

# Territorios en transformación:

## Prácticas destacadas de Secretarías de Educación que mejoran resultados de aprendizajes en Pruebas Saber 11



¿Cuáles son las **prácticas y políticas educativas territoriales** que han contribuido de manera efectiva a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en Colombia? Para responder, se analizó el desempeño en las **Pruebas Saber 11** entre 2014 y 2024 -puntaje global y áreas de Lectura Crítica y Matemáticas-, identificando las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) con mayores avances en el sector oficial, no oficial y en conjunto. Este análisis se complementó con indicadores de **permanencia escolar y tránsito** entre secundaria, media y educación superior para obtener una visión más amplia del contexto educativo.

A partir de estos resultados, se seleccionaron diez ETC destacadas y se realizaron **entrevistas semiestructuradas** a secretarios de educación y equipos de calidad y evaluación, profundizando en prácticas, políticas, aprendizajes, desafíos y recomendaciones. El propósito es **visibilizar y compartir experiencias** que inspiren y orienten a otros territorios en el mejoramiento de la calidad educativa.



### Entrevistados:

**Olga Inés Chamorro** - Secretaria de Educación.

**Luis David Calderón** - Subsecretario de Calidad educativa.

## Evolución de indicadores educativos EE oficiales\* y Pruebas Saber 11 2014 - 2024



Mejoramiento Saber 11  
**Global**  
**+26 pts.**



**Reprobación total\*\***  
**0 p.p**



Tasa de Tránsito  
Inmediato a  
**Educación Media\*\*\***  
**3.6 p.p**



Mejoramiento Saber 11  
**Lectura crítica**  
**+6.9 pts.**



**Repitencia total\*\***  
**+9.03 p.p**



Tasa de Tránsito  
Inmediato a **Educación Superior\*\*\*\***  
**8.8 p.p**



Mejoramiento Saber 11  
**Matemáticas**  
**+7 pts.**



**Deserción total\*\***  
**-2.1 p.p**

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE (2025)

\* Datos disponibles para el periodo 2014 - 2023.

\*\*En estos indicadores, un valor menor -incluyendo cifras negativas- refleja un mejor desempeño.

\*\*\*Mejoramiento calculado con datos disponibles para el periodo 2016 – 2022.

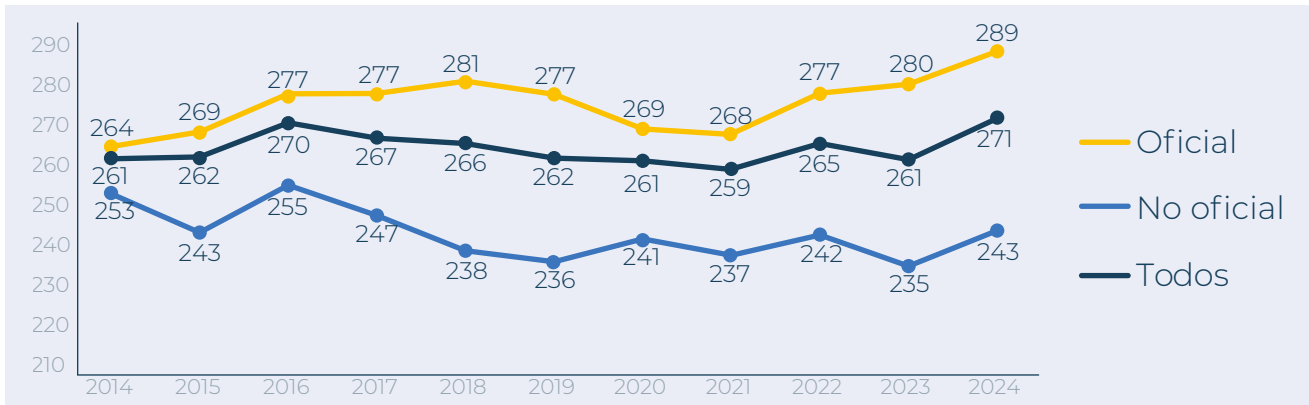
\*\*\*\*Mejoramiento calculado con datos disponibles para el periodo 2015 - 2024.

En 2024, Ipiales registró una matrícula oficial de **19.094 estudiantes** (0,25% de la matrícula nacional), distribuidos en 22 establecimientos y 82 sedes oficiales, con 49 directivos docentes y 806 docentes.

La Secretaría de Educación ocupa el **segundo lugar entre las que más han mejorado el puntaje global** de las instituciones educativas oficiales en Pruebas Saber 11 en la última década, con un **incremento de 26 puntos** (de 264 en 2014 a 289 en 2024). Su trayectoria ha sido de crecimiento sostenido, aunque en 2020 presentó su mayor descenso: una caída de más de 8 puntos respecto a 2019 (de 277 a 269), atribuible al impacto de la emergencia sanitaria.

A partir de 2022 inició una recuperación constante, alcanzando 277 puntos ese año y logrando en 2024 un promedio de 289 su mayor incremento anual (+9,7 puntos respecto a 2023). Este resultado la consolida como una de las ETC con

## Variación resultados promedio prueba Saber 11 en Ipiales



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa (2025)

mejor desempeño al cierre del periodo.

### 1. ¿Qué prácticas institucionales han contribuido a mejorar los aprendizajes?

La Secretaría ha sostenido un conjunto de prácticas institucionales basadas en el compromiso de los equipos directivos, el uso estratégico de la información y el fortalecimiento de una cultura escolar orientada al mejoramiento continuo. Estas acciones han consolidado una cultura institucional en la que los resultados de calidad son fruto de un trabajo técnico sostenido, con una narrativa coherente, relaciones sólidas con los rectores y análisis permanentes de los resultados.

Entre las prácticas destacadas se encuentran:



**Uso estratégico y analítico de los resultados Saber 11.** Se promueve la lectura detallada por áreas, competencias y niveles de desempeño, más allá de los puntajes agregados. El equipo técnico analiza a fondo los reportes de las pruebas para identificar debilidades específicas y orientar decisiones precisas, generando conversaciones significativas con los rectores centradas en los aprendizajes.



**Comunicación sostenida con los rectores en torno a los resultados.** Relaciones de confianza con los directivos docentes, basada en el acompañamiento frecuente, la conversación técnica sobre los resultados y la disposición para escuchar. Esto ha contribuido a consolidar una cultura de mejora sostenida en el tiempo.



**Estabilidad del equipo técnico y conocimiento del contexto local.** Aunque el equipo de calidad es reducido, se valora su conocimiento del territorio, de las trayectorias de las instituciones y de los actores escolares. Esta cercanía permite un trabajo más ajustado a las realidades de cada IE y una lectura contextualizada de los resultados.



**Reconocimiento del saber y la autonomía institucional.** Se respeta la dinámica propia de cada institución, evitando la imposición de fórmulas y legitimando las recomendaciones técnicas para que sean mejor acogidas.



**Acompañamiento técnico individualizado a las instituciones educativas.** El equipo de calidad realiza visitas y asesorías personalizadas que permiten orientar a los equipos directivos en la interpretación de resultados, planeación de acciones y ajuste de procesos escolares.



## 2. ¿Qué estrategias institucionales han acompañado las transformaciones de prácticas pedagógicas en las Instituciones Educativas?

La Secretaría de Educación de Ipiales ha sostenido acciones de acompañamiento a las instituciones educativas basadas en el análisis de resultados, la asesoría técnica y el seguimiento directo del equipo de calidad. El objetivo es fortalecer los procesos internos de las IE, especialmente aquellas con mayores retos, mediante visitas, asesorías y recomendaciones técnicas.



**Seguimiento diferenciado a instituciones con bajo desempeño.** Identificación de factores asociados a debilidades en la planeación, formación docente o prácticas pedagógicas, orientando acciones de mejora adaptadas a cada caso.



**Análisis colectivo de resultados como insumo de planeación.** Convocatoria a equipos directivos para revisar de forma conjunta los resultados Saber 11, identificar áreas críticas y definir acciones o planes de mejoramiento interno.



**Monitoreo informal pero sostenido del trabajo pedagógico.** A través de visitas, revisión de planes y trabajo con rectores, se orientan mejoras escolares sin adoptar una postura de control o supervisión.



**Acompañamiento técnico con base en las capacidades disponibles.** Si bien se reconoce que el equipo técnico de calidad es reducido y que el alcance territorial es limitado, la Secretaría ha buscado mantener presencia constante en las instituciones y generar un acompañamiento ajustado a las capacidades disponibles.



**Relación de confianza y respeto con los rectores.** Un vínculo construido a lo largo del tiempo, que favorece la receptividad frente a las recomendaciones y un diálogo técnico fluido.

Por último, la Secretaría de Educación resalta el trabajo en contra jornada que han adoptado de forma autónoma y voluntaria varias instituciones educativas, especialmente en zonas rurales del municipio. No se trata de una directriz



oficial, sino de una iniciativa en la que los docentes asumen el compromiso de dedicar tiempo adicional, sin remuneración, para preparar a los estudiantes de cara a las Pruebas Saber 11.



**“Se ha buscado construir una relación cercana con los rectores, con comunicación constante y confianza, dejando atrás un enfoque técnico o correctivo para priorizar el acompañamiento pedagógico.”**



**“Los mismos docentes de las instituciones son quienes refuerzan en contra jornada a los estudiantes... no porque nosotros estemos pagando horas extras, sino por todo ese apoyo que los mismos docentes junto con los rectores han querido dar.”**

### **3. ¿Cuentan con incentivos y reconocimientos para fomentar el mejoramiento de los resultados de aprendizajes?**

La Secretaría de Educación de Ipiales ha implementado una estrategia de reconocimiento simbólico denominada “Gala de la vocación educativa”, que tiene por objetivo visibilizar públicamente los logros de las instituciones educativas, los docentes y los estudiantes. Este espacio busca no sólo exaltar los buenos resultados, sino también fortalecer el sentido de pertenencia, dignificar la labor educativa y motivar a los distintos actores del sistema.



#### **Gala de la vocación educativa como evento central de reconocimiento.**

Cada año, la Secretaría organiza la Gala de la vocación educativa como acto solemne y público en el que se otorgan reconocimientos a las instituciones con los mejores resultados en Saber 11, así como a estudiantes y docentes

#### 4. Recomendaciones y aprendizajes de la Secretaría de Ipiales para fortalecer aprendizajes fundamentales

Para la Secretaría, las recomendaciones y aprendizajes derivan del trabajo continuo con las instituciones educativas, del análisis de datos, de los logros consolidados y de los desafíos que persisten.



**Leer los resultados con sentido pedagógico, más allá de los puntajes.**

Es clave trascender la lectura cuantitativa de las Pruebas Saber 11 y analizarlas en profundidad, identificando competencias específicas, brechas persistentes y aspectos a fortalecer en las prácticas pedagógicas.



**Generar relaciones de confianza con las instituciones educativas.**

El trabajo sostenido con los rectores ha permitido establecer vínculos de confianza mutua. Las estrategias se construyen mediante diálogo, revisión conjunta de datos y definición de acciones compartidas.



**Fortalecer la narrativa institucional sobre calidad educativa.**

Mantener un discurso coherente en el que la calidad —expresada en aprendizajes reales y resultados medibles— sea una prioridad territorial.



**Reconocer y visibilizar logros para mantener el compromiso.**

La gala anual, los espacios de visibilización y las felicitaciones directas fortalecen el orgullo institucional y el compromiso colectivo.



**Mantener el enfoque en el fortalecimiento de las trayectorias educativas.**

Aunque no se desarrolla como una estrategia formal, la Secretaría reconoce que el éxito en Saber 11 no es producto de una intervención puntual en grado 11, sino de un proceso que debe consolidarse desde los primeros grados. Esto implica que los esfuerzos deben orientarse a construir trayectorias formativas sostenidas.



**“Si en los primeros grados no se fortalece la lectura, el pensamiento, después es difícil cerrar esas brechas.”**

- Testimonio de SE.