

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta de Opinión en Educación 2024

Edición Directivos y Docentes del sector público.

Región Oriental



SOMOS **ExE** FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN



Agradecimientos



Permitió realizar
análisis diferenciado
entre el nivel nacional
y zonas rural y urbana.

PROCESOS Y PRODUCTOS
MÓDULO 1

Proceso:
– Autoconocimiento
– Enfoque apreciativo

Producto:
– Propósito de vida desde



¿CÓMO SE HIZO ESTA ENCUESTA?

La encuesta



Grupo Objetivo

Directivos y docentes de instituciones educativas públicas de todos los niveles socioeconómicos a nivel nacional, con cubrimiento urbano y rural.



Recolección de información

Se realizaron encuestas mixtas. Encuestas personales a los encuestados a través de dispositivos móviles (tablets) y encuestas telefónicas asistidas por computador (CATI: Computer Assisted Telephone Interview) para los referidos.



Marco Muestral

Base de datos de las instituciones educativas públicas de Colombia.



Método de Muestreo

Muestreo polietápico:

1. Muestreo probabilístico, estratificado por región, con ordenamiento por ciudad.
2. Selección aleatoria sistemática de las instituciones educativas.
3. Muestreo no probabilístico de bola de nieve.



Trabajo de Campo

La recolección de la información se llevó a cabo entre el 21 de Agosto y el 10 Octubre de 2024.

La encuesta (Oriente)



Representativa de más de

+11.370

directivos y docentes de
educación preescolar, básica
y media del sector público.



651
encuestas



Encuestas a directivos

221



Nivel de confiabilidad

95%



Encuestas a docentes

430



Margen error total nacional

1.37%

Nivel nacional

Zona:

Urbano / rural.

Regiones:

Antioquia, Caribe, Central, **Oriental**,
Orinoquía- Amazonas, Pacífica y Valle
del Cauca.

Departamentos:

Antioquia, Cauca, Cundinamarca,
Chocó, Meta, Amazonas.

Ciudades principales:

Medellín, Barranquilla, Bogotá,
Cartagena, Manizales, Quibdó, **Cúcuta** y
Cali.

Se realizaron encuestas en 331
municipios del país

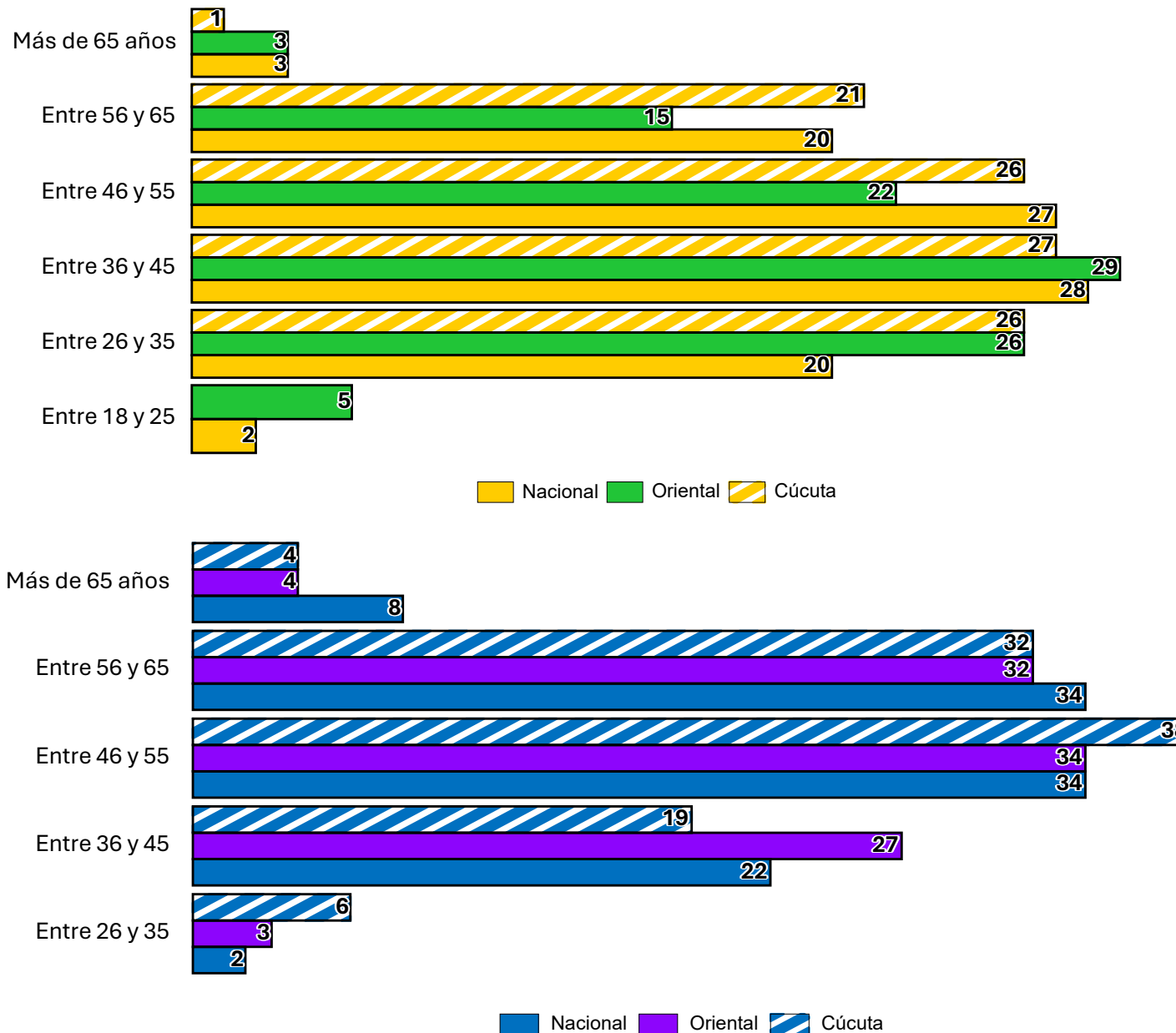
02

DIRECTIVOS Y DOCENTES DEL SECTOR PÚBLICO



Rangos de edades de los encuestados

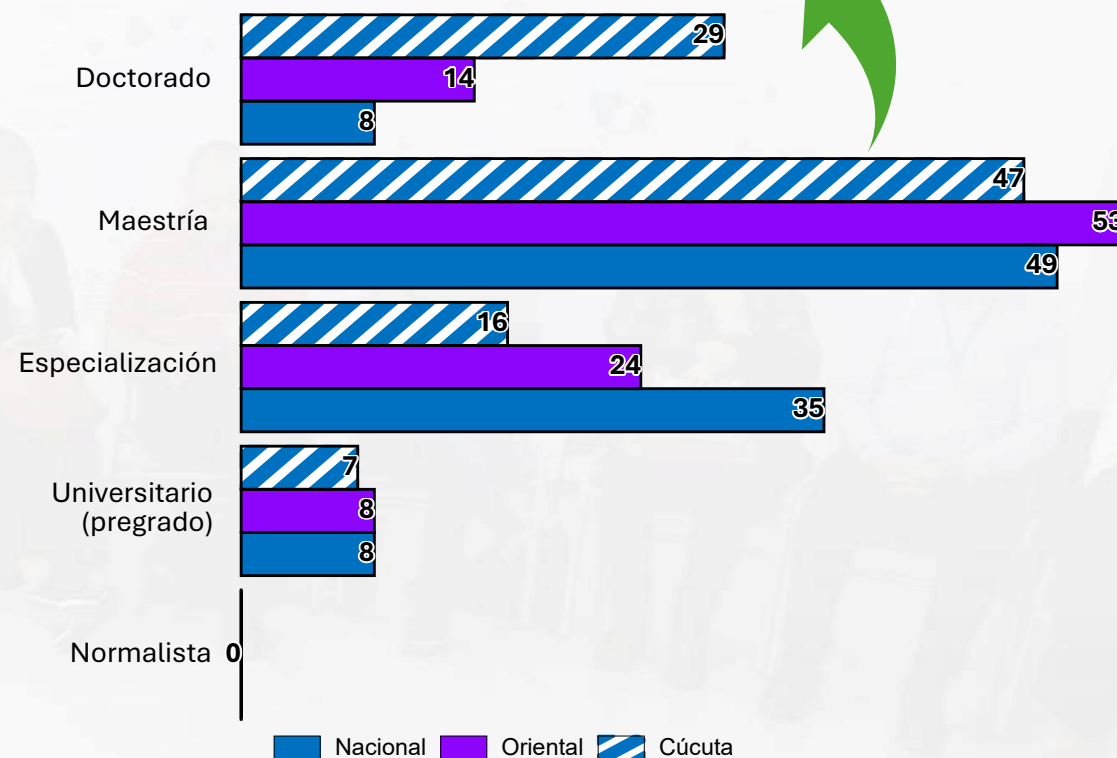
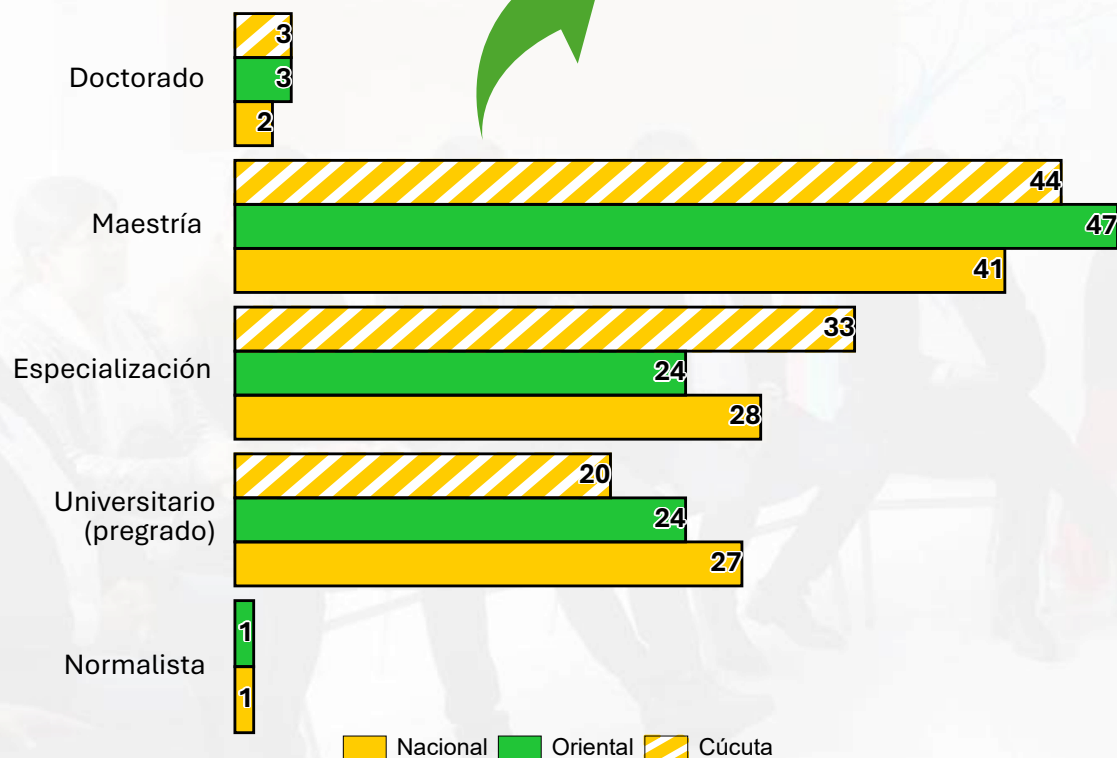
Fuente: resultados
Encuesta de Opinión en
Educación Docentes y
Docentes Directivos (EOE-
DDD 2024). Bases:
directivos 147 y docentes
194



*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Máximo nivel educativo

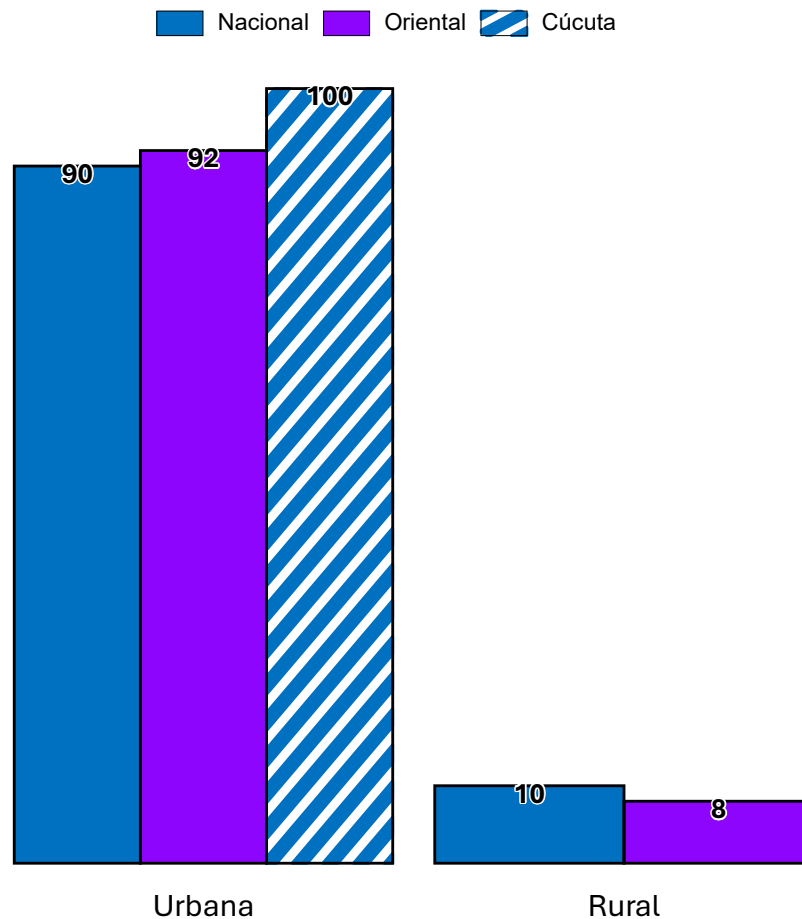
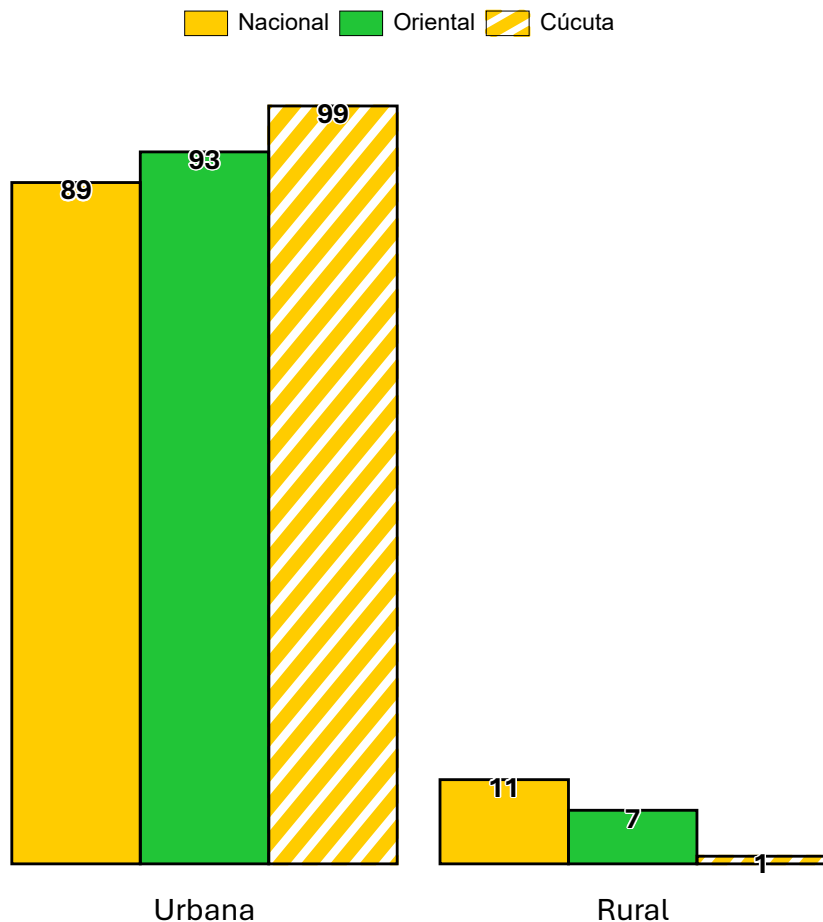
El máximo nivel educativo de **la mayoría** de docentes y directivos es **maestría**. Sin embargo, los directivos tienen una **alta proporción** de doctores: 3 de cada 10 directivos docentes.



Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

99 de cada 100 docentes y todos directivos de Cúcuta residen en zonas urbanas.

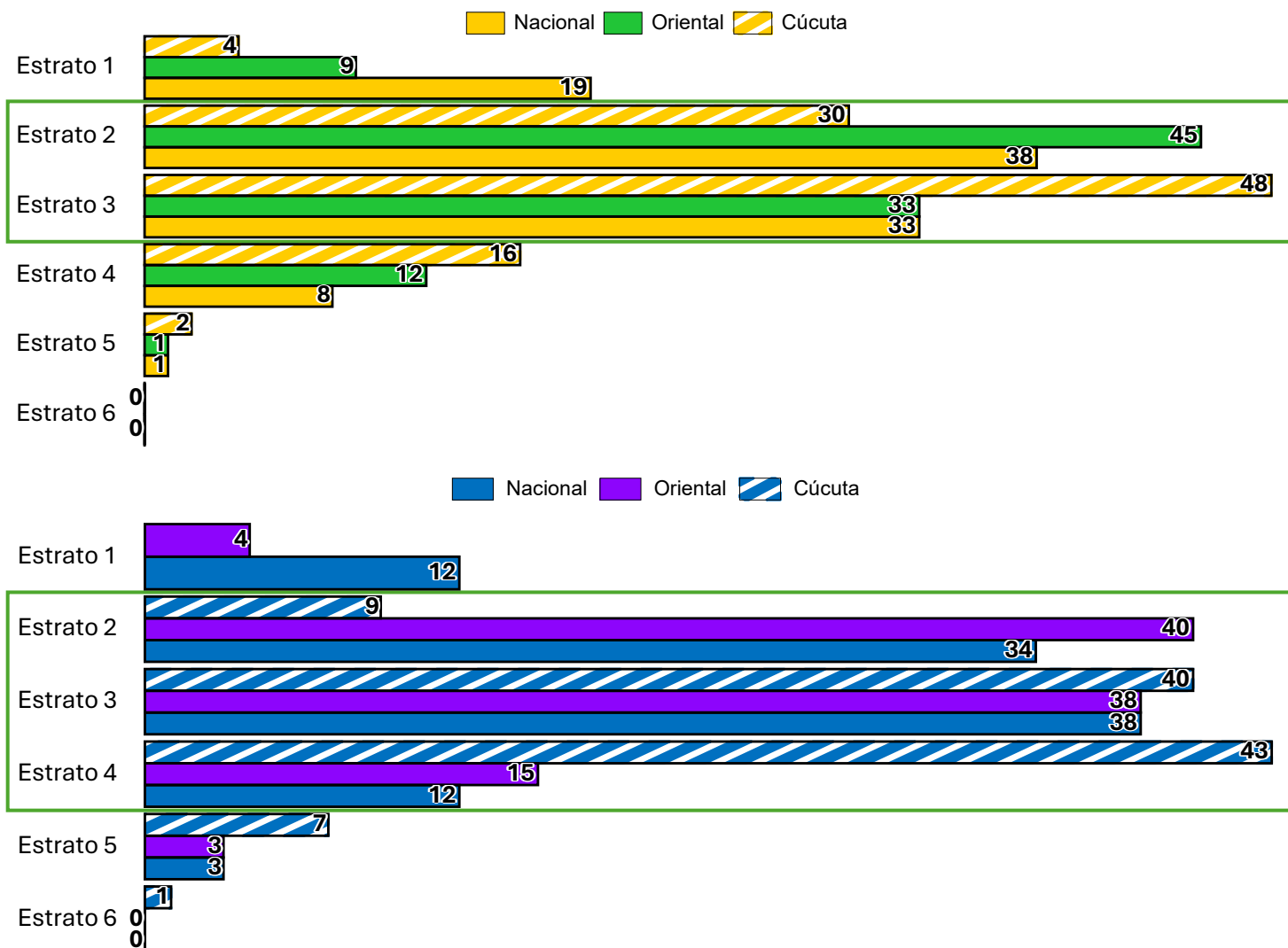


¿Cuál es
la **zona**
en la que
reside?

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

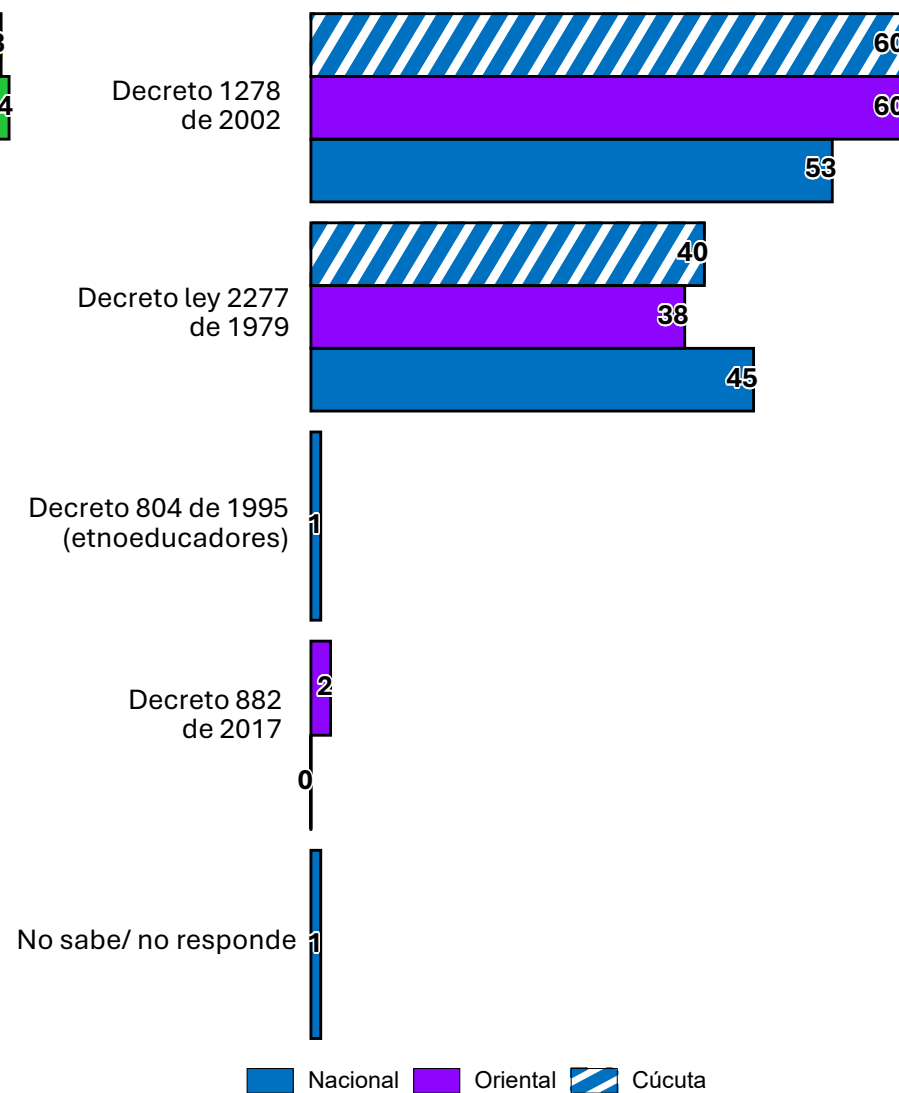
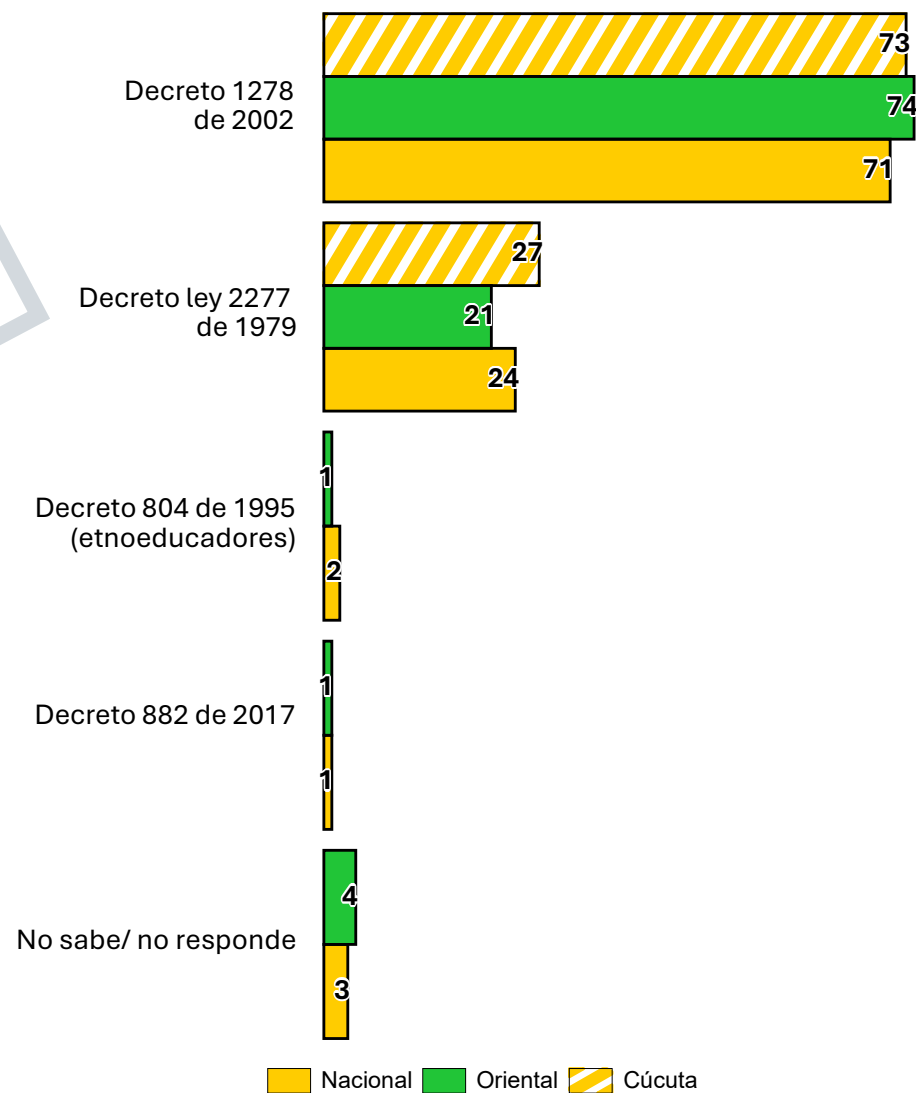
Nivel socioeconómico (NSE)



Fuente: resultados EOE-DDD
2024. Bases: directivos 147 y
docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Estatuto al que pertenecen

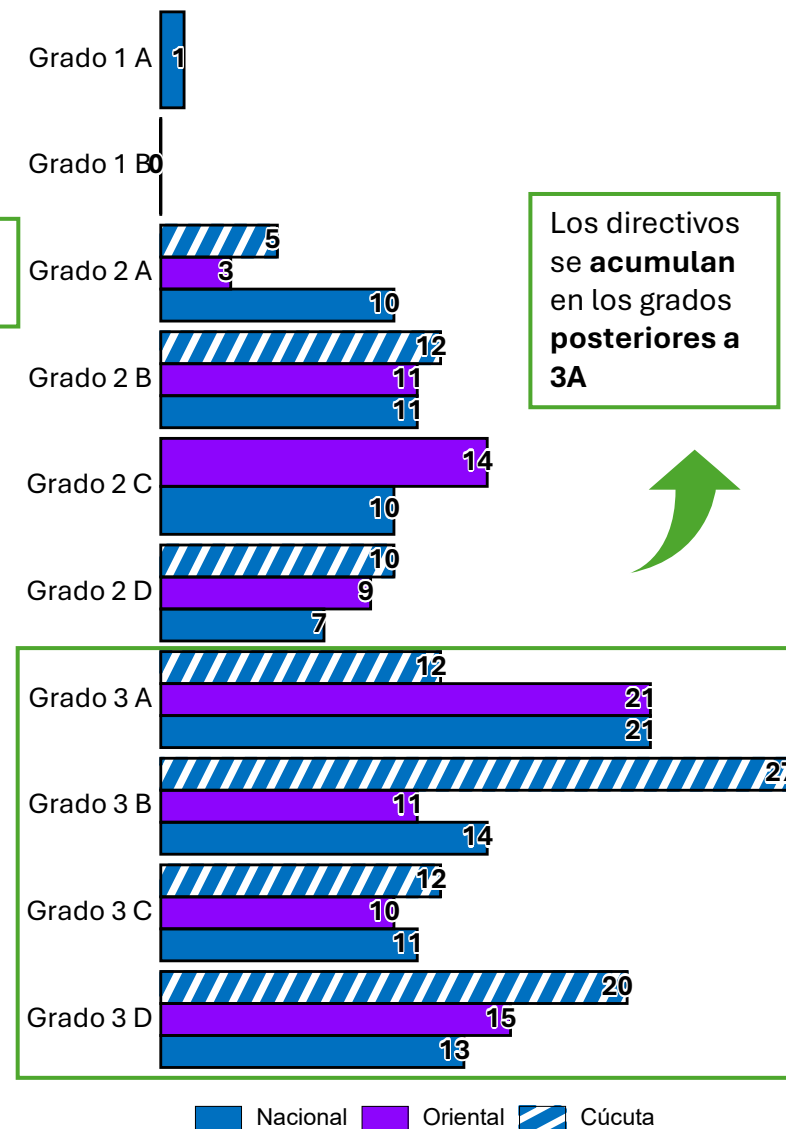
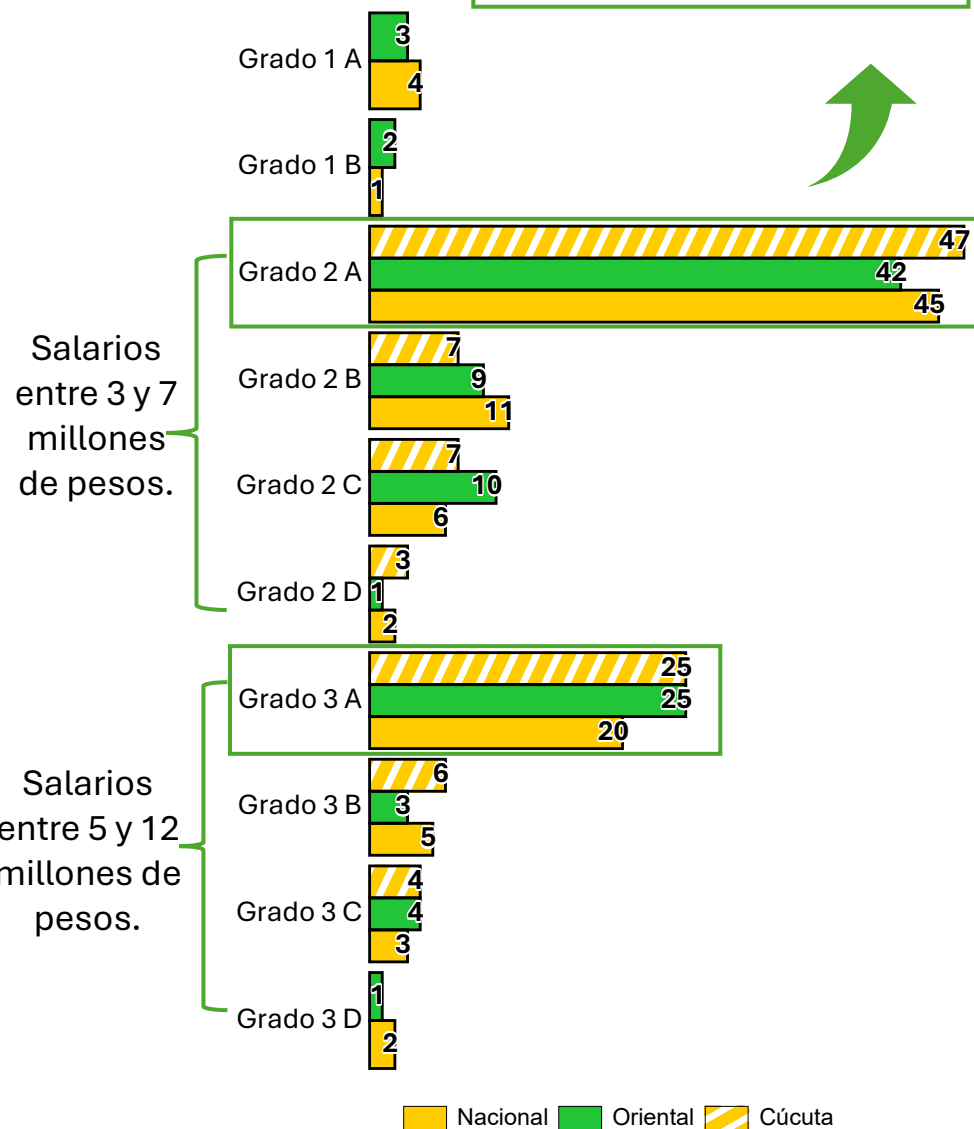


Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Grado en el escalafón, **estatuto** **1278 de 2002**

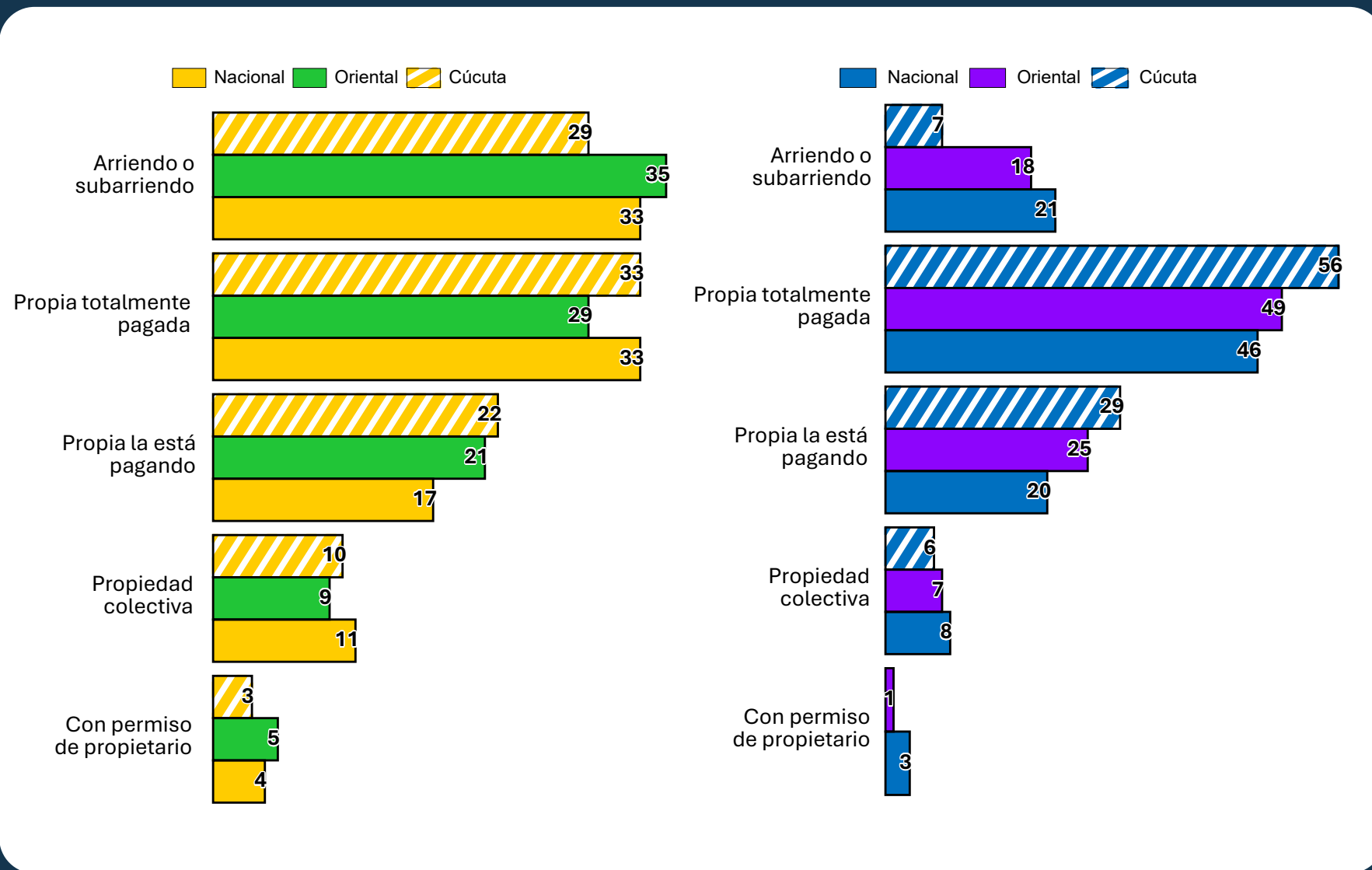
La **mayoría** de los docentes de la región **pertenecen** a los grados **2A y 3A**



Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 920 y docentes 2.335 . Decreto 0284 DE 2024

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

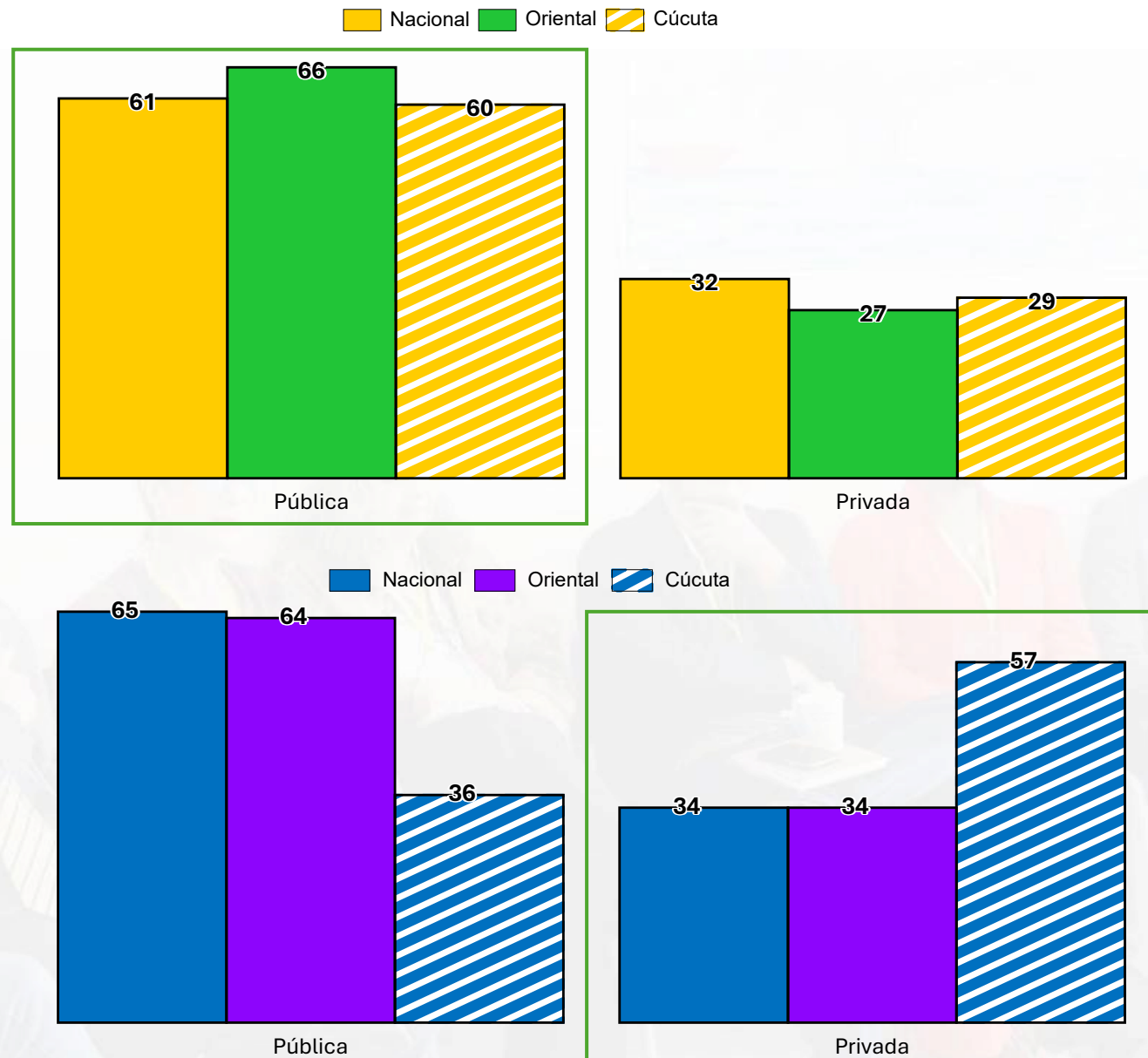
Tipo de vivienda en la que viven



Fuente: resultados EOE-
DDD 2024. Bases: directivos
147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Tipo de institución educativa a la que asisten sus hijos

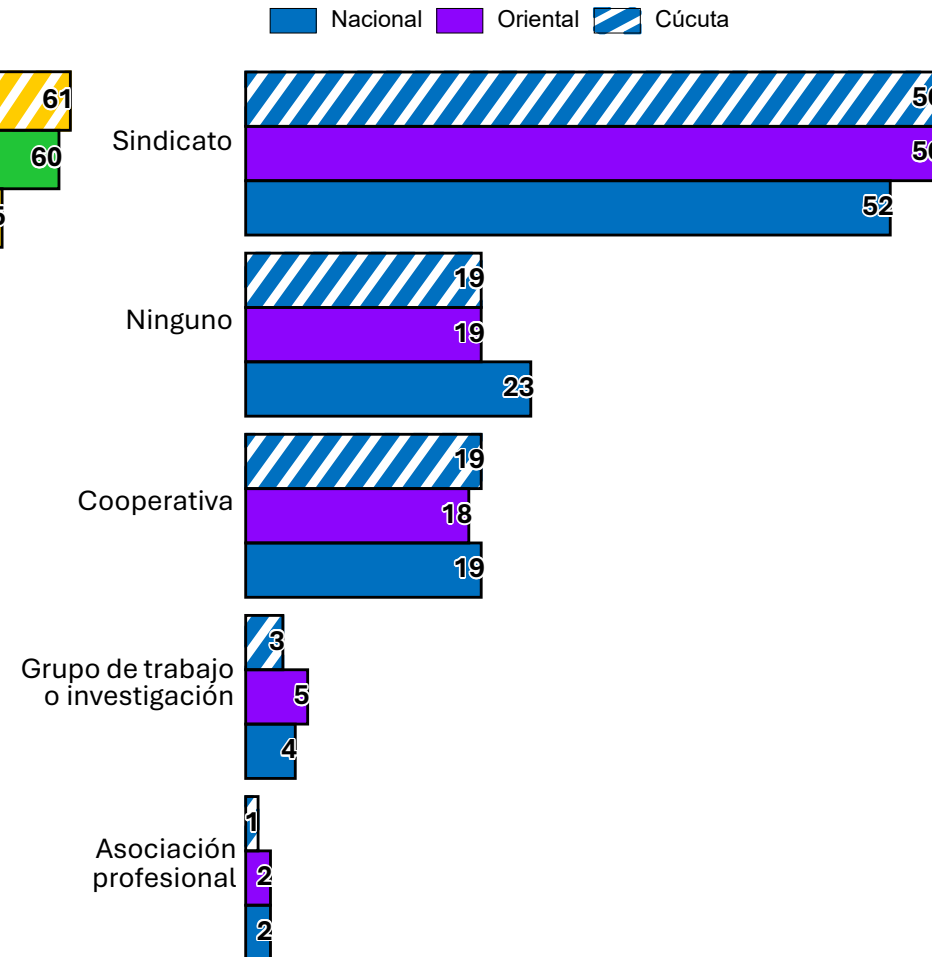
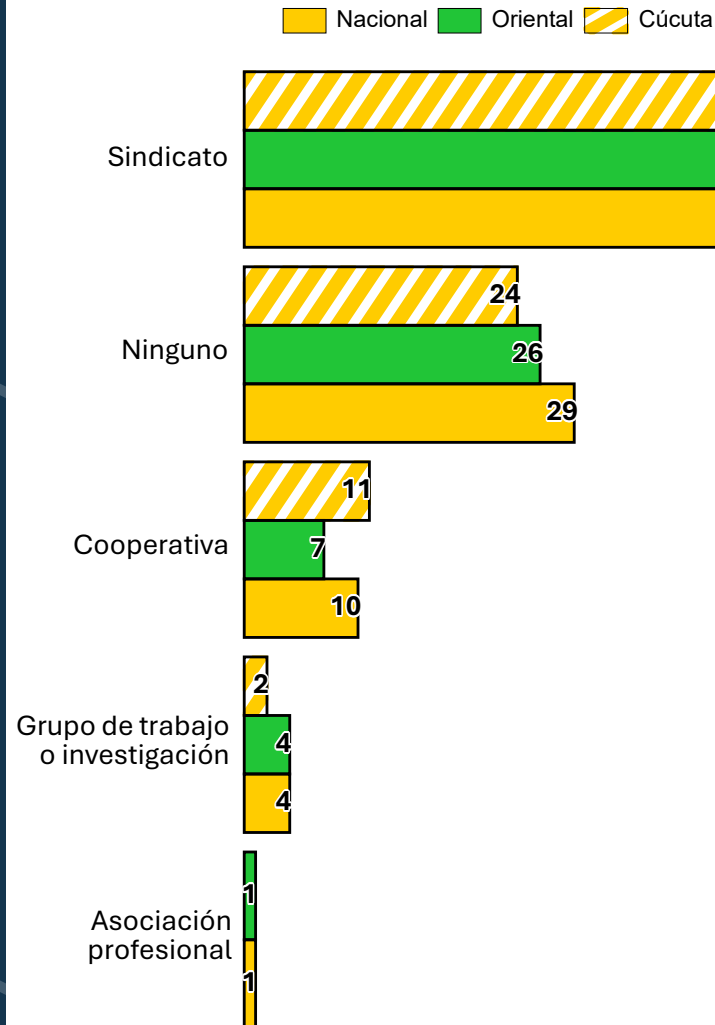


En promedio, el 78,8% de los directivos y docentes tienen hijos.

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 2.429 y docentes 1.517

Pertenencia a colectivos



El **sindicato es el principal** colectivo al que pertenecen los directivos y docentes. La proporción de docentes en Cúcuta, frente al nivel nacional, es mayor en 6 p.p.

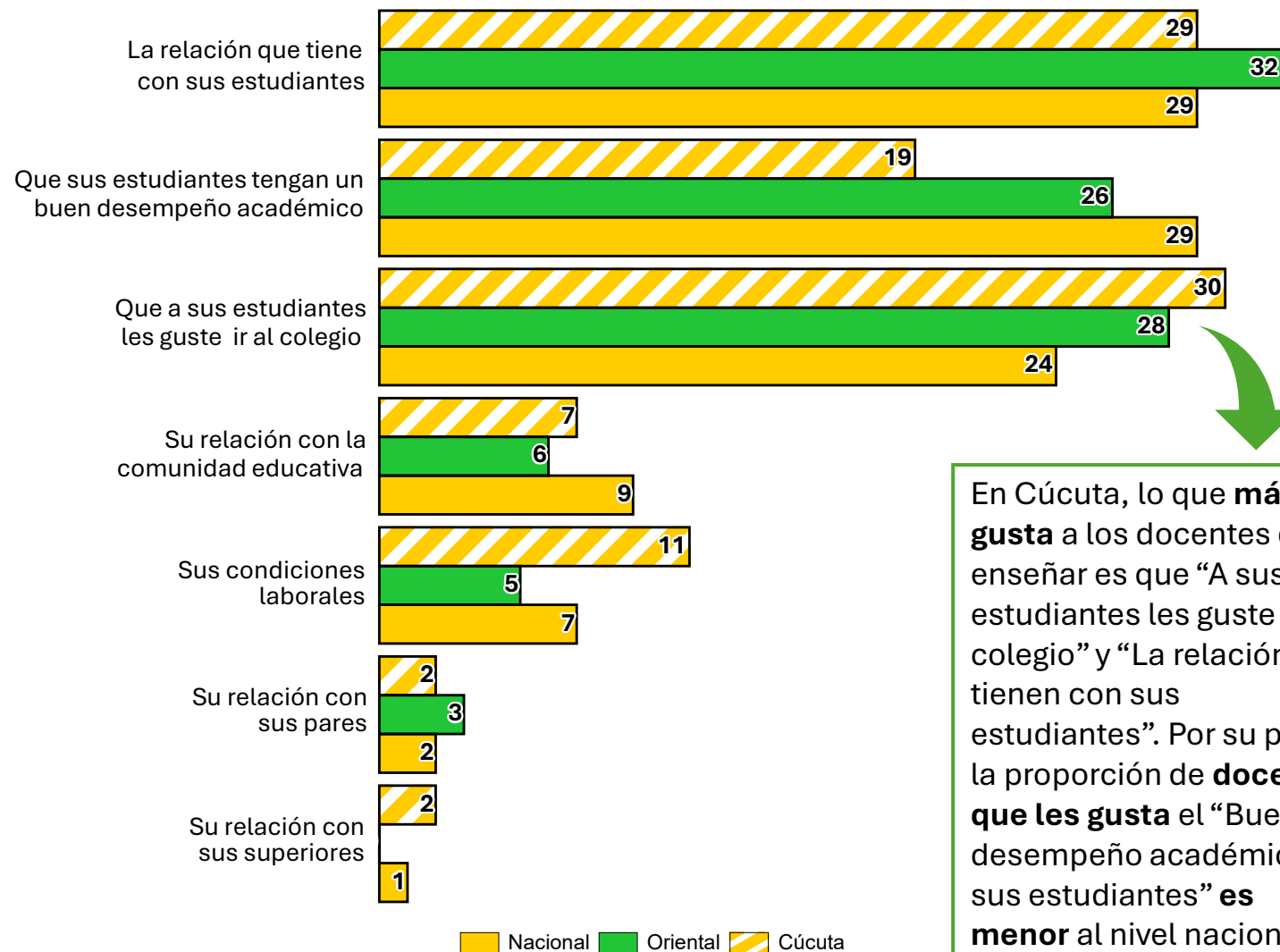
Fuente: resultados EOE-DDD
2024. Bases: directivos 147 y
docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados
que contestaron

03

EJERCICIO DE LA PROFESIÓN

Lo que más les gusta de enseñar



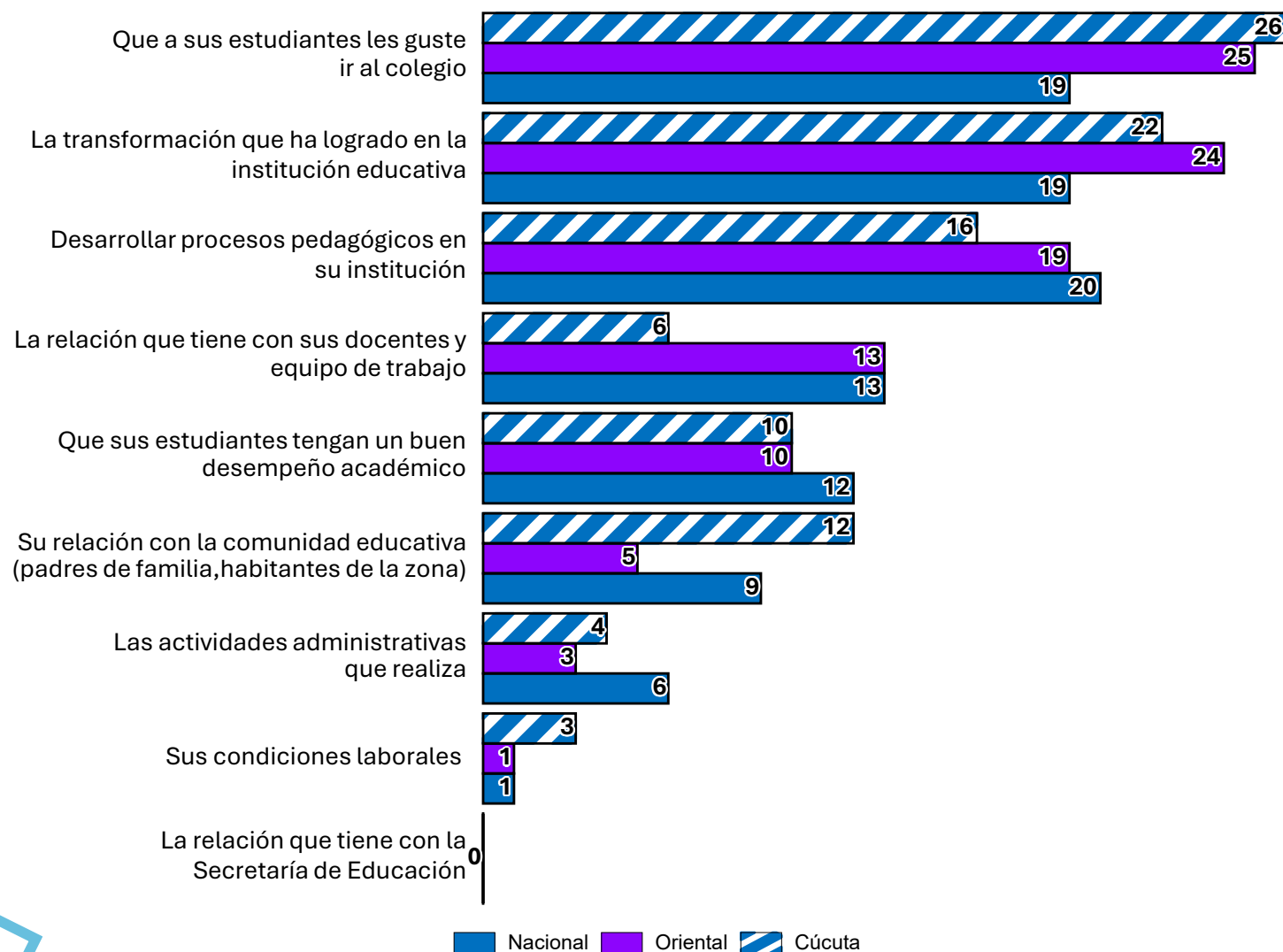
En Cúcuta, lo que **más le gusta** a los docentes de enseñar es que “A sus estudiantes les guste ir al colegio” y “La relación que tienen con sus estudiantes”. Por su parte, la proporción de **docentes que les gusta** el “Buen desempeño académico de sus estudiantes” **es menor** al nivel nacional en 10 p.p.

Fuente: resultados EOE-DDD 2024.

Base: docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

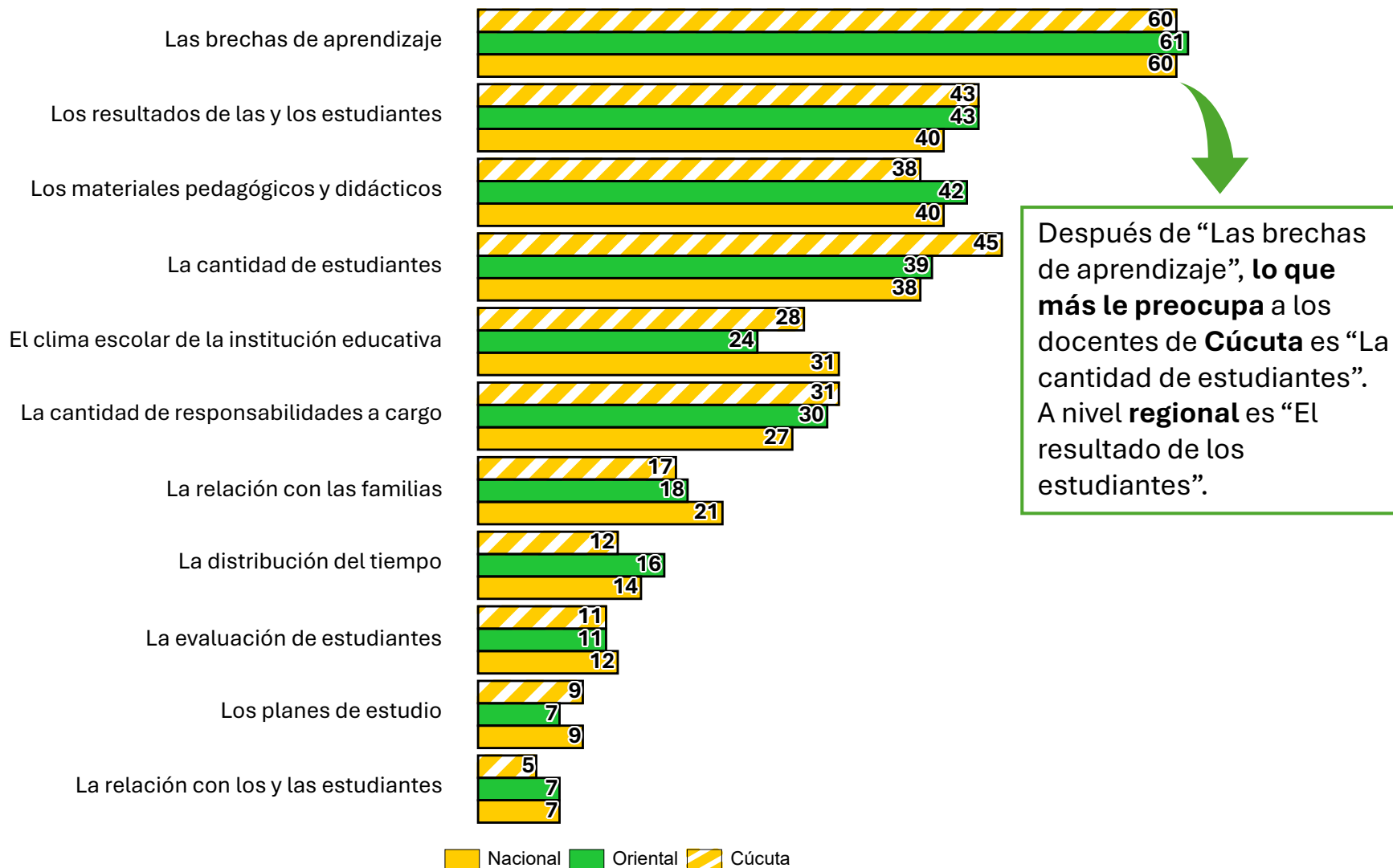
Lo que más les gusta de liderar



Lo que **más le gusta** a los directores de Cúcuta es que “A sus estudiantes les vaya bien en el colegio”. **La proporción es mayor** en 7 p.p. que el nivel Nacional. Le sigue “La transformación que ha logrado en la I.E”.

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Base: directivos 147

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

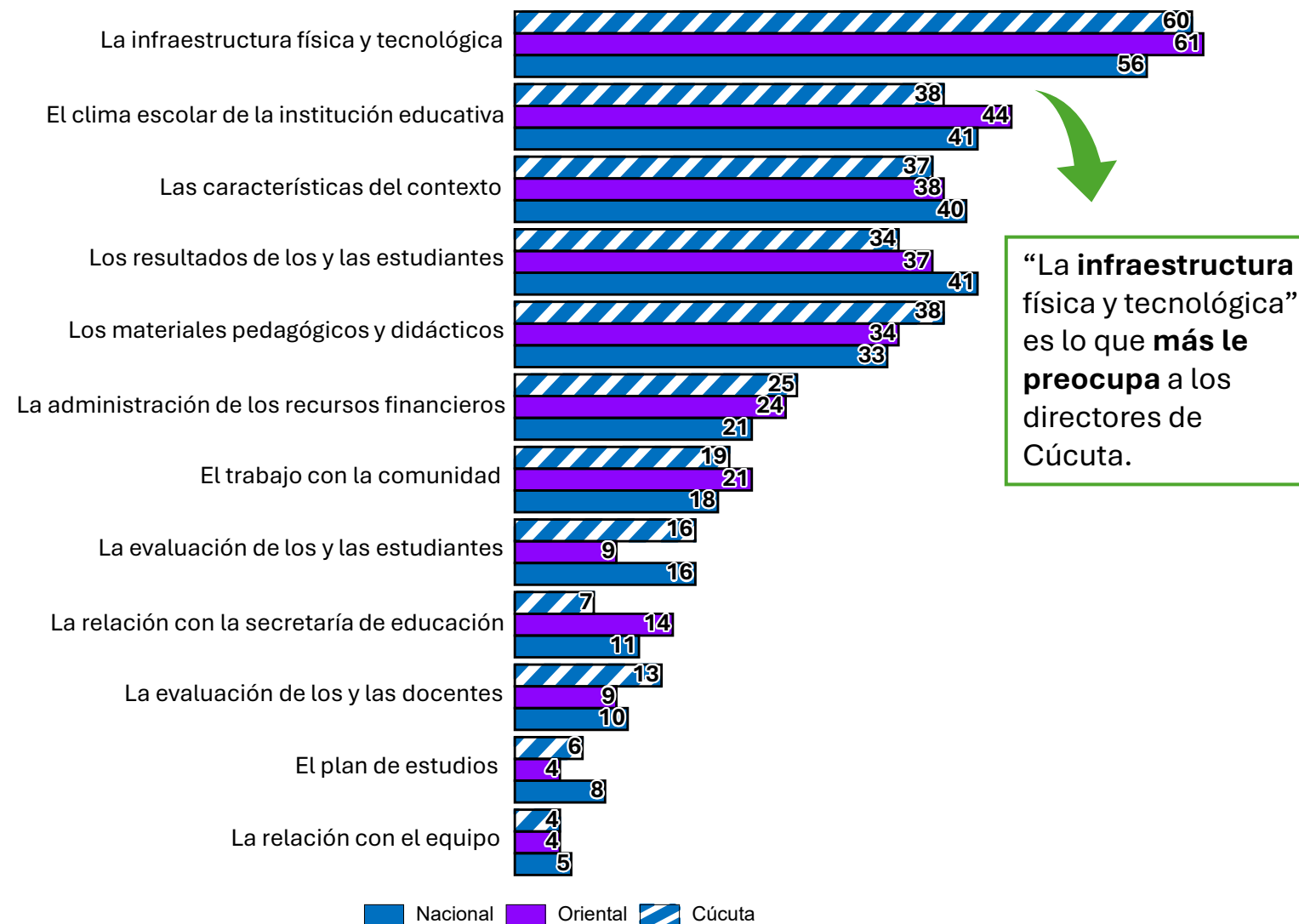


Lo que más les **preocupa** **de enseñar**

Fuente: resultados EOE-DDD 2024.
Base: docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Lo que más les preocupa de liderar

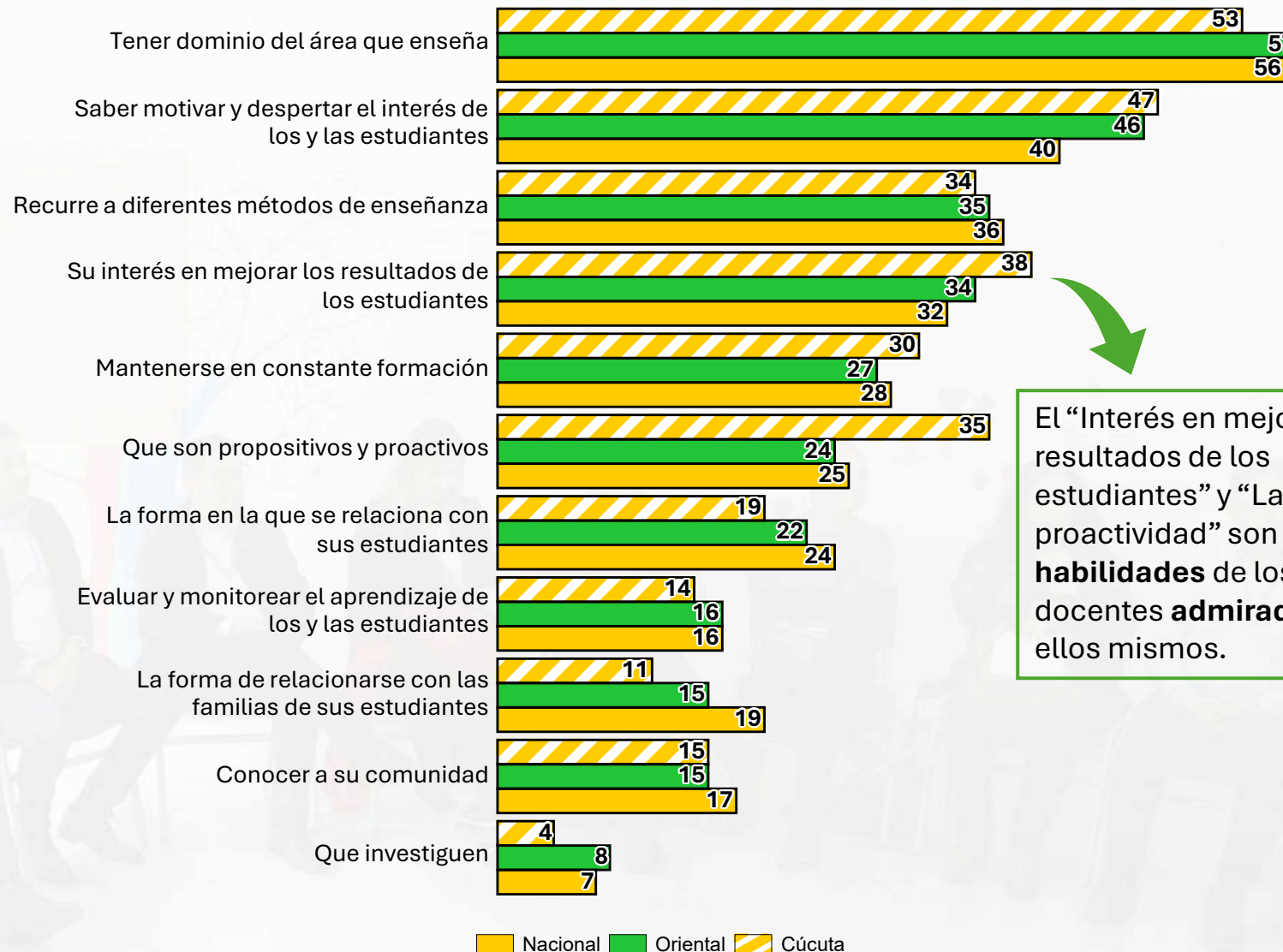


Fuente: resultados EOE-DDD 2024.

Base: directivos 147

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Cuáles son las tres cualidades que **más** admira de otros docentes?

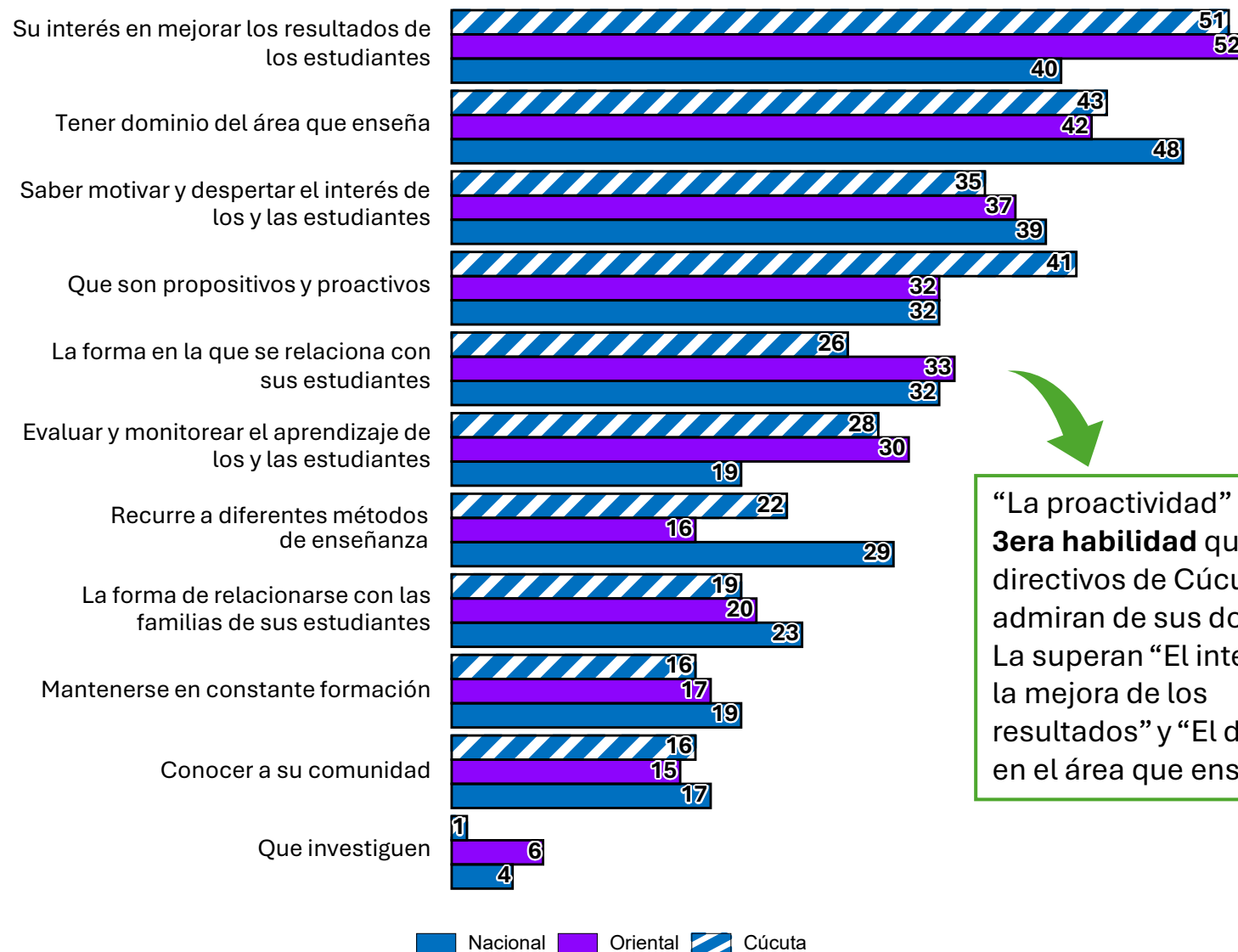


El “Interés en mejorar los resultados de los estudiantes” y “La proactividad” son **habilidades** de los docentes **admiradas** por ellos mismos.

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Base: docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Cuáles son las tres cualidades que más admira de sus docentes?

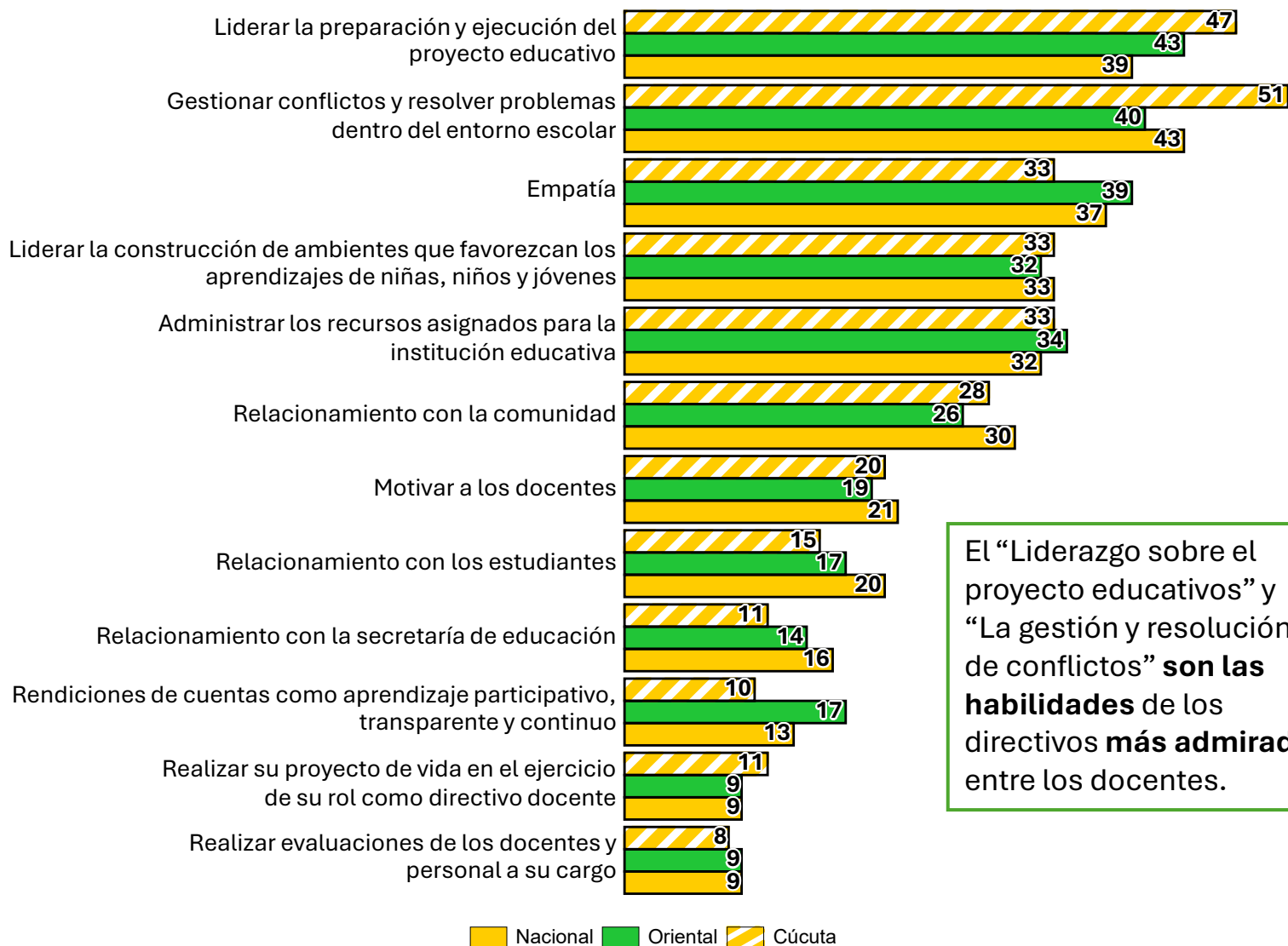


“La proactividad” es la **3era habilidad** que los directivos de Cúcuta admiran de sus docentes. La superan “El interés en la mejora de los resultados” y “El dominio en el área que enseña”.

Fuente: resultados EOE-DDD 2024.

Base: directivos 147

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron



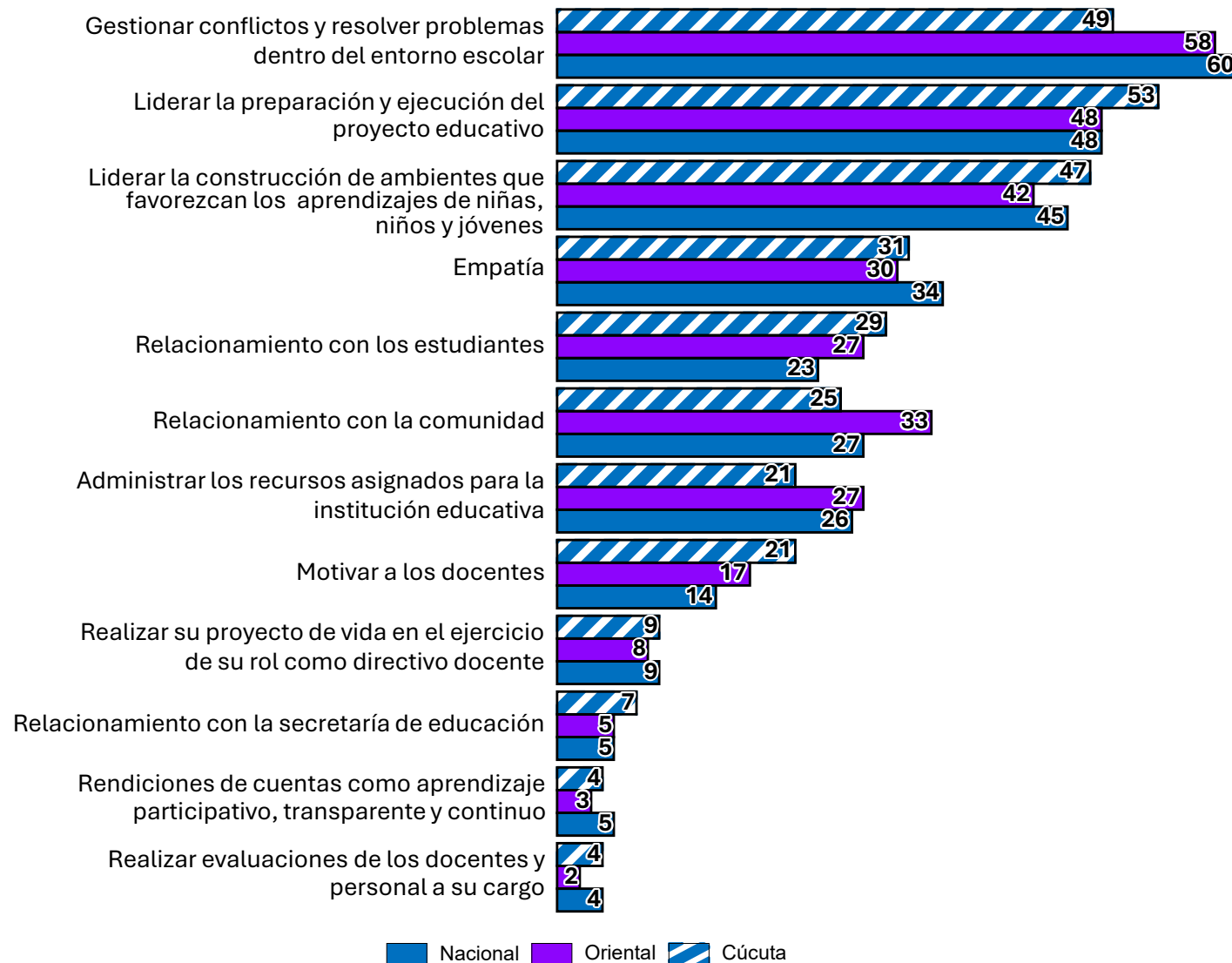
El “Liderazgo sobre el proyecto educativos” y “La gestión y resolución de conflictos” **son las habilidades** de los directivos **más admiradas** entre los docentes.

¿Cuáles son las tres cualidades que más admira de sus directivos docentes?

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Cuáles son las tres cualidades que **más admira** de otros directivos docentes?

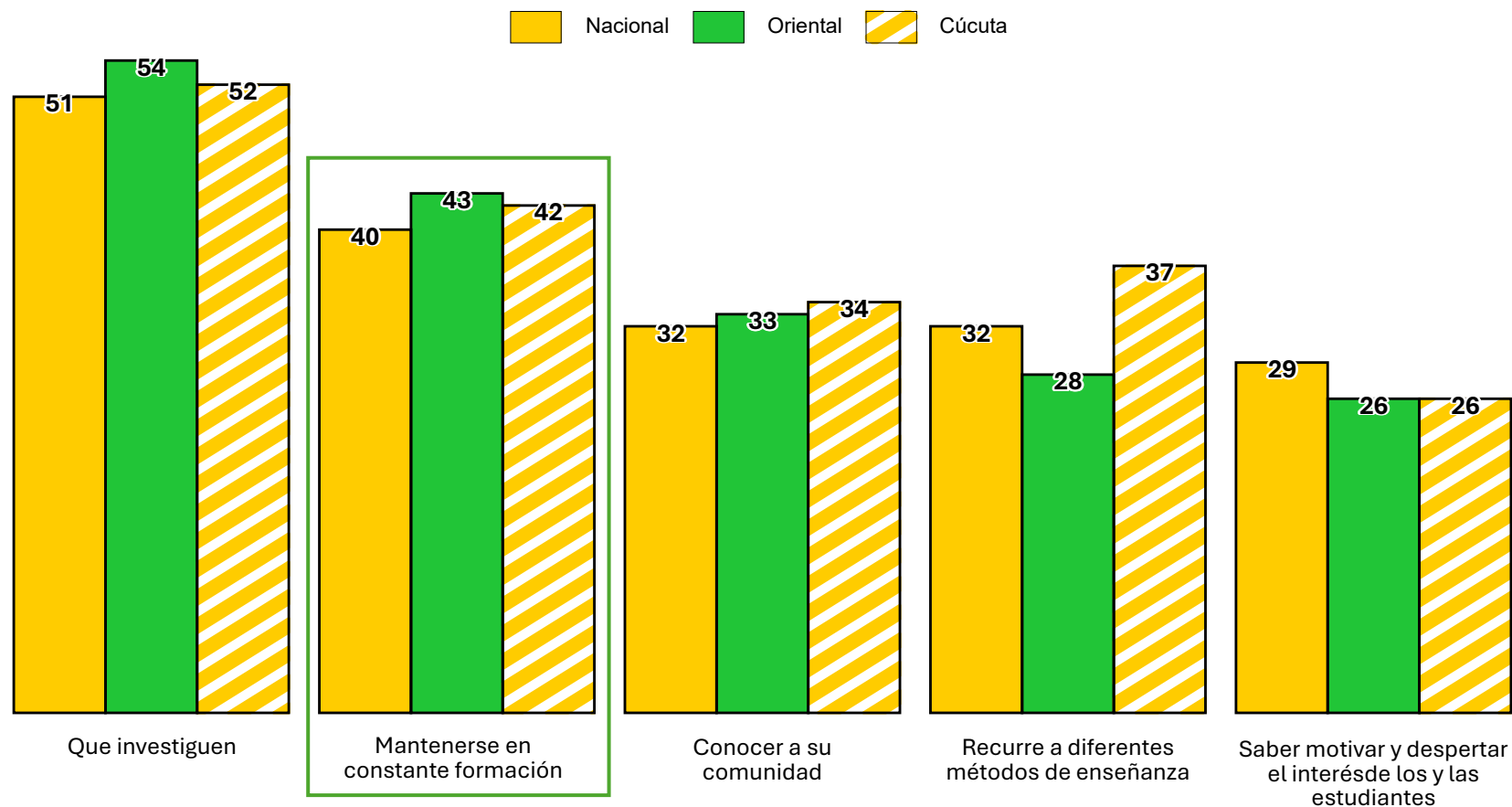


Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Base:
directivos 147

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Cuáles son las tres cualidades que mejoraría de otros docentes?

5 de cada 10 docentes comentan que la investigación es la principal cualidad a **mejorar** de los docentes. Por su parte, **4 de cada 10 docentes apoyan** que la constante formación también debería mejorarse.

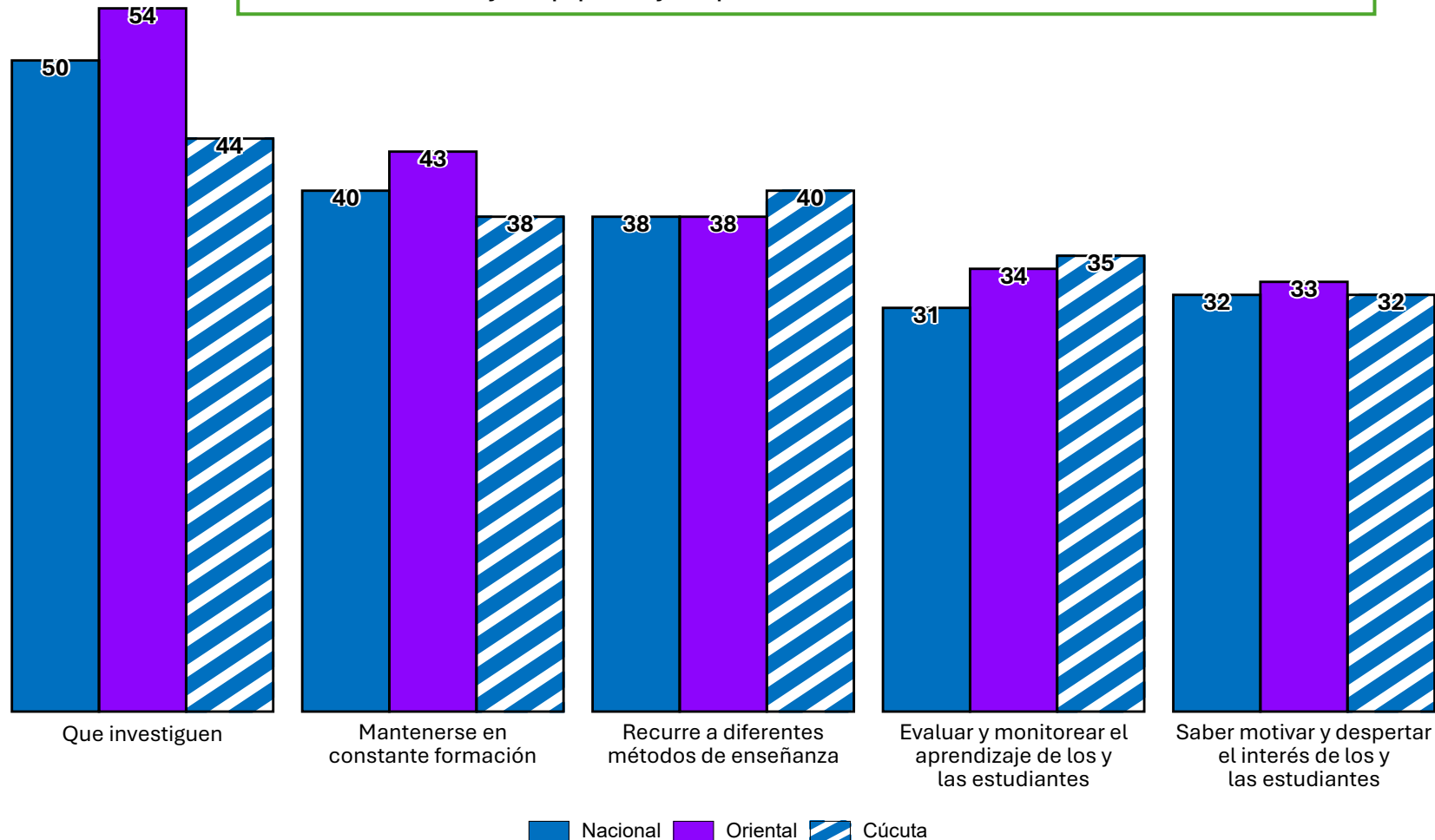


Fuente: resultados EOE-DDD 2024.

Base: docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

A nivel regional, **mejorar la investigación es la principal cualidad** que los docentes deberían mejorar, **según directivos**. La proporción es 4 p.p superior al nivel nacional y 10 p.p. mayor que Cúcuta.

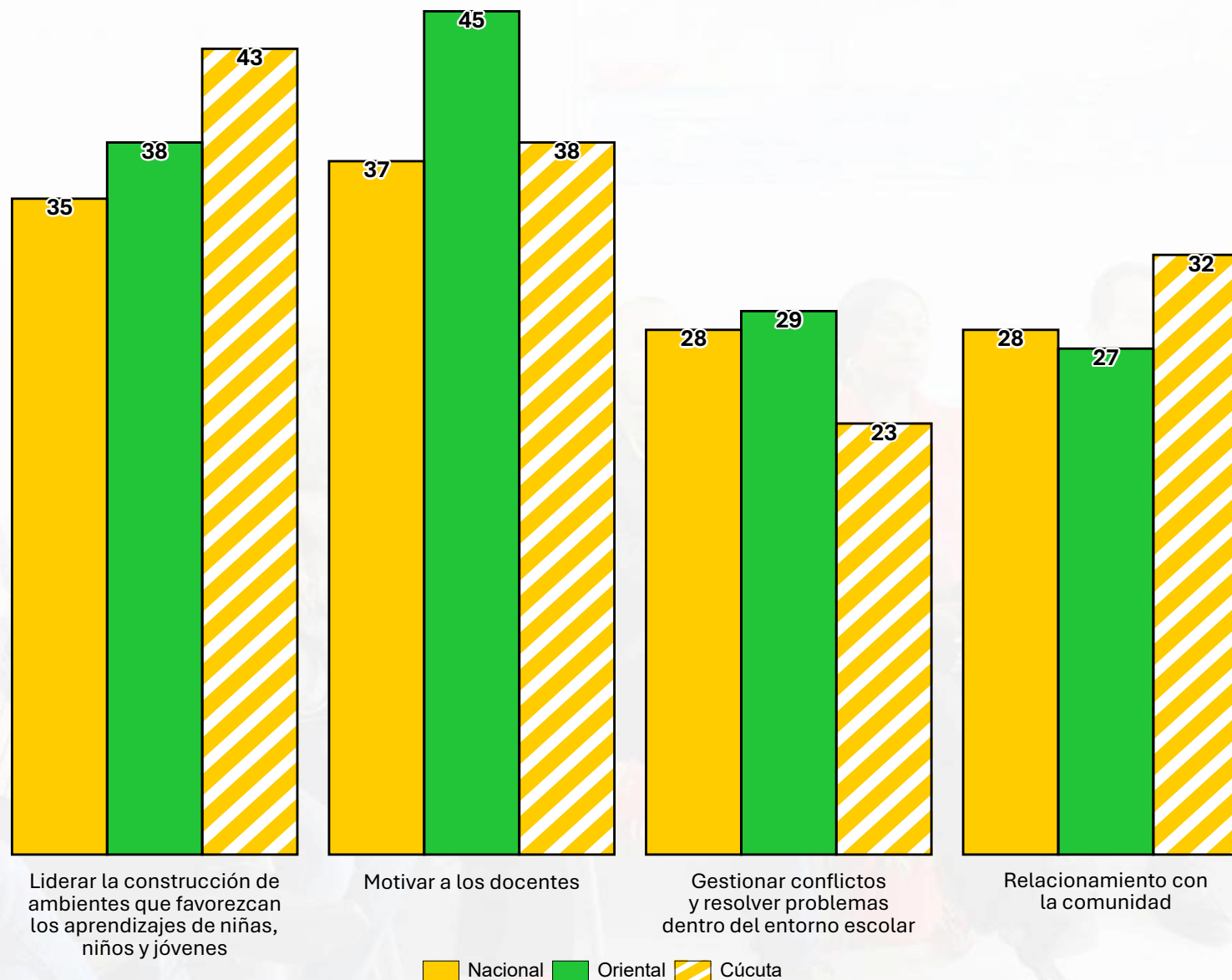


¿Cuáles son
las tres
cualidades
que
mejoraría
de sus
docentes?

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Base:
directivos 147

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Cuáles son las tres cualidades que mejoraría de sus directivos?

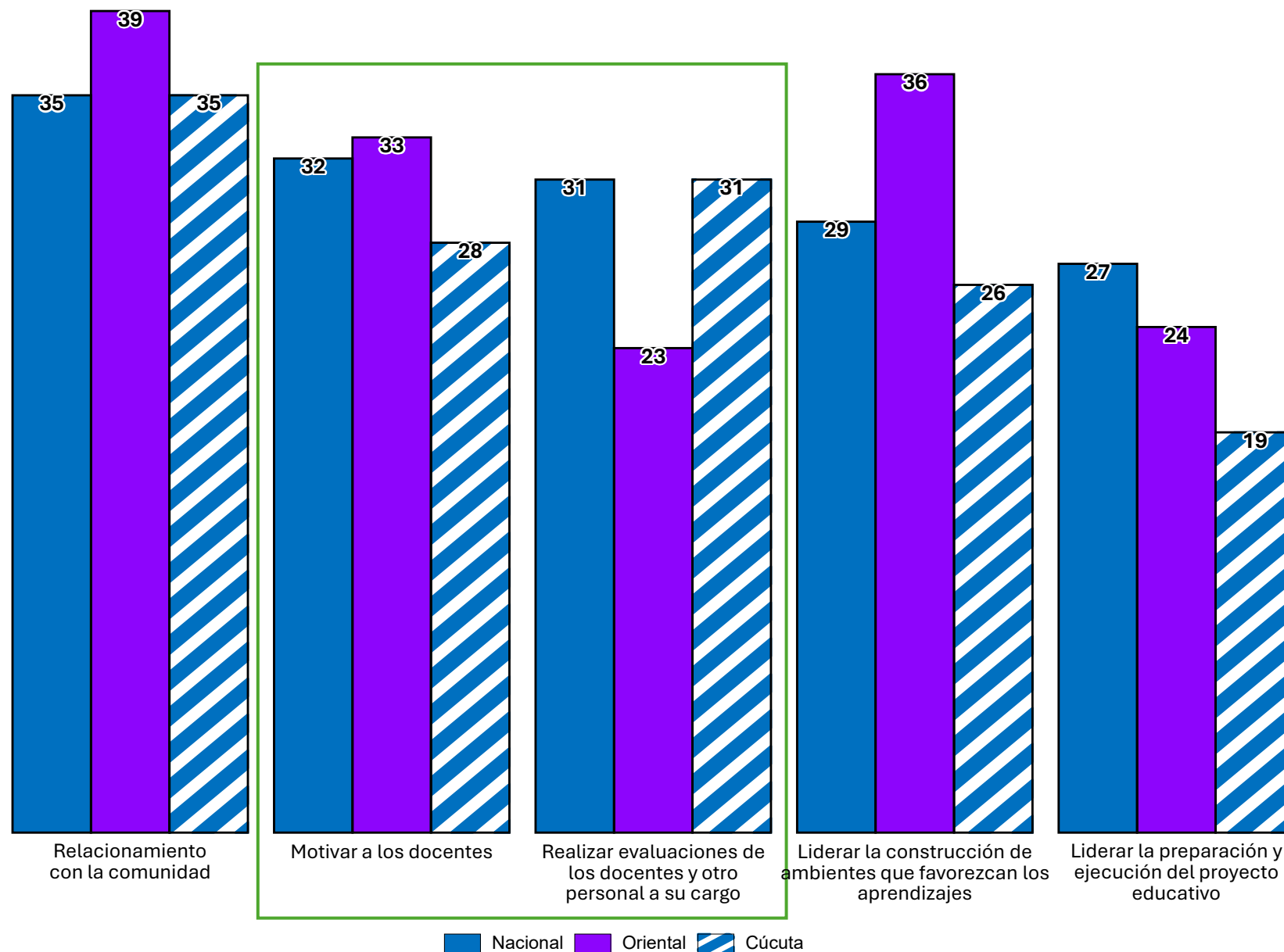


Fuente: resultados EOE-DDD

2024. Base: docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Cuáles son las tres cualidades que mejoraría de otros directivos?

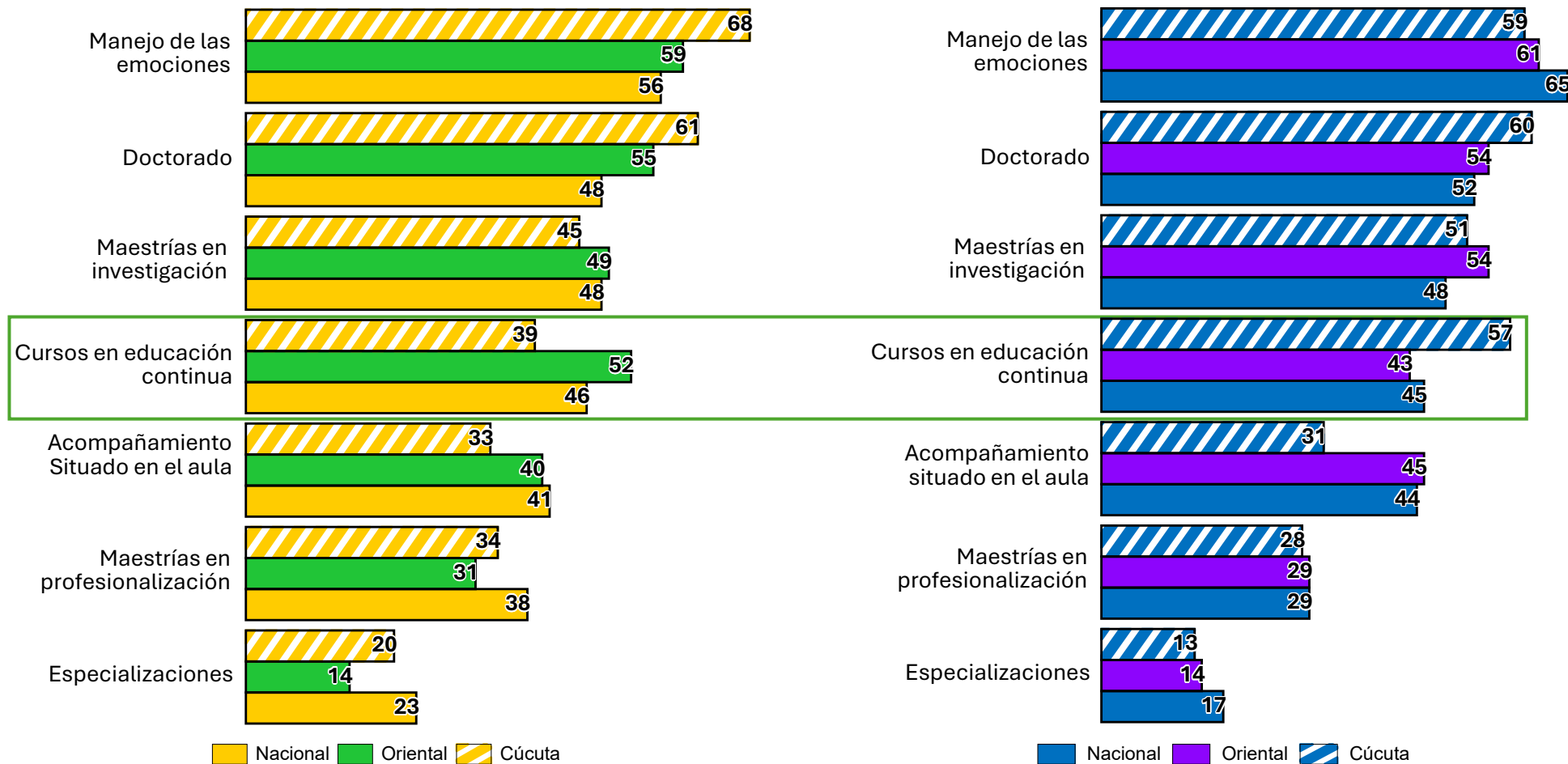


Fuente: resultados EOE-DDD 2024.

Base: directivos 147

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

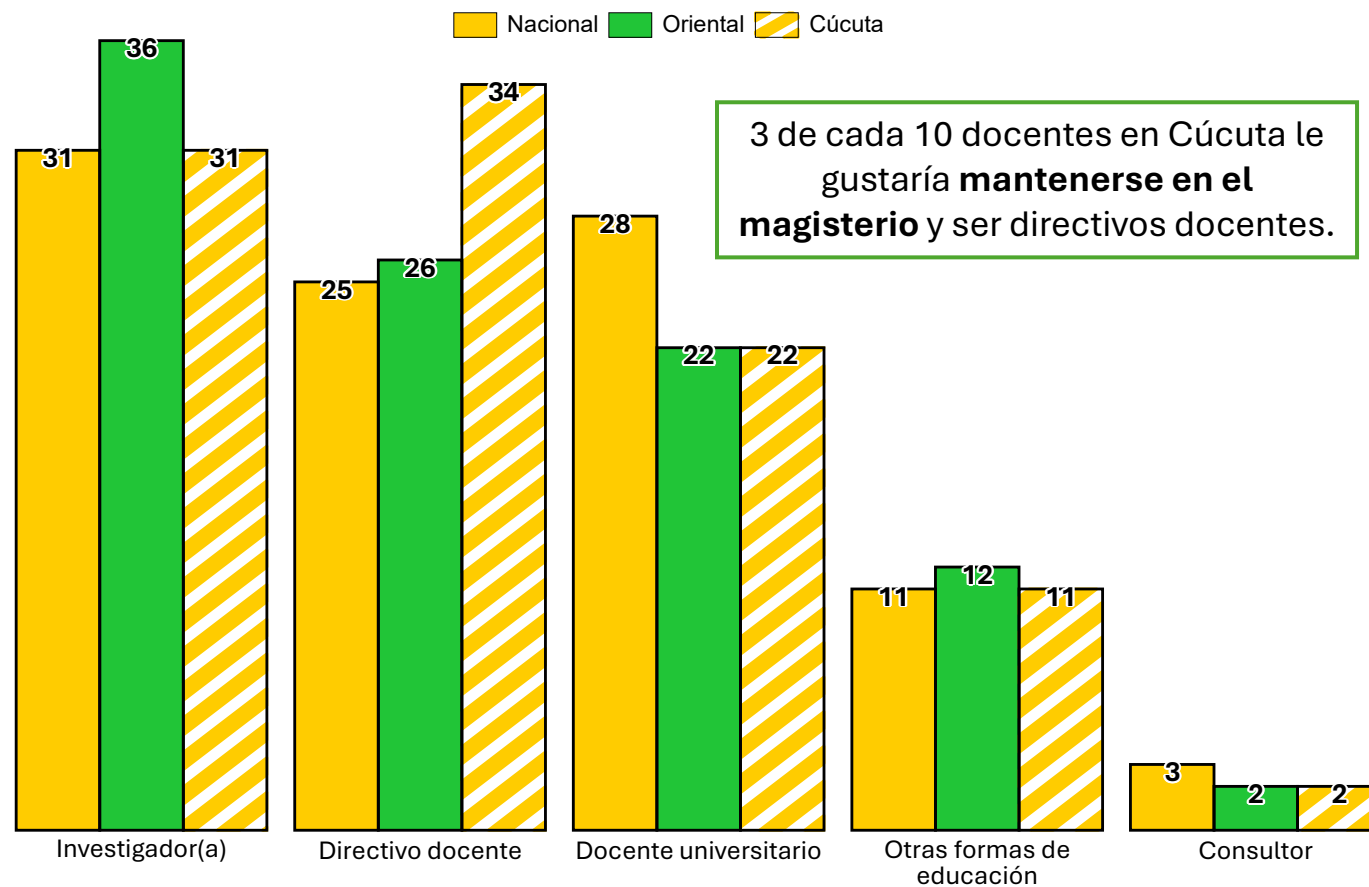
Seleccione los tres tipos de formación que considera **más valiosa para su desarrollo profesional**



Fuente: resultados EOE-DDD. 2024 Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Si usted tuviera la opción de desarrollar su carrera profesional, **le gustaría trabajar como:**

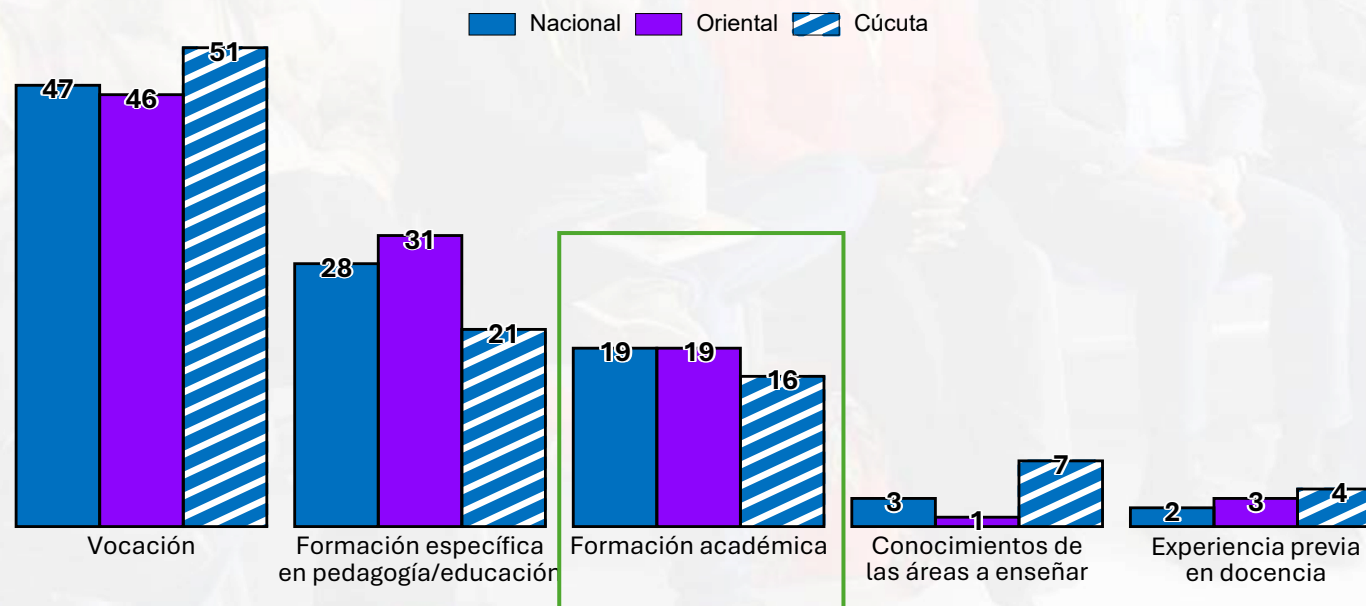
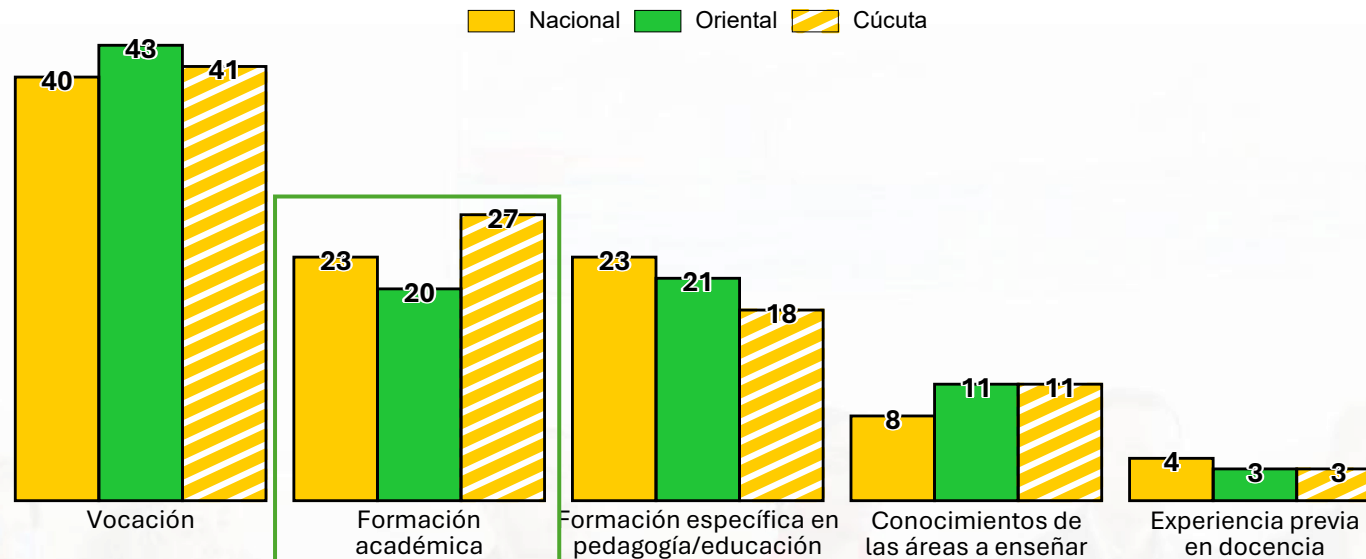


Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases:
directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Aspectos que deberían tenerse en cuenta para el ingreso al magisterio

Porcentaje de encuestados que calificaron como más importante cada aspecto



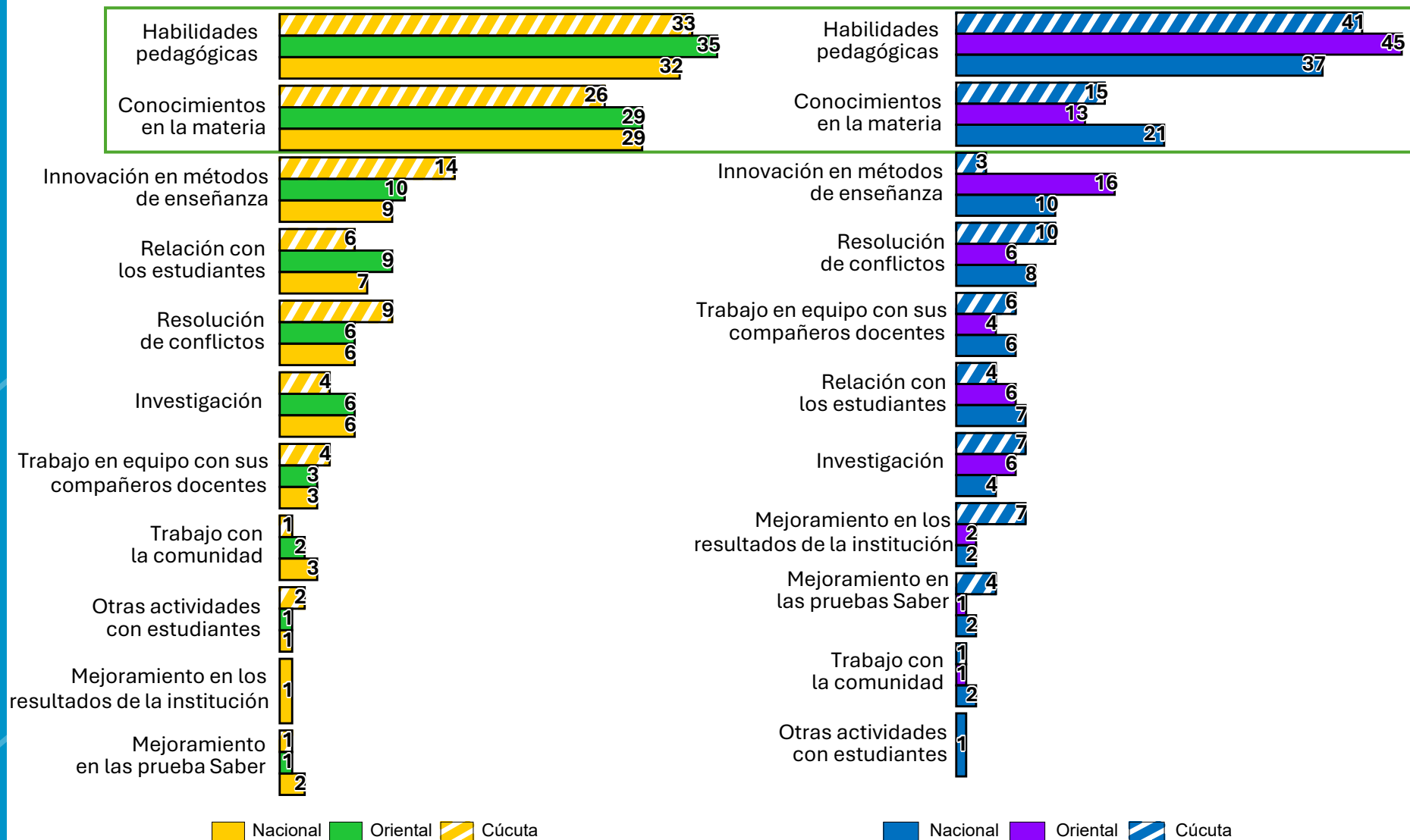
Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Evaluación docente

Porcentaje de encuestados que calificaron como más importante cada aspecto.

Si pudiera diseñar la evaluación docente ordene de primero a último los aspectos que consideraría:



Edad ideal de retiro



NACIONAL (32,3%)
entre los 50 y 55
años.

ORIENTAL (37,5%)
entre los 56 a 60
años.

CÚCUTA (38,7%)
entre los 56 a 60
años.



NACIONAL (32,7%)
entre los 56 y 60
años.

ORIENTAL (31,6%)
entre los 56 a 60
años.

CÚCUTA (36%)
entre los 61 a 65
años.

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que
contestaron

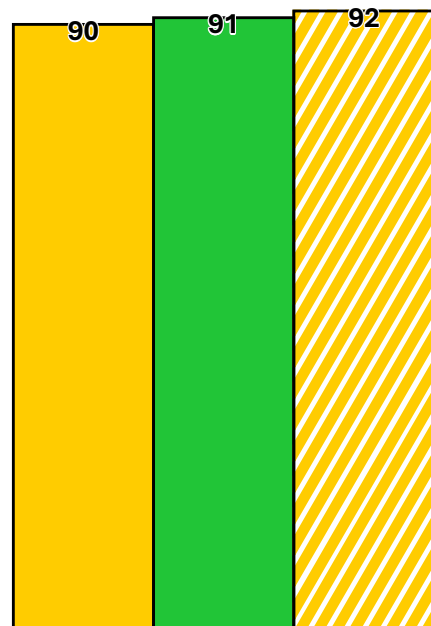
04

ENTORNO LABORAL

¿Se sienten valorados en su entorno?

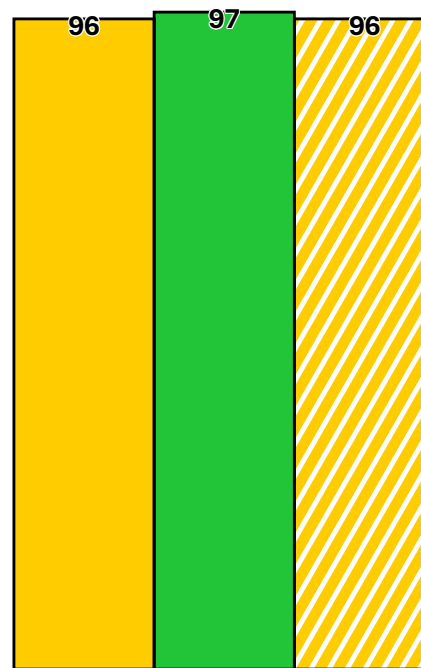
Valorado por la comunidad

En una escala de 1 a 4 donde 4 es totalmente de acuerdo y 1 es totalmente en desacuerdo:



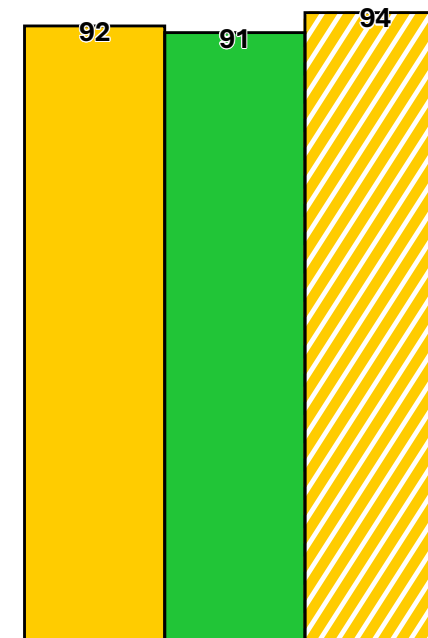
Totalmente de acuerdo

Valorado por los estudiantes



Totalmente de acuerdo

Valorado por la institución



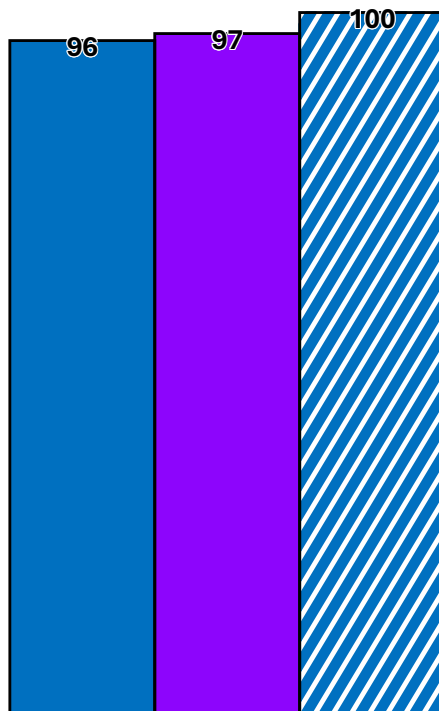
Totalmente de acuerdo

Nacional Oriental Cúcuta

¿Se sienten valorados en su entorno?

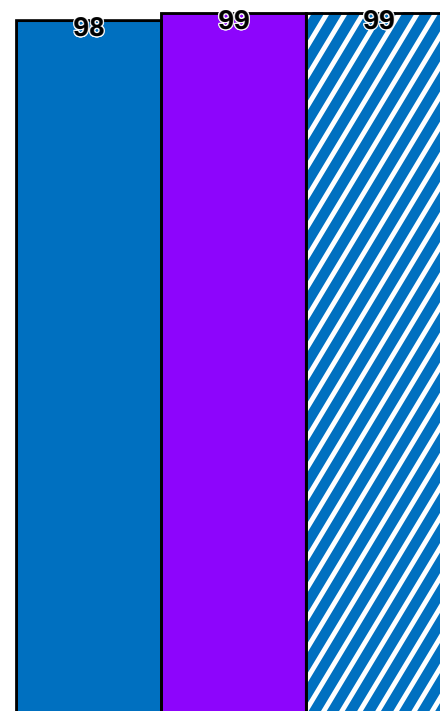
En una escala de 1 a 4 donde 4 es totalmente de acuerdo y 1 es totalmente en desacuerdo:

Valorado por la comunidad



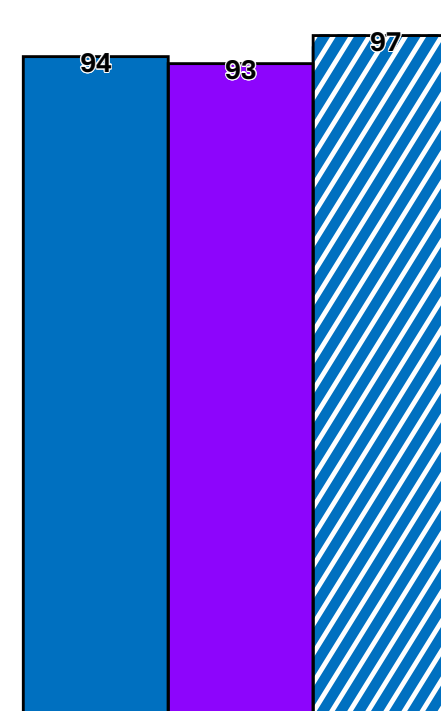
Totalmente de acuerdo

Valorado por los estudiantes



Totalmente de acuerdo

Valorado por la institución



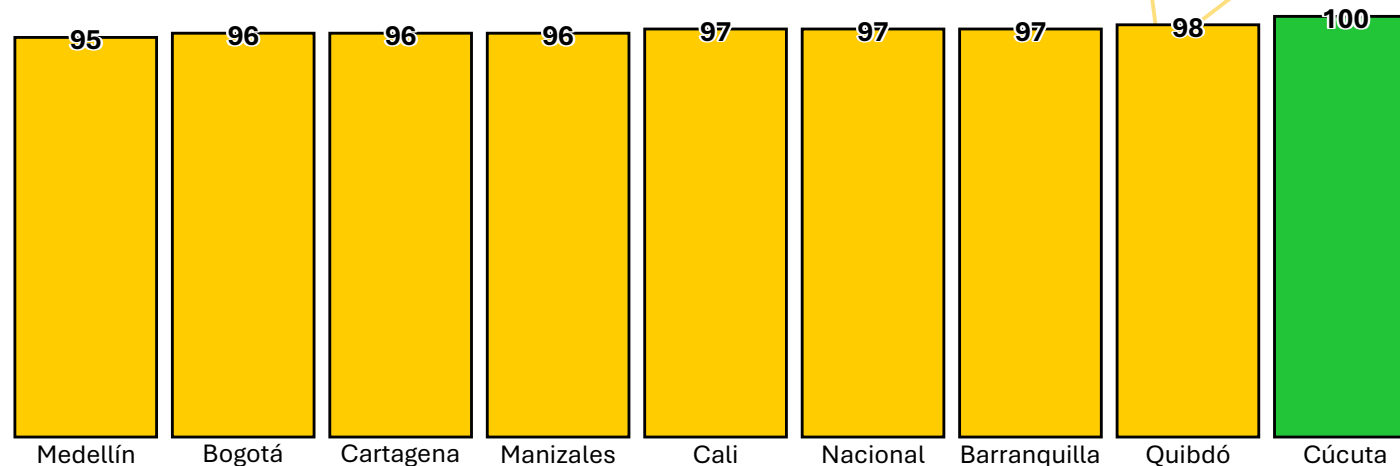
Totalmente de acuerdo

■ Nacional ■ Oriental ■ Cúcuta

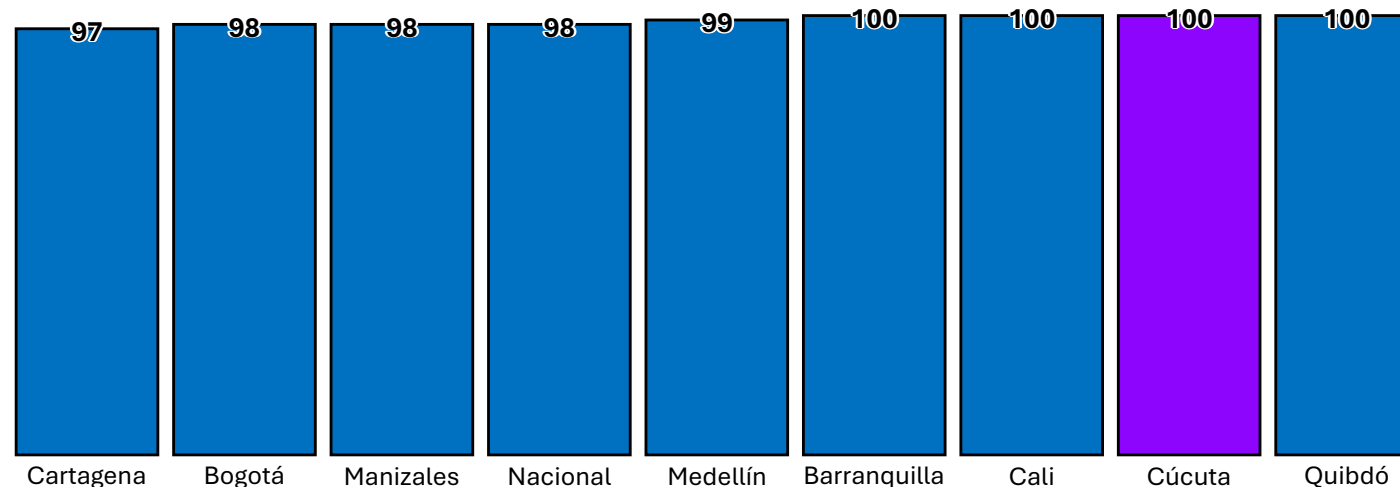
El nivel de satisfacción con mi trabajo es muy alto

En una escala de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo)

Totalmente de acuerdo (docentes)



Totalmente de acuerdo (directivos)



Fuente: resultados EOE-DDD

2024. Bases: directivos 147 y

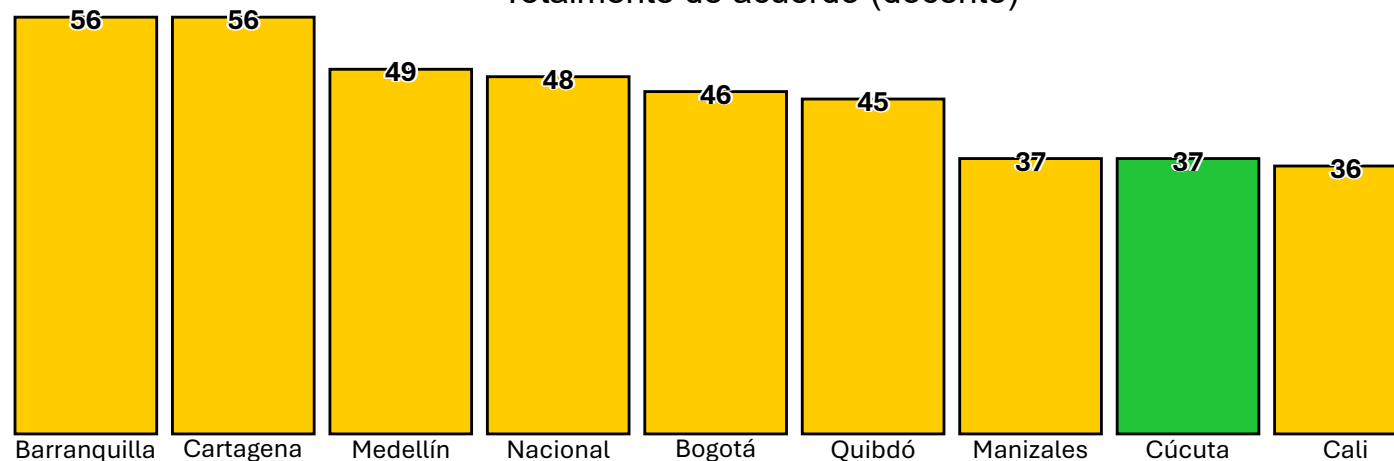
docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

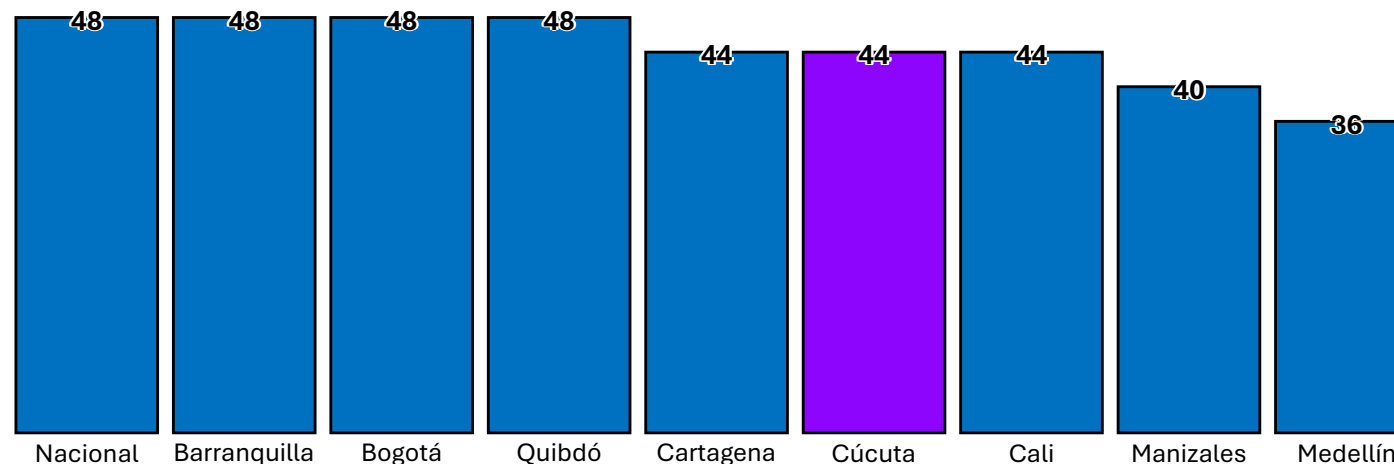
Trabajar como docente es **muy difícil**

En una escala de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo)

Totalmente de acuerdo (docente)



Totalmente de acuerdo (directivos)

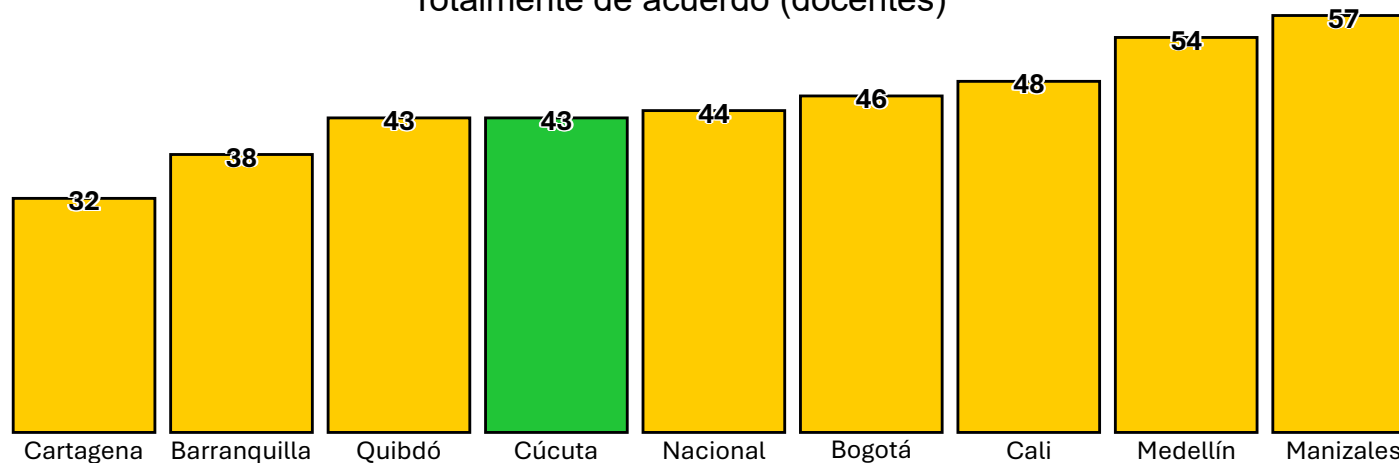


Para los **docentes**,
Cúcuta es la **2da ciudad**
con mayor
facilidad para
ser profesor.
Para los **directivos** es la
4ta.

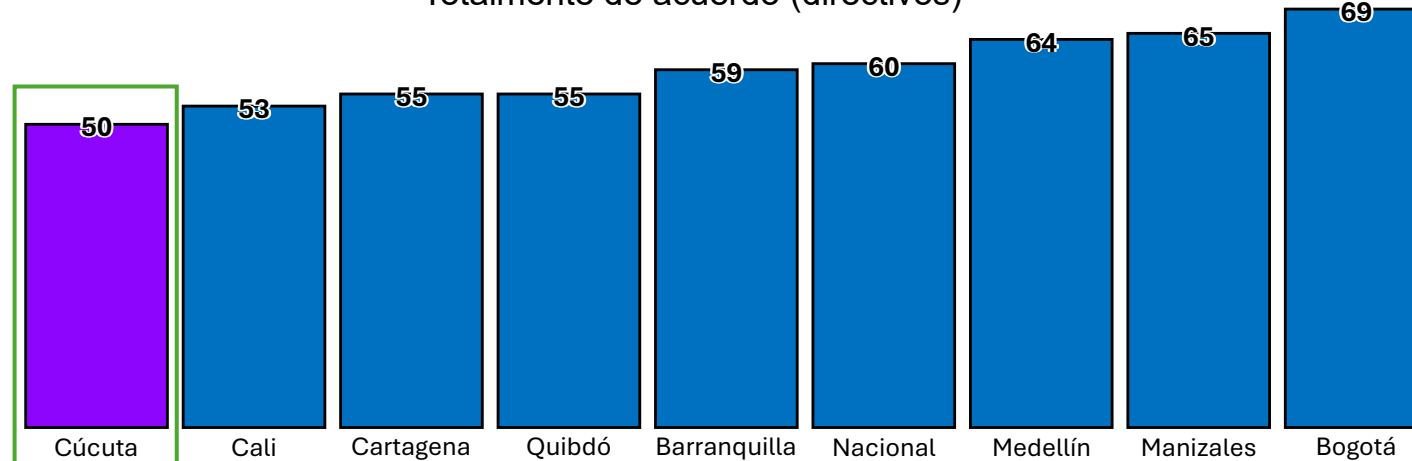
Siento que tengo
acceso a **recursos**
y materiales que
necesito para
ejercer mi labor

En una escala de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo)

Totalmente de acuerdo (docentes)



Totalmente de acuerdo (directivos)

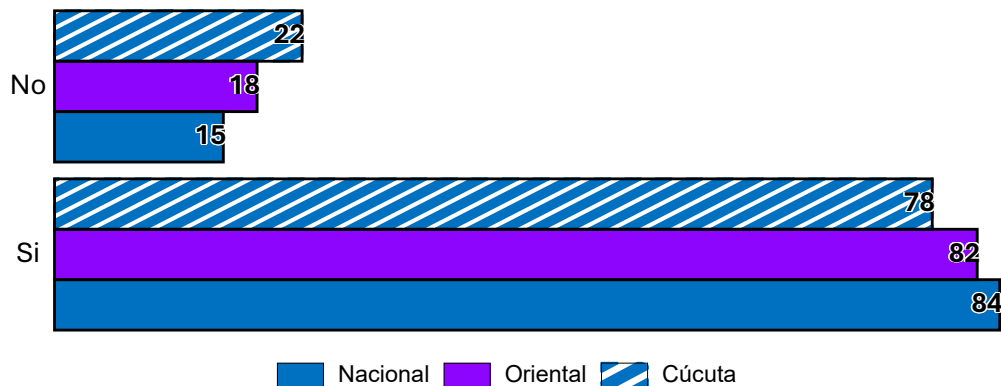
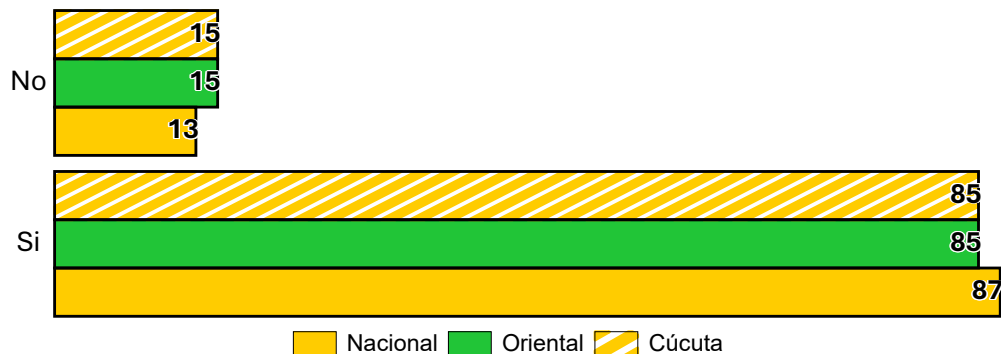


Fuente: resultados EOE-DDD 2024.
Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Cómo percibe su **nivel de estrés?**

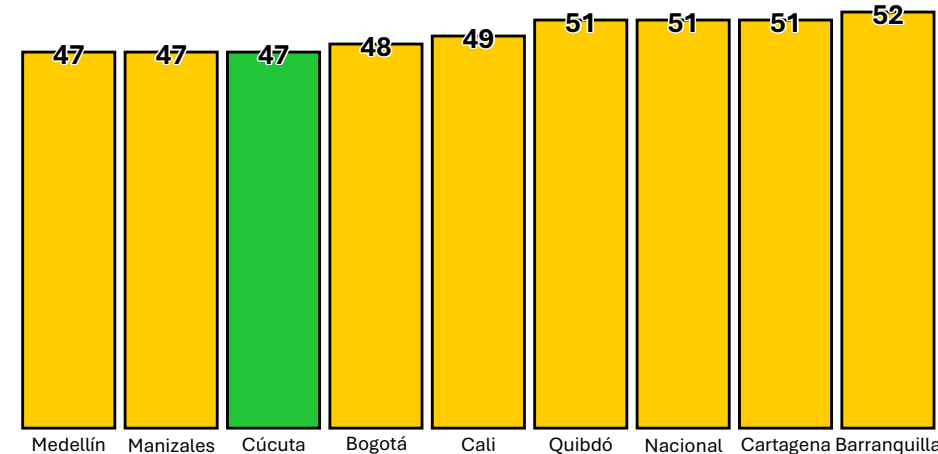
¿Ha encontrado un equilibrio entre sus responsabilidades laborales y familiares?



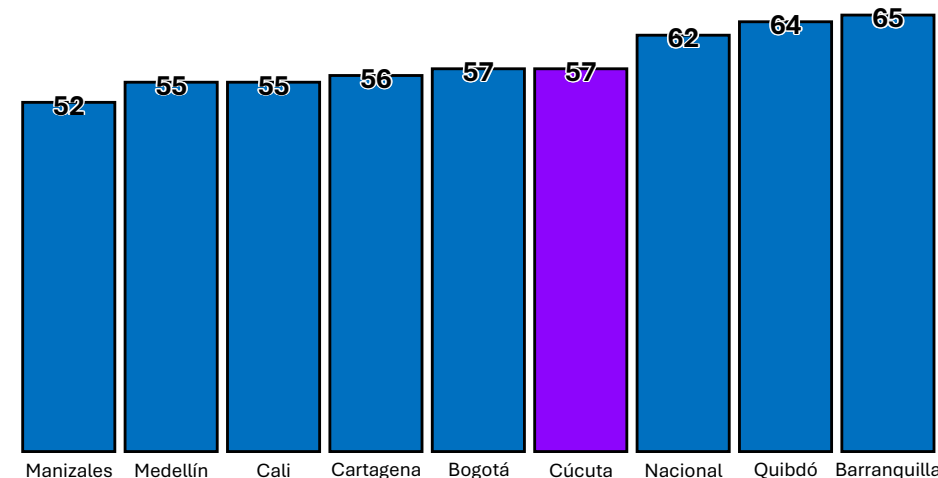
¿Cómo describiría su nivel general de estrés en esta institución?

Cúcuta está entre las 3 ciudades con **menos nivel** de estrés generado en **los docentes**. Sin embargo, se encuentra entre las 5 ciudades con **mayor nivel** de estrés en **los directivos**.

Muy altos (docentes)

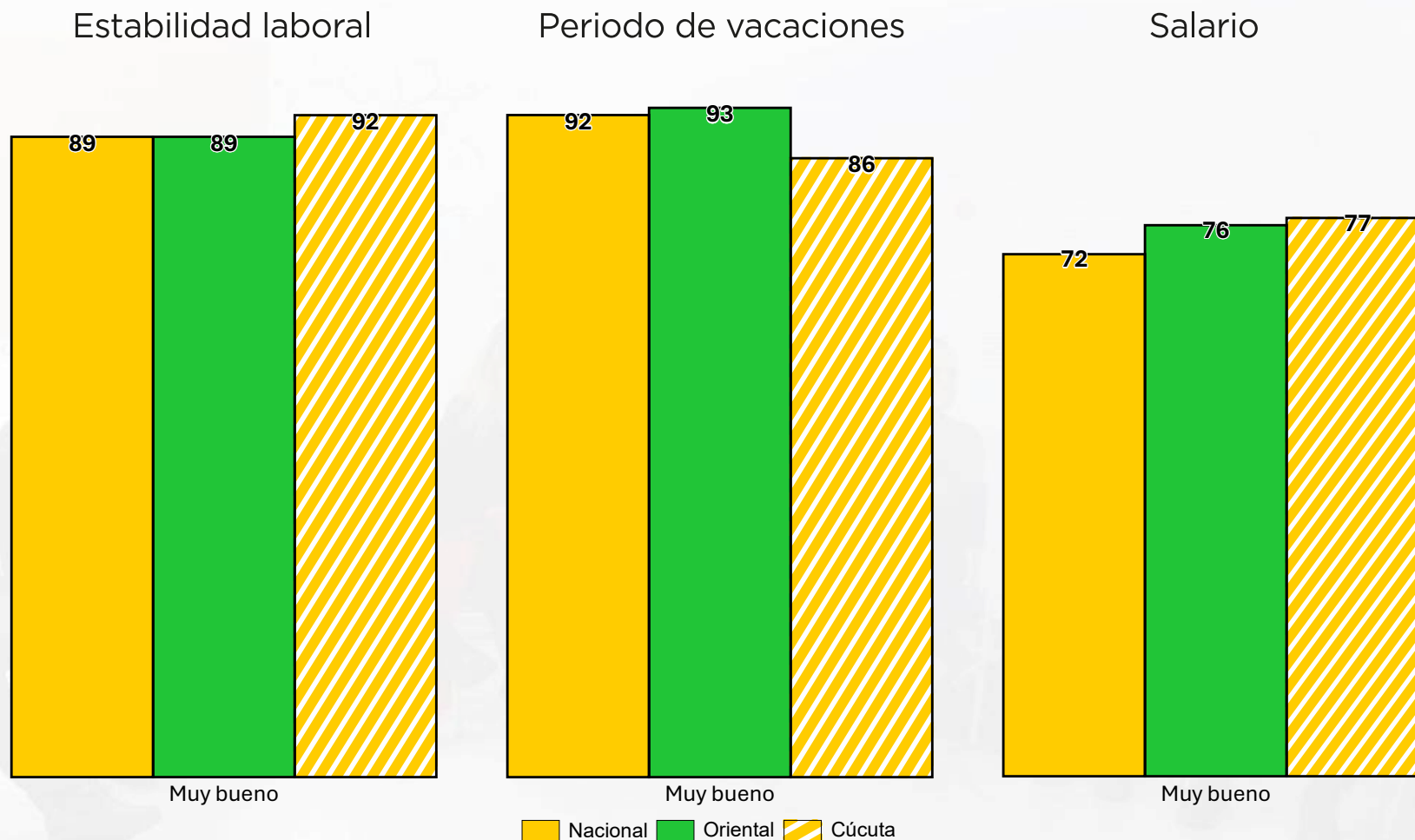


Muy alto (directivos)



¿Cómo perciben sus beneficios laborales?

En una escala de 1 (muy malo) a 4 (muy bueno):



Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

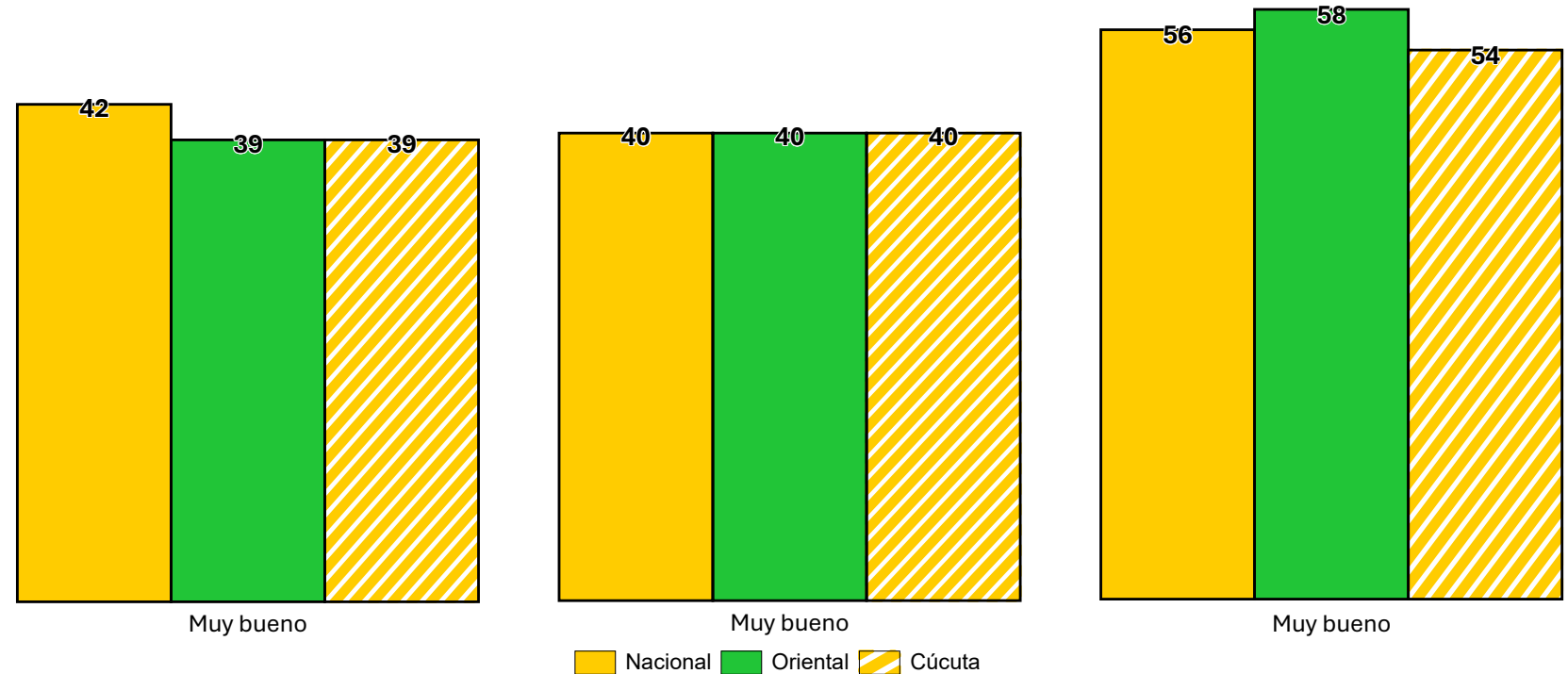
*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

En una escala de 1 (muy bajo) a 4 (muy alto):

Posibilidades de ascenso

Régimen especial de salud
actual para docentes

Régimen de pensiones
actual para docentes



4 de cada 10 docentes **considera que** las posibilidades de ascenso y el régimen de salud **son muy buenos**.

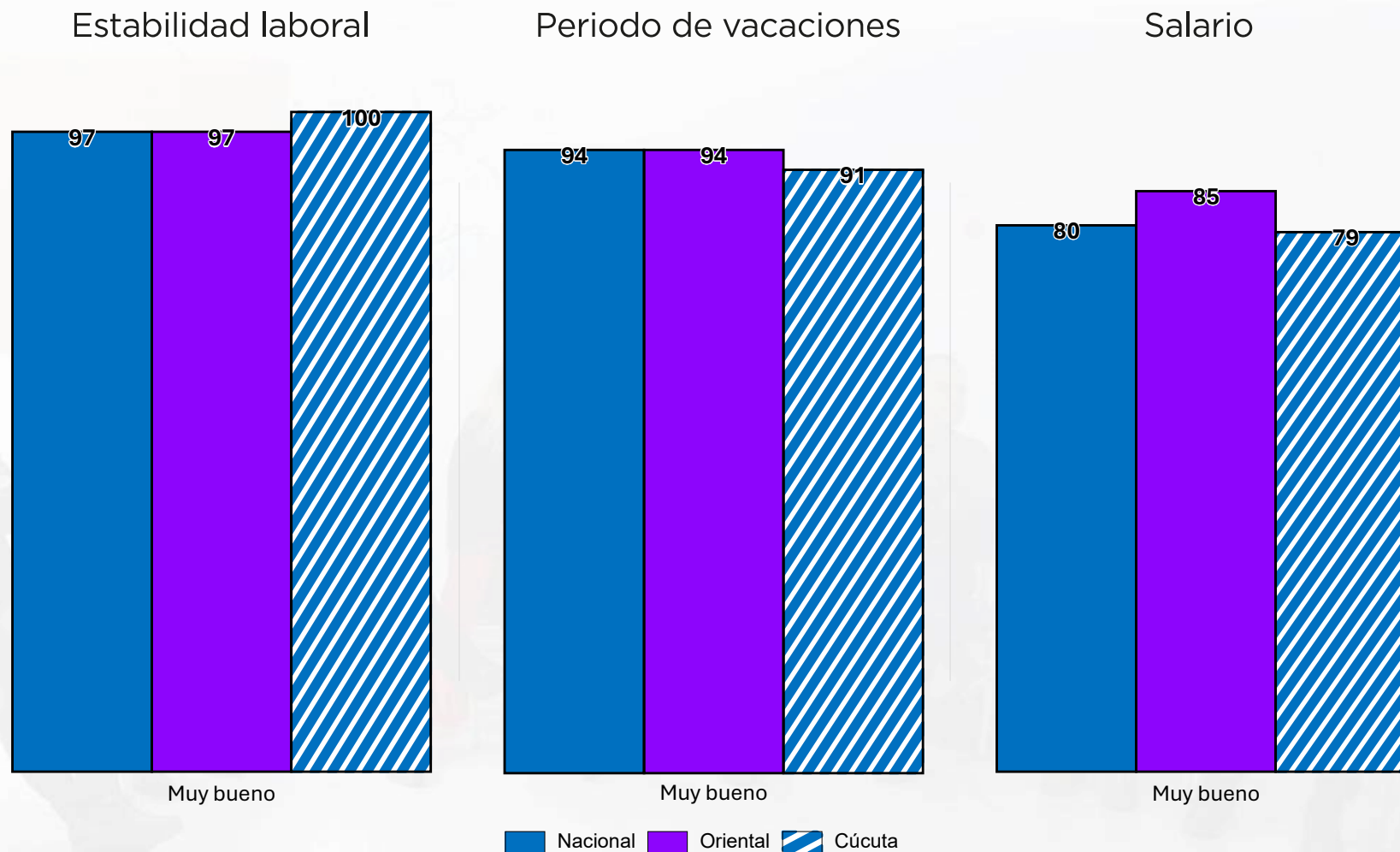
¿Cómo perciben sus beneficios laborales?

Fuente: resultados EOE-DDD
2024. Bases: directivos 1.777 y
docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que
contestaron

En una escala de 1 (muy malo) a 4 (muy bueno):

¿Cómo perciben sus beneficios laborales?



Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

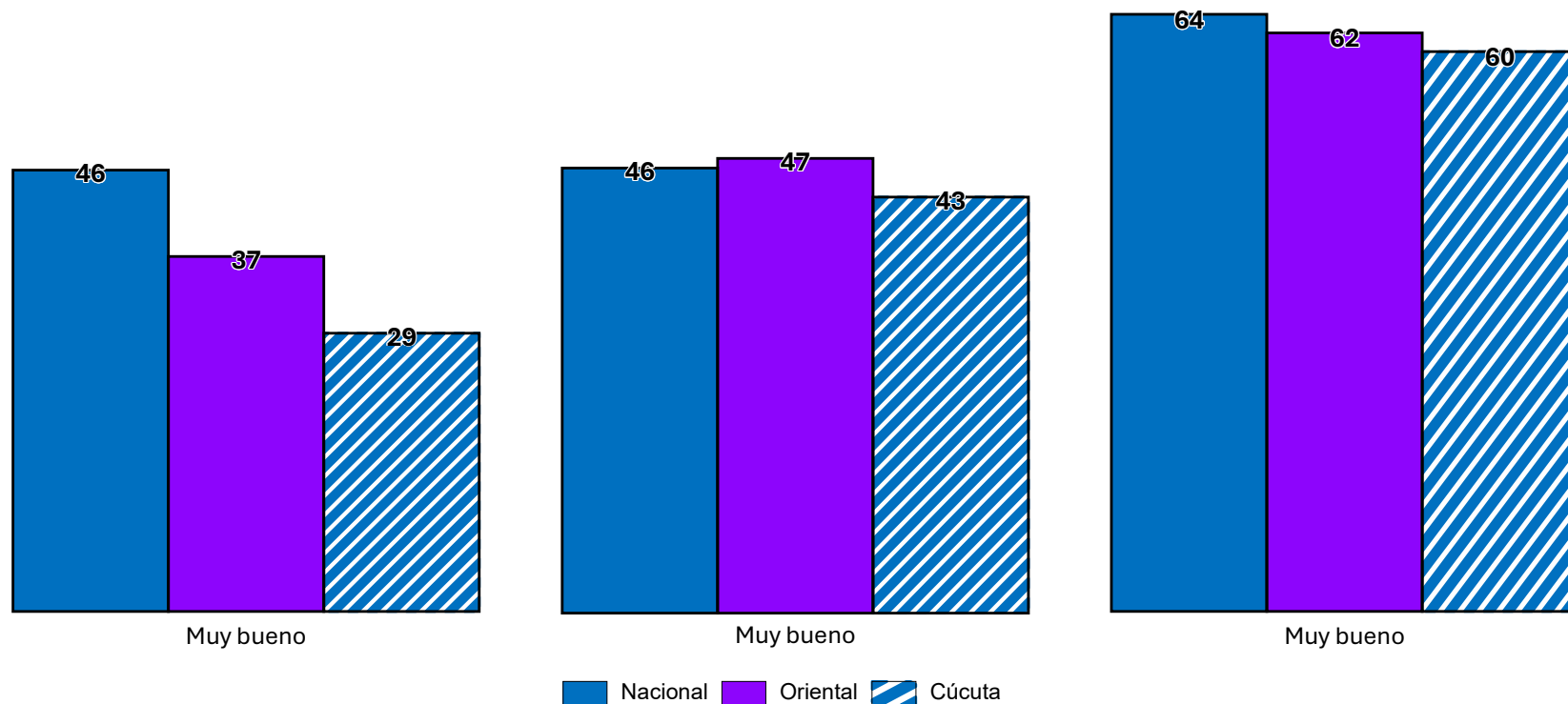
¿Cómo perciben sus beneficios laborales?

En una escala de 1 (muy bajo) a 4 (muy alto):

Posibilidades de ascenso

Régimen especial de salud actual para docentes

Régimen de pensiones actual para docentes

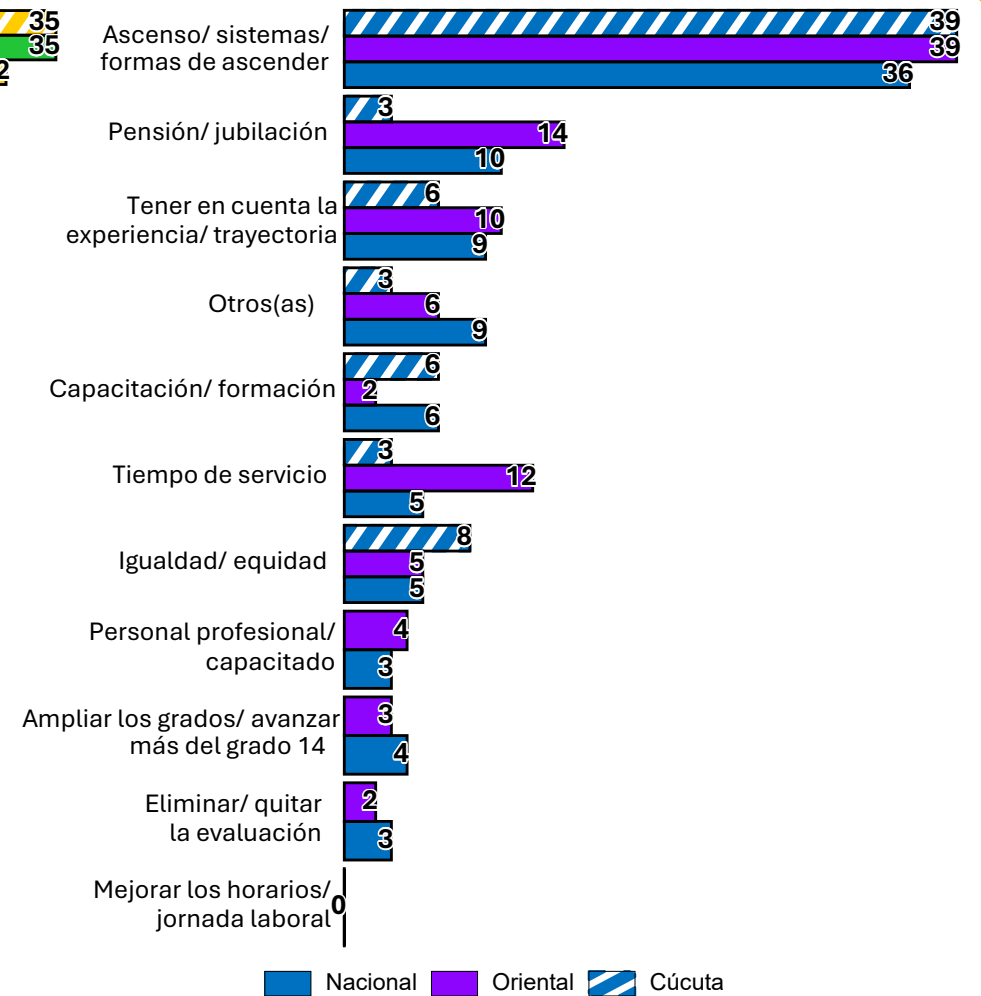
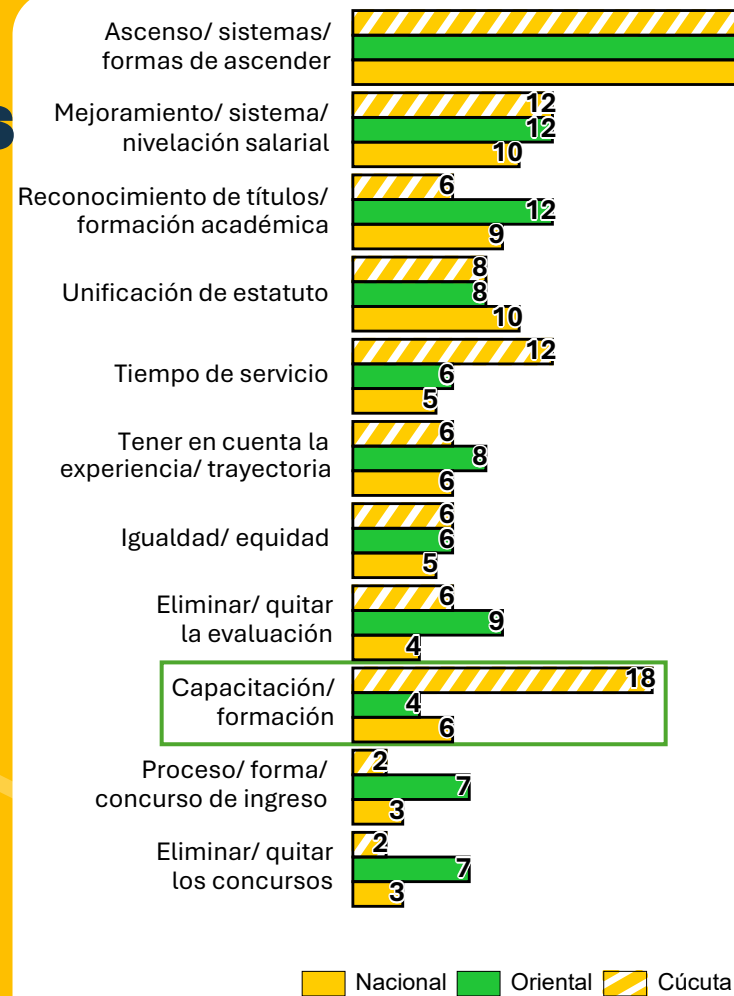


Fuente: resultados EOE-DDD
2024. Bases: directivos 1.777 y
docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Más del 60 % de los directivos del Valle, de Cali perciben que **el régimen de salud es muy bueno**. Su percepción, en promedio, es **mayor en 16.5 p.p.** sobre el nivel nacional.

Principales modificaciones que harían al estatuto



Fuente: resultados EOE-DDD
2024. Bases: directivos 147 y
docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

05

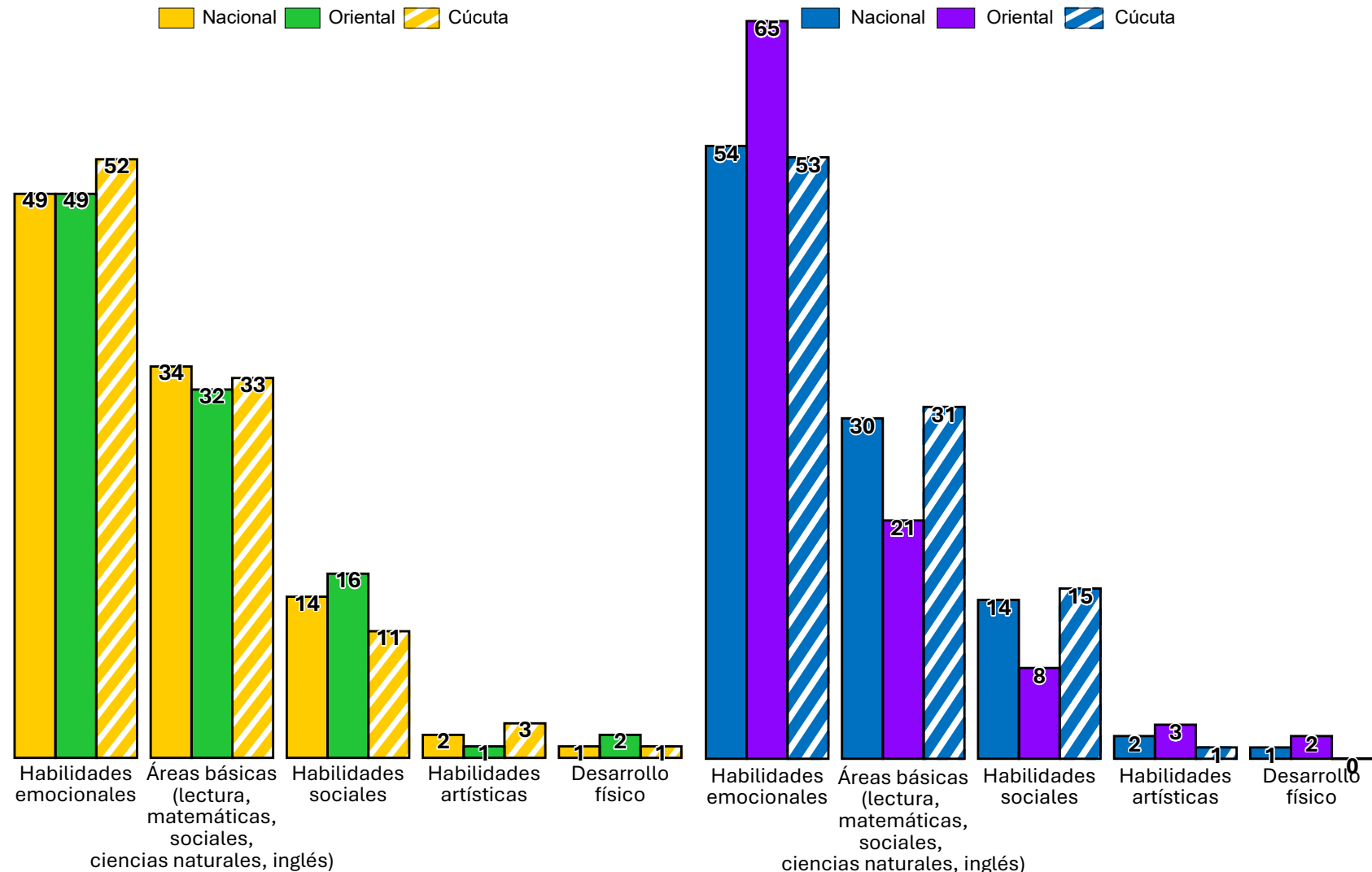
CÓMO VEN EL SISTEMA EDUCATIVO

“Las habilidades emocionales” es el **aspecto más importante** en la calidad según los DDD. Mientras que la proporción es **ligeramente mayor** en los docentes de Cúcuta, para los directivos **es mayor en la región oriental** con 9 p.p por encima del nivel nacional.

Aspectos más importantes según su concepto de educación de calidad

Ordenados según importancia

Fuente: resultados EOE-DDD 2024.
Bases: directivos 147 y docentes 194
*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

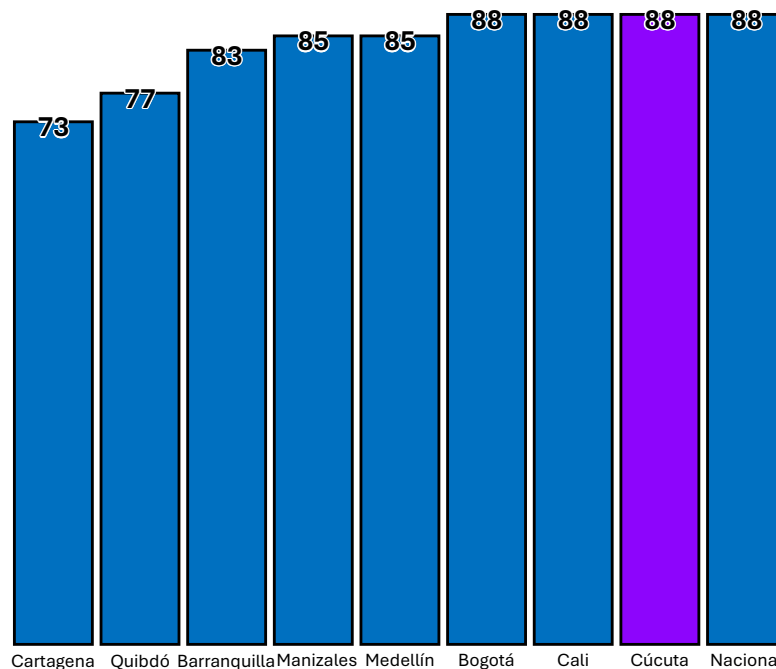
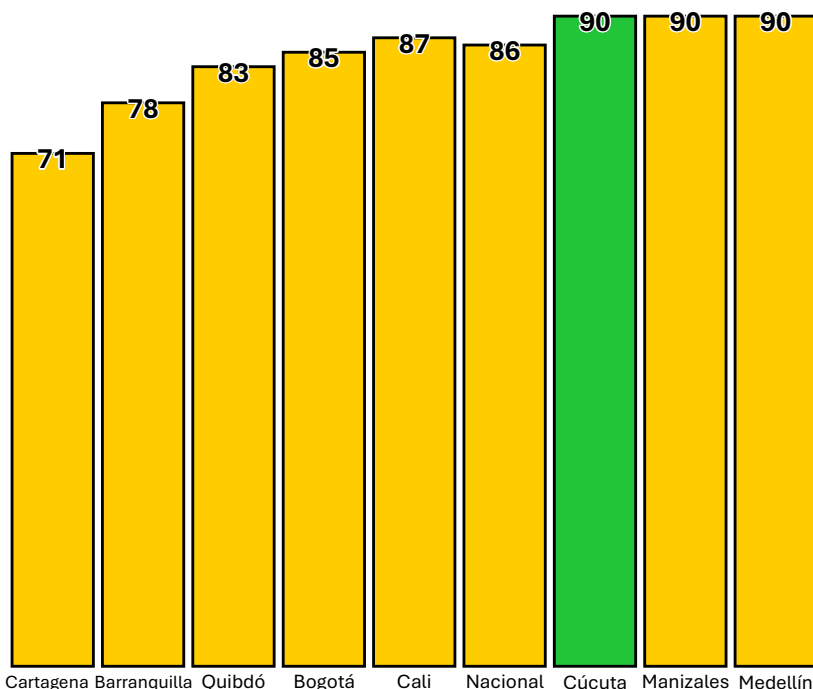


Qué tan satisfechos están con la **calidad de la institución educativa en la que trabajan**

En una escala de 1 (mucho) a 4

Mucho (docentes)^{a)}

Mucho (directivos)



86%

De los jóvenes de la región piensan que la **calidad** de la educación que reciben de sus colegios es **muy buena**.

Resultados EOE
Jóvenes abril 2024

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

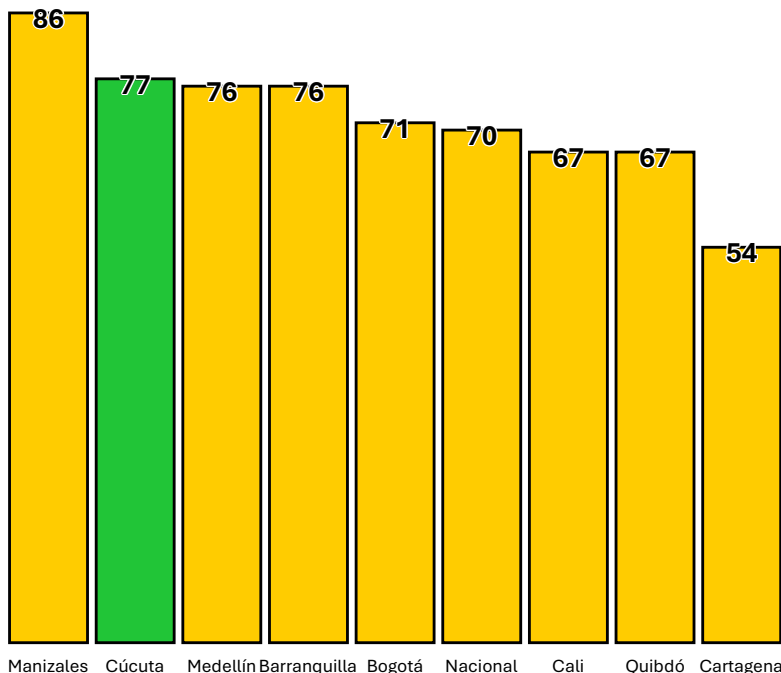
*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Fuente: Jóvenes abril 2024. Base: 3.820 jóvenes

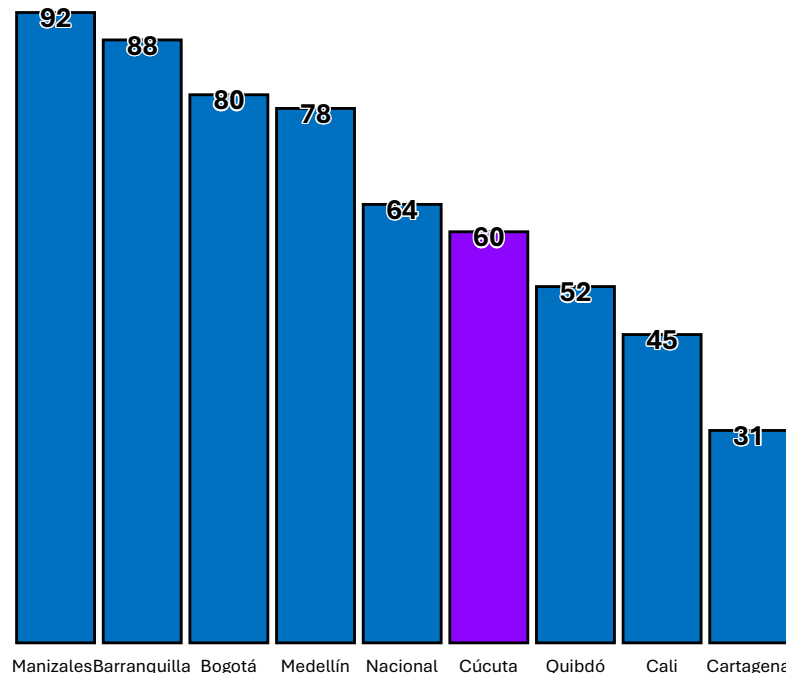
Cómo perciben los docentes la **calidad de la educación en sus municipios**

En una escala de 1 (muy mala) a 4 (muy buena)

Muy buena (docentes)



Muy buena (directivos)



42%

De los jóvenes de la región piensan que la **calidad** de la educación que reciben en el municipio es **muy buena**.

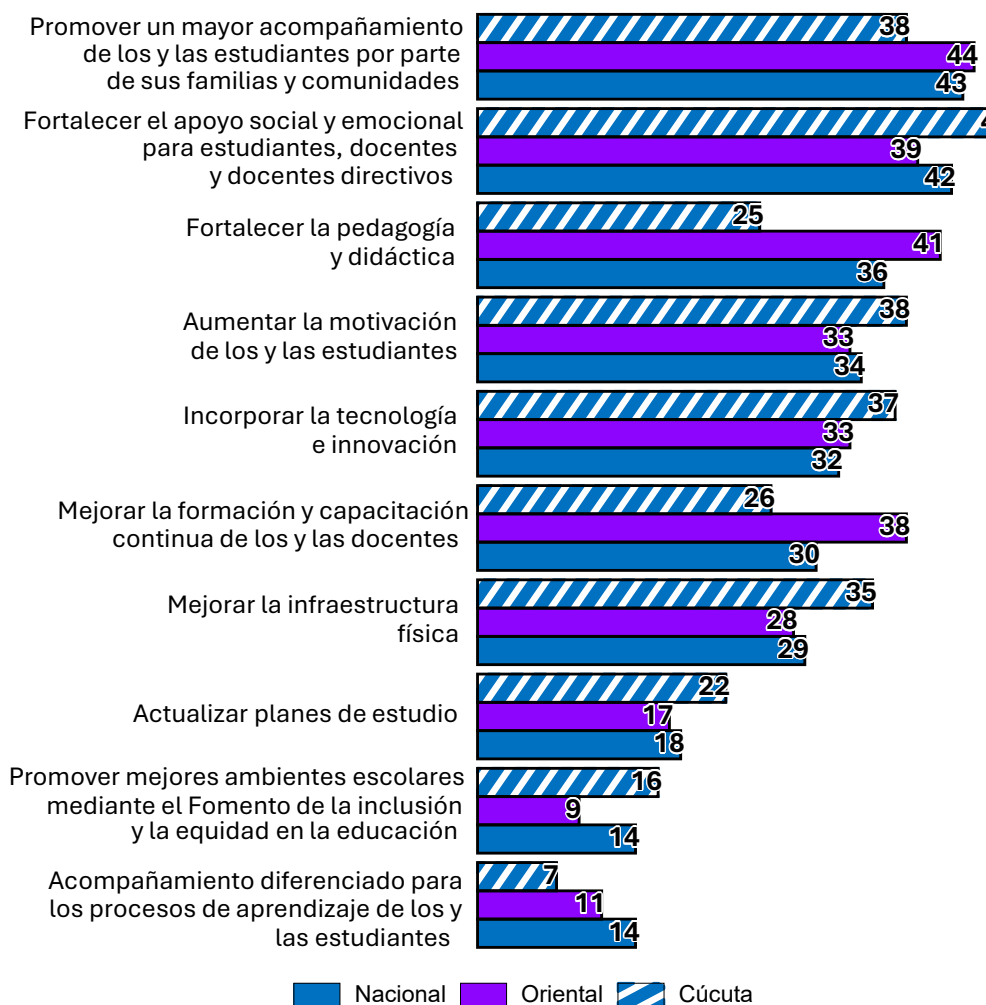
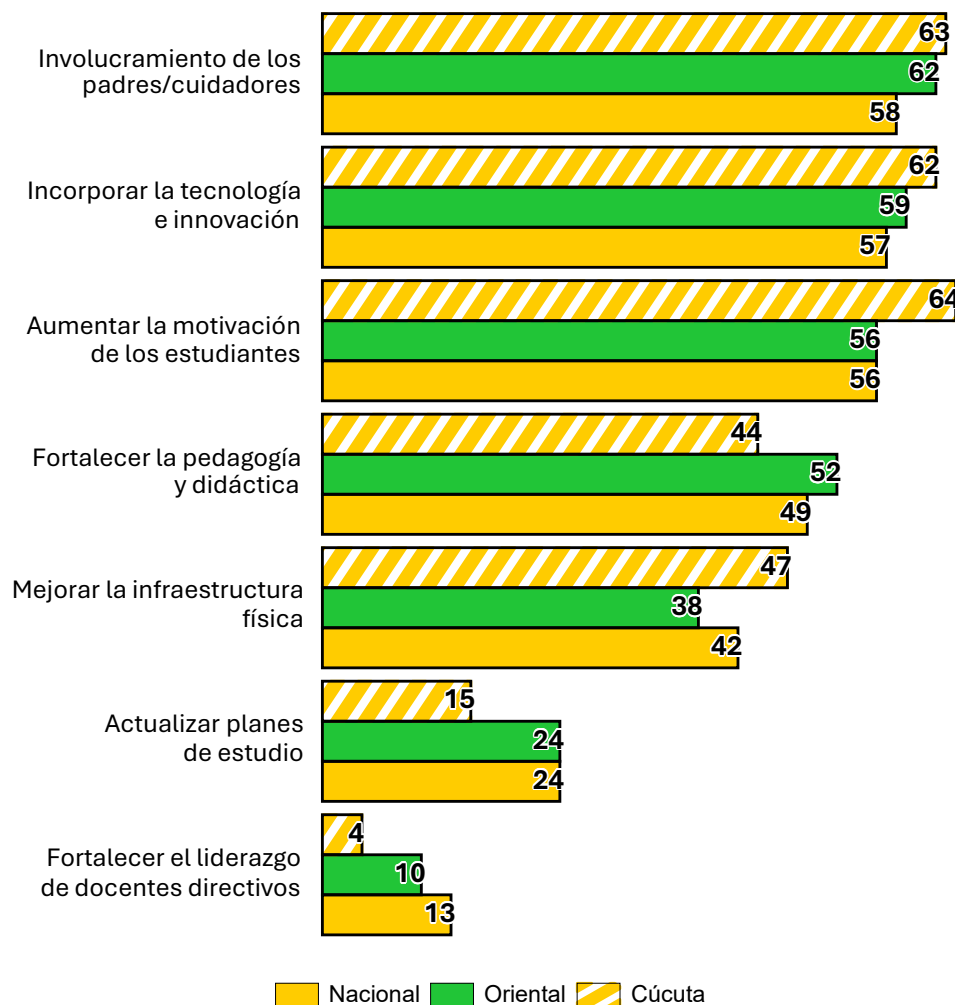
Resultados EOE
Jóvenes abril 2024

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Fuente: Jóvenes abril 2024. Base: 3.820 jóvenes

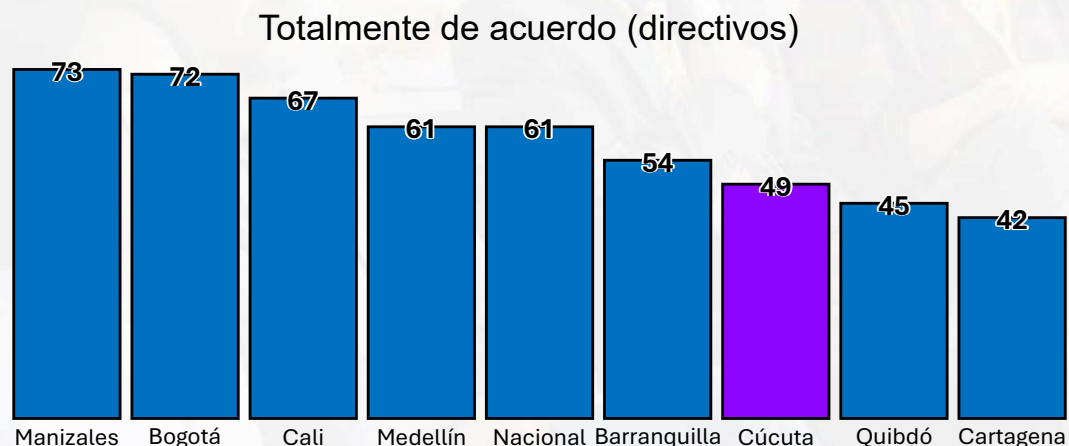
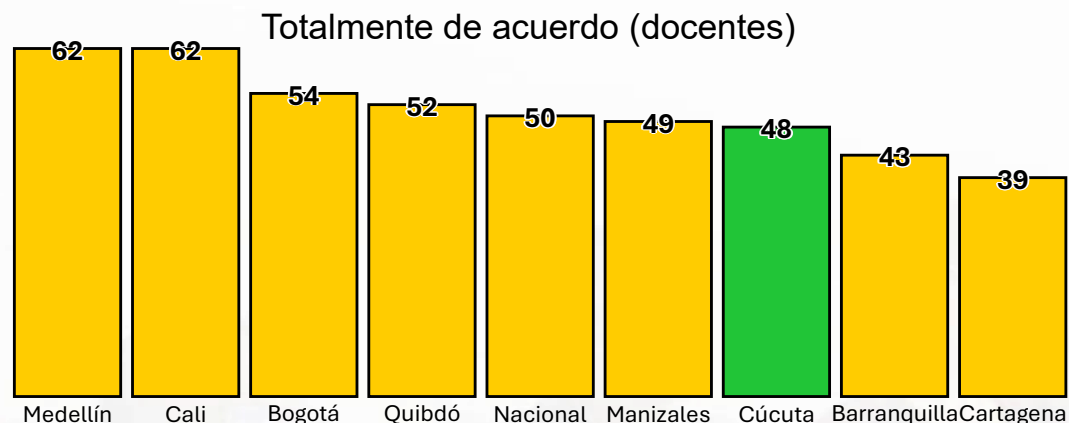
De las siguientes, ¿qué harían para que a los estudiantes les vaya mejor?



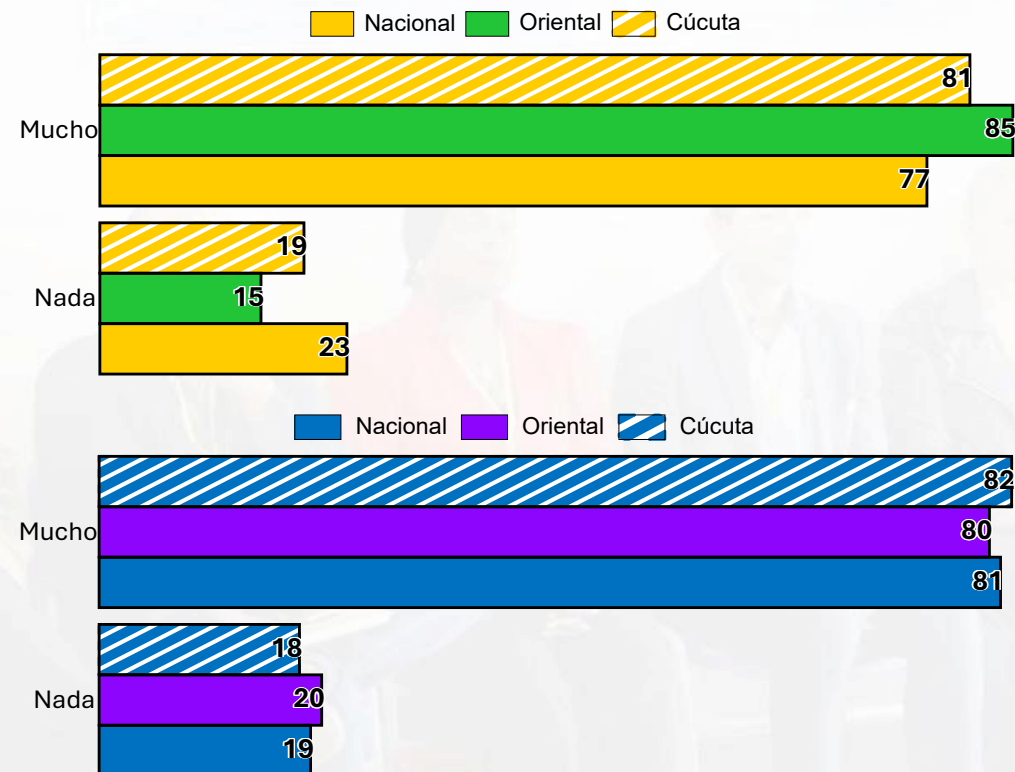
Mientras la región **prefiere promover** el acompañamiento a los estudiantes, **Cúcuta prefiere fortalecer** el desarrollo emocional de la comunidad educativa.

¿Utilizan **dispositivos electrónicos** para el aprendizaje?

En una escala de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo)



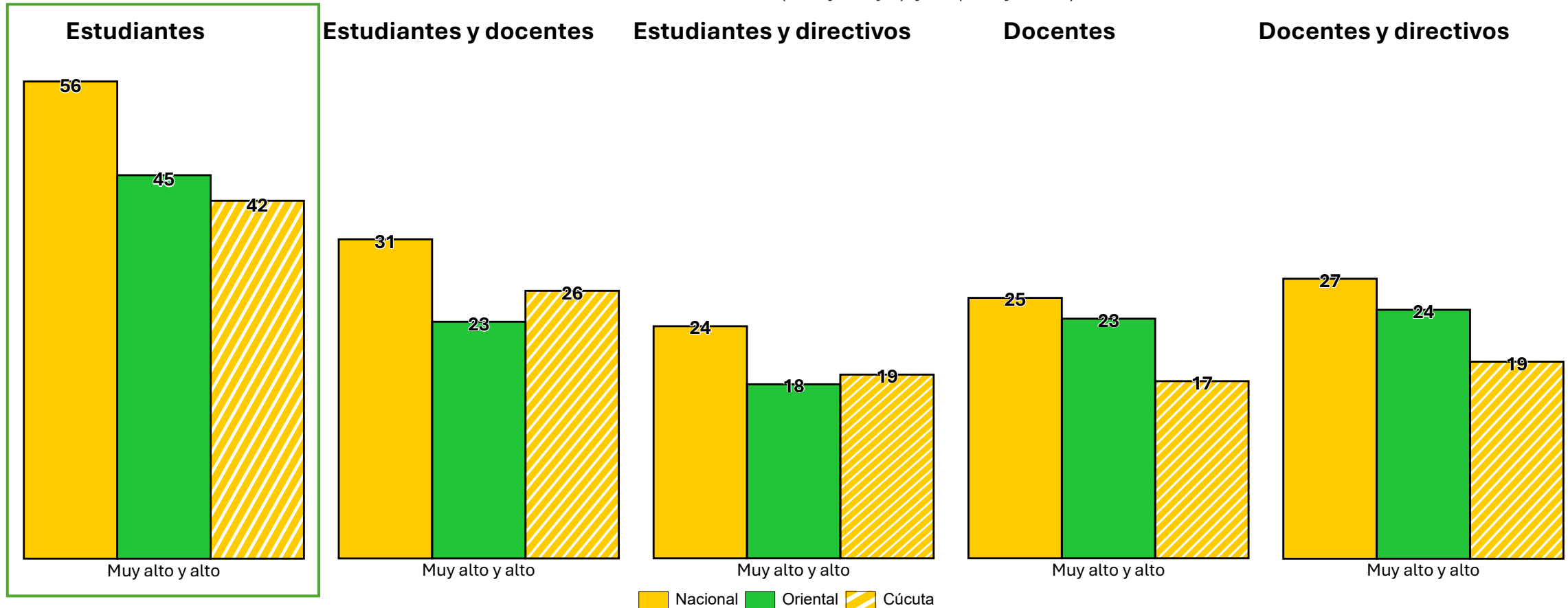
En una escala de 1 (nada) a 4 (mucho) ¿qué tanto cree usted que aportan a su proceso pedagógico el uso y aprovechamiento de dispositivos tecnológicos?



A pesar de ser una de las **ciudades con menos uso** de dispositivos electrónicos, los **DDD sí creen** que los dispositivos electrónicos **aportan** al proceso de aprendizaje

Cómo perciben el **nivel de conflicto** entre:

En una escala de 1 (muy bajo) y 4 (muy alto)

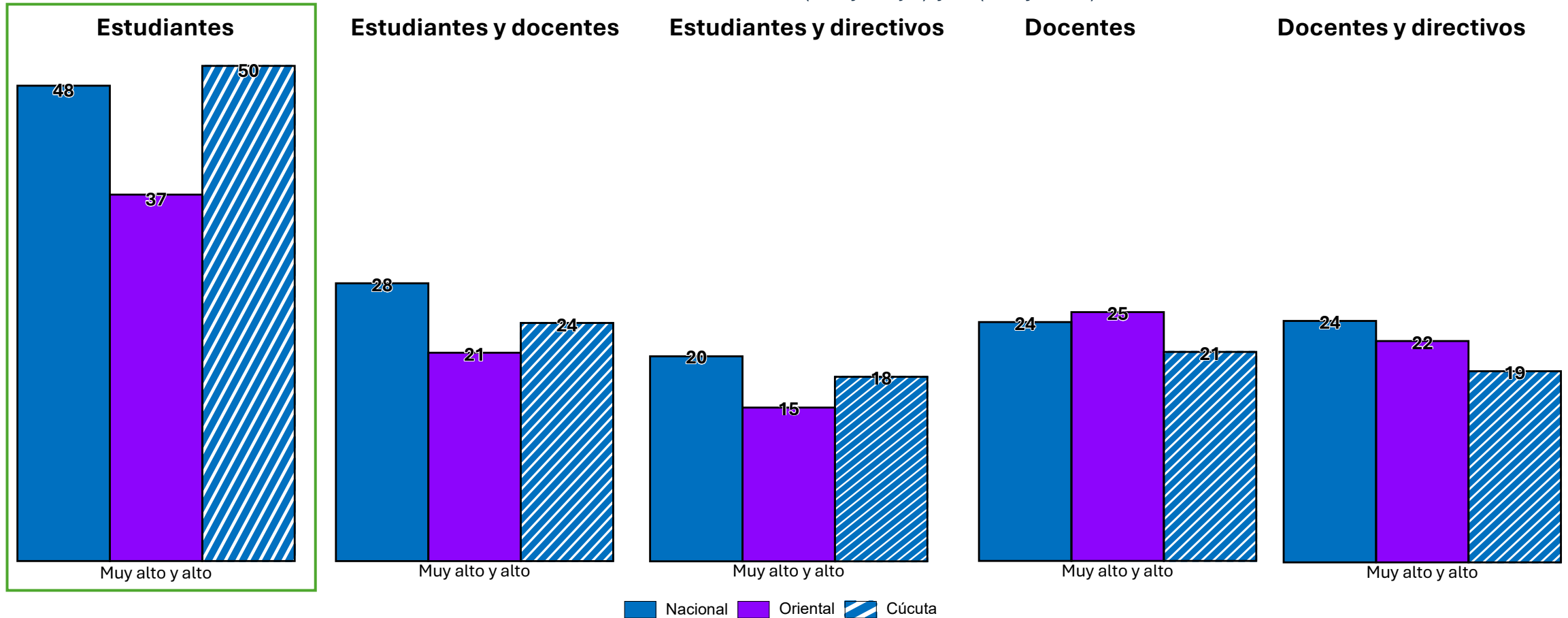


Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Cómo perciben el **nivel de conflicto** entre:

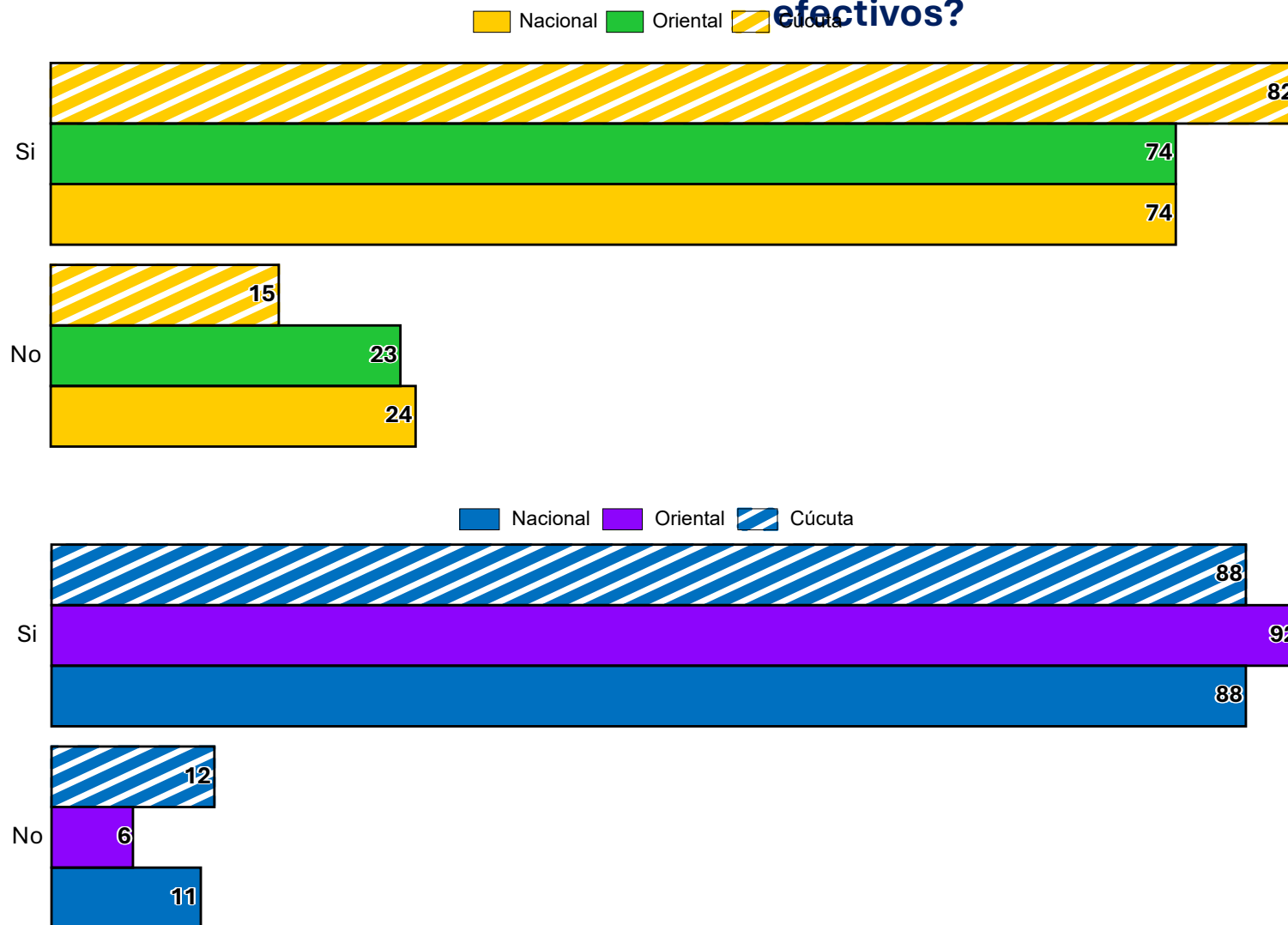
En una escala de 1 (muy bajo) y 4 (muy alto)



Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Los protocolos de resolución de conflictos en la institución educativa son efectivos?

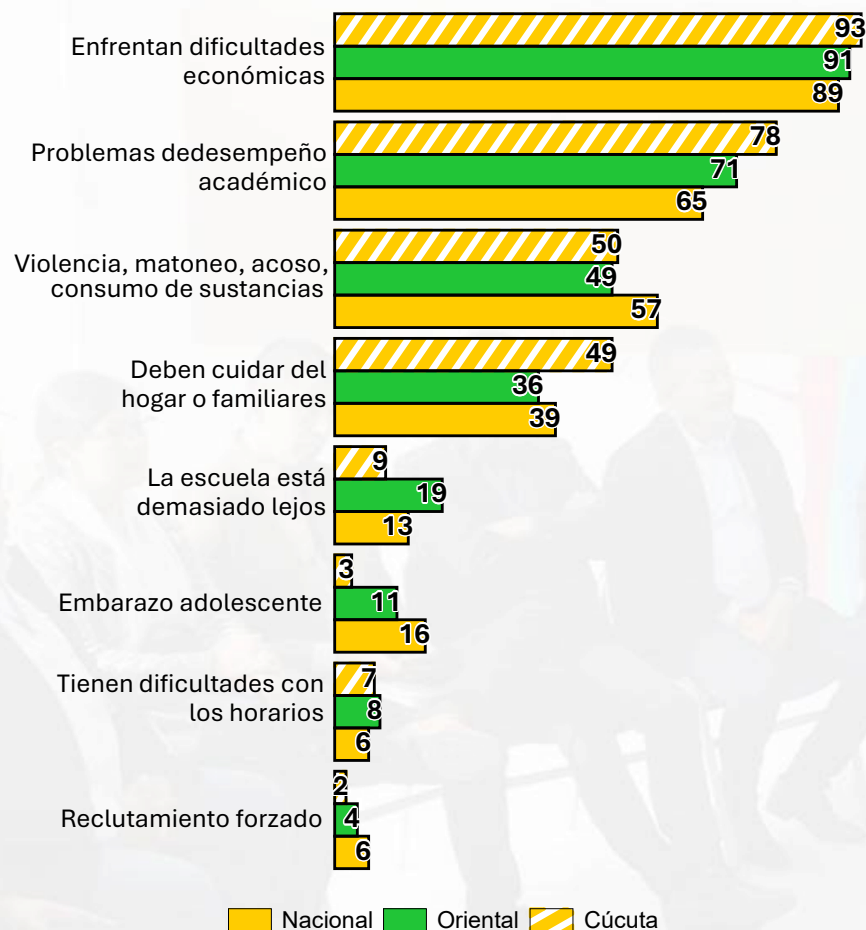


La proporción de docentes que cree **NO es efectivo** el protocolo de resolución de conflictos **es menor (8 p.p.) en Cúcuta** que al nivel regional y nacional. Por su parte, entre **los directivos** esta posición **está a nivel regional** con una diferencia de 6 p.p.

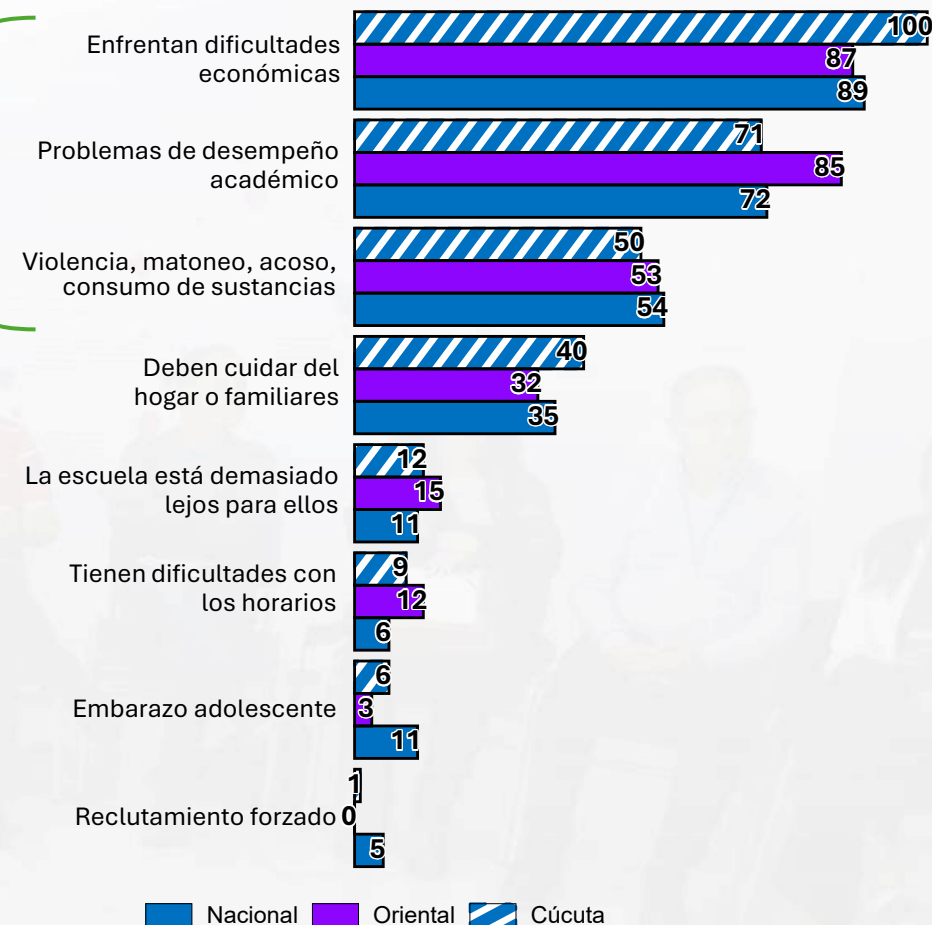
Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Cuáles cree que son las principales tres razones por las que los **estudiantes abandonan sus estudios**?



“Las dificultades económicas”, “El desempeño académico” y “El acoso escolar o las sustancias psicoactivas” **son las principales causas de deserción**. Sin embargo, el **primero es mayor** entre los directivos de Cúcuta mientras **que el segundo es mayor** entre los directivos de la región.



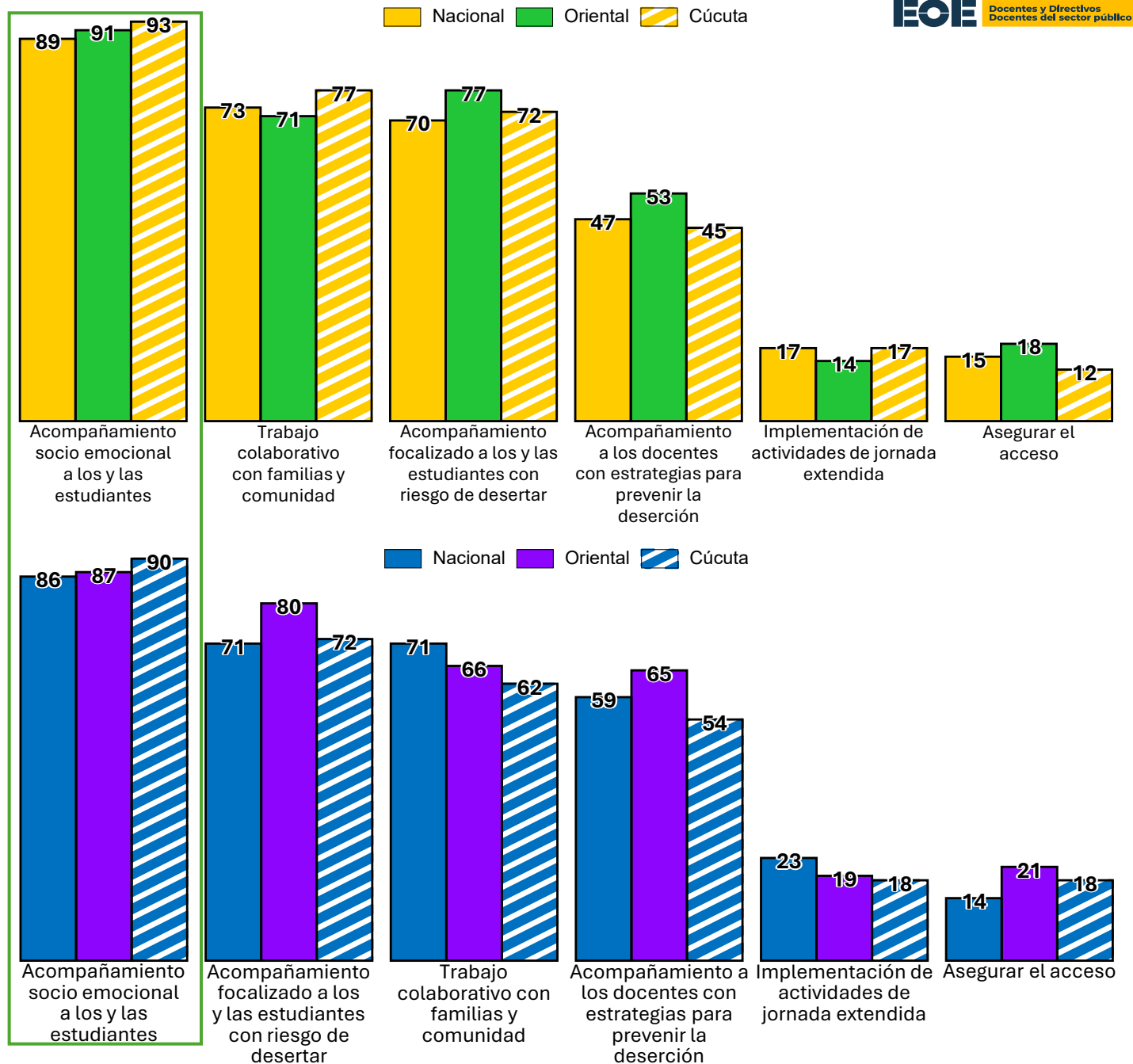
Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Cuál de los siguientes aspectos complementaría sus esfuerzos para **evitar que sus estudiantes abandonen el sistema educativo?**

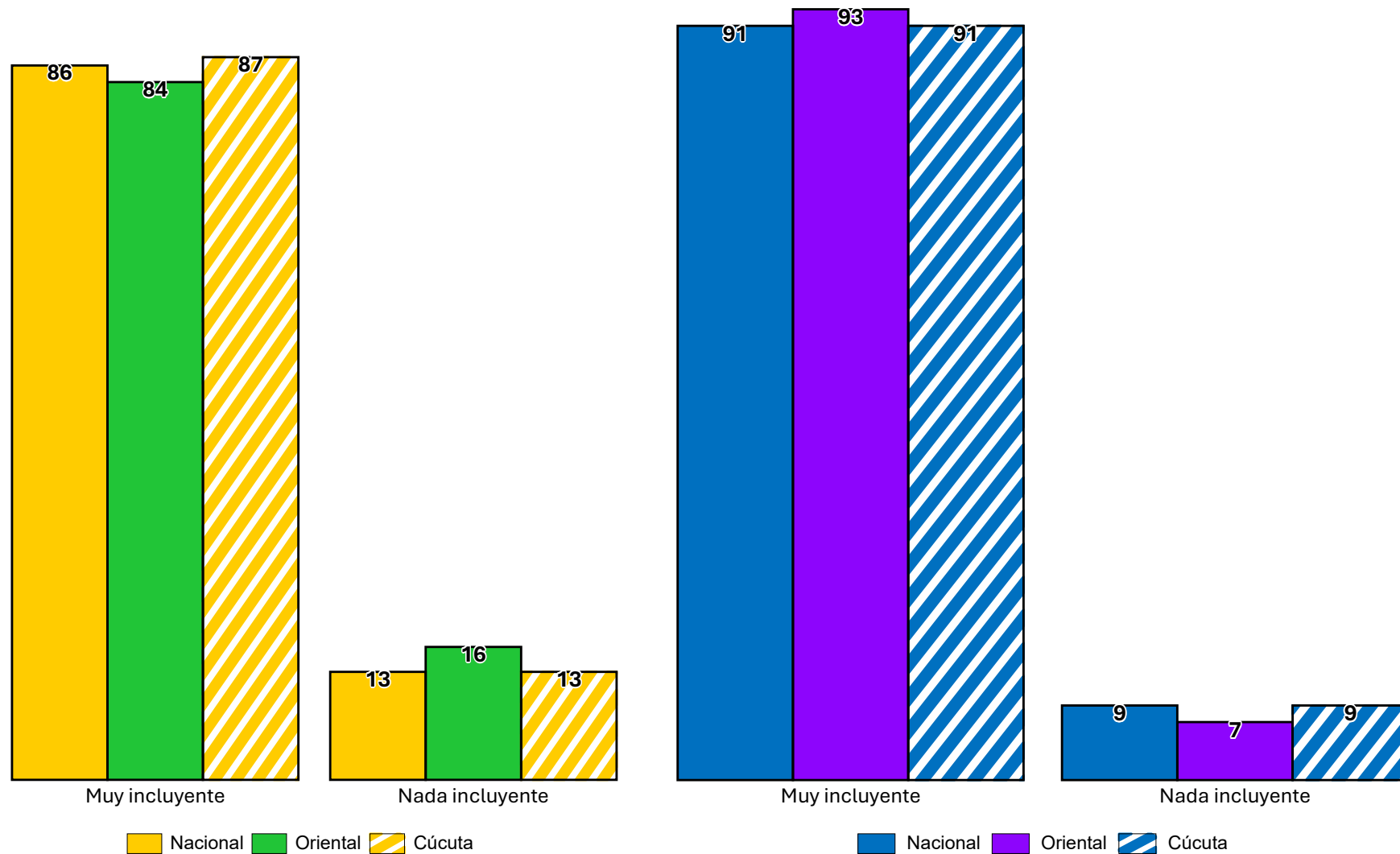
Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron



¿Su institución educativa es **incluyente**?

En una escala de 1 (nada incluyente) a 4 (muy incluyente)

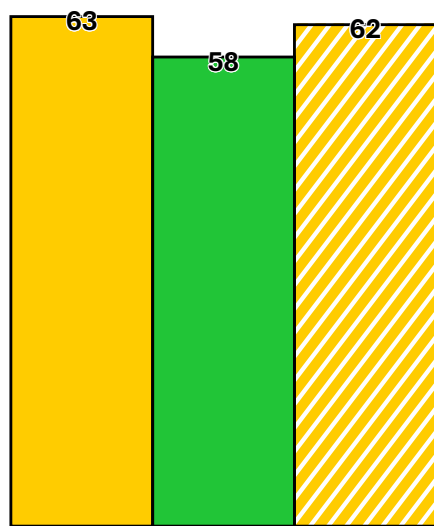


Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194
*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Cómo califican el **desempeño de:**

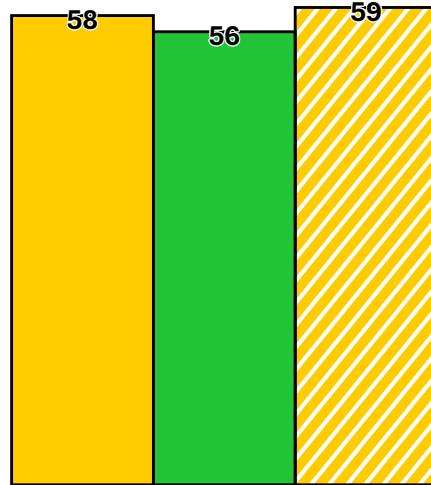
En una escala de 1 (muy malo) y 4 (muy bueno)

Ministerio de Educación



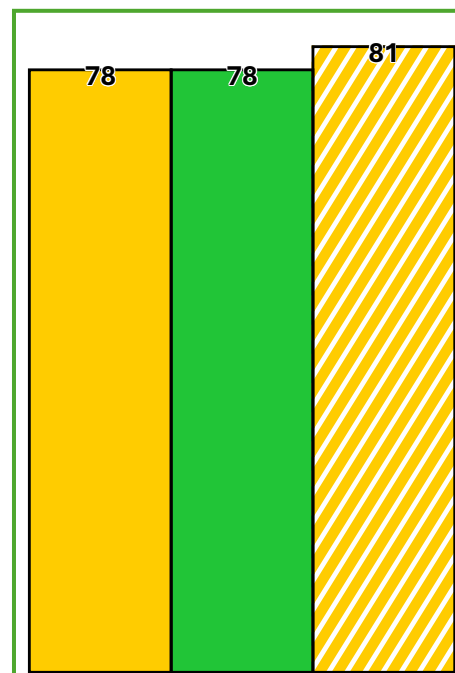
Muy bueno y bueno

Secretaría de Educación



Muy bueno y bueno

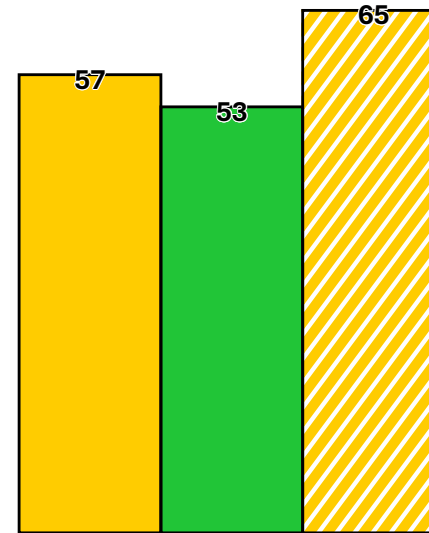
SENA



Muy bueno y bueno

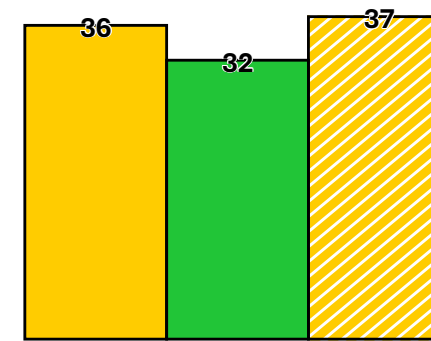
Nacional Oriental Cúcuta

ICFES



Muy bueno y bueno

ICETEX



Muy bueno y bueno

Cómo califican el **desempeño de:**

En una escala de 1 (muy malo) y 4 (muy bueno)

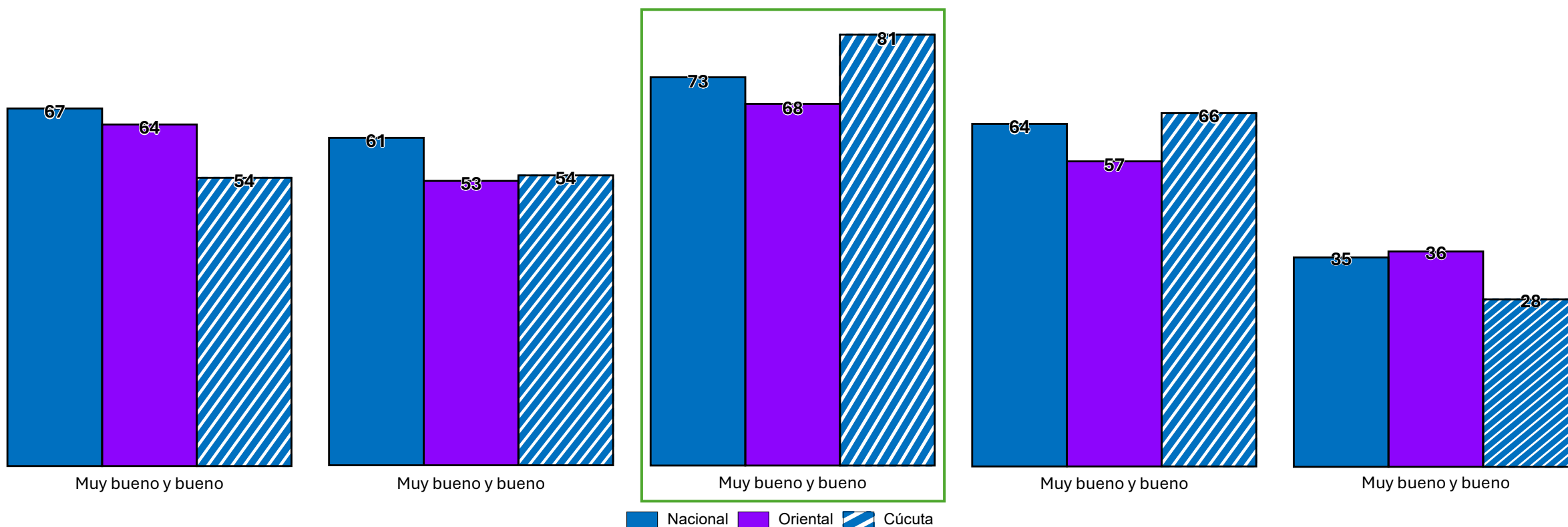
Ministerio de Educación

Secretaría de Educación

SENA

ICFES

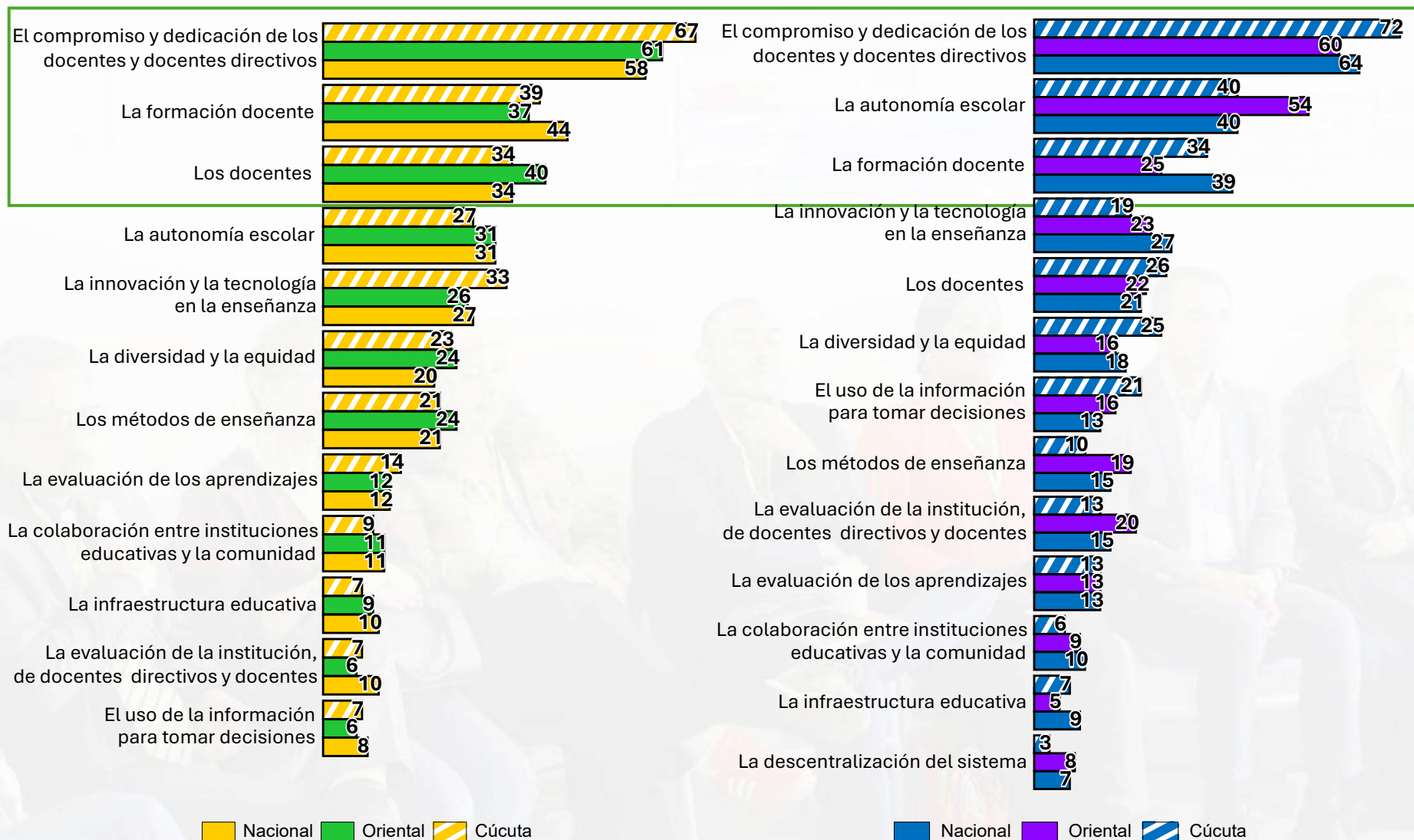
ICETEX



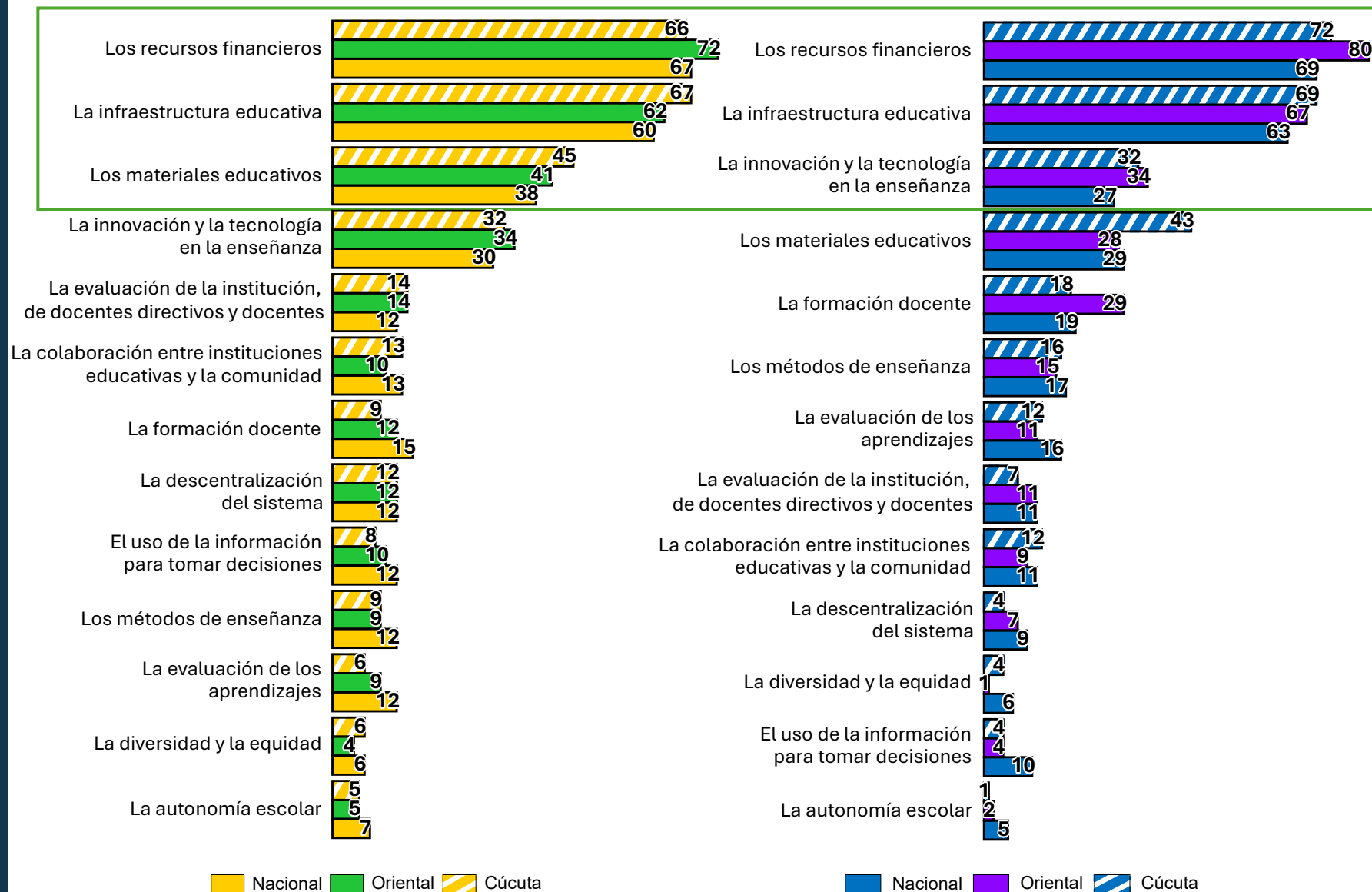
Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Cuáles consideran que son las tres principales fortalezas del sistema educativo?



¿Cuáles consideran que son las tres principales debilidades del sistema educativo?



Fuente: resultados EOE-DDD 2024.
Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

06

CONCLUSIONES



Los directivos y docentes de la región Oriental



Tienen una alta estima y participación en los sindicatos que en contextos nacionales. Sin embargo, es importante motivarlos a pertenecer a otros colectivos como las asociaciones profesionales.



Presentan altos niveles de estrés. Por eso, brindarles acompañamiento social y emocional es importante. Además, consideran esa formación como algo valioso para el desarrollo de su carrera profesional.



Se sienten reconocidos por la comunidad, los estudiantes y otros docentes.



Están satisfechos con sus salarios, estabilidad laboral y períodos de vacaciones. El régimen de salud y las posibilidades de ascenso pueden mejorar.



Se caracterizan por la necesidad de fortalecer la comprensión del contexto social que los rodea, especialmente el conocimiento de sus comunidades.



Se destacan por buscar un mayor desarrollo profesional orientado hacia un acompañamiento (académico y emocional) dentro del aula y al desarrollo de habilidades académicas e investigativas, en relación con los niveles nacionales.



También tienen una percepción más alta, frente al nivel nacional, de una facilidad en el trabajo y acceso a recursos y materiales.



Perciben que hay pocas posibilidades de ascenso, por lo cual también se proyectan en actividades relacionadas con educación, pero fuera del magisterio.

Conozca más

**Consulte todas
las preguntas y
desagregación
territorial**



Use e investigue
con los microdatos
de **los resultados**

RECTORES LÍDERES
TRANSFORMADORES

Gracias

