

Territorios en transformación:

Prácticas destacadas de Secretarías de Educación que mejoran resultados de aprendizajes en Pruebas Saber 11



Valledupar

¿Cuáles son las **prácticas y políticas educativas territoriales** que han contribuido de manera efectiva a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en Colombia? Para responder, se analizó el desempeño en las **Pruebas Saber 11** entre 2014 y 2024 -puntaje global y áreas de Lectura Crítica y Matemáticas-, identificando las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) con mayores avances en el sector oficial, no oficial y en conjunto. Este análisis se complementó con indicadores de **permanencia escolar y tránsito** entre secundaria, media y educación superior para obtener una visión más amplia del contexto educativo.

A partir de estos resultados, se seleccionaron diez ETC destacadas y se realizaron **entrevistas semiestructuradas** a secretarios de educación y equipos de calidad y evaluación, profundizando en prácticas, políticas, aprendizajes, desafíos y recomendaciones. El propósito es **visibilizar y compartir experiencias** que inspiren y orienten a otros territorios en el mejoramiento de la calidad educativa.



Entrevistados:

Frank Daza - Líder de Calidad Educativa.

Yohenis Sánchez - Profesional de Educación.

Evolución de indicadores educativos EE oficiales* y Pruebas Saber 11 2014 - 2024



Mejoramiento Saber 11
Global
+19 pts.



Reprobación total**
+7.7 p.p



Tasa de Tránsito a
Educación Media***
28.3 p.p



Mejoramiento Saber 11
Lectura crítica
+7.2 pts.



Repitencia total**
+6.89 p.p



Tasa de Tránsito
Inmediato a **Educación Superior******
14.6 p.p



Mejoramiento Saber 11
Matemáticas
+7 pts.



Deserción total**
+1.9 p.p

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE (2025)

* Datos disponibles para el periodo 2014 - 2023.

**En estos indicadores, un valor menor -incluyendo cifras negativas- refleja un mejor desempeño.

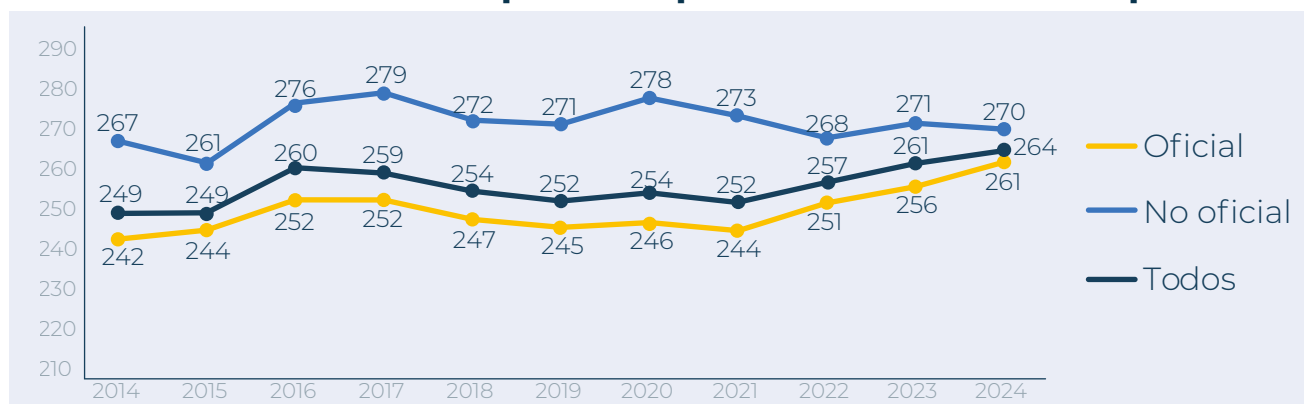
***Mejoramiento calculado con datos disponibles para el periodo 2016 – 2022.

****Mejoramiento calculado con datos disponibles para el periodo 2015 - 2024.

Para 2024, Valledupar registró una matrícula de 115.790 estudiantes, con una concentración del 71% en el sector oficial y 29% en el sector no oficial, 247 Establecimientos Educativos (47 oficiales), 389 sedes (183 oficiales), 160 directivos docentes y 2.471 docentes en el sector oficial. Esta ETC se ubica en el setpimo lugar dentro de los territorios que más han mejorado aprendizajes de estudiantes medidos por puntaje global de pruebas Saber 11 en los últimos 10 años en instituciones oficiales, con un incremento de 19 puntos (pasó de 242 en 2014 a 261 en 2024). Se destaca el mejoramiento de indicadores asociados al tránsito inmediato a la educación media y superior, a pesar de que ha tenido incrementos en indicadores de permanencia de estudiantes.

Valledupar presenta una trayectoria de mejoría sostenida, su mayor descenso en los resultados se registró en 2018, cuando cayó 4.3 puntos respecto a 2017, pasando de 252.06 a 247.76. En el periodo post-pandemia, destaca especialmente 2023, año en el que logró su mayor repunte en los resultados con +8.4 puntos respecto a 2022.

Variación resultados promedio prueba Saber 11 en Valledupar



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa (2025)

1. ¿Qué prácticas institucionales han contribuido a mejorar los aprendizajes?

La estrategia de esta secretaría de educación integra elementos normativos (como el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes), pedagógicos (acompañamiento in situ y asistencia técnica), organizativos (plan de mejoramiento institucional, gobierno escolar) y emocionales (motivación y sentido de pertenencia).

Entre las prácticas destacadas se encuentran:



Revisión, diagnóstico y ajuste del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE). Diseño de una matriz técnica para evaluar el cumplimiento de los 11 elementos que exige el Decreto 1290 de 2009 que reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, retomado en el Decreto 1075. A partir de esta matriz, la Secretaría ha diagnosticado los SIEE de todas las IE oficiales y de gran parte de las privadas, generando recomendaciones específicas de mejora.



“Creamos una matriz para comenzar a elaborar un diagnóstico sobre esos sistemas, institución por institución, y entregar una retroalimentación del estado y de las mejoras que deben hacerse.”

Articulación del SIEE con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). La Secretaría ha insistido en que el SIEE debe ser coherente con el PEI, tanto en su concepción como en su ejecución. Este alineamiento ha sido clave para que la evaluación no se perciba como un ejercicio aislado, sino como parte de la

✔ Cultura pedagógica institucional.

Diagnóstico participativo sobre las prácticas de evaluación y autoevaluación. Por medio del uso de instrumentos se comparan las afirmaciones declaradas por las IE con lo que efectivamente se implementa en el SIEE. Esto ha permitido detectar incongruencias y acompañar los ajustes.



Construcción de una matriz para reemplazar el Sistema de Información para la Gestión de la Calidad Educativa (SIGCE). Ante la no continuidad del sistema nacional SIGSE, la Secretaría desarrolló una herramienta propia basada en OneDrive para que las instituciones carguen la documentación actualizada de sus PEI, SIEE y planes de mejoramiento, permitiendo un seguimiento actualizado y continuo.



Creación de centros rurales de aplicación de la prueba Saber. Se habilitaron dos nuevos puntos de aplicación en zonas rurales (Patillal y Aguas Blancas), reduciendo barreras económicas y logísticas, y mejorando la participación y motivación estudiantil.



Promoción de la participación comunitaria en la construcción del SIEE y del PEI. La Secretaría promueve la participación activa de docentes, estudiantes y familias en la formulación de estos instrumentos, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la apropiación de los procesos y la sostenibilidad de las decisiones escolares.



Visitas presenciales a las instituciones para trabajar con rectores, coordinadores y comités académicos. Encuentros técnicos para revisar el SIEE, identificar vacíos, discutir criterios evaluativos y orientar ajustes concretos.



Formación situada sobre redacción de indicadores, descriptores e instrumentos. A partir del diagnóstico del SIEE, se han realizado talleres y asesorías para que los docentes fortalezcan sus capacidades en la formulación de criterios de evaluación, elaboración de instrumentos y análisis de resultados.



2. ¿Qué estrategias institucionales han acompañado las transformaciones de prácticas pedagógicas en las Instituciones Educativas?

Valledupar ha implementado una estrategia técnica y pedagógica enfocada en el acompañamiento directo a las instituciones educativas, fortaleciendo sus sistemas de evaluación, articulándolos con el PEI y desarrollando capacidades para la lectura pedagógica de los resultados Saber 11. Esta labor incluye visitas presenciales, revisión de documentos, orientación en la formulación de indicadores y trabajo conjunto con docentes y directivos en espacios colegiados.



Acompañamiento técnico presencial a todas las instituciones educativas.



La Secretaría visita tanto a instituciones oficiales como privadas, revisando el SIEE con una matriz basada en los 11 elementos del Decreto 1290 y generando observaciones para su mejora.



Fortalecimiento de los sistemas institucionales de evaluación. Durante las visitas, el equipo técnico analiza cada componente del SIEE, orienta ajustes y trabaja con los docentes responsables de evaluación y los consejos académicos. Análisis técnico y pedagógico de resultados Saber 11. Se promueve una lectura más allá de la categoría global, desagregando por áreas, competencias e indicadores para identificar debilidades específicas y orientar acciones focalizadas.



“Les mostramos los resultados de Saber 11, los desagregamos por nivel, por competencia... no se trata solo del número, sino del análisis pedagógico”.



Enfoque horizontal en el acompañamiento. La estrategia se basa en la orientación técnica respetuosa, no en la imposición. La Secretaría busca que las instituciones se apropien de sus procesos, construyan sus rutas de mejora y generen capacidades internas.



Relación de confianza con los equipos institucionales como base del cambio. El enfoque de la Secretaría ha logrado construir confianza con los rectores y docentes, quienes han empezado a solicitar apoyo técnico, compartir sus avances y apropiarse del proceso de mejora.



Promoción de la apropiación comunitaria del PEI y del SIE. La Secretaría insiste en que la evaluación y el proyecto educativo deben construirse con participación activa de los docentes y de la comunidad escolar para generar sentido de pertenencia y coherencia entre la planeación y la práctica pedagógica.

3. Recomendaciones y aprendizajes de la Secretaría de Valledupar para fortalecer aprendizajes fundamentales

La experiencia de esta Secretaría ha evidenciado que el mejoramiento de la calidad educativa requiere un enfoque técnico, situado y colaborativo. Entre los aprendizajes más relevantes se encuentran la importancia de vincular la evaluación con el PEI, superar la fragmentación de los instrumentos institucionales, promover un acompañamiento horizontal y fortalecer la

✓ apropiación comunitaria del modelo pedagógico.

La evaluación debe articularse al PEI para garantizar coherencia y utilidad.

El trabajo de la Secretaría evidenció que, en muchas instituciones, el sistema de evaluación institucional está desvinculado del modelo pedagógico declarado, lo que reduce la efectividad del proceso formativo y provoca contradicciones en la práctica docente.



No basta con declarar el cumplimiento normativo; es necesaria una revisión profunda de los instrumentos.

Aunque muchas instituciones afirman ajustarse a los componentes exigidos por la normatividad, en la práctica sus SIEE carecen de descriptores claros, mecanismos efectivos de autoevaluación y coherencia entre criterios e instrumentos.



El acompañamiento debe ser técnico, respetuoso y orientado a construir soluciones.

La Secretaría ha comprobado que los procesos de mejora no se imponen; requieren ganarse la confianza de las instituciones, partir de sus avances y ofrecer ejemplos concretos que puedan adaptarse a cada contexto.



La apropiación comunitaria del modelo pedagógico fortalece la identidad institucional y los aprendizajes.

Cuando el PEI y el SIE son elaborados en comunidad, los docentes y directivos se sienten parte del proceso, lo que genera sentido de pertenencia, legitimidad y coherencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa.



El trabajo técnico debe estar acompañado de herramientas de gestión actualizadas y accesibles.

La no continuidad del SIGSE generó dificultades, pero también oportunidades. La creación de una base documental local online ha permitido mantener actualizados los registros, con mayor agilidad para el seguimiento.



4. Herramientas o plataformas utilizadas por la Secretaría

La Secretaría de Educación de Valledupar ha diseñado herramientas propias para garantizar el seguimiento, análisis y gestión de los procesos educativos. Aunque no se trata de plataformas digitales avanzadas, estas soluciones han permitido a la Secretaría monitorear el estado de los Sistemas Institucionales de Evaluación (SIEE), realizar diagnósticos técnicos y facilitar el acompañamiento



a las instituciones.



Matriz técnica para diagnóstico del SIE institucional

La Secretaría desarrolló un instrumento basado en los 11 elementos del Decreto 1290 (incorporado al Decreto 1075) para evaluar si el SIE de cada institución contiene lo exigido por la norma. Esta matriz permite valorar desde el enfoque pedagógico hasta los mecanismos de seguimiento y autoevaluación.



“Creamos una matriz para comenzar a elaborar un diagnóstico sobre esos sistemas, institución por institución, y entregar una retroalimentación del estado y de las mejoras que deben hacerse.”



Respositorio documental tipo SIGSE online

Ante la falta de continuidad del sistema SIGSE del Ministerio, la Secretaría implementó una alternativa local en la nube a través de OneDrive, que permite a las instituciones cargar permanentemente sus PEI, planes de mejoramiento y otros documentos. Esta herramienta facilita el seguimiento actualizado de la gestión escolar.

