

Territorios en transformación:

Prácticas destacadas de Secretarías de Educación que mejoran resultados de aprendizajes en Pruebas Saber 11



Zipaquirá

¿Cuáles son las **prácticas y políticas educativas territoriales** que han contribuido de manera efectiva a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en Colombia? Para responder, se analizó el desempeño en las **Pruebas Saber 11** entre 2014 y 2024 -puntaje global y áreas de Lectura Crítica y Matemáticas-, identificando las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) con mayores avances en el sector oficial, no oficial y en conjunto. Este análisis se complementó con indicadores de **permanencia escolar y tránsito** entre secundaria, media y educación superior para obtener una visión más amplia del contexto educativo.

A partir de estos resultados, se seleccionaron diez ETC destacadas y se realizaron **entrevistas semiestructuradas** a secretarios de educación y equipos de calidad y evaluación, profundizando en prácticas, políticas, aprendizajes, desafíos y recomendaciones. El propósito es **visibilizar y compartir experiencias** que inspiren y orienten a otros territorios en el mejoramiento de la calidad educativa.

Entrevistados:

Adney Satty Ramírez - Secretaria de Educación.

Celestino Rodríguez - Técnico administrativo de calidad educativa.

Giovanni Burgos - Profesional de análisis y diagnóstico para pruebas.





Evolución de indicadores educativos EE oficiales* y Pruebas Saber 11 2014 - 2024



Mejoramiento Saber 11
Global
+20 pts.



Reprobación total**
+0.4 p.p



Tasa de Tránsito
Inmediato a
Educación Media***
18.2 p.p



Mejoramiento Saber 11
Lectura crítica
+6 pts.



Repitencia total**
+9.8 p.p



Tasa de Tránsito
Inmediato a **Educación**
Superior****
9.7 p.p



Mejoramiento Saber 11
Matemáticas
+6 pts.



Deserción total**
+4 p.p

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE (2025)

* Datos disponibles para el periodo 2014 - 2023.

**En estos indicadores, un valor menor -incluyendo cifras negativas- refleja un mejor desempeño.

***Mejoramiento calculado con datos disponibles para el periodo 2016 – 2022.

****Mejoramiento calculado con datos disponibles para el periodo 2015 - 2024.

En 2024, Zipaquirá registró **16.860 estudiantes** en el sector oficial, distribuidos en 10 establecimientos y 39 sedes, con 37 directivos docentes y 601 docentes. La Secretaría de Educación ocupa el **sexto lugar entre las que más han mejorado** el puntaje global del sector oficial en las Pruebas Saber 11 en la última década, con un aumento de 20 puntos (de 260 en 2014 a 279 en 2024). Los indicadores de tránsito de secundaria a media y de acceso inmediato a educación superior también mostraron avances significativos, de **+18,2 y +9,7 puntos porcentuales respectivamente**. Sin embargo, llama la atención que la deserción ha aumentado más de 4 puntos porcentuales en la última década.

La trayectoria de Zipaquirá ha sido de **estabilidad general**, en 2018 presentó el mayor decrecimiento en resultados, -2,4 puntos respecto a 2017. El mayor salto se dio en 2016, con +19 puntos frente a 2015, el incremento más alto registrado por cualquier ETC en el periodo analizado. Tras varios años de estabilidad, el periodo post-pandemia marcó un repunte: entre 2022 y 2024 el puntaje subió de forma sostenida hasta 279,27, un incremento de 18 puntos respecto a 2020, ubicándose **23 puntos por encima del promedio nacional**, consolidándola entre las ETC con mayores avances recientes en el sector oficial.

Variación resultados promedio prueba Saber 11 en Zipaquirá



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa (2025)

1. ¿Qué prácticas institucionales han contribuido a mejorar los aprendizajes?

La Secretaría de Zipaquirá ha sostenido prácticas institucionales centradas en el análisis de resultados de las Pruebas Saber 11, la revisión de niveles de desempeño y la articulación de estos hallazgos con la planeación escolar. Estas acciones, enfocadas en fortalecer aprendizajes fundamentales—especialmente en lectura crítica y matemáticas—, han impulsado espacios técnicos para que las instituciones revisen sus Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) y tomen decisiones pedagógicas basadas en datos.

Entre las prácticas destacadas se encuentran:

Análisis de resultados de pruebas Saber 11 por niveles de desempeño (insuficiente, mínimo, satisfactorio, avanzado) para identificar brechas internas, áreas críticas y oportunidades de intervención más precisas.

Planeación institucional vinculada a resultados de evaluación externa, integrando los resultados Saber 11 en los planes de mejoramiento institucional y la planeación curricular, de modo que las acciones pedagógicas se alineen con las evidencias de aprendizaje.

Trabajo por áreas en cada institución, promoviendo el análisis de resultados para desarrollar procesos de reflexión técnica que han permitido la resignificación de contenidos, el fortalecimiento de líneas de profundización y el ajuste de prácticas pedagógicas.

Acompañamiento diferencial a IE priorizadas, seleccionadas con base en resultados Saber 11, la identificación de necesidades específicas, la revisión del PMI, las prácticas pedagógicas y las rutas de aprendizaje, para orientar intervenciones focalizadas.

✓ **Participación del equipo directivo en la lectura técnica de los datos,** mediante mesas de trabajo con rectores permiten leer conjuntamente los resultados Saber y analizar tendencias por institución, fomentando el liderazgo académico y la toma de decisiones informadas desde el nivel directivo.



“En las mesas con rectores presentamos los resultados, los cruzamos con los datos históricos, y ahí nacen decisiones de mejora.”

-Testimonio Equipo SEM Zipaquirá.

✓ **Confianza como base para el mejoramiento institucional,** construida a través de respeto mutuo, acompañamiento directo y análisis conjunto de retos pedagógicos con docentes docentes, lo que incrementa la disposición al cambio en los equipos escolares.

2. ¿Qué estrategias institucionales han acompañado las transformaciones de prácticas pedagógicas en las Instituciones Educativas?

Zipaquirá ha desarrollado un acompañamiento técnico-pedagógico que articula el análisis de resultados Saber 11 con el fortalecimiento curricular, la formación docente y la reflexión institucional. Este modelo se organiza en líneas de acción coherentes: mesas de trabajo con rectores, revisión de planes de mejora, fortalecimiento de líneas de profundización por áreas, prácticas de resignificación curricular y formación docente contextualizada.

✓ **Mesas de trabajo con directivos y docentes.** Encuentros periódicos para presentar resultados institucionales, compararlos con series históricas, identificar tendencias por área y nivel, y orientar decisiones pedagógicas. Incluyen revisión de planes de estudio, prácticas evaluativas y procesos de resignificación curricular.

✓ **Orientación pedagógica sobre el uso de resultados en el acompañamiento técnico.** Formación a docentes y directivos en interpretación de resultados Saber 11, niveles de desempeño y su articulación con la planificación curricular.

✓ **Resignificación del currículo a partir del análisis por áreas.** La lectura de resultados de las pruebas Saber 11 ha promovido en las instituciones procesos de reflexión curricular en los que los docentes identifican debilidades, definen líneas de profundización y ajustan contenidos y metodologías por áreas.

✓ **Acompañamiento centrado en el proceso, no en la prueba.** El foco está en fortalecer trayectorias de aprendizaje y capacidades pedagógicas institucionales, evitando la preparación exclusiva para el examen.



“Nosotros no nos centramos en preparar para la prueba. Lo que hacemos es trabajar en lo que pasa en el aula, en la planeación, en los procesos reales.”

- Testimonio Equipo SEM Zipaquirá.

3. ¿Cuentan con incentivos y reconocimientos para fomentar el mejoramiento de los resultados de aprendizajes?

La Secretaría ha implementado estrategias de reconocimiento simbólico y de apoyo económico que, aunque no conforman un sistema estructurado de incentivos, fortalecen la cultura de mejoramiento. Estas acciones se orientan a visibilizar trayectorias institucionales destacadas y apoyar el acceso a la educación superior de estudiantes con buen desempeño académico.

Reconocimiento institucional mediante experiencias referenciales. Las IE con mejoras sostenidas en sus resultados Saber 11 son presentadas como referentes durante jornadas de excelencia y espacios técnicos, promoviendo la mejora compartida más que la competencia.

Acceso a becas y auxilios para estudiantes con alto desempeño. A través de convenios con universidades nacionales e internacionales, se han otorgado becas parciales y totales, incluyendo una beca del 100% para un estudiante rural. Con el Fondo de Educación Superior (FES) se entregaron más de 1.500 auxilios en 2023 a egresados de IE oficiales de Zipaquirá que cumplen requisitos de residencia y rendimiento.

Reconocimiento simbólico a rectores en jornadas institucionales. En las jornadas de excelencia se distingue públicamente a rectores y rectoras de IE con buenos resultados en las pruebas Saber, resaltando su liderazgo académico.

La evaluación como punto de partida. La evaluación externa (como Saber 11) no debe asumirse como un resultado final, sino como una herramienta diagnóstica que oriente transformaciones pedagógicas. La lectura crítica y colectiva de los resultados se ha convertido en un insumo fundamental para el desarrollo profesional docente y la mejora institucional.



4. Recomendaciones y aprendizajes de la Secretaría de Zipaquirá para fortalecer aprendizajes fundamentales

Desde su experiencia en el análisis técnico de resultados y el acompañamiento a las instituciones educativas, la Secretaría identifica como recomendaciones y aprendizajes clave: el trabajo técnico conjunto, la planeación y el fortalecimiento curricular, el análisis de la información y el reconocimiento pedagógico, destacando las siguientes áreas:

- ✓ **La mejora no depende del liderazgo individual, sino del trabajo colectivo.** La transformación pedagógica requiere comunidades escolares que analicen, planifiquen y actúen de manera articulada, más allá de la acción aislada de rectores o coordinadores.
- ✓ **La planeación curricular debe responder a aprendizajes reales y datos disponibles.** El currículo se construye a partir de resultados observados, niveles de desempeño y trayectorias reales de los estudiantes, no desde temarios estándar.
- ✓ **El foco está en el aula, no en preparar para la prueba Saber.** En lugar de centrar los esfuerzos en el examen, se fortalecen las prácticas de planeación y la coherencia entre lo que se espera enseñar y lo que efectivamente se desarrolla en clase.
- ✓ **El análisis de datos debe traducirse en decisiones pedagógicas contextualizadas.** Los resultados Saber 11 se usan para diseñar intervenciones específicas por área y nivel, convirtiendo la información en acción educativa.
- ✓ **El reconocimiento debe ser pedagógico y formativo, no competitivo.** Se prioriza la visibilización y circulación de buenas prácticas entre instituciones, valorando el proceso y generando aprendizajes compartidos.

5. Herramientas o plataformas utilizadas por la Secretaría

La Secretaría desarrolló una herramienta propia y funcional de seguimiento institucional, basada en un formato compartido de Excel que permite:

- Monitoreo técnico-administrativo que articula metas, avances y justificaciones por cada acción priorizada.
- Registra metas, avances, alertas y seguimiento a compromisos.
- Funciona como insumo técnico para la toma de decisiones y la rendición de cuentas sobre el plan de acción.

