

# Entornos sociales con oportunidades para la gente

## ¿Cómo está Pitalito en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

# A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Pitalito

Metas e indicadores trazadoras  
2024 - 2027

Cobertura

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

Infraestructura

Calidad: Desempeño y docentes

Recursos SGP

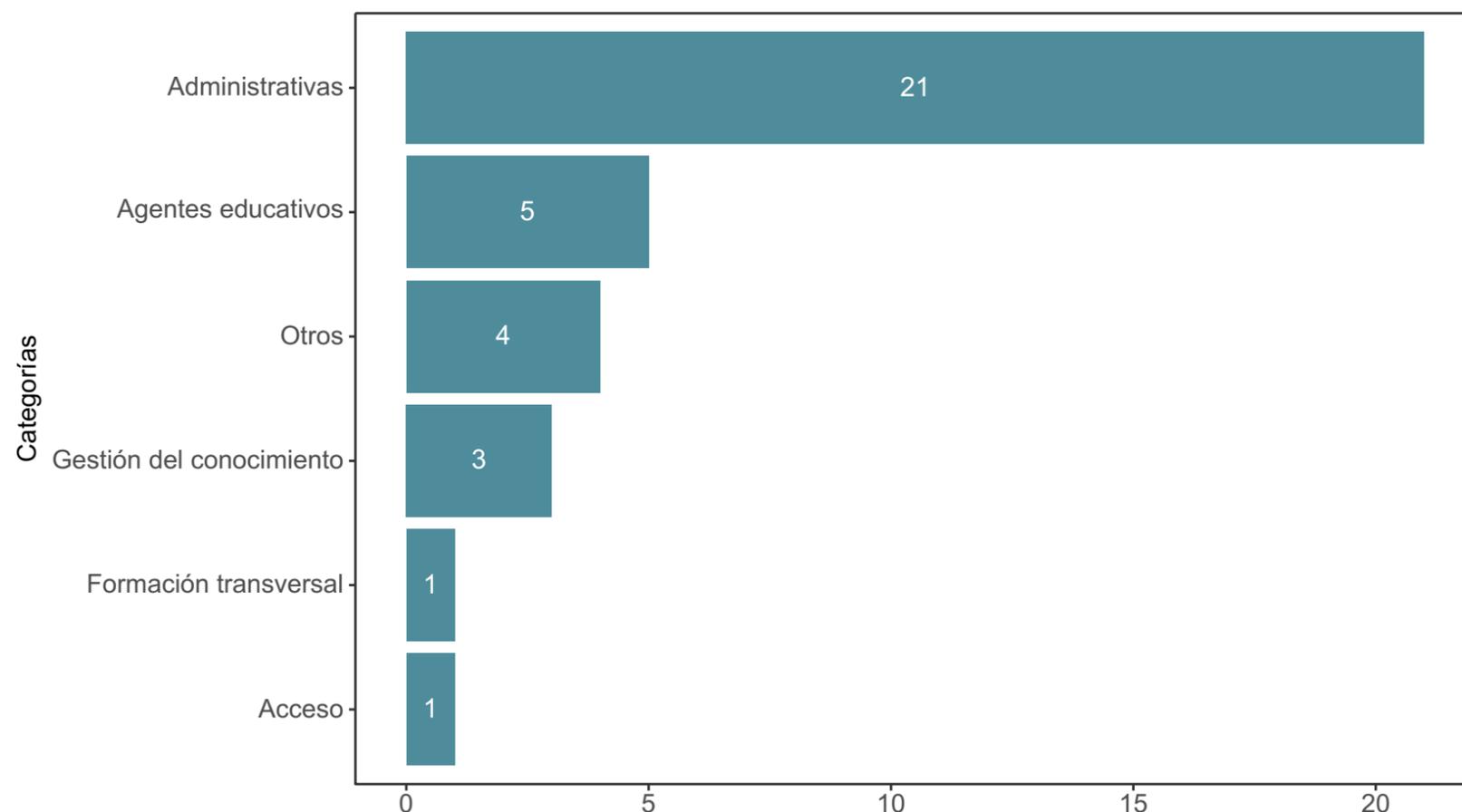
Desempeño Institucional

Sistemas de Información de  
Iniciativas y Programas de  
Educación - SIIPE

# Metas 2024-2027

## La administración territorial cuenta con 35 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Pitalito entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Pitalito entre 2024-2027

Gestionar los recursos de la entidad territorial. Incluye sistemas de información, pago de servicios públicos y nómina, entre otros	21
Fortalecer los actores institucionales que acompañan al estudiante en su proceso educativo	5
Metas que no encuentran su lugar en las demás categorías	4

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Administrativas, Agentes educativos y Otros

# Los principales retos identificados para Pitalito para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

## Cobertura

- Cobertura neta en transición
- Cobertura neta en secundaria
- Cobertura neta en media

## Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

## Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en primaria
- Reprobación en media
- Repitencia en primaria

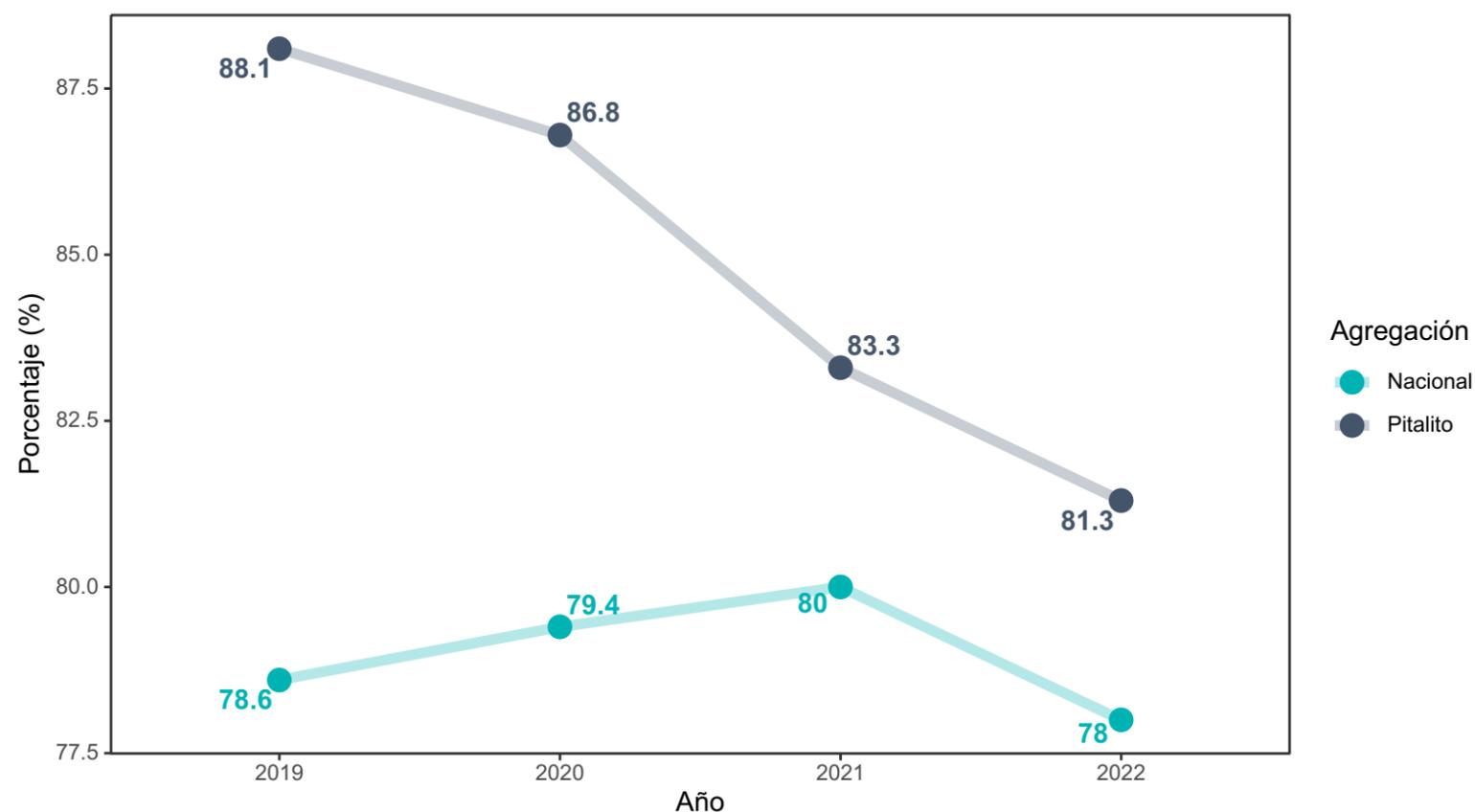
## Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

# Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, secundaria y transición, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

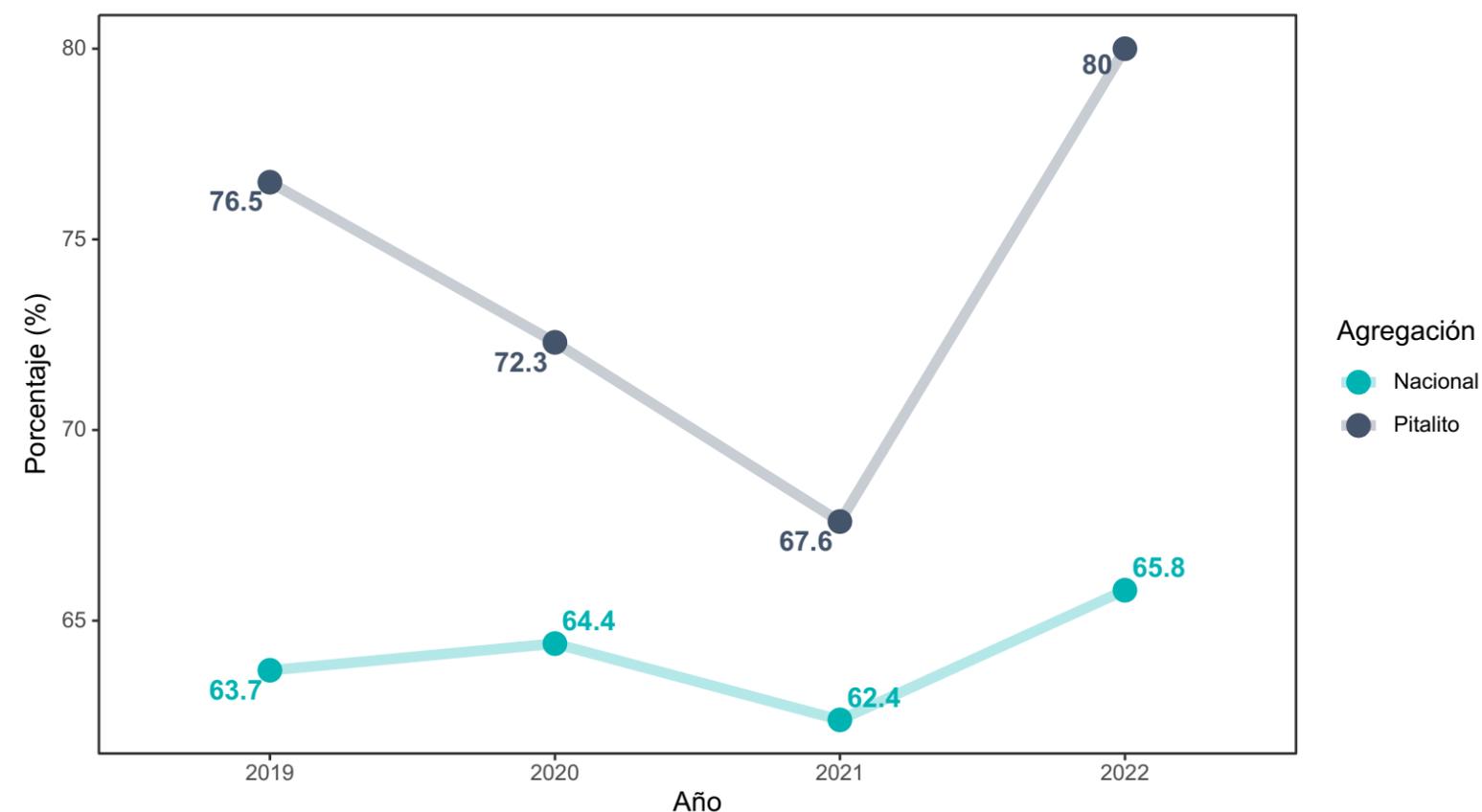
### Cobertura neta en secundaria entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en secundaria disminuyó en 6.8 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en secundaria fue mayor en 3.3 p.p.

### Cobertura neta en transición entre 2019 y 2022



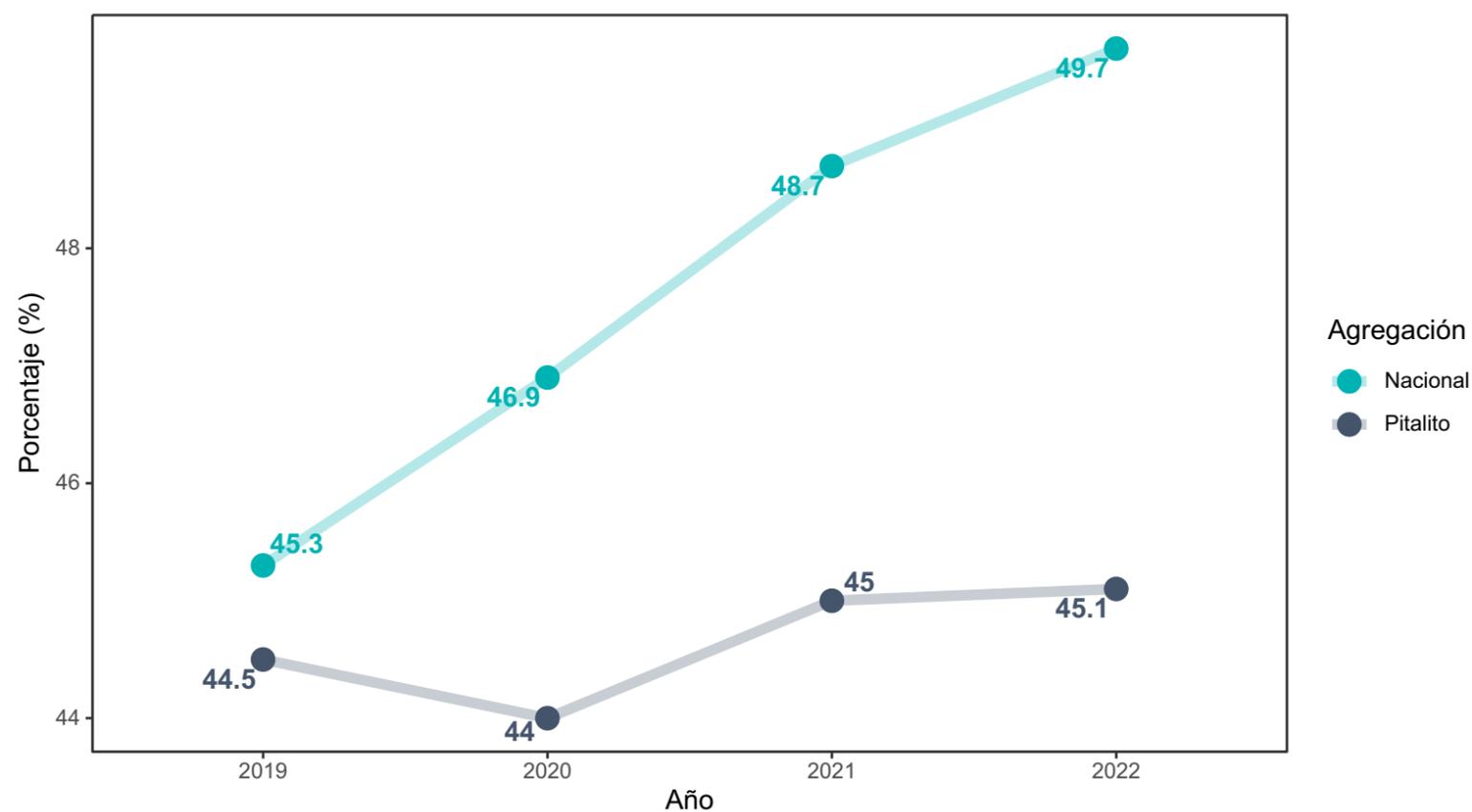
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en transición aumentó en 3.5 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en transición fue mayor en 14.2 p.p.

# Retos en cobertura

En educación media, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

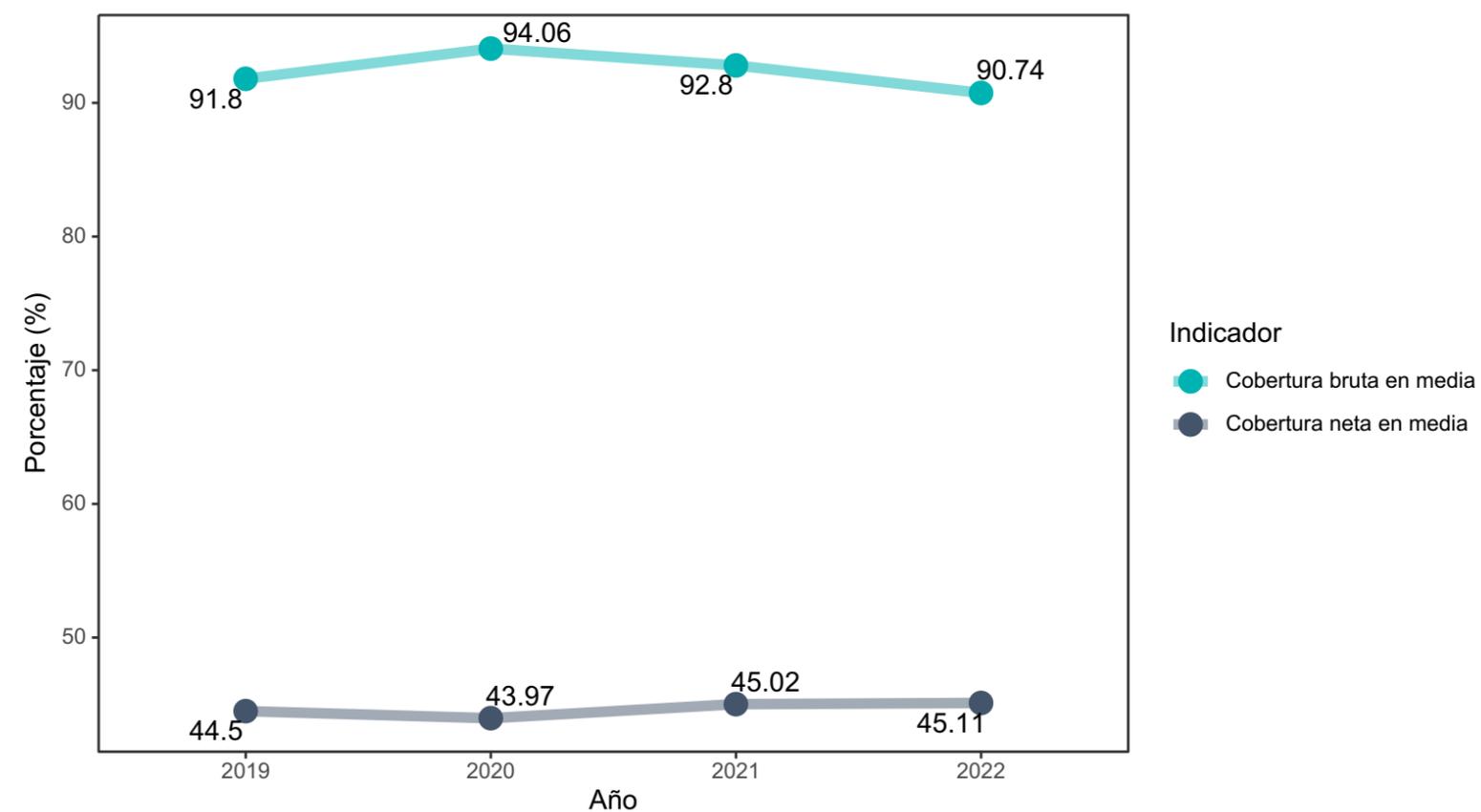
### Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Pitalito la cobertura neta en media aumentó en 0.6 p.p. entre 2019 y 2022

### Comparación de indicadores de cobertura en media entre 2019 y 2022



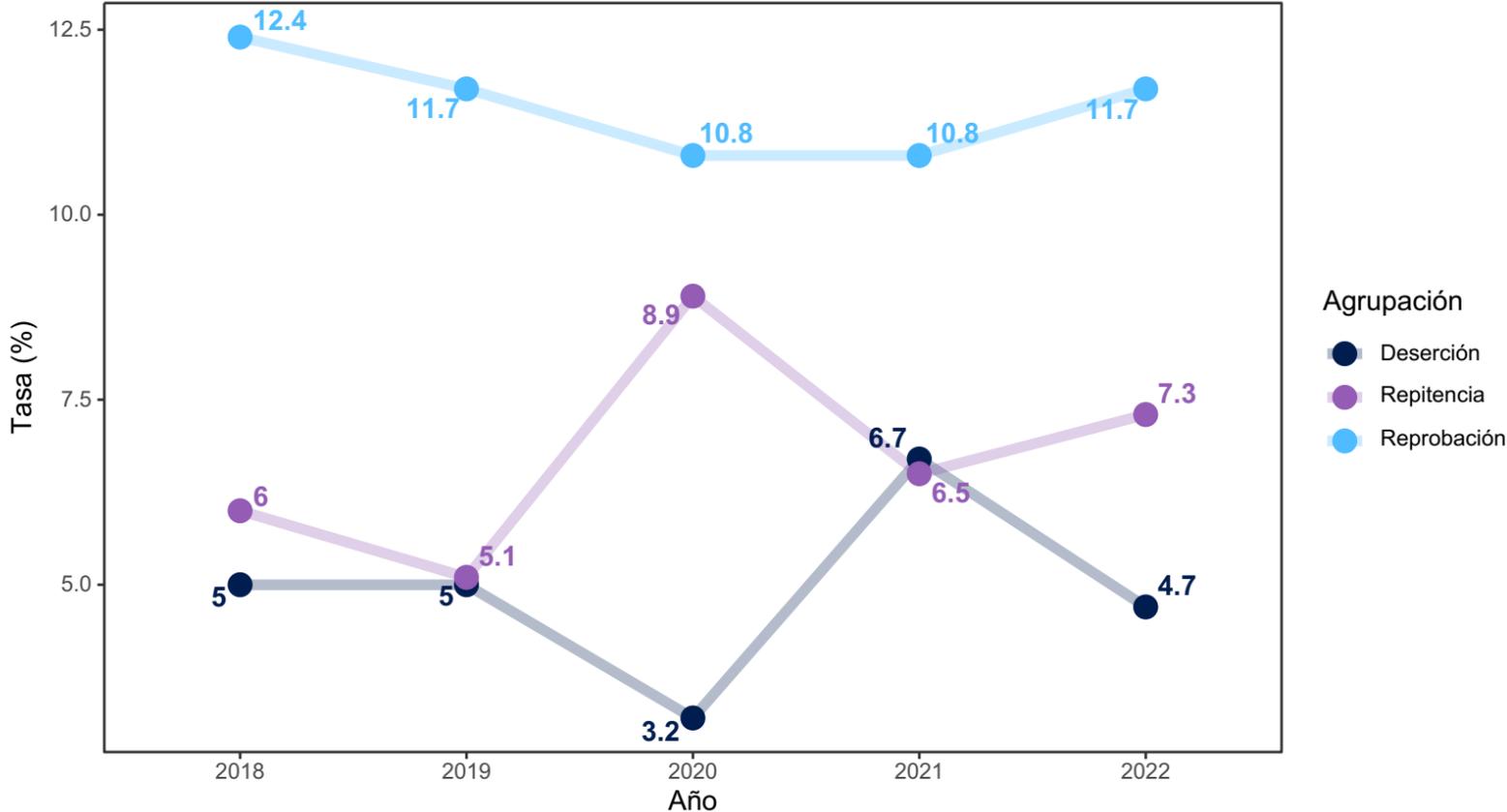
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en media fue mayor en 45.6 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

# Retos en repitencia, reprobación y deserción

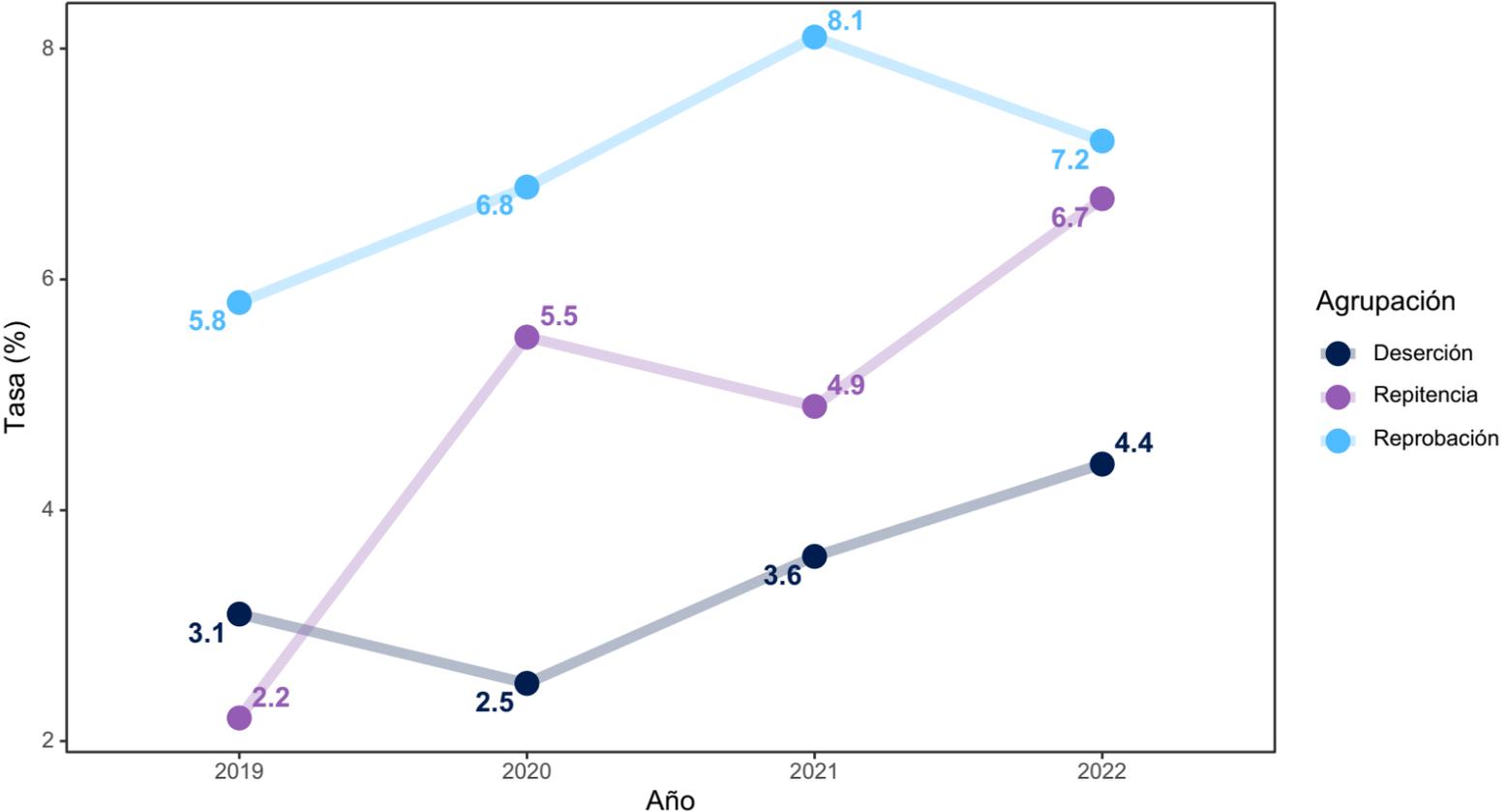
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Pitalito



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional

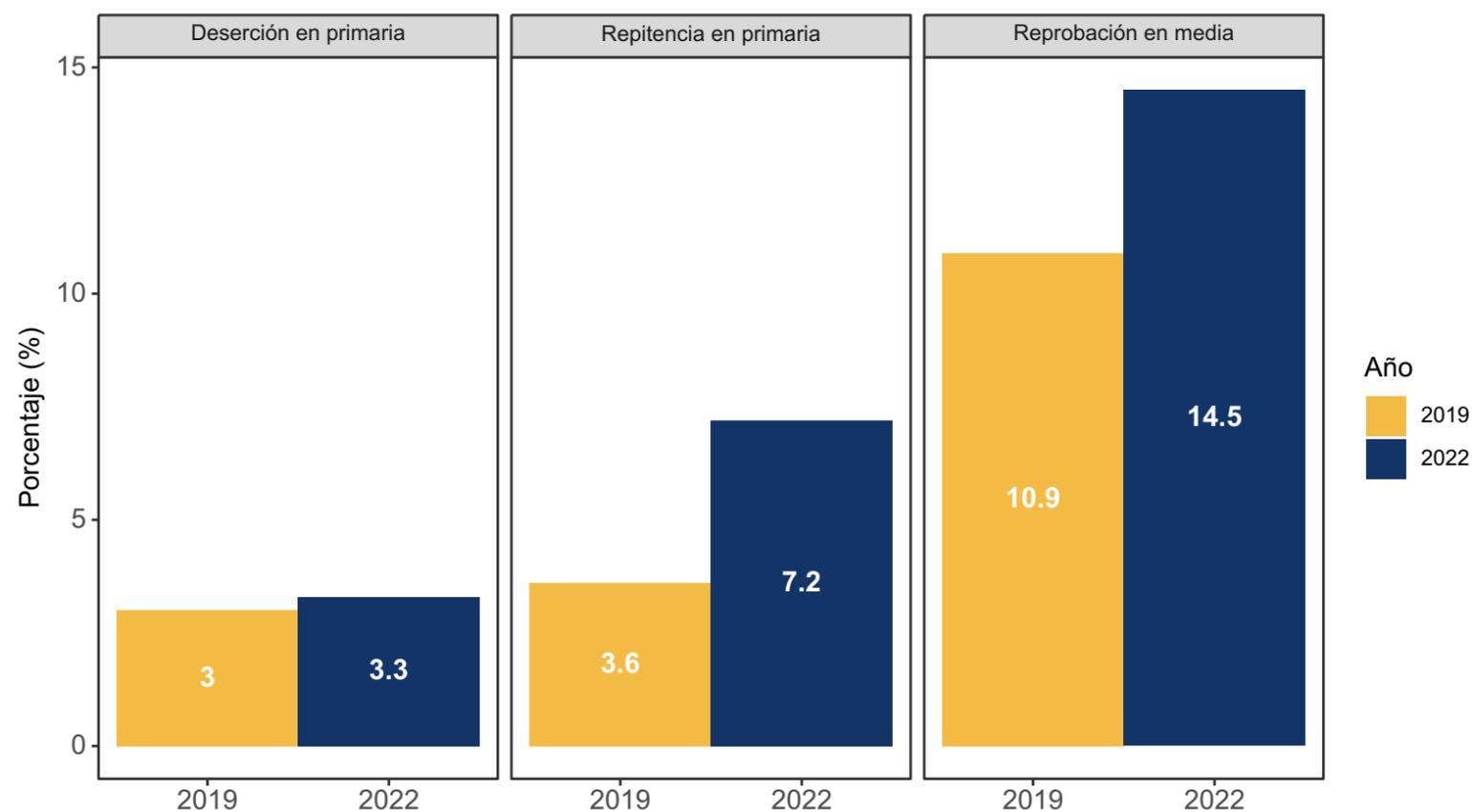


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

# Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como media es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de reprobación mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

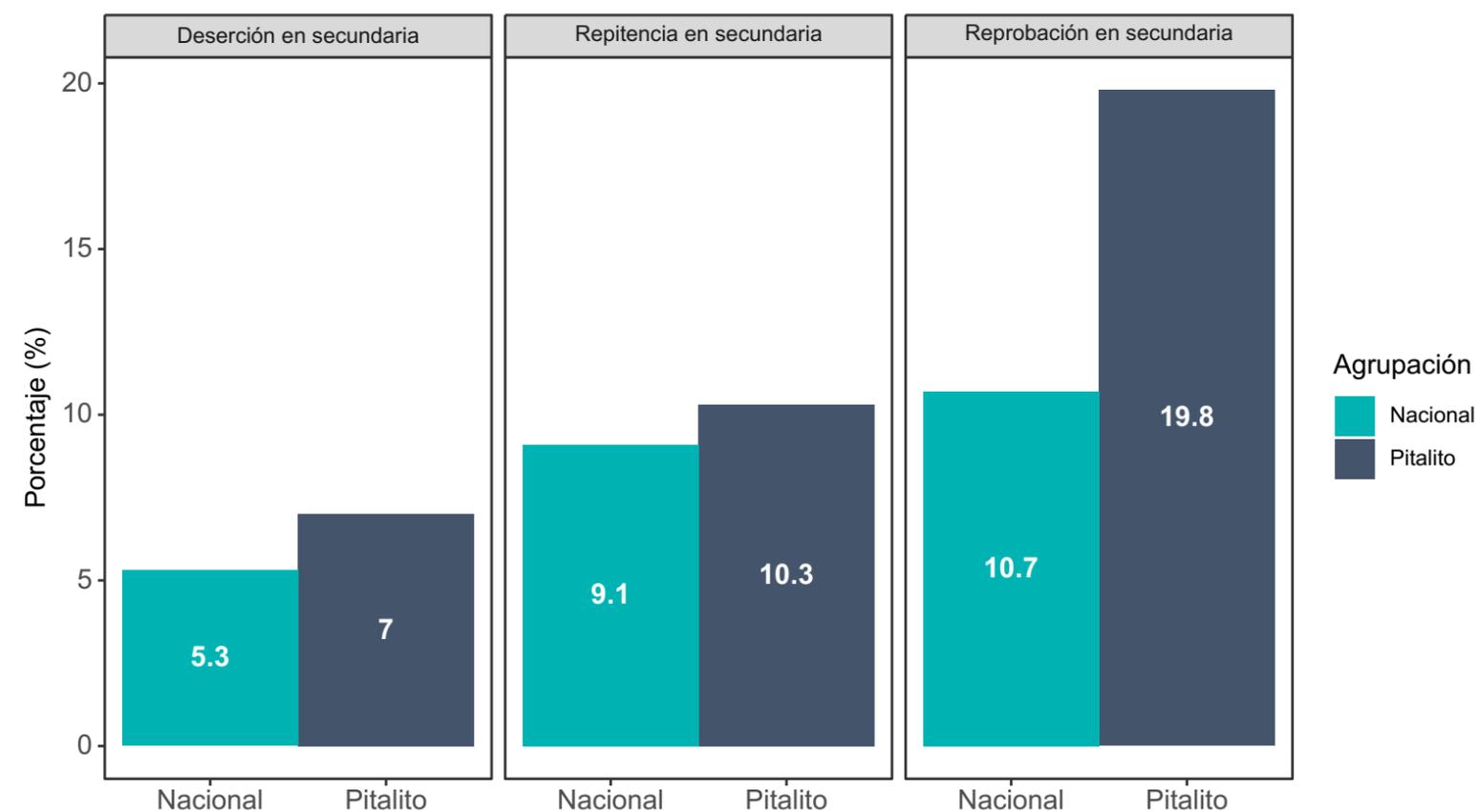
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Pitalito



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Entre 2019 y 2022, la deserción en primaria aumentó en 0.3 p.p. Por su parte, la reprobación en media aumentó en 3.6 p.p. en el mismo periodo

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y Pitalito

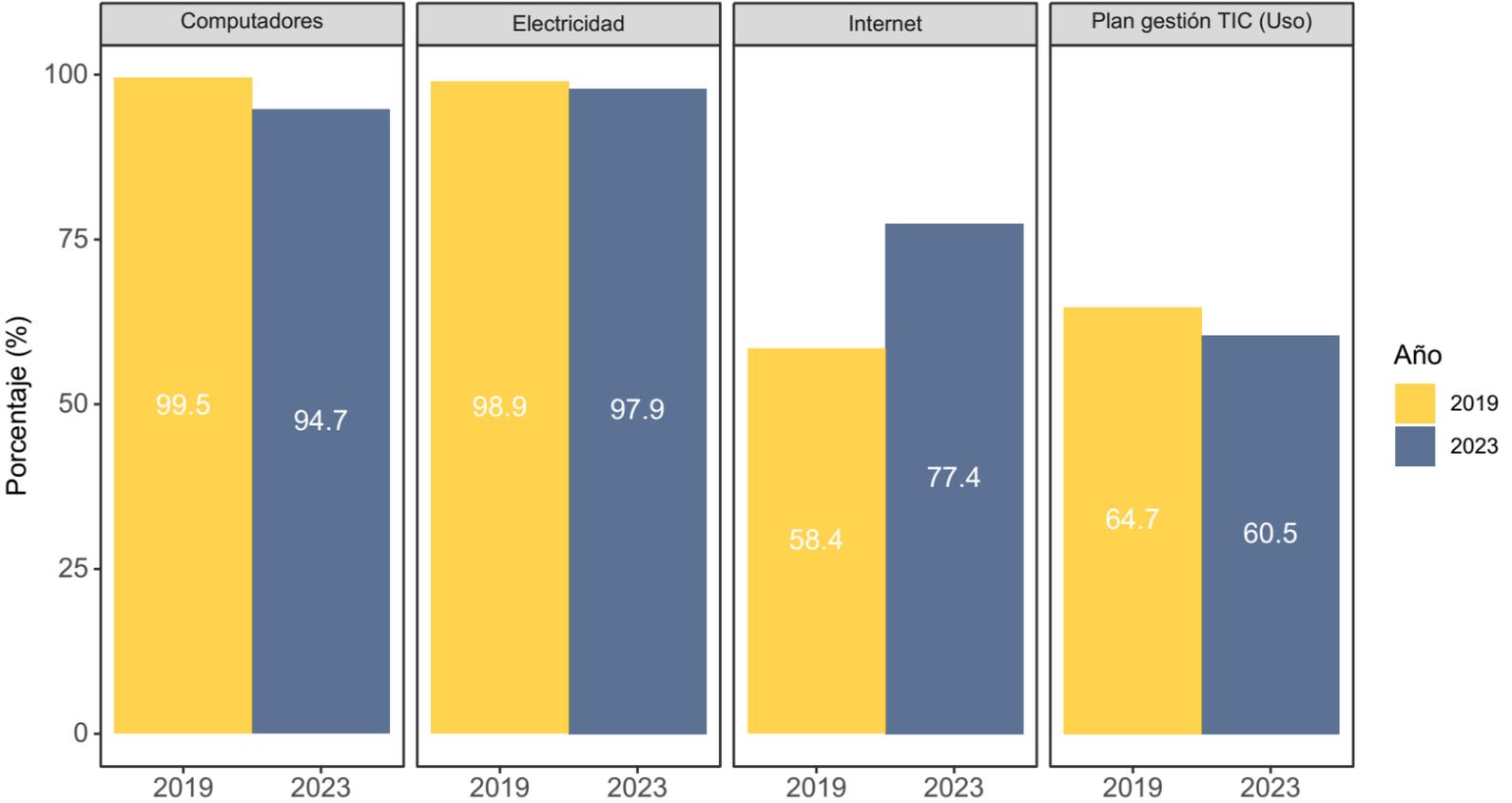


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en secundaria de Pitalito estuvo por encima en 3.9 p.p. y la reprobación en secundaria estuvo por encima en 10.6 p.p.

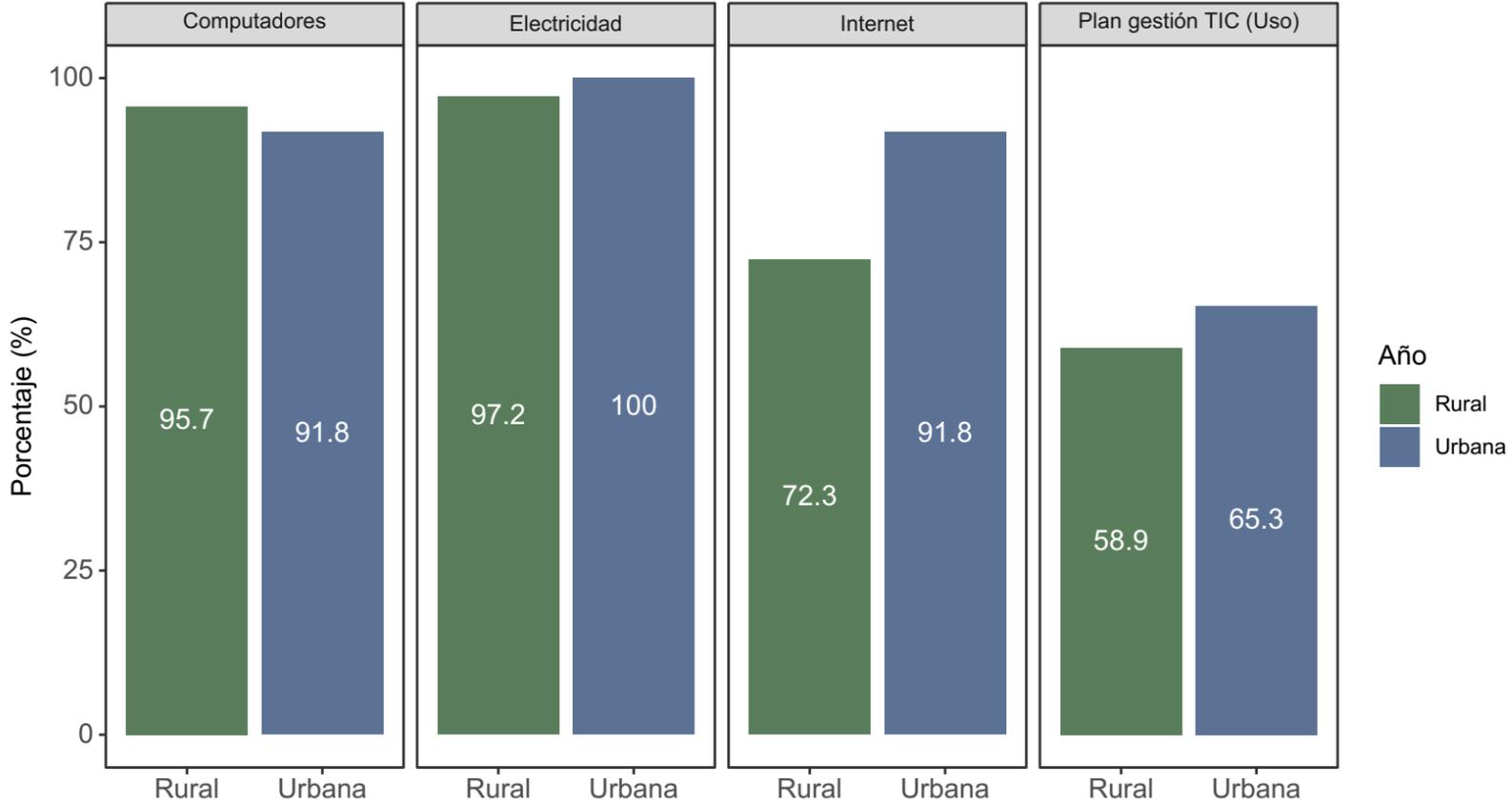
# Retos en infraestructura

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Pitalito



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Pitalito



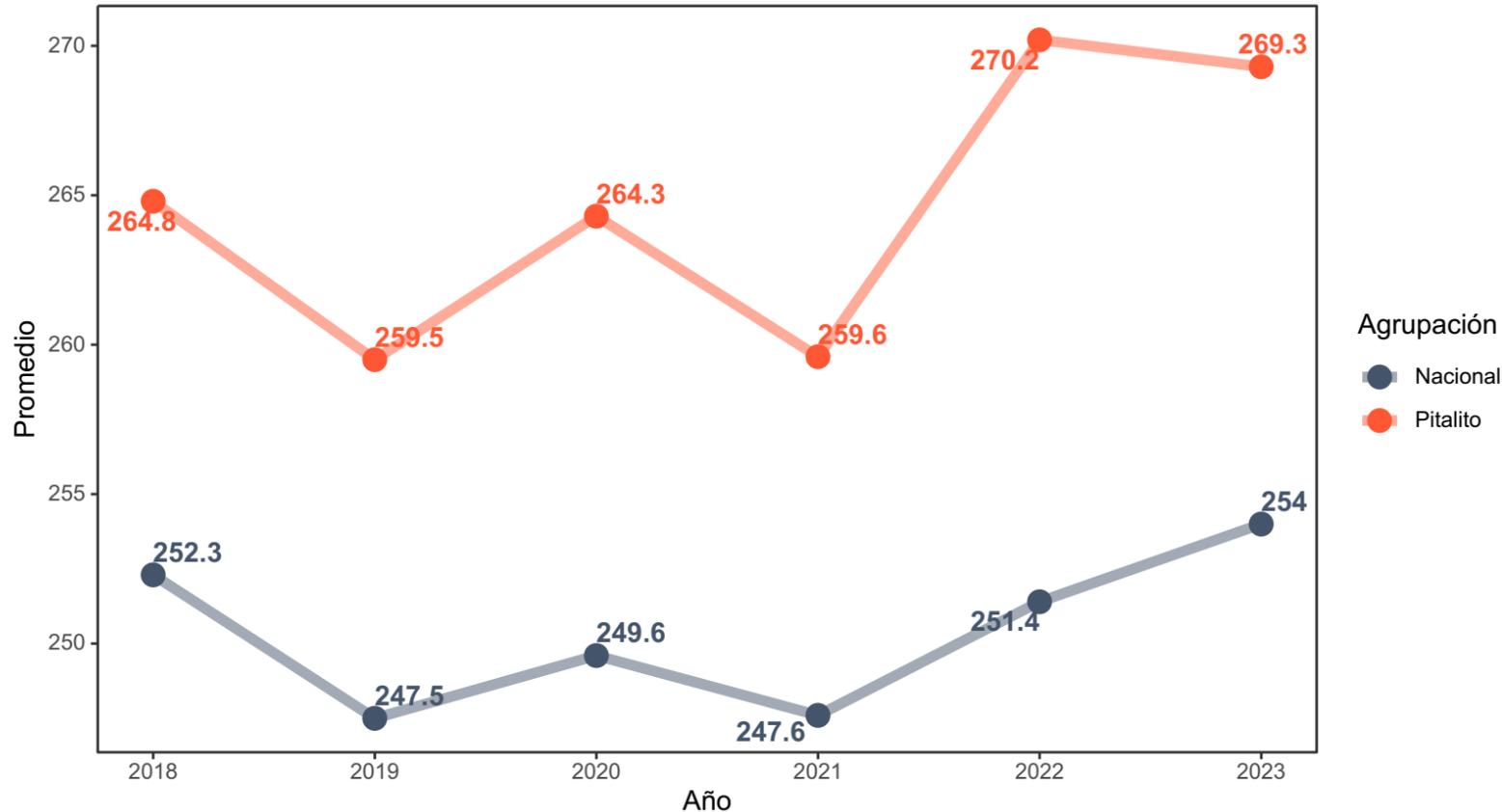
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet se incrementó en 19 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores decreció en 4.8 p.p.

# Retos en calidad

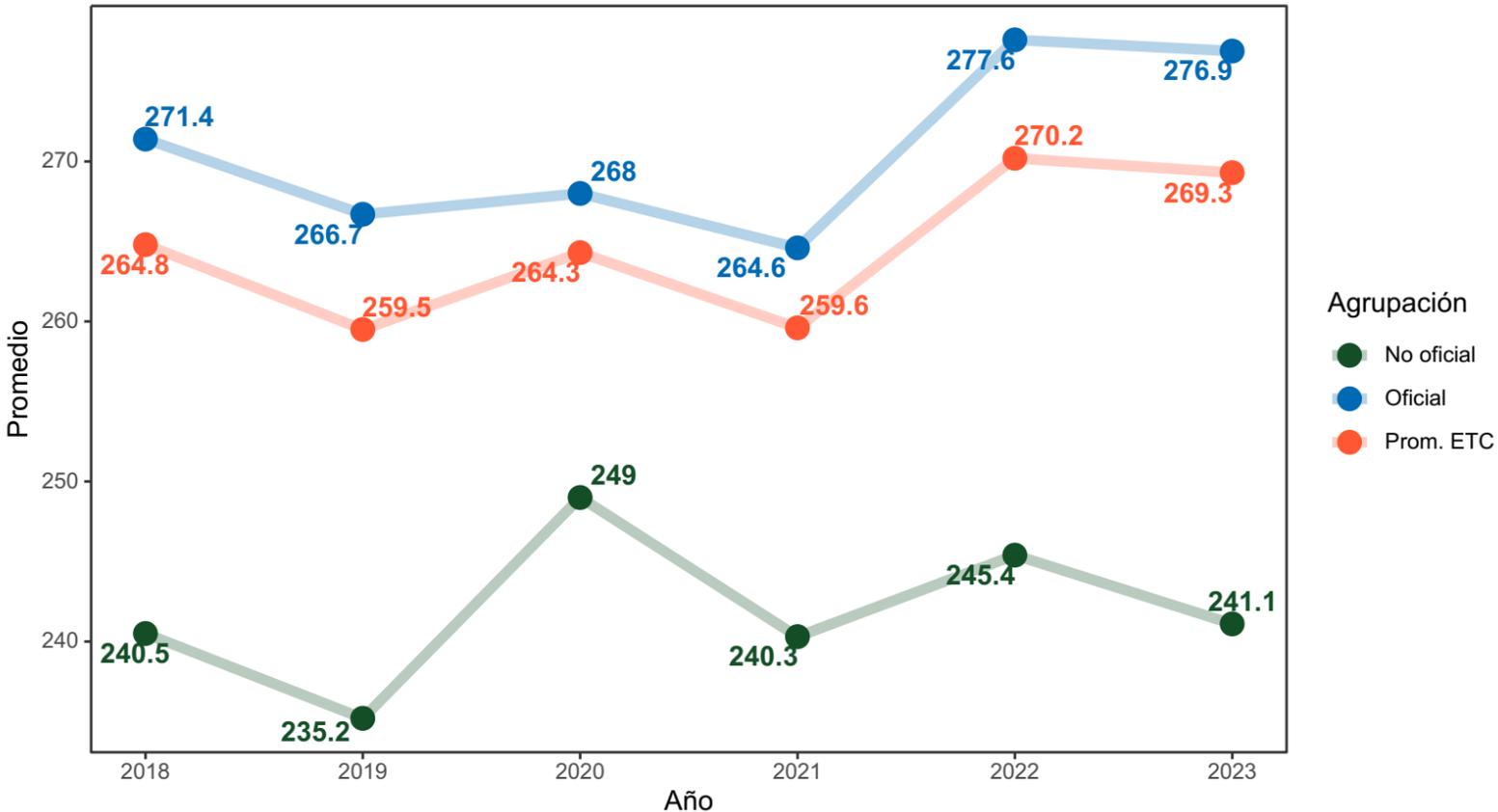
El promedio del puntaje global de Pitalito fue mayor en 18.8 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de -35.8 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Pitalito



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Pitalito

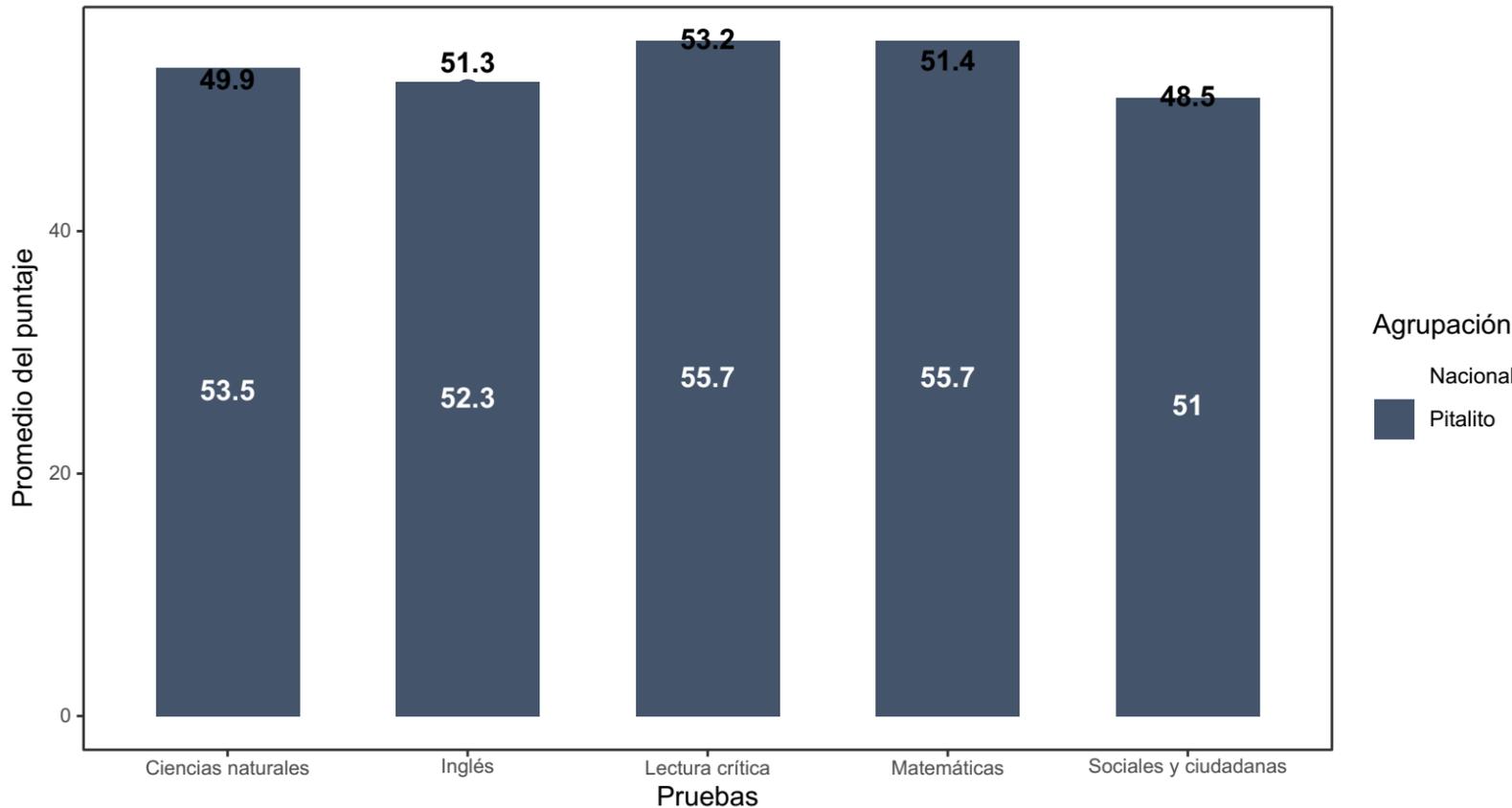


Elaboración propia. Fuente: ICFES

# Retos en calidad

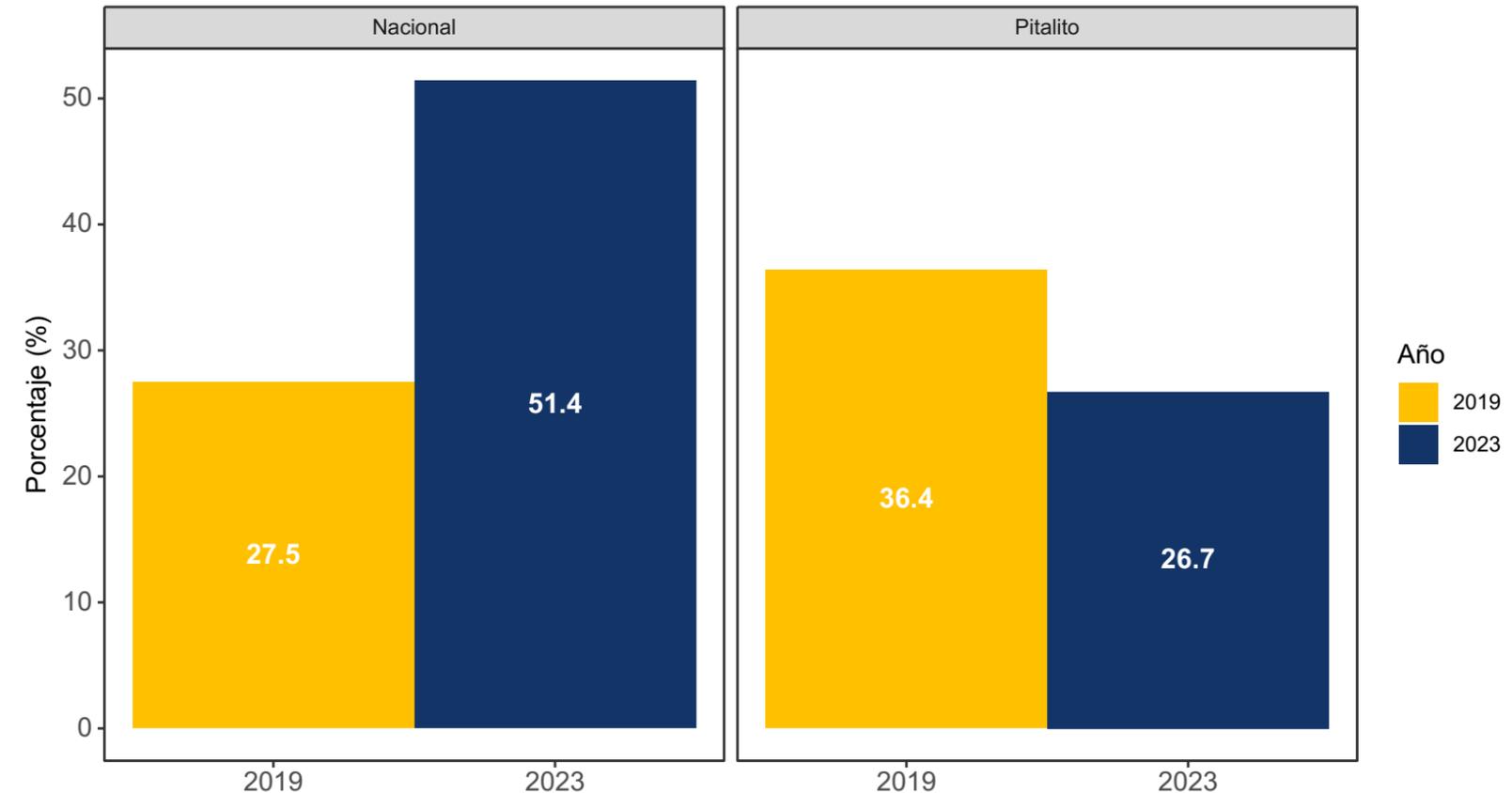
En 2023 Pitalito presentó una mayor proporción de sedes (26.7%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023 - Pitalito



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Pitalito



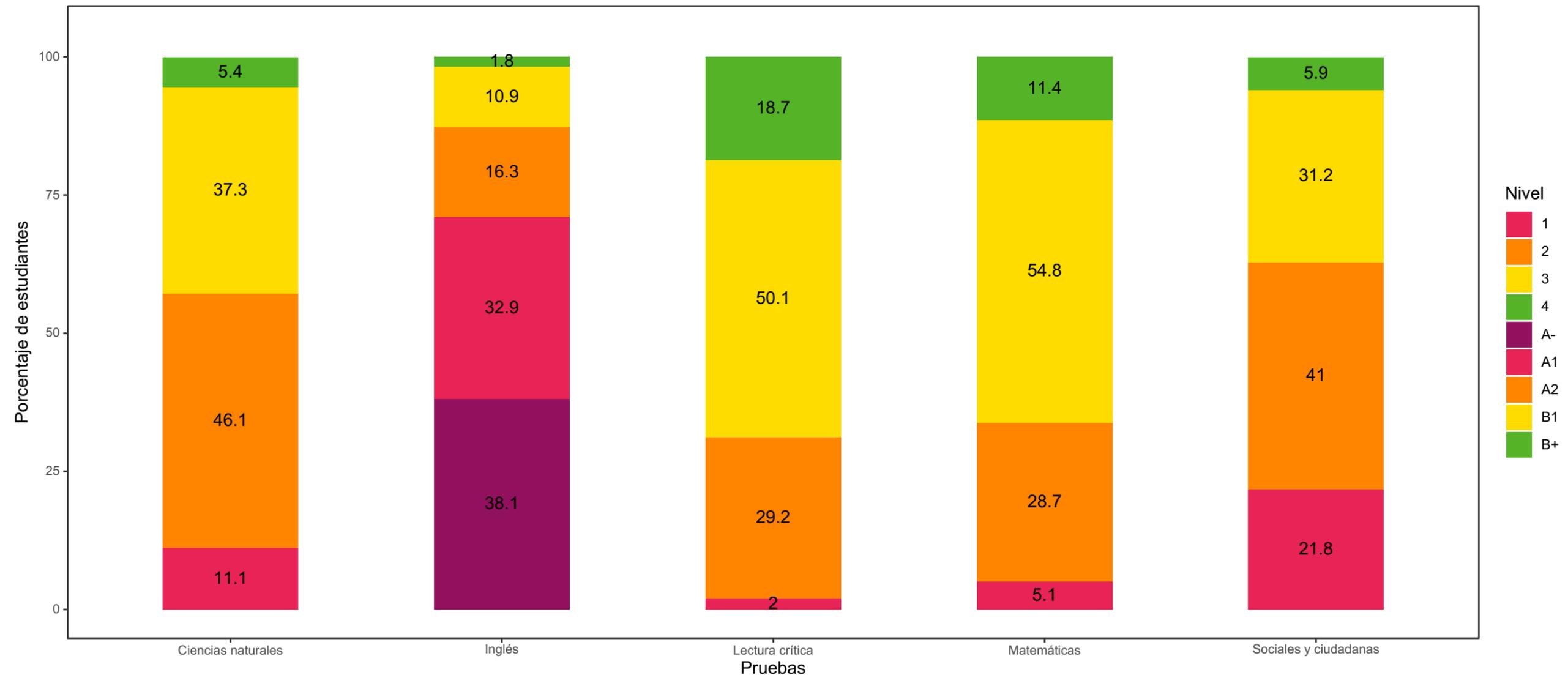
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Pitalito el promedio del puntaje de la prueba de Lectura crítica fue el más alto (55.7 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (51 puntos).

# Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Pitalito

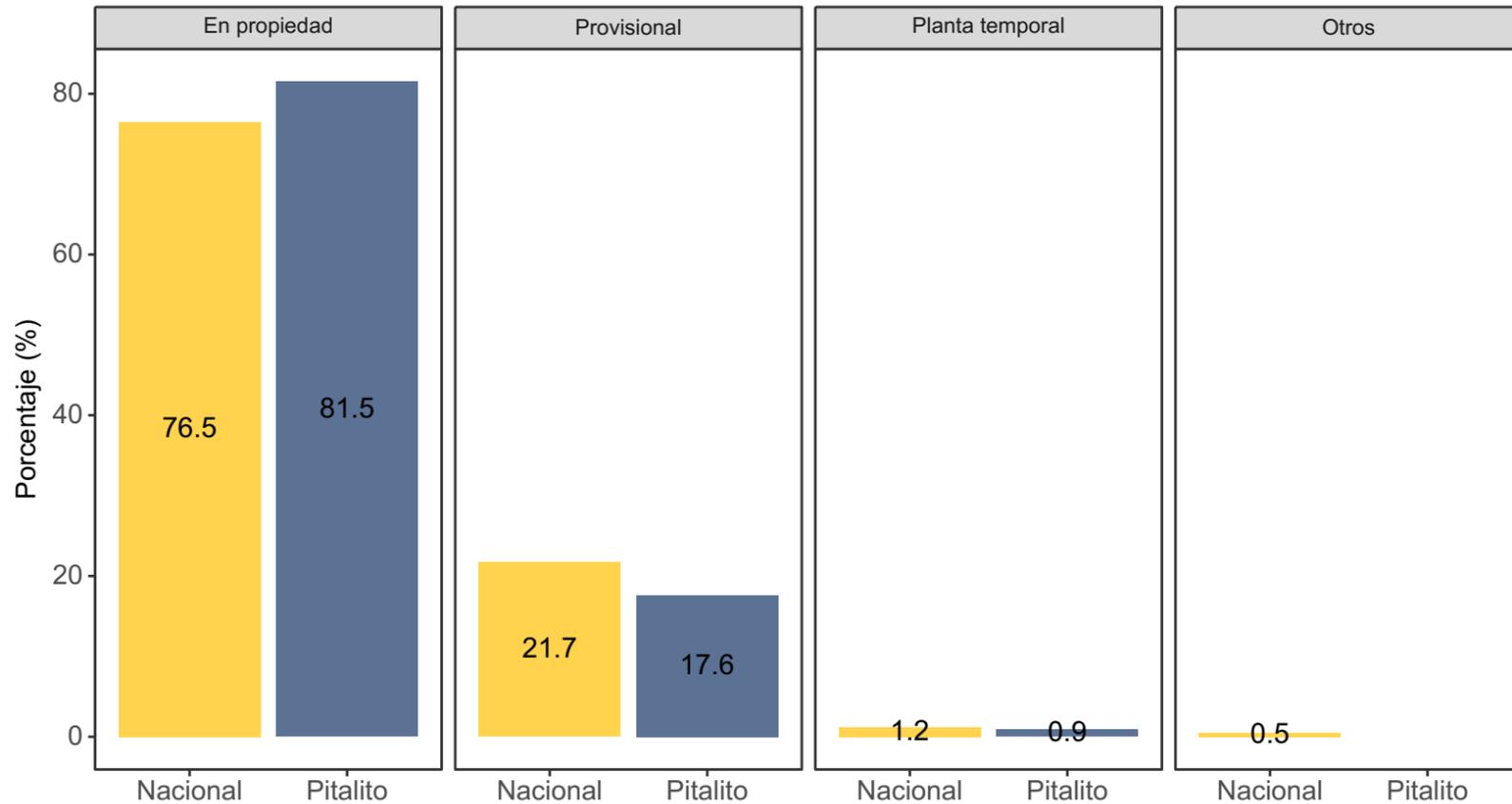


Elaboración propia. Fuente: ICFES

# Docentes

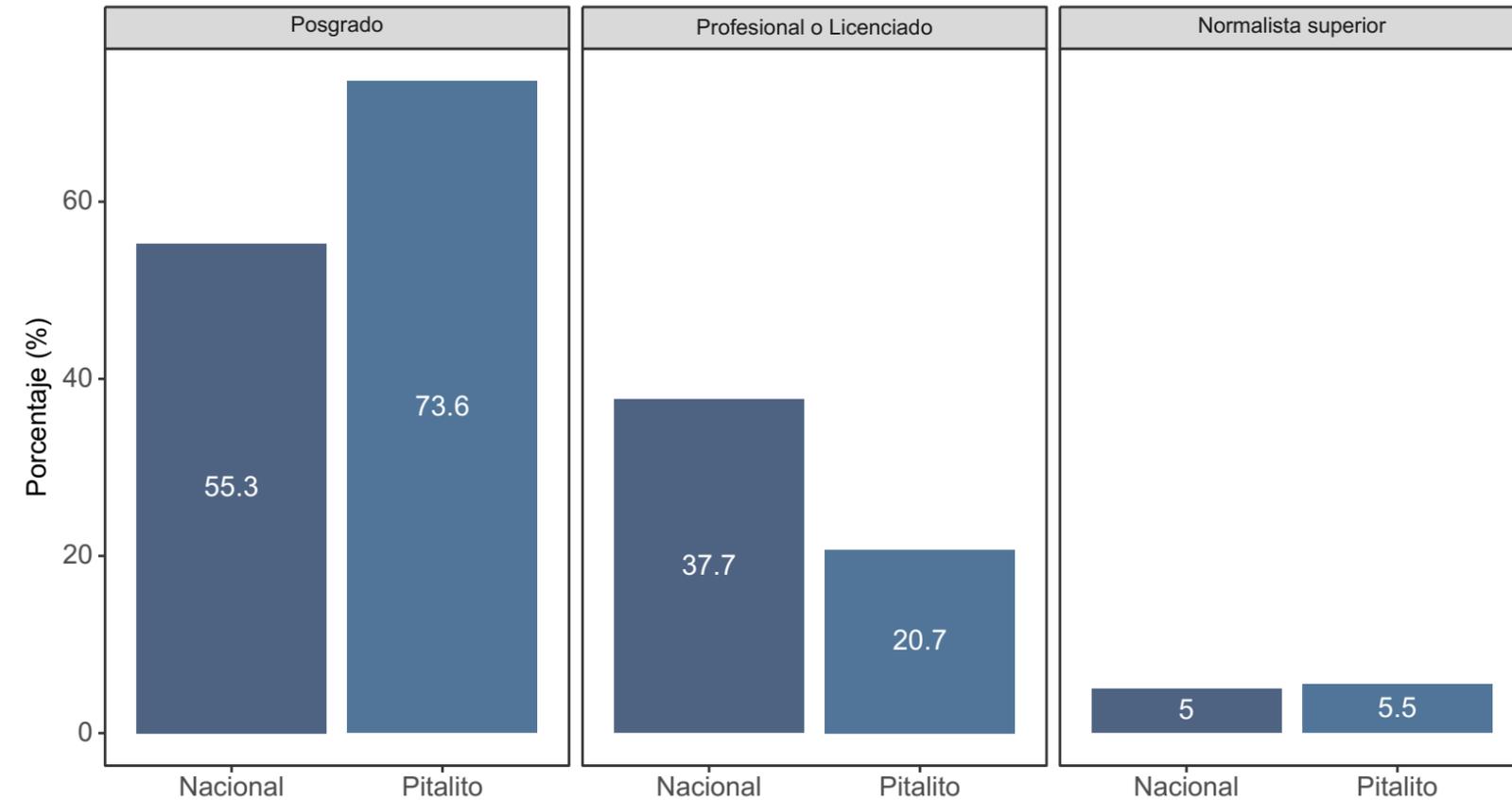
En 2023, en Pitalito predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Pitalito



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Pitalito



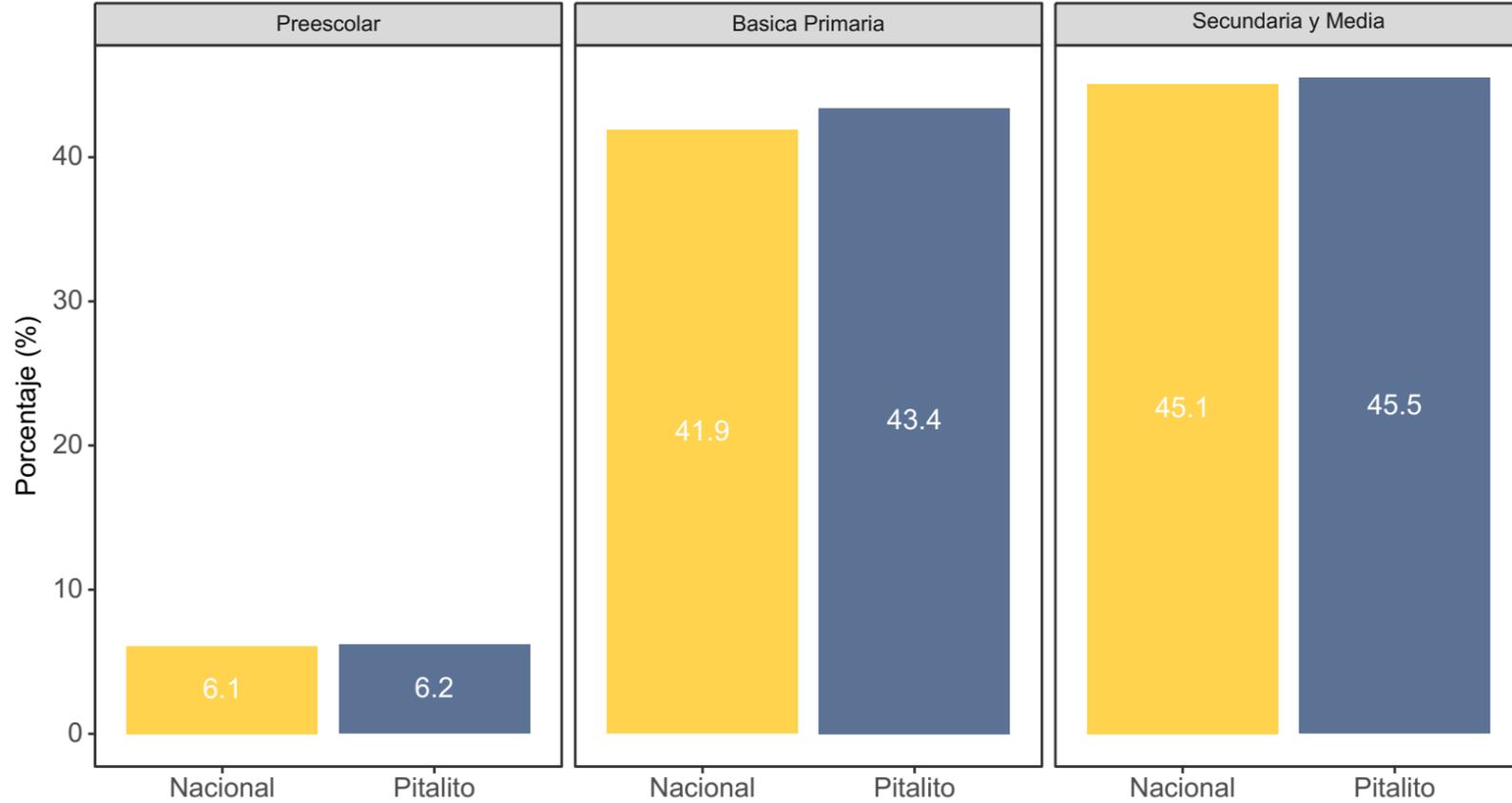
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 73.6 de los docentes de Pitalito cuenta con formación a nivel de posgrado estando por encima del nivel nacional en 18.3 p.p.

# Docentes

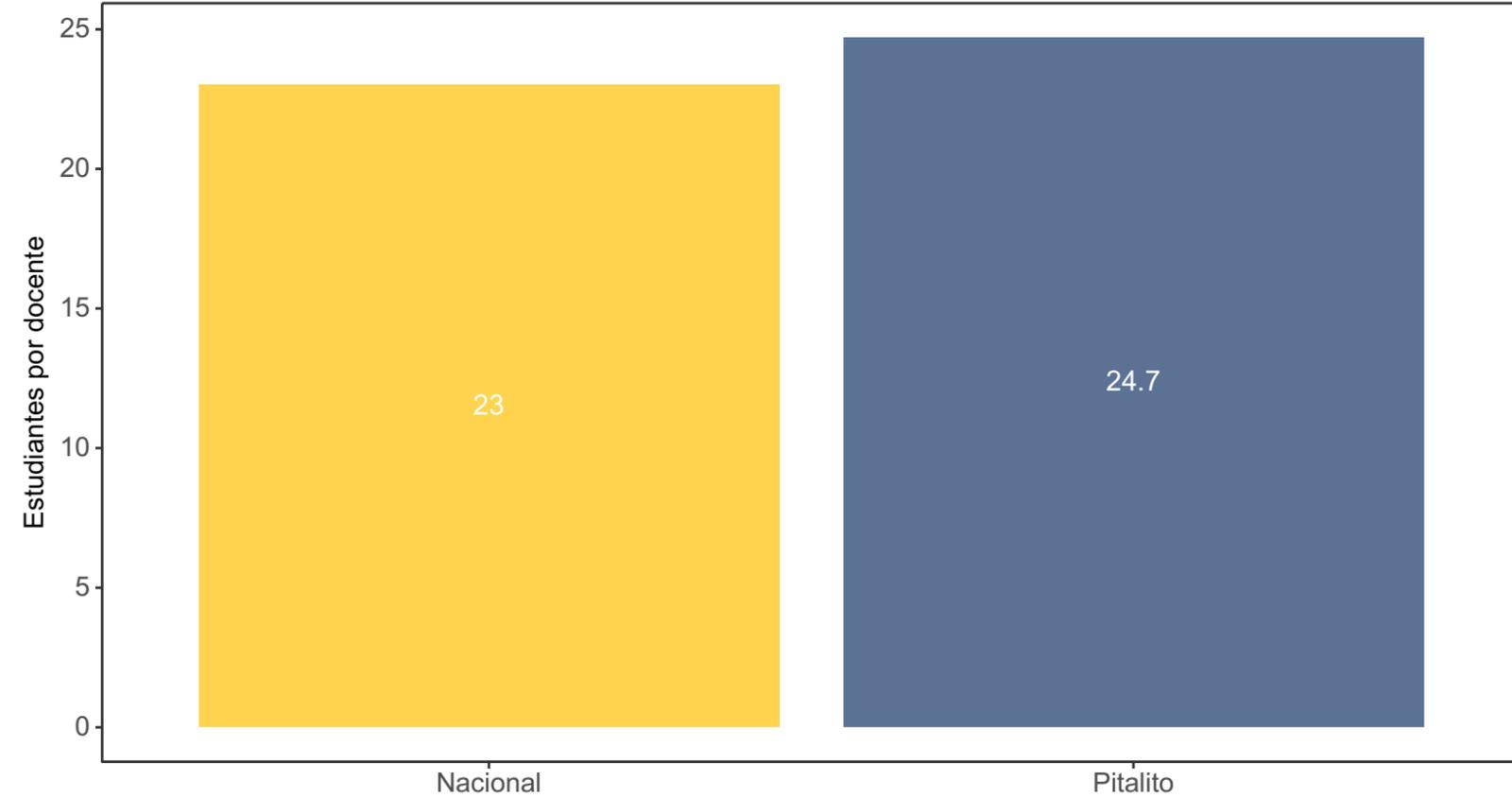
La ETC de Pitalito cuenta con una mayor proporción de docentes en secundaria y media seguido de Basica Primaria

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional 2023 - sedes oficiales de Pitalito



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Pitalito

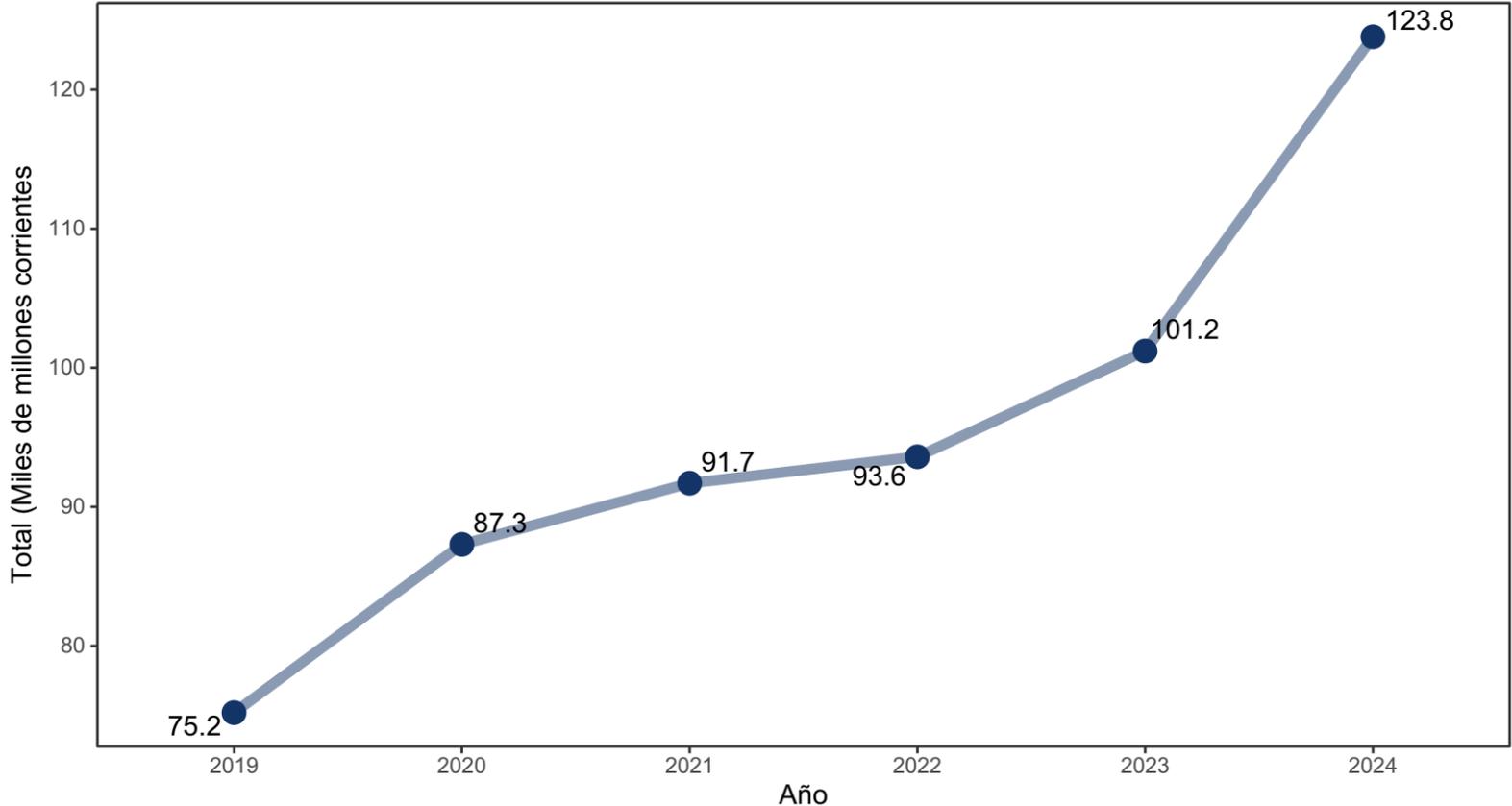


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

# Recursos financieros

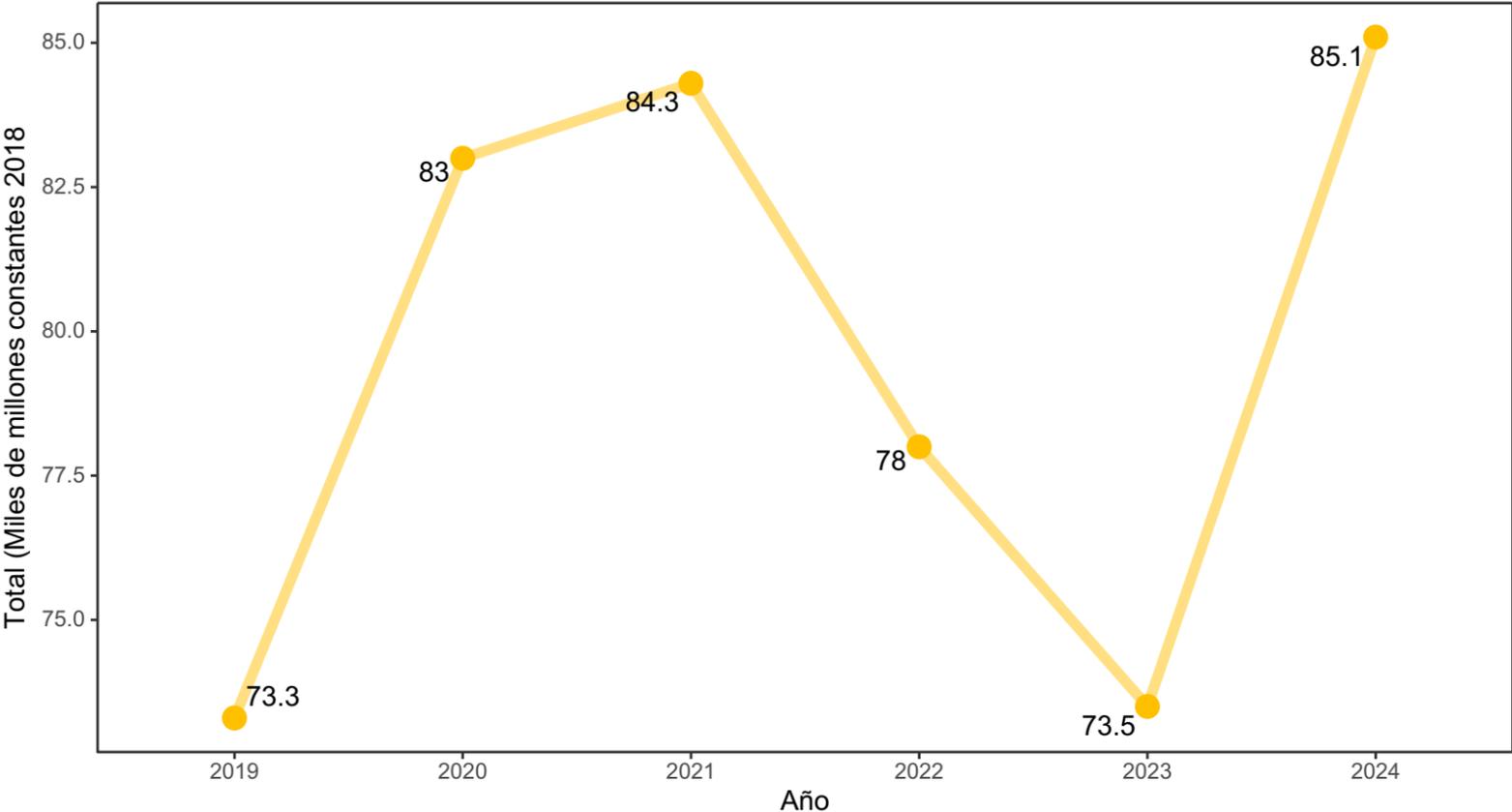
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Pitalito, a precios corrientes, aumentaron en 0.5% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se aumentó en 20.1% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Pitalito



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Pitalito

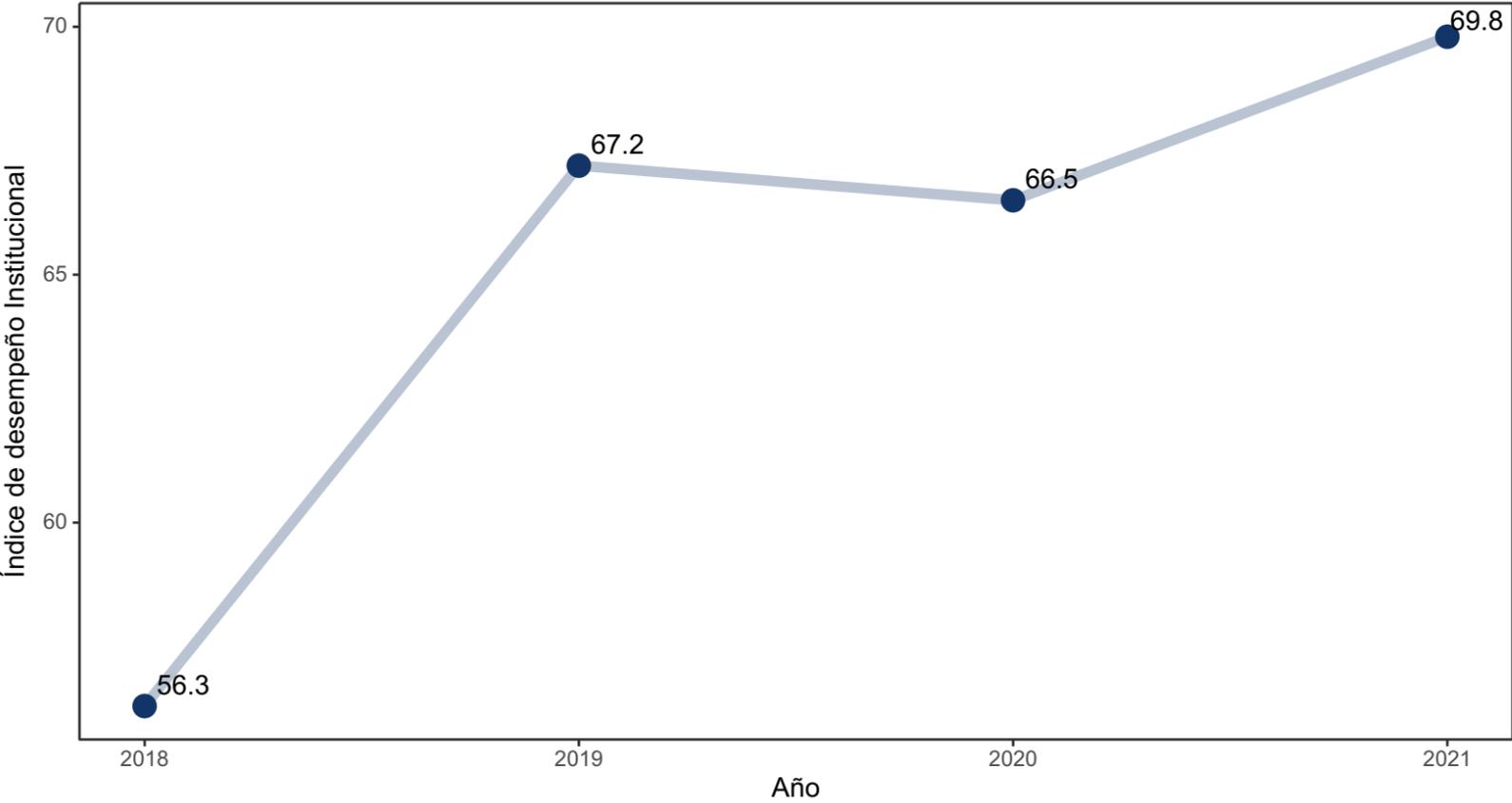


Elaboración propia. Fuente: DNP

# Desempeño institucional

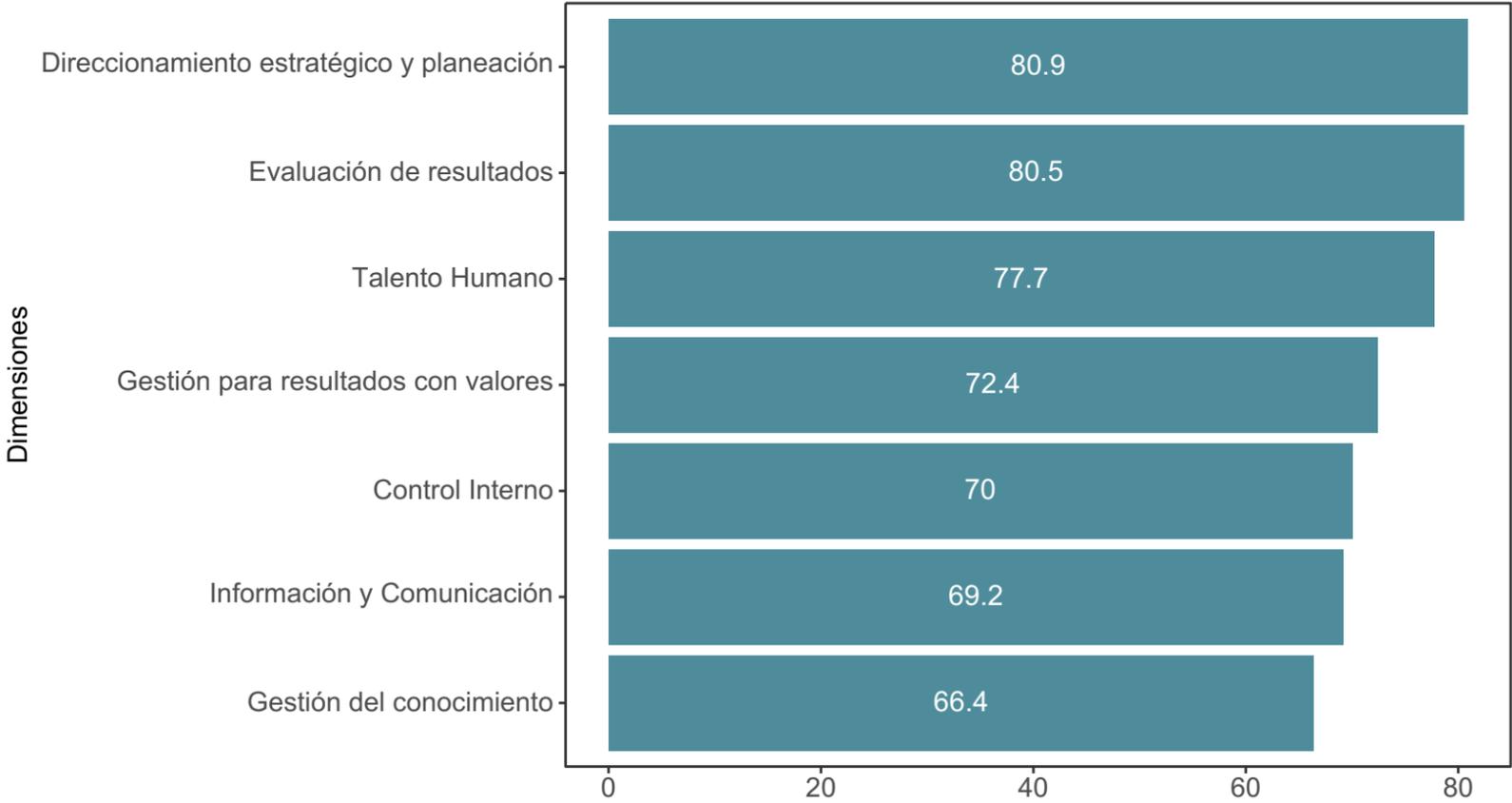
La dimensión de direccionamiento estratégico y planeación presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de gestión del conocimiento presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Pitalito



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Pitalito



Elaboración propia. Fuente: Función pública

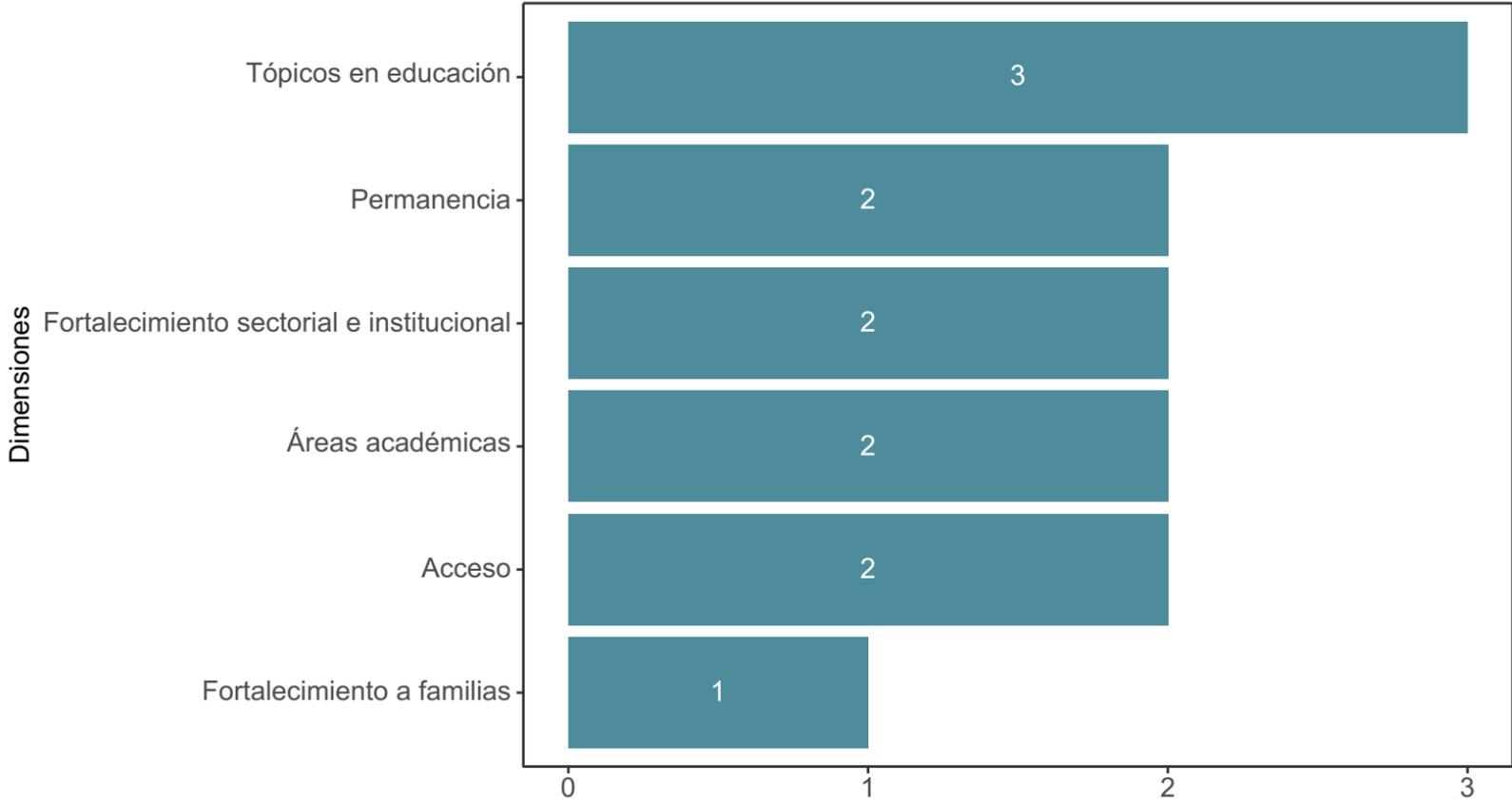
En Pitalito, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se aumentó en 3.3 puntos, alcanzando un valor de 69.8 de 100

# Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación - SIPE



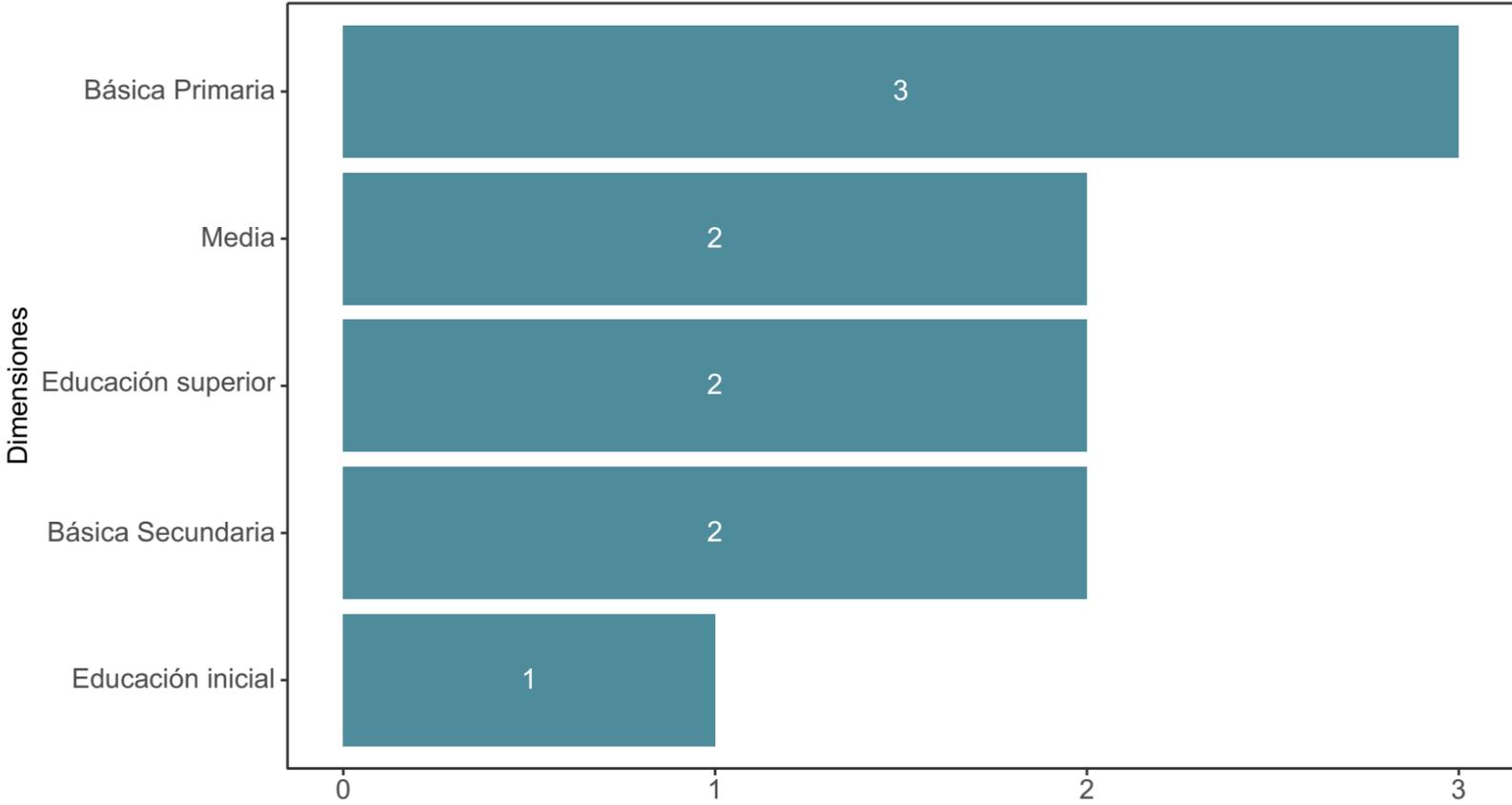
Pitalito cuenta con 12 iniciativas impulsadas por 10 organizaciones. En particular, 7 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Pitalito



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Pitalito



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 25% hacen parte de la categoría de tópicos en educación, seguidas por las correspondientes a acceso (17%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de básica primaria (30%) y básica secundaria (20%).

## Recomendaciones generales - Cobertura

*La cobertura en educación media, secundaria y transición representan retos al considerar que la cobertura neta en secundaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, disminuyó en 6.8 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en transición fue mayor en 14.2 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación media (45.6 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.*

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

*Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.*

## Recomendaciones generales - Eficiencia

*En términos de eficiencia, la deserción en primaria aumentó en 0.3 p.p., la reprobación en media aumentó en 3.6 p.p. y la deserción en primaria aumentó en 3.6p.p. indicando retos mitigables por la ETC.*

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

## Recomendaciones generales - Infraestructura

*En 2023, en Pitalito el porcentaje de sedes con electricidad fue de 97.9 %, con internet fue de 77.4 %, con computadores de 94.7 % y con plan gestión tic (uso) de 60.5 %.*

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

## Recomendaciones generales - Calidad

*El promedio del puntaje global Pitalito frente al nacional fue mayor en 18.8 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de -35.8 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedad en el sector oficial.*

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

*Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)*

# ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

## “Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Lineas Generales**

**Permanencia escolar**, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

**Fortalecimiento de docentes**, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

**Calidad educativa**, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

**Acceso escolar**, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

**Formación transversal**, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

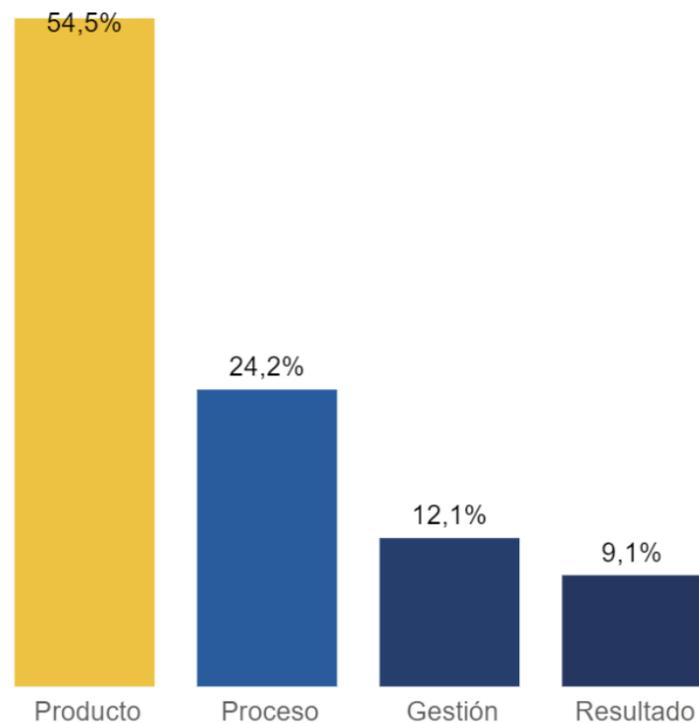
# ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

# 31

## Metas en sector educativo

### TIPO DE INDICADORES



### CATEGORIAS



# Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos construidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

# Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

# Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Instituciones Educativas Oficiales con competencias básicas para fortalecer capacidades comunicativas, lógicas y científicas articuladas con el programa Todos a Aprender PTA	10	16
Realizar seguimiento para el cumplimiento de los lineamientos para la implementación de las cafeterías saludables en IE públicas y privadas.	0	68
Garantizar un apoyo profesional que ejecute el servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar para el Desarrollo de las Competencias Integrales para Establecimientos Educativos del Municipio	0	1
Garantizar que los EE cuenten con el Sistema Educativo de Evaluación SIEE; en el marco del Decreto 1290 de 2009.	1	1
Apoyo a la ejecución de los planes de mejoramiento institucional en IEO	16	16
Realizar auditorías a las 16 Instituciones Educativas Oficiales garantizando la correcta implementación de los procesos de gestión de cobertura en concordancia con las políticas de acceso y permanencia en el sistema educativo.	4	16
Realización de procesos de evaluación para el control de establecimientos educativos.	17	68
Fortalecer en su funcionamiento a los establecimientos para el trabajo y desarrollo humano (ETDH)	10	40
Servicio de Alimentación escolar garantizada a la población matriculada, registrada en SIMAT y focalizada de acuerdo a la normatividad vigente	10,480	10,480
Fortalecer en su funcionamiento a los establecimientos para el trabajo y desarrollo humano (ETDH)	82	328
Servicio de transporte escolar para el fomento de la permanencia escolar de los niños con discapacidad y grupos prioritarios de la zona urbana.	0	58,520
Suministro de kits escolares a los estudiantes matriculados y registrados en el SIMAT en los niveles de preescolar y primaria de las Instituciones educativas Oficiales durante el cuatrienio.	0	16
Servicio educativos de promoción del bilingüismo - Docentes formados en competencias comunicativas en un sServicios educativosucativosa.	8	12
Nombramiento oportuno de docentes requeridos	1,097	1,097
Realizar seminarios de licencias de funcionamiento para educación privada EPBM Y ETDH.	30	80
Realización anual del FORO EDUCATIVO MUNICIPAL, acogiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional .	1	4
Fortalecimiento del programa Escuela y Café articulado con el Comité de Cafeteros para garantizar el relevo generacional y pertinencia de los PEI en las IEM rurales.	0	200
Servicio de accesibilidad a contenidos web para fines pedagógicos - Conectividad y Tecnología Educativa en las sedes educativas del municipio: revisión, ajuste y ejecución anual del programa de conectividad (conectividad, mantenimiento de los nodos y red)	16	16
Actualización y ejecución del Plan de Infraestructura Escolar (aulas nuevas construidas)	0	16

# Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Servicio de acompañamiento para el desarrollo de modelos educativos interculturales - Proyecto de canasta educativa del PEC de la IEM Pachakuty (Programa de Educación Propia Intercultural) en concordancia con el Decreto 2500 de 2010.	1	4
Apoyo Financiero para la implementación de proyectos pedagógicos productivos.	0	4
Garantizar el mantenimiento y sostenimiento de las sedes educativas del municipio de Pitalito (sedes mantenidas)	0	120
Fortalecimiento de las 16 Escuelas de padres de las IEM - 30 de los Establecimientos Privados, en el marco de la Ley 2025 de 2020	46	46
Suministro de mobiliario escolar y menaje para restaurante escolar a las Instituciones Educativas Oficiales de acuerdo a las necesidades	0	16
Dotación de material didáctico, pedagógico, tecnológico para el mejoramiento de las practicas pedagogicas en el aula en niveles de educación inicial, basica primaria, secundaria y media	0	16
Garantizar el pago oportuno de los servicios públicos domiciliarios a las instituciones educativas municipales		
Garantizar el pago oportuno de los servicio de Vigilancia y Aseo a las instituciones educativas municipales	0	16
Garantía de la administración de recursos para el pago oportuno de la nómina a docentes en las 16 instituciones educativas municipales.	16	16
Apoyo anual al fortalecimiento de las Experiencias Significativas de las Instituciones educativas del Municipio	16	16
Ejecución de un Programa anual de Bienestar Docente	1,097	1,097
Garantizar el apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva en las I.E.M	16	16
Garantizar los apoyos profesionales y técnicos para el fortalecimiento de los procesos de la Secretaría de Educación Municipal.	0	4
Sedes educativas mejoradas	0	16
Revisión y actualización de los PEI de los establecimientos educativos para hacerlos pertinentes con las realidad regional y local (educación con enfoque regional en contexto y para el contexto).	46	46
Mantener y mejorar el sistema de gestión de calidad a través de la realización de auditorias externas de seguimiento y renovación de la certificación de los procesos de la Secretaría de Educación.	1	4
Garantizar el pago oportuno del Acuerdo Municipal 046/2021-045/2016 de Excelencia Académica (20 beneficiados por año)	20	80

# Organizaciones con iniciativas en la ETC - Pitalito

British Council  
Corpoeducación  
Corporación Regional Batuta Risaralda  
Fundación Grupo Bancolombia  
Fundación Renault  
Fundación Scarpetta Gnecco  
Fundación Telefónica  
Fundación Terpel  
Fundación United Way Colombia  
Ministerio De Educación Nacional

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

