

Territorios en transformación:

Prácticas destacadas de Secretarías de Educación que mejoran resultados de aprendizajes en Pruebas Saber 11



Rionegro

¿Cuáles son las **prácticas y políticas educativas territoriales** que han contribuido de manera efectiva a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en Colombia? Para responder, se analizó el desempeño en las **Pruebas Saber 11** entre 2014 y 2024 -puntaje global y áreas de Lectura Crítica y Matemáticas-, identificando las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) con mayores avances en el sector oficial, no oficial y en conjunto. Este análisis se complementó con indicadores de **permanencia escolar y tránsito** entre secundaria, media y educación superior para obtener una visión más amplia del contexto educativo.

A partir de estos resultados, se seleccionaron diez ETC destacadas y se realizaron **entrevistas semiestructuradas** a secretarios de educación y equipos de calidad y evaluación, profundizando en prácticas, políticas, aprendizajes, desafíos y recomendaciones. El propósito es **visibilizar y compartir experiencias** que inspiren y orienten a otros territorios en el mejoramiento de la calidad educativa.



Entrevistados:

María Camila Henao - Secretaria de Educación.

Álvaro Carmona Gaviria - Líder de Calidad Educativa.

Evolución de indicadores educativos EE oficiales* y Pruebas Saber 11 2014 - 2024



Mejoramiento Saber 11
Global
+18 pts.



Reprobación total**
+11.7 p.p



Tasa de Tránsito Inmediato a **Educación Media*****
22.4 p.p



Mejoramiento Saber 11
Lectura crítica
+6 pts.



Repitencia total**
+10.92 p.p



Tasa de Tránsito Inmediato a **Educación Superior******
12.6 p.p



Mejoramiento Saber 11
Matemáticas
+6 pts.



Deserción total**
+4 p.p

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE (2025)

* Datos disponibles para el periodo 2014 - 2023.

**En estos indicadores, un valor menor -incluyendo cifras negativas- refleja un mejor desempeño.

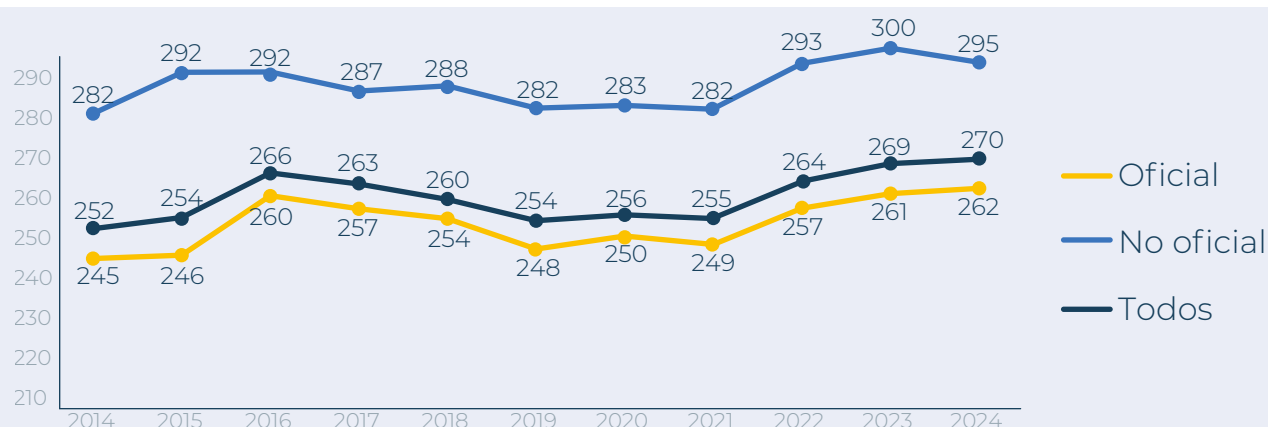
***Mejoramiento calculado con datos disponibles para el periodo 2016 - 2022.

****Mejoramiento calculado con datos disponibles para el periodo 2015 - 2024.

En 2024, Rionegro registró **25.025 estudiantes matriculados**, el 73% en el sector oficial y 27% en sector no oficial. Esta ETC ocupa el noveno lugar entre las que más han mejorado en el puntaje global de las Pruebas Saber 11 en la última década, **con un incremento de 18 puntos** (de 245 en 2014 a 263 en 2024). Tras un periodo de descenso entre 2016 y 2019, cuando perdió 12 puntos, y de relativa estabilidad durante la pandemia, Rionegro inició en 2022 una mejora sostenida que le permitió alcanzar 278 puntos en 2024, sumando casi 13 puntos desde 2021 y consolidando una recuperación significativa.

Llama la atención en esta ETC el aumento importante en **indicadores de reprobación y repitencia**, que han aumentado más de 11 puntos porcentuales en los 10 últimos años. Sin embargo, con relación a las tasas de tránsito entre niveles de media y superior la ETC tiene importantes mejoramientos en comparación a las demás ETCs analizadas.

Variación resultados promedio prueba Saber 11 en Rionegro



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa (2025)

1. ¿Qué prácticas institucionales han contribuido a mejorar los aprendizajes?

La Secretaría ha consolidado un modelo institucional que integra el seguimiento de resultados, el acompañamiento a las instituciones educativas y el uso de herramientas de análisis. Estas prácticas, sostenidas a lo largo de varios años, han permitido la maduración de procesos, la apropiación por parte de los equipos escolares y una mejora continua en los aprendizajes. El liderazgo técnico, la solidez de los equipos y una cultura de análisis arraigada han sido factores determinantes en este avance.

Entre las prácticas destacadas se encuentran:



Cultura sostenida de análisis y uso de resultados Saber 11. Rionegro ha incorporado de manera consistente los resultados de las pruebas Saber como insumo central para la planeación educativa. Las instituciones no solo reciben reportes, sino que participan activamente en su análisis, lo que ha favorecido la apropiación de los datos y la toma de decisiones pedagógicas más precisas.



Consolidación de un sistema territorial de evaluación para la mejora.

La Secretaría ha desarrollado un sistema de evaluación con criterios técnicos claros que permite correlacionar datos internos y externos —como promoción, deserción y desempeño académico—, generando un modelo integral de mejora escolar que trasciende el seguimiento puntual de resultados.



“Tenemos un sistema de evaluación que cruza resultados de Saber, niveles de desempeño, tasas de aprobación y permanencia. Eso nos permite entender la dinámica de cada IE.”



Continuidad de proyectos pedagógicos con enfoque territorial. Las iniciativas impulsadas por la Secretaría —como el fortalecimiento de la lectura crítica, el trabajo por niveles de desempeño y las alianzas con universidades— forman parte de una política institucional sostenida, no de acciones aisladas.



Estabilidad técnica del equipo como garantía de confianza institucional.

La permanencia del equipo de calidad durante varios años ha permitido construir relaciones sólidas con los docentes, generar credibilidad y dar continuidad a procesos de largo plazo.



Acompañamiento técnico directo a las instituciones más allá de la figura

del rector. El acompañamiento trasciende la figura del rector e involucra a coordinadores y líderes de área, mediante visitas técnicas, asesorías curriculares y seguimiento al aula. Su carácter formativo busca actualizar planes de estudio, metodologías y prácticas institucionales.



“Vamos a las escuelas no solo a mirar papeles. Estamos en los consejos académicos, en los comités de evaluación, en las aulas. Esa es la diferencia.”

2. ¿Qué estrategias institucionales han acompañado las transformaciones de prácticas pedagógicas en las Instituciones Educativas?

La Secretaría ha consolidado una estrategia integral de acompañamiento a las instituciones educativas, articulada en cinco líneas: asesoría técnica directa, acompañamiento curricular, fortalecimiento de la evaluación institucional, formación docente continua y sistematización de experiencias. Parte de la premisa de que la mejora de los resultados académicos no depende solo de programas puntuales, sino de un proceso sostenido de transformación de las prácticas de aula, construido en diálogo con las comunidades escolares. El enfoque combina rigor técnico con cercanía, respeto por la autonomía institucional y apuesta por la sostenibilidad de los cambios.



Acompañamiento técnico estructurado a los equipos pedagógicos de cada IE. La Secretaría asesora de forma continua a los consejos directivos y académicos, comités de evaluación y docentes por áreas. Este trabajo permite diagnosticar debilidades, ajustar el currículo y promover prácticas de enseñanza alineadas con las metas institucionales.



Formación situada articulada al diagnóstico institucional. Con base en el análisis de resultados, se definen rutas de formación en lectura crítica, formulación de preguntas tipo Saber, evaluación formativa, entre otros temas, adaptadas a las necesidades específicas de cada institución.



Implementación de proyectos pedagógicos por área o competencia. Se han desarrollado iniciativas en lectura crítica, matemáticas, ciencias y competencias ciudadanas, con orientación metodológica, materiales y seguimiento desde la Secretaría, y evidencias producidas por las IE.



Uso de resultados como punto de partida para la transformación curricular. Más que promover simulacros como eje central, la Secretaría

trabaja con los docentes en la alineación entre la planeación curricular y las competencias evaluadas, para asegurar coherencia entre lo que se enseña, se aprende y se evalúa.



Relación horizontal con las IE basada en acompañamiento, no en la supervisión. La Secretaría actúa como aliada técnica, no como ente de control, lo que ha generado confianza y apertura para revisar prácticas y promover cambios desde el interior de cada institución.

3. ¿Cuentan con incentivos y reconocimientos para fomentar el mejoramiento de los resultados de aprendizajes?

Se ha desarrollado un sistema de incentivos y reconocimientos que, aunque no siempre implica estímulos económicos, cumple un papel simbólico y motivacional clave para las instituciones educativas. Esta estrategia promueve la apropiación de los logros por parte de las comunidades escolares y posiciona el mérito como un valor colectivo. El reconocimiento público, la visibilización institucional y la participación en experiencias significativas son herramientas que la Secretaría utiliza para impulsar el mejoramiento.



Reconocimiento público a instituciones educativas con mejores resultados. Se organizan actos para visibilizar a las IE que han alcanzado avances sostenidos en las pruebas Saber 11. Estos eventos, de carácter simbólico, se desarrollan en escenarios institucionales con presencia de autoridades, medios locales y la comunidad educativa.



Reconocimiento institucional centrado en procesos y contextos particulares. Más allá de los resultados cuantitativos, la Secretaría reconoce la trayectoria y las particularidades de cada IE, manteniendo un diálogo constante para valorar los avances diferenciados y la diversidad de contextos escolares.



Reconocimiento al trabajo docente mediante inclusión en procesos estratégicos. Algunos docentes son invitados a liderar procesos de formación, asesoría o acompañamiento territorial gracias a los logros alcanzados por sus instituciones. Su labor se resalta en informes públicos y en espacios de socialización de resultados.

4. Recomendaciones y aprendizajes de la Secretaría de Rionegro para fortalecer aprendizajes fundamentales

La experiencia de la Secretaría ha generado aprendizajes institucionales construidos a partir de la práctica sostenida, el análisis de resultados y el trabajo directo con las comunidades educativas. Estas recomendaciones trascienden

lo técnico y reflejan una visión integral de la calidad educativa como un proceso colectivo, gradual y contextualizado. La Secretaría se ha posicionado como un actor pedagógico legítimo en el territorio, capaz de transformar la evaluación en un espacio de diálogo, la planeación en un ejercicio compartido y el acompañamiento en una oportunidad real de mejora.



La evaluación debe leerse institucionalmente para generar transformación. Los resultados de pruebas externas cobran sentido cuando son insumo para la reflexión colectiva. La evaluación deja de ser una meta para convertirse en una herramienta de mejora.



“Cuando la evaluación es leída institucionalmente, no sólo mejora el estudiante, sino que mejora el sistema escolar entero.”

- Testimonio Equipo SEM Rionegro.



La transformación educativa ocurre desde el aula, no desde la política. Para que los cambios permanezcan, deben surgir del trabajo pedagógico cotidiano, no de resoluciones o decretos. El punto de partida debe ser lo que ocurre en la práctica docente, no sólo en el discurso institucional.



El acompañamiento debe tener continuidad, profundidad y cercanía. Los procesos más exitosos han sido aquellos donde el acompañamiento técnico ha sido sostenido, situado en las dinámicas reales de las IE, y construido desde relaciones de confianza y respeto mutuo.



Del diagnóstico a la acción. Identificar debilidades no es suficiente; los informes técnicos deben ser claros, útiles y traducirse en planes de mejora con metas alcanzables y seguimiento sistemático.



5. Herramientas o plataformas utilizadas por la Secretaría

La Secretaría de Educación de Rionegro ha desarrollado y fortalecido herramientas de gestión de la información que orientan el acompañamiento técnico, permiten monitorear los resultados educativos y facilitan la construcción de rutas de mejoramiento institucional basadas en evidencia. Se trata de sistemas estructurados, consolidados y utilizados de forma sistemática, que integran datos internos y externos, promueven el análisis contextualizado y respaldan la toma de decisiones pedagógicas informadas en las instituciones





efectivas.

Se ha consolidado una base de datos que integra resultados históricos de las pruebas por institución, área y nivel de desempeño. Esta herramienta, desarrollada en Power BI, permite visualizar tendencias, realizar comparaciones internas y focalizar acciones de mejora con precisión.

