

Territorios en transformación:

Prácticas destacadas de Secretarías de Educación que mejoran resultados de aprendizajes en Pruebas Saber 11



Sabaneta

¿Cuáles son las **prácticas y políticas educativas territoriales** que han contribuido de manera efectiva a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en Colombia? Para responder, se analizó el desempeño en las **Pruebas Saber 11** entre 2014 y 2024 -puntaje global y áreas de Lectura Crítica y Matemáticas-, identificando las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) con mayores avances en el sector oficial, no oficial y en conjunto. Este análisis se complementó con indicadores de **permanencia escolar y tránsito** entre secundaria, media y educación superior para obtener una visión más amplia del contexto educativo.

A partir de estos resultados, se seleccionaron diez ETC destacadas y se realizaron **entrevistas semiestructuradas** a secretarios de educación y equipos de calidad y evaluación, profundizando en prácticas, políticas, aprendizajes, desafíos y recomendaciones. El propósito es **visibilizar y compartir experiencias** que inspiren y orienten a otros territorios en el mejoramiento de la calidad educativa.



Entrevistados:

Daniela Ruiz - Directora de Calidad.

Norelia Hernández - Asesora de la Dirección de Calidad.



EXE

FUNDACIÓN EMPRESARIOS
POR LA EDUCACIÓN

Evolución de indicadores educativos EE oficiales* y Pruebas Saber 11 2014 - 2024



Mejoramiento Saber 11
Global
+16 pts.



Reprobación total**
+9.2 p.p



Tasa de Tránsito
Inmediato a
Educación Media***
24 p.p



Mejoramiento Saber 11
Lectura crítica
+4.4 pts.



Repitencia total**
+3.37 p.p



Tasa de Tránsito
Inmediato a **Educación Superior******
14.5 p.p



Mejoramiento Saber 11
Matemáticas
+4 pts.



Deserción total**
+2.3 p.p

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE (2025)

* Datos disponibles para el periodo 2014 - 2023.

**En estos indicadores, un valor menor -incluyendo cifras negativas- refleja un mejor desempeño.

***Mejoramiento calculado con datos disponibles para el periodo 2016 - 2022.

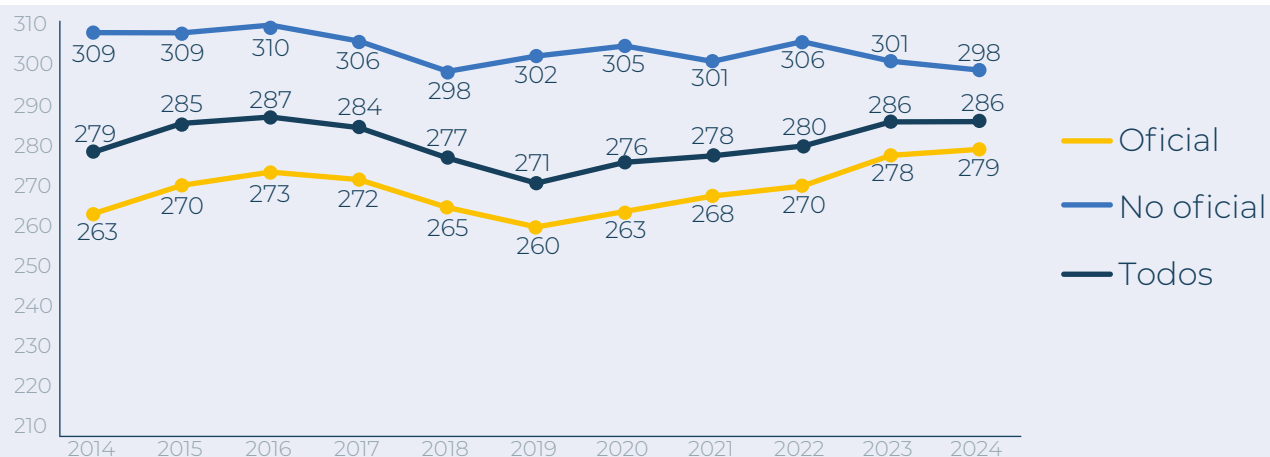
****Mejoramiento calculado con datos disponibles para el periodo 2015 - 2024.

Para 2024, Sabaneta registró una matrícula de **12.346 estudiantes**, con una concentración del 60% en el sector oficial y 40% en el sector no oficial, 44 establecimientos educativos (8 oficiales), 43 sedes (9 oficiales), 212 directivos docentes (19 oficiales) y 1526 docentes (248 en el sector oficial).

Esta ETC **ocupa el puesto trece entre las que más han mejorado los aprendizajes** de sus estudiantes, medidos por el puntaje global de las pruebas Saber 11 en la última década, con un incremento de 16 puntos (de 263 en 2014 a 279 en 2024). Constituye un caso atípico y positivo entre las ETC con mayores avances, pues es la única que **mejoró de manera sostenida durante los años más críticos de la pandemia**. Mientras la mayoría de los territorios registraron retrocesos en 2020 y 2021, Sabaneta pasó de 259,57 en 2019 a 262,78 en 2020; 267,87 en 2021; y 269,78 en 2022, acumulando una trayectoria de mejora continua incluso en el contexto de cierre de colegios y prestación del servicio bajo el modelo de alternancia.

La tendencia de mejoramiento de aprendizajes sostenida se refleja en el mejoramiento del tránsito entre niveles, aunque no así en el mejoramiento de indicadores asociados a la permanencia escolar, indicadores que se han

Variación resultados promedio prueba Saber 11 en Sabaneta



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa (2025)

incrementado en la última década para este territorio.

1. ¿Qué prácticas institucionales han contribuido a mejorar los aprendizajes?

En los últimos cinco años, Sabaneta ha sostenido un proceso continuo de fortalecimiento institucional que se refleja en mejoras sostenidas en los resultados Saber 11 y en el posicionamiento de sus instituciones educativas oficiales. Este avance ha sido posible gracias a estrategias consistentes de acompañamiento técnico, seguimiento individualizado a cada IE, análisis sistemático de datos, articulación entre los componentes académicos y socioemocionales, y acciones pedagógicas focalizadas por nivel educativo.

Entre las prácticas destacadas se encuentran:



Acompañamiento diferenciado a cada institución educativa. El equipo técnico de la Secretaría realiza un seguimiento individualizado a cada IE, considerando su contexto rural o urbano, su enfoque pedagógico y su trayectoria histórica. Este acompañamiento se desarrolla en diálogo directo con los directivos docentes, lo que permite ajustar las orientaciones a las particularidades de cada institución.



“Nosotros hacemos el seguimiento institución por institución. ¿Cómo se comportó cada una? ¿Qué pasó con esta? ¿Qué pasó con la otra?... Las acompañamos... tenemos todo ese seguimiento.”



Articulación entre componente académico y formación para la vida. La Secretaría integra el desarrollo socioemocional, la convivencia y la preparación para la educación superior como parte de una política integral de “formación del ser”, complementando el trabajo en las áreas académicas.



Refuerzo focalizado en lectura crítica. Si bien no existe una política exclusiva para esta competencia, se han implementado acciones específicas como formación docente, revisión de resultados, evaluación institucional y trabajo directo con estudiantes.



Preparación anticipada y actividades de estímulo. Desde grado décimo, se adelanta la preparación de los estudiantes mediante simulacros y eventos como las Olimpiadas del Saber, que involucran a estudiantes de tercero, quinto, noveno y décimo, fortaleciendo competencias en matemáticas, lectura crítica y ciudadanía.



2. ¿Qué estrategias institucionales han acompañado las transformaciones de prácticas pedagógicas en las Instituciones Educativas?

Sabaneta ha construido una estrategia de acompañamiento pedagógico centrada en el análisis de resultados, el reconocimiento del contexto institucional y la articulación entre equipos técnicos y directivos docentes, existe un proceso sostenido de orientación, diálogo permanente con los rectores, y fortalecimiento de capacidades institucionales en torno al liderazgo, el seguimiento a los aprendizajes y la toma de decisiones curriculares.



Análisis institucional individualizado a partir de resultados Saber 11. Cada IE es acompañada a partir de la lectura de sus resultados Saber 11 y sus trayectorias históricas, considerando puntaje global, desempeños por área, factores contextuales y potencial de mejora. La Secretaría orienta a los rectores para integrar estos insumos en sus Planes de Mejoramiento Institucional (PMI).



Acompañamiento técnico articulado con los rectores. La relación con los rectores es estratégica, sustentada en un diálogo constante sobre avances por áreas, acciones de refuerzo y metas institucionales.



Preparación anticipada desde grado décimo. Aunque la estrategia de mejoramiento se enfoca principalmente en grado 11, en varias instituciones se ha comenzado a fortalecer la preparación desde grado décimo, incorporando progresivamente habilidades relacionadas con las competencias evaluadas y el manejo de la prueba.



Jornadas de socialización de resultados al interior de las IE. La Secretaría



promueve que los rectores y coordinadores compartan los resultados con sus equipos docentes y tomen decisiones conjuntas, se enfatiza en el valor de socializar los datos y generar conciencia institucional.



Articulación entre acompañamiento técnico y formación docente.

Las acciones de acompañamiento pedagógico se integran con espacios de formación a docentes en áreas específicas como lectura crítica y matemáticas en alianza con instituciones externas. Además, se realiza acompañamiento técnico directo y personalizado a docentes y directivos, con visitas, informes individualizados y diálogo para ajustar estrategias según las necesidades de cada institución, priorizando aquellas en riesgo de bajar su desempeño.



Enfoque en el sentido pedagógico de las evaluaciones, promoviendo que los docentes comprendan el propósito de las competencias y su vínculo con el aprendizaje significativo, más allá de la repetición de técnicas o simulacros.



3. ¿Cuentan con incentivos y reconocimientos para fomentar el mejoramiento de los resultados de aprendizajes?

La Secretaría ha sostenido una estrategia de incentivos y reconocimientos para motivar el esfuerzo académico, reforzar el sentido de logro institucional y vincular el aprendizaje con el proyecto de vida de los estudiantes. Esta estrategia, que combina componentes simbólicos, pedagógicos y materiales, se ha consolidado como un mecanismo eficaz para movilizar a la comunidad educativa.



Olimpiadas del Saber. Competencia académica que involucra a estudiantes de tercero, quinto, noveno y décimo en áreas como matemáticas, lectura crítica y competencias ciudadanas. Incluye fases eliminatorias y una premiación pública, con incentivos materiales (computadores, cámaras, bicicletas) y reconocimientos simbólicos.



Programa de becas completas para los mejores bachilleres. Cada año, los 29 mejores estudiantes reciben una beca del 100% para cursar estudios en cualquier institución de educación superior del departamento. El desempeño en las pruebas Saber 11 es un criterio clave de selección.



Reconocimiento público a instituciones educativas y estudiantes con mejor desempeño. Al cierre del año, se premia a las instituciones y estudiantes con mejores resultados en las pruebas Saber 11 mediante actos oficiales y entrega de placas conmemorativas como símbolo de excelencia educativa.





4. Recomendaciones y aprendizajes de la Secretaría de Sabaneta para fortalecer aprendizajes fundamentales

Sabaneta ha consolidado un enfoque institucional que combina diálogo constante con las instituciones, toma de decisiones basada en datos, acompañamiento técnico contextualizado y sostenibilidad de las estrategias. Los aprendizajes provienen de procesos continuos y no de intervenciones puntuales, y subrayan la importancia de involucrar activamente a docentes y directivos, dar sentido pedagógico a las evaluaciones, articular lo emocional con lo técnico y adaptar las acciones a la realidad de cada institución.



La transformación inicia en el aula, no en los simulacros. La práctica aislada de simulacros no genera cambios sostenibles sin reflexión pedagógica. La Secretaría prioriza el fortalecimiento de competencias lectoras mediante comprensión de niveles de lectura y formulación de preguntas, por encima de la repetición mecánica de pruebas.



Escuchar antes de intervenir. No existen fórmulas universales: las estrategias se diseñan a partir de la realidad de cada institución, escuchando a docentes y directivos antes de definir planes de mejora.



Menos acciones, más coherencia y sostenibilidad. En lugar de dispersar esfuerzos, la Secretaría impulsa iniciativas articuladas, profundas y de largo plazo, reduciendo la sobrecarga en los actores educativos y asegurando impacto real.



Acompañamiento diferenciado según resultados. Cada año se realiza un análisis de resultados por institución, área y nivel, con recomendaciones específicas y formación docente contextualizada. Las instituciones que bajan

