



**CAJA DE HERRAMIENTAS
PARA EVALUAR**
INICIATIVAS EN EDUCACIÓN

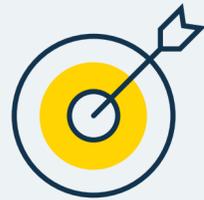


LA CAJA DE HERRAMIENTAS EN LA PRÁCTICA

Aprendamos todos a leer (ATAL)



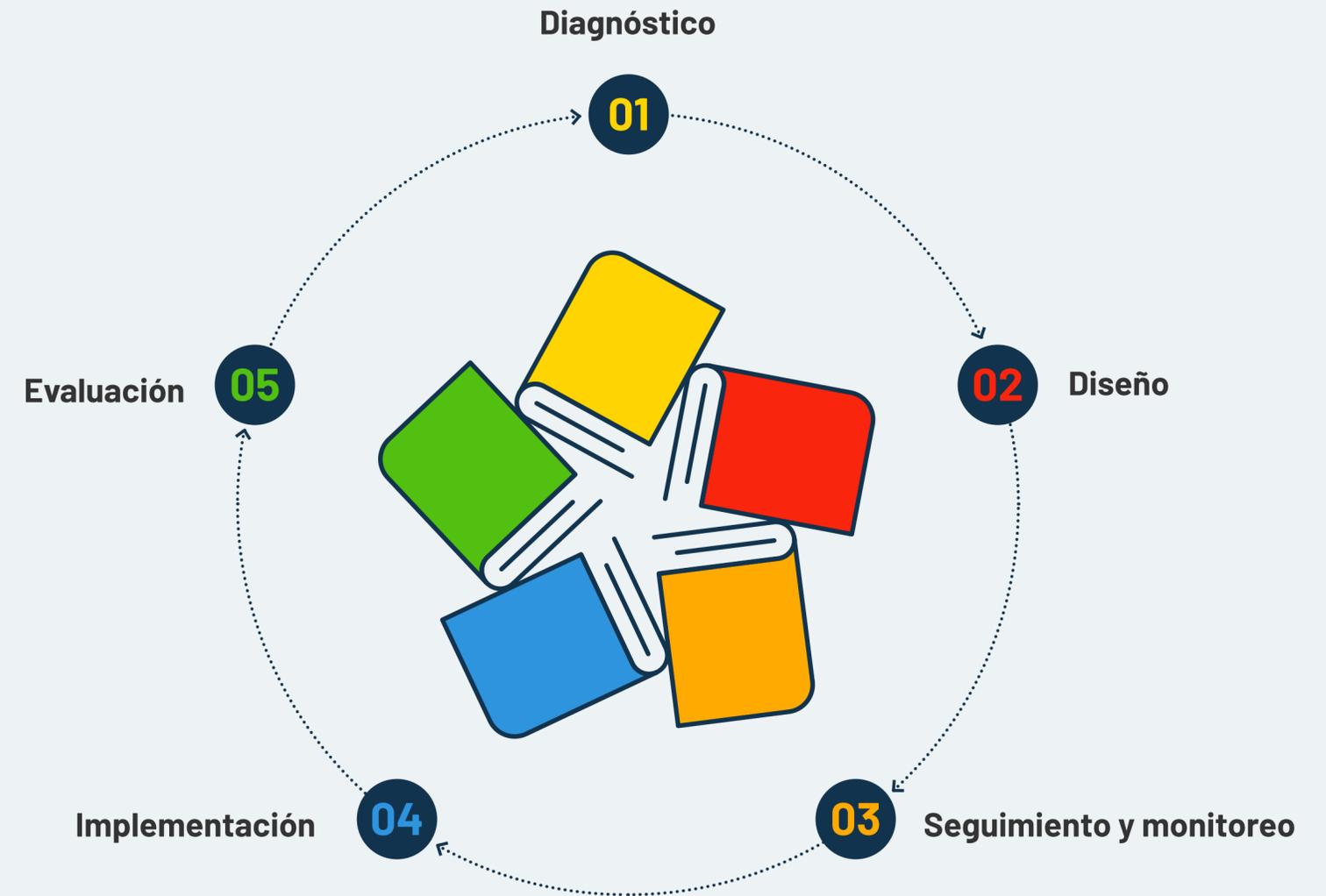
DIAGNÓSTICO



Objetivo

Definir y describir el problema a partir de la creación del árbol de problemas.

Figura 1. Etapas del proceso de evaluación



Es la primera de cinco etapas del proceso de evaluación, como lo recuerda esta ilustración.

Fuente: elaboración propia.



Herramientas clave para el diagnóstico

➔ Descripción de la situación problemática e identificación
del problema central 4

➔ Árbol de efectos, de causas y de problemas 5

➔ Análisis de actores involucrados 8

A continuación, veremos cómo se refleja esta metodología en el caso “Aprendamos todos a leer” (ATAL) de la Fundación Luker¹. Este tiene como objetivo “que los docentes aprendan cómo enseñar a leer a los niños y niñas desde temprana edad. Su diseño está basado en estudios e investigaciones relacionadas con la forma en la que el cerebro trabaja para aprender a leer, así como en las estrategias mejor catalogadas para enseñar a leer a los niños y niñas. Aprendamos Todos a Leer se orienta a la enseñanza de la lectura y la escritura en los primeros grados escolares”².

- 1 Todos los insumos generados en este ejemplo tienen un carácter ilustrativo y no corresponden al diseño de “Aprendamos todos a leer” (ATAL). Este programa es tomado como referencia por su diseño completo; sin embargo, ninguno de los datos presentados corresponde a información provista por el programa.
- 2 BID (s.f.). Aprendamos todos a leer. <https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/aprendamos-todos-leer>. Puede obtener más información sobre el programa en la página web anterior, y sobre el trabajo de la Fundación Luker en <https://fundacionluker.org.co/>.



Descripción de la situación problemática e identificación del problema central

Ante la pregunta: “¿Cuál es el problema en cuestión?”, es clave identificar, preferiblemente con datos, cuál es el estado del problema en la región a intervenir. Para el caso de Manizales, una descripción breve de la situación problema sería la siguiente:

En América Latina el 51% de los estudiantes de primaria tiene bajos desempeños en lectura. En los niveles socioeconómicos más bajos, este porcentaje alcanza el 71%. Ambos resultados son preocupantes si se tiene en cuenta que el porcentaje promedio de estudiantes con bajo desempeño en lectura de los países de la OECD es de 23%³.

Aproximadamente el 13,8% de los habitantes de Manizales, una ciudad de tamaño medio, tiene ingresos inferiores a la línea de pobreza y el 6,9% vive en áreas rurales. De los más de 18.000 niños matriculados en educación primaria, alrededor del 45% del tercer grado obtuvo puntajes iguales o menores al nivel “mínimo conocimiento” en las pruebas estandarizadas de lenguaje⁴.

A partir de esta caracterización se puede definir de manera clara el problema central que se espera atender. Esta definición debe incluir factores que permitan identificar qué elementos se deben medir para promover mejoras en la situación negativa en la que se espera propiciar una transformación.

³ BID (s.f.). Aprendamos todos a leer. <https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/aprendamos-todos-leer>

⁴ Álvarez, H., Berlinski, S. y Busso, M. (2019). Remedial Education: Evidence from a Sequence of Experiments in Colombia. IDB Working Paper Series. Obtenido de: <https://publications.iadb.org/en/remedial-education-evidence-sequence-experiments-colombia>



Problema central elegido

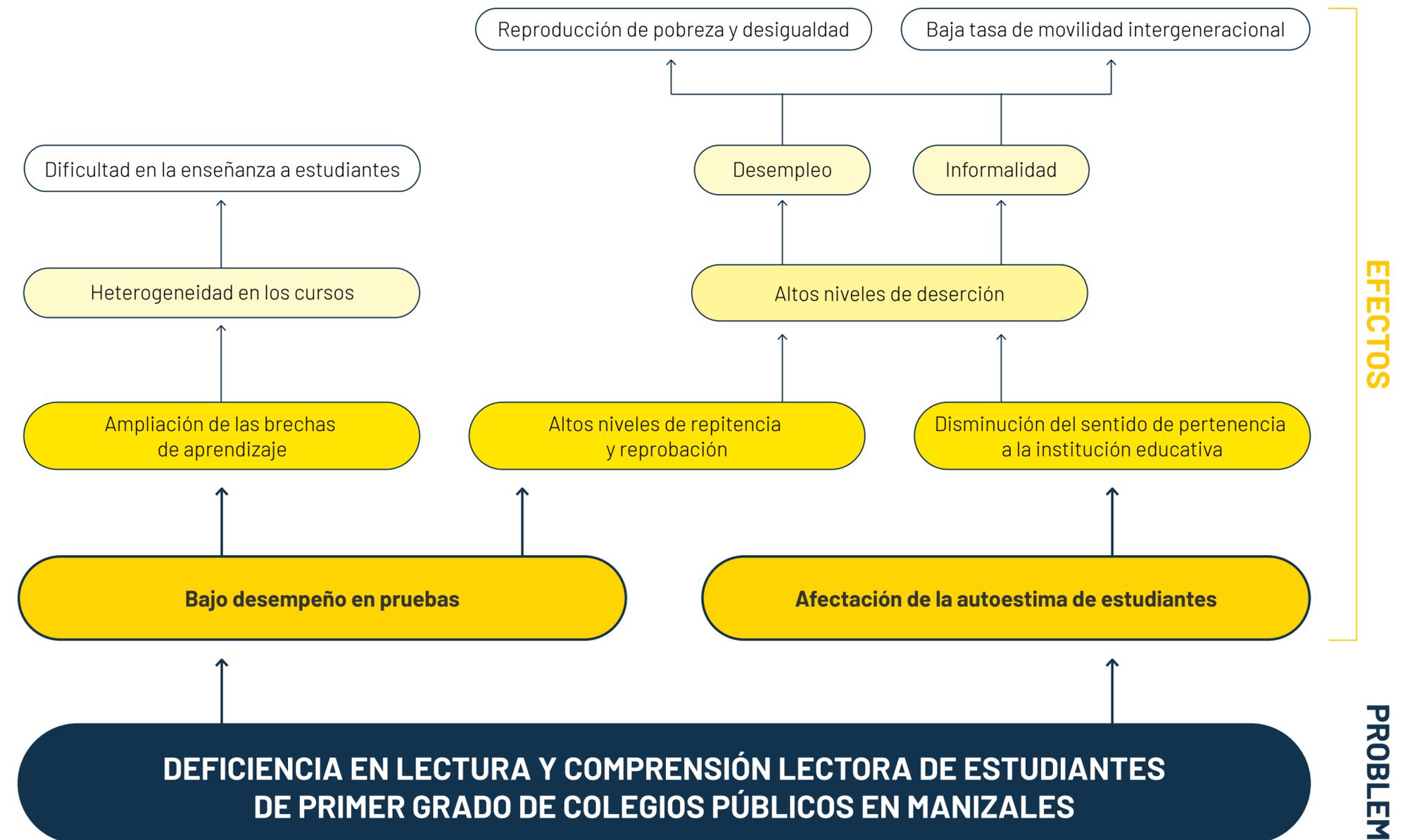
Deficiencia en lectura y comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de los colegios públicos de Manizales

Árbol de efectos, de causas y de problemas

Una vez se ha identificado con claridad el problema central, se puede iniciar el proceso de desarrollo del árbol de efectos, a partir del cual se identifican las consecuencias directas e indirectas derivadas de la deficiencia en competencias de lectura y comprensión de los estudiantes de primer grado en Manizales. Por ejemplo, un efecto directo de la deficiencia en lectura y comprensión lectora de los estudiantes es el mal desempeño en las pruebas; de este efecto se desprenden otros, tales como la deserción y la aparición de brechas de aprendizaje entre alumnos. A su vez, de estos efectos se desprenden otros nuevos indirectos.

La **siguiente figura** muestra un ejemplo del árbol de efectos (que constituye la parte superior del árbol de problemas) para el caso específico:

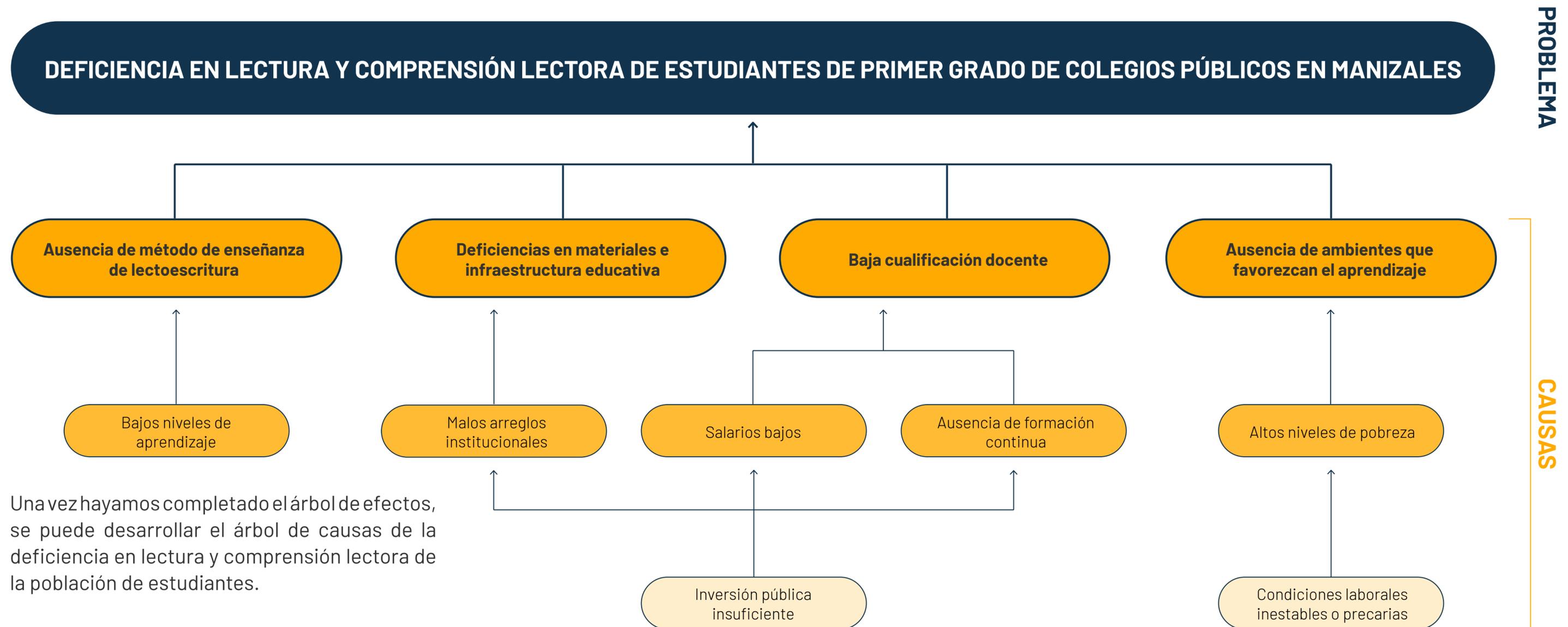
Figura 2. Árbol de efectos caso ATAL



Fuente: elaboración propia con base en documentación del programa.



Figura 3. Árbol de causas caso ATAL



Una vez hayamos completado el árbol de efectos, se puede desarrollar el árbol de causas de la deficiencia en lectura y comprensión lectora de la población de estudiantes.

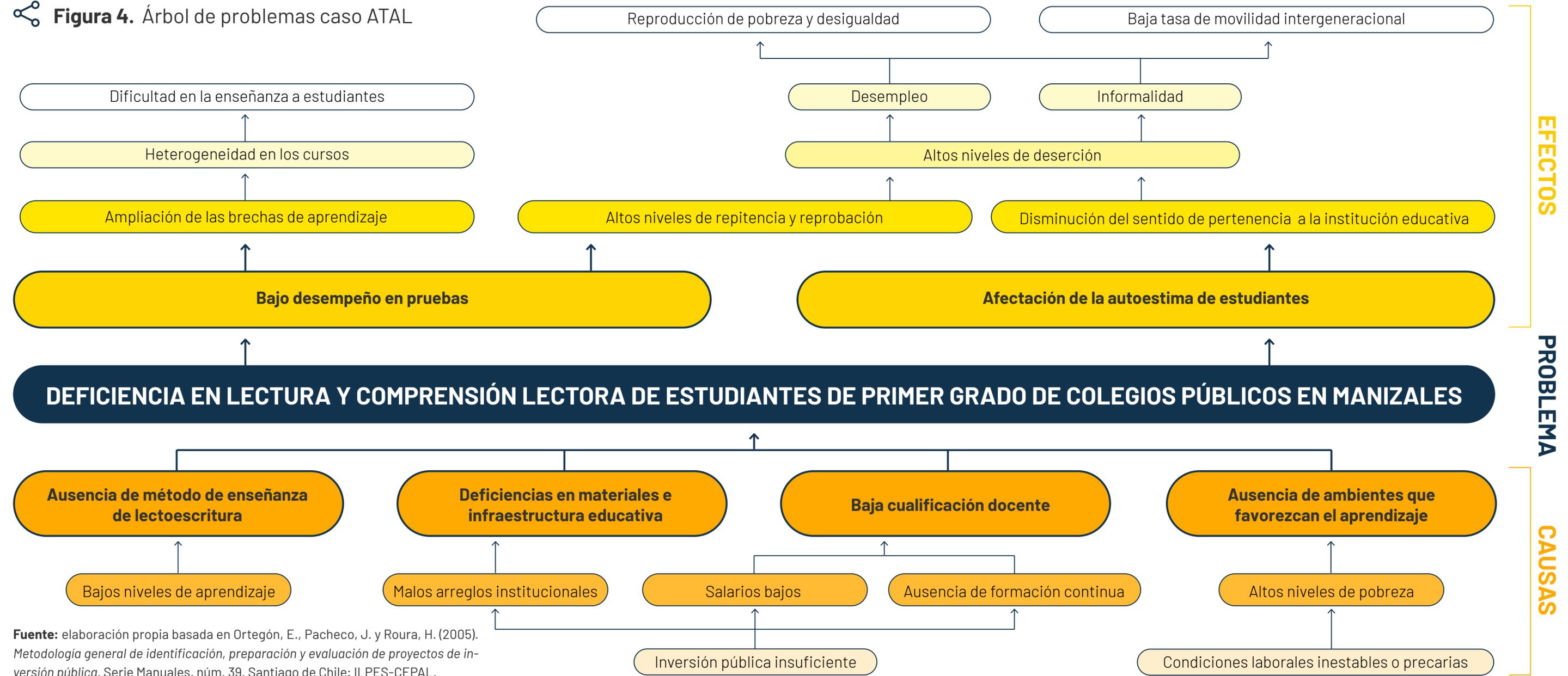
La siguiente figura muestra algunas de las causas que la literatura y la documentación relevante señalan para ese tipo de problemas:

Fuente: elaboración propia con base en documentación del programa.



A partir de estos dos árboles podemos construir el árbol del problema de la deficiencia en lectura y comprensión lectora de estudiantes de primeros grados en los colegios públicos de Manizales, que vemos a continuación:

Figura 4. Árbol de problemas caso ATAL



Fuente: elaboración propia basada en Ortegón, E., Pacheco, J. y Roura, H. (2005). *Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública*. Serie Manuales, núm. 39. Santiago de Chile: ILPES-CEPAL.

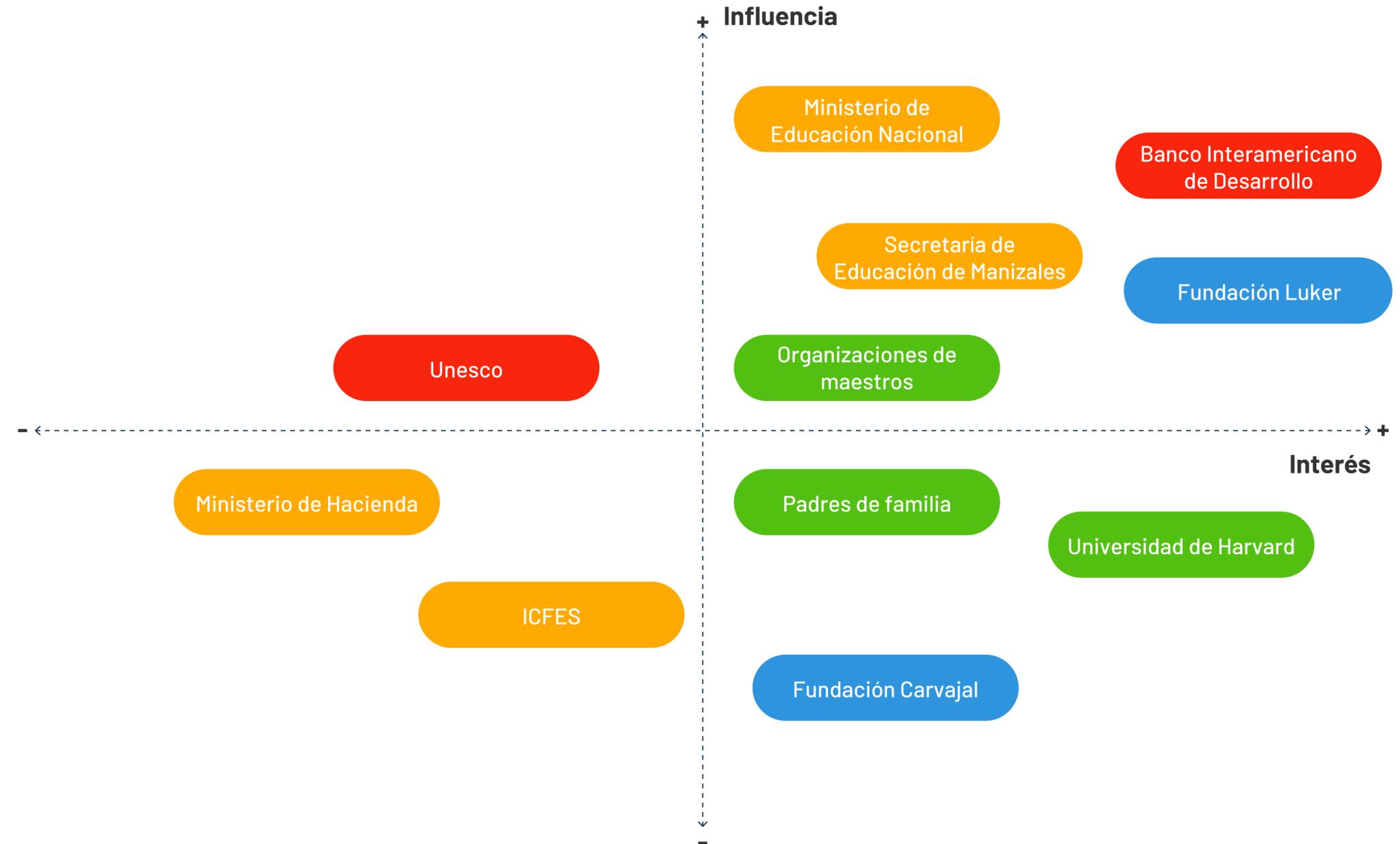


Análisis de actores involucrados

Una vez definida la situación problemática se debe identificar quiénes son los actores que directa e indirectamente estarían involucrados en la formulación de soluciones o en el desarrollo de intervenciones vinculadas con aquella. Por ejemplo, el ecosistema de educación en Manizales consta de actores del sector público y el privado, de la sociedad civil y de socios clave de la Fundación Luker. A su vez, es importante no sólo saber qué actores son fundamentales para la búsqueda de una solución a este tipo de problemática, sino el nivel de interés que podrían tener en el programa y el grado de influencia con el que contarían sobre el mismo.

En la **siguiente figura** están plasmados algunos de los actores clave a considerar en la búsqueda de soluciones al problema central y su influencia en este.

Figura 5. Actores clave caso ATAL



Fuente: elaboración propia con base en documentación del programa.



