

Territorios en transformación:

Prácticas destacadas de Secretarías de Educación que mejoran resultados de aprendizajes en Pruebas Saber 11



Cúcuta

¿Cuáles son las **prácticas y políticas educativas territoriales** que han contribuido de manera efectiva a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en Colombia? Para responder, se analizó el desempeño en las **Pruebas Saber 11** entre 2014 y 2024 -puntaje global y áreas de Lectura Crítica y Matemáticas-, identificando las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) con mayores avances en el sector oficial, no oficial y en conjunto. Este análisis se complementó con indicadores de **permanencia escolar y tránsito** entre secundaria, media y educación superior para obtener una visión más amplia del contexto educativo.

A partir de estos resultados, se seleccionaron diez ETC destacadas y se realizaron **entrevistas semiestructuradas** a secretarios de educación y equipos de calidad y evaluación, profundizando en prácticas, políticas, aprendizajes, desafíos y recomendaciones. El propósito es **visibilizar y compartir experiencias** que inspiren y orienten a otros territorios en el mejoramiento de la calidad educativa.



Entrevistados:

José Antonio Vélez Melo - Secretario de Educación.

Marta Ramos - Profesional de la Dirección de Calidad educativa.



ExE

FUNDACIÓN EMPRESARIOS
POR LA EDUCACIÓN

Evolución de indicadores educativos EE oficiales* y Pruebas Saber 11 2014 - 2024



Mejoramiento Saber 11
Global
+20 pts.



Reprobación total**
+9.5 p.p



Tasa de Tránsito Inmediato a
Educación Media***
14.3 p.p



Mejoramiento Saber 11
Lectura crítica
+6.3 pts.



Repitencia total**
+4.52 p.p



Tasa de Tránsito Inmediato a **Educación Superior******
-0.6 p.p



Mejoramiento Saber 11
Matemáticas
+6 pts.



Deserción total**
+1.3 p.p

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE (2025)

* Datos disponibles para el periodo 2014 - 2023.

**En estos indicadores, un valor menor -incluyendo cifras negativas- refleja un mejor desempeño.

***Mejoramiento calculado con datos disponibles para el periodo 2016 - 2022.

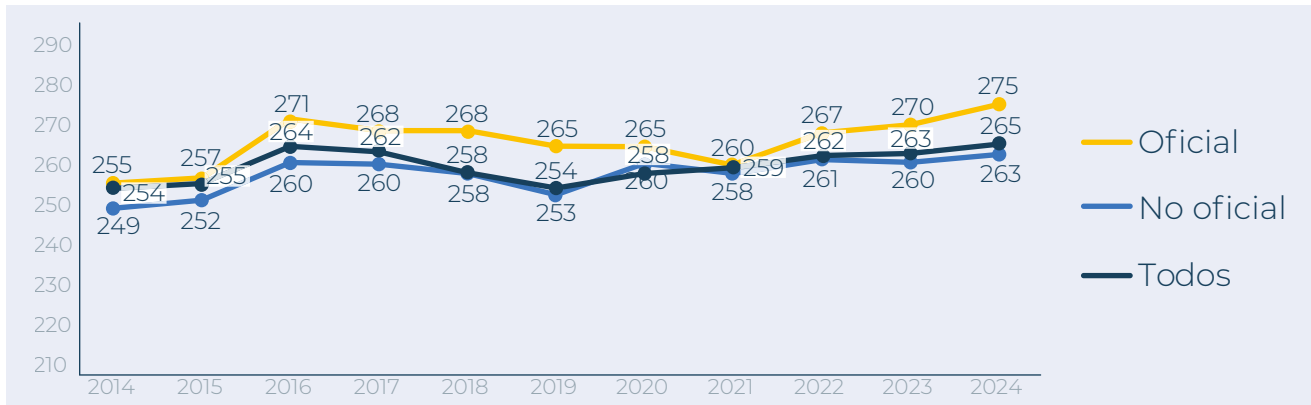
****Mejoramiento calculado con datos disponibles para el periodo 2015 - 2024.

Para 2024, Cúcuta registró una matrícula oficial de **156.548 estudiantes**, con una concentración del 72% en el sector oficial y 28% en el sector no oficial, distribuidos en 260 establecimientos (65 oficiales) y 415 sedes (216 oficiales), con 1.530 directivos docentes (226 del sector oficial) y 12.054 docentes (3.904 en el sector oficial).

La Secretaría de Educación ocupa el **quinto lugar entre las que más han mejorado el puntaje global** de las Pruebas Saber 11 en los últimos 10 años en instituciones oficiales, con un incremento de 20 puntos (de 255 en 2014 a 275 en 2024). Si bien registró un aumento en el tránsito entre secundaria y media (+14,3 p.p.), presentó una disminución en el tránsito inmediato a educación superior (-0,6 p.p.), en este periodo.

La trayectoria de Cúcuta en el periodo 2014-2024 ha sido oscilante, alternando mejoras y caídas. Su mayor avance se dio entre 2015 y 2016, con un incremento de casi 14 puntos, manteniendo un crecimiento sostenido hasta 2019. La mayor caída se presentó en 2021, con una disminución de 4,9 puntos respecto a 2020. Desde 2021 Cúcuta **ha mantenido un mejoramiento constante** incrementando sus resultados en 15,6 puntos en corto plazo.

Variación resultados promedio prueba Saber 11 en Cúcuta



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa (2025)

1. ¿Qué prácticas institucionales han contribuido a mejorar los aprendizajes?

El equipo técnico de la Secretaría destaca como práctica institucional consolidada la lectura técnica de los resultados Saber 11 por parte de las instituciones educativas, acompañada por el área de calidad. Se mantiene una programación anual de asistencia técnica individual para analizar resultados, identificar fortalezas y debilidades por competencias y emitir recomendaciones pedagógicas.

El liderazgo de directivos y docentes, sumado a las estrategias internas de cada institución, ha sido determinante para impulsar la mejora continua en los resultados.

Entre las prácticas destacadas se encuentran:

✓ **Acompañamiento individualizado a las instituciones para análisis de resultados Saber 11.** Cada año, la Secretaría realiza un proceso de asistencia técnica a las IE, presentando sus resultados institucionales, identificando las competencias con menor desempeño y formulando recomendaciones basadas en los reportes del ICFES.

✓ **Uso de los resultados de las pruebas Saber 11 como insumo técnico para la toma de decisiones.** La Secretaría fomenta la lectura detallada de los resultados por competencias como herramienta para fortalecer los procesos de aula, con énfasis en las debilidades específicas por área y no únicamente en los puntajes globales.

✓ **Sensibilización sostenida a las IEs sobre la importancia de mejorar resultados en las Pruebas.** Aun con cambios en el personal técnico, se ha

mantenido el esfuerzo por sensibilizar a las instituciones sobre el uso formativo de los resultados y promover la apropiación institucional del análisis.

✓ **Liderazgo escolar como factor de continuidad en el mejoramiento.** El liderazgo de rectores y docentes ha sido decisivo para sostener las mejoras, especialmente a través de programas internos como cursos pre-ICFES gestionados directamente por las IE. Los equipos directivos se han apropiado del análisis de resultados y han organizado estrategias sostenidas de fortalecimiento académico.

✓ **Participación activa de docentes en la interpretación de resultados y toma de decisiones.** En muchas IE, los docentes han desarrollado prácticas de planificación con base en el análisis por competencias. La Secretaría entrega los resultados y son los equipos institucionales quienes los traducen a acciones pedagógicas.



“Los resultados se entregan por competencia, y los colegios que los analizan con sus docentes son los que avanzan. Ahí está la diferencia.”

- Testimonio Equipo SEM Cúcuta.

✓ **Apropiación gradual del valor pedagógico de los datos por parte del equipo escolar.** La Secretaría destaca un cambio progresivo en la cultura institucional: los docentes han pasado de concebir la evaluación de manera punitiva a comprenderla de forma formativa y estratégica, utilizando los resultados Saber como una herramienta para el mejoramiento.



“Antes había mucho miedo a los resultados. Hoy muchos rectores y docentes los piden, los analizan, y los usan para planear.”

- Testimonio Equipo SEM Cúcuta.

2. ¿Qué estrategias institucionales han acompañado las transformaciones de prácticas pedagógicas en las Instituciones Educativas?

La Secretaría ha diseñado e implementado una estrategia de acompañamiento La Secretaría ha adoptado como principal estrategia de acompañamiento la asistencia técnica individualizada a las IE oficiales, enfocada en el análisis y uso pedagógico de los resultados de las pruebas. Esta labor, asumida por funcionarios

✓ El área de calidad, implica visitas directas a las instituciones, revisión de sus reportes de las pruebas y formulación de orientaciones específicas. El objetivo es fortalecer la toma de decisiones pedagógicas en cada IE y promover el uso formativo de los datos.

✓ **Fomento del uso pedagógico de los resultados como insumo para el aula.** La Secretaría orienta a los docentes en la interpretación de las competencias evaluadas, más allá de los puntajes globales, promoviendo el uso de esta información para ajustar prácticas, planificaciones y estrategias por área.

✓ **Reconocimiento del rol activo de las instituciones educativas en el mejoramiento.** Gran parte del fortalecimiento de los aprendizajes ha surgido de iniciativas internas de las IE, como cursos pre-ICFES, intensificaciones por área, jornadas especiales de preparación y alianzas con instituciones de educación superior.

3. ¿Cuentan con incentivos y reconocimientos para fomentar el mejoramiento de los resultados de aprendizajes?

La Secretaría de Educación realiza la ceremonia anual de reconocimiento “Noche de la Excelencia”, en la que se premia a estudiantes, docentes e instituciones educativas por el mejoramiento de sus resultados en las Pruebas Saber. Este evento, celebrado al cierre del año, cumple una función motivadora y visibiliza buenas prácticas educativas.¹

4. Recomendaciones y aprendizajes de la Secretaría de Cúcuta para fortalecer aprendizajes fundamentales

Desde su experiencia en el acompañamiento a las instituciones educativas, la Secretaría ha identificado aprendizajes clave para mejorar los resultados académicos y consolidar prácticas pedagógicas efectivas. Enfatiza que los procesos de transformación requieren una lectura pedagógica de los datos y la construcción de confianza entre los actores del sistema.

✓ **Aprovechar los resultados de evaluación como insumo formativo para mejorar la práctica pedagógica.** Las Pruebas Saber deben interpretarse más allá del puntaje, como herramienta de diagnóstico pedagógico que permite ajustar estrategias por competencia, área y nivel.

✓ **Garantizar continuidad técnica en los procesos de evaluación y acompañamiento.** La pérdida de referentes técnicos formados dificulta la

¹ Existe un programa municipal de becas universitarias para estudiantes graduados, liderado por la Subsecretaría de Juventud, al que pueden acceder quienes cumplan ciertos requisitos.

consolidación de aprendizajes institucionales. Se recomienda contar con equipos técnicos cualificados y estables en el tiempo.



“El resultado de las pruebas externas es una herramienta muy importante que los colegios deben aprovechar porque es la forma en que el ICFES nos da todo, nos dice en qué competencia está fallando... está todo ahí. Es solamente llevarla al aula.”

- Testimonio Equipo SEM Cúcuta.

✓ **Valorar y fortalecer el liderazgo académico de los rectores y docentes.**

La mejora en los resultados se ha debido, en gran medida, a la iniciativa de las propias instituciones. La apropiación del análisis de datos y la toma de decisiones pedagógicas debe partir del compromiso institucional y del trabajo con docentes y directivos.

✓ **Reconocer y visibilizar el esfuerzo como forma de motivación educativa.**

El reconocimiento institucional mediante la “Noche de la Excelencia” ha permitido destacar el trabajo de las IE, estudiantes y docentes, lo que ha contribuido a fortalecer la motivación y el compromiso con el mejoramiento.

