

# ANÁLISIS DE RESULTADOS EXAMEN SABER 11° 2024

# TABLA DE CONTENIDO



## CONTEXTO Y HALLAZGOS

### 1. PUNTAJES PROMEDIO 2021-2024

- A. Puntaje global
- B. Puntajes por área

### 2. BRECHAS EDUCATIVAS 2021-2024

- A. Puntaje global por niveles socioeconómicos
- B. Puntaje global por sectores educativos
- C. Número de estudiantes por sector y nivel socioeconómico
- D. Puntaje global por zona
- E. Número de estudiantes por zona y nivel socioeconómico
- F. Puntaje global por zona y sector
- G. Puntaje global por sexo
- H. Número de estudiantes por sexo y nivel socioeconómico

### 3. NIVELES DE DESEMPEÑO POR PRUEBA EVALUADA 2020-2024

- A. Lectura crítica
- B. Matemáticas
- C. Ciencias naturales
- D. Sociales y Ciudadanas
- E. Inglés

### 4. RESULTADOS POR DEPARTAMENTOS, MUNICIPIOS Y ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS (ETC)

- A. Puntaje por departamentos 2024
- B. Variación puntaje de departamentos 2023-2024
- C. Puntaje por municipios 2024
- D. Variación puntaje de municipios 2023-2024
- E. Puntaje global por regiones 2024: Caribe, Eje Cafetero, Pacífico, Centro, Amazonía, Orinoquía.
- F. Puntaje acumulado por prueba para las ETC 2024
- G. Variación puntaje global para las ETC 2023-2024
- H. Puntaje global para las ETC discriminado por sector
- I. Variación puntaje global por ETC discriminado por sector 2023-2024
- J. Puntaje global para las ETC discriminado por zona
- K. Variación puntaje global por ETC discriminado por zona 2023-2024
- L. Brechas de género de las ETC 2024
- M. Brechas de sector y zona de las ETC 2024

### 5. CONCLUSIONES ANEXOS

# CONTEXTO

- **Monitorear y evaluar los aprendizajes de las y los jóvenes del país es fundamental para tomar acciones de política pública que respondan a sus necesidades educativas.** En Colombia, los resultados del examen estandarizado Saber 11° constituyen la medida más utilizada para monitorear la calidad de la educación básica y media. Al realizarse periódicamente y de forma censal, la prueba permite seguir la evolución del desempeño en el tiempo de diferentes cohortes de estudiantes.
- El examen que se realiza a los alumnos de grado 11°, quienes están por finalizar la educación media, y **evalúa competencias básicas definidas según los Estándares Básicos de Competencias en las áreas de matemáticas, lectura crítica, ciencias naturales, sociales y ciudadanas e inglés.**
- Este documento presenta un análisis de los **resultados de la prueba Saber 11 para 2024.** En este periodo fueron evaluados **557.379** estudiantes matriculados en instituciones educativas (IE) públicas y privadas del país.

- **En 2024 el puntaje global promedio aumentó en 2,4 puntos respecto a 2023.** También se observó un aumento de 0,5 puntos (0,05 desviaciones estándar) en las pruebas de Lectura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Inglés, y una reducción de 0,5 puntos en la prueba de Sociales y ciudadanas. Estas variaciones no representan un cambio sustantivo en los aprendizajes.
- Al analizar el universo de estudiantes que presentaron la prueba, **se observa que todavía no recuperamos el número de estudiantes que aplicaban la prueba antes de la Pandemia por Covid -19. Entre 2019 y 2020, el número de evaluados cayó en más de 50 mil estudiantes.** Y aunque ha ido aumentando de 2020 en adelante, en 2024, 10 mil estudiantes menos aplicaron la prueba que en 2019.
- Respecto al aumento del promedio en los últimos resultados, es importante considerar lo siguiente: **para 2024 se redujo en casi 73 mil estudiantes el número de estudiantes de los niveles socioeconómicos más bajos (NSE 1, 2 y 3).** En cambio, el número de estudiantes de estrato socioeconómico alto aumentó en casi 20.000. Dado que hay una alta correlación entre altos estratos socioeconómicos y obtener puntajes más altos en Saber 11° este aumento del promedio global no necesariamente refleja mejoras en los aprendizajes de los estudiantes más vulnerables. El aumento puede reflejar que hubo una menor representación de estudiantes a los que típicamente les va peor en la prueba y una mayor representación de estudiantes a los que les va mejor. Lo que pudo llevar a una variación positiva del promedio
- **Mientras que la diferencia de puntaje promedio entre el nivel socioeconómico más alto y el nivel socioeconómico más bajo se redujo en 11 puntos y la de colegios privados y colegios públicos en 1 punto, la diferencia entre colegio de zona urbana y rural aumentó 1 punto y la de hombres y mujeres 2 puntos.** El número de estudiantes de estratos socioeconómicos más vulnerables (NSE 1, 2 y 3) se redujo en más de 70.000 estudiantes. En cambio, el número de estudiantes de mayor nivel socioeconómico (NSE 4) aumentó en más de 20.000 estudiantes.

- Las **ETC que obtuvieron los puntajes más altos en 2024** fueron: Envigado (289,4 puntos), Chía (287,1), Floridablanca (286,8), Duitama (286,6) y Tunja (286,4).
- En cambio, Vichada (213,2 puntos), Tumaco (210,5), Chocó (199,8) y Uribe (192) fueron las ETC con los **mayores rezagos**.
- En cuanto a la **variación intra anual** en el puntaje de las ETC, **quienes más mejoraron** frente a 2023 fueron Ipiales (10,1 puntos), Montería (7,7 puntos) y Armenia (7,5 puntos). Las ETC que más puntos **disminuyeron de un año a otro** fueron Vichada, Amazonas y Uribe con 8,7; 3,4 y 3 puntos menos, respectivamente.
- Además, resalta que el **puntaje global promedio de colegios públicos que más mejoró entre 2023 y 2024 fue el de ETCs que tienen una presencia importante de iniciativas y programas del sector privado** (entre 7 y 23 iniciativas entre todas las ETC). Estas son Zipaquirá, Montería, Ipiales, Apartadó y Funza; las cuales aumentaron 11,1; 10,4; 9,7; 9,1; y 8,9 con respecto a 2023 respectivamente.
- La Fundación Empresarios por la Educación continúa analizando a mayor profundidad los resultados de las pruebas Saber 11 – 2024 para generar las reflexiones que aporten a la construcción de mejores políticas que, en conjunto con el fomento del liderazgo educativo y la visibilización de los aportes del sector privado, permitan a Colombia dar un salto en educación de calidad.

# PUNTAJES PROMEDIO 2020-2024

# Puntaje global Examen Saber 11

## 1. Puntajes promedio

**+2,4 PUNTOS  
(0,9%)  
DE 2023 A 2024**

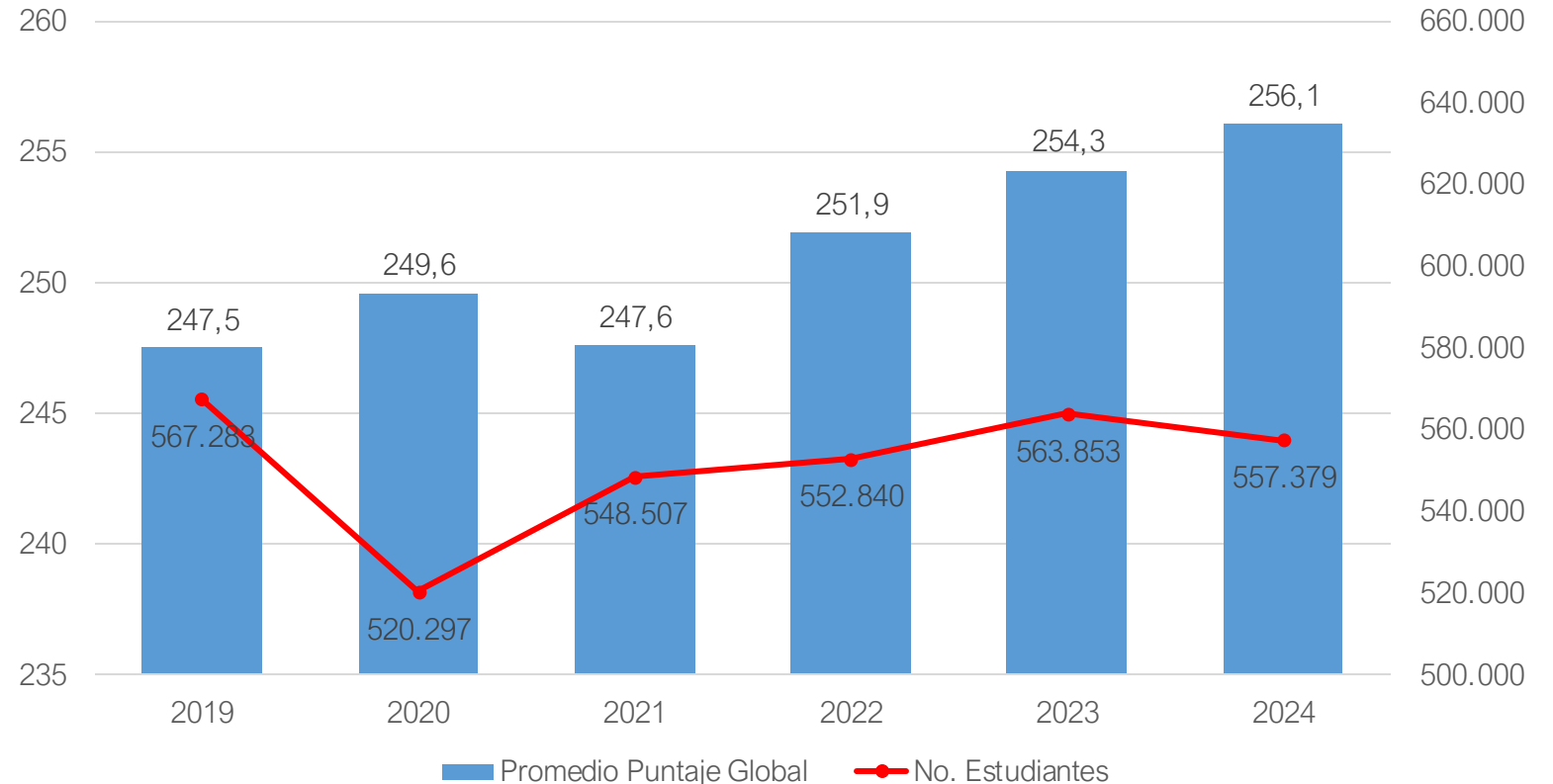
El **puntaje global (PG)** es el puntaje **total obtenido** por el estudiante, agregando los resultados de las **cinco áreas de la prueba**:

1. Matemáticas (M)
2. Lectura crítica (LC)
3. Ciencias naturales (CN)
4. Sociales y ciudadanas (SC)
5. Inglés (I)

Tiene una escala de **0 a 500** puntos.

$$PG = \frac{3(M + LC + CN + SC) + I}{13}$$

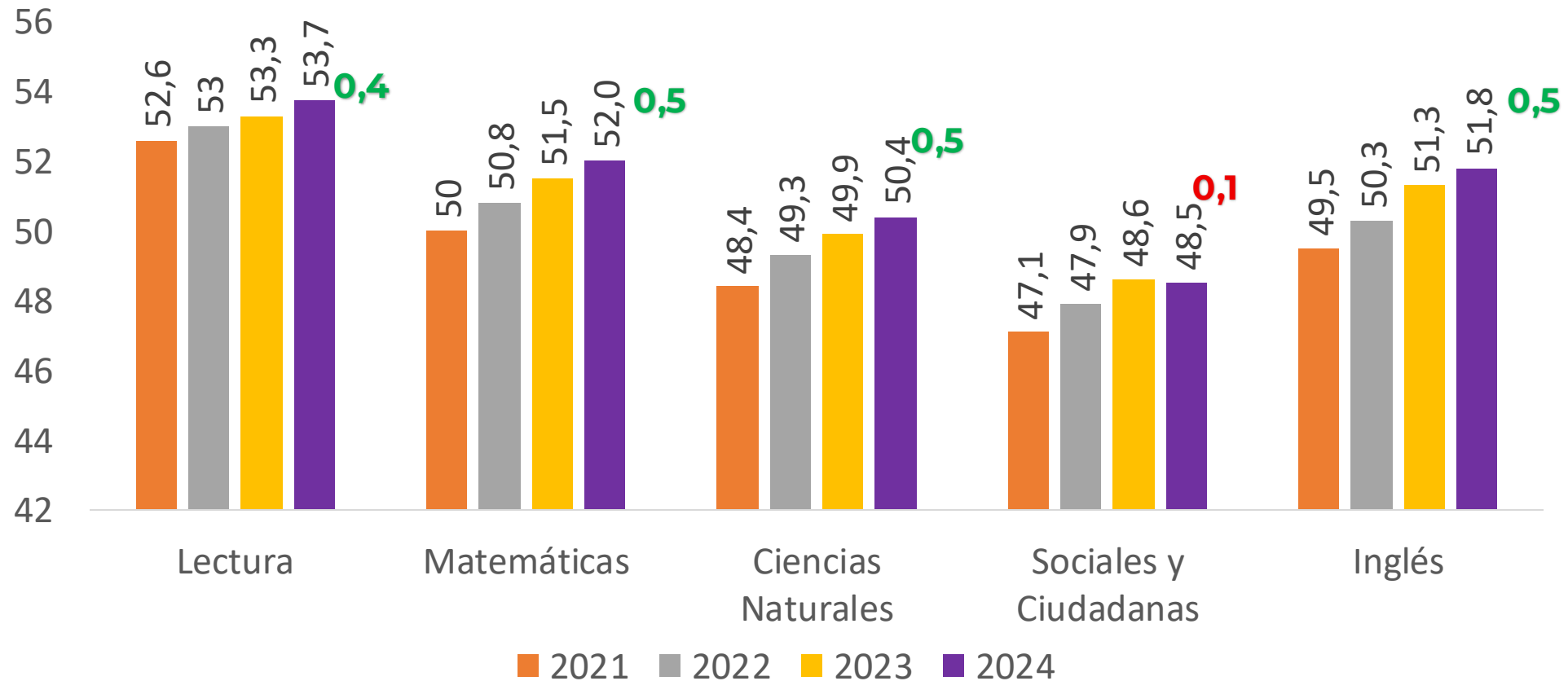
Sin embargo, **este aumento es menor en comparación con el producido el año inmediatamente anterior**, el cual alcanzó 4,3 puntos en el examen Saber 11.



**Nota:** El número de estudiantes reportado incluye todos los estudiantes que presentaron el examen en cada periodo (calendario A, B y otros). Los estudiantes pueden estar matriculados en grado 11° o los ciclos de adultos correspondientes.

## 1. Puntajes promedio

En 2024 los puntajes de cuatro áreas evaluadas presentaron una leve mejora respecto a 2023



Solo el **área de Sociales y ciudadanas presentó un decrecimiento frente a 2023**. Los puntajes son prácticamente iguales a los de 2023 y la magnitud de su cambio se puede considerar como nula.

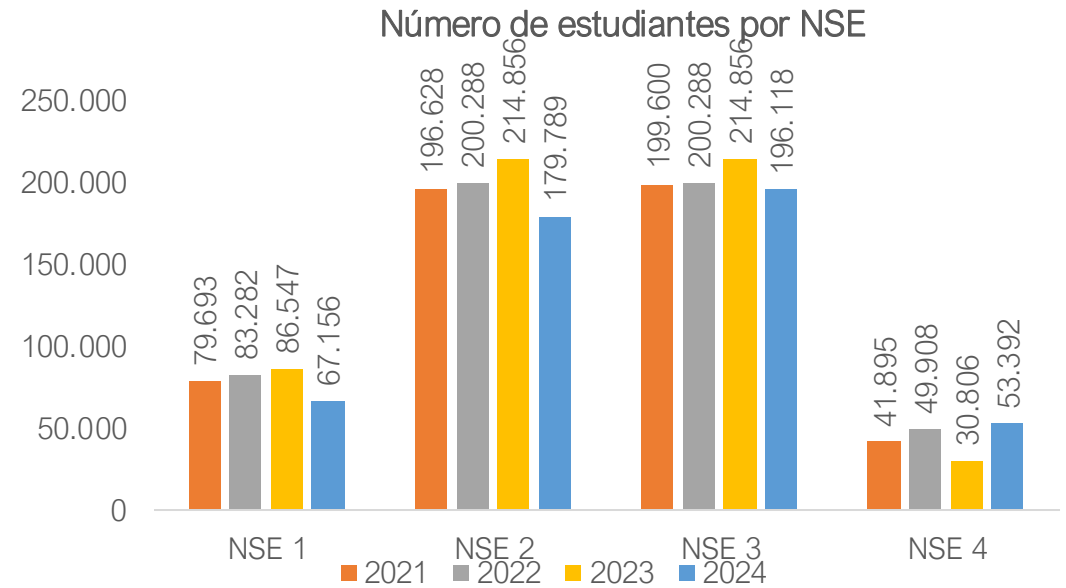
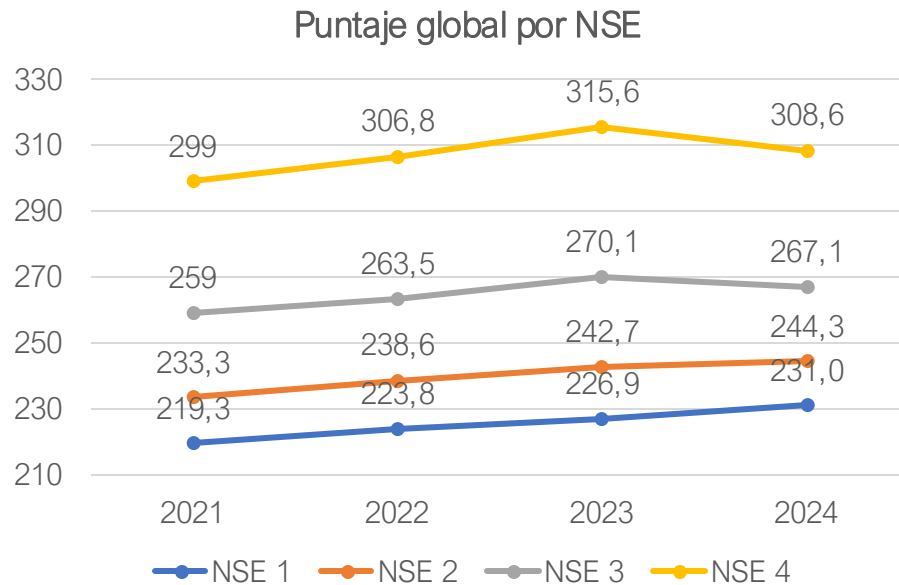


# BRECHAS EDUCATIVAS 2020-2024

# Puntaje promedio por nivel socioeconómico (NSE)

## 2. Brechas educativas

- El mayor crecimiento del puntaje global promedio entre 2023 y 2024 se dio en los estudiantes que pertenecen al nivel socioeconómico más bajo (NSE 1), con un aumento de 4,1 puntos (1,8%). Adicional a esto, es de notar las disminuciones en los niveles socioeconómicos más alto. Particularmente, el NSE 4 presentó una disminución de 7 puntos (-2,2%).
- El número de evaluados en 2024 fue menor al de 2023 (6.474 estudiantes menos). Por grupos socioeconómicos, se observó una disminución de más de 70.000 estudiantes en los niveles socioeconómicos (NSE) 1, 2 y 3 y un aumento de más de 20.000 estudiantes en el NSE 4.

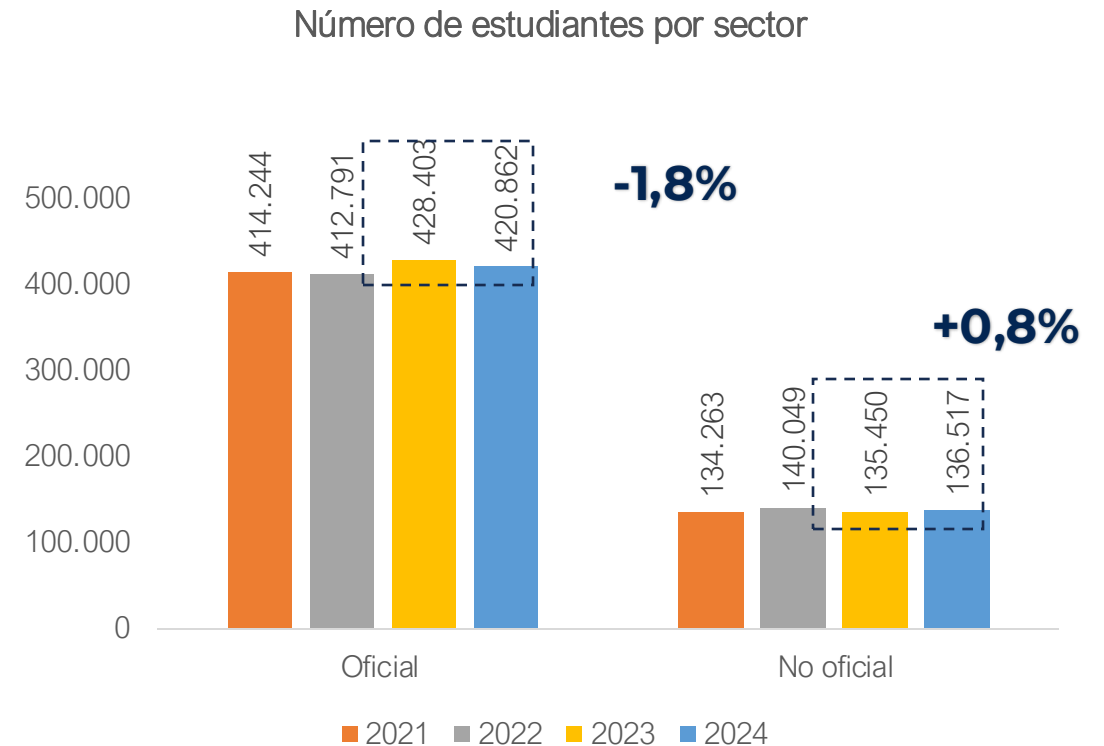
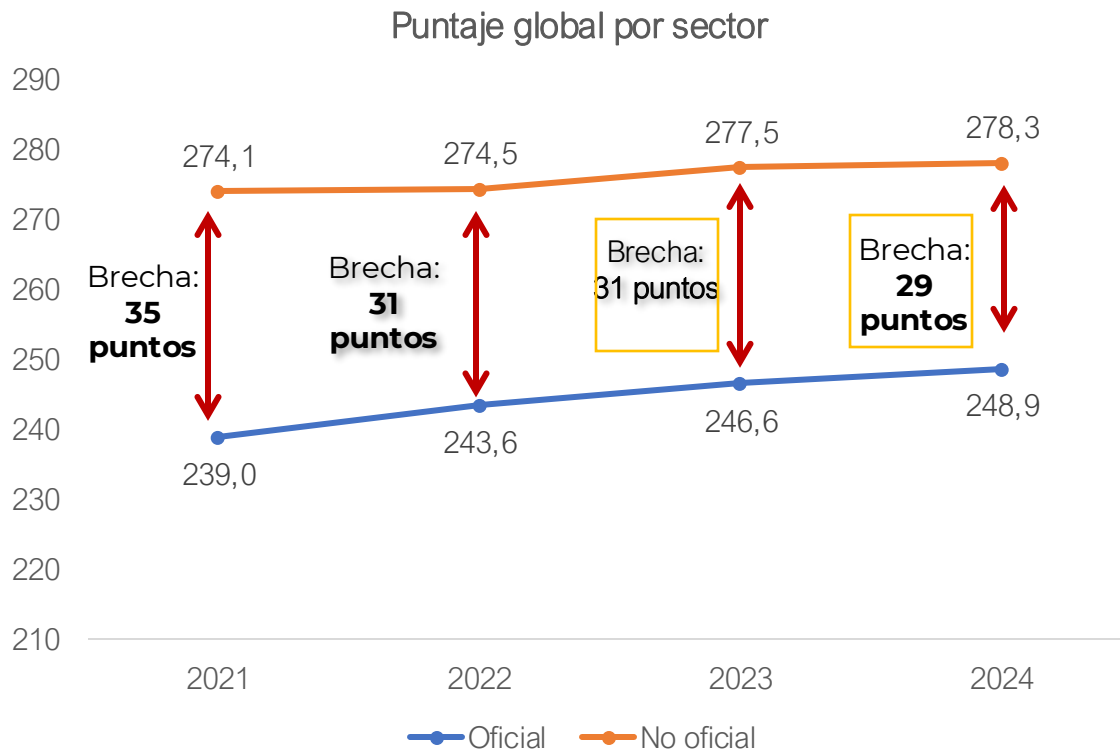


**Nota:** El nivel socioeconómico (NSE) clasifica a los evaluados según aspectos como el nivel educativo de los padres y los servicios con los que cuenta el hogar. Va de 1 a 4, siendo el NSE 1 el más bajo caracterizado por la ausencia de computador y de internet en sus hogares (ver Anexo 1).

## 2. Brechas educativas

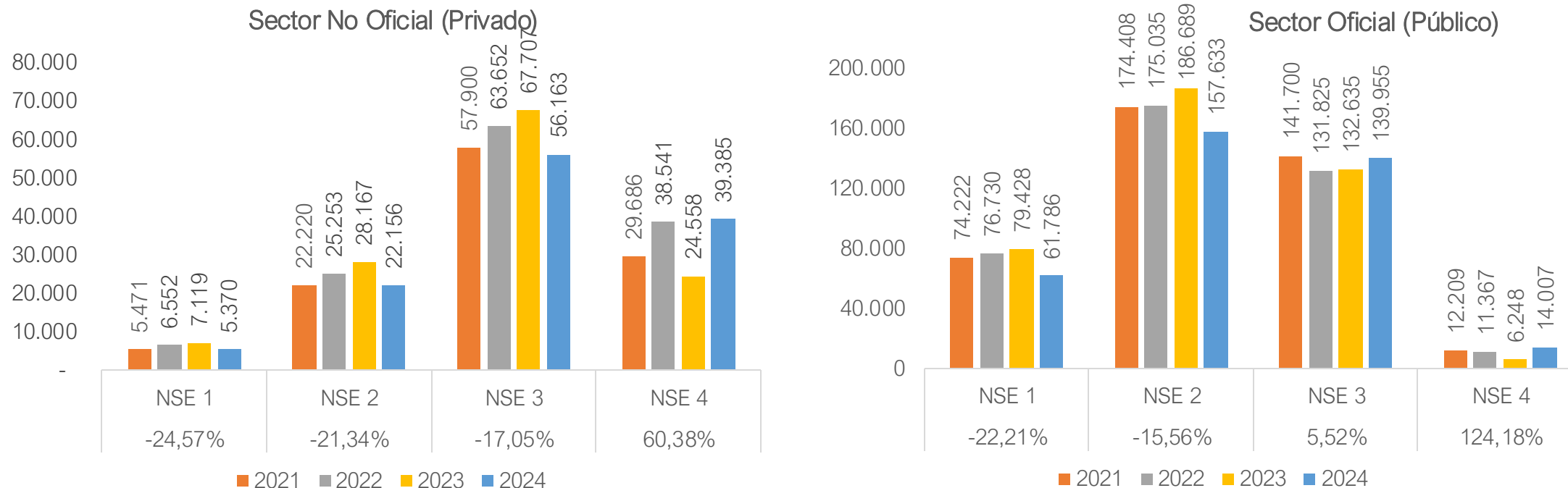
- **La brecha en el puntaje global promedio entre estudiantes del sector oficial y no oficial se redujo a 29 puntos en 2024.**

Se debe tener en cuenta que el número de estudiantes disminuyó para el sector oficial (-1,8%) y aumentó para el no oficial (+0,8%).



# Estudiantes evaluados por sector y NSE

## 2. Brechas educativas

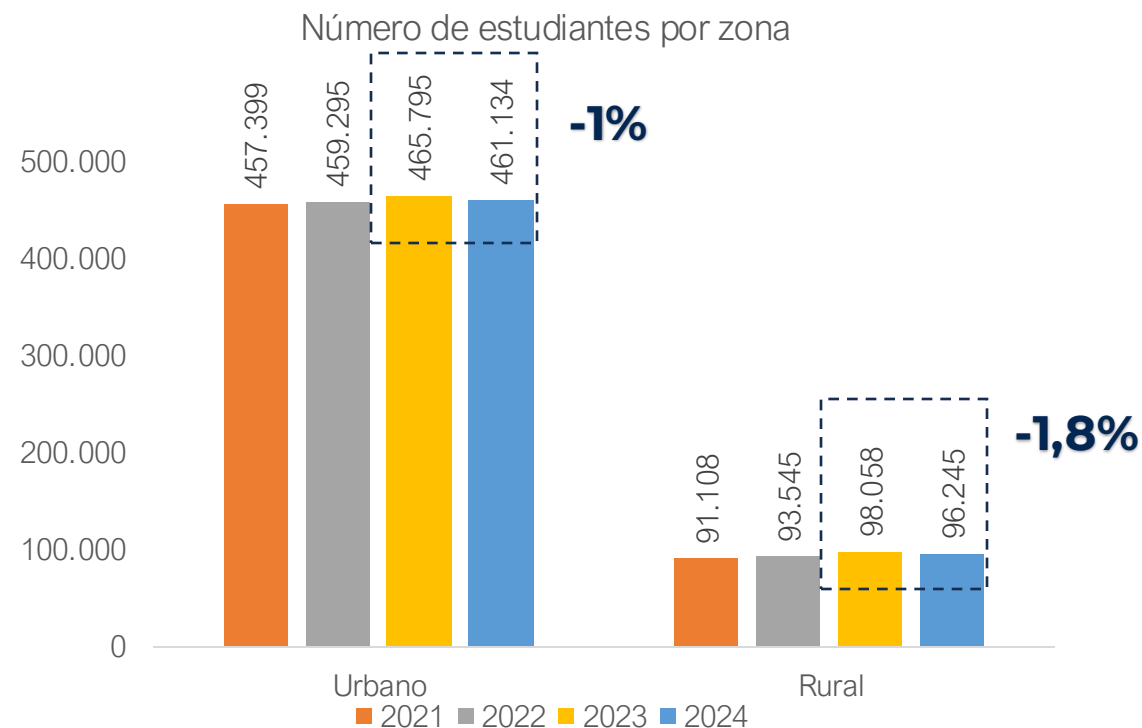
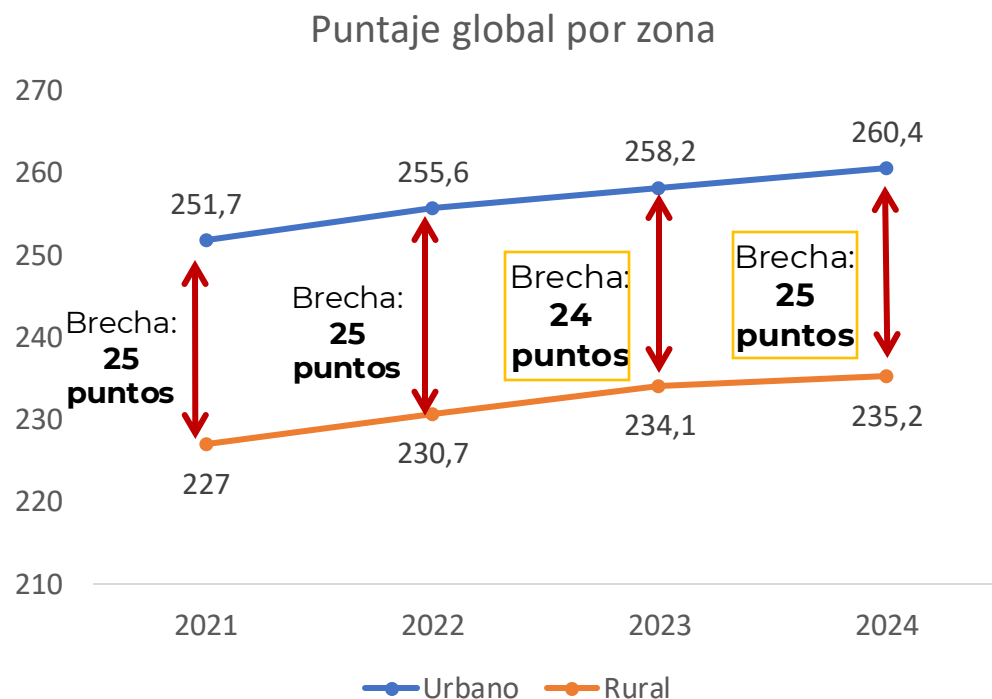


- **El decrecimiento del número de evaluados en el sector no oficial se concentró en los niveles socioeconómicos más bajos (1-3).** A pesar del crecimiento en el número de estudiantes del NSE 4, estos se concentran principalmente en colegios del sector no oficial.

**Nota:** Los porcentajes mostrados corresponden a la variación hallada entre 2023 y 2024.

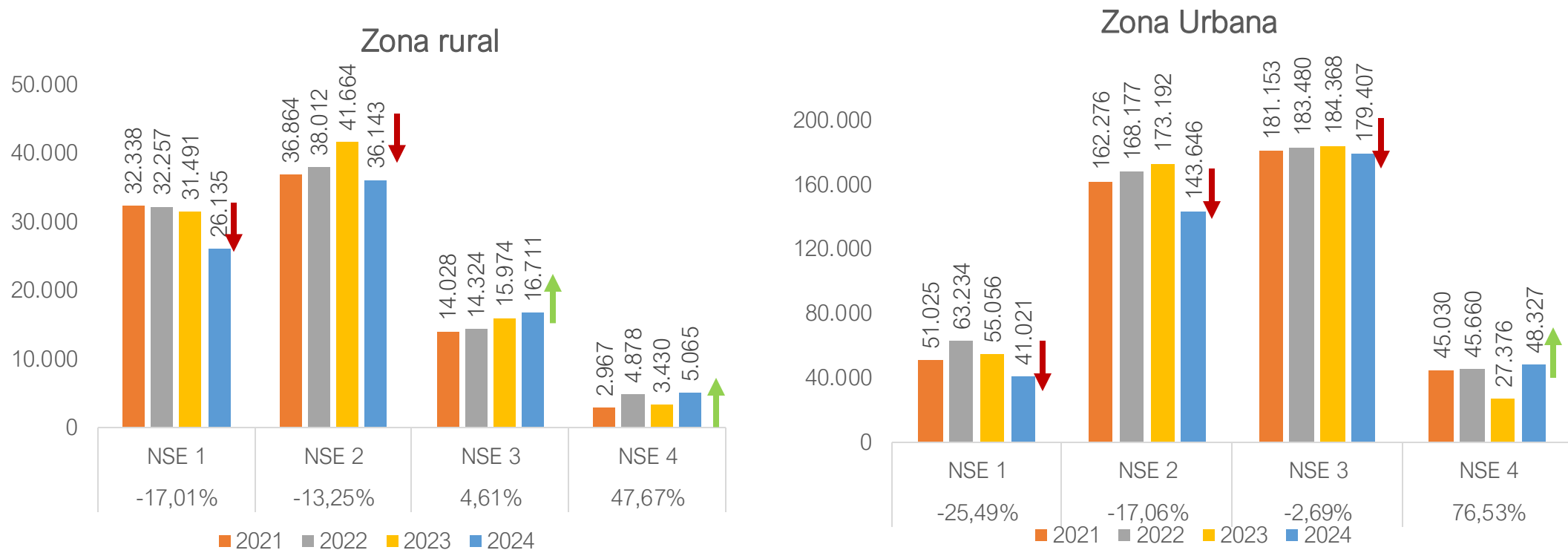
## 2. Brechas educativas

- La **brecha educativa entre zonas, medida como la diferencia en el puntaje global promedio entre la zona urbana y la rural, aumentó un punto**. En ambas zonas se presentaron aumentos similares, en lo urbano y lo rural, el aumento fue menor al 1%.
- El crecimiento de los promedios fue acompañado por la disminución en el número de estudiantes que presentaron la prueba en ambas zonas: **en la zona rural el número de estudiantes disminuyó en 1.813 estudiantes (-1,8%), mientras que en la urbana en 4.661 estudiantes (-1%)**.



# Número de estudiantes por zona y NSE

## 2. Brechas educativas



- El número de estudiantes cayó para ambas zonas en los NSE 1 y 2 aunque la magnitud del cambio fue mayor en la zona urbana. El NSE 3 presentó un comportamiento opuesto en ambas zonas y el NSE 4 aumentó en ambas zonas.

**Nota:** Los porcentajes mostrados corresponden a la variación hallada entre 2023 y 2024.

# Brechas por zona y sector

## 2. Brechas educativas

Analizamos la relación del desempeño entre colegios no oficiales vs oficiales por zona urbana y rural y encontramos:

UNA BRECHA  
**3** VECES  
MAYOR

En el escenario de las instituciones educativas rurales resalta que la brecha entre oficiales y no oficiales alcanza los 71 puntos

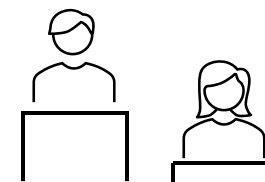
	RURAL	URBANO	Diferencia absoluta
NO OFICIAL	300,3	276,9	23,4
OFICIAL	229,4	254,0	24,6
Diferencia absoluta	70,9	22,9	

Las brechas al cruzar las variables zona y sector están cerca de los 25 puntos.

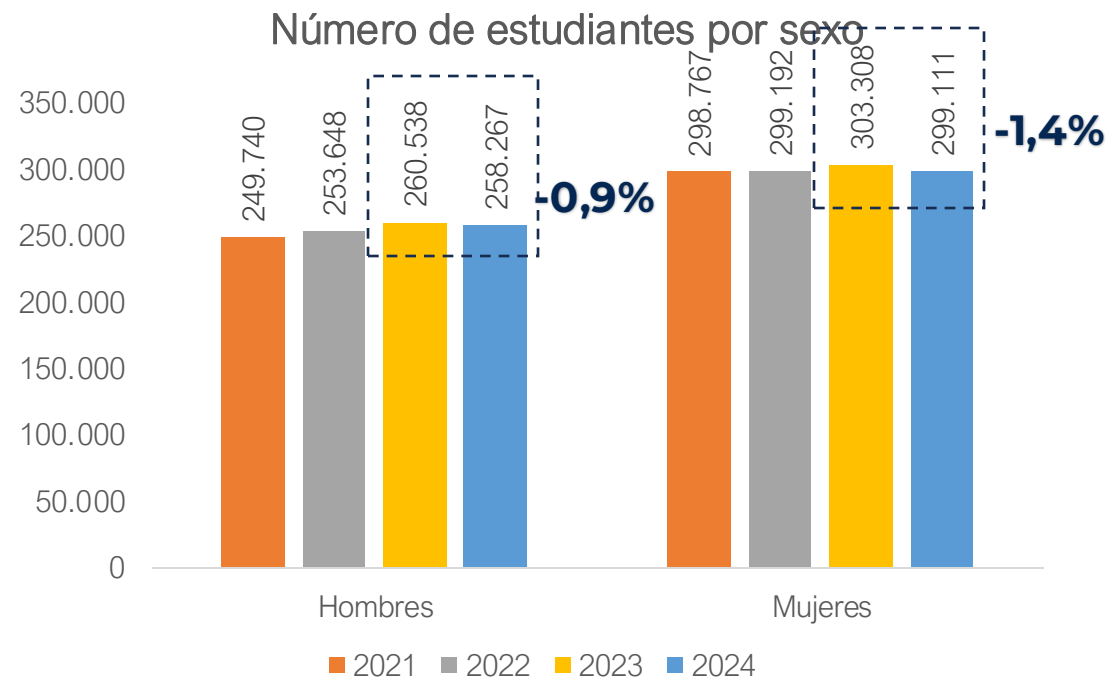
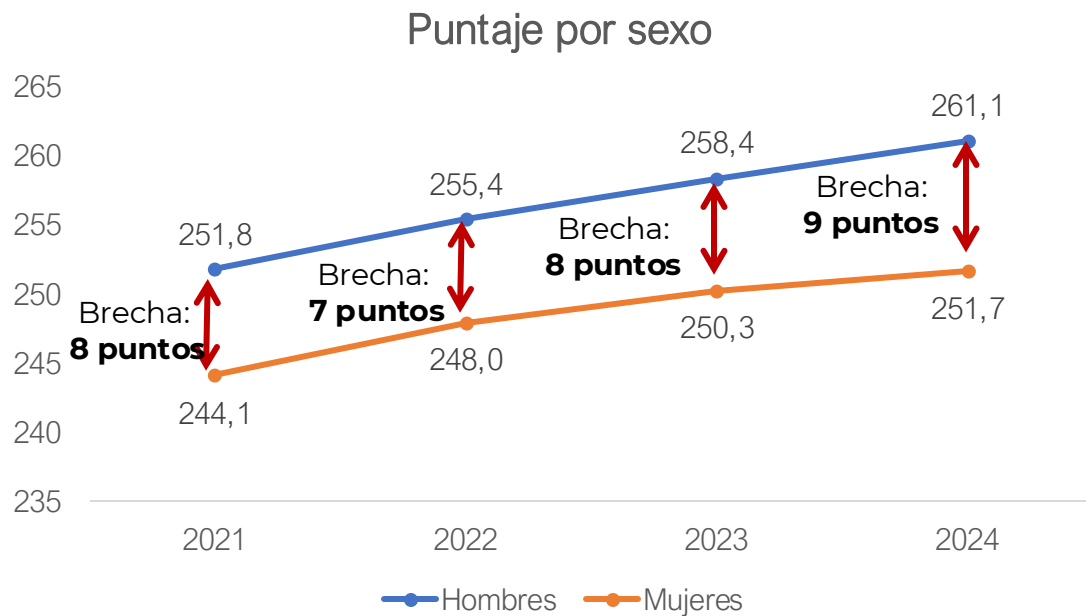
# Puntaje promedio por sexo

## 2. Brechas educativas

La brecha de desempeño Saber 11 entre mujeres y hombres aumentó 1 punto respecto a 2023, debido a un mayor aumento en el puntaje global promedio obtenido por los hombres (1%) respecto a las mujeres (0.6%).



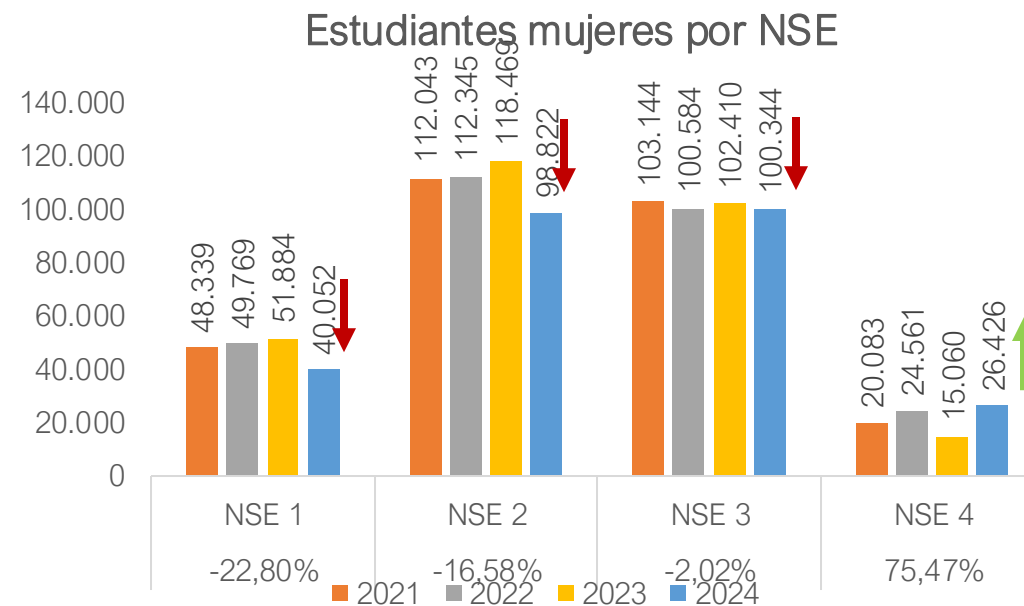
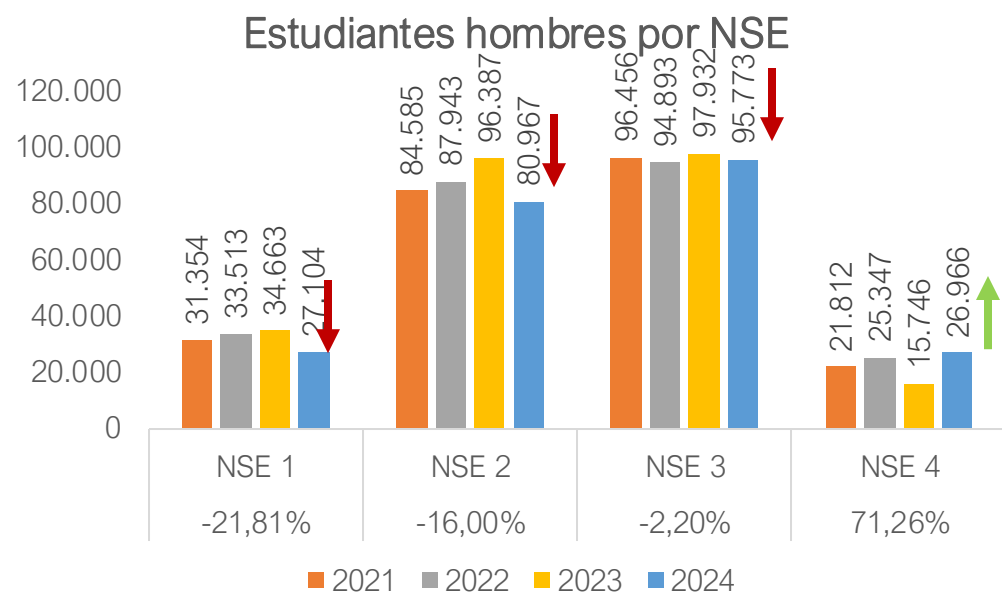
**+1 PUNTO**





# Número de estudiantes por sexo y NSE

## 2. Brechas educativas



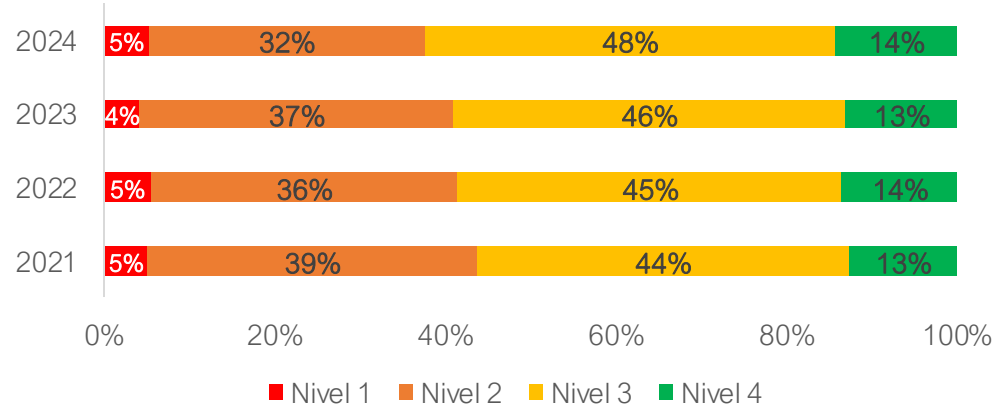
- **En ambos géneros se dio una disminución del número de evaluados en 3 niveles socioeconómicos más bajos, la mayor disminución porcentual se produjo en el NSE 1 y fue similar para hombres y mujeres.**

**Nota:** Los porcentajes mostrados corresponden a la variación hallada entre 2023 y 2024.

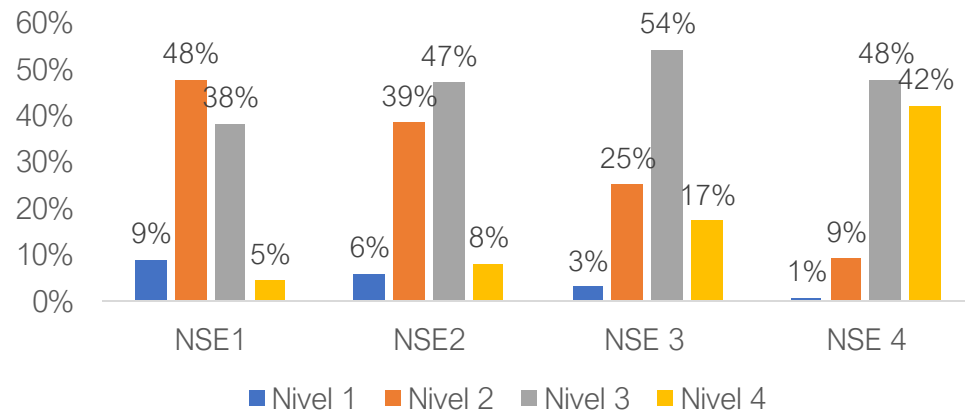
# NIVELES DE DESEMPEÑO POR PRUEBA EVALUADA 2020-2024

## Lectura crítica

Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño

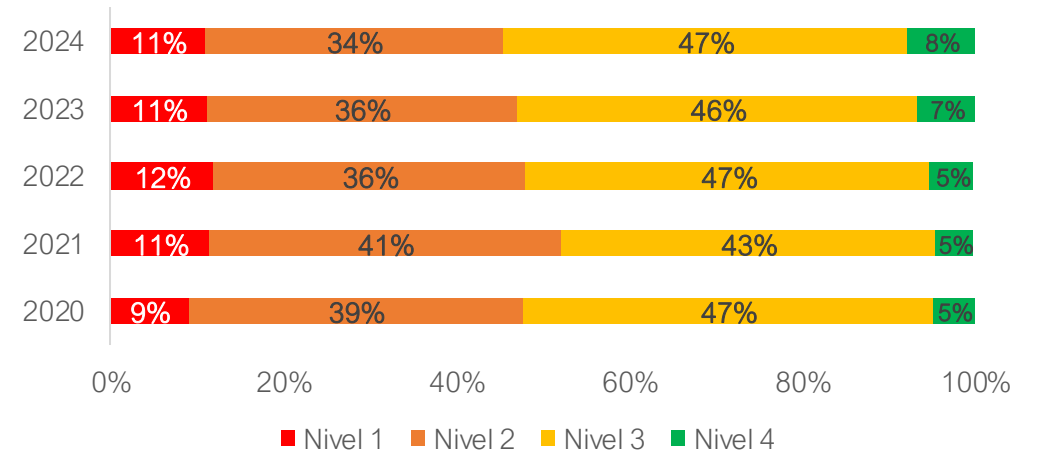


Porcentaje de estudiantes por NSE y nivel de desempeño - 2024

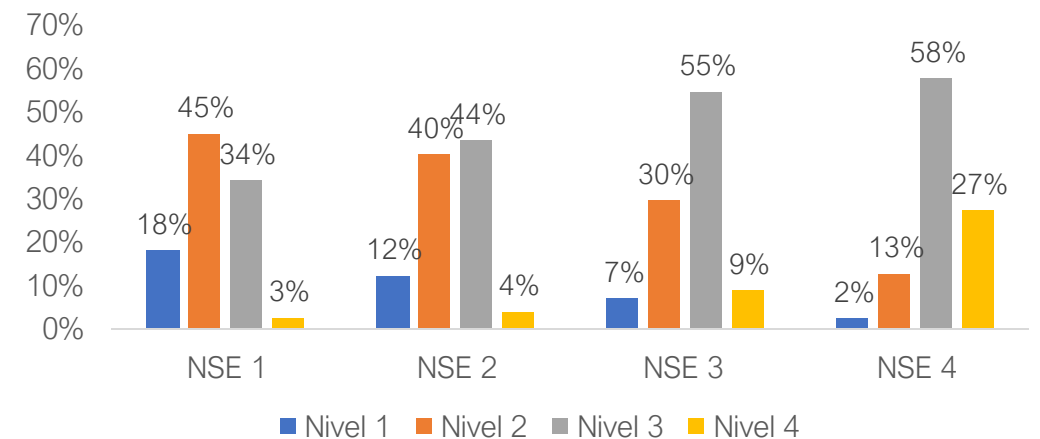


## Matemáticas

Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño

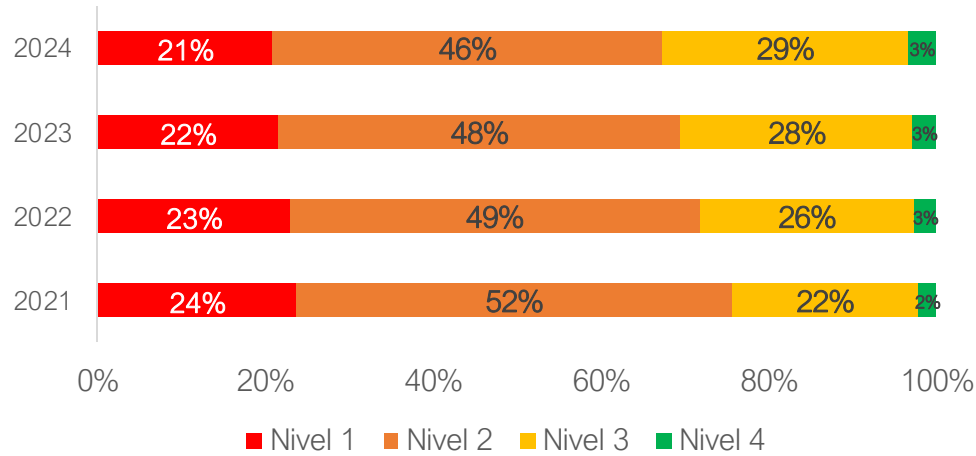


Porcentaje de estudiantes por NSE y nivel de desempeño - 2024

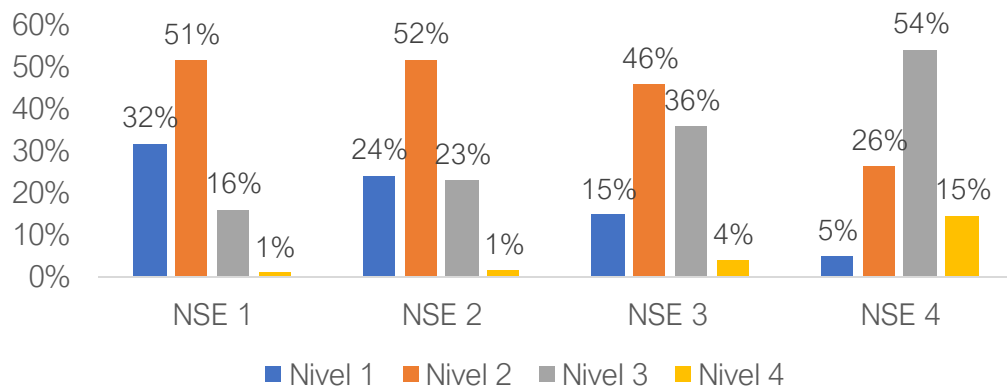


## Ciencias Naturales

Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño

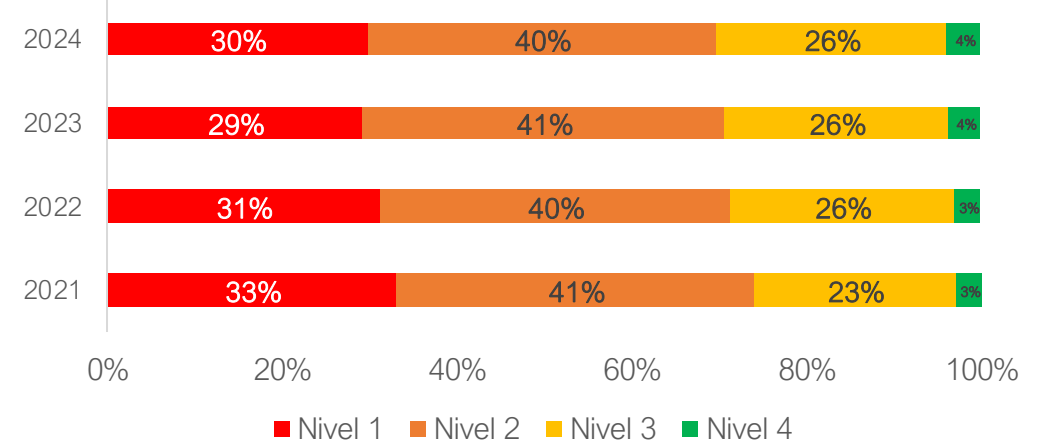


Porcentaje de estudiantes por NSE y nivel de desempeño - 2024

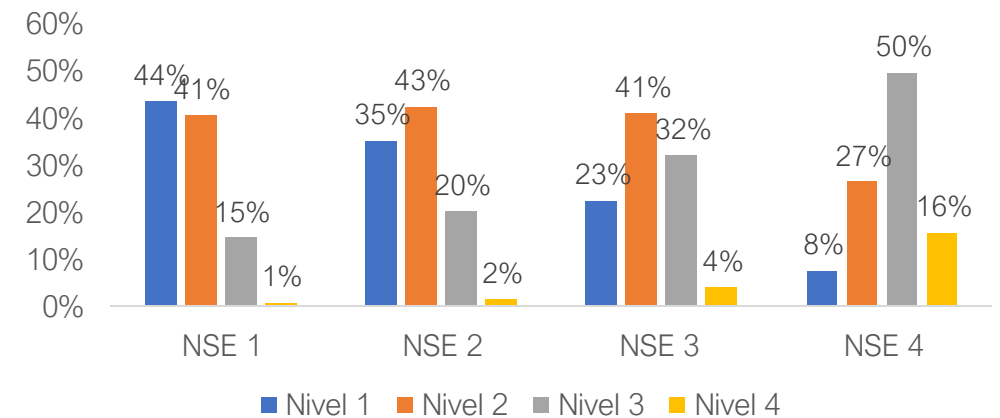


## Sociales y Ciudadanas

Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño

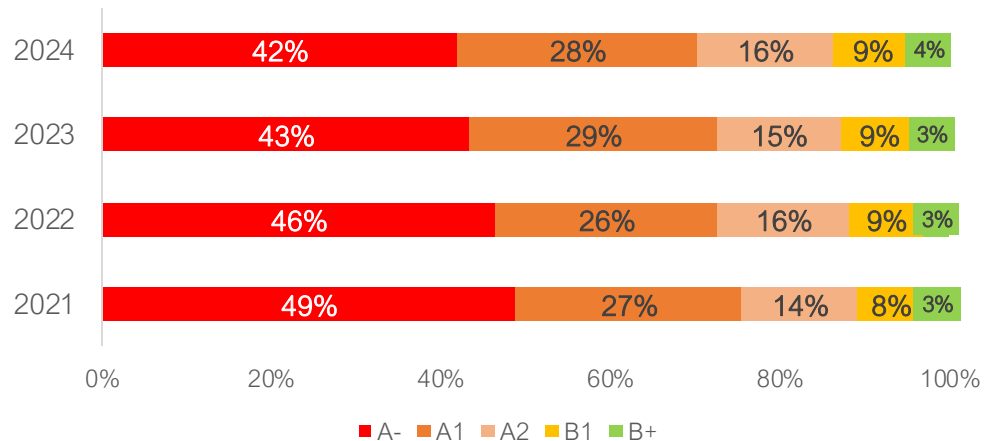


Porcentaje de estudiantes por NSE y nivel de desempeño - 2024

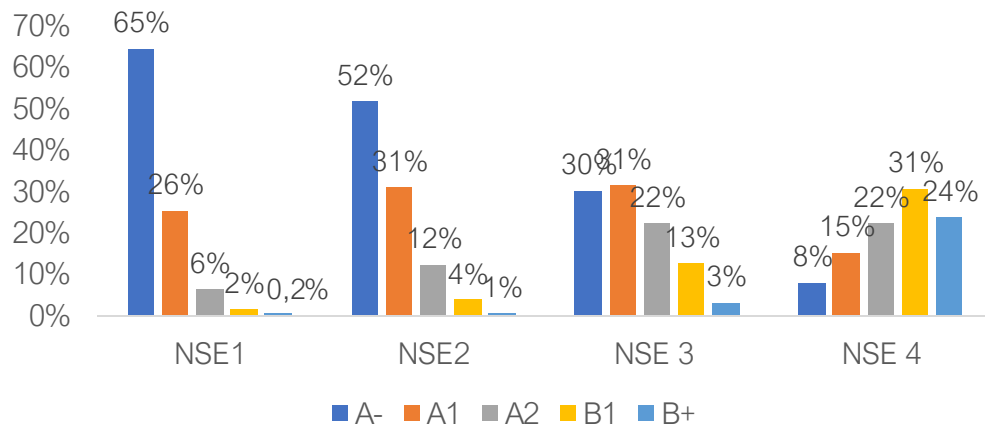


## Inglés

Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño



Porcentaje de estudiantes por NSE y nivel de desempeño - 2024



## En relación con las pruebas

- En las pruebas de Lectura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales y Ciudadanas, hasta acá abordadas no existe mayor variación en la distribución, los cambios presentados se dieron entre 1% y 2%.
- Es posible evidenciar que en todas las pruebas del Examen Saber II existe una relación: a mayor NSE existe una mayor probabilidad de tener un mejor nivel de desempeño.**

# ANÁLISIS DE RESULTADOS A NIVEL DEPARTAMENTAL, MUNICIPAL Y POR ETC

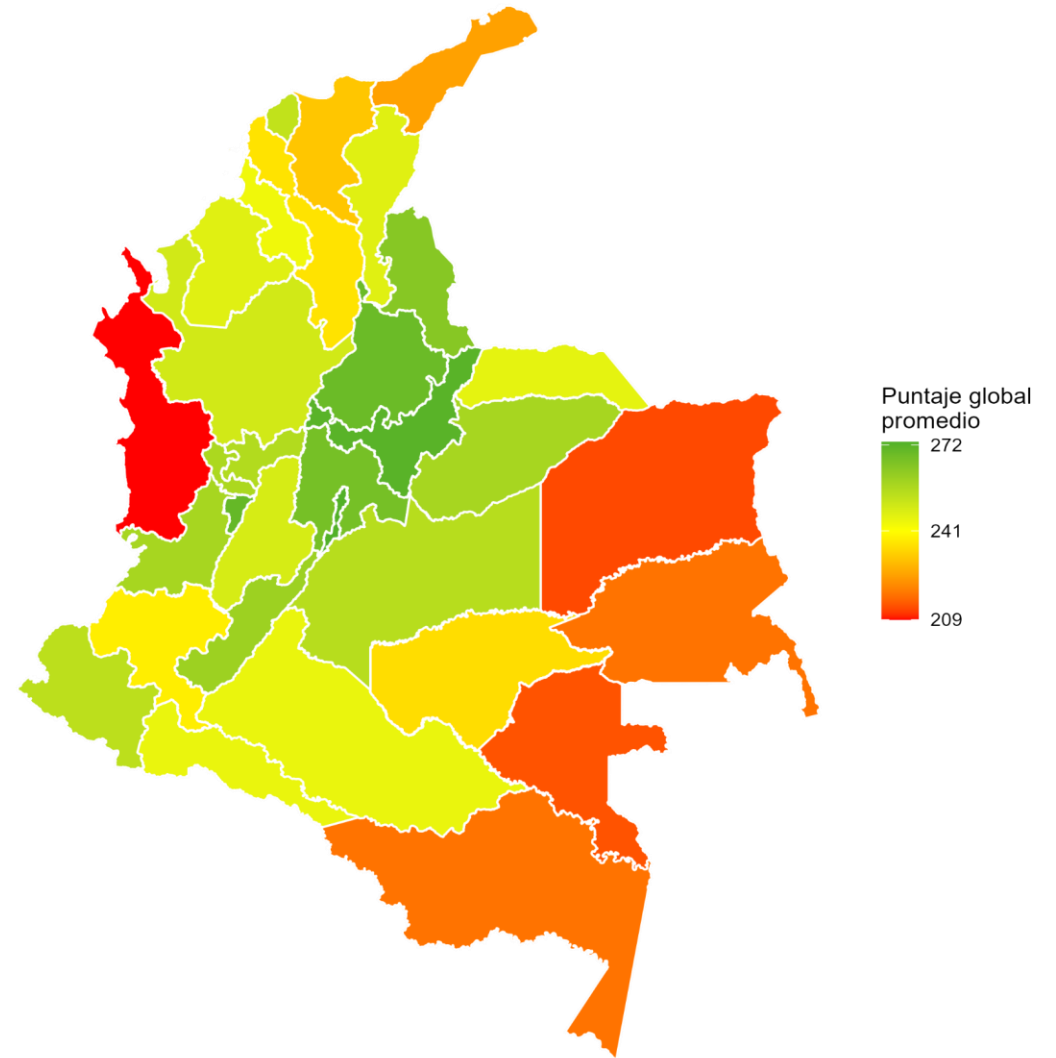
## 4. Resultados Departamentales

### Puntaje promedio por departamento

Al realizar el análisis a nivel departamental se observa que los puntajes promedio más bajos se ubican en el departamento del Chocó, seguido de Vichada y Vaupés.

Por su parte, los puntajes promedio más altos se localizan en la zona central, en departamentos como Boyacá, Quindío, Santander, Cundinamarca, Norte de Santander. Además, se destaca que el puntaje más alto es Bogotá D.C. con 274 puntos.

### Puntaje promedio por departamento (2024)

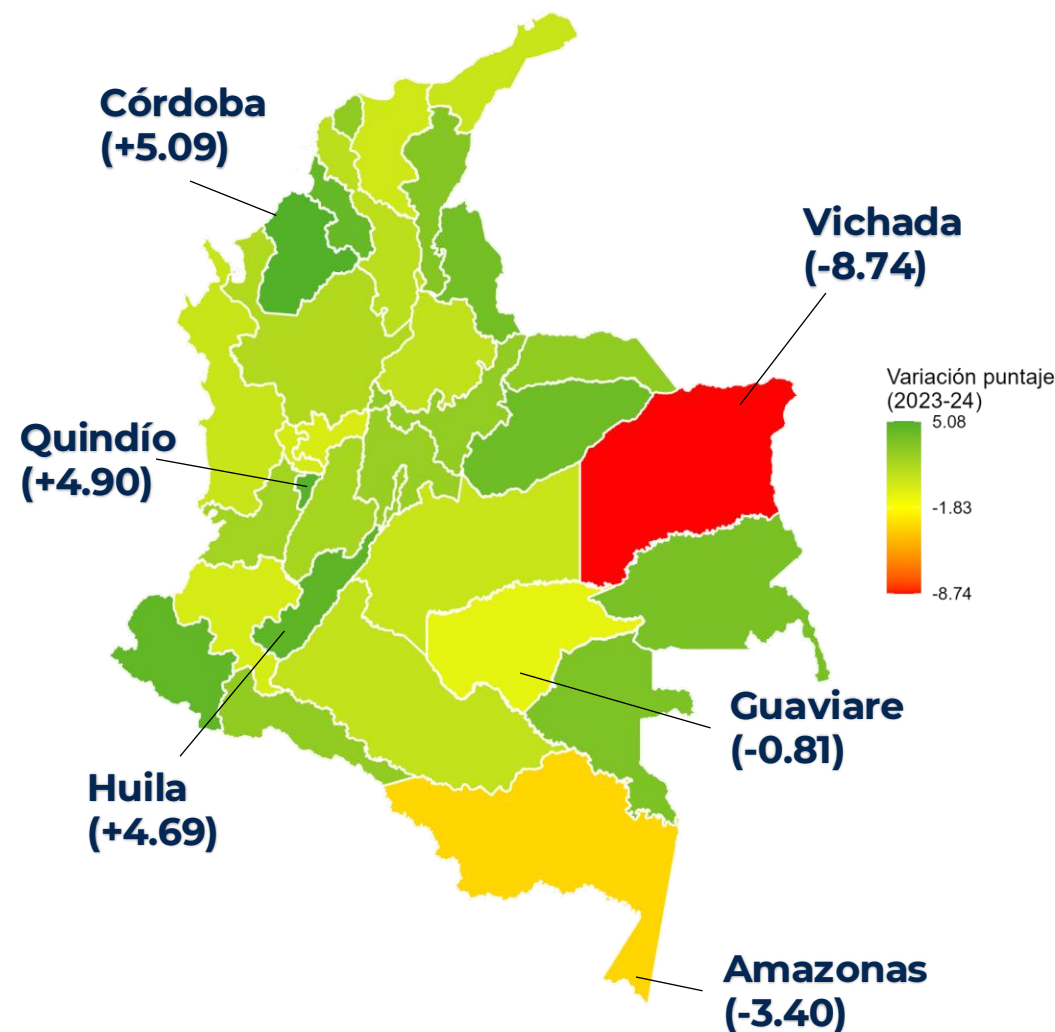


## 4. Resultados Departamentales

### Diferencia de Puntaje promedio por departamento

Al realizar el análisis a nivel departamental y comparar los resultados de los años 2023 y 2024 se puede identificar que 26 departamentos mejoraron en sus resultados, siendo los de mayor crecimiento: Córdoba, Quindío y Huila. Por otro lado, 6 departamentos mostraron una reducción en sus resultados, siendo Vichada, Amazonas y Guaviare lo departamentos que más desmejoraron.

Diferencia de puntaje promedio por departamento (2024)





# 6 Regiones

## Región Caribe

- Atlántico
- Bolívar
- Cesar
- Córdoba
- La Guajira
- Magdalena
- San Andrés y Providencia
- Sucre
- Valledupar

## Región Eje Cafetero

- Antioquía
- Caldas
- Quindío
- Risaralda

## Región Pacífico

- Cauca
- Chocó
- Nariño
- Valle del Cauca

## Región Centro

- Bogotá D.C.
- Boyacá
- Cundinamarca
- Huila
- Norte de Santander
- Santander
- Tolima

## Región Amazonía

- Amazonas
- Caquetá
- Guainía
- Guaviare
- Putumayo
- Vaupés

## Región Orinoquía

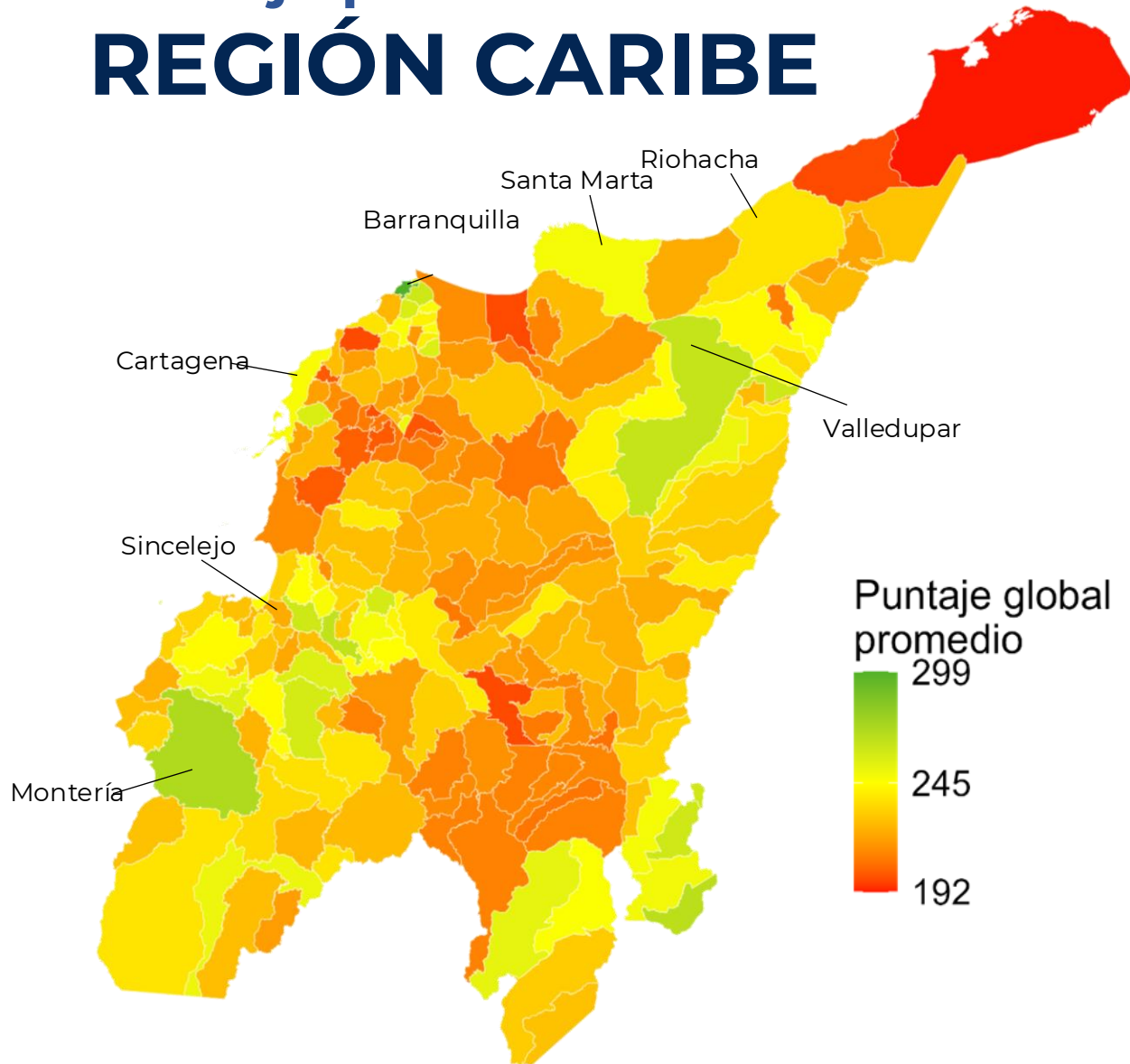
- Arauca
- Casanare
- Meta
- Vichada

# Análisis por Regiones

El desempeño observado en el puntaje global promedio para 2024 de las regiones del país permite identificar que:

- La región con el **mejor desempeño fue la Central** con 267 puntos en promedio.
- La región con el **desempeño más bajo fue la Amazonía** con 234 puntos en promedio.

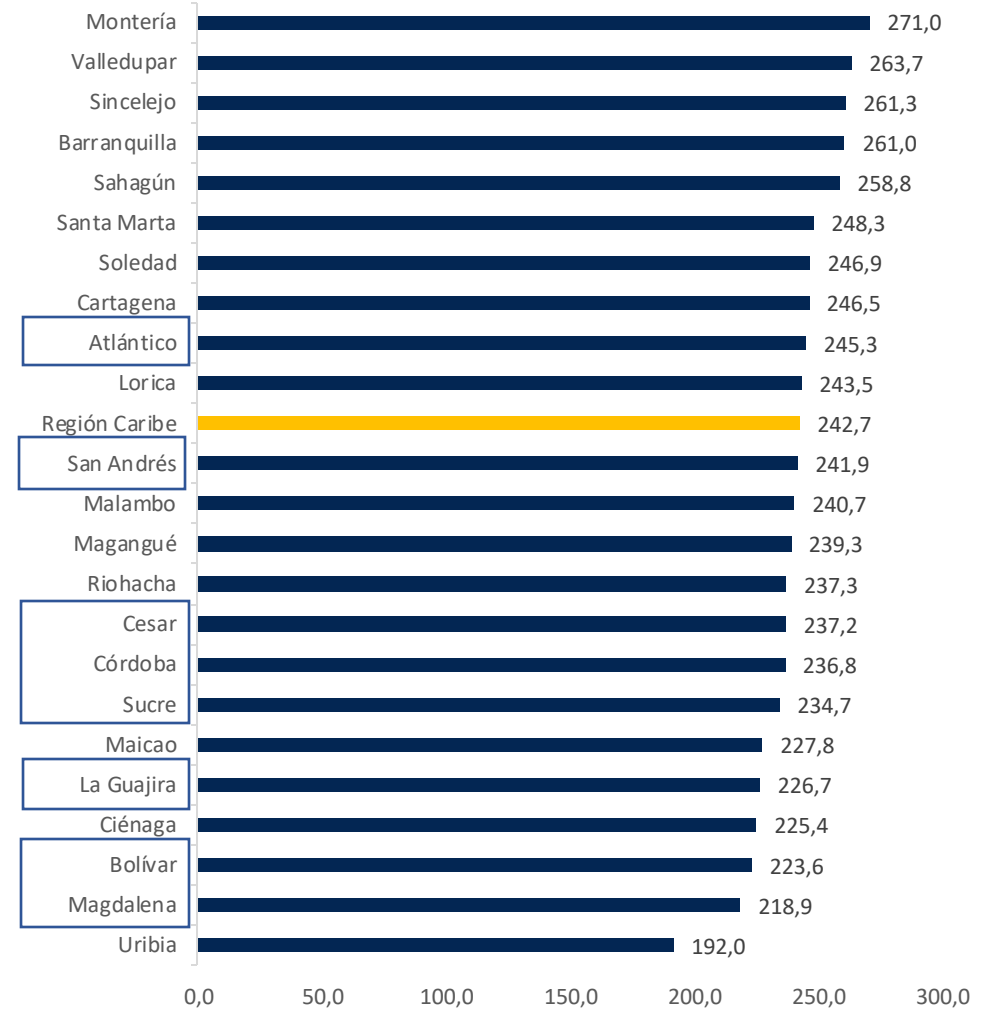
## Puntaje promedio: REGIÓN CARIBE



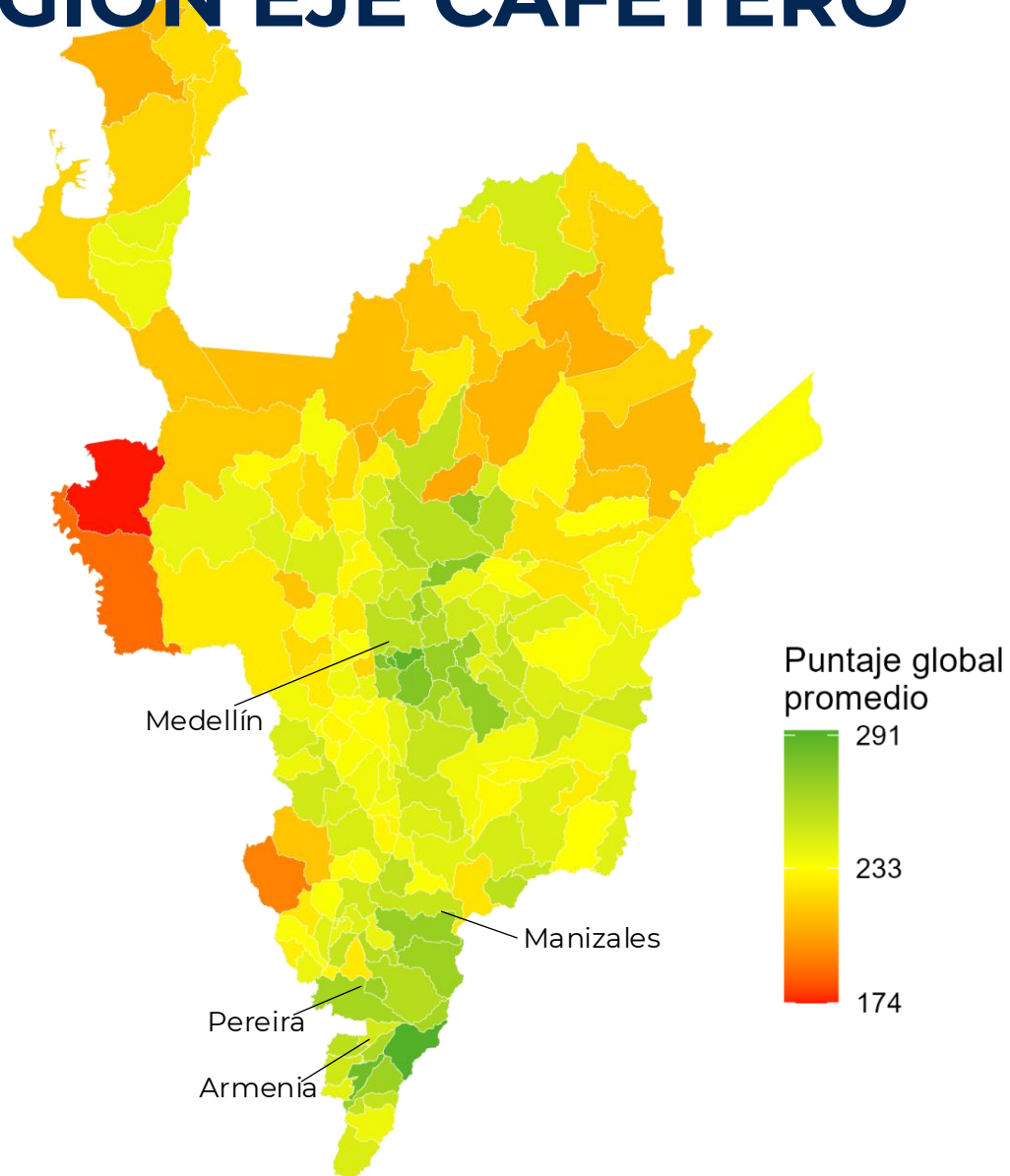
Puntaje promedio 2024 por municipio para la Región Caribe

ETC Departamentales

Puntaje promedio 2024 para las ETC de la Región Caribe

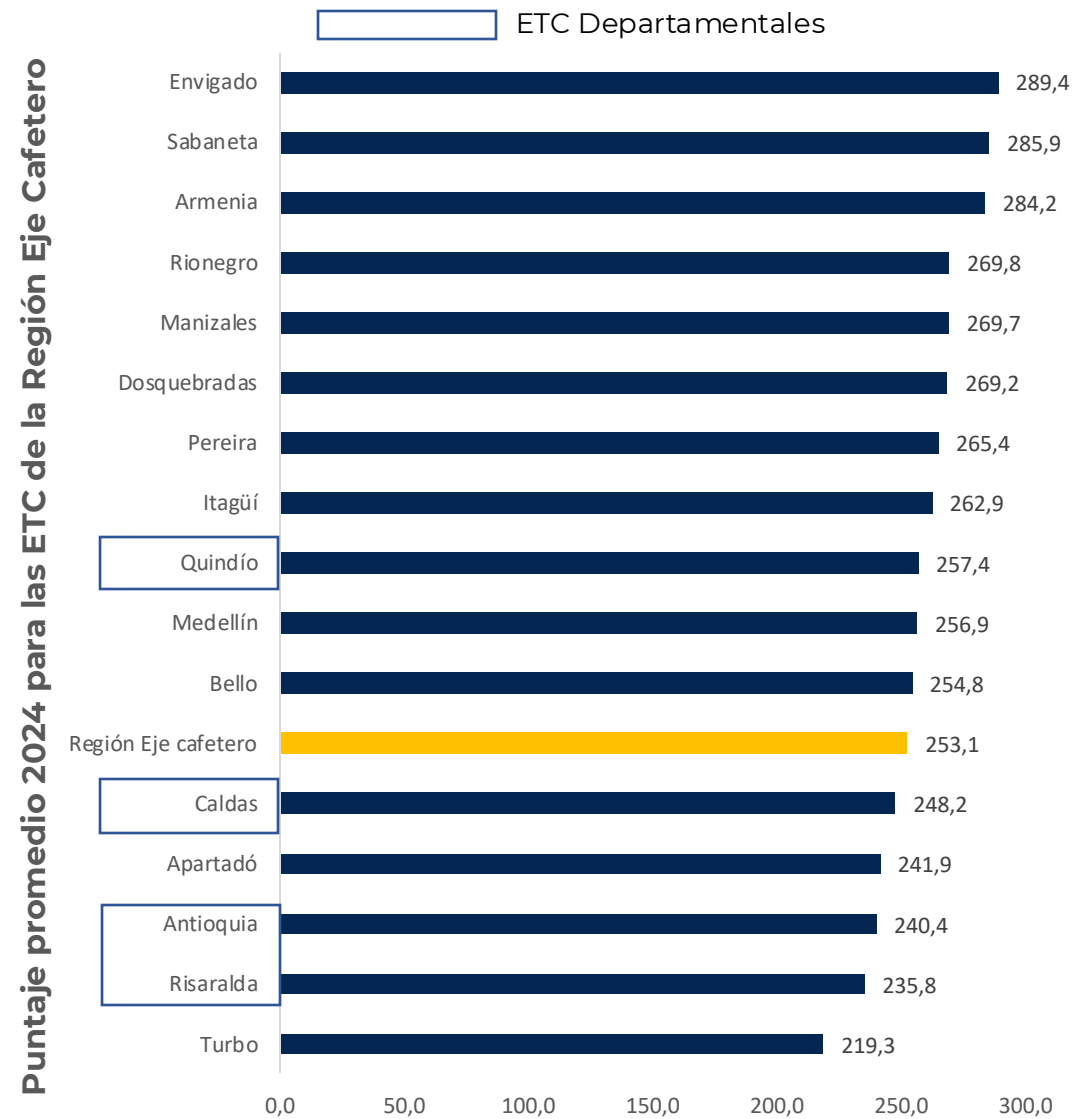


# Puntaje promedio: REGIÓN EJE CAFETERO



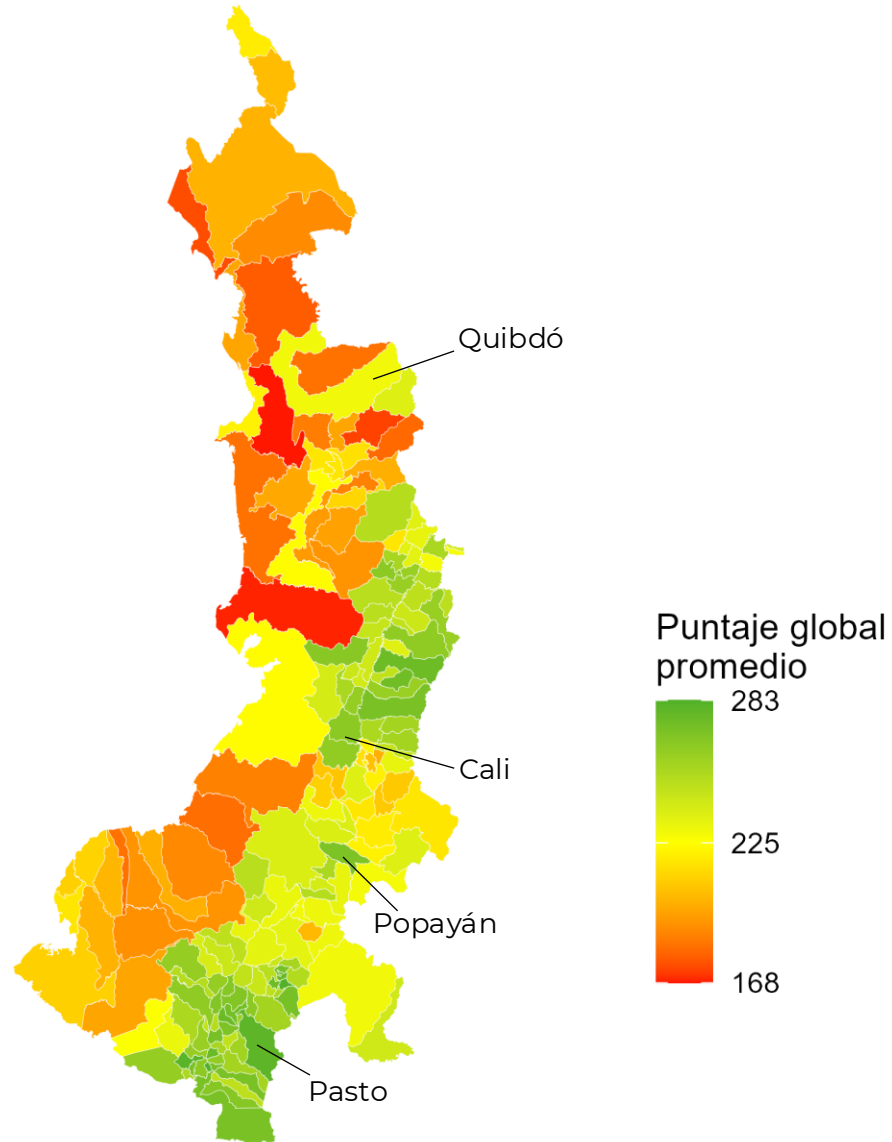
Puntaje promedio 2024 por municipio para la Región Eje Cafetero

## 4. Resultados ETC



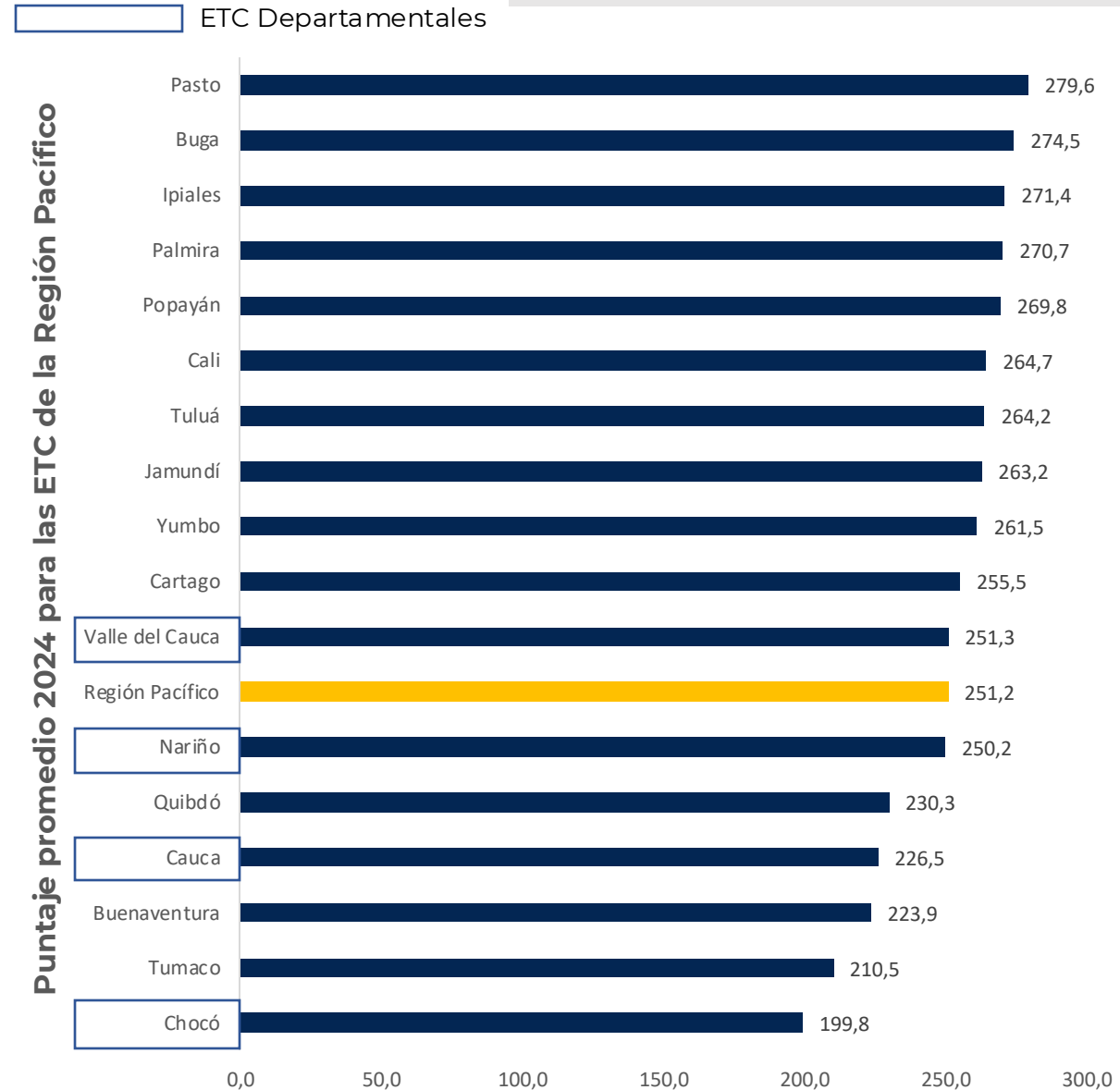
Puntaje promedio 2024 para las ETC de la Región Eje Cafetero

# Puntaje promedio ETC: REGIÓN PACÍFICO

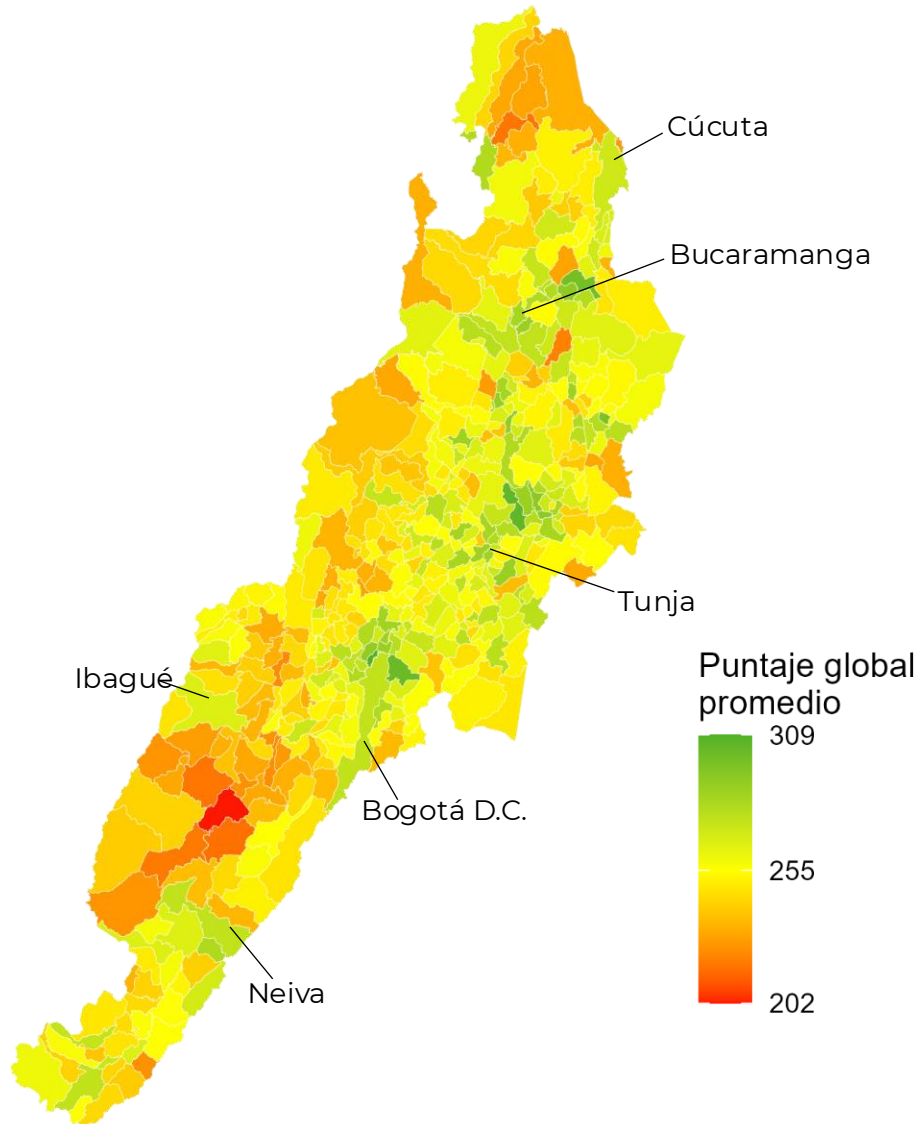


Puntaje promedio 2024 por municipio para la Región Pacífico

## 4. Resultados ETC



# Puntaje promedio ETC: REGIÓN CENTRO

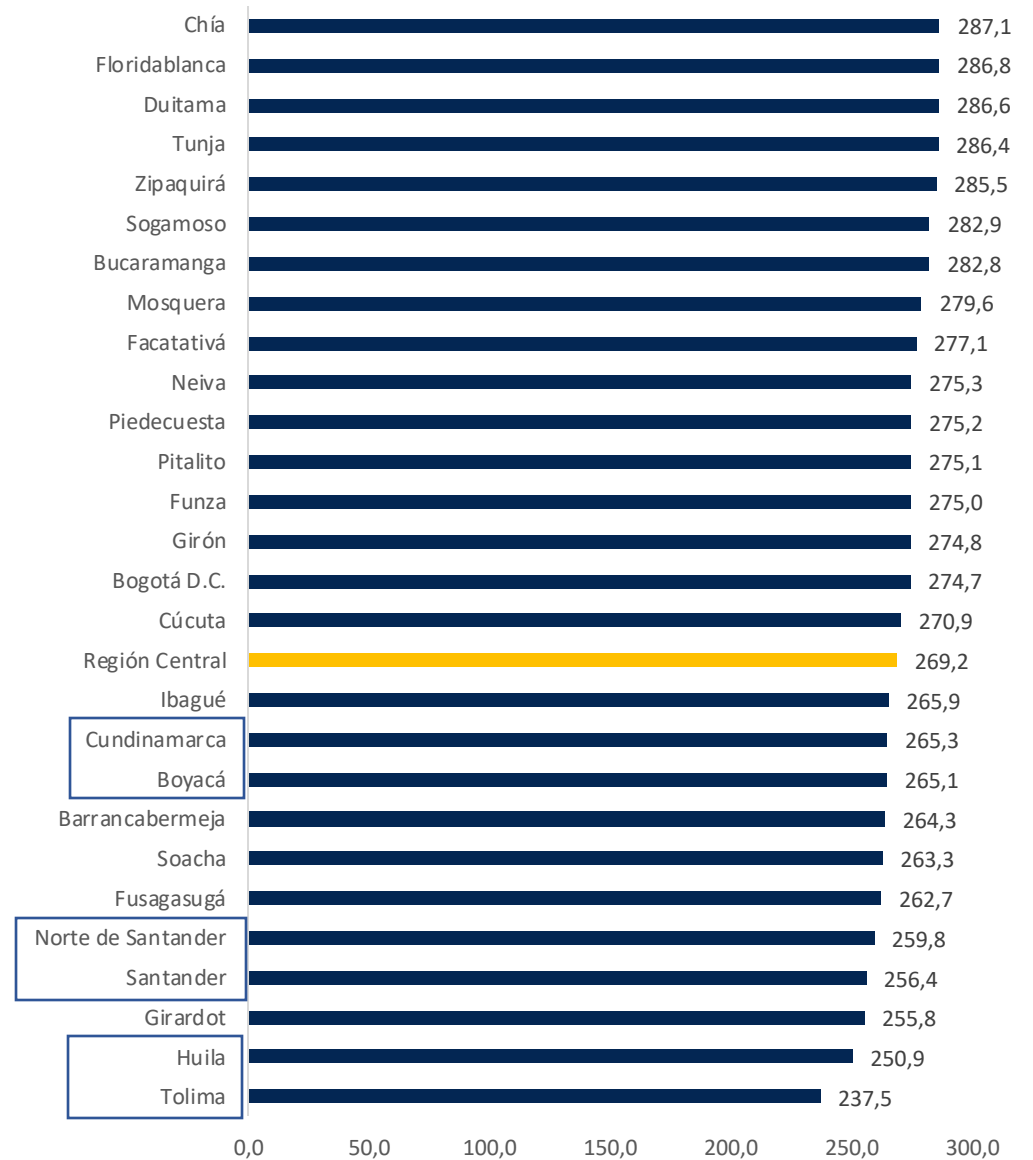


Puntaje promedio 2024 por municipio para la Región Centro

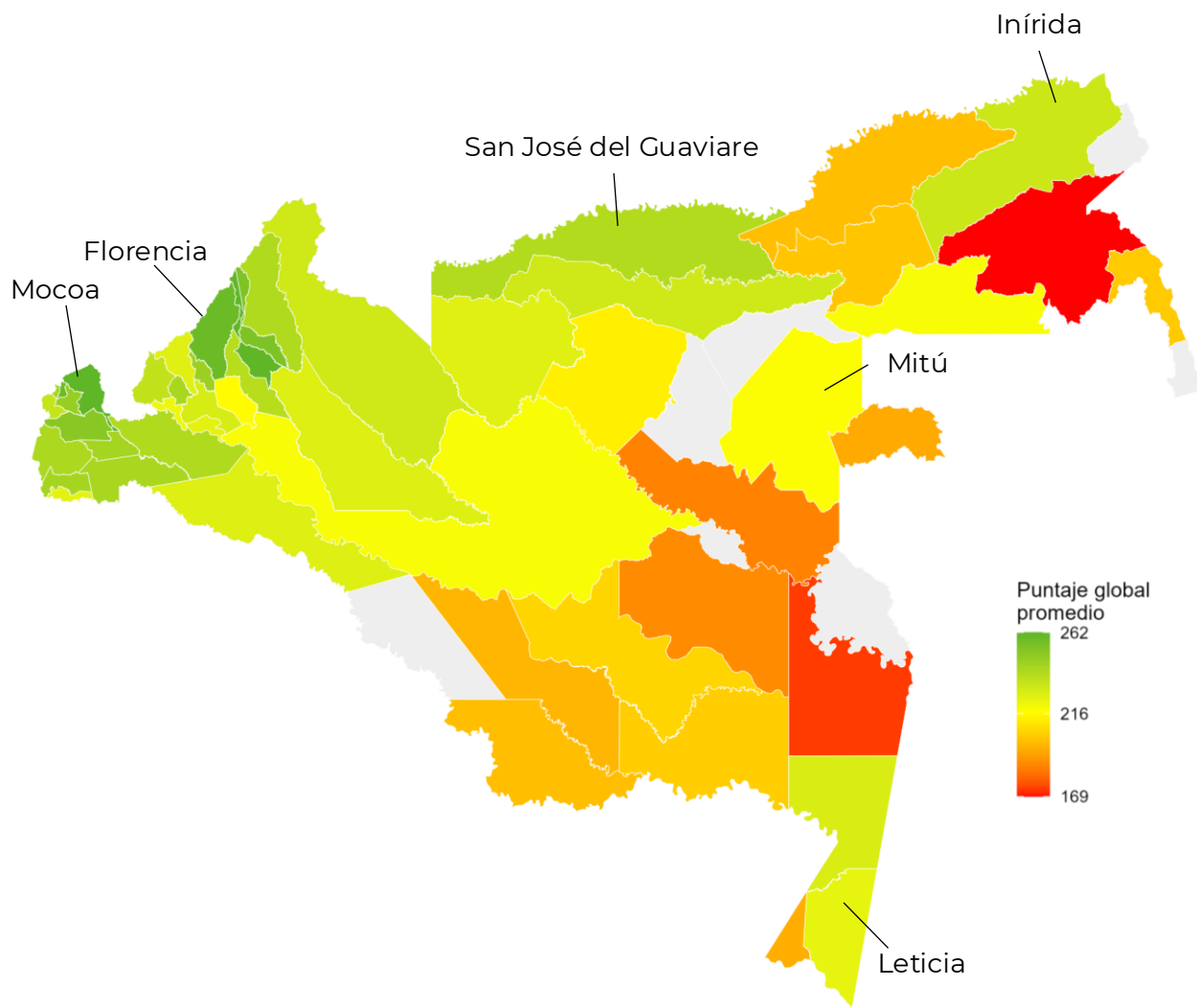
ETC Departamentales

## 4. Resultados ETC

Puntaje promedio 2024 para las ETC de la Región Centro



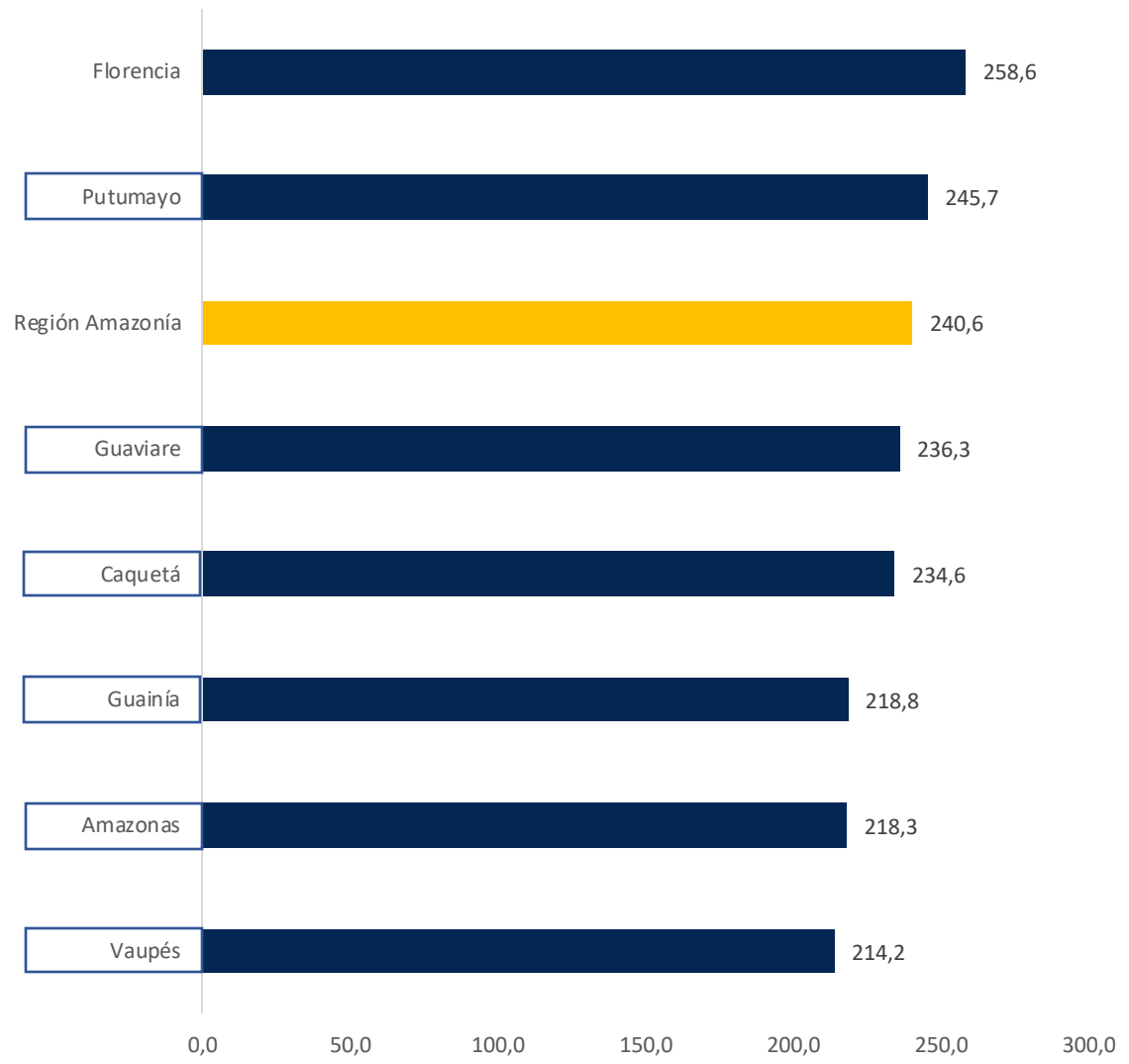
# Puntaje promedio ETC: REGIÓN AMAZONÍA



ETC Departamentales

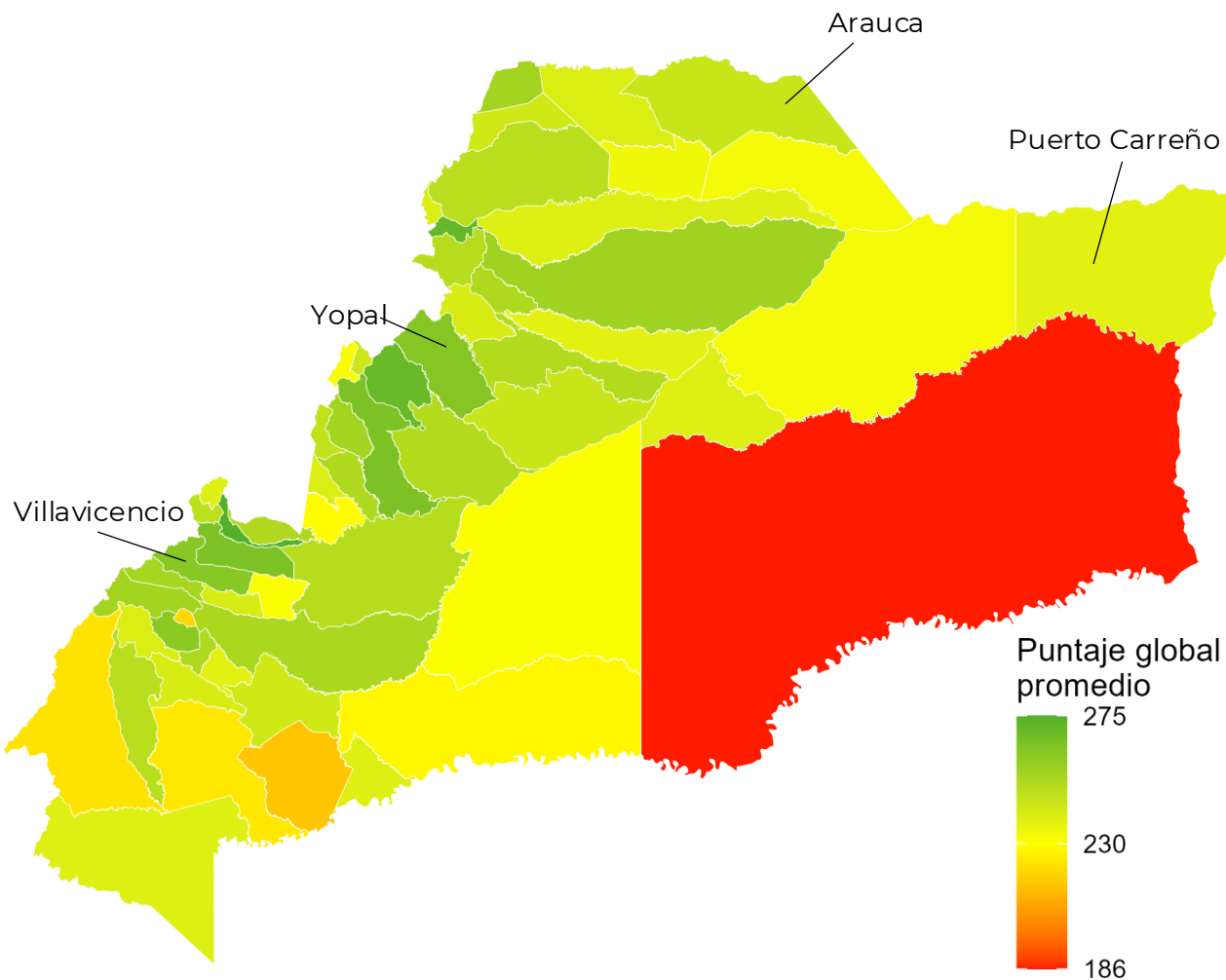
## 4. Resultados ETC

Puntaje promedio 2024 para las ETC de la Región Amazonía



Puntaje promedio 2024 por municipio para la Región Amazonía

# Puntaje promedio ETC: REGIÓN ORINOQUÍA

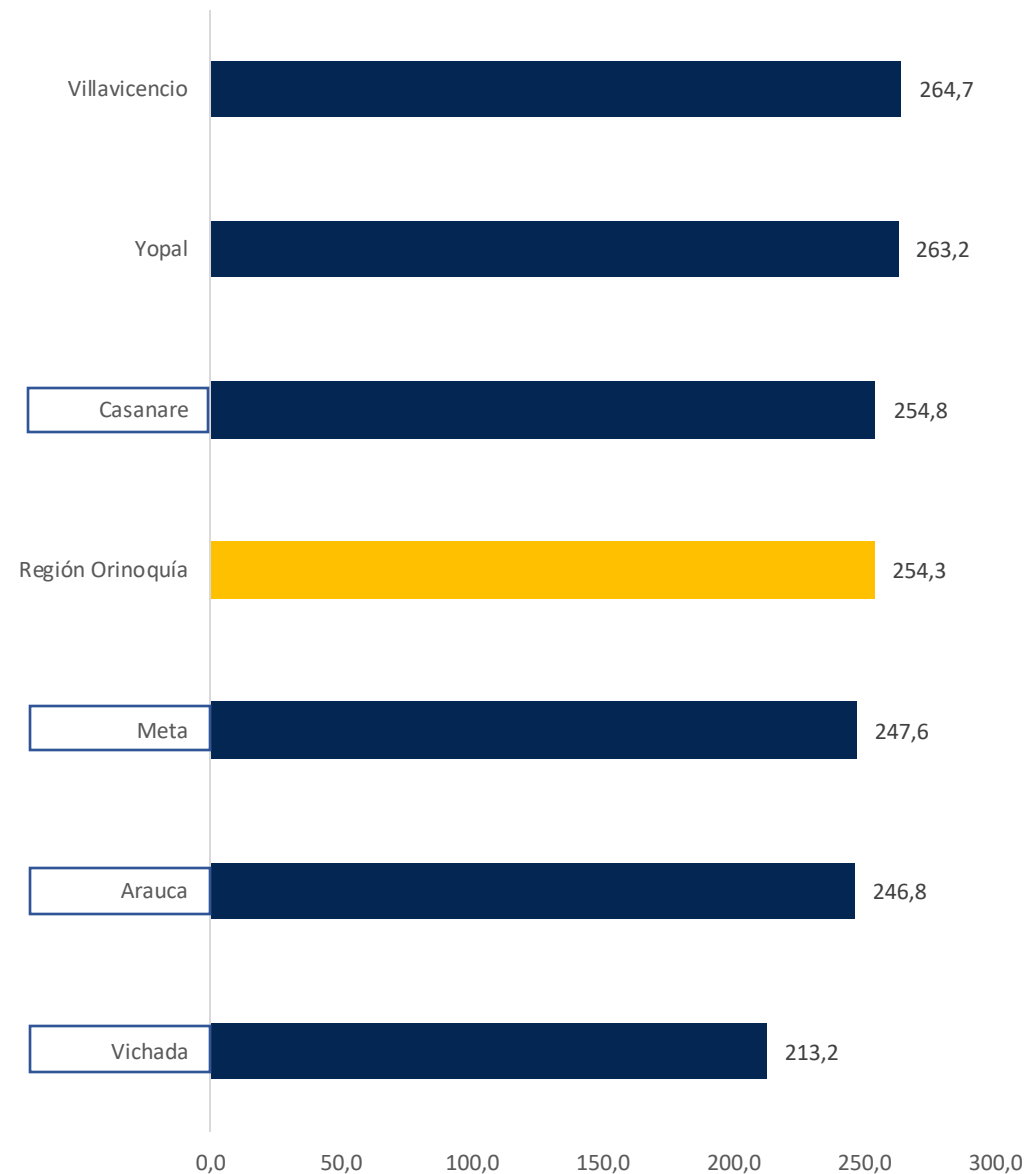


Puntaje promedio 2024 por municipio para la Región Orinoquía

ETC Departamentales

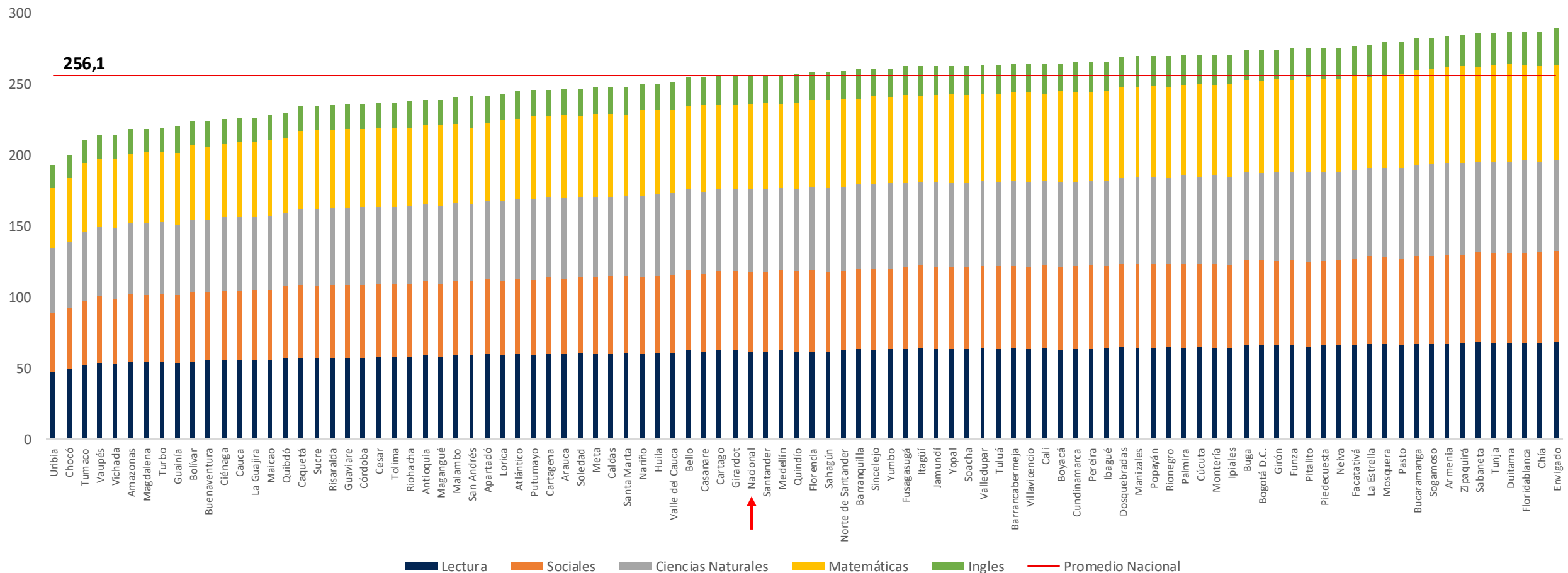
## 4. Resultados ETC

Puntaje promedio 2024 para las ETC de la Región Orinoquía



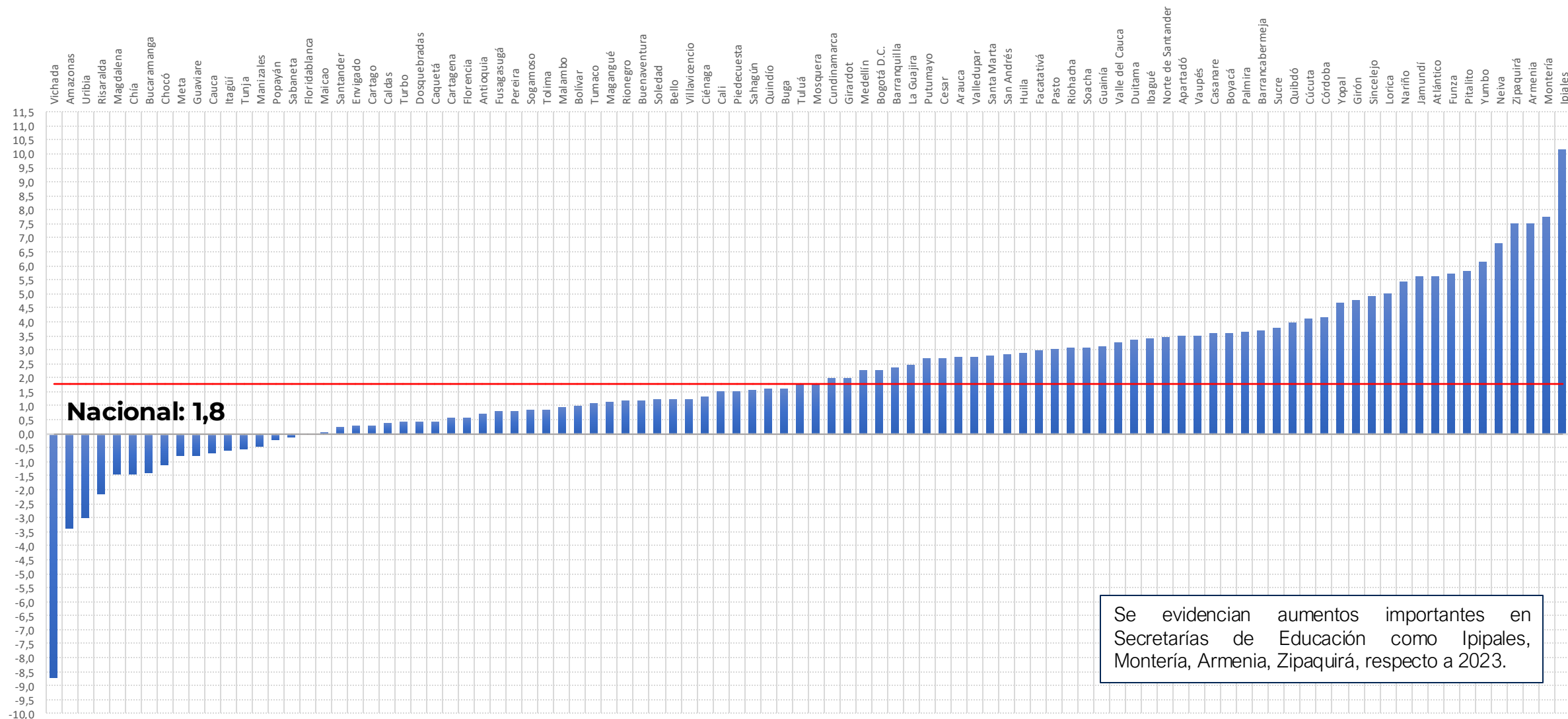
# Promedio acumulado por pruebas de Examen Saber 11 para cada ETC

El gráfico muestra el puntaje promedio, de acuerdo con la ponderación del examen, es decir, 3/13 Matemáticas, 3/13 Lectura, 3/13 Ciencias Naturales, 3/13 Sociales y Ciudadanas, y 1/13 Inglés



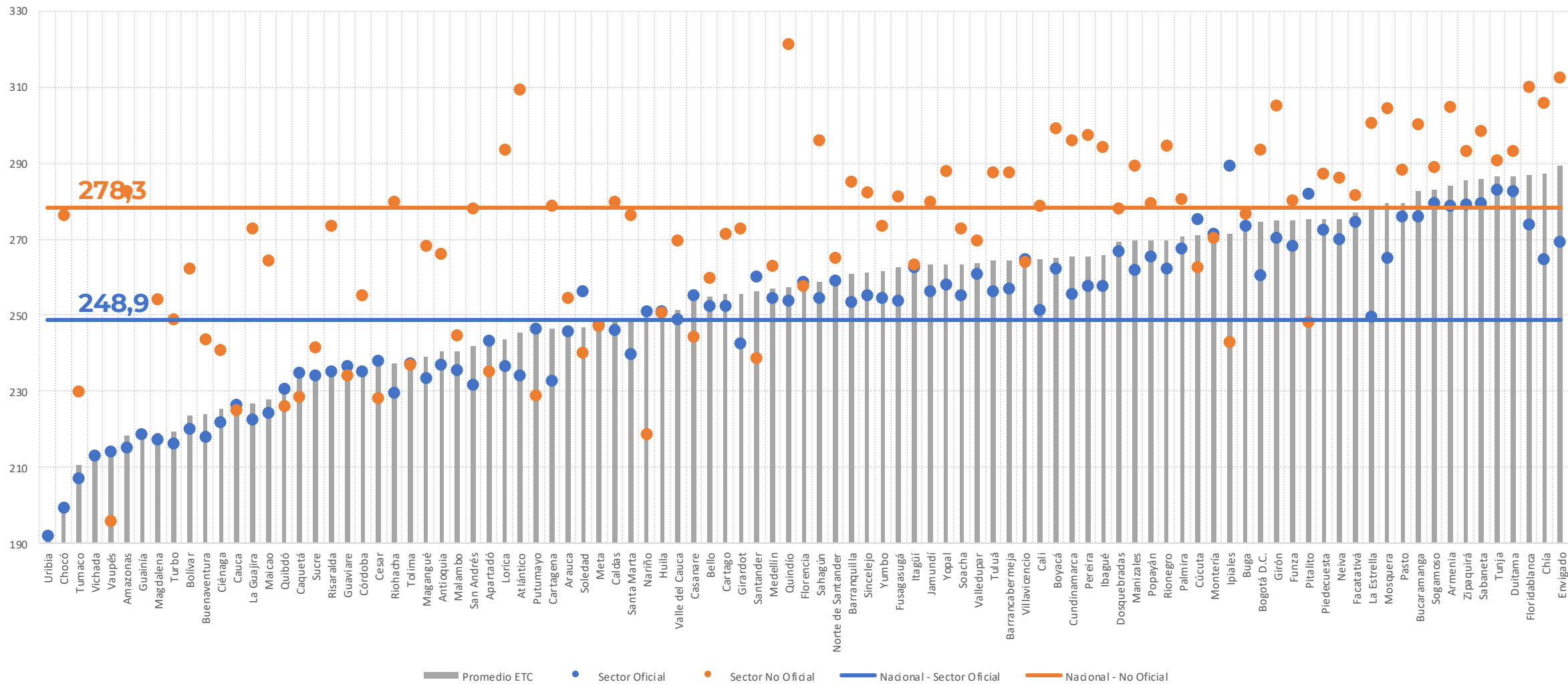


# Variación entre 2023 y 2024 en el puntaje promedio del Examen Saber 11 por ETC

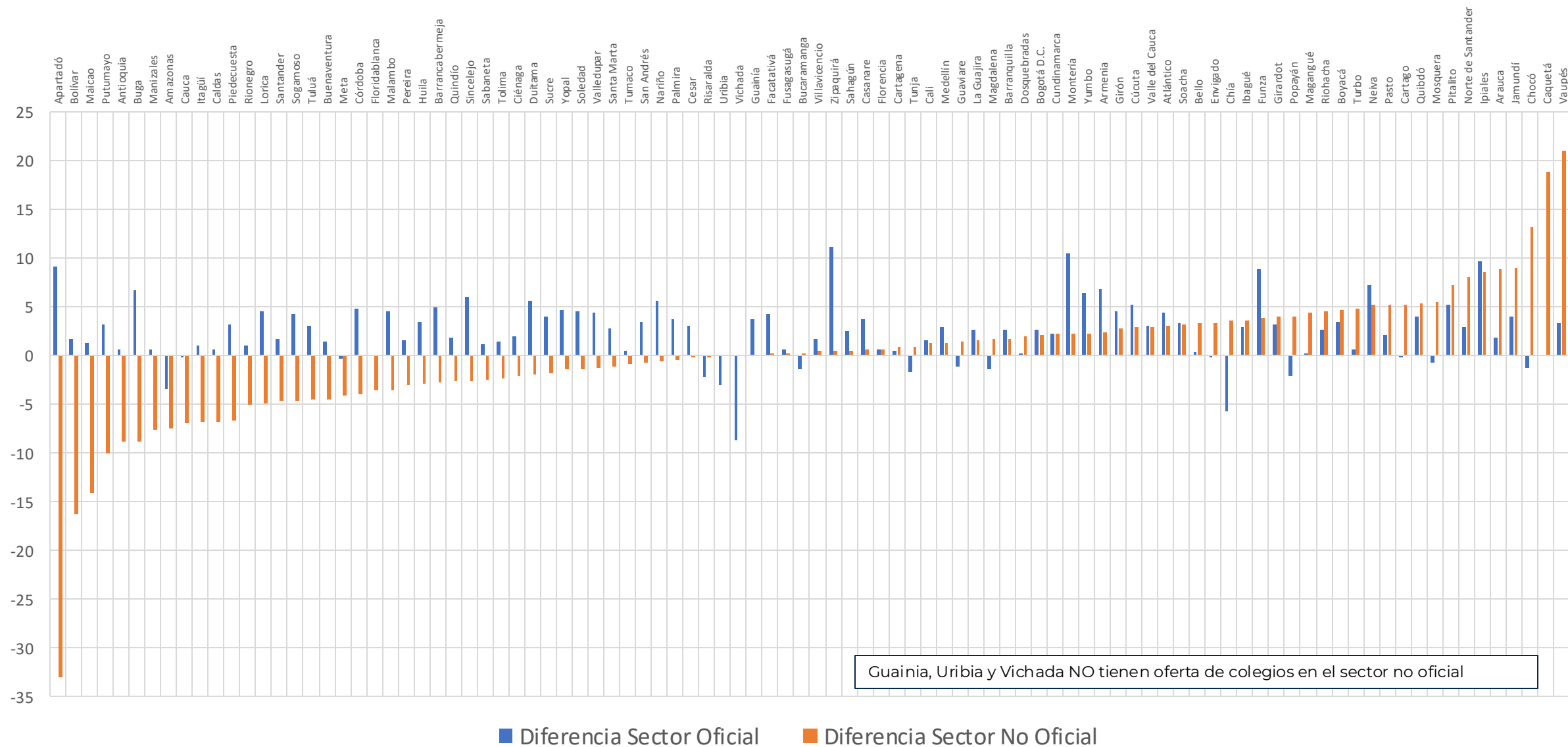


Se evidencian aumentos importantes en Secretarías de Educación como Ipiales, Montería, Armenia, Zipaquirá, respecto a 2023.

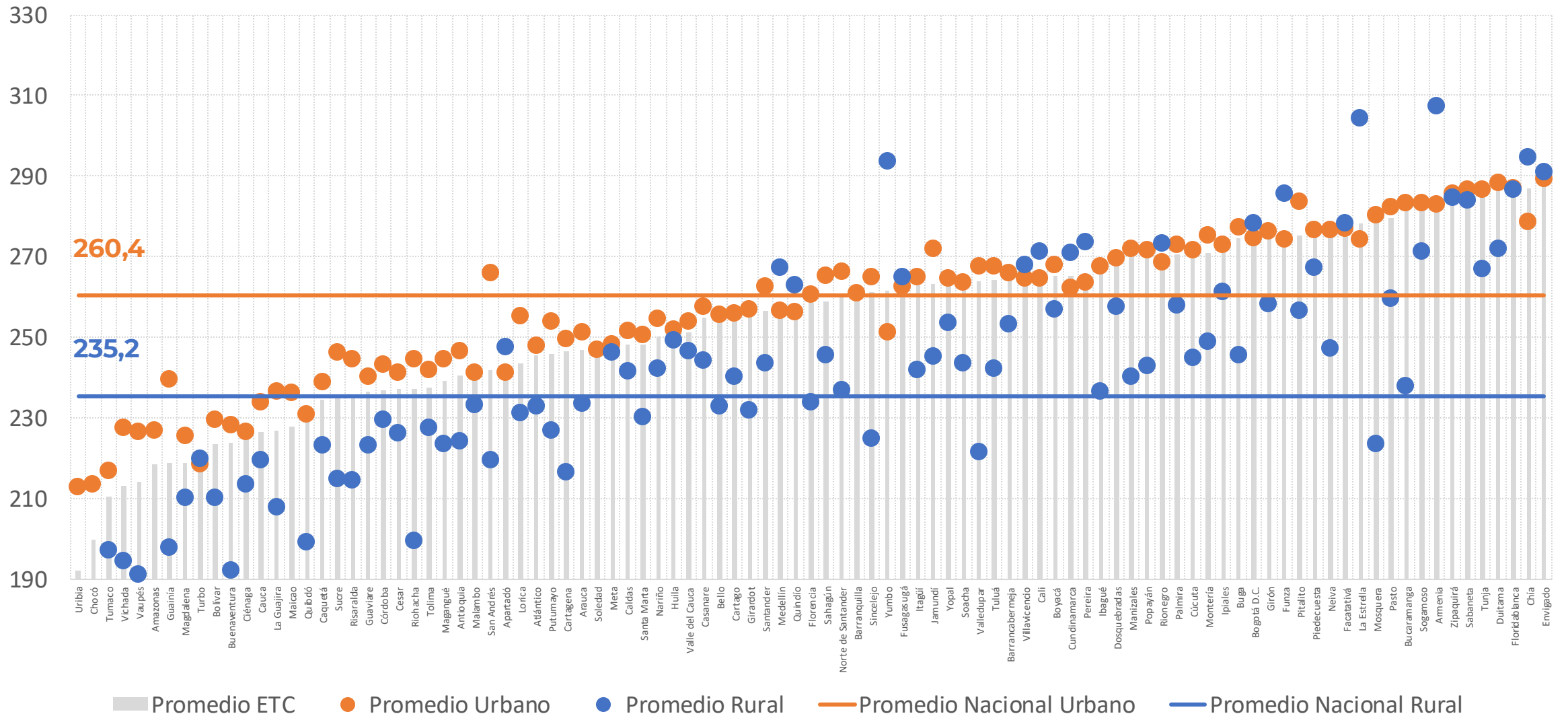
# Promedio de ETC: discriminación de puntaje promedio por sector



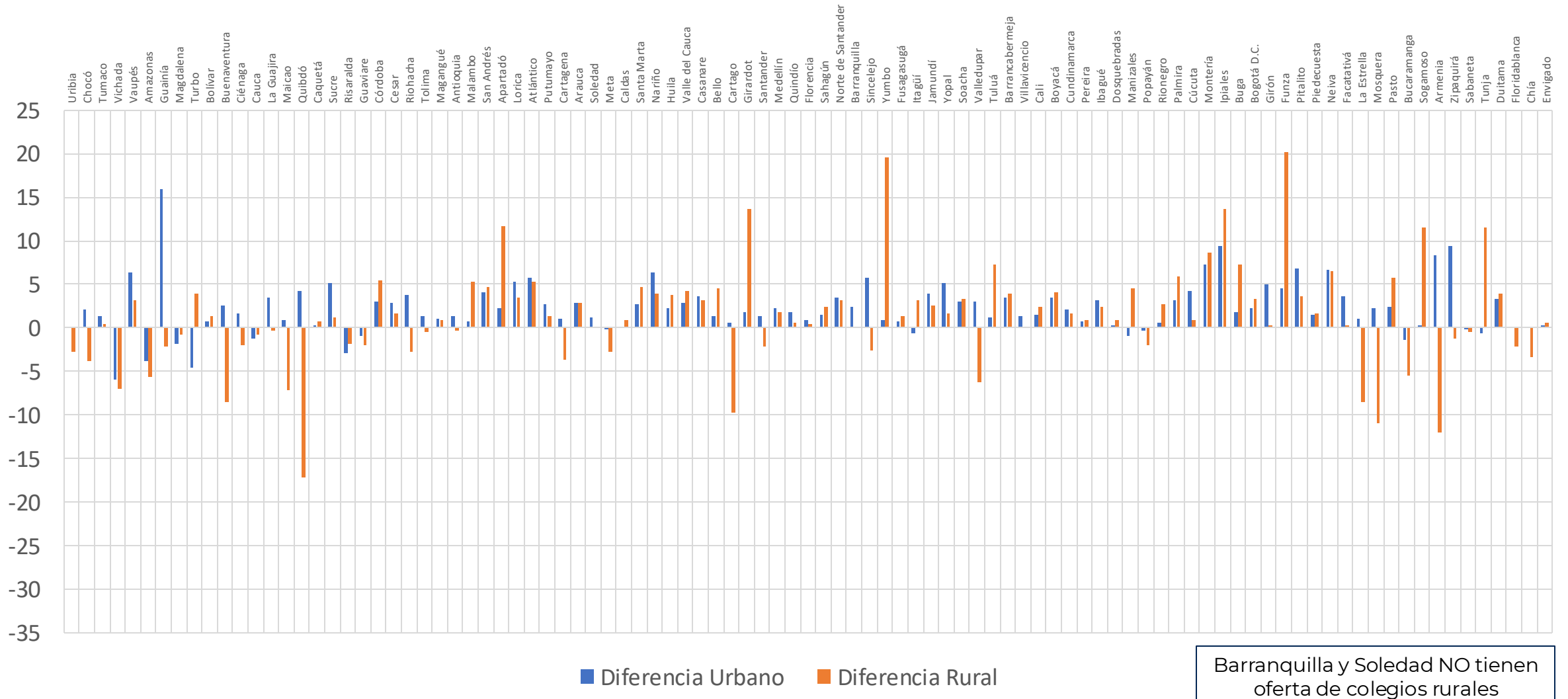
# Variación de puntaje promedio entre 2023 y 2024 por sector para cada ETC



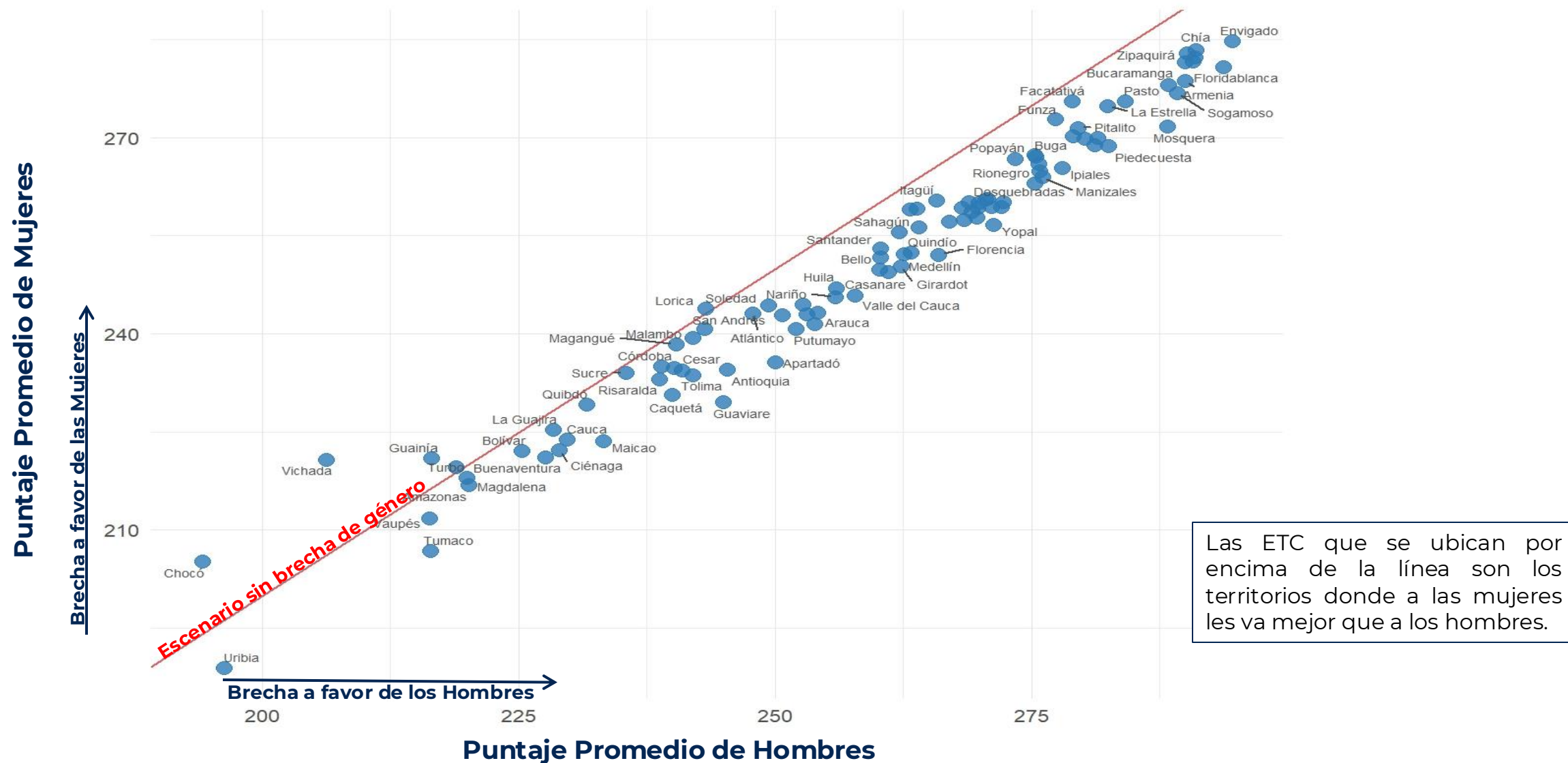
# Promedio de ETC: discriminación de puntaje promedio por zona



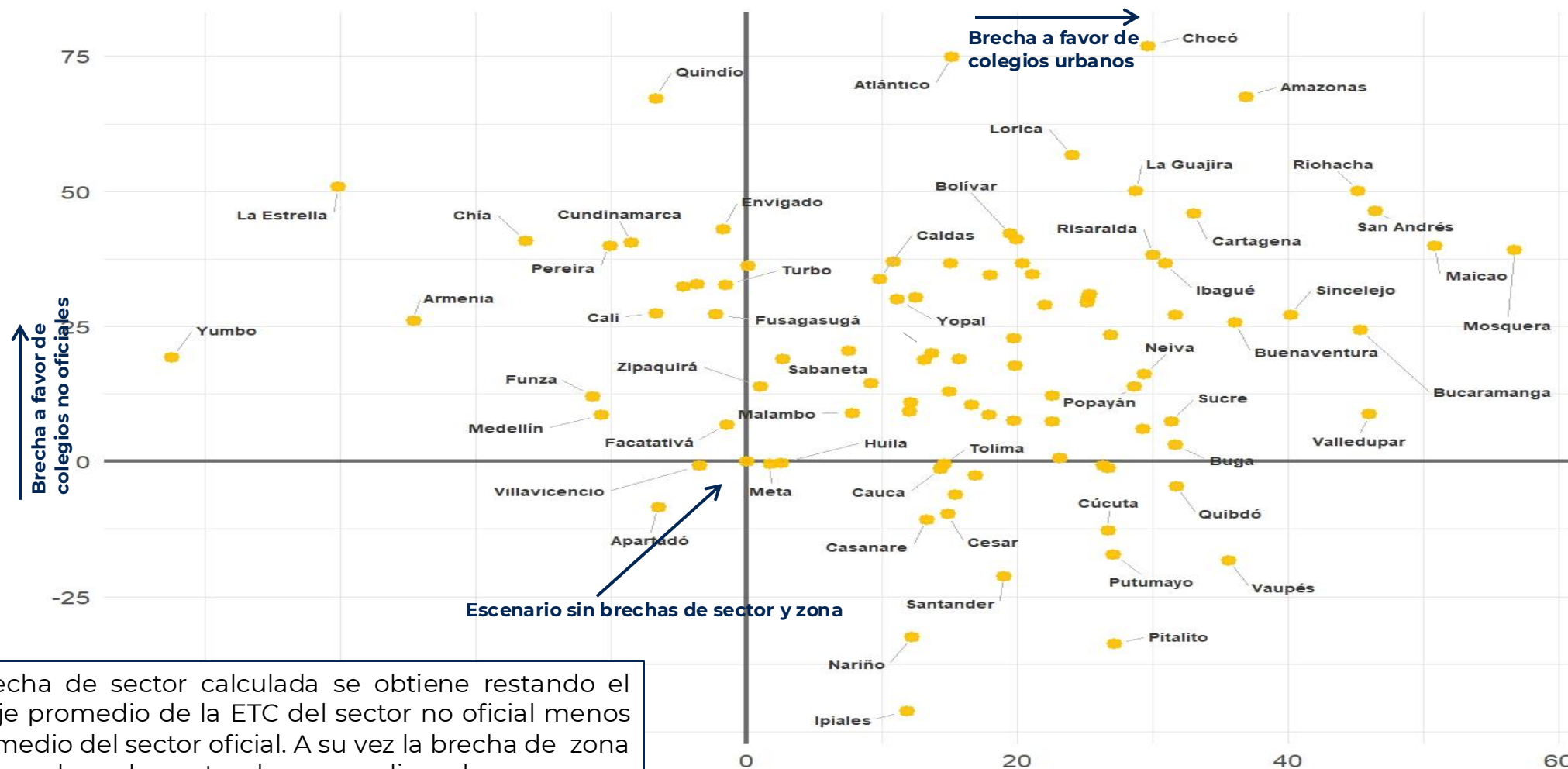
# Variación de puntaje promedio entre 2023 y 2024 por zona para cada ETC



# Brecha de género para las ETC: puntaje promedio para hombres vs mujeres



# Brechas entre sectores y zonas por ETC



La brecha de sector calculada se obtiene restando el puntaje promedio de la ETC del sector no oficial menos el promedio del sector oficial. A su vez la brecha de zona corresponde a la resta de promedio urbano menos promedio rural.

# CONCLUSIONES



FUNDACIÓN EMPRESARIOS  
POR LA EDUCACIÓN



observatorio de  
gestión educativa

OGE



- El puntaje global promedio de las pruebas Saber 11° 2024 aumentó 2 puntos (0,04 desviaciones estándar) con respecto a 2023. Sin embargo, este cambio no es significativo ( $0,2 <$  desviaciones estándar), persisten diferencias amplias entre grupos de estudiantes y territorios del país, y se observan rezagos importantes en el desarrollo de competencias académicas que se reflejan en la poca variación en el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles de desempeño de mayor complejidad y en la poca variación del puntaje en cada una de las pruebas evaluadas cada año.
- Al analizar el universo de estudiantes que presentaron la prueba, se observa que todavía no recuperamos el número de estudiantes que aplicaban la prueba antes de la Pandemia por Covid -19. Entre 2019 y 2020, el número de evaluados cayó en más de 50 mil estudiantes. Y aunque ha ido aumentando de 2020 en adelante, en 2024, 10 mil estudiantes menos aplicaron la prueba que en 2019.
- Para 2024 se redujo en casi 73 mil estudiantes el número de estudiantes de los niveles socioeconómicos más bajos (NSE 1, 2 y 3). En cambio, el número de estudiantes de estrato socioeconómico alto aumentó en casi 20.000. Dado que hay una alta correlación entre altos estratos socioeconómicos y obtener puntajes más altos en Saber 11° este aumento del promedio global no necesariamente refleja mejoras en los aprendizajes de los estudiantes más vulnerables. El aumento puede reflejar que hubo una menor representación de estudiantes a los que típicamente les va peor en la prueba y una mayor representación de estudiantes a los que les va mejor. Lo que pudo llevar a una variación positiva del promedio.

- Aunque de 2023 a 2024, se observó que existe un incremento del puntaje para tres de las pruebas evaluadas (Matemáticas, Lectura, Ciencias naturales) y una reducción para Sociales y ciudadanas, la magnitud de estos cambios es de 0,5 puntos lo cual no representa un aumento importante en los resultados.
- Las estudiantes mujeres, los estudiantes en zona rural y de colegios públicos obtuvieron puntajes 10, 25 y 30 puntos por debajo de los estudiantes hombres, de colegios en zona urbanas y de colegios privados, respectivamente.
- La distribución de estudiantes en cada uno de los niveles de desempeño en 2024 es casi igual a la de 2021, 2022, y 2023. Es positivo que cerca del 50% de los evaluados se ubiquen en el nivel 3 de desempeño en Matemáticas y en Lectura, pero es preocupante que, en Ciencias Naturales y Sociales y ciudadanas, casi el 70% de los estudiantes se ubiquen en los niveles de desempeño más bajos (niveles 1 y 2). Y en Inglés, el 70% de los estudiantes no puede comprender textos sobre temas generales y específicos, inferir el significado de palabras desconocidas a partir de un contexto dado, ni identificar puntos de vista como sentimientos, deseos e intenciones.

# ANEXOS

# ANEXO 1. Características de los estudiantes por NSE

## Nivel socioeconómico 1:

- Ausencia de computador y de internet en sus hogares, electrodomésticos como horno o lavadora.
- Bajo nivel educativo de los padres, siendo común que el nivel de primaria sea el nivel educativo más alto alcanzado por la madre.
- La madre suele trabajar en labores como las de trabajar en el hogar, agricultor, pesquero o jornalero, operario de máquinas o conductor, personal de limpieza o mantenimiento, entre otras.
- Bajo consumo de leche y derivados, carne y huevos.
- Poca o nula tenencia de libros físicos o electrónicos en el hogar.

## Nivel socioeconómico 2:

- Posesión de lavadora y la adquisición del servicio de televisión. Aunque parte de la población no cuenta en sus hogares con computador e internet, esta característica no es tan marcada como en el NSE 1.
- Tienen como mayor nivel educativo para la madre el nivel de secundaria (bachillerato) completa y, en el caso del padre se observa primaria completa como el nivel educativo más frecuente.
- Incremento tanto en las características asociadas al consumo de leche y sus derivados, carne y huevos y cereales, frutos secos o legumbres. Así como en la tenencia de libros físicos o electrónicos.

## Nivel socioeconómico 3:

- El nivel educativo de sus madres es principalmente nivel de secundaria (bachillerato) completo, y de forma frecuente se observan niveles técnicos o tecnológicos o educación profesional completa.
- Tenencia de horno microondas o a gas como elemento característico a diferencia de los niveles socioeconómicos más bajos.
- Consumo diario o casi diario de carne, huevos, leche y derivados.
- Se caracterizan por tener padres que se desempeñan como trabajadores por cuenta propia, auxiliares administrativos, vendedores o dueños de pequeños negocios.
- Adquisición del servicio de televisión de forma similar al nivel socioeconómico 2.

## Nivel socioeconómico 4:

- Tenencia de computador, servicio a internet, consola de videojuegos y automóvil particular en sus hogares como elementos característicos.
- Con alta frecuencia el nivel educativo de sus padres es educación profesional completa y en algunos casos posgrado.
- Consumo diario o casi diario de carne, huevos, leche y sus derivados.