para retener la población matriculada hasta que termine con todos los grados **7**

Fortalecer la capacidad del sistema educativo para atender la demanda social en educación en los diferentes niveles **6**

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Otros, Permanencia y Acceso

# Los principales retos identificados para Medellín para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

## Cobertura

- Cobertura neta en primaria
- Cobertura neta en secundaria
- Cobertura neta en media

## Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

## Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en transición
- Reprobación en media
- Repitencia en secundaria

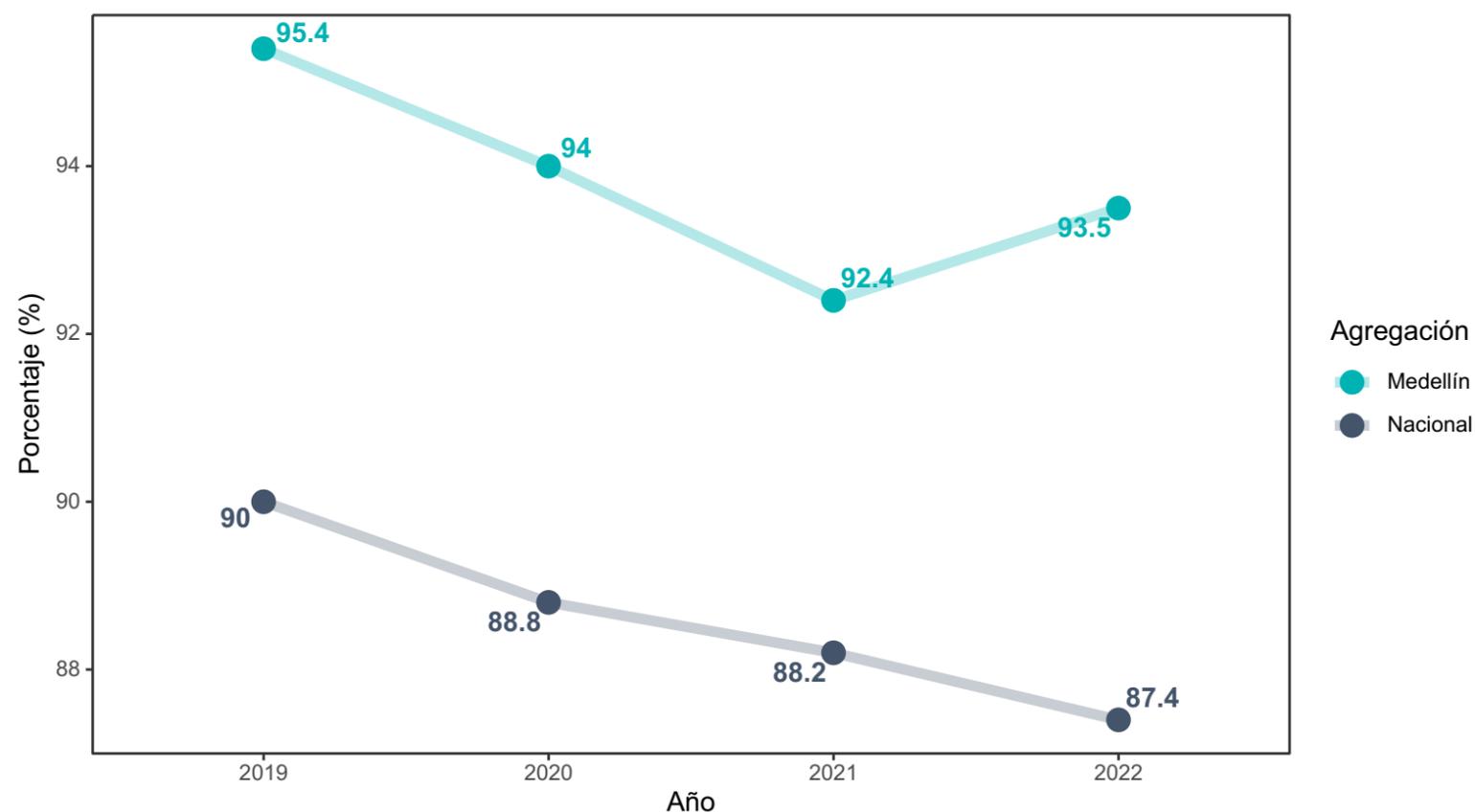
## Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

# Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, primaria y secundaria, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

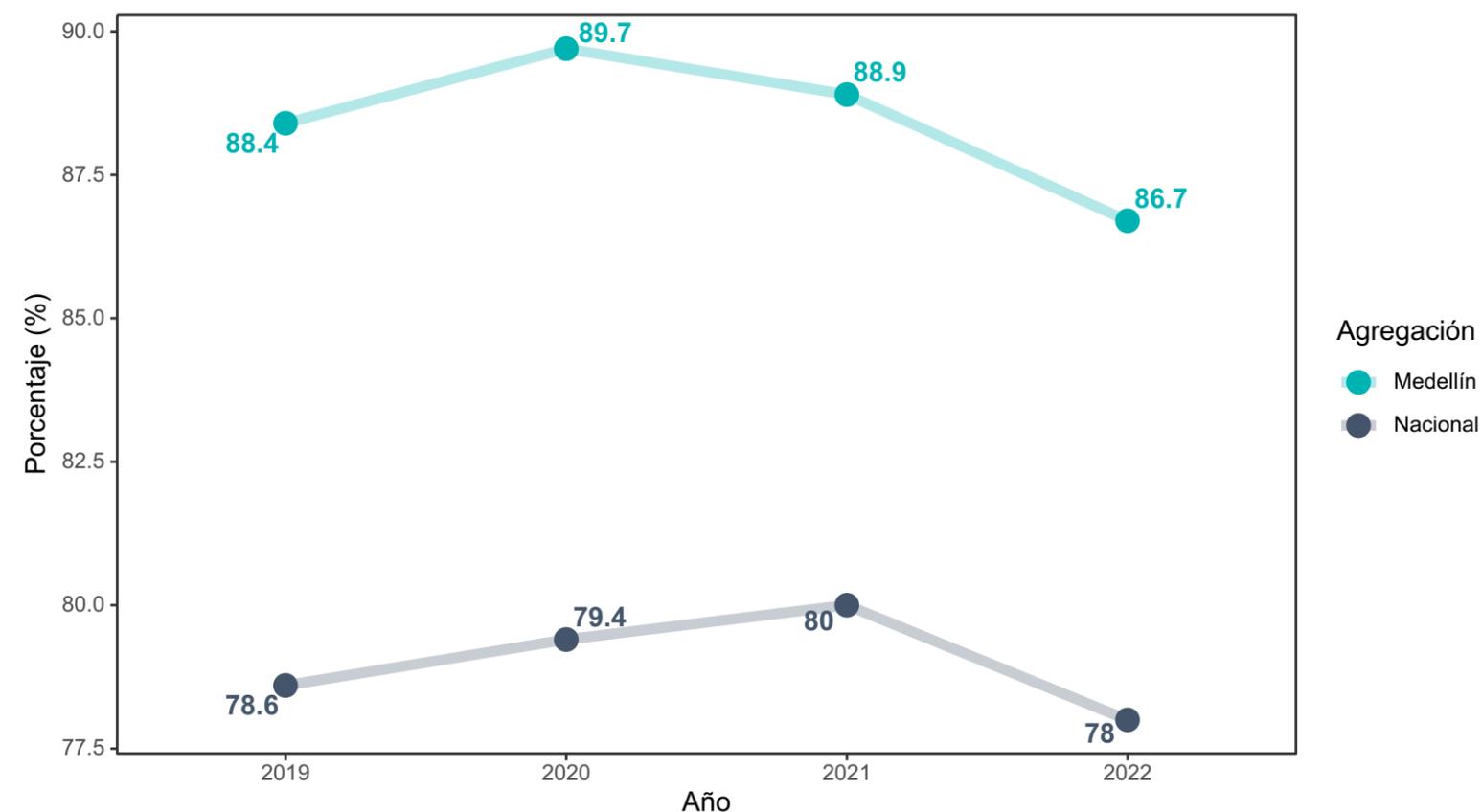
### Cobertura neta en primaria entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en primaria disminuyó en 1.9 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en primaria fue mayor en 6.1 p.p.

### Cobertura neta en secundaria entre 2019 y 2022



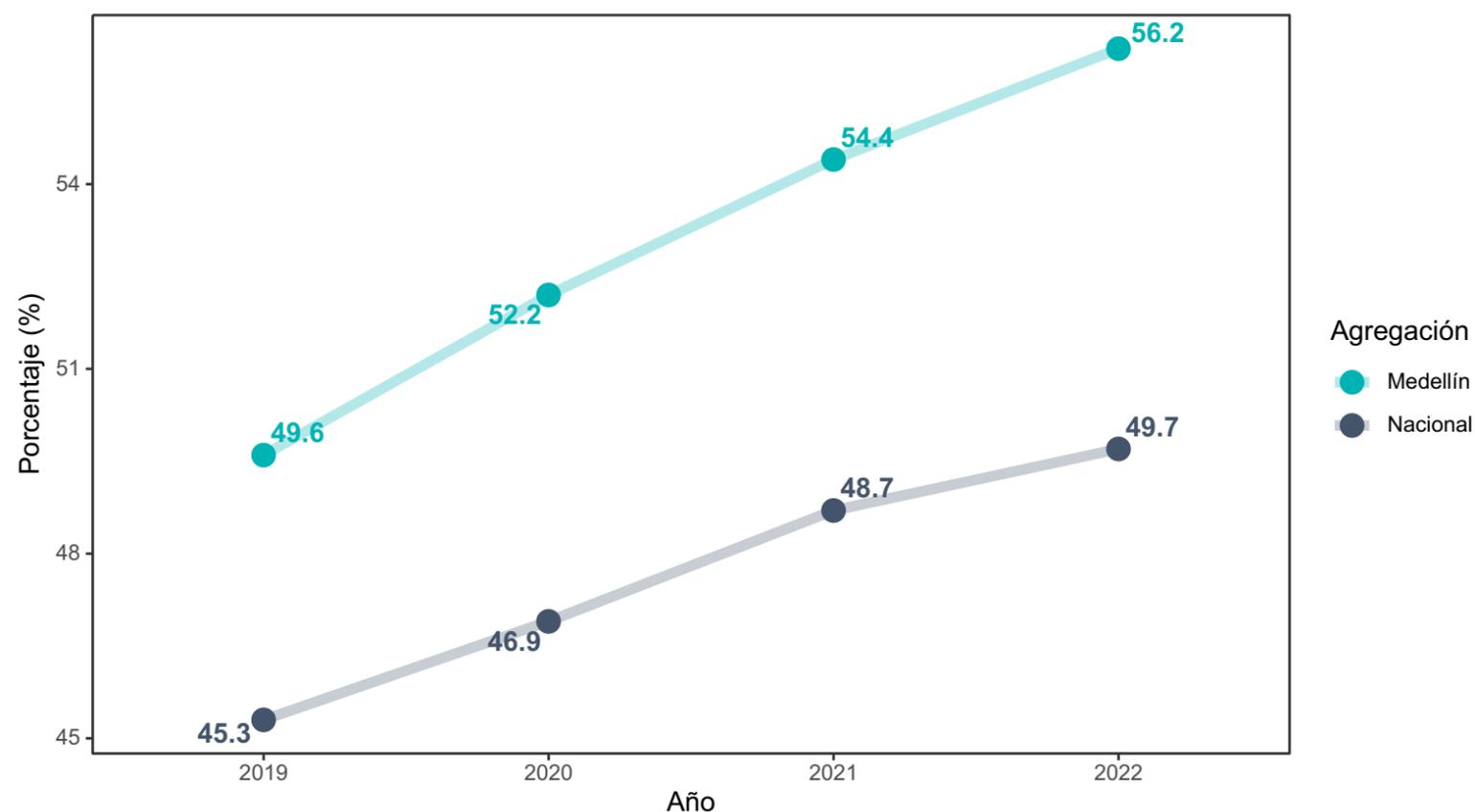
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en secundaria disminuyó en 1.7 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en secundaria fue mayor en 8.7 p.p.

# Retos en cobertura

En educación media, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

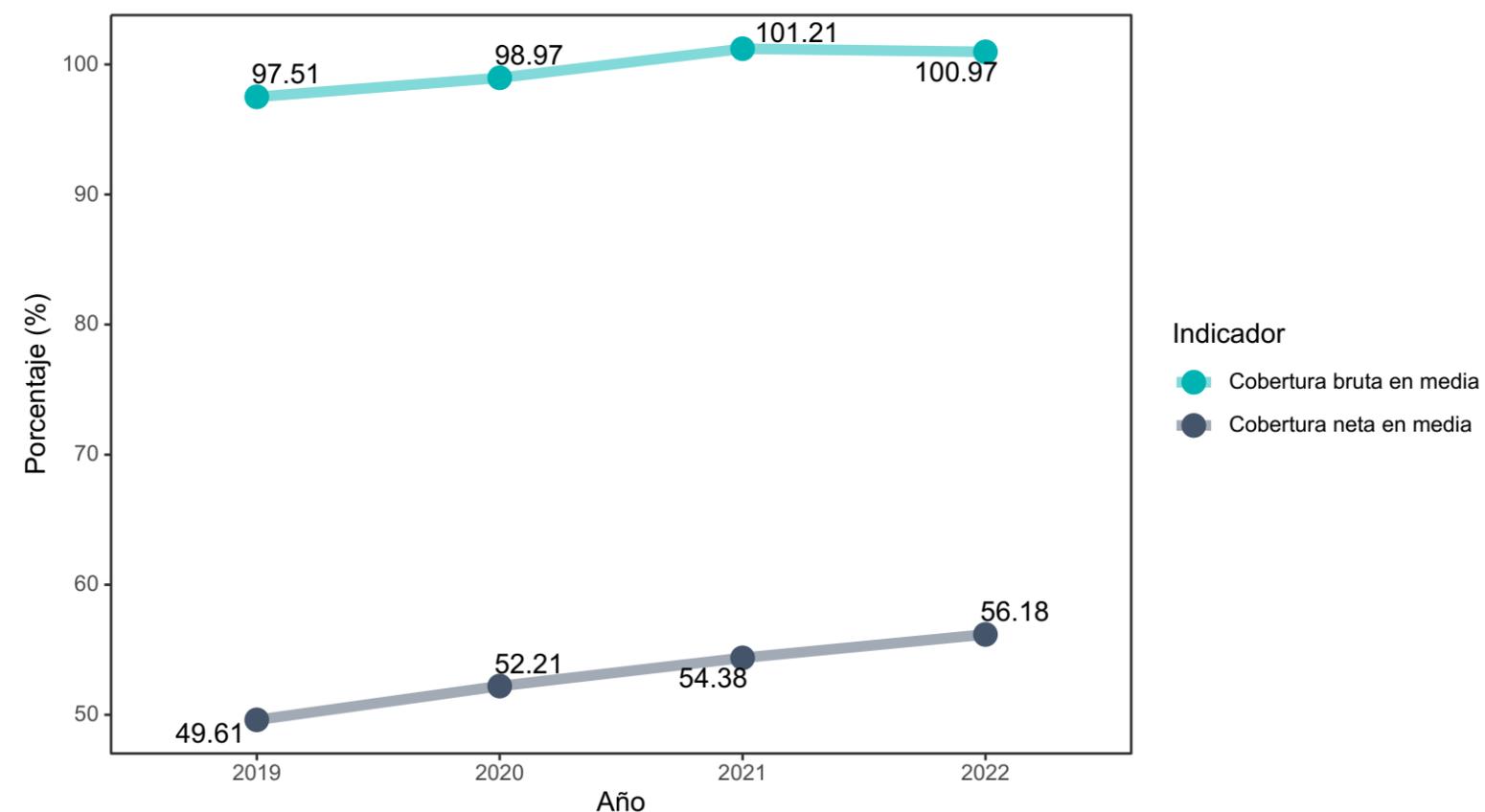
### Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Medellín la cobertura neta en media aumentó en 6.6 p.p. entre 2019 y 2022

### Comparación de indicadores de cobertura en media entre 2019 y 2022



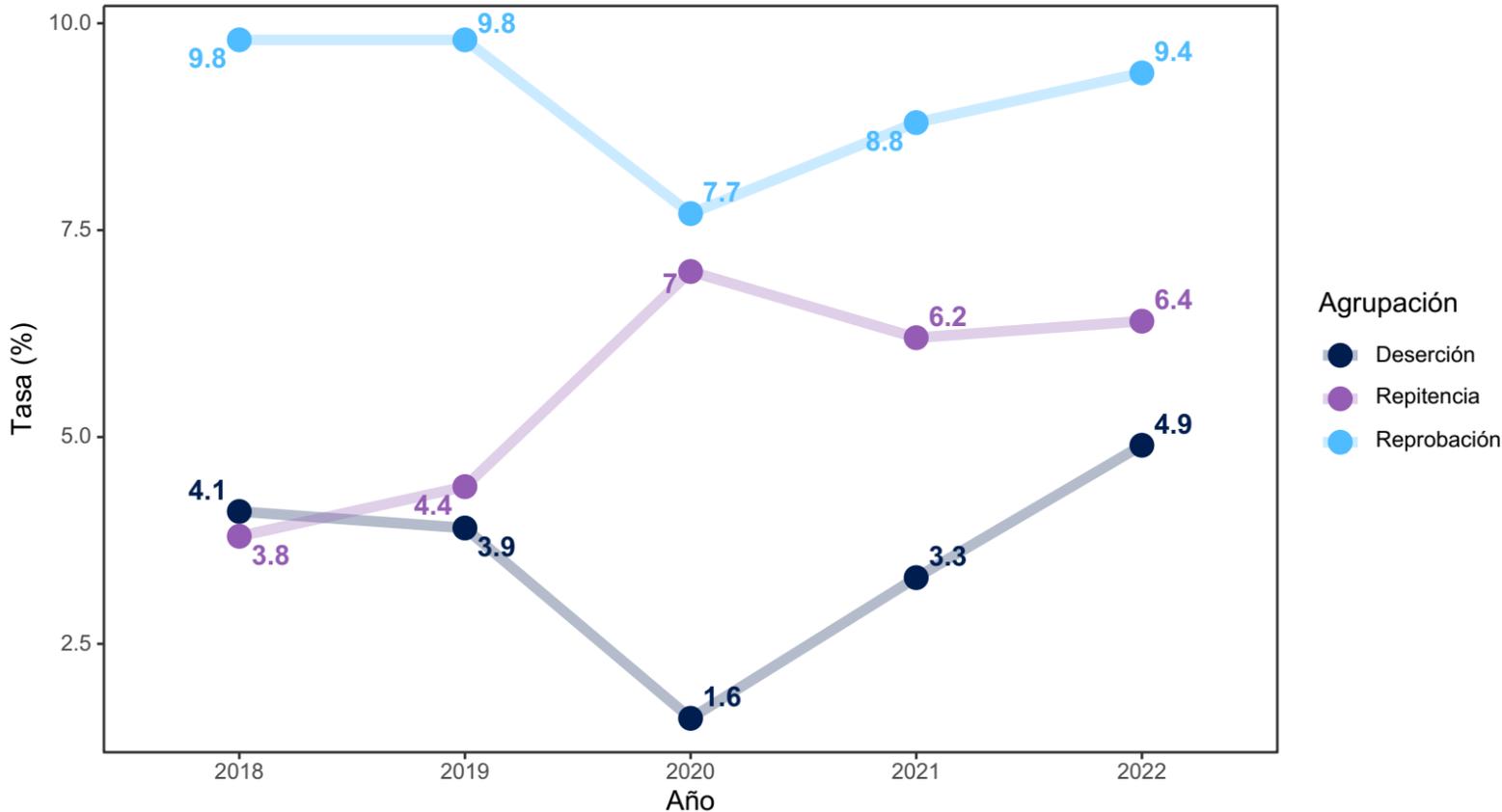
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en media fue mayor en 44.8 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

# Retos en repitencia, reprobación y deserción

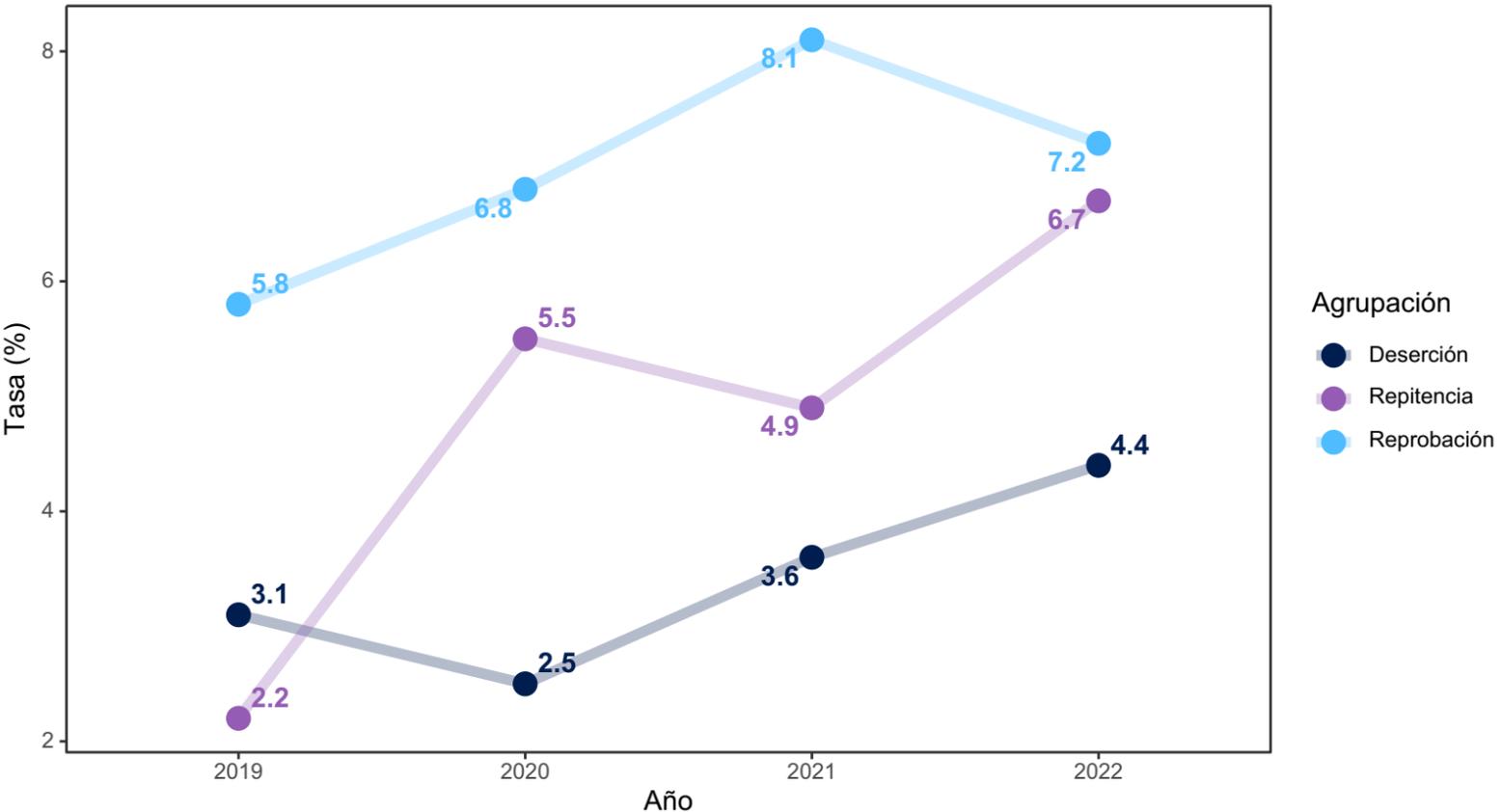
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Medellín



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional

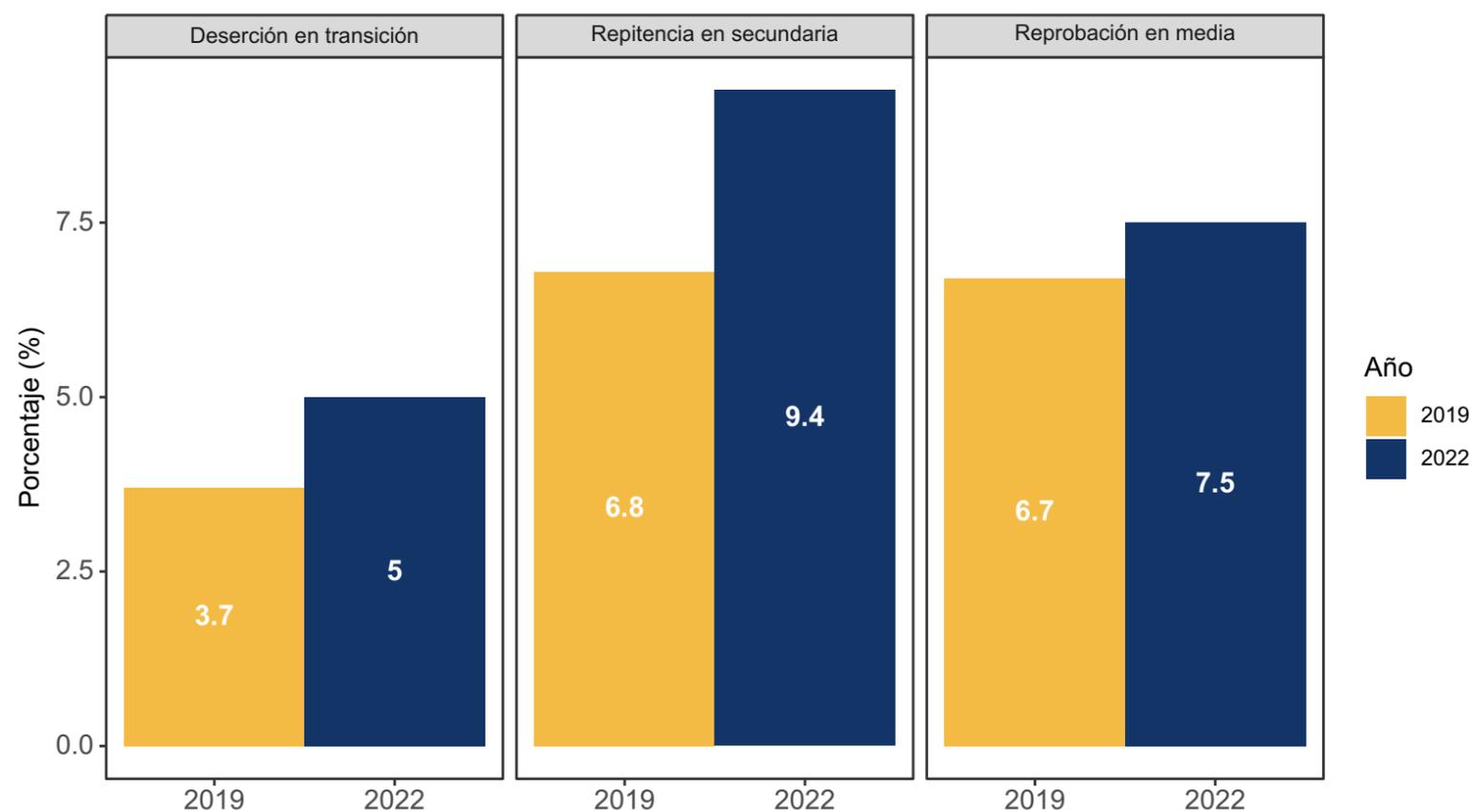


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

# Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como secundaria es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de repitencia mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

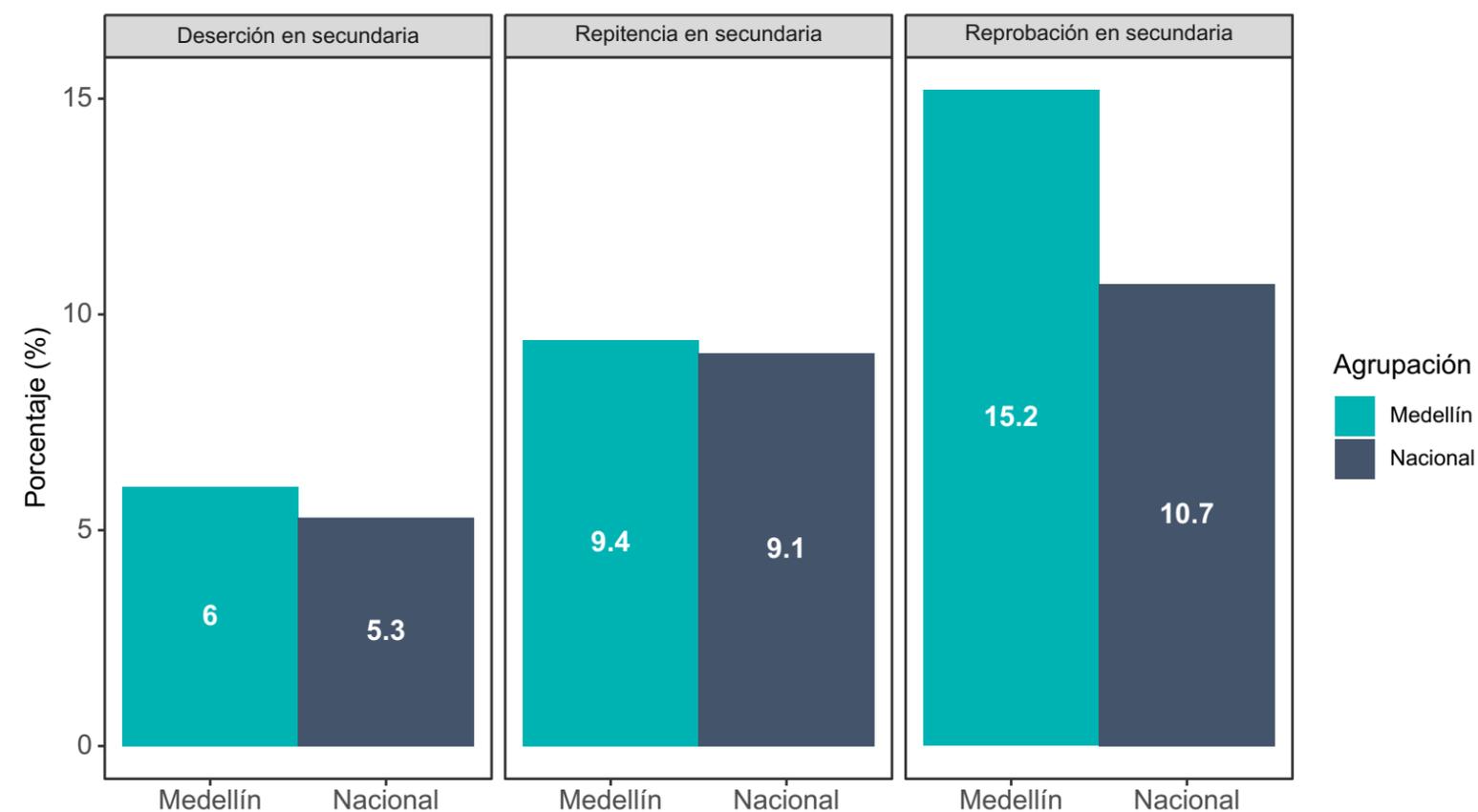
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Medellín



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Entre 2019 y 2022, la deserción en transición aumentó en 1.3 p.p. Por su parte, la reprobación en media aumentó en 0.8 p.p. en el mismo periodo

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y Medellín

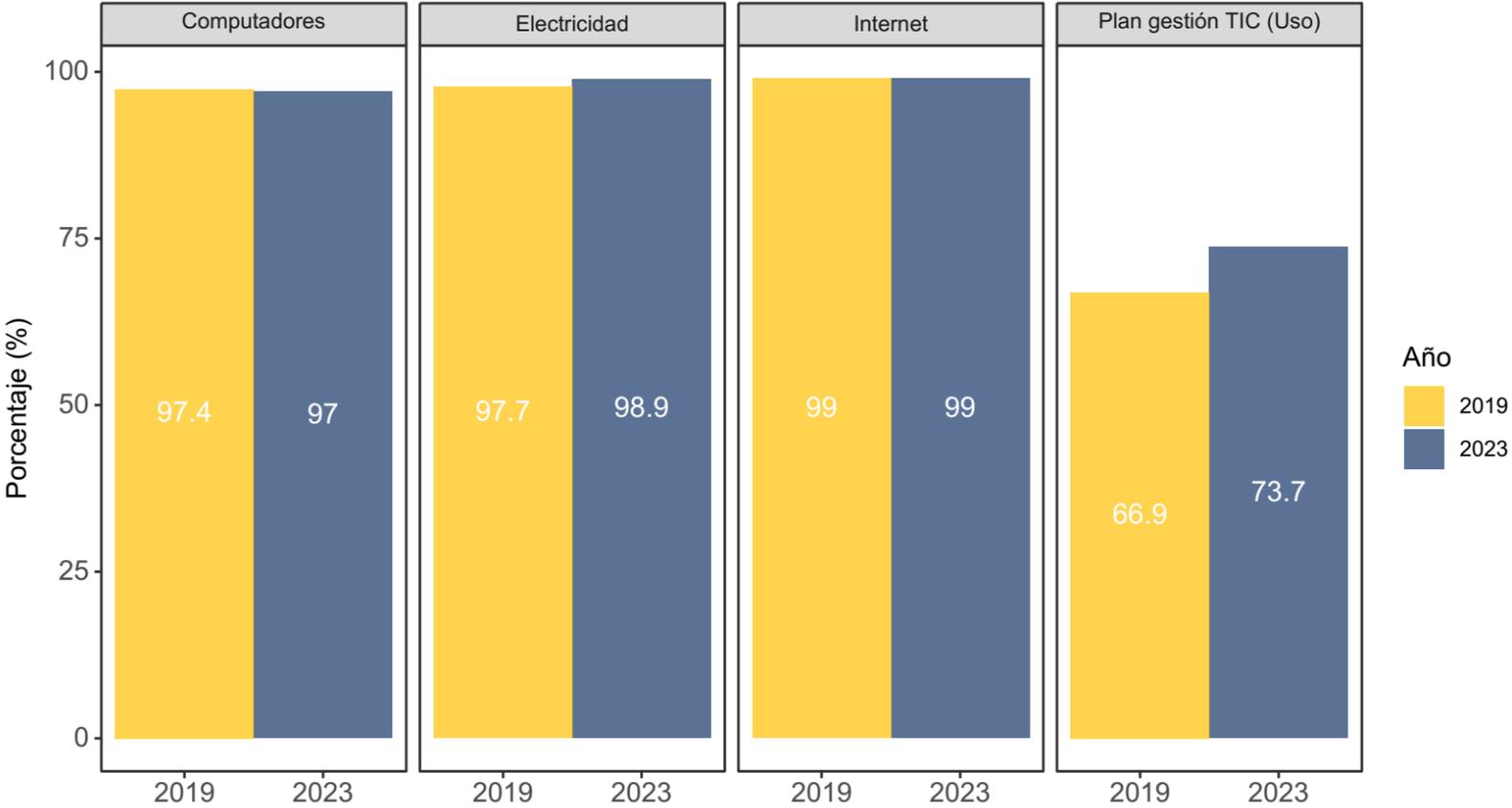


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en secundaria de Medellín estuvo por encima en 1.4 p.p. y la reprobación en secundaria estuvo por encima en 7 p.p.

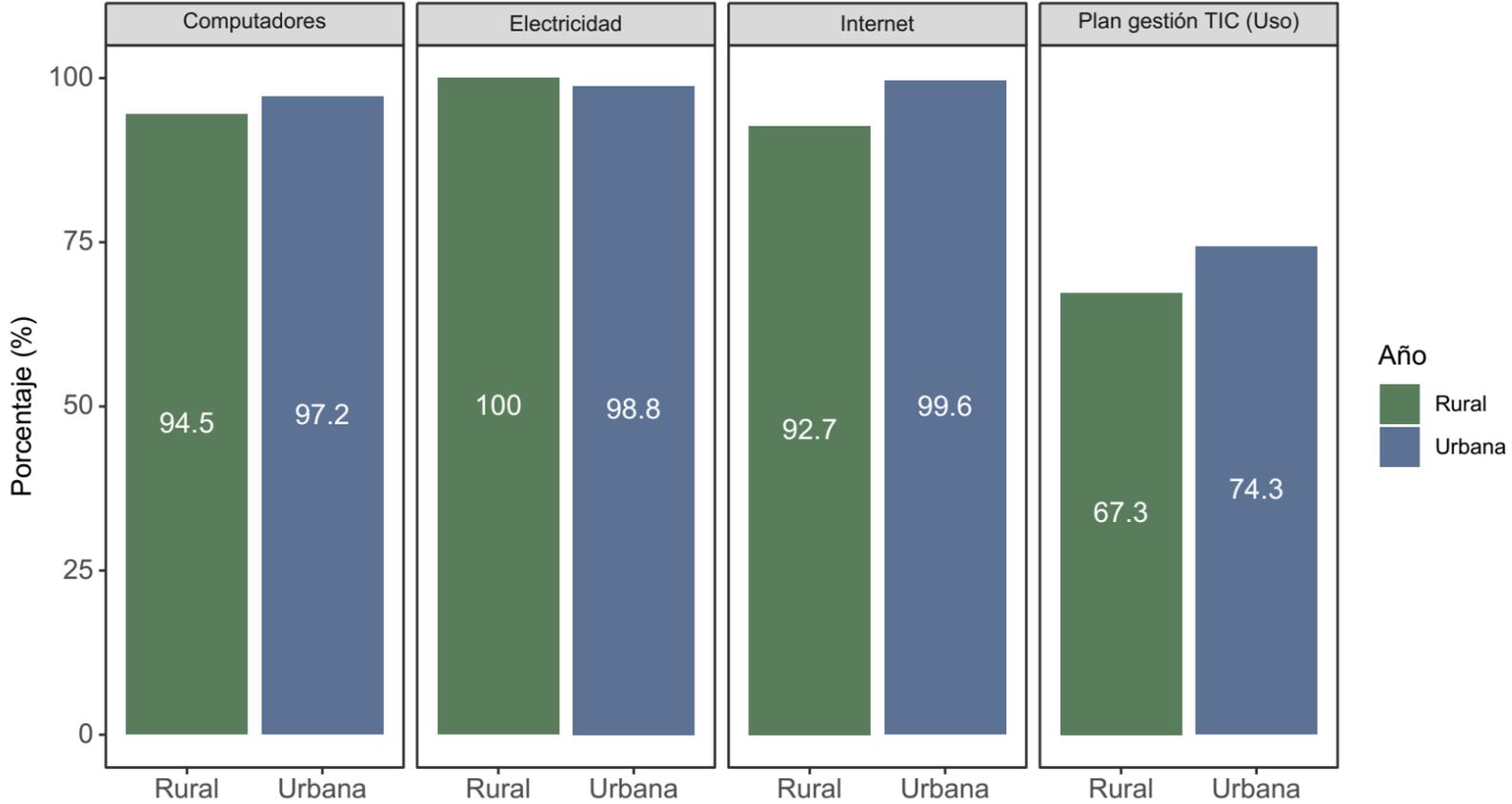
# Retos en infraestructura

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Medellín



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Medellín



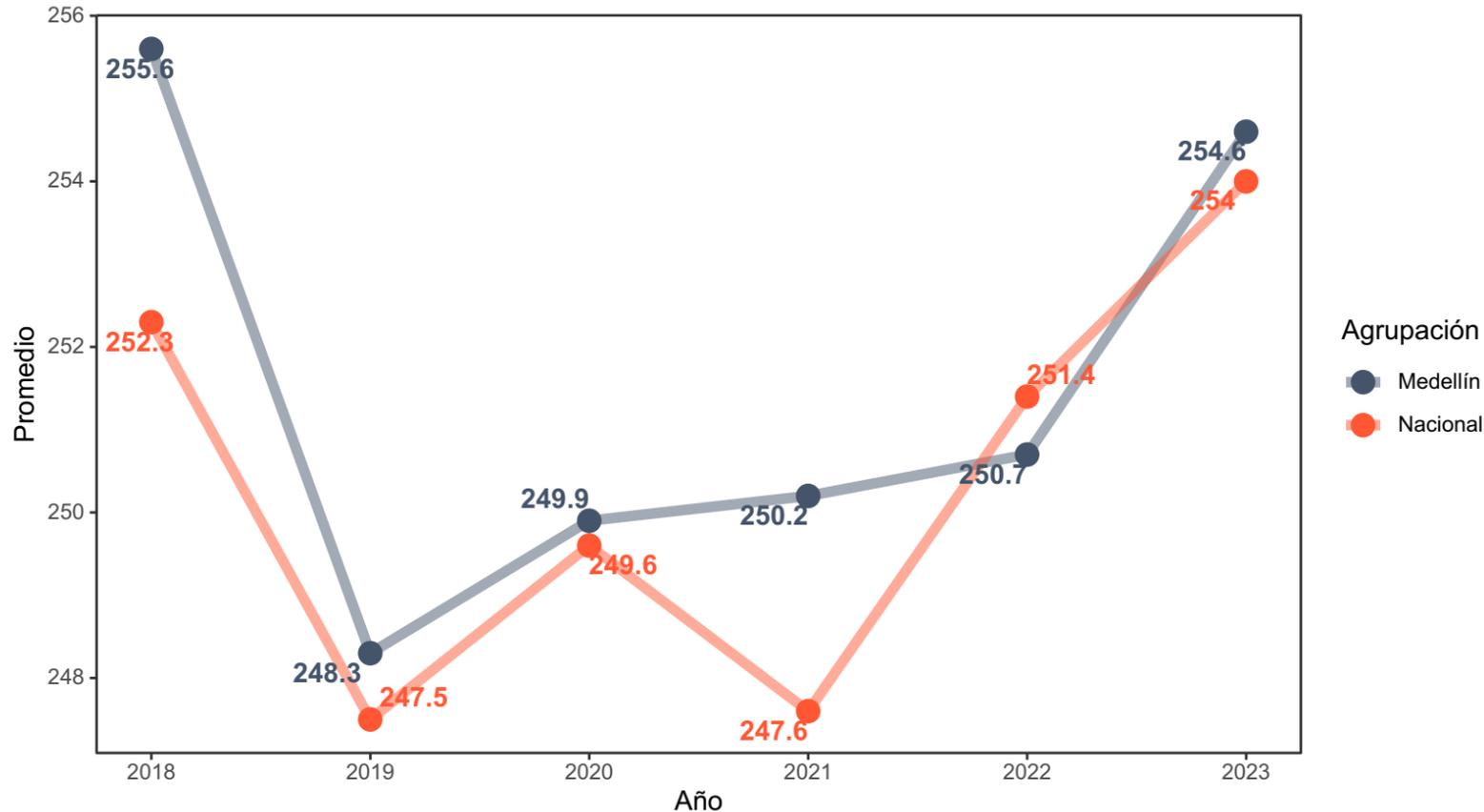
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet se mantuvo igual 0 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores decreció en 0.4 p.p.

# Retos en calidad

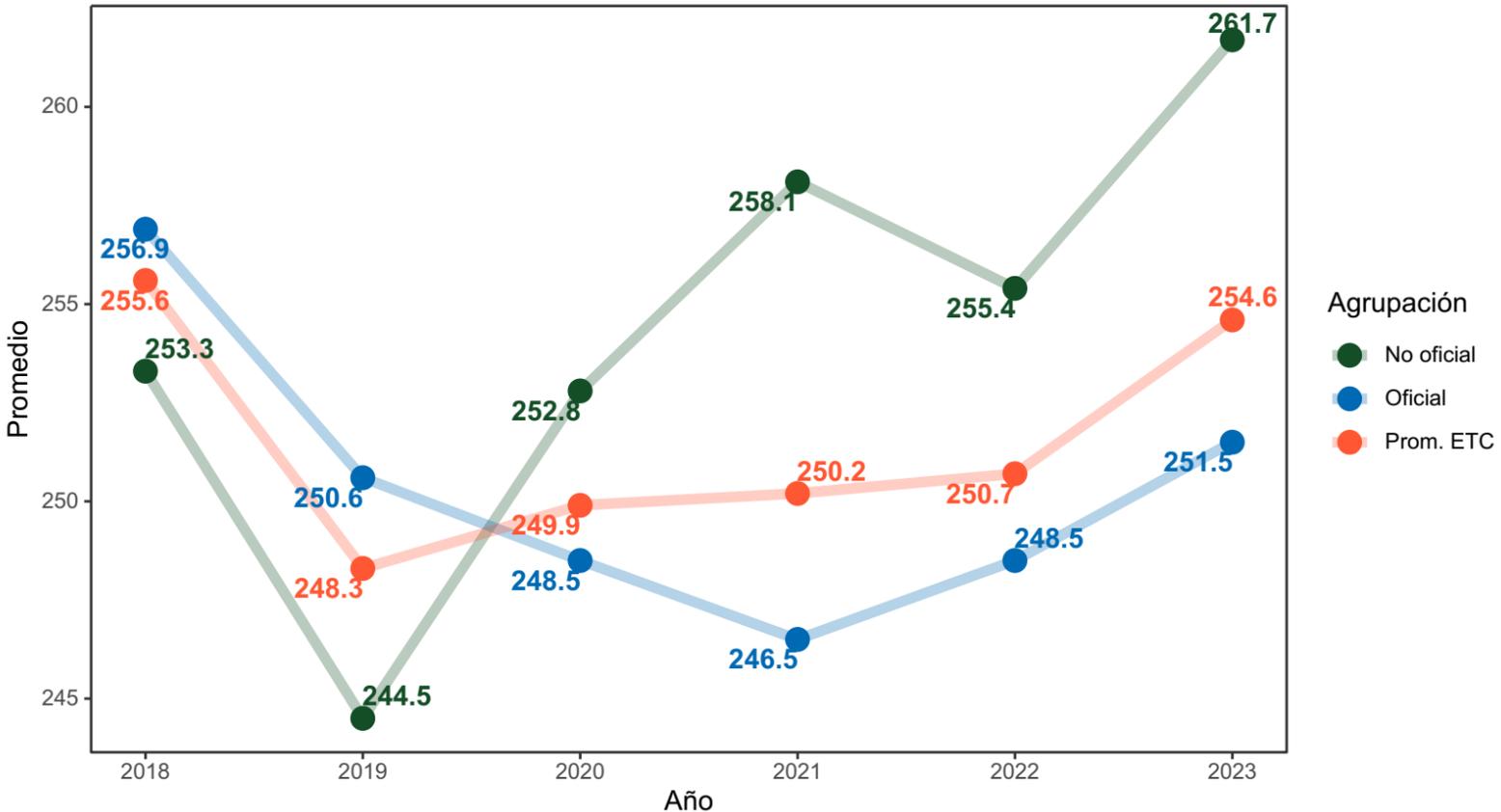
El promedio del puntaje global de Medellín fue menor en 0.7 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 10.2 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Medellín



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Medellín

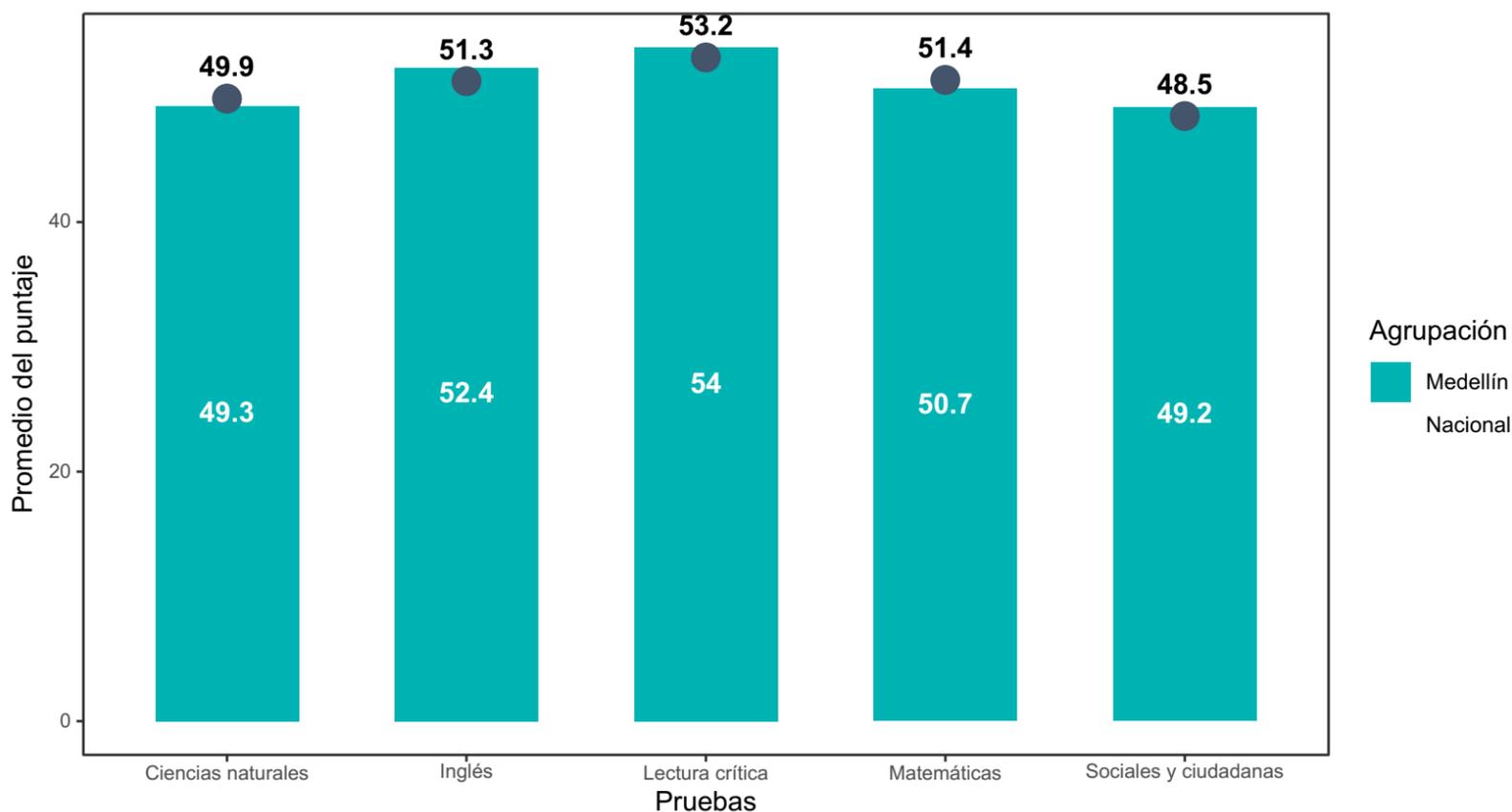


Elaboración propia. Fuente: ICFES

# Retos en calidad

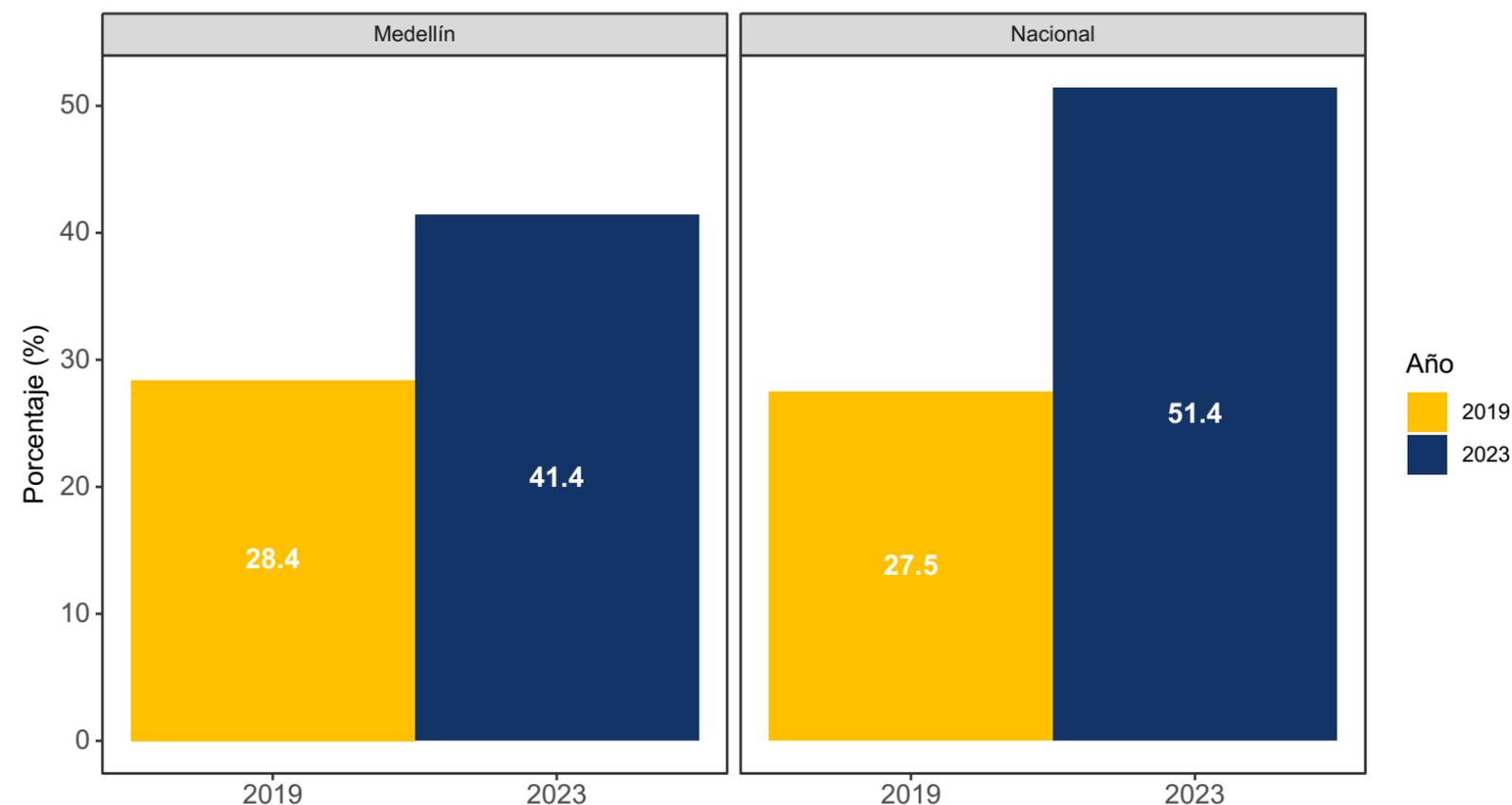
En 2023 Medellín presentó una mayor proporción de sedes (41.4%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023 - Medellín



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Medellín



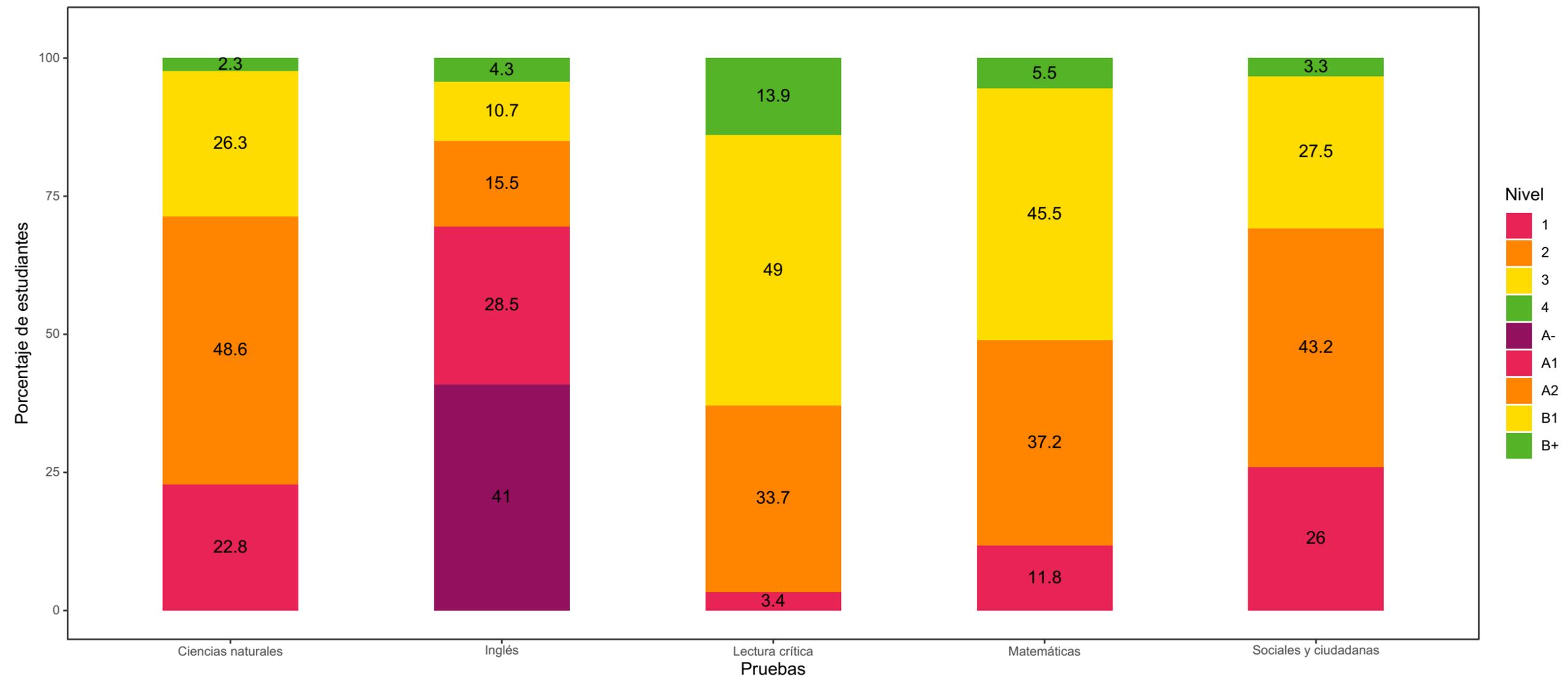
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Medellín el promedio del puntaje de la prueba de Lectura crítica fue el más alto (54 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (49.2 puntos).

# Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Medellín

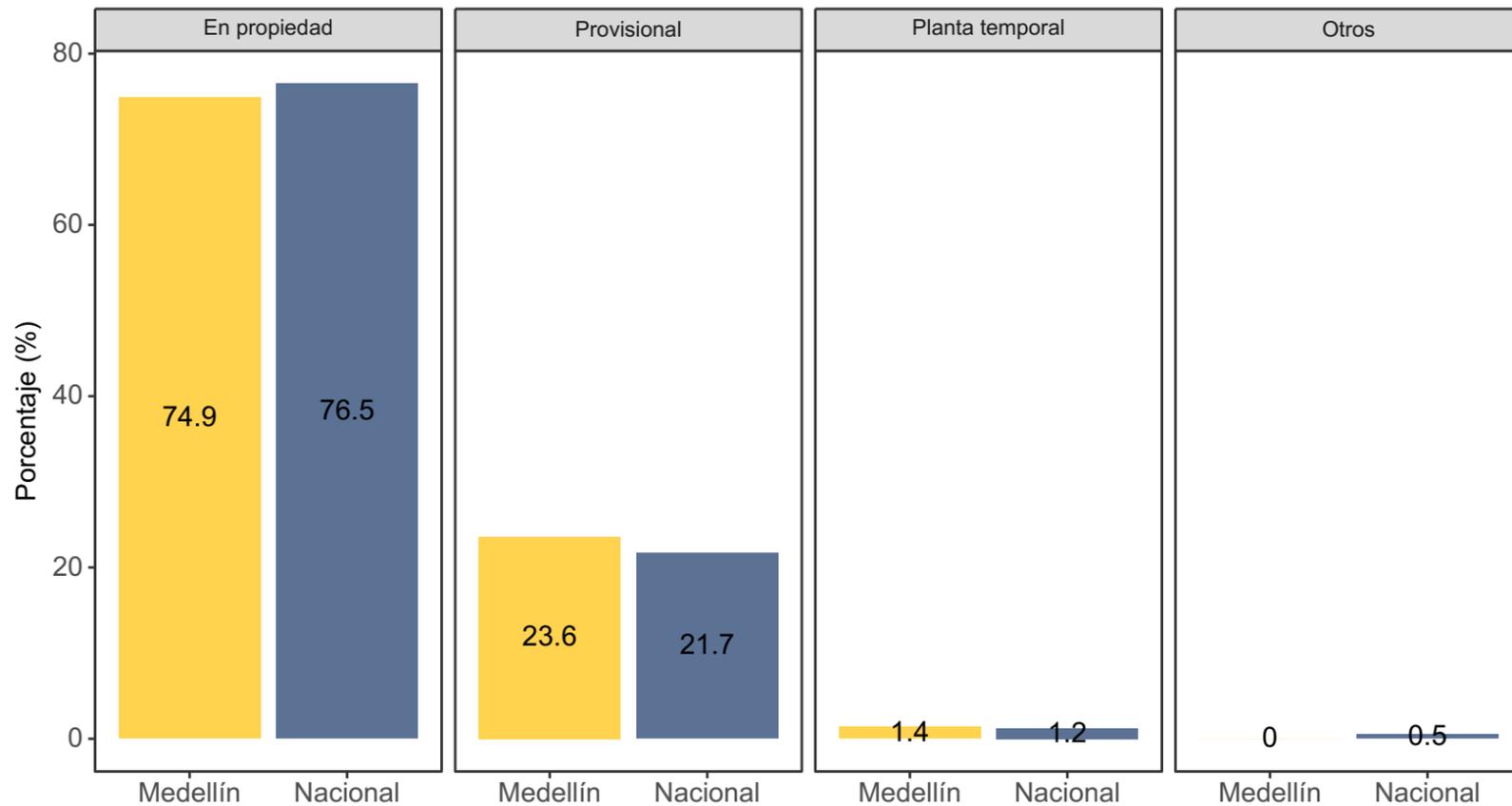


Elaboración propia. Fuente: ICFES

# Docentes

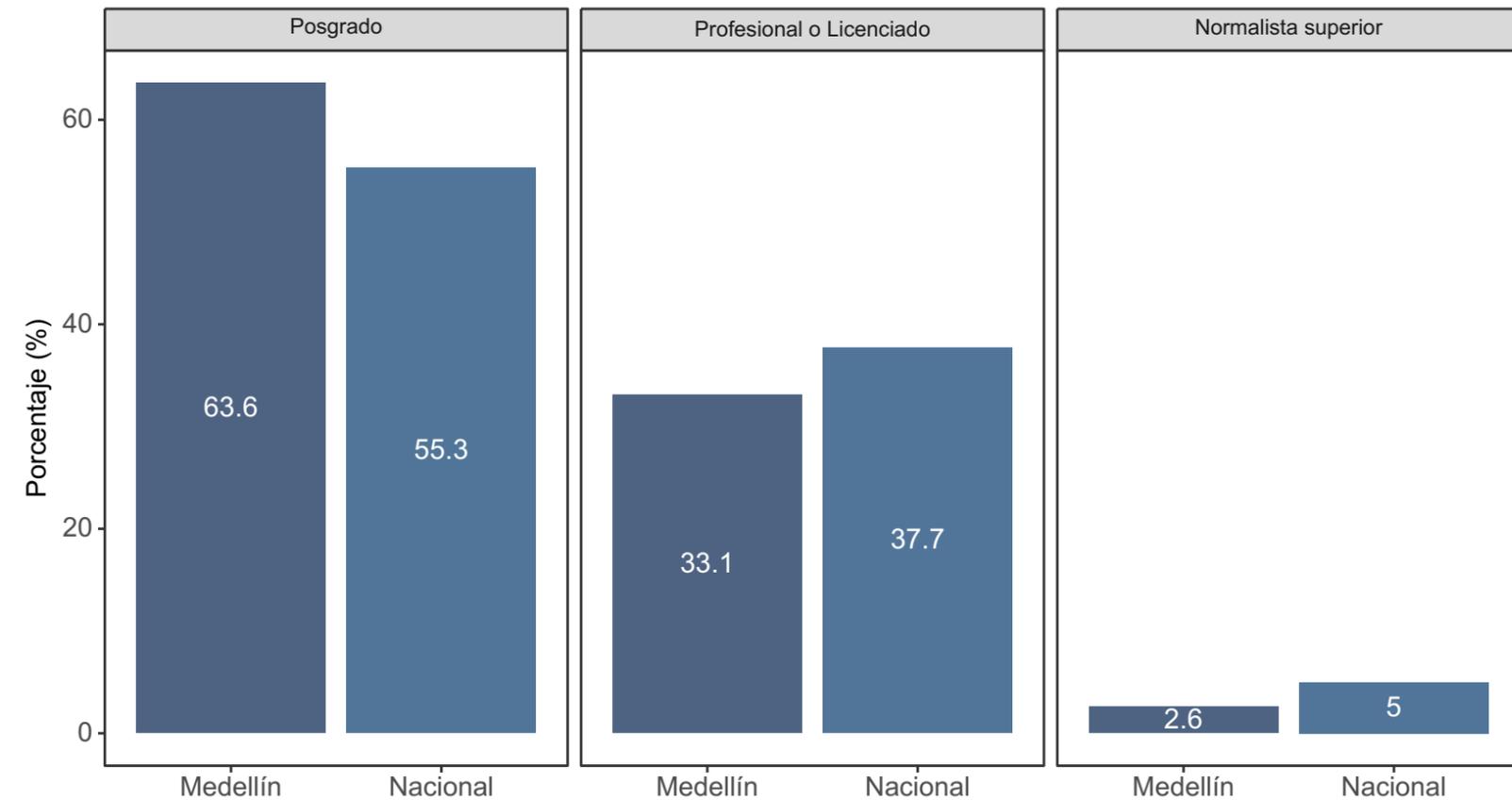
En 2023, en Medellín predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Medellín



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Medellín



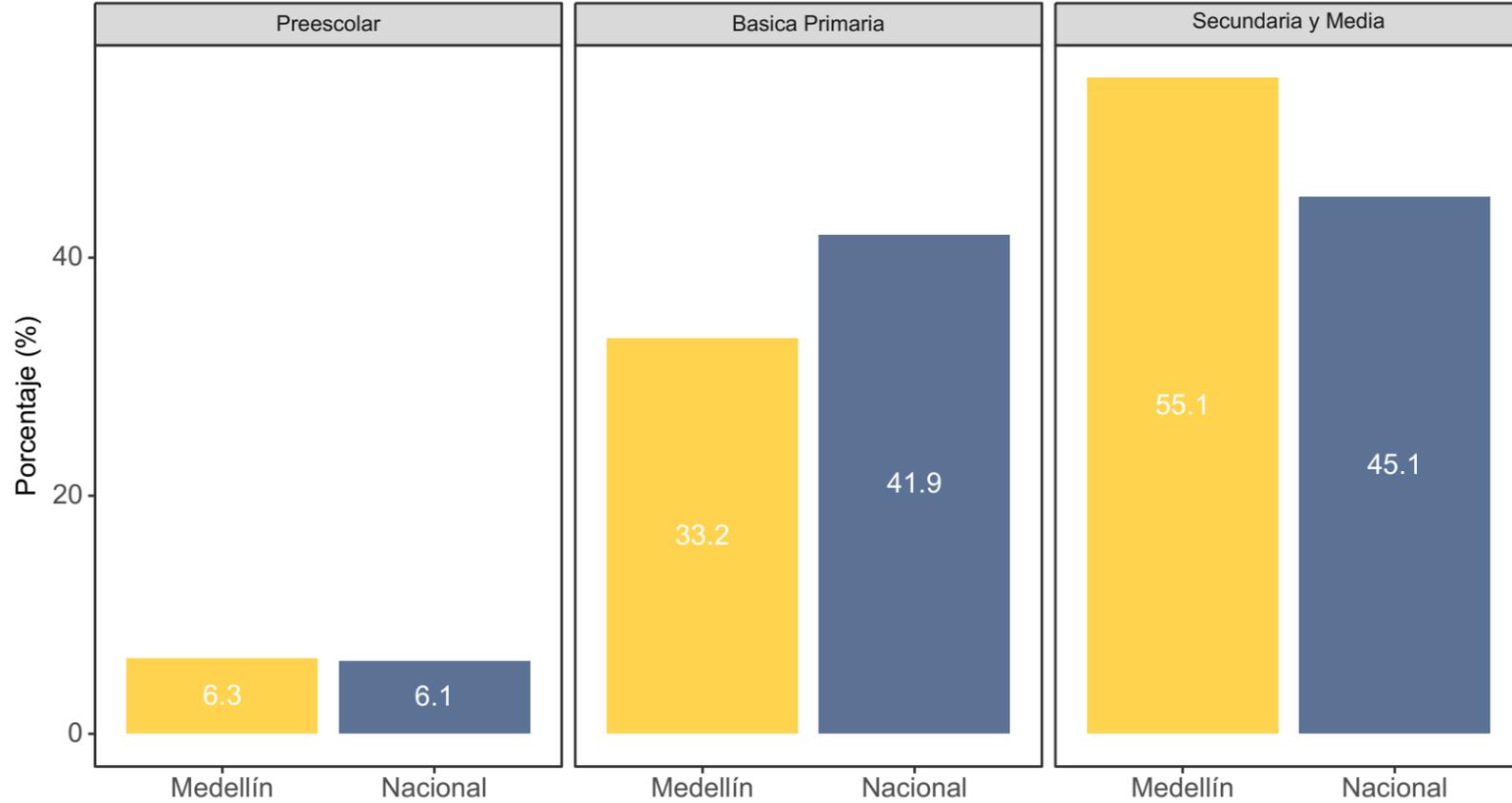
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 63.6 de los docentes de Medellín cuenta con formación a nivel de posgrado estando por encima del nivel nacional en 8.3 p.p.

# Docentes

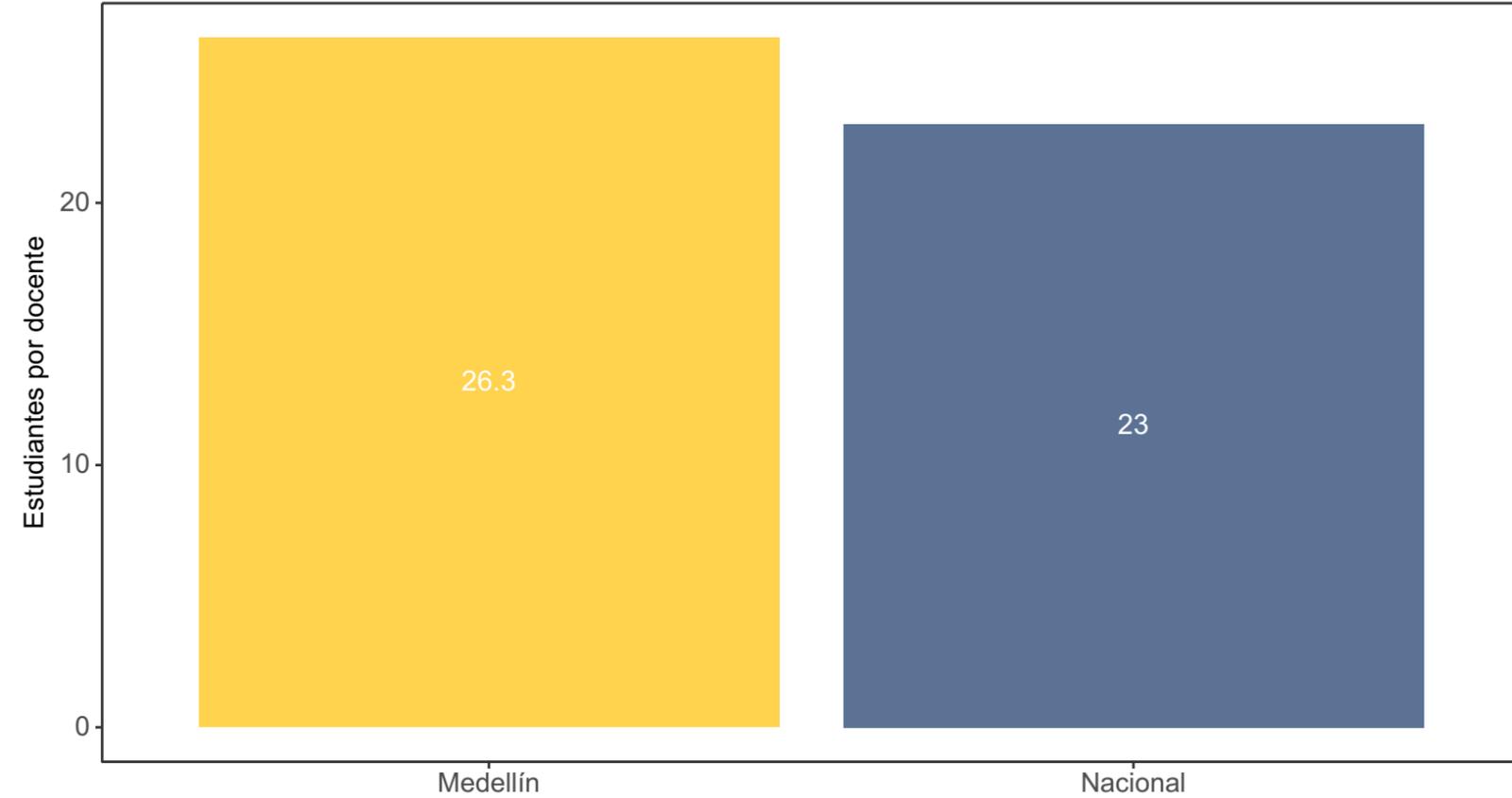
La ETC de Medellín cuenta con una mayor proporción de docentes en secundaria y media seguido de Básica Primaria

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional 2023 - sedes oficiales de Medellín



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Medellín

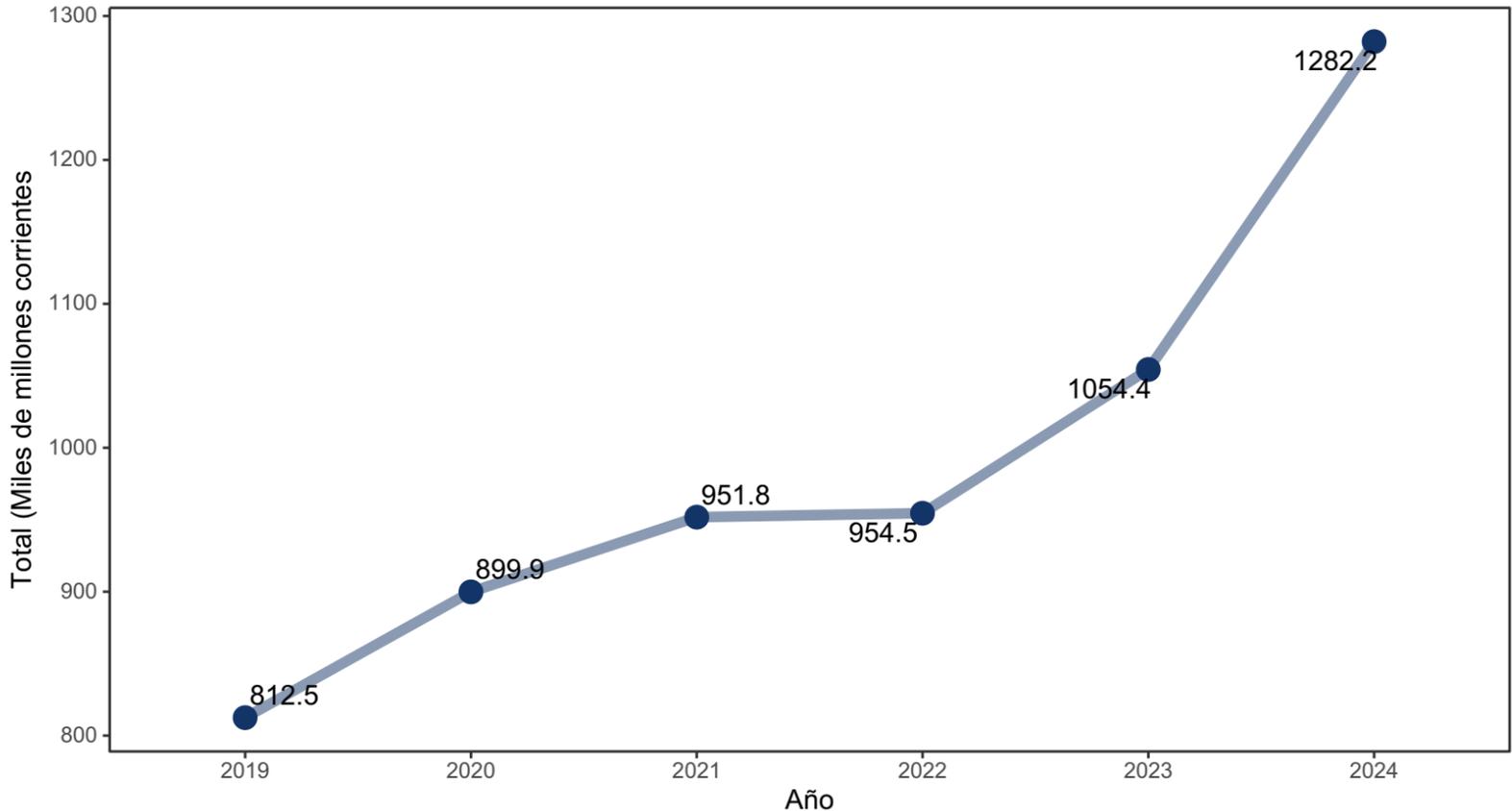


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

# Recursos financieros

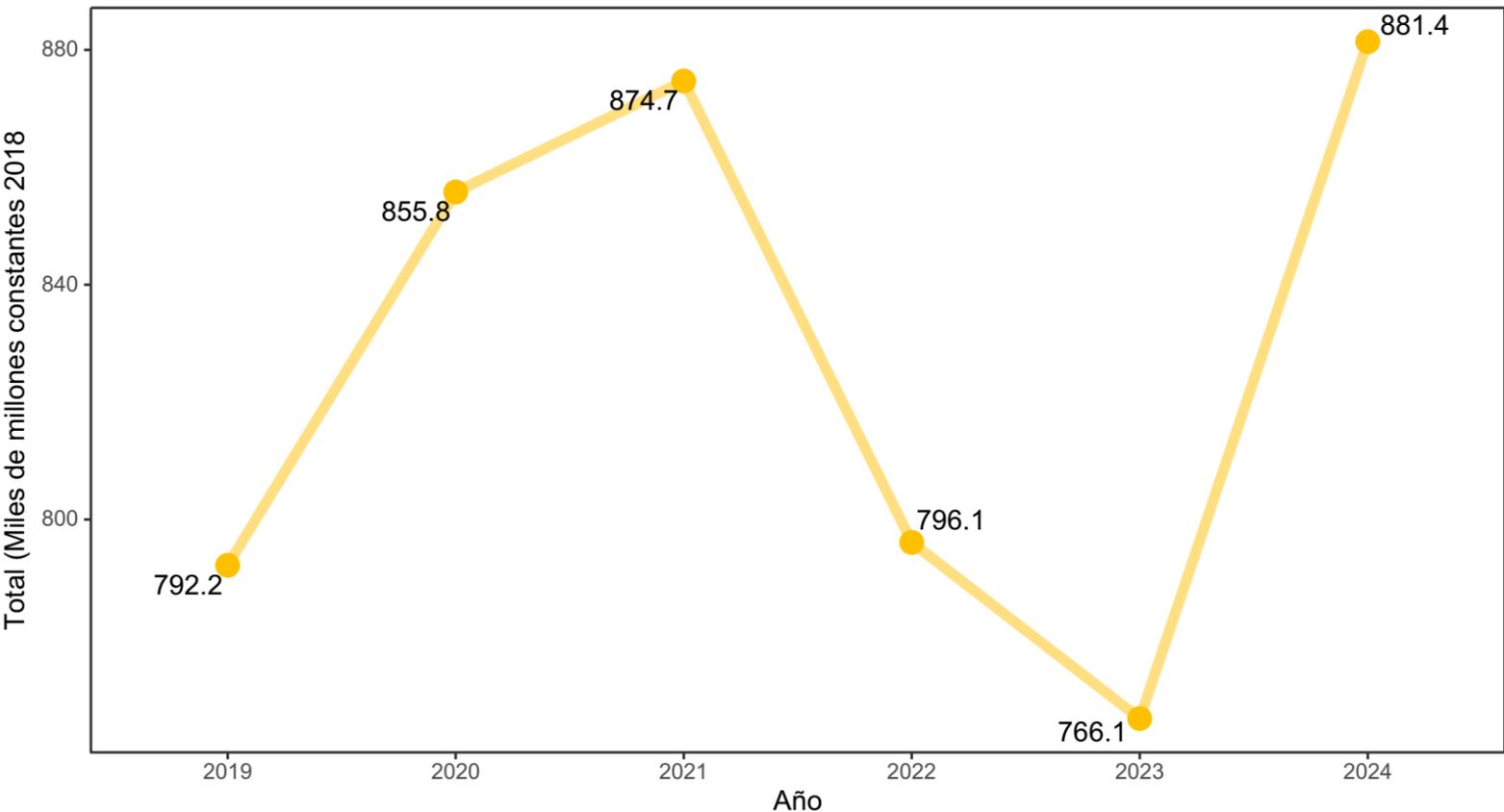
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Medellín, a precios corrientes, aumentaron en 0.8% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se aumentó en 11.3% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Medellín



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Medellín

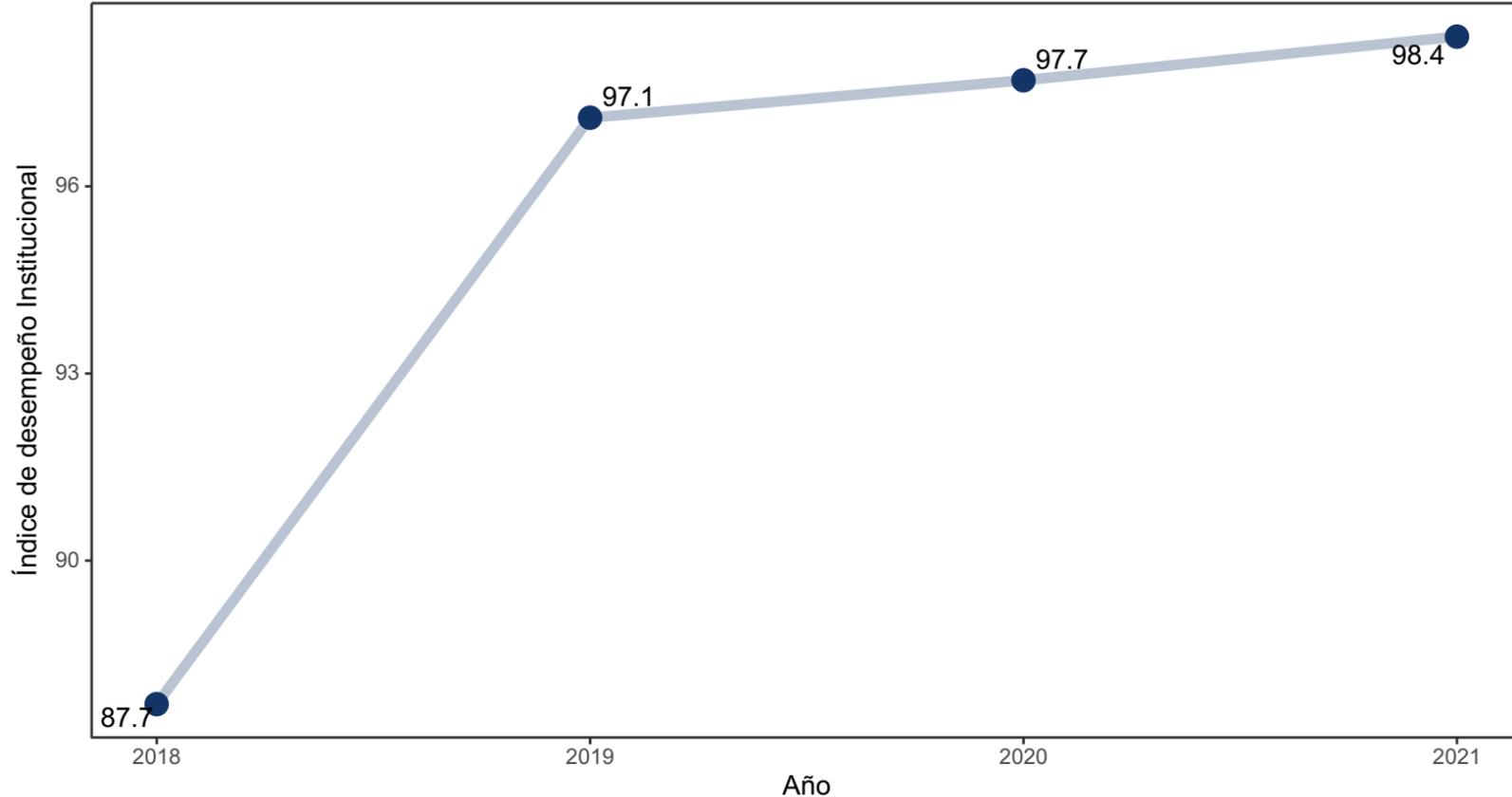


Elaboración propia. Fuente: DNP

# Desempeño institucional

La dimensión de gestión para resultados con valores presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de talento humano presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Medellín



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Medellín



Elaboración propia. Fuente: Función pública

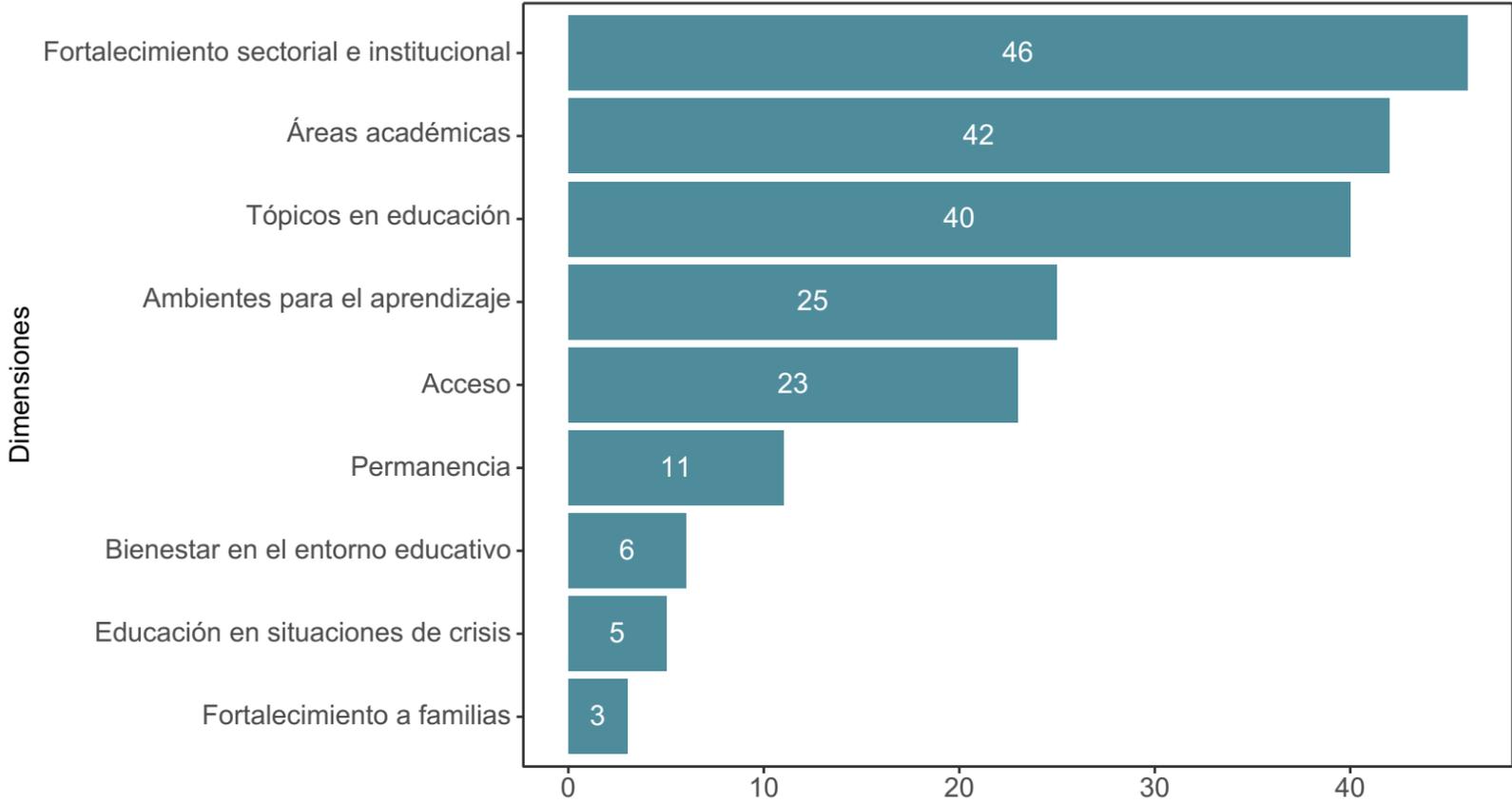
En Medellín, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se aumentó en 0.7 puntos, alcanzando un valor de 98.4 de 100

# Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación - SIPE



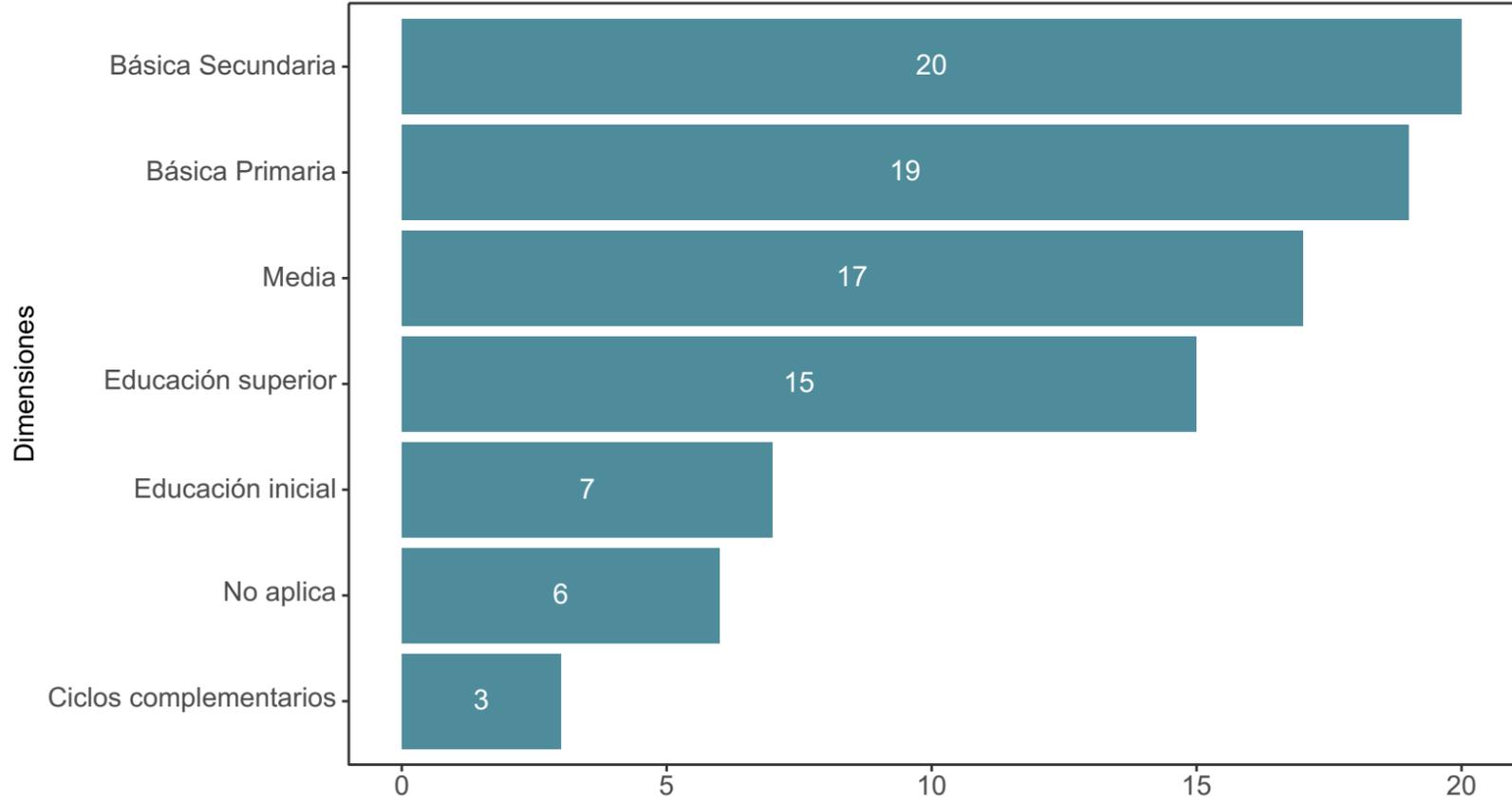
Medellín cuenta con 200 iniciativas impulsadas por 105 organizaciones. En particular, 157 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Medellín



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Medellín



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 22.9% hacen parte de la categoría de fortalecimiento sectorial e institucional, seguidas por las correspondientes a áreas académicas (20.9%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de básica secundaria (23%) y básica primaria (22%).

## Recomendaciones generales - Cobertura

*La cobertura en educación media, primaria y secundaria representan retos al considerar que la cobertura neta en secundaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, disminuyó en 1.7 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en primaria fue mayor en 6.1 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación media (44.8 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.*

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

*Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.*

## Recomendaciones generales - Eficiencia

*En términos de eficiencia, la deserción en transición aumentó en 1.3 p.p., la reprobación en media aumentó en 0.8 p.p. y la deserción en transición aumentó en 2.6p.p. indicando retos mitigables por la ETC.*

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

## Recomendaciones generales - Infraestructura

*En 2023, en Medellín el porcentaje de sedes con electricidad fue de 98.9 %, con internet fue de 99 %, con computadores de 97 % y con plan gestión tic (uso) de 73.7 %.*

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

## Recomendaciones generales - Calidad

*El promedio del puntaje global Medellín frente al nacional fue menor en 0.7 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 10.2 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedad en el sector oficial.*

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

*Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)*

# ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

## “Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Líneas Generales**

**Permanencia escolar**, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

**Fortalecimiento de docentes**, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

**Calidad educativa**, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

**Acceso escolar**, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

**Formación transversal**, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

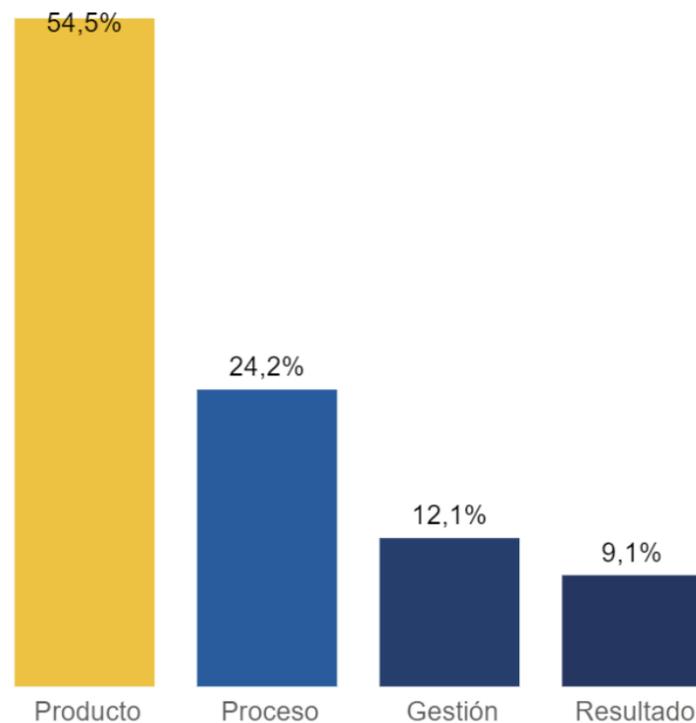
# ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

# 31

## Metas en sector educativo

### TIPO DE INDICADORES



### CATEGORIAS



# Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos construidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

# Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

# Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Sedes educativas oficiales con intervenciones mayores en su infraestructura física	0	100
Avance de obra de nuevos equipamientos educativos	0	100
Sedes educativas oficiales dotadas integralmente con mobiliario, material pedagógico, didáctico o deportivo	0	421
Dispositivos tecnológicos entregados a sedes educativas oficiales para el aprendizaje de la población matriculada	13,194	25,000
Sedes educativas oficiales con mejoramiento del servicio de internet	0	421
Sedes educativas oficiales con restituciones o ampliaciones	2	6
Puntos de datos y/o eléctricos instalados y renovados en sedes educativas oficiales	0	7,800
Tránsito de Buen Comienzo a la educación regular	92	92
Cobertura en atención integral a niños y niñas de 0 a 5 años de Buen Comienzo	92	93
Política Pública de primera Infancia monitoreada	0	100
Agentes educativos cualificados para la atención integral de la primera infancia con enfoque potenciador	0	70
Plan docenal de infraestructura para atención a la primera infancia formulado	0	1
Tasa de extraedad oficial en secundaria	7	5
Índice de percepción agregada en ambiente escolar del sector oficial	7	8
Establecimientos Educativos Oficiales clasificados en categorías A+, A y B en Pruebas Saber 11	45	60
Promedio en Ciencias sociales y competencias ciudadanas en Saber 11	50	53
Establecimientos Educativos Oficiales ubicados en categoría D en Pruebas Saber 11	11	6
Maestros vinculados a la Secretaría de Educación de Medellín que cuentan con posgrado	64	66
Tasa de asistencia a educación Superior de 16 a 28 años	41	45
Acreditación de alta calidad institucional vigente	3	3

# Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Tasa de cobertura neta en transición en el sector oficial	84	88
Estudiantes en extraedad en primaria, secundaria y media con atención diferencial	8,892	10,000
Proyectos Educativos Institucionales del sector oficial actualizados	229	229
Líderes estudiantiles electos de establecimientos educativos oficiales y no oficiales sensibilizados y formados en habilidades de liderazgo	0	4,800
Planes de Transformación Sostenible de establecimientos educativos oficiales y no oficiales construidos y acompañados	0	250
Instituciones Educativas Oficiales con prácticas pedagógicas curriculares basadas en el enfoque STEM+H	0	229
Estudiantes que participan en estrategias de formación para el desarrollo de competencias académicas	34,537	60,000
Docentes, directivos docentes y agentes educativos participantes en programas de formación continua	8,925	9,000
Docentes y directivos docentes participantes en programas de bienestar laboral	0	6,500
Docentes y directivos docentes beneficiados con acciones para el mejoramiento de su salud mental	0	8,000
Docentes y directivos docentes beneficiados con formación posgradual	303	200
Proyectos Educativos Institucionales de Instituciones Educativas con la dimensión de Educación Ambiental Integrada	0	50
Niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa de alimentación escolar	220,293	268,000

# Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Acciones con la comunidad educativa para la promoción de factores protectores y la prevención de los riesgos psicosociales	241,314	282,000
Instituciones Educativas oficiales acompañadas en la prevención de riesgos sociales y psicosociales y la promoción de la salud mental	100	100
Tasa de cobertura neta total	84	86
Tasa de cobertura neta media	57	60
Tasa de deserción oficial en edad escolar total	5	4
Tasa de deserción oficial en secundaria	6	5
Niños, niñas, adolescentes y jóvenes desescolarizados que se integran al sistema educativo	0	10,500
Estudiantes en situación de vulnerabilidad atendidos con estrategias y apoyos especializados	14,072	16,000
Estudiantes participantes en programas de Educación Complementaria	11,674	60,000
Personas participantes en procesos de formación en habilidades digitales e innovación	0	12,500
Nuevas becas y créditos condonables otorgados	0	2,600
Estudiantes de instituciones educativas oficiales con formación en habilidades digitales	0	25,000
Cursos nuevos ofertados a través de la plataforma @medellin: Cursos nuevos ofertados a través de la plataforma @medellin:		
Acceso, cobertura y permanencia escolar desde la educación preescolar hasta postsecundaria	9	12
Personas participantes en procesos de formación en industrias creativas y del entretenimiento	0	3,500
Personas participantes en estrategias de formación y/o aprendizaje en inglés como lengua extranjera	16,262	16,500
Estudiantes de instituciones oficiales que logran clasificación de B1 y B+ en inglés en Saber 11	10	11
Estudiantes de instituciones educativas oficiales que reciben sensibilización y fortalecimiento en lengua extranjera	11,218	20,000
Niños y niñas de 0-5 años atendidos integralmente en Programa Buen Comienzo	84,374	89,200
Sedes de atención a la primera infancia mejoradas y/o adecuadas	14	27
Sedes construidas para la atención integral a la primera infancia	3	6

# Organizaciones con iniciativas en la ETC - Medellín

Acceso Virtual - Aulas Amigas SAS

Aeiotu Fundación Carulla

Asociación Colombiana De Exportadores De Flores -

Asocolflores

ASOCIACION COLONIA DE AFRODESCENDIENTES

VIGIÑOS RESIDENTES EN LA SUBREGION DE

URABA

Asociación Nacional De Empresarios De Colombia -

Risaralda

British Council

Caja de Compensacion Familiar CAFAM

Caja de Compensación Familiar Comfanorte

Caring for Colombia

Centrales Electricas Del Norte De Santander

Centro Colombo Americano

Centro De Investigacion Y Educacion Popular

Cine Colombia

Comcel S.A.

Comfama (Caja de Compensación Familiar de Antioquia)

Comfamiliar Risaralda

Comfenalco Santander

Corpoeducación

Corporacion Educativa Combos

Comunidades Educativas De Base

Corporación MAKAI

Corporación PAN

Corporación Regional Batuta Risaralda

Coschool S.A.S

Directv

Enseña Por Colombia

Falabella De Colombia Sa

Federación Nacional de Cafeteros de

Colombia

Fundación ACPO Acción Cultural Popular

Fundacion Alberto Merani

Fundación Alquería Cavelier

Fundación Aurelio Llano Posada

Fundación Belcorp

Fundación Bien Humano

Fundación Bolívar Davivienda

Fundación Carvajal

Fundación Centro Manos de Cristal

# Organizaciones con iniciativas en la ETC - Medellín

Fundación Compartir

Fundación Concreto

Fundación Corona

Fundación Educativa Cesde

Fundación Empresas Públicas De Medellín

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN)

Fundación Éxito

Fundación Fanalca

Fundación Fraternidad Medellín

Fundación Fullbright

Fundación Global. Arte Ciencia y Tecnología

Fundación Grupo Argos

Fundación Grupo Bancolombia

Fundación Grupo Familia

Fundación Haceb

Fundación Incolmotos Yamaha

Fundación Juan Felipe Gómez Escobar

Fundación Luker

Fundación Manuel Mejía

Fundación Marina Orth

Fundación Neme

Fundación Nutresa

Fundación Oscarez

Fundación Pies Descalzos

Fundación Pintuco

Fundación Postobón

Fundación Promigas

Fundación Ratón de Biblioteca

Fundación Renault

Fundación Saldarriaga Concha

Fundación Santo Domingo

Fundación Secretos Para Contar

Fundación Siemens Colombia

Fundación Sofía Pérez Soto

Fundación Sura

Fundación Telefónica

# Organizaciones con iniciativas en la ETC - Medellín

Fundación Terpel  
Fundación United Way Colombia  
Fundación Virtual Educa  
Fundación Ximena Rico Llano  
Fundalectura  
Fundepalma  
Fútbol con Corazón  
Grupo Familia  
INESCO LTDA  
INSTITUTO DE LINGUA PORTUGUESA S A S  
Iungo Education Sas  
Manpower Professional Ltda  
Ministerio De Educación Nacional  
Movilizadorio  
Parque Explora  
Periódico El Mundo  
Plan internacional por la niñez colombiana

Proantioquia  
Red Papaz  
Universidad Católica de Oriente  
Universidad de Antioquia  
Universidad de la Sabana  
Universidad De Los Andes  
Universidad de San Buenaventura -  
Seccional Medellin  
Universidad Del Norte  
Universidad Eafit  
Universidad Pontificia Bolivariana - Sede  
Medellín  
USAID

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

