

Territorios en transformación:

Prácticas destacadas de Secretarías de Educación que mejoran resultados de aprendizajes en Pruebas Saber 11



Armenia

¿Cuáles son las **prácticas y políticas educativas territoriales** que han contribuido de manera efectiva a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en Colombia? Para responder, se analizó el desempeño en las **Pruebas Saber 11** entre 2014 y 2024 -puntaje global y áreas de Lectura Crítica y Matemáticas-, identificando las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) con mayores avances en el sector oficial, no oficial y en conjunto. Este análisis se complementó con indicadores de **permanencia escolar y tránsito** entre secundaria, media y educación superior para obtener una visión más amplia del contexto educativo.

A partir de estos resultados, se seleccionaron diez ETC destacadas y se realizaron **entrevistas semiestructuradas** a secretarios de educación y equipos de calidad y evaluación, profundizando en prácticas, políticas, aprendizajes, desafíos y recomendaciones. El propósito es **visibilizar y compartir experiencias** que inspiren y orienten a otros territorios en el mejoramiento de la calidad educativa.



Entrevistados:

José Antonio Vélez Melo - Secretario de Educación.

Marta Ramos - Profesional de la Dirección de Calidad educativa.

Evolución de indicadores educativos EE oficiales* y Pruebas Saber 11 2014 - 2024



Mejoramiento Saber 11
Global
+27 pts.



Reprobación total**
+3.3 p.p



Tasa de Tránsito Inmediato a **Educación Media*****
+11.7 p.p



Mejoramiento Saber 11
Lectura crítica
+6.3 pts.



Repitencia total**
+6.21 p.p



Tasa de Tránsito Inmediato a **Educación Superior******
+10.5 p.p



Mejoramiento Saber 11
Matemáticas
+6 pts.



Deserción total**
+2.9 p.p

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE (2025)

* Datos disponibles para el periodo 2014 - 2023.

**En estos indicadores, un valor menor -incluyendo cifras negativas- refleja un mejor desempeño.

***Mejoramiento calculado con datos disponibles para el periodo 2016 - 2022.

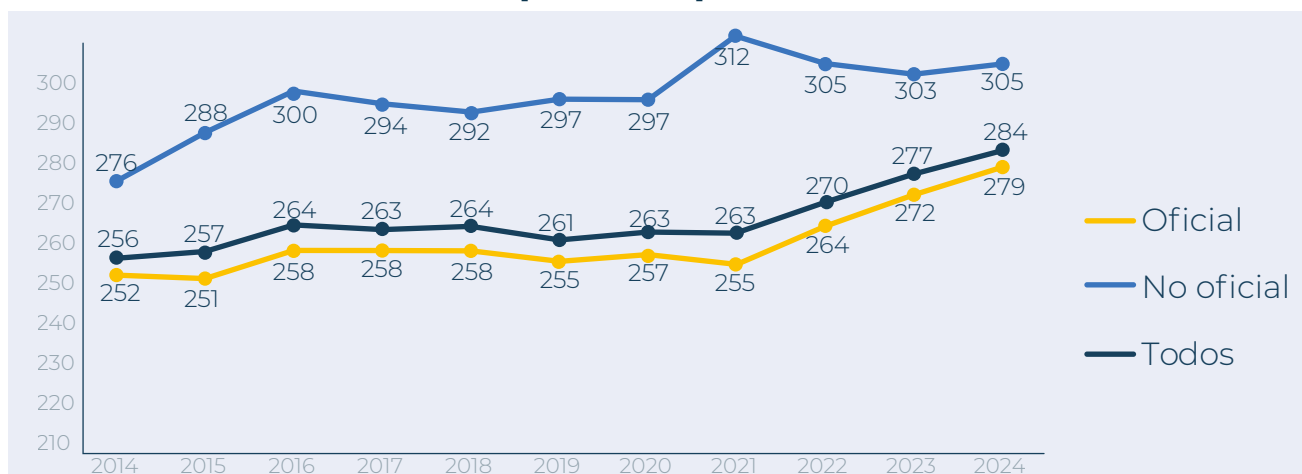
****Mejoramiento calculado con datos disponibles para el periodo 2015 - 2024.

En 2024, Armenia registró una matrícula total de **42.899 estudiantes**, con una concentración del 80% en el sector oficial y 20% en el sector no oficial, distribuidos en 65 establecimientos (29 oficiales) y 107 sedes (71 oficiales), con 3.003 directivos docentes (100 del sector oficial) y 3.721 docentes (1.564 en el sector oficial).

Armenia ocupa el **primer lugar entre las ETC que más han mejorado el puntaje global** de las Pruebas Saber 11 en la última década, con un incremento de 27 puntos en el sector oficial (de 252 en 2014 a 279 en 2024) y 28 puntos en el agregado de oficiales y no oficiales.

Su trayectoria se caracteriza por un crecimiento constante y sostenido entre 2014 y 2024, posicionándola entre las ETC con mejores promedios. Aunque en 2019 presentó una caída de 3,5 puntos frente a 2018, retomó rápidamente la tendencia positiva y logró en 2022 su mayor recuperación anual (+9 puntos respecto a 2021). Entre 2022 y 2024, pasó de 264 a 279 puntos, consolidando un **mejoramiento sostenido incluso frente al impacto de la pandemia**. Llama la atención el incremento presentado en los indicadores de deserción, repitencia y reprobación, y el mejoramiento en los indicadores de tránsito.

Variación resultados promedio prueba Saber 11 en Armenia



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa (2025)

1. ¿Qué prácticas institucionales han contribuido a mejorar los aprendizajes?

La Secretaría de Educación de Armenia ha sostenido un conjunto de prácticas institucionales que explican su desempeño consolidado en calidad educativa. No son acciones aisladas ni programas temporales, sino el resultado de una estructura técnica estable, un profundo conocimiento del sistema educativo y una visión pedagógica coherente. La continuidad del equipo de calidad, el trabajo técnico por áreas, la planeación estructurada y la articulación entre niveles educativos han permitido desarrollar un modelo territorial con identidad pedagógica, enfocado en aprendizajes reales más que en resultados momentáneos.

Entre las prácticas destacadas se encuentran:

- ✓ **Continuidad institucional y solidez del equipo técnico.** La permanencia de profesionales clave —algunos con más de diez años en procesos estratégicos— ha garantizado memoria institucional, visión pedagógica compartida y sostenibilidad en las decisiones.
- ✓ **Conocimiento de los referentes curriculares y de evaluación.** La experiencia y estabilidad del equipo técnico le han permitido dominar los marcos de política pública y orientar a las IE con autoridad pedagógica, sin depender de consultores externos.
- ✓ **Reorganización del currículo y enfoque por campos de conocimiento.** Armenia ha impulsado una transformación curricular en sus IE, especialmente en media. Esto ha implicado reducir el número de asignaturas, trabajar por campos de conocimiento, diseñar seminarios temáticos, y estructurar secuencias

didácticas por competencias. La planeación gira en torno al fortalecimiento de los aprendizajes estructurales.

✓ **Planificación pedagógica por tópicos y secuencias de largo aliento.**

Un modelo que parte de tópicos amplios y permite trabajo en profundidad, reorganizando el uso del tiempo escolar, el enfoque del aula y el sistema de evaluación. Los docentes diseñan secuencias alineadas con estándares y aprendizajes fundamentales.

✓ **Trayectoria educativa continua desde preescolar.**

Armenia se ha enfocado en garantizar la oferta completa de prejardín, jardín y transición en todas sus IE. Esta cobertura permite proyectar una trayectoria educativa sólida, que evita rupturas curriculares y fortalece los aprendizajes desde los primeros años.

 **2. ¿Qué estrategias institucionales han acompañado las transformaciones de prácticas pedagógicas en las Instituciones Educativas?**

La Secretaría ha diseñado e implementado una estrategia de acompañamiento pedagógico basada en el principio de que la transformación educativa se logra fortaleciendo el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y acompañando directamente a los docentes desde la práctica pedagógica. Su enfoque de “autoridad pedagógica” combina conocimiento técnico, escucha activa y diálogo horizontal con los equipos institucionales. Las acciones no se orientan a preparar para pruebas externas, sino a mejorar el currículo, la planeación, la evaluación formativa y la sostenibilidad pedagógica desde el aula.

✓ **Acompañamiento técnico estructurado desde el PEI y el consejo académico.**

La intervención se realiza directamente con los consejos académicos, revisando y actualizando el PEI, articulando planes de estudio, prácticas pedagógicas y formas de evaluación.

✓ **Creación del modelo Escola:**

Escuela por Escuela, con pares lectores. Es una estrategia que combina lectura técnica del PEI, observación de aula y formación entre pares, con docentes del propio territorio —expertos y con formación avanzada— que actúan como “pares lectores” para fortalecer procesos institucionales desde dentro.

✓ **Planeación por competencias y evaluación formativa.**

La Secretaría promueve que los docentes diseñen planeaciones por competencias, organizadas en secuencias temáticas largas, con metodologías activas y con evaluación coherente. Se trabaja con instrumentos como rúbricas, autoevaluaciones y evaluación formativa.



✓ **Formación situada y horizontal entre docentes del sistema oficial.** Se han generado espacios de formación entre pares, en los que se comparten experiencias pedagógicas exitosas desde el saber local. Esto genera legitimidad, sentido de pertenencia y sostenibilidad en los procesos de transformación.

✓ **Reducción de asignaturas, trabajo por campos de conocimiento y reorganización de tiempos escolares.** En articulación con las IE, se han reorganizado los planes de estudio para trabajar por campos o núcleos de conocimiento, reducir asignaturas en media, ampliar los bloques de tiempo y promover seminarios temáticos.

✓ **Escucha activa y acompañamiento respetuoso.** La Secretaría se ha posicionado como un actor pedagógico legítimo, cuyo trabajo técnico es percibido como orientación especializada más que como control, favoreciendo la apropiación institucional de los procesos.

3. ¿Cuentan con incentivos y reconocimientos para fomentar el mejoramiento de los resultados de aprendizajes?

La Secretaría de Educación de Armenia no cuenta con un sistema formal de incentivos económicos dirigidos al mejoramiento de los resultados de las pruebas Saber 11. No obstante, ha implementado mecanismos de reconocimiento simbólico a las instituciones educativas y un programa de becas para estudiantes con los mejores promedios académicos y resultados en dichas pruebas.

✓ **Programa municipal de becas.** Dirigido a egresados de instituciones oficiales con los más altos promedios académicos en los últimos años de secundaria y los mejores resultados en las pruebas, con el fin de facilitar su ingreso a la educación superior en universidades de la ciudad.

✓ **Reconocimiento a instituciones educativas por resultados académicos.** Distinción institucional y oficial, otorgada mediante resoluciones o actos administrativos. Aunque no incluye incentivos económicos o materiales, constituye un gesto de visibilización y valoración pública del esfuerzo educativo, con impacto en el posicionamiento de las instituciones.

4. Recomendaciones y aprendizajes de la Secretaría de Armenia para fortalecer aprendizajes fundamentales

Las recomendaciones de la Secretaría apuntan a fortalecer la autonomía pedagógica, recuperar el sentido del PEI como brújula institucional y construir

capacidades desde el saber local, basándose en criterios técnicos más que en formatos replicables.

✓ **Centrarse en los aprendizajes fundamentales.** El objetivo no es preparar para una prueba, sino fortalecer los procesos reales de aprendizaje. La evaluación externa se asume como un referente posterior, mientras que el foco se coloca en la transformación del aula, la planificación, la práctica pedagógica y la evaluación formativa.



“Nuestra bandera no es la prueba, eso es a posteriori; el a priori es vamos a mejorar los ambientes y vamos a mejorar las prácticas que desarrollamos... estamos centrándonos en lo que pasa en el aula: planeación, práctica pedagógica y evaluación.”

- Testimonio Equipo SED

✓ **Fortalecer el PEI como herramienta viva de gestión pedagógica.** La Secretaría plantea retomar el PEI como eje articulador del currículo, la evaluación, la planeación, los proyectos y la visión institucional. El modelo Escola parte de esta premisa.

✓ **Confiar en el saber docente y reconocer la potencia del territorio.** Se construye sobre el conocimiento ya presente en las instituciones. La estrategia de pares lectores dignifica al docente, permitiendo que, desde su experiencia, acompañe a otros con base en el reconocimiento y no en la imposición.

✓ **Evitar reformas fragmentadas: pensar en trayectorias educativas completas.** Los esfuerzos de transformación no deben limitarse a media o secundaria. El trabajo debe proyectarse desde la primera infancia, garantizando una continuidad curricular y una lógica coherente entre ciclos.

✓ **Sostener equipos técnicos con legitimidad pedagógica.** El liderazgo pedagógico de la Secretaría depende de contar con equipos reconocidos como pares por los docentes, capaces de hablar el lenguaje de la escuela, dominar los marcos curriculares y acompañar con coherencia. La permanencia de estos equipos ha sido clave para el proceso.



5. Herramientas o plataformas utilizadas por la Secretaría

La Secretaría ha desarrollado herramientas propias para el análisis de resultados, la planificación institucional y el acompañamiento pedagógico. Aunque no cuenta con plataformas tecnológicas de gran escala, ha creado sistemas funcionales, sostenibles y adaptados a las necesidades del territorio.



ODÍN – Observatorio de Desempeños Institucionales Saber 11.

Construida internamente por el equipo técnico, esta base de datos consolida información de los resultados Saber 11 desde 2016. Permite análisis por institución, comuna y ciudad, así como comparaciones con el promedio nacional. Su estructura facilita la identificación de tendencias, el establecimiento de metas y la focalización de estrategias de acompañamiento.

