

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta de Opinión en Educación 2024

Edición Directivos y Docentes del sector público.

Orinoquia y Amazonía



SOMOS FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN



Agradecimientos



Permitió realizar
análisis diferenciado
entre el nivel nacional
y zonas rural y urbana.

PROCESOS Y PRODUCTOS
MÓDULO 1

Proceso:
– Autoconocimiento
– Enfoque apreciativo

Producto:
– Propósito de vida desde



¿CÓMO SE HIZO ESTA ENCUESTA?

La encuesta



Grupo Objetivo

Directivos y docentes de instituciones educativas públicas de todos los niveles socioeconómicos a nivel nacional, con cubrimiento urbano y rural.



Recolección de información

Se realizaron encuestas mixtas. Encuestas personales a los encuestados a través de dispositivos móviles (tablets) y encuestas telefónicas asistidas por computador (CATI: Computer Assisted Telephone Interview) para los referidos.



Marco Muestral

Base de datos de las instituciones educativas públicas de Colombia.



Método de Muestreo

Muestreo polietápico:

1. Muestreo probabilístico, estratificado por región, con ordenamiento por ciudad.
2. Selección aleatoria sistemática de las instituciones educativas.
3. Muestreo no probabilístico de bola de nieve.



Trabajo de Campo

La recolección de la información se llevó a cabo entre el 21 de Agosto y el 10 Octubre de 2024.

La encuesta



Representativa de más de

+25.397

directivos y docentes de
educación preescolar, básica
y media del sector público.



330
encuestas



Encuestas a directivos

119



Nivel de confiabilidad

95%



Encuestas a docentes

211



Margen error total nacional

1.37%

Nivel nacional

Zona:

Urbano / rural.

Regiones:

Antioquia, Caribe, Central, Oriental,
Orinoquía- Amazonas, Pacífica y Valle
del Cauca.

Departamentos:

Antioquia, Cauca, Cundinamarca,
Chocó, **Meta, Amazonas**.

Ciudades principales:

Medellín, Barranquilla, Bogotá,
Cartagena, Manizales, Quibdó, Cúcuta
y Cali.

Se realizaron encuestas en 331
municipios del país

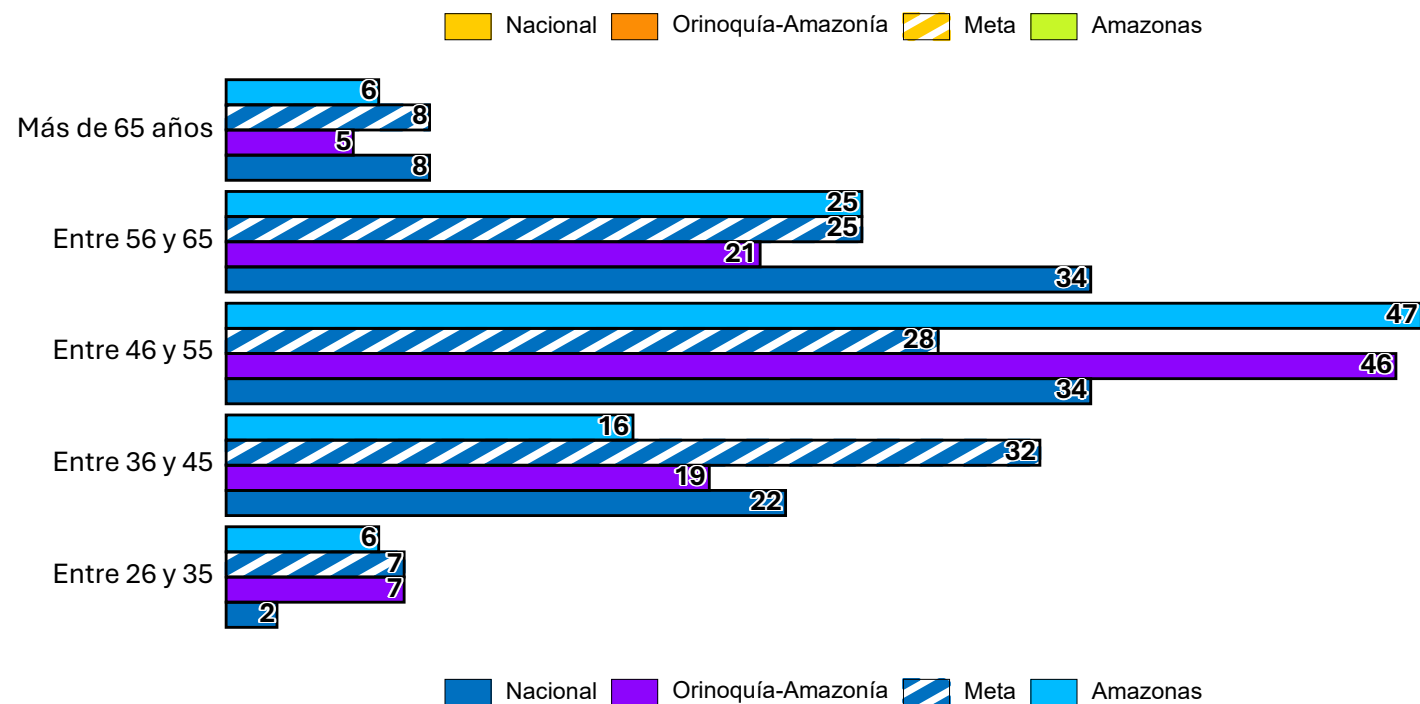
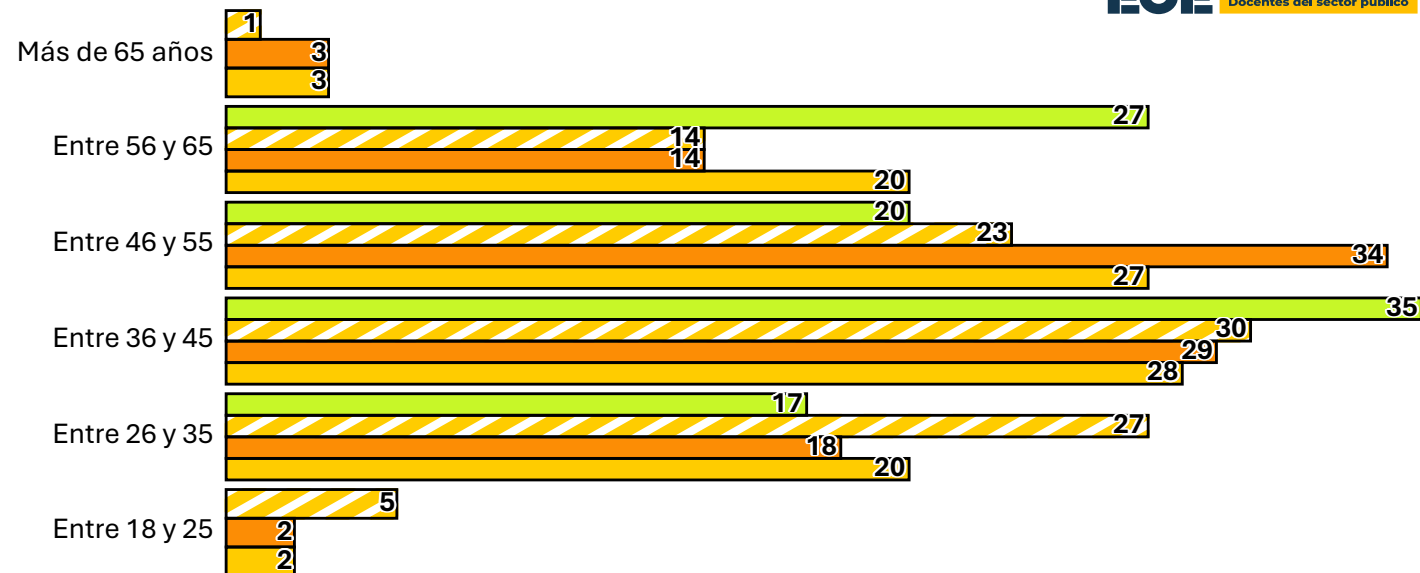
02

DIRECTIVOS Y DOCENTES DEL SECTOR PÚBLICO



Rangos de edades de los encuestados

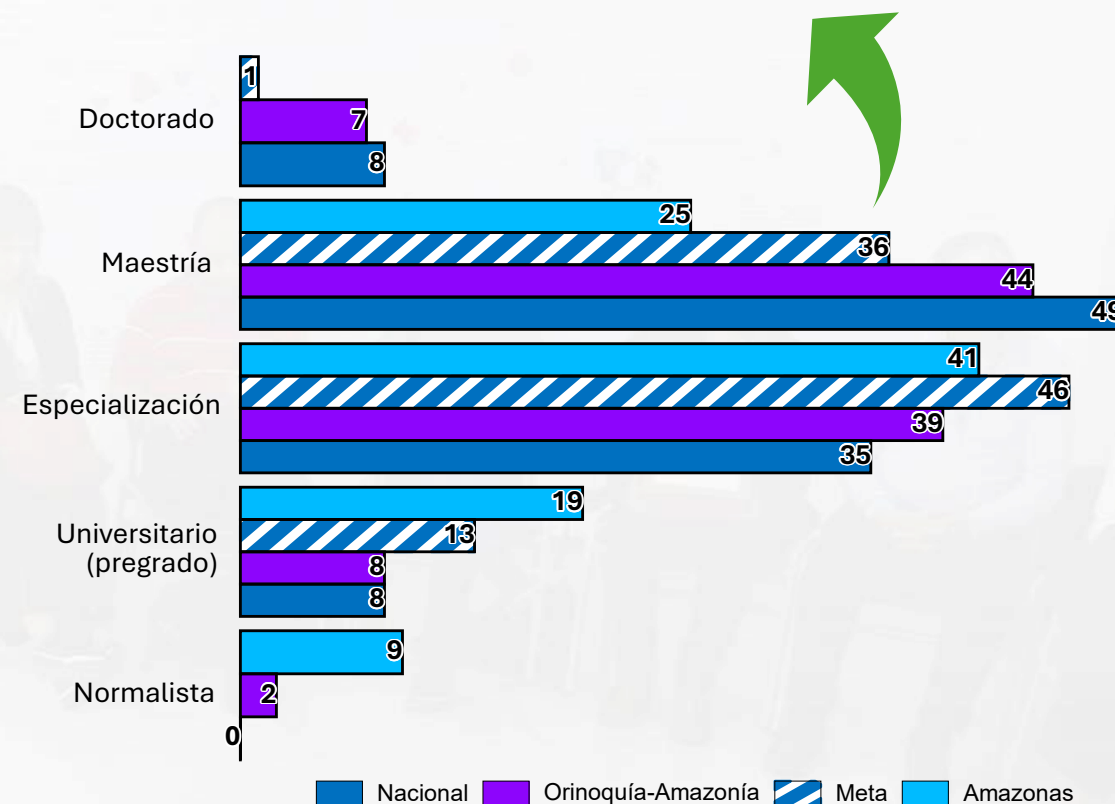
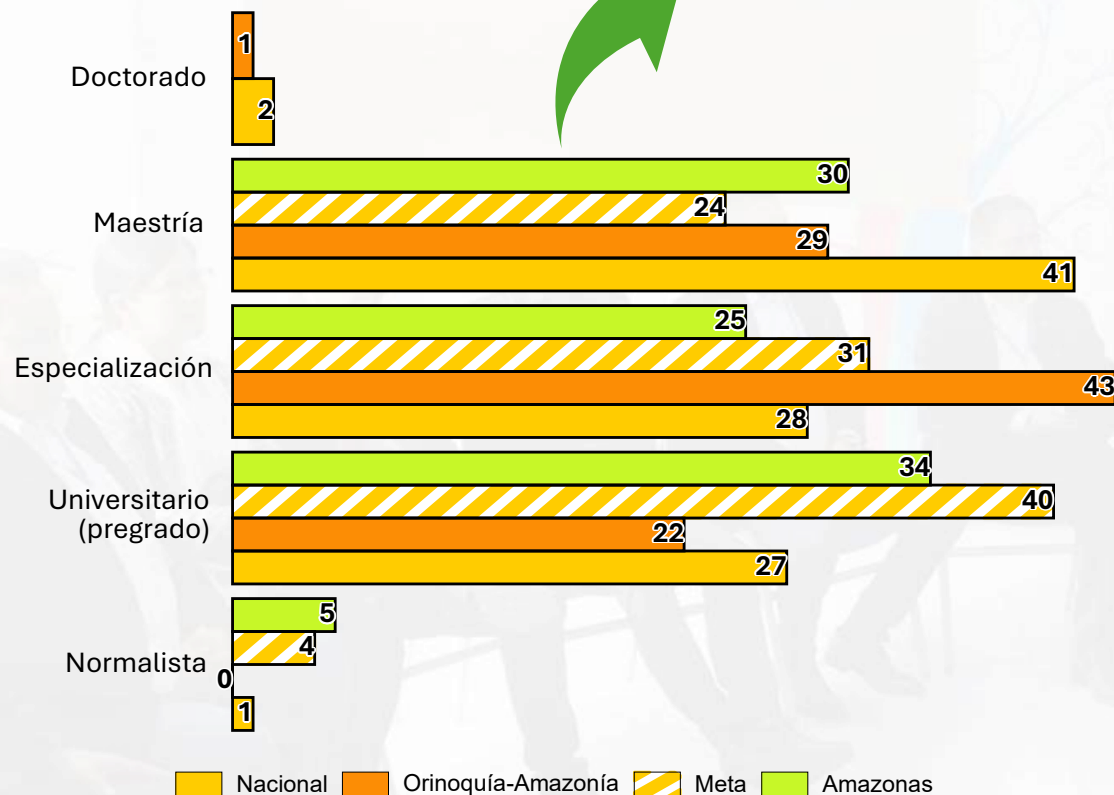
Fuente: resultados
Encuesta de Opinión en
Educación Docentes y
Docentes Directivos (EOE-
DDD 2024). Bases:
directivos 147 y docentes
194



*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Máximo nivel educativo

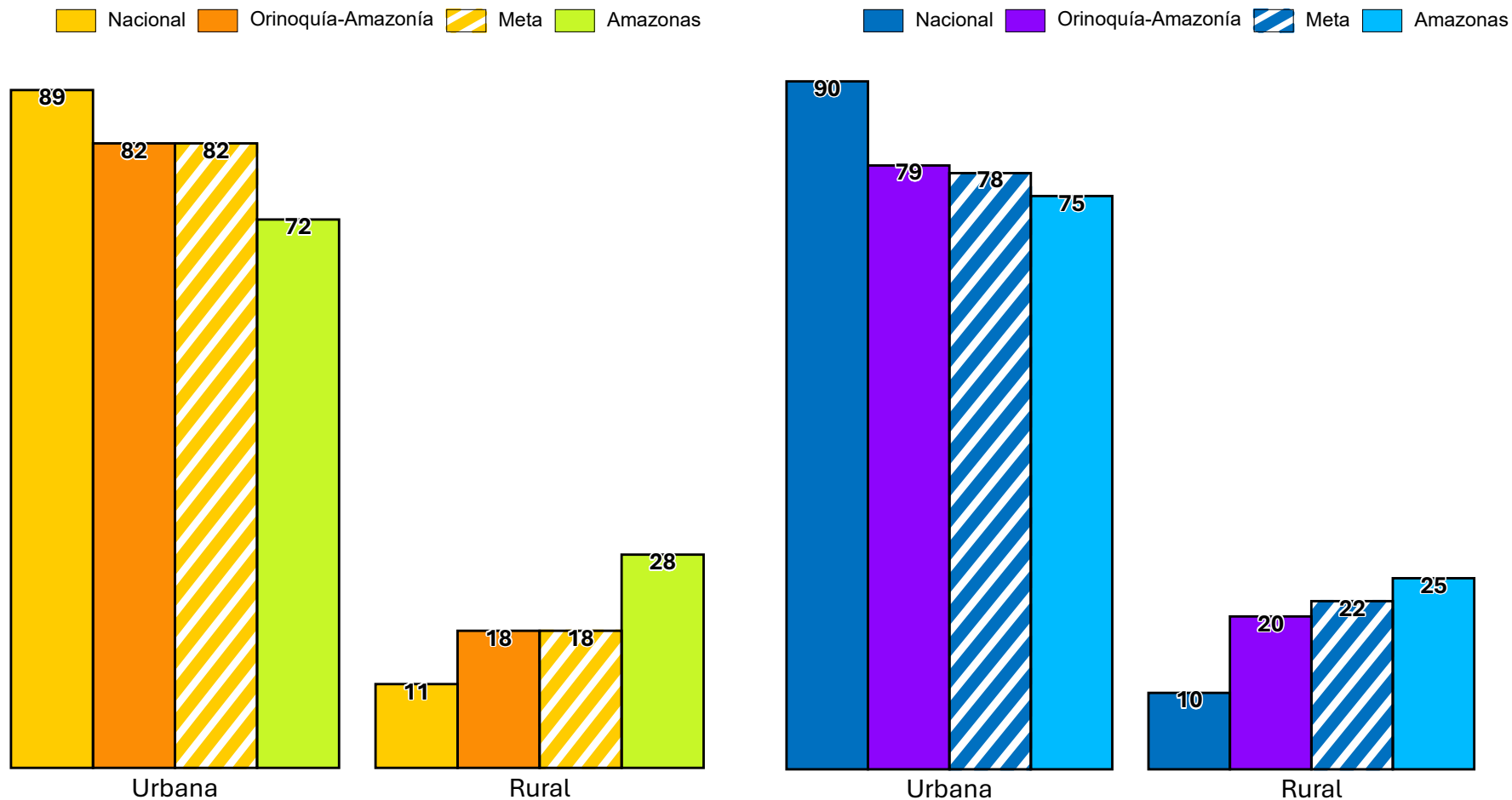
Aproximadamente el 25% de directivos en el Amazonas cuentan con estudios de posgrado, mientras que en los docentes es del 30%.



Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Al menos 7 de cada 10 docentes y directivos viven en zonas urbanas. La proporción es menor que el nivel nacional

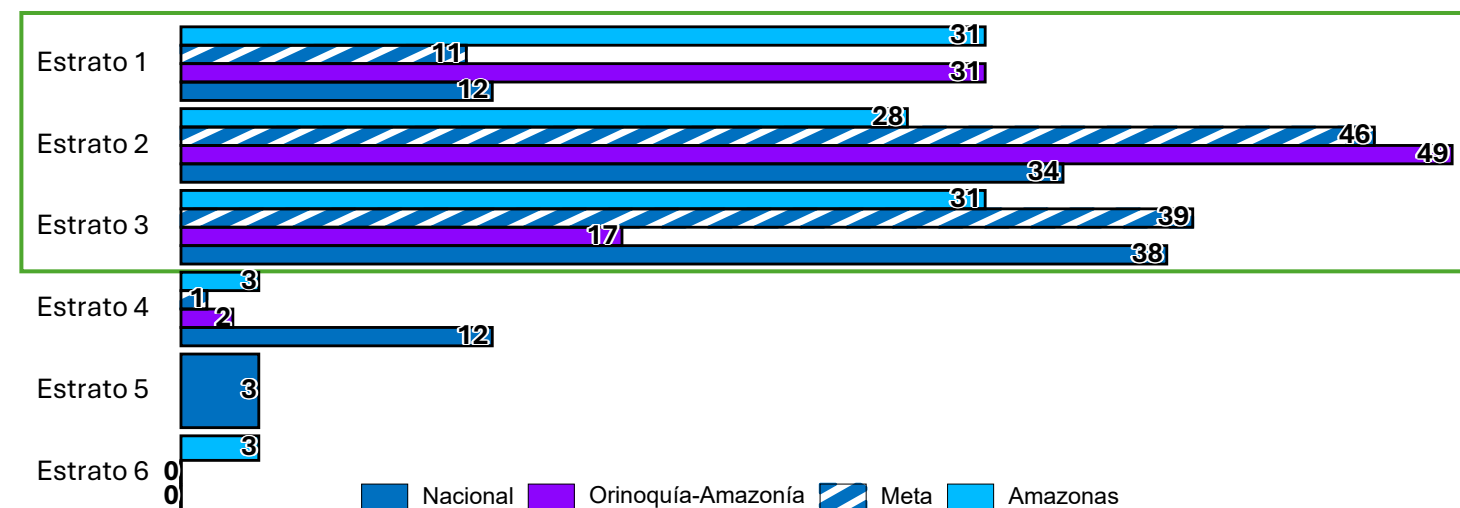
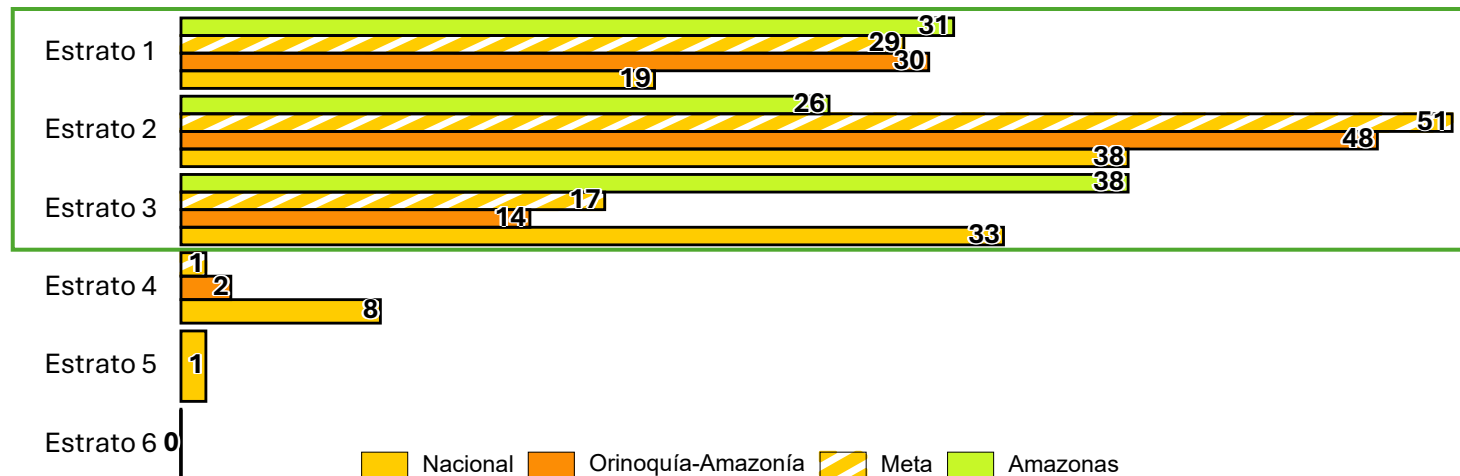


Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Cuál es
la **zona**
en la que
reside?

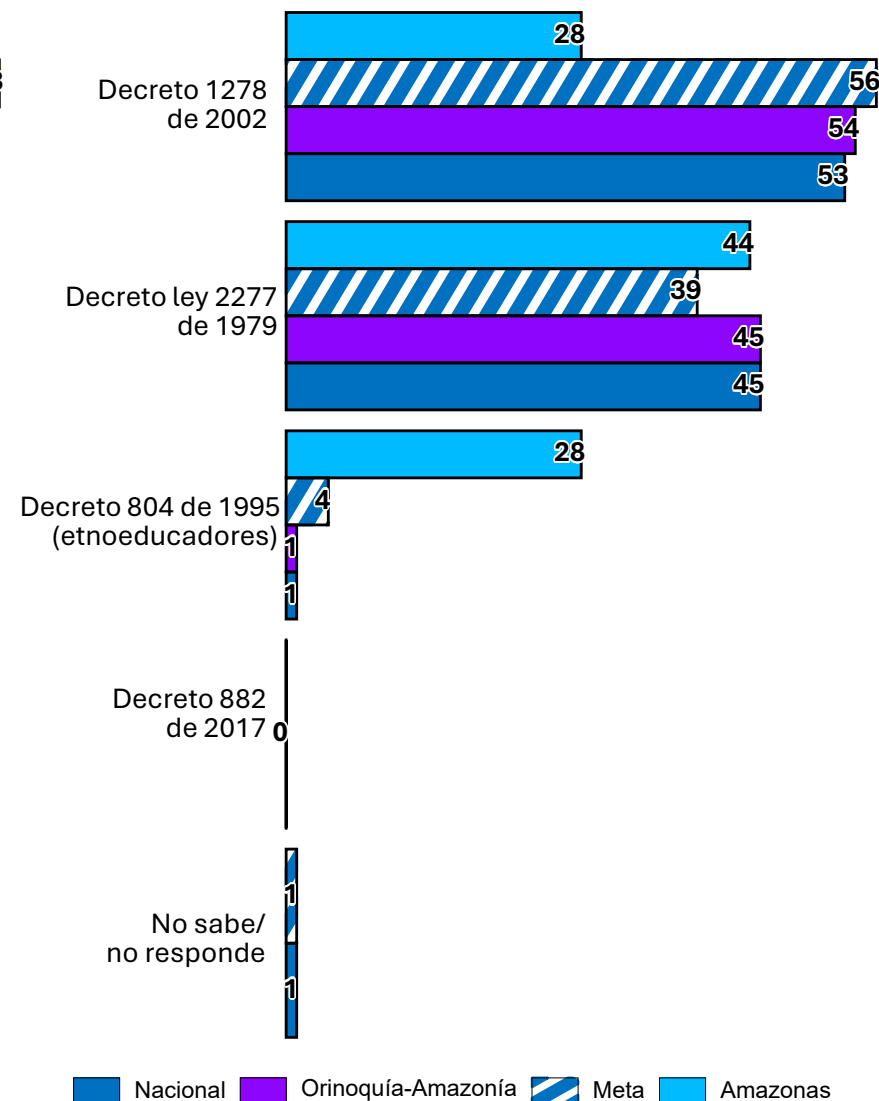
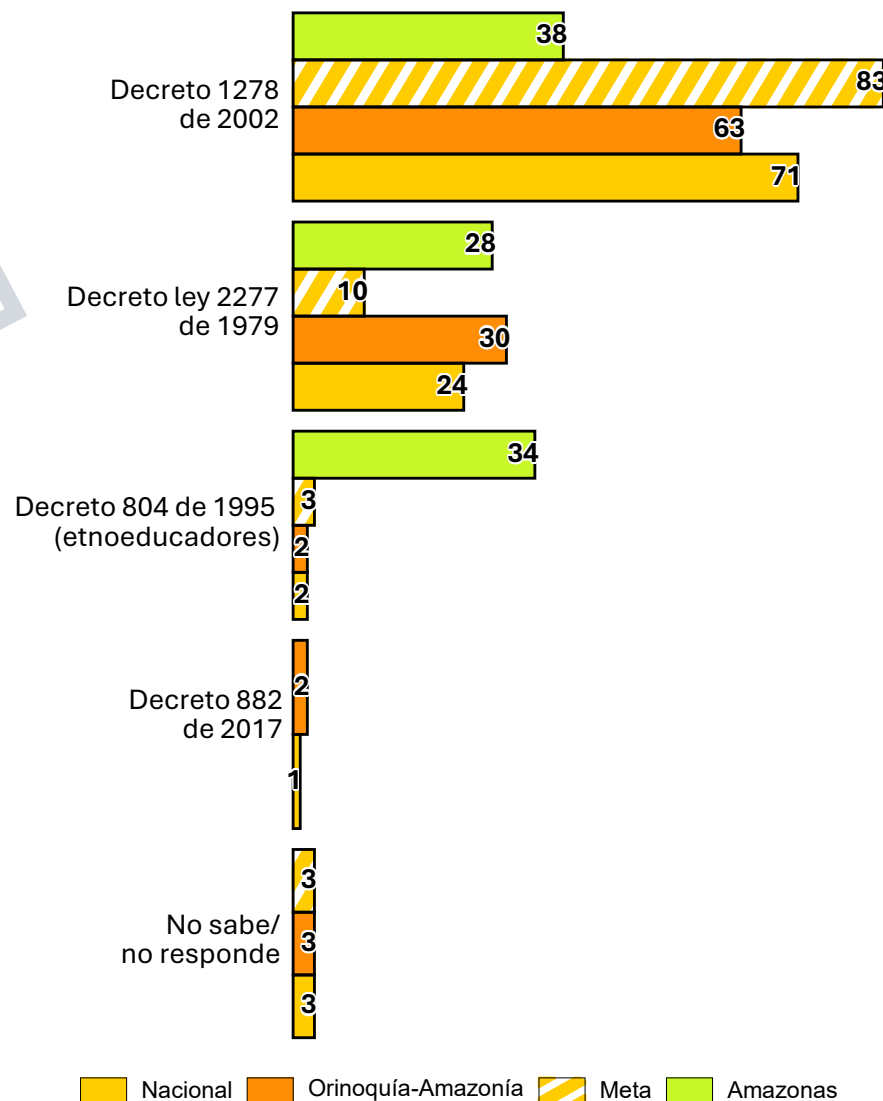
Nivel socioeconómico (NSE)



Fuente: resultados EOE-DDD
2024. Bases: directivos 147 y
docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

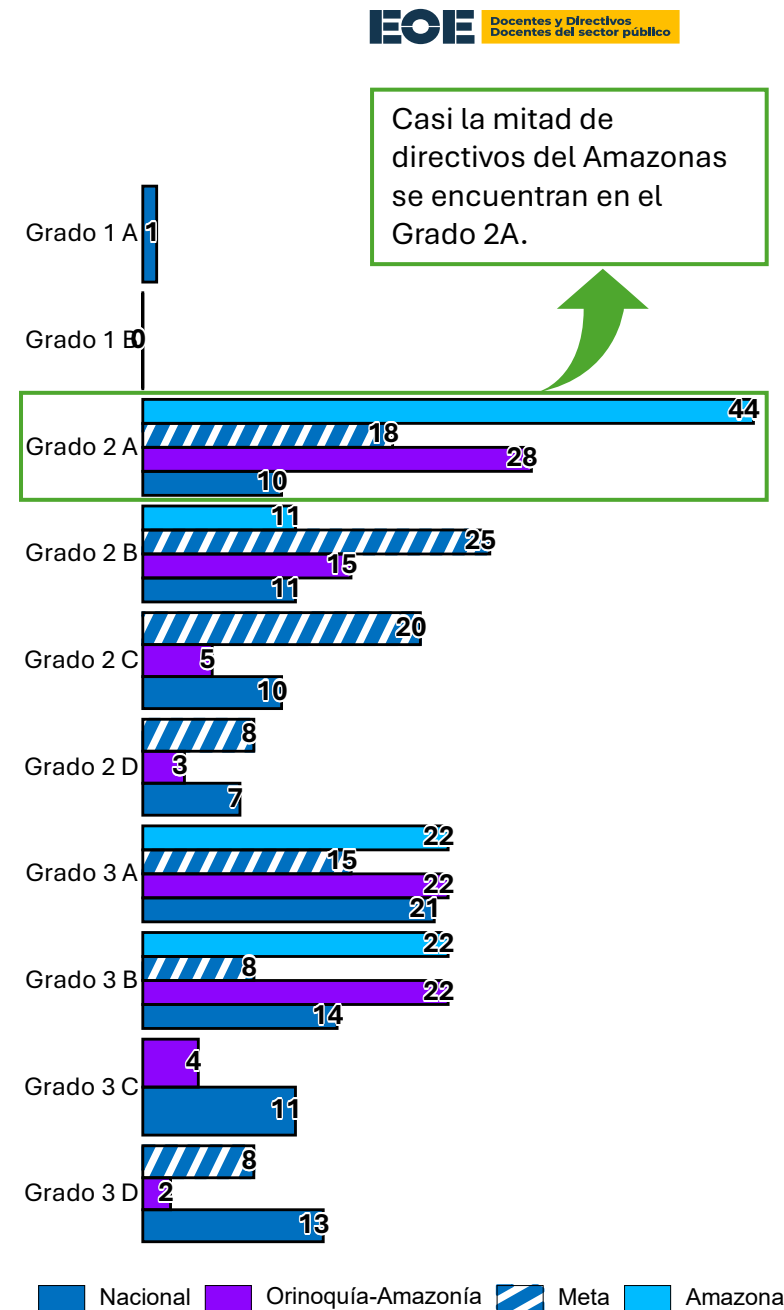
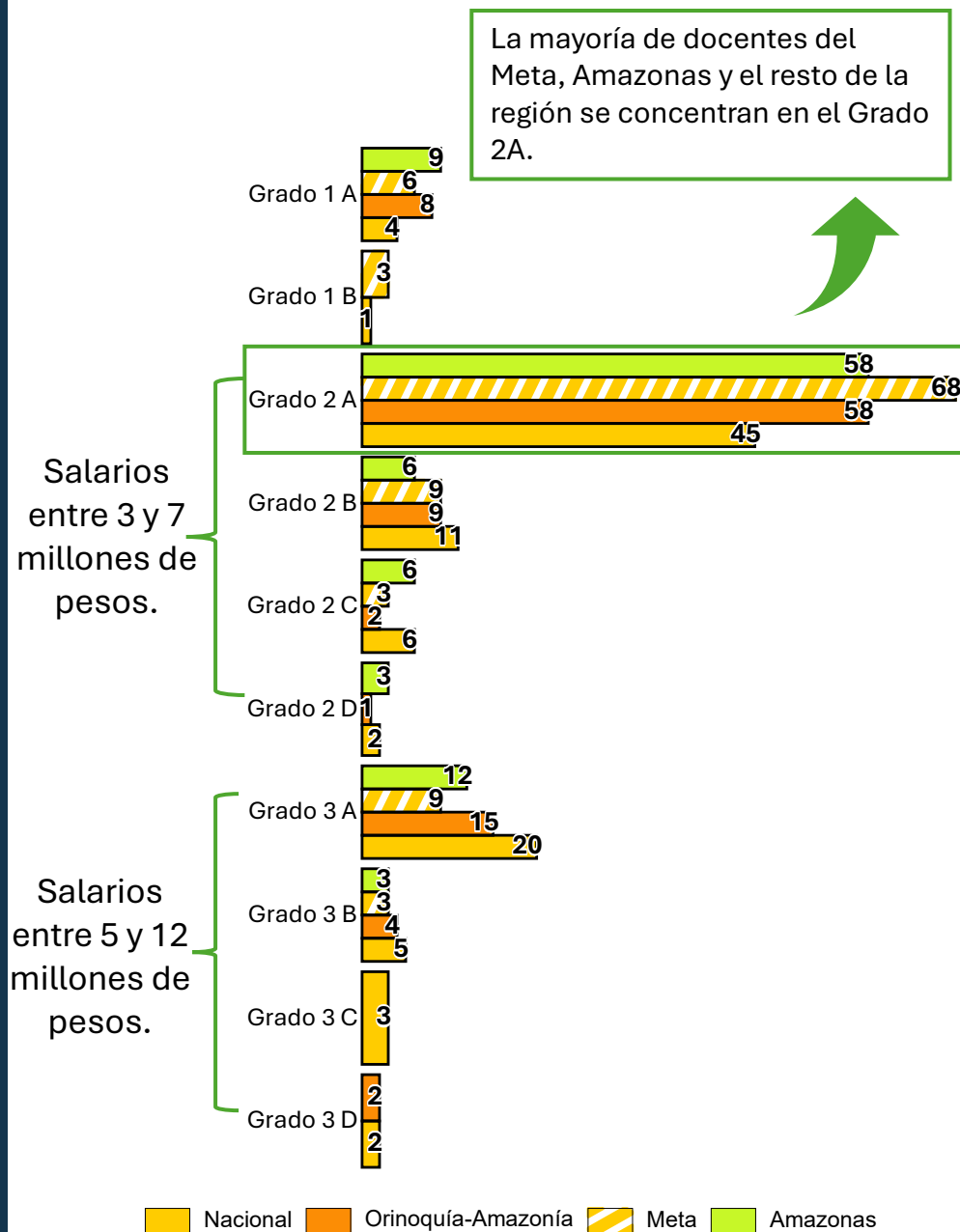
Estatuto al que pertenecen



Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

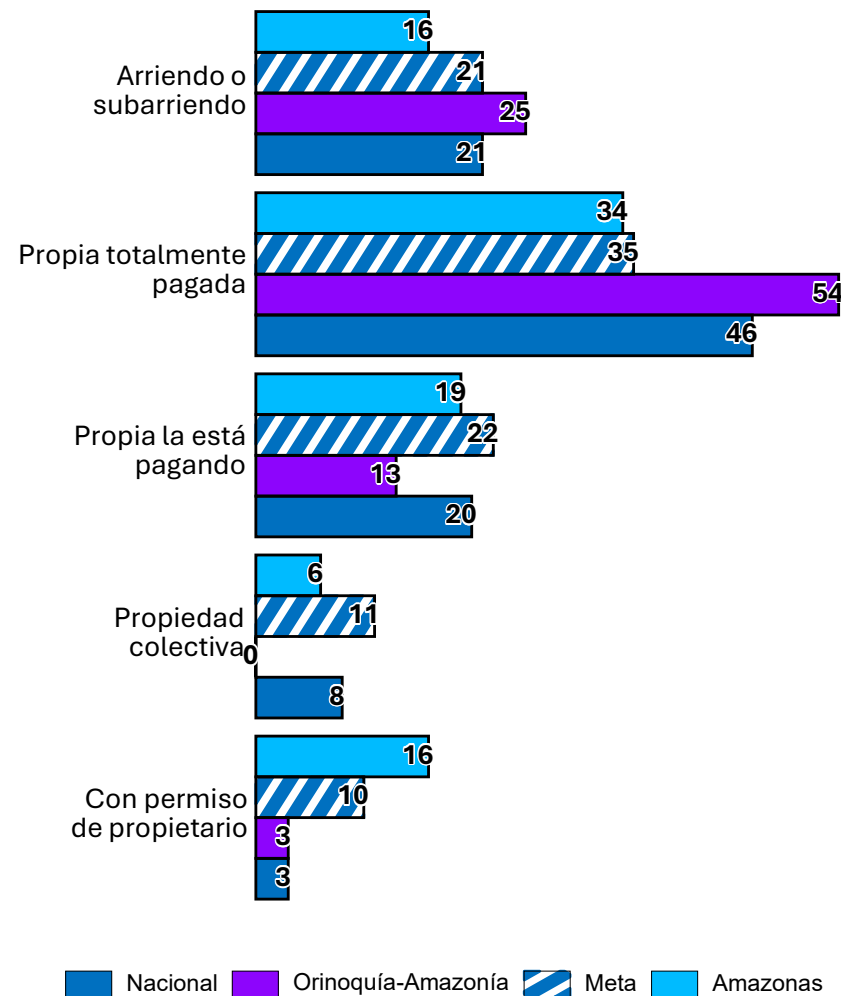
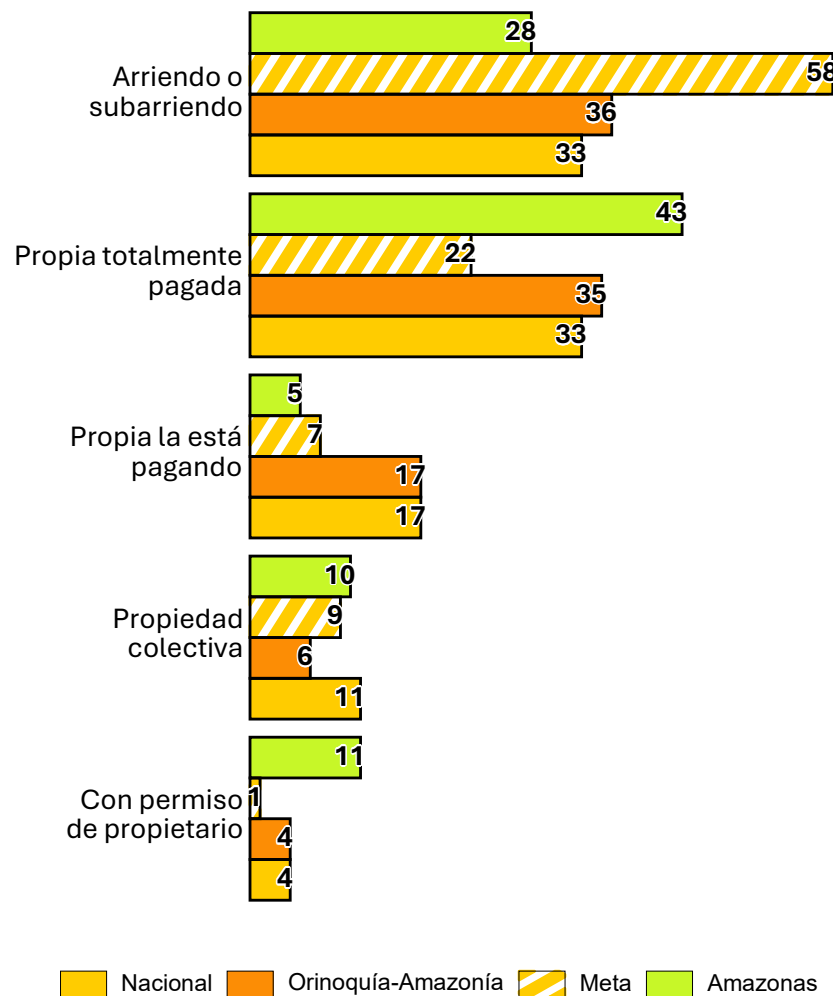
Grado en el escalafón, estatuto 1278 de 2002



Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 920 y docentes 2.335 . Decreto 0284 DE 2024

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

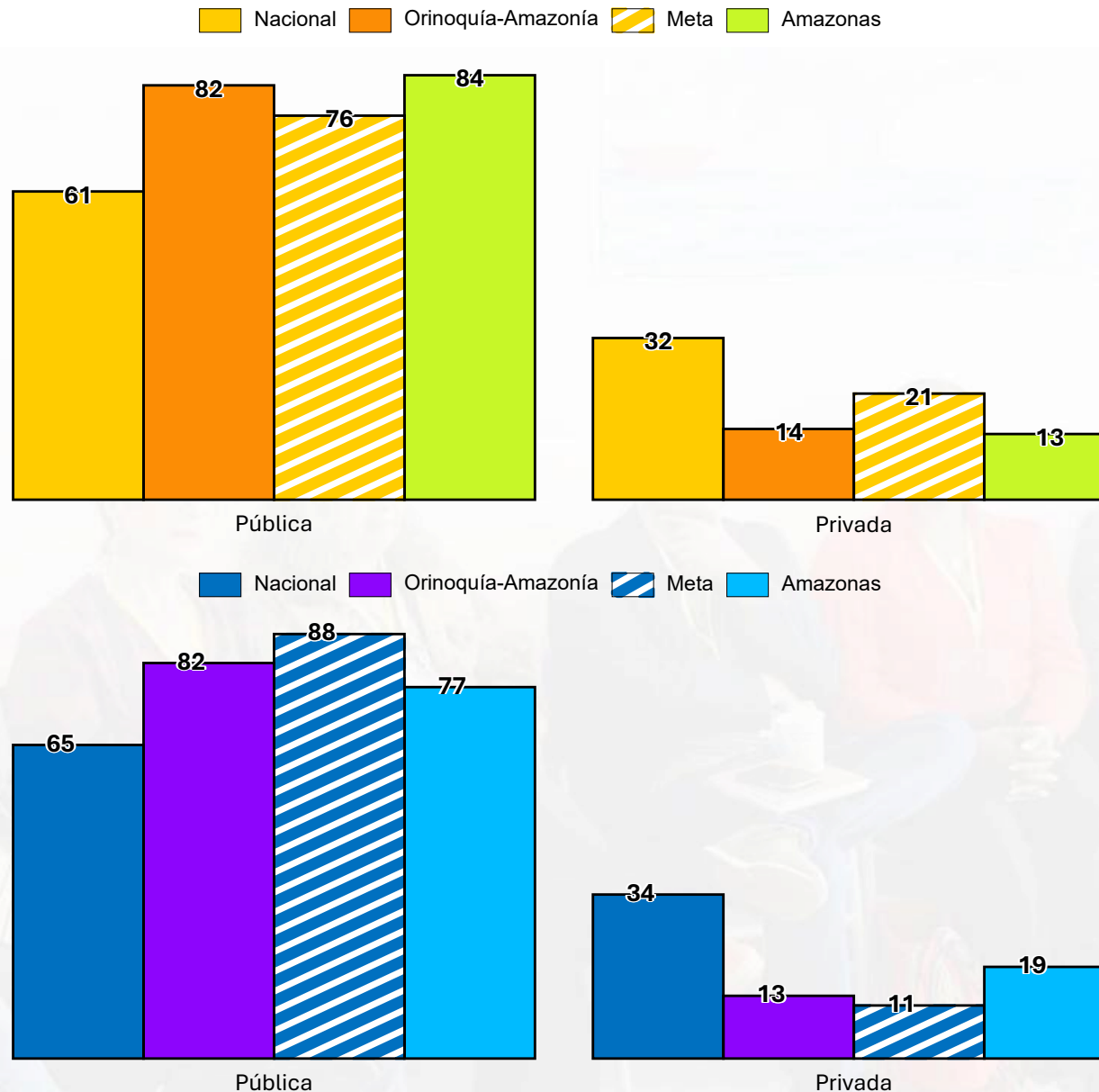
Tipo de vivienda en la que viven



Fuente: resultados EOE-
DDD 2024. Bases: directivos
147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Tipo de institución educativa a la que asisten sus hijos

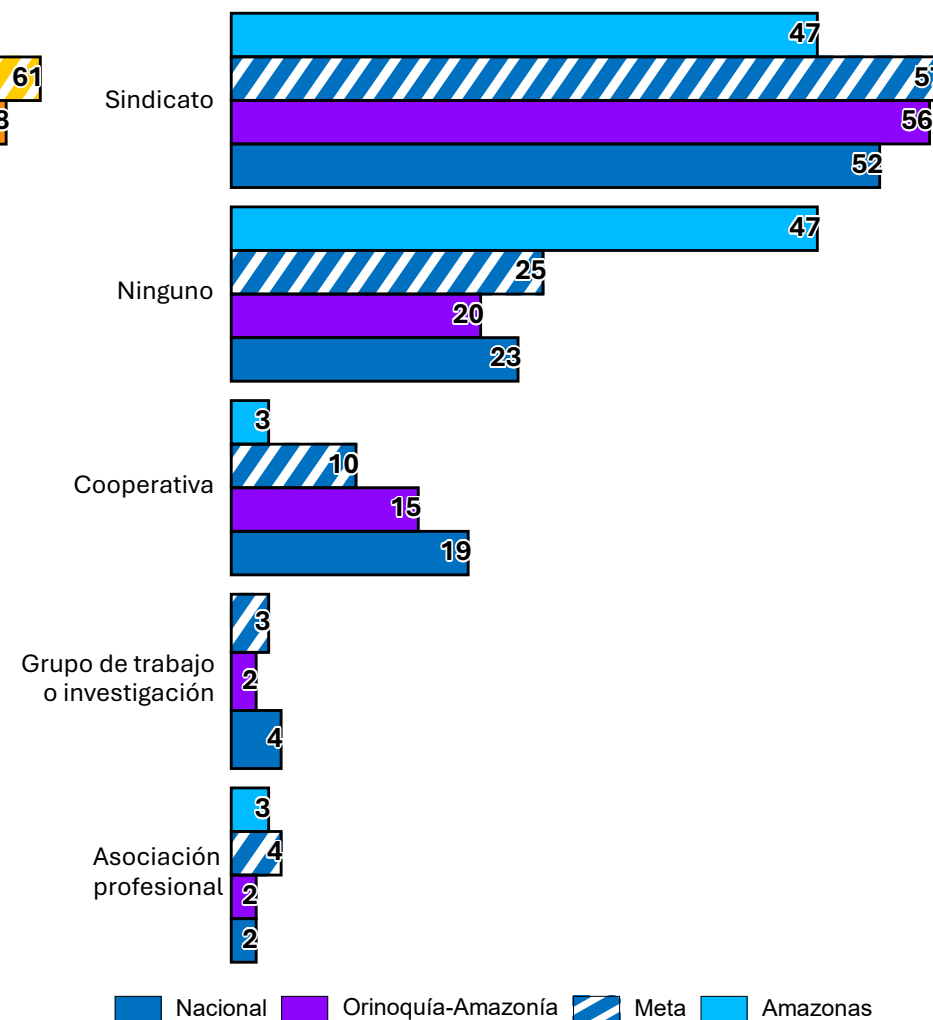
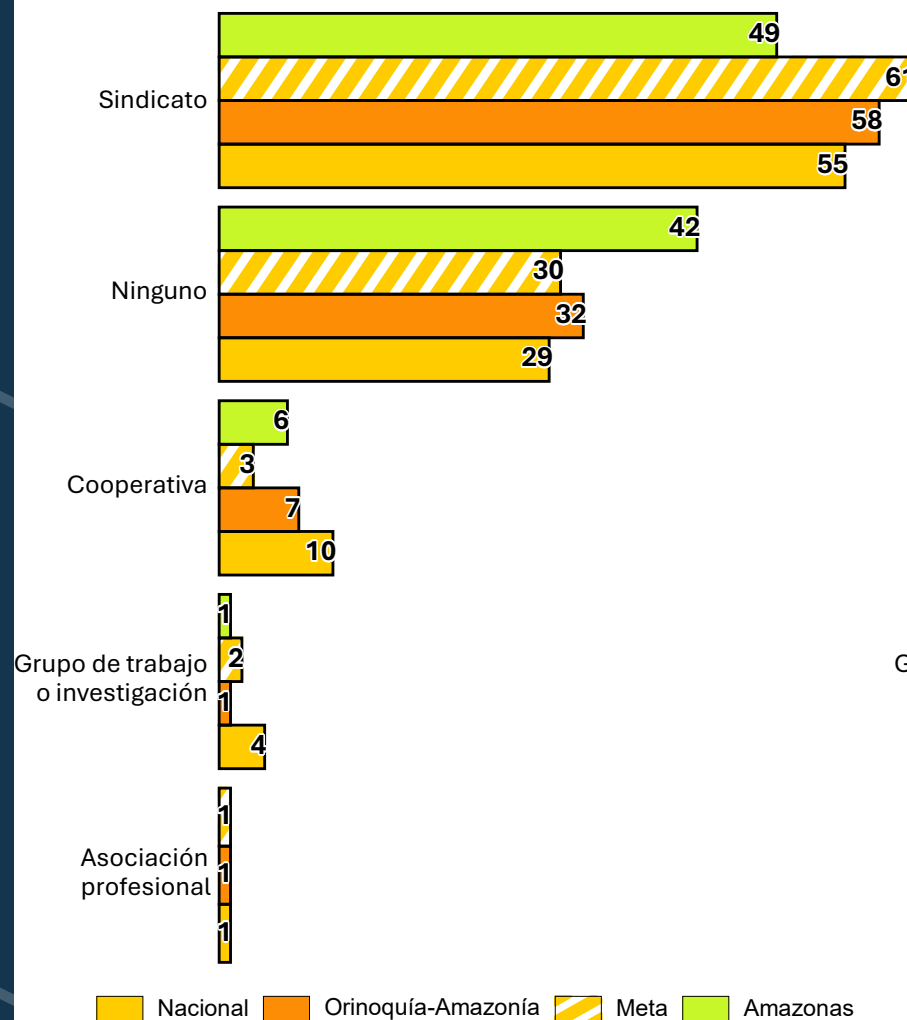


En promedio, el 78,8% de los directivos y docentes tienen hijos.

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 2.429 y docentes 1.517

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Pertenencia a colectivos

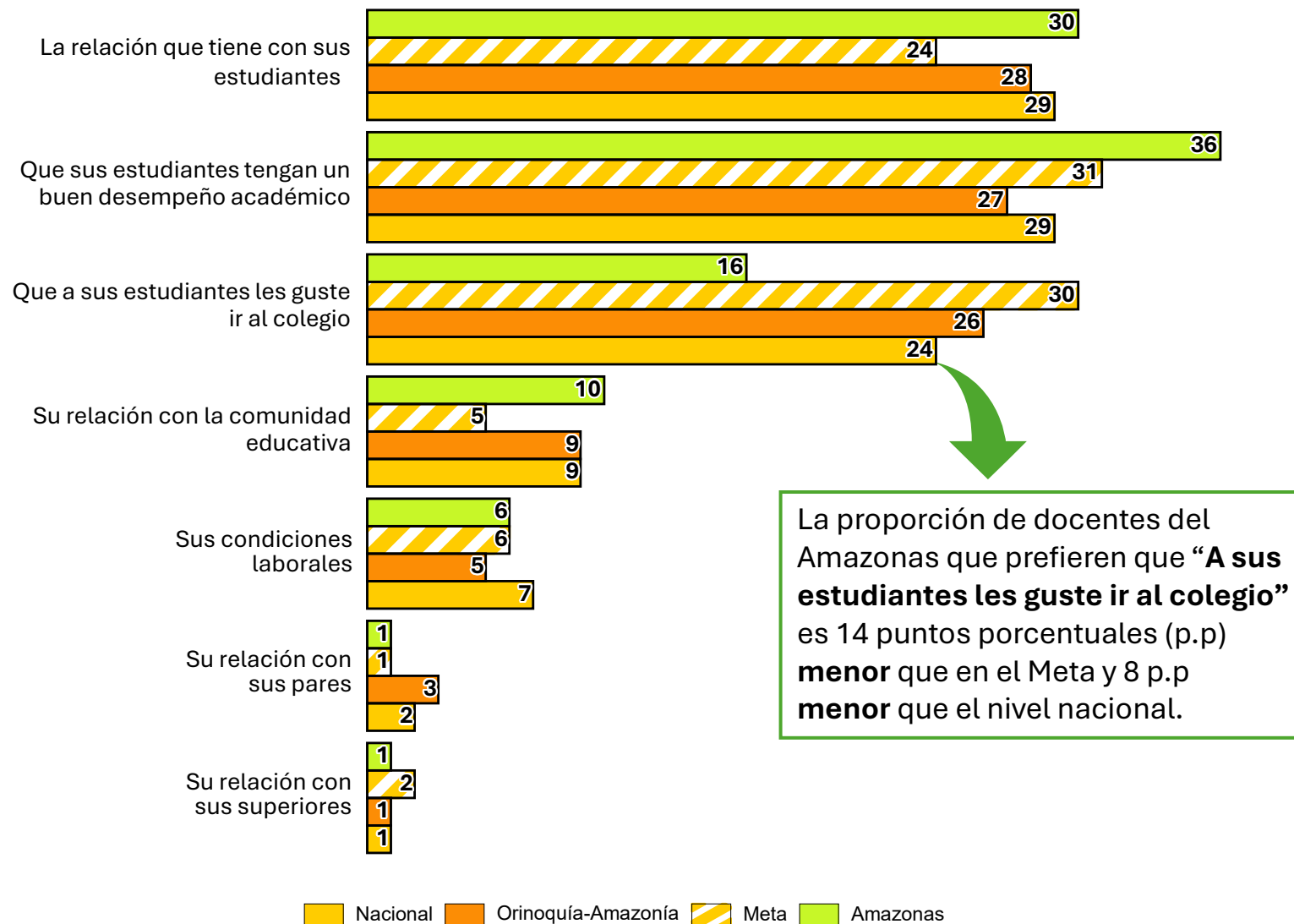


En ambos grupos se aprecia como la mayoría de DDD se encuentran afiliados a algún sindicato. Por otro lado, casi la otra mitad de DDD comenta que no pertenece a ningún colectivo

03

EJERCICIO DE LA PROFESIÓN

Lo que más les gusta de enseñar

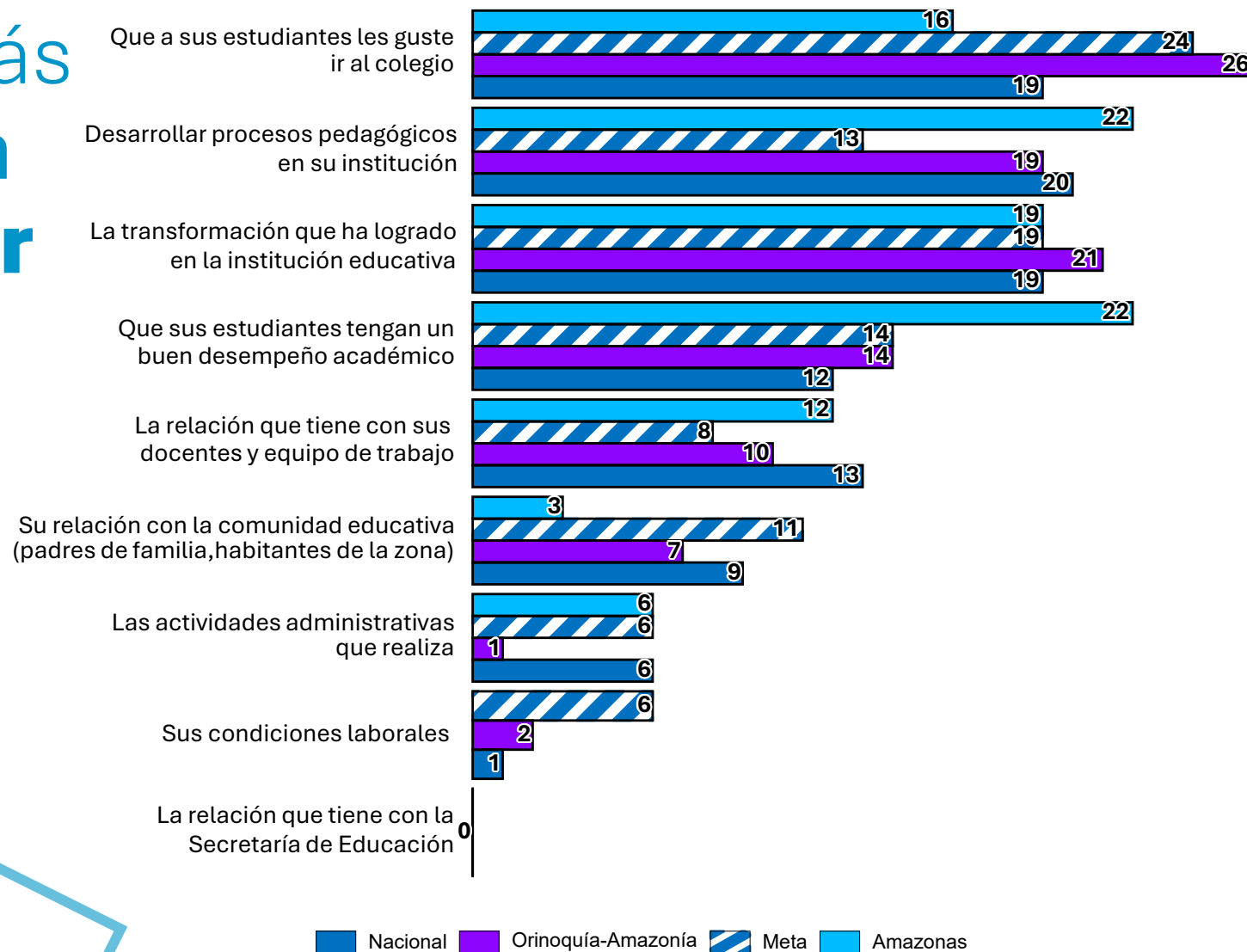


Fuente: resultados EOE-DDD 2024.

Base: docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

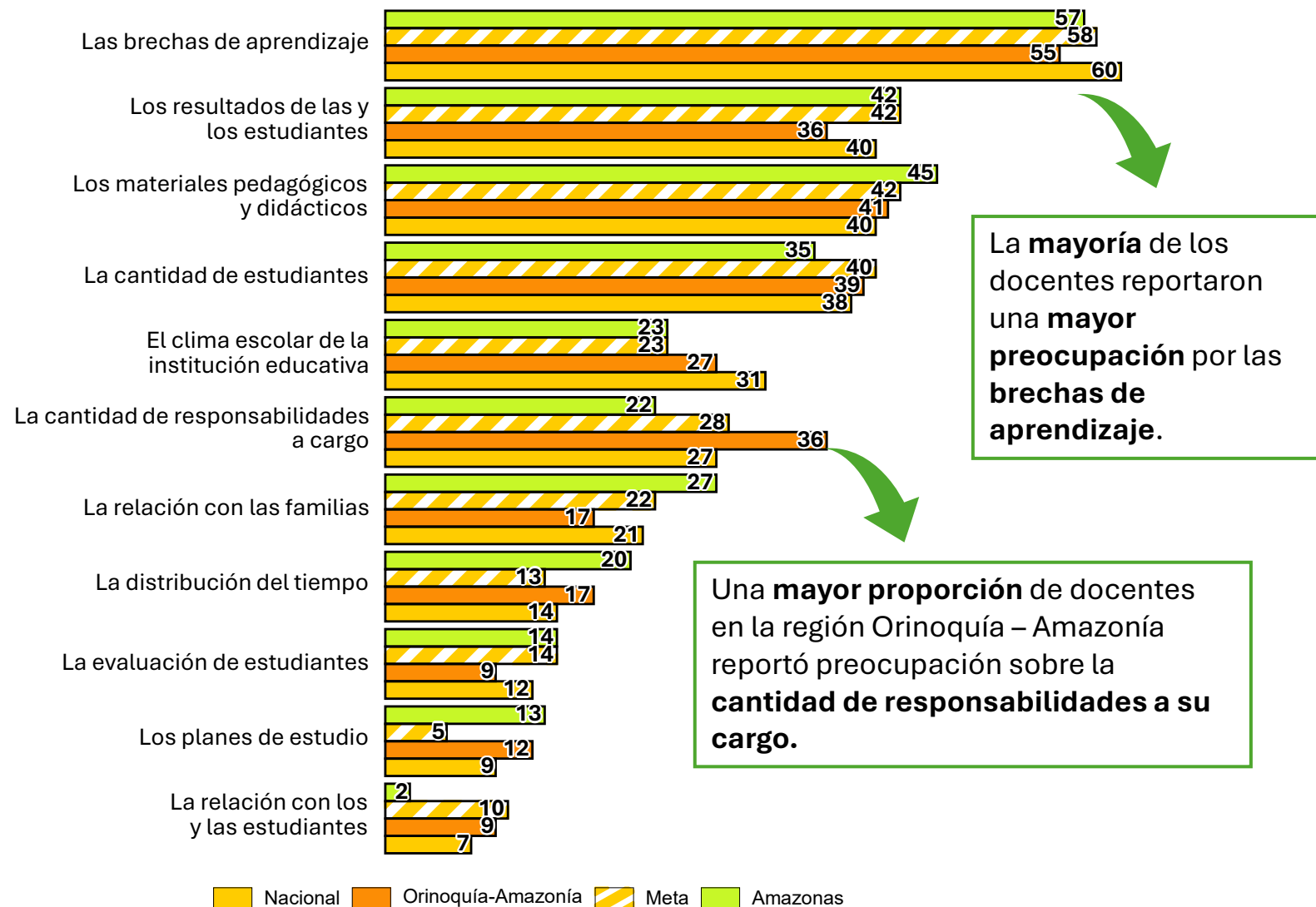
Lo que más les gusta de liderar



“Desarrollar procesos pedagógicos en su institución” y “Que sus estudiantes tengan un buen desempeño académico” son los aspectos **más preferidos** por los directivos del Amazonas, mientras que “Que a sus estudiantes les guste ir al colegio” y “La transformación que ha logrado en la institución educativa” los son para los directivos del Meta.

Fuente: resultados EOE-DDD
2024. Base: directivos 147

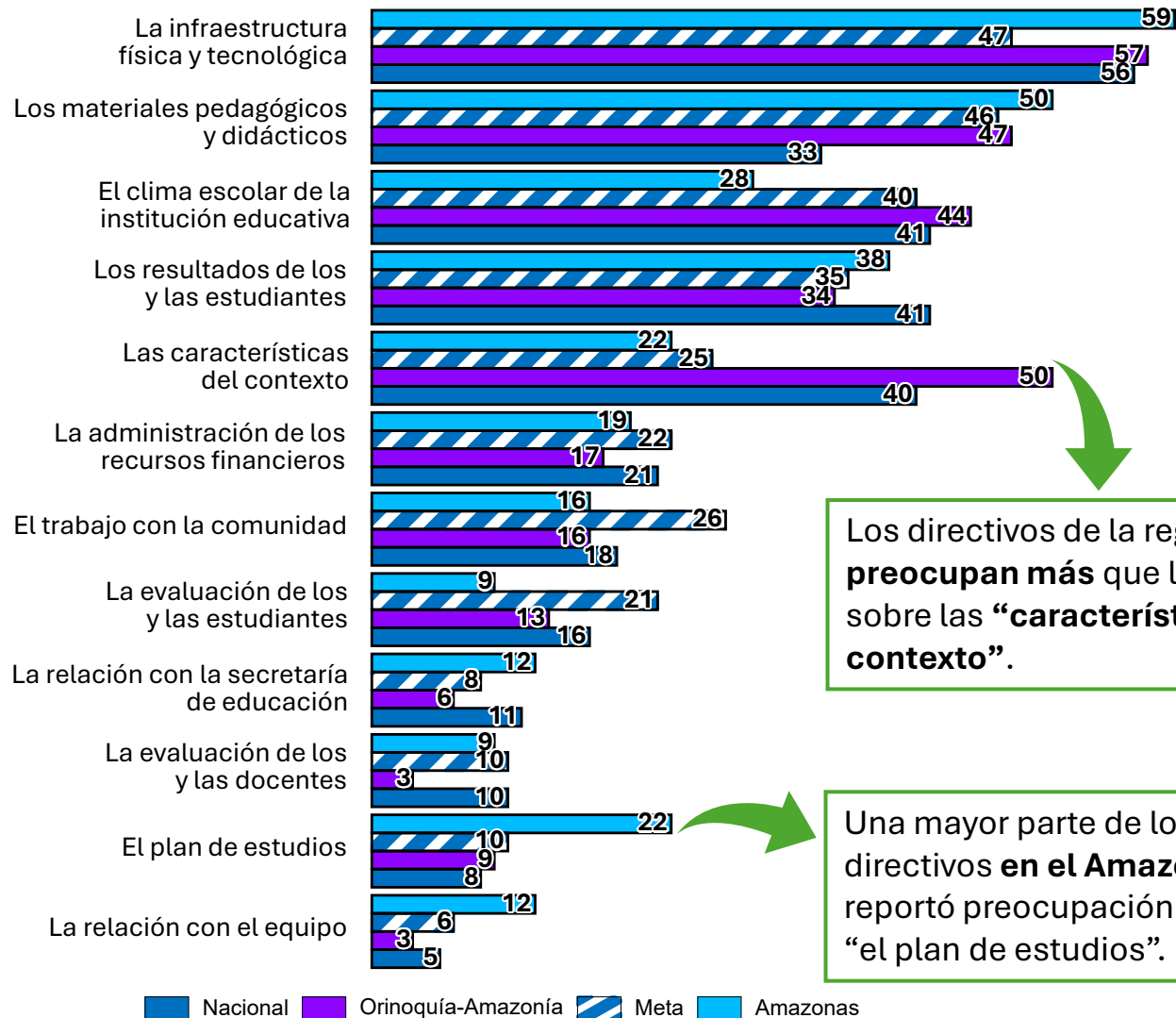
*Los números expresan el % de encuestados que contestaron



Lo que más les preocupa de enseñar

Fuente: resultados EOE-DDD 2024.
Base: docentes 194

Lo que más les preocupa de liderar



Los directivos de la región se **preocupan más** que los demás sobre las “**características del contexto**”.

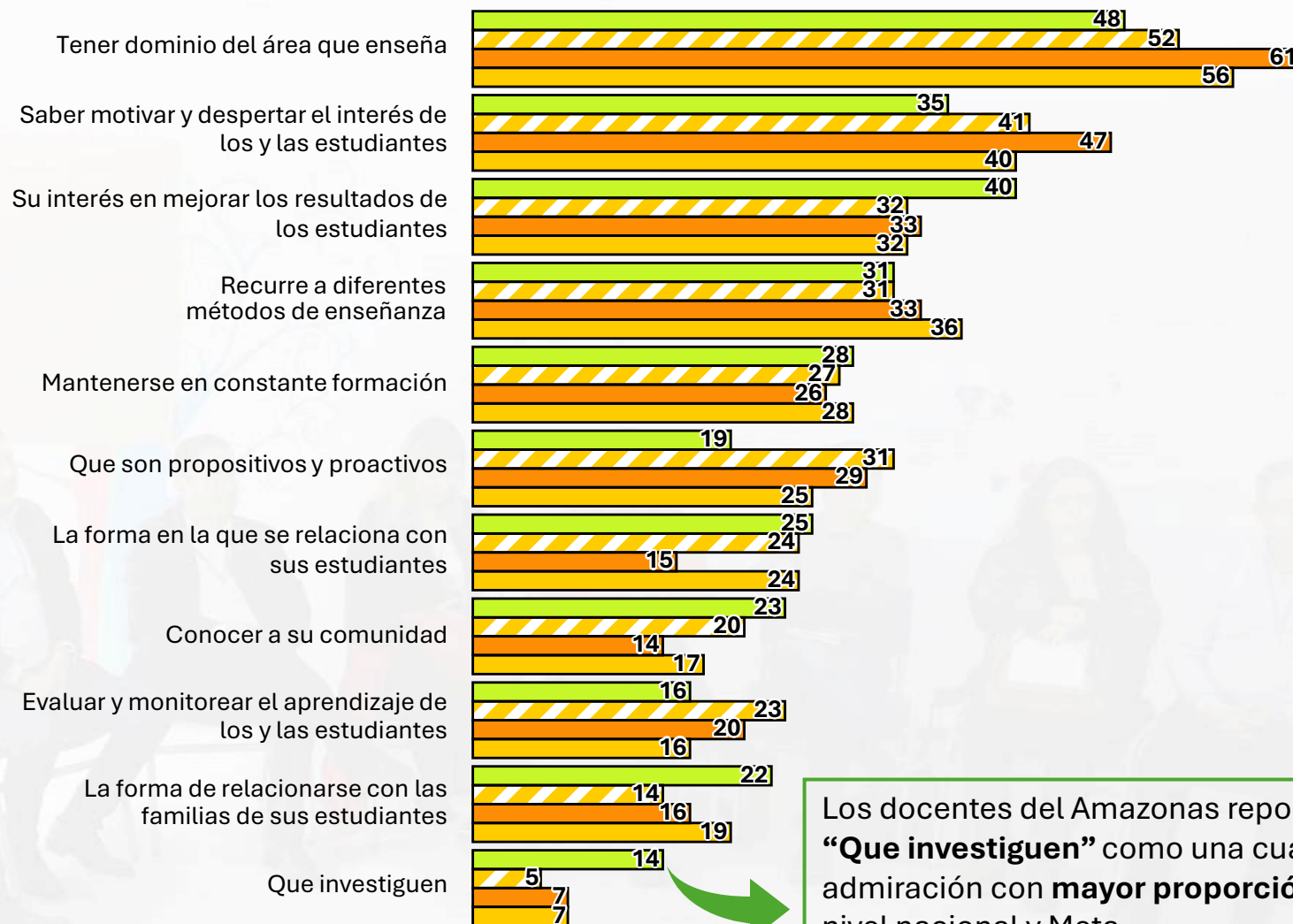
Una mayor parte de los directivos **en el Amazonas** reportó preocupación sobre “**el plan de estudios**”.

Fuente: resultados EOE-DDD 2024.

Base: directivos 147

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Cuáles son las tres cualidades que **más** admira de otros docentes?



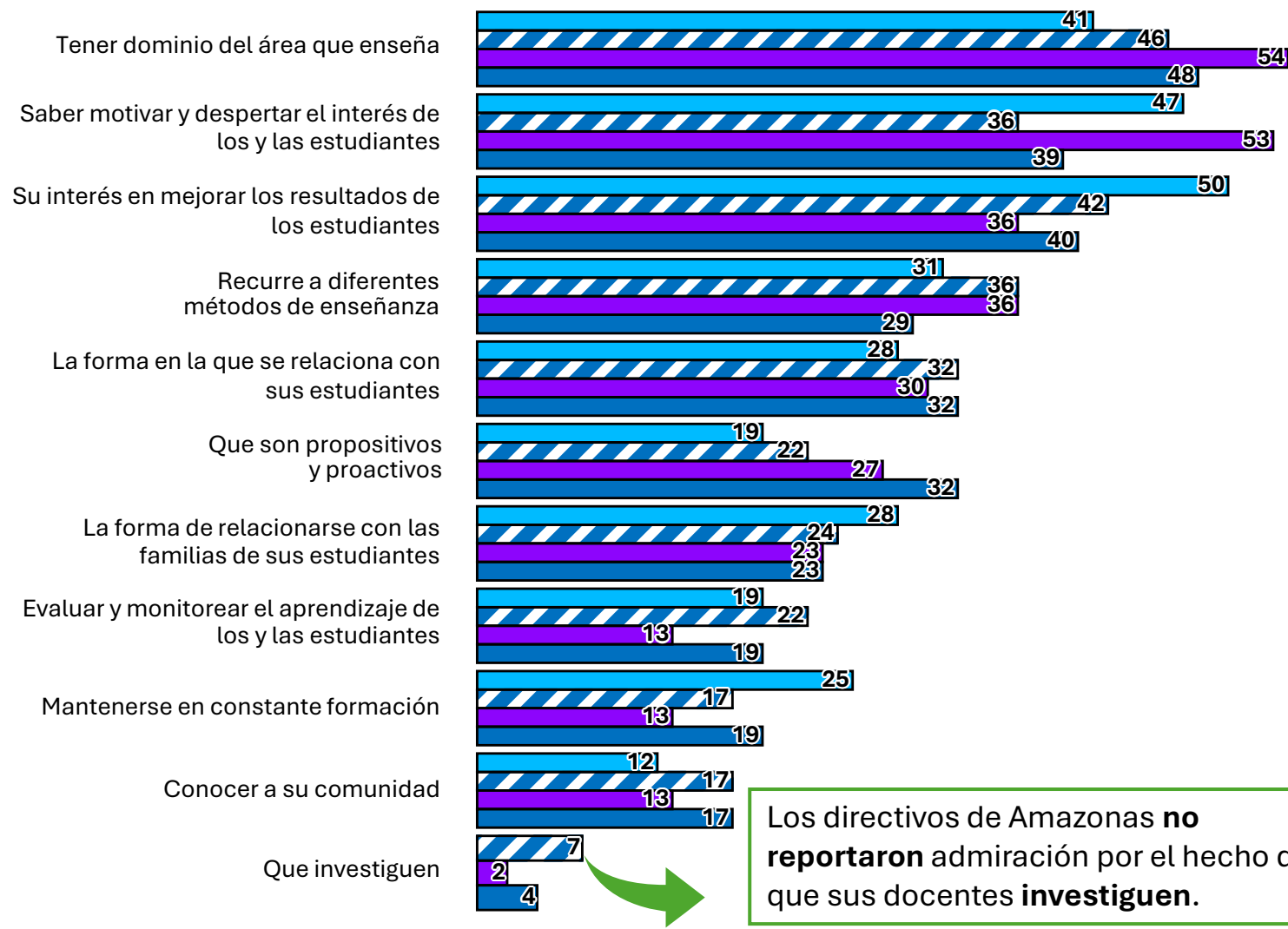
Los docentes del Amazonas reportaron **“Que investiguen”** como una cualidad de admiración con **mayor proporción** que el nivel nacional y Meta.

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Base: docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

■ Nacional ■ Orinoquía-Amazônia ■ Meta ■ Amazonas

¿Cuáles son las tres cualidades que más admira de sus docentes?

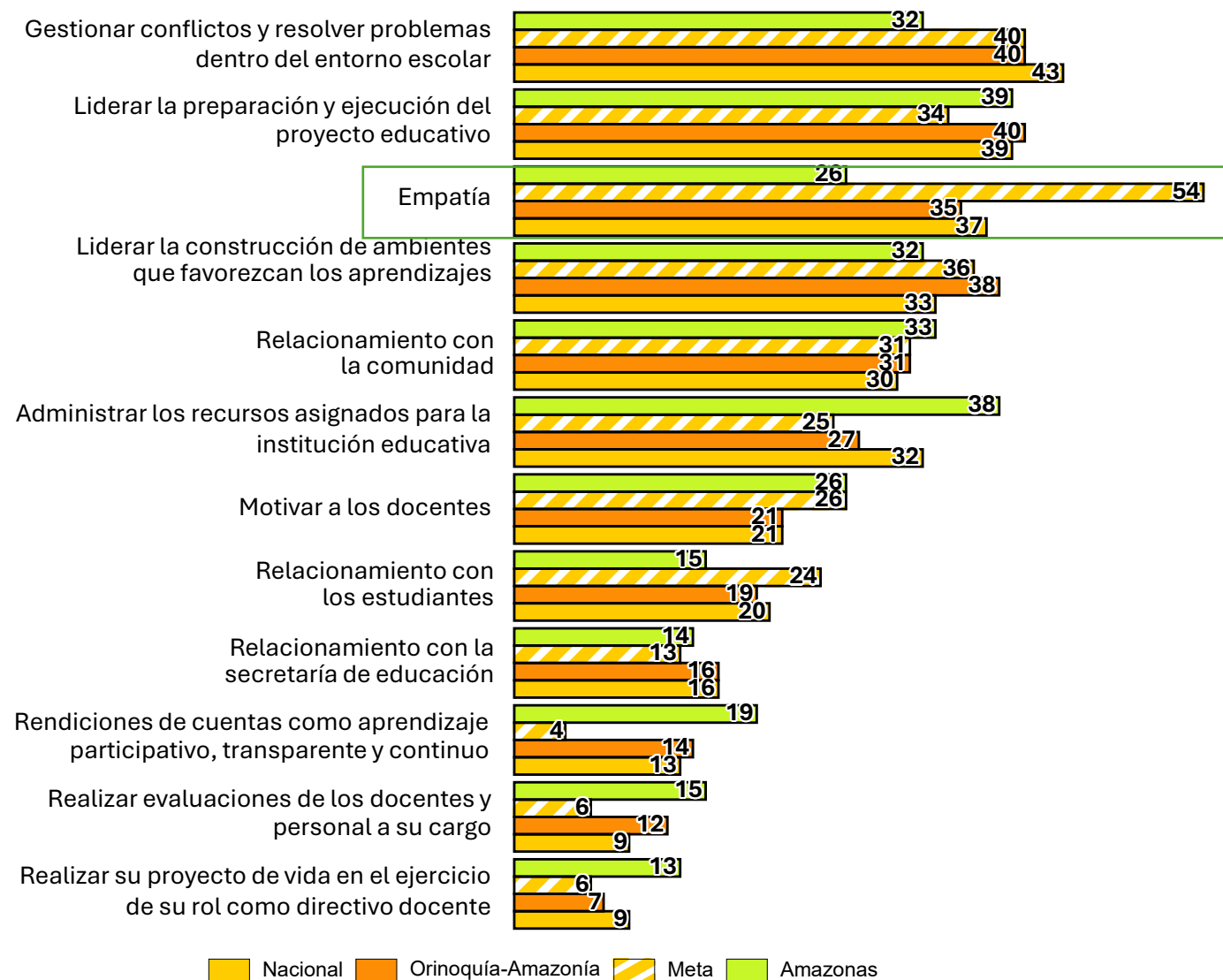


■ Nacional ■ Orinoquía-Amazónica ■ Meta ■ Amazonas

Fuente: resultados EOE-DDD 2024.

Base: directivos 147

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron



¿Cuáles son las tres cualidades que más admira de sus directivos docentes?

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: docentes 194

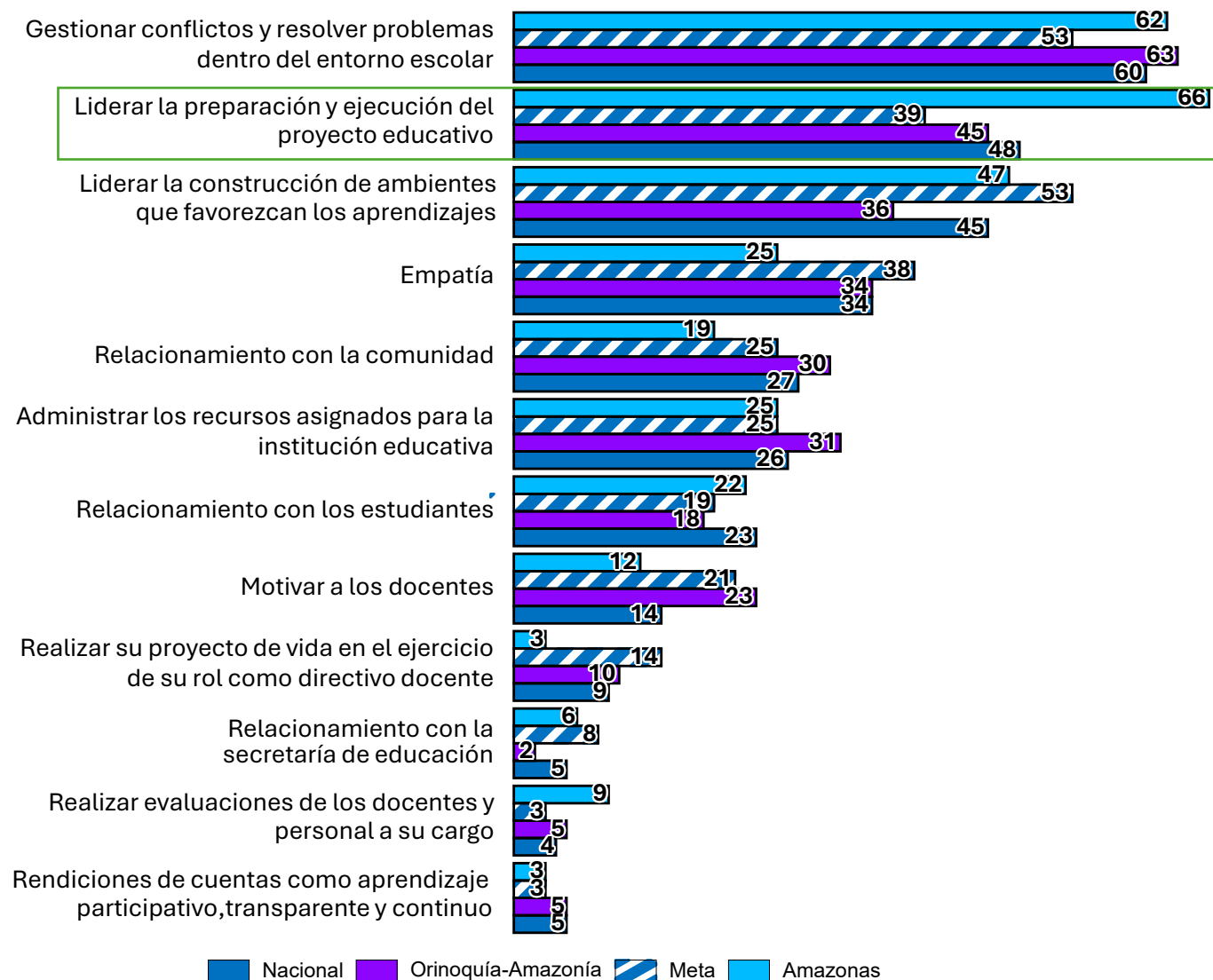
*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Cuáles son las tres cualidades que **más admira** de otros directivos docentes?

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Base:

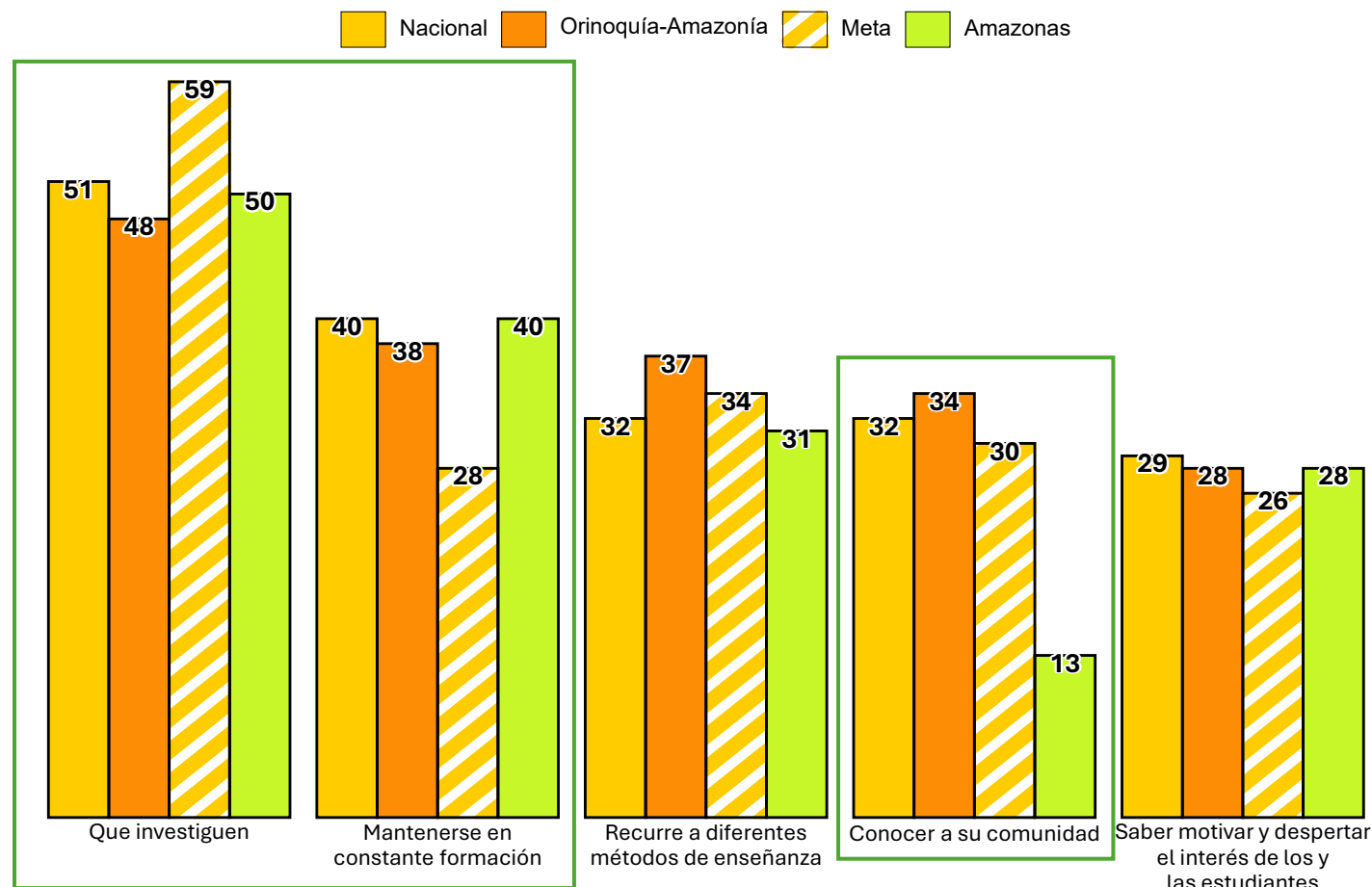
directivos 147

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron



¿Cuáles son las tres cualidades que mejoraría de otros docentes?

“La investigación” es la habilidad que los docentes consideran que más se debería mejorar entre sus colegas, **especialmente en Meta**. “Mantenerse en constante formación” tuvo una **menor** proporción en Meta y “Conocer a su comunidad” tuvo una proporción **considerablemente menor** en Amazonas.

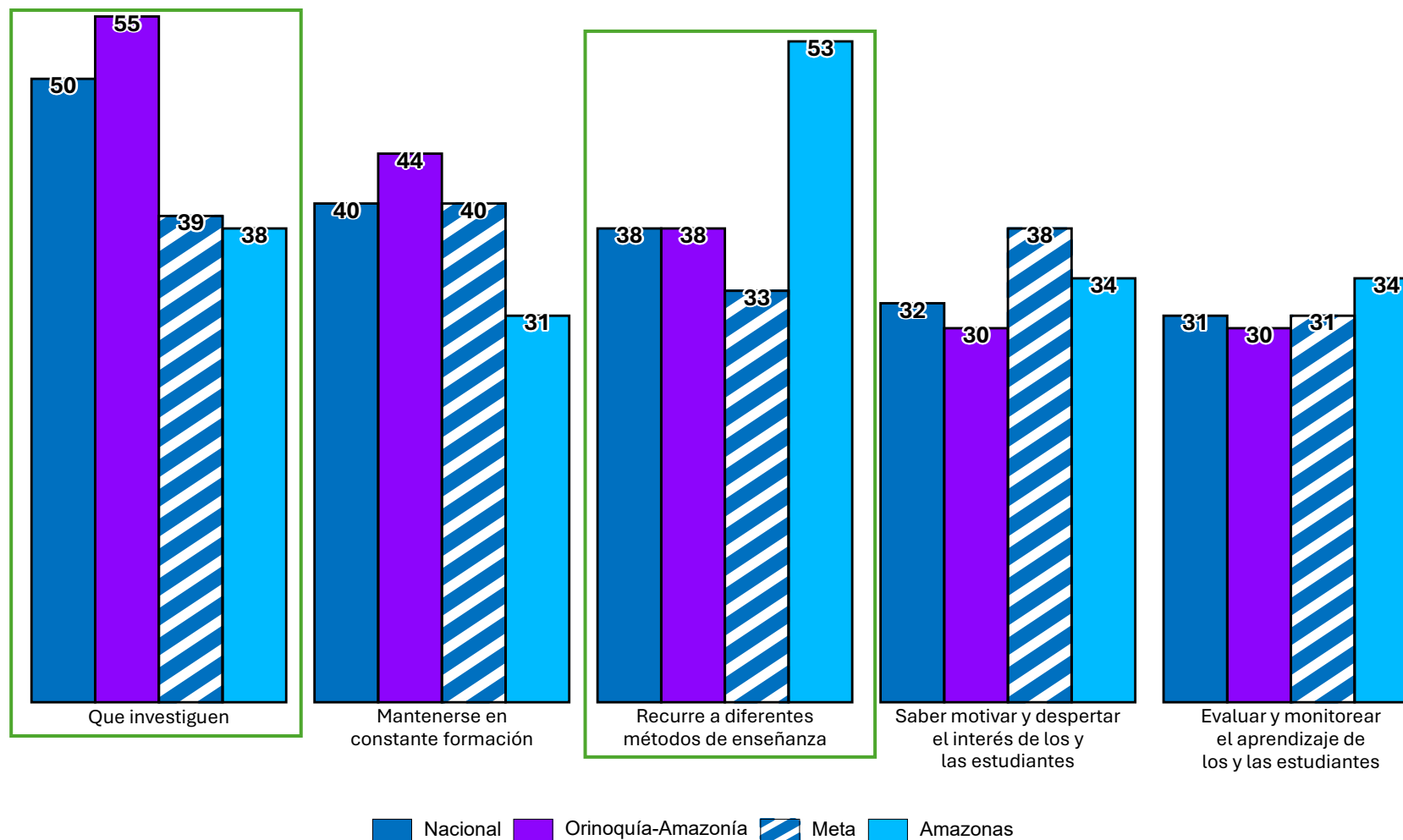


Fuente: resultados EOE-DDD 2024.

Base: docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Los directivos de Amazonas y Meta **no priorizan la investigación** como una cualidad que mejorarían de sus docentes en la **misma proporción** que el nivel nacional. Por otro lado, los directivos de Amazonas dan una **mayor prioridad** a que sus docentes **“Recurran a diferentes métodos de enseñanza”** que los demás.

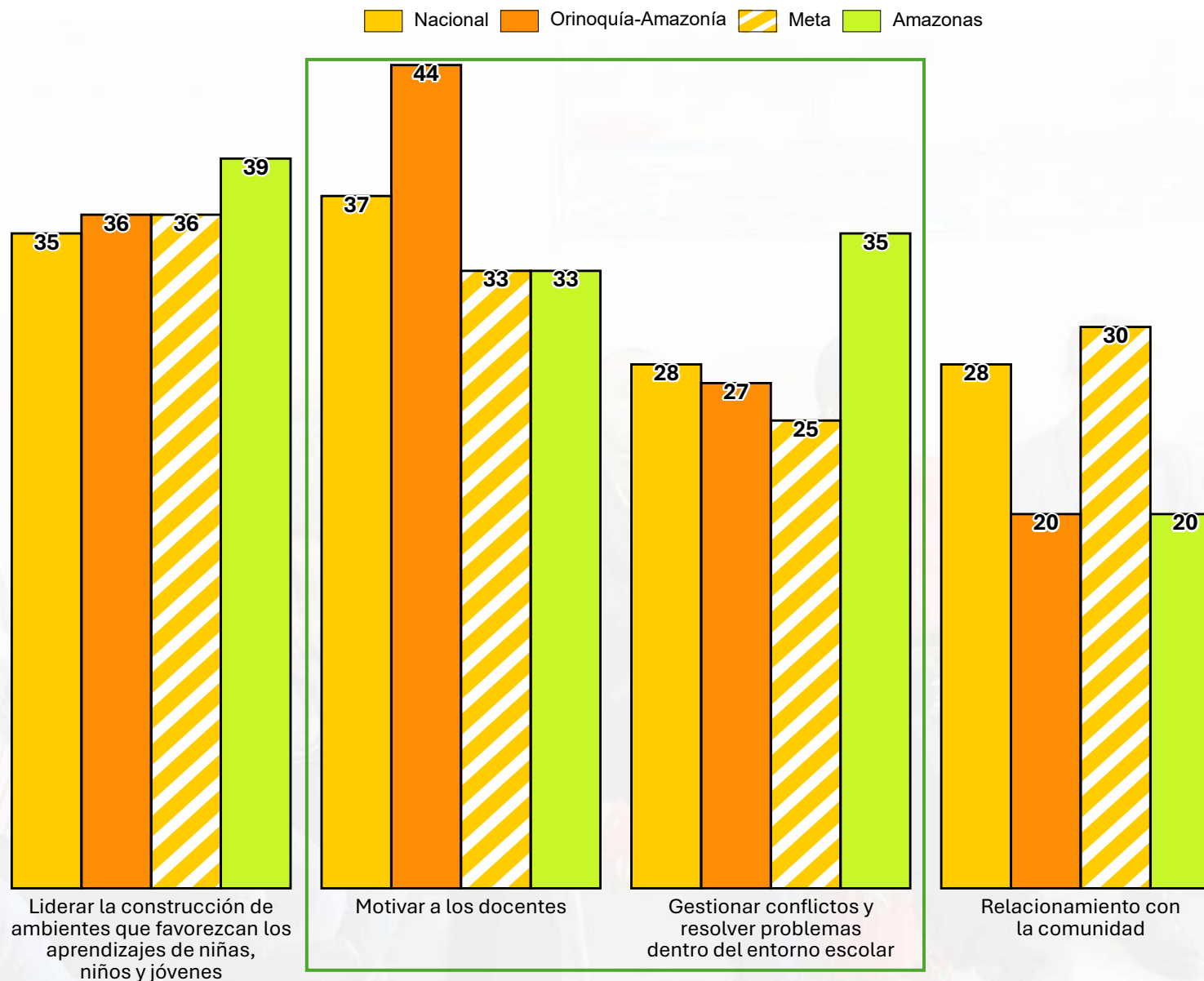


¿Cuáles son
las tres
cualidades
que
mejoraría
de sus
docentes?

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Base:
directivos 147

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Cuáles son las tres cualidades que mejoraría de sus directivos?

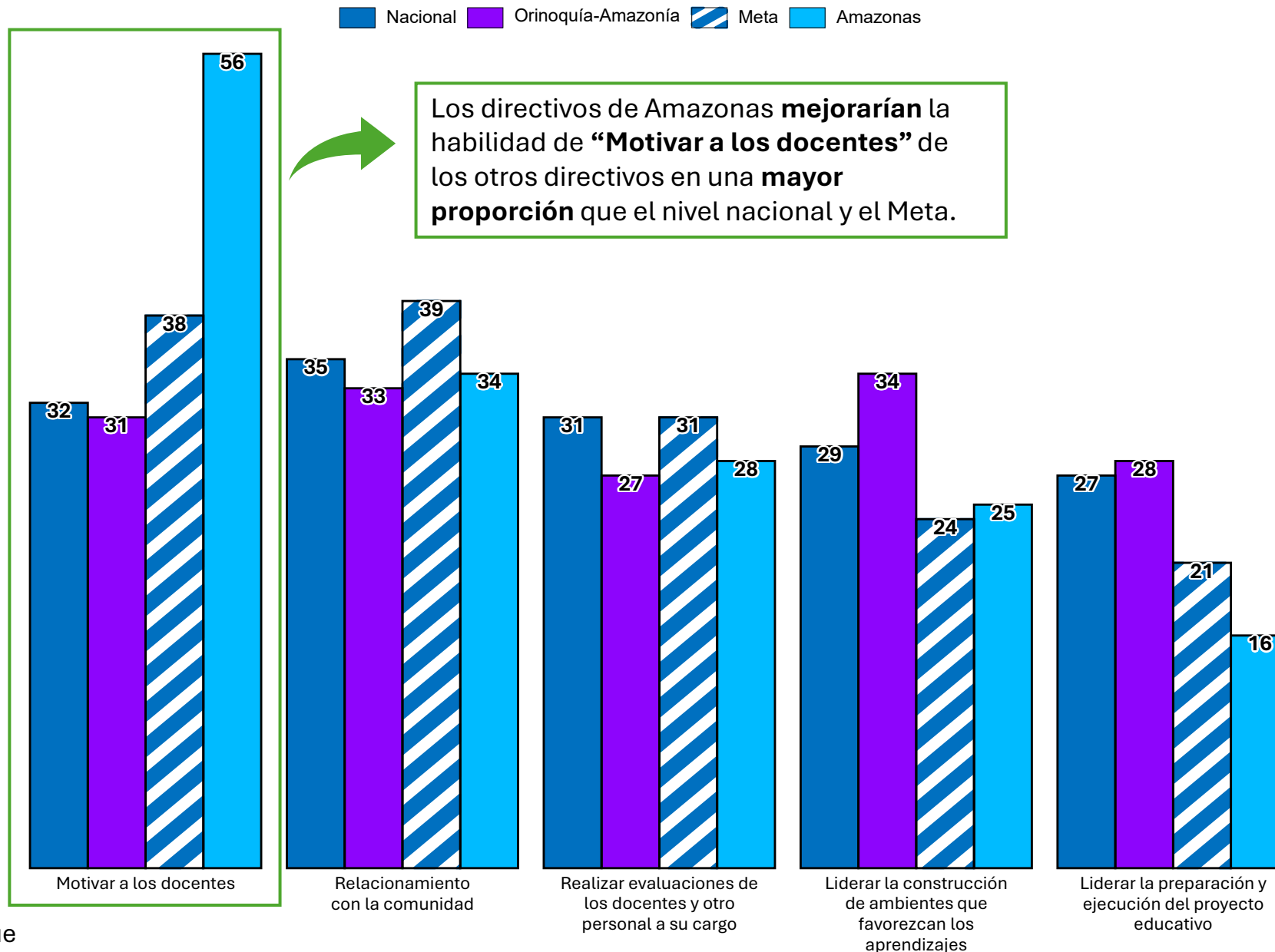


Fuente: resultados EOE-DDD

2024. Base: docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Cuáles son las tres cualidades que mejoraría de otros directivos?

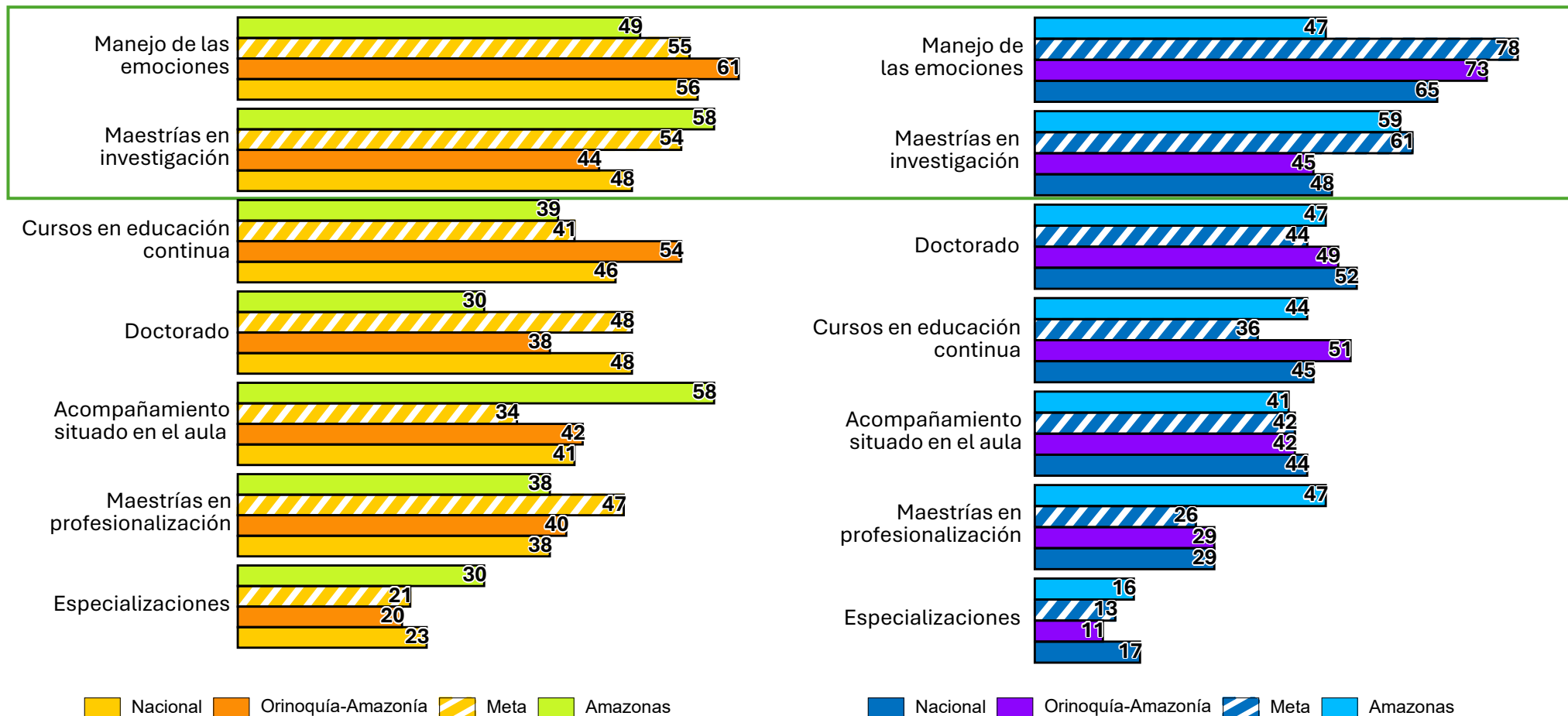


Fuente: resultados EOE-DDD 2024.

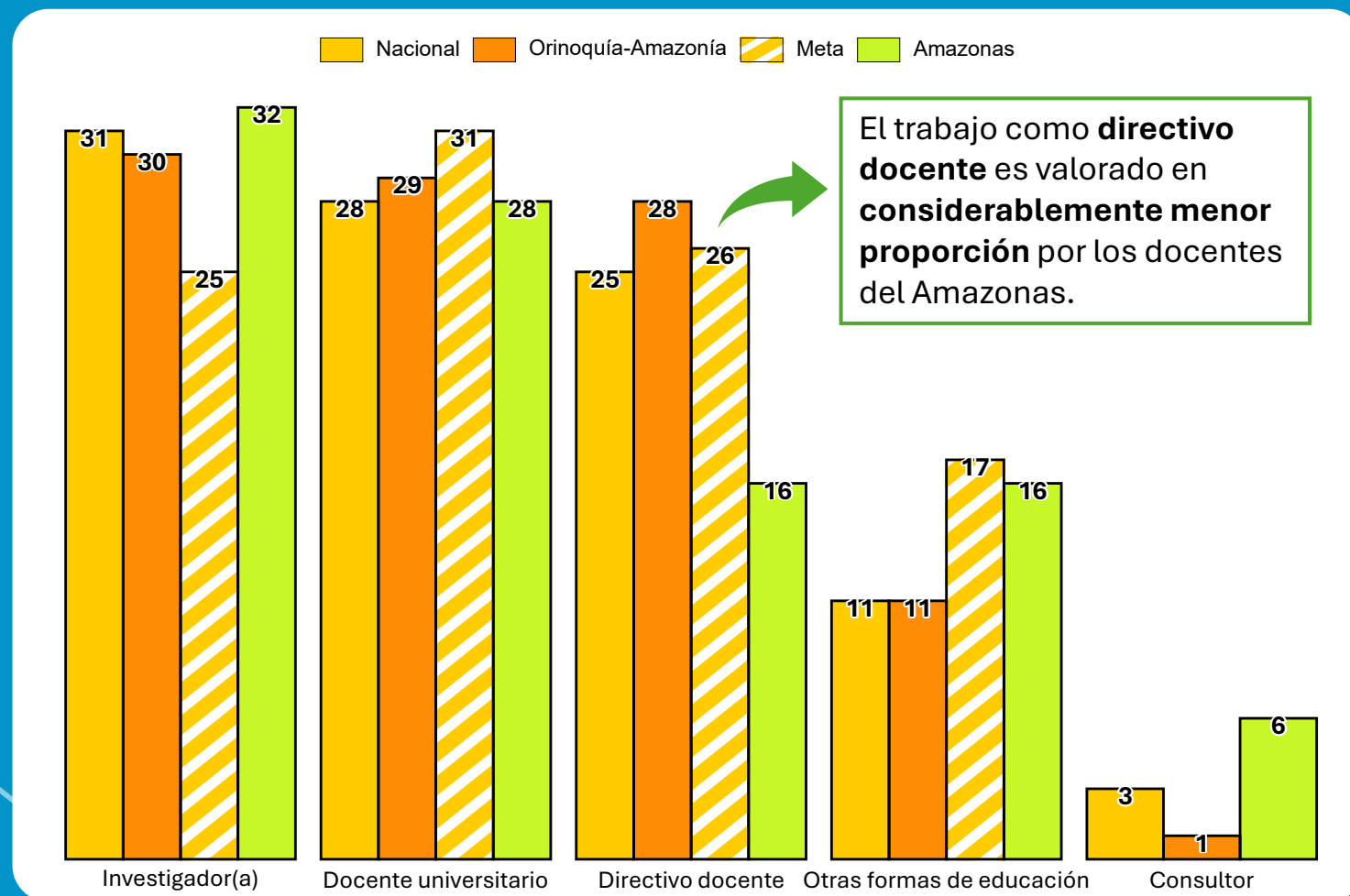
Base: directivos 147

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Seleccione los tres tipos de formación que considera **más valiosa para su desarrollo profesional**



Si usted tuviera la opción de desarrollar su carrera profesional, **le gustaría trabajar como:**

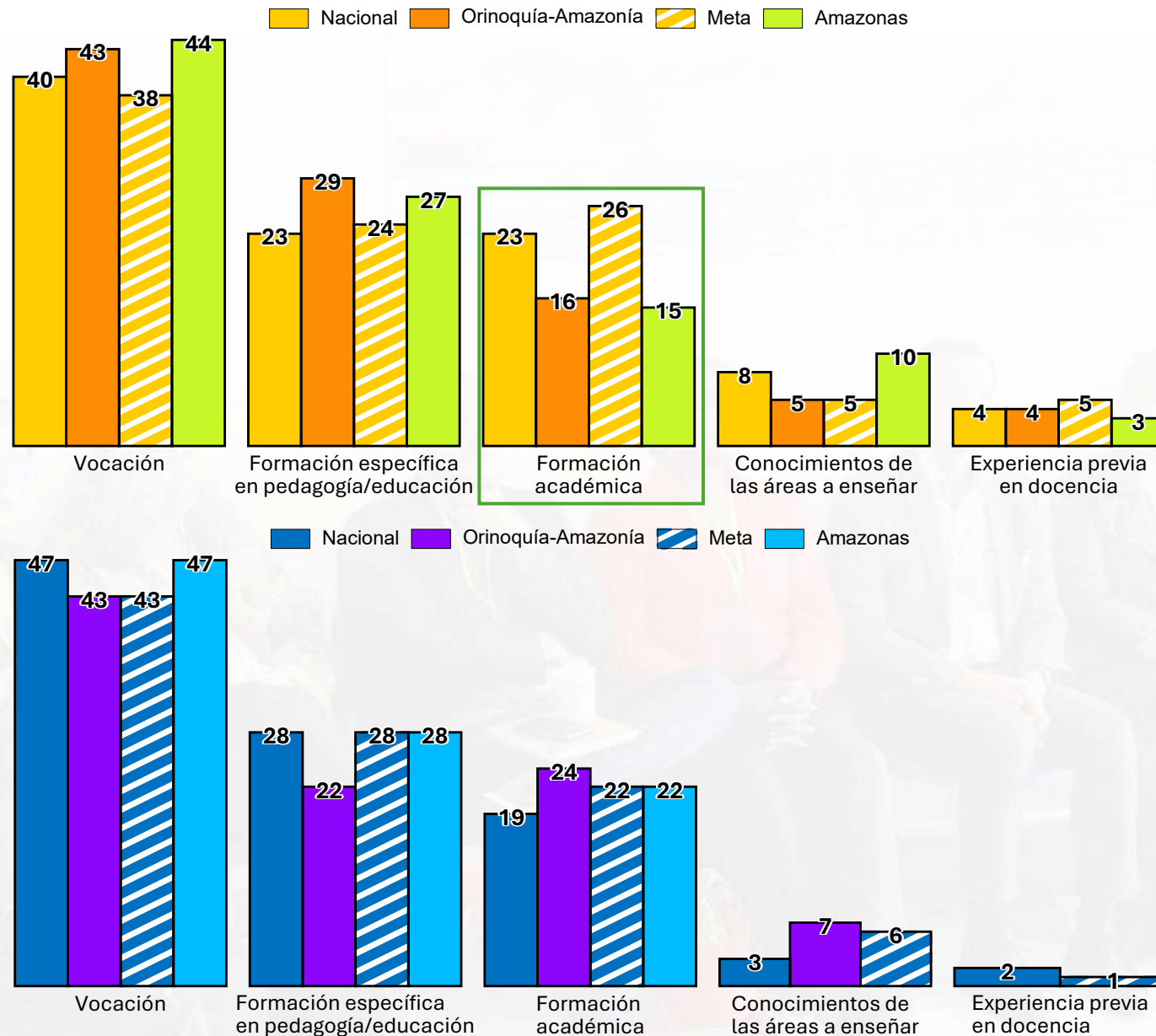


Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases:
directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Aspectos que deberían tenerse en cuenta para el ingreso al magisterio

Porcentaje de encuestados que calificaron como más importante cada aspecto



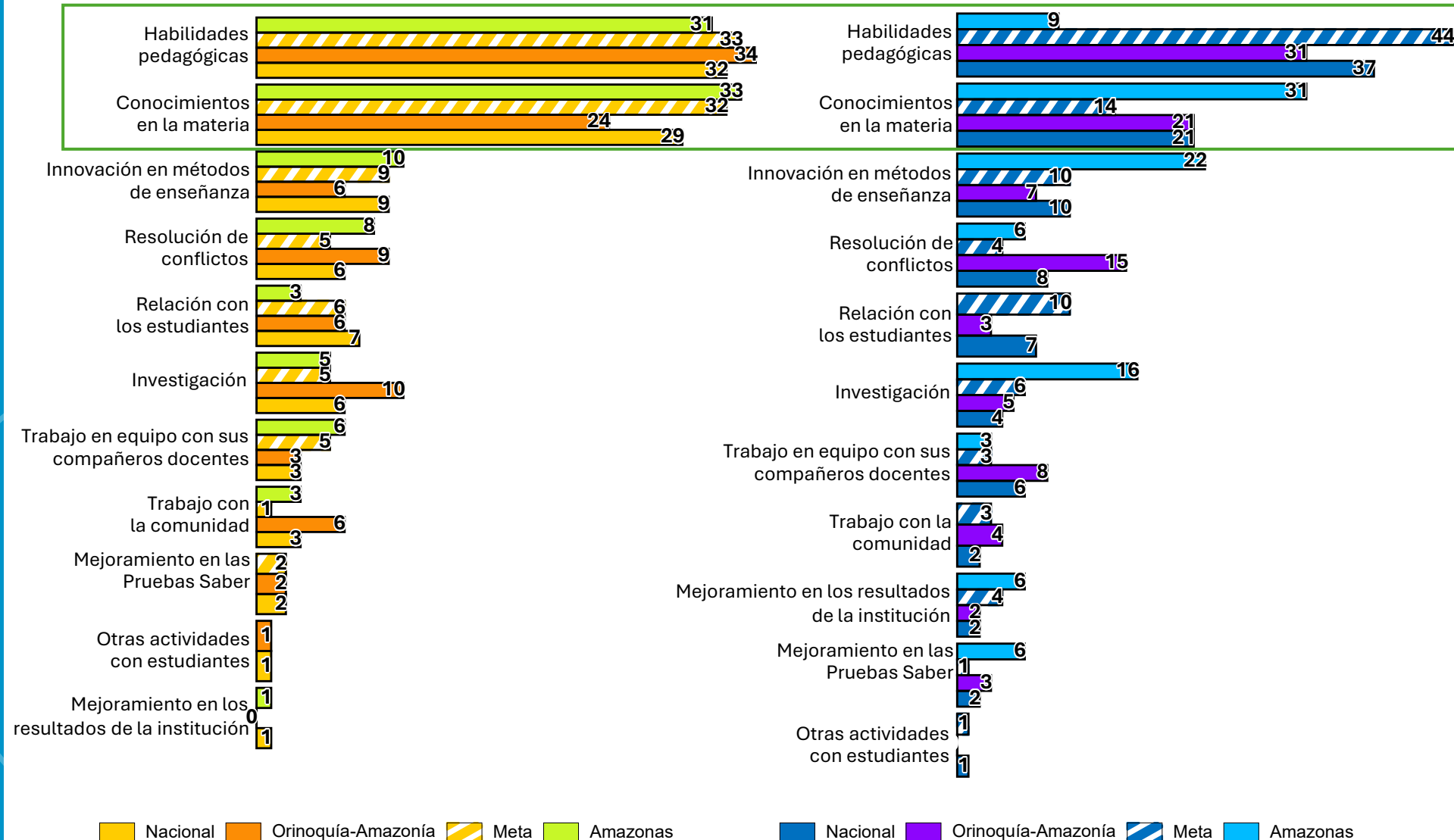
Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Si pudiera diseñar la evaluación docente ordene de primero a último los aspectos que consideraría:

Evaluación docente

Porcentaje de encuestados que calificaron como más importante cada aspecto.



Edad ideal de retiro



NACIONAL (32,3%)
entre los 50 y 55
años.

REGIONAL (34,9%)
entre los 56 a 60
años.

META (53%)
entre los 50 a 55
años.

AMAZONAS (41%)
entre los 50 a 55
años.



NACIONAL (32,7%)
entre los 56 y 60
años.

REGIONAL (37,3%)
entre los 56 a 60
años.

META (37,5%)
entre los 55 a 60
años.

AMAZONAS (93%)
entre los 50 a 65
años.

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que
contestaron

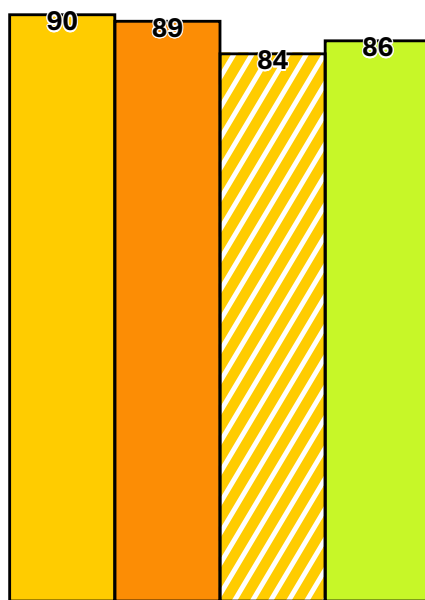
04

ENTORNO LABORAL

¿Se sienten valorados en su entorno?

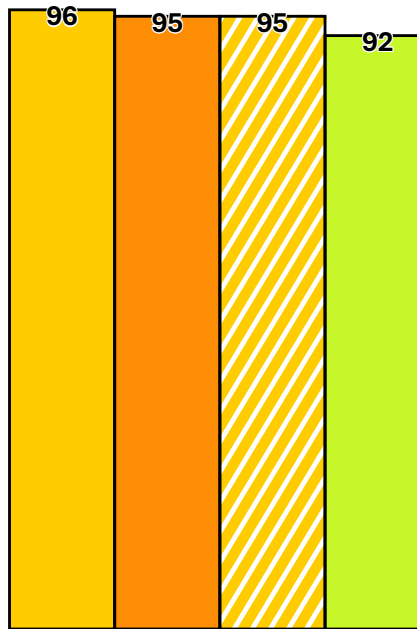
En una escala de 1 a 4 donde 4 es totalmente de acuerdo y 1 es totalmente en desacuerdo:

Valorado por la comunidad



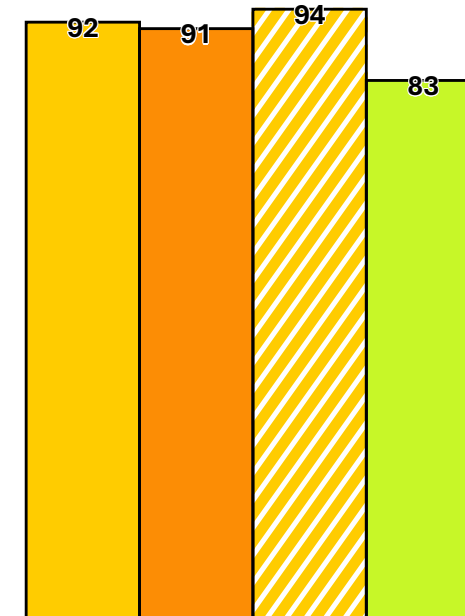
Totalmente de acuerdo

Valorado por los estudiantes



Totalmente de acuerdo

Valorado por la institución



Totalmente de acuerdo

Nacional
 Orinoquía-Amazonia
 Meta
 Amazonas

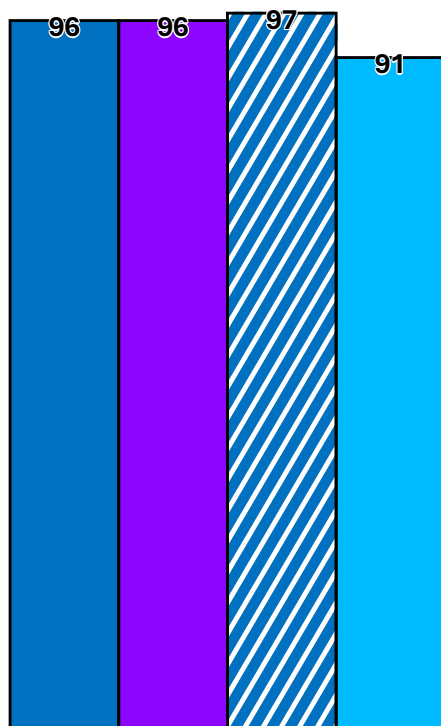
Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Se sienten valorados en su entorno?

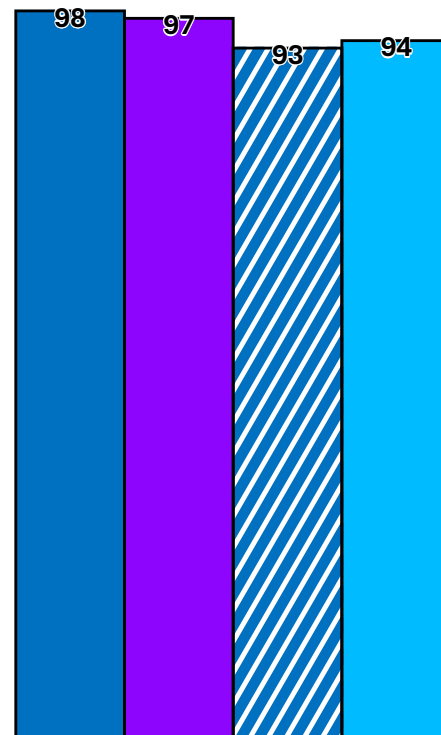
En una escala de 1 a 4 donde 4 es totalmente de acuerdo y 1 es totalmente en desacuerdo:

Valorado por la comunidad



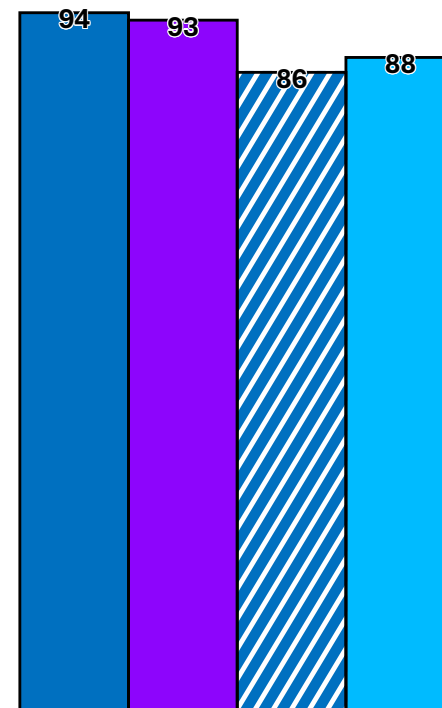
Totalmente de acuerdo

Valorado por los estudiantes



Totalmente de acuerdo

Valorado por la institución

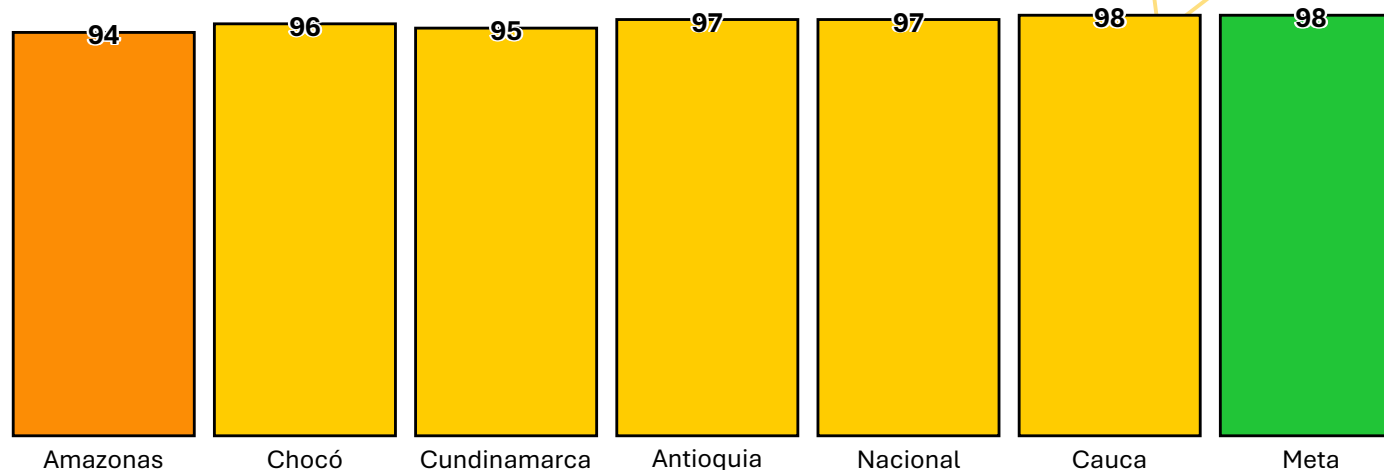


Totalmente de acuerdo

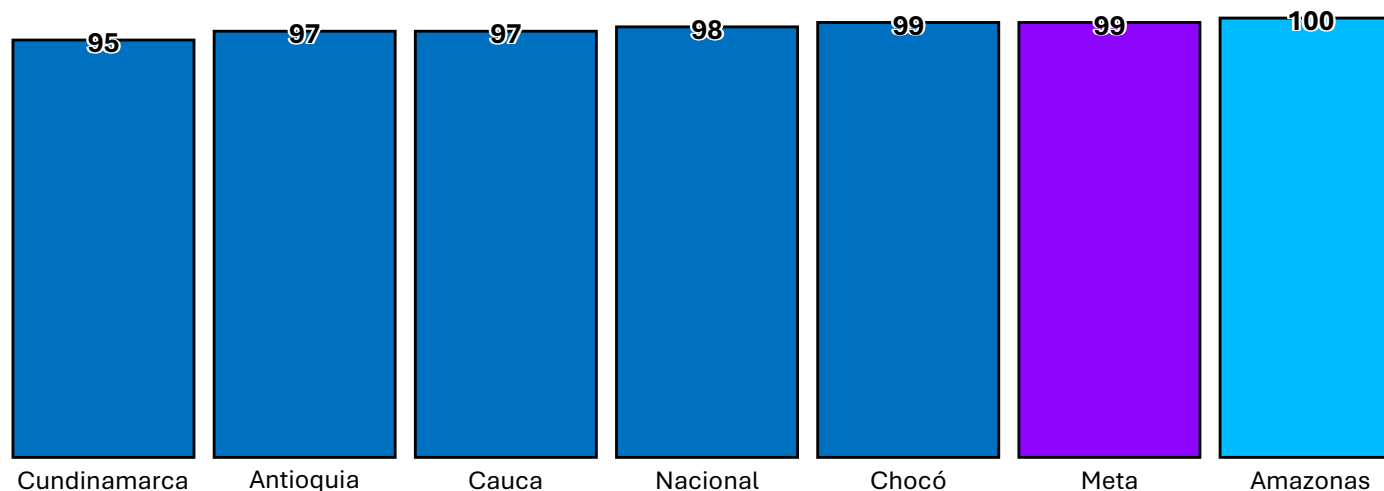
Nacional Orinoquía-Amazonía Meta Amazonas

El nivel de satisfacción con mi trabajo es muy alto

En una escala de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo)



Totalmente de acuerdo (directivos)



Fuente: resultados EOE-DDD

2024. Bases: directivos 147 y

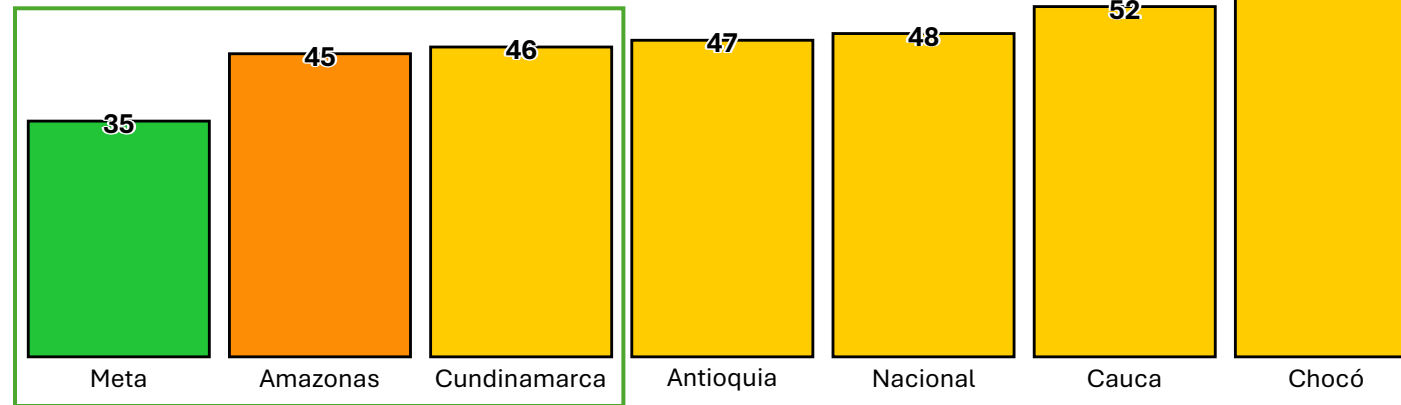
docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Trabajar como docente es **muy difícil**

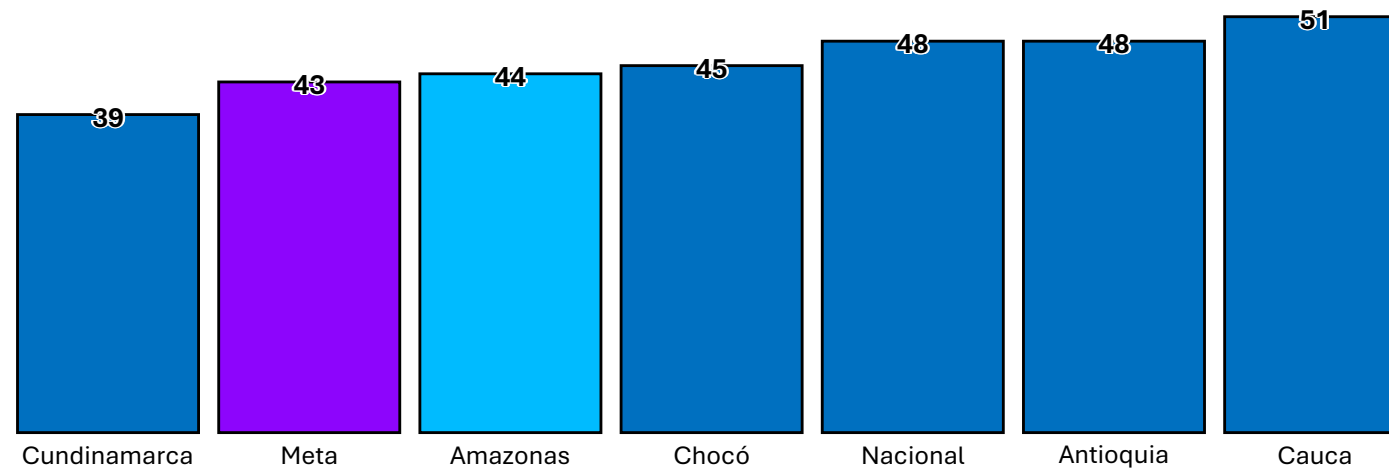
En una escala de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo)

Totalmente de acuerdo (docente)



Menos de la mitad de docentes del Amazonas y Meta consideran que su trabajo es muy difícil.

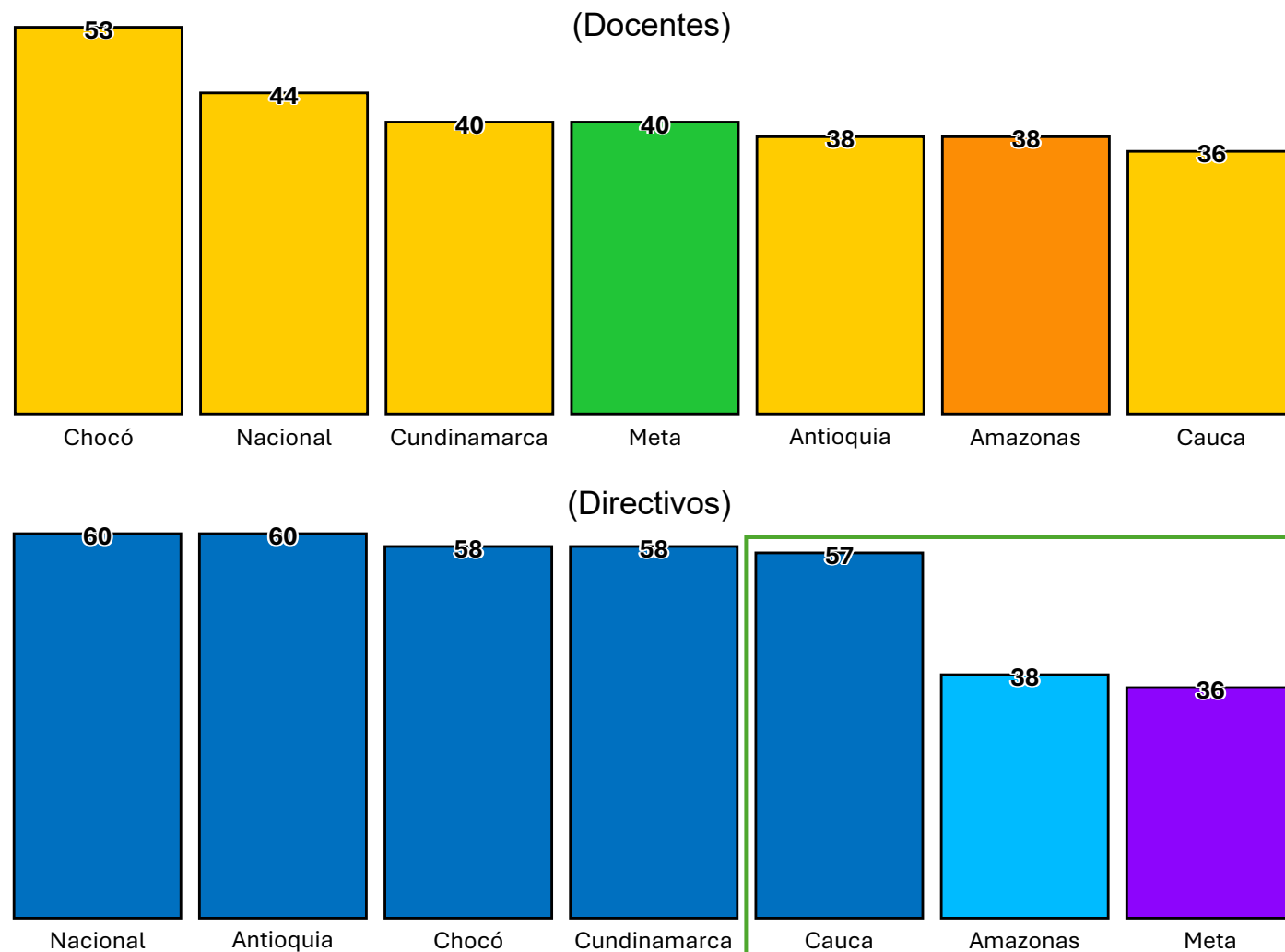
Totalmente de acuerdo (directivo)



Menos de la mitad de directivos docentes del Amazonas y Meta consideran trabajar como docente es muy difícil.

Siento que tengo
acceso a **recursos**
y materiales que
necesito para
ejercer mi labor

En una escala de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo)

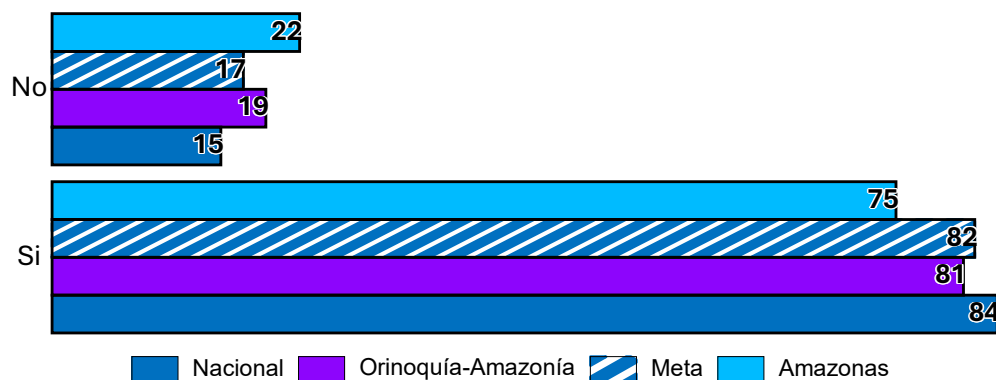
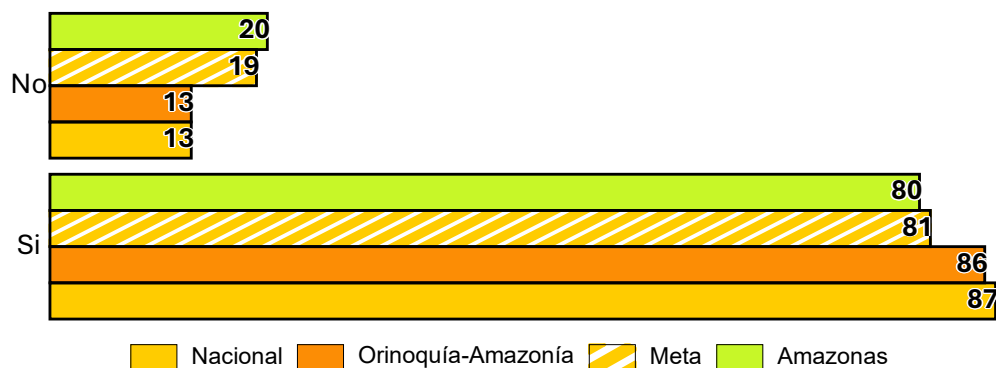


Fuente: resultados EOE-DDD 2024.
Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Cómo percibe su nivel de estrés?

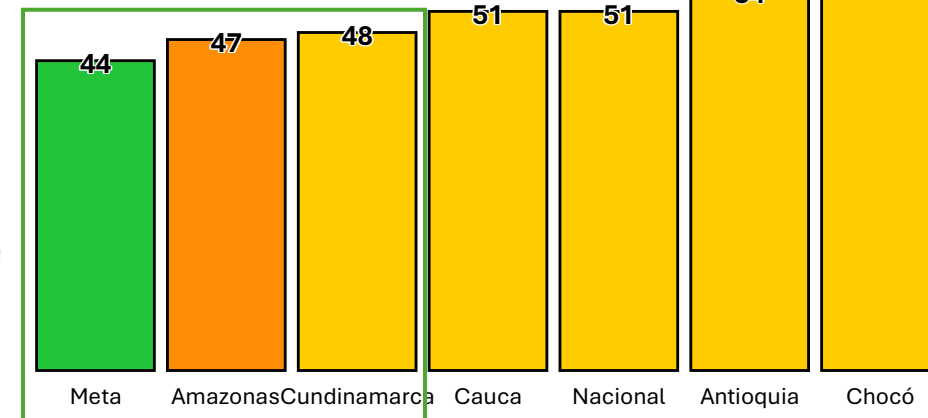
¿Ha encontrado un equilibrio entre sus responsabilidades laborales y familiares?



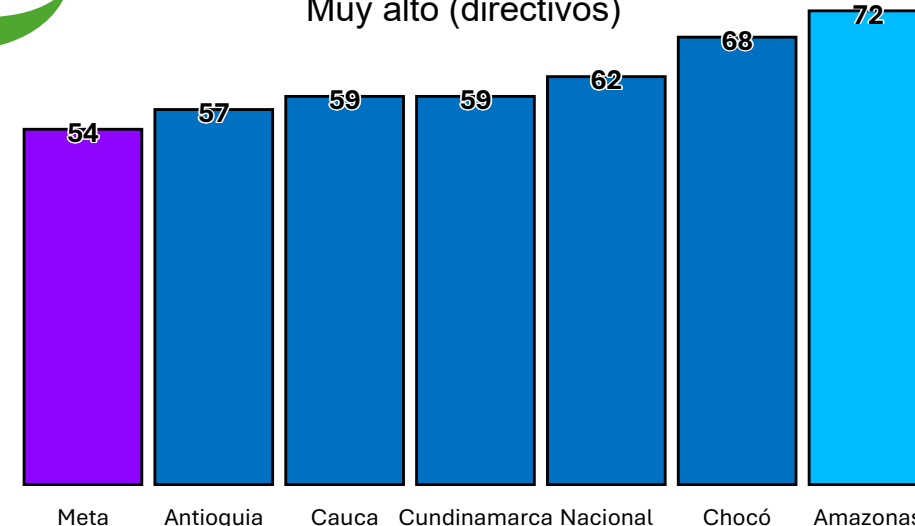
¿Cómo describiría su nivel general de estrés en esta institución?

A pesar de que un poco más de la mitad de docentes en Meta y Amazonas no considera su nivel de estrés en la institución como muy alto, ocurre lo contrario en el caso de los directivos.

Muy altos (docentes)



Muy alto (directivos)



Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

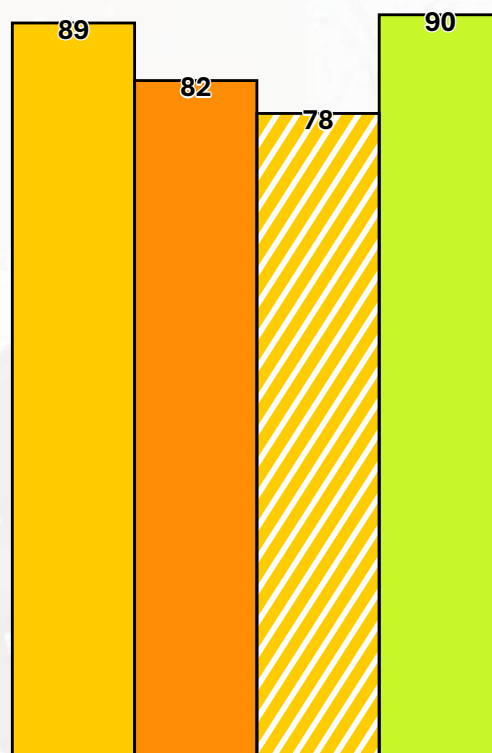
¿Cómo perciben sus beneficios laborales?

En una escala de 1 (muy malo) a 4 (muy bueno):

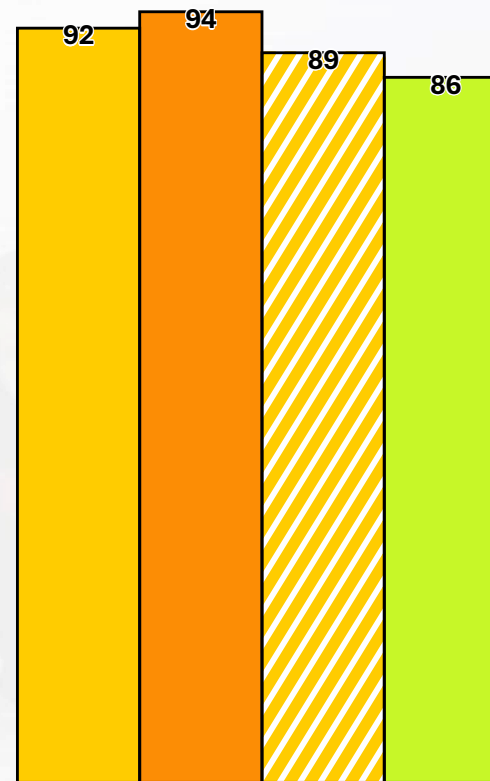
Estabilidad laboral

Periodo de vacaciones

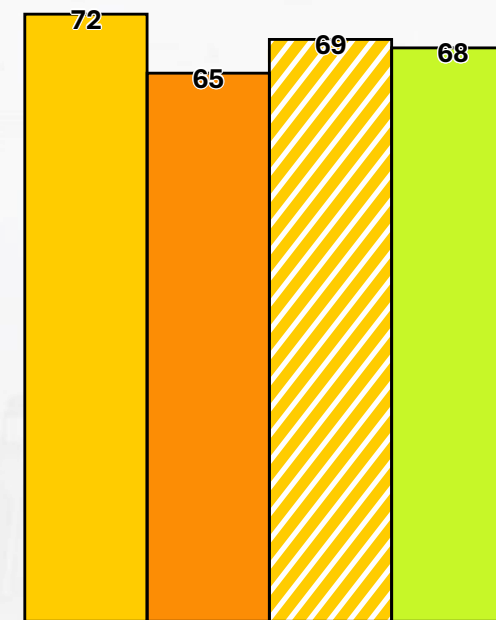
Salario



Muy bueno



Muy bueno



Muy bueno

■ Nacional
 ■ Orinoquía-Amazonía
 ■ Meta
 ■ Amazonas

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

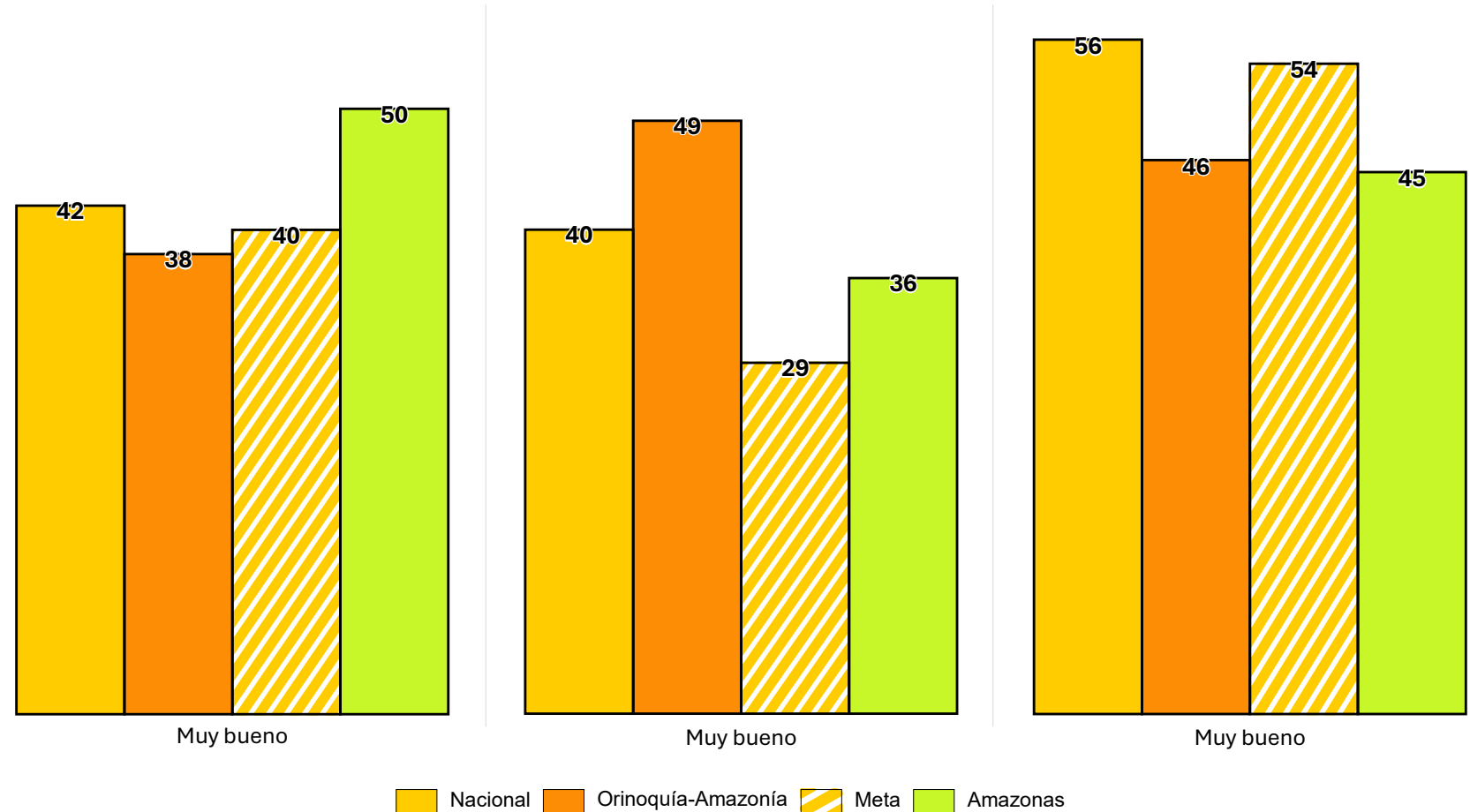
*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

En una escala de 1 (muy bajo) a 4 (muy alto):

Posibilidades de ascenso

Régimen especial de salud
actual para docentes

Régimen de pensiones
actual para docentes



El 71% de los docentes del Meta no percibe el Régimen especial de salud actual para docentes como un beneficio “muy bueno”.

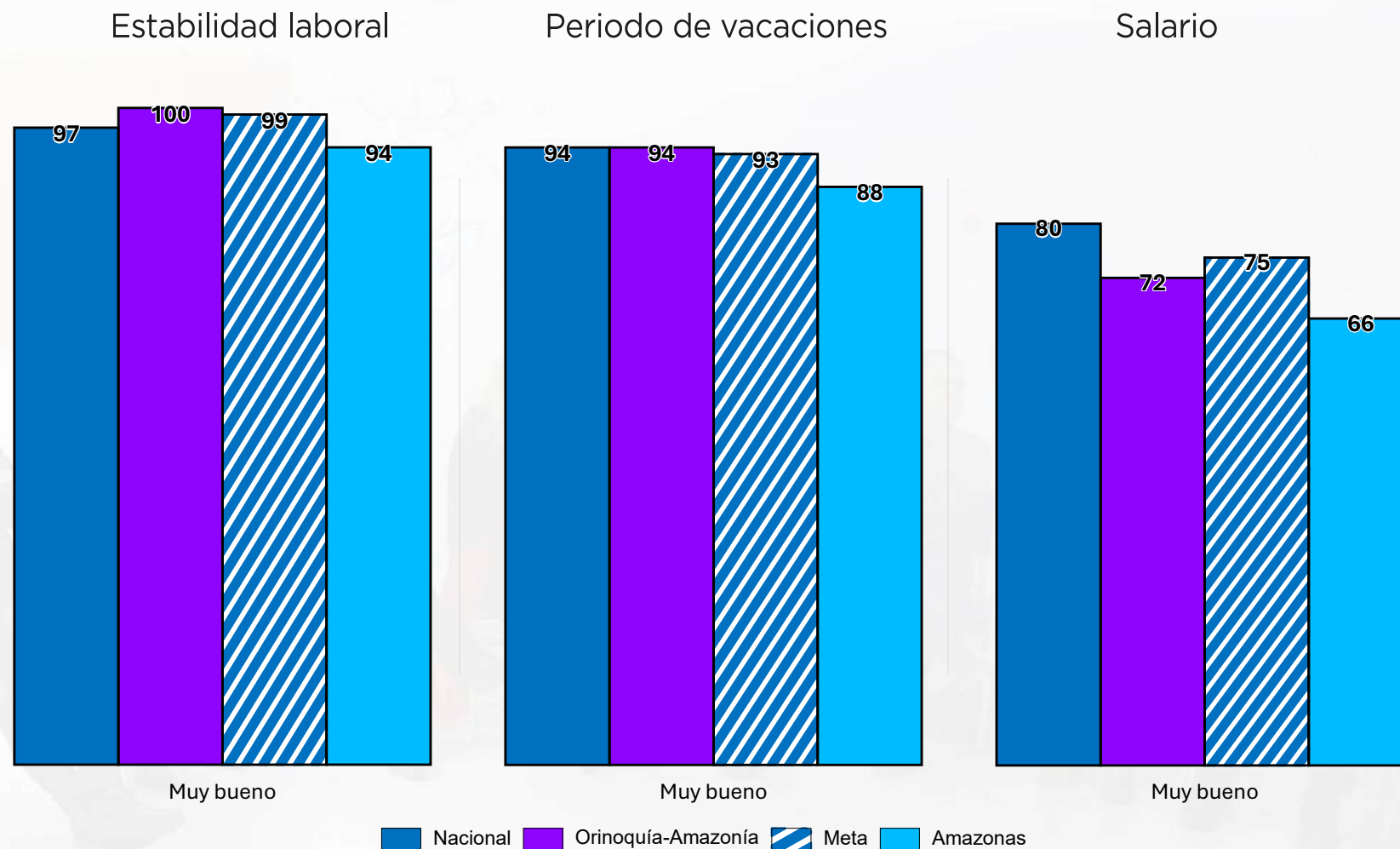
¿Cómo perciben sus beneficios laborales?

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 1.7 77 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

En una escala de 1 (muy malo) a 4 (muy bueno):

¿Cómo perciben sus beneficios laborales?



Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Cómo perciben sus beneficios laborales?

Fuente: resultados EOE-DDD
2024. Bases: directivos 1.777 y
docentes 194

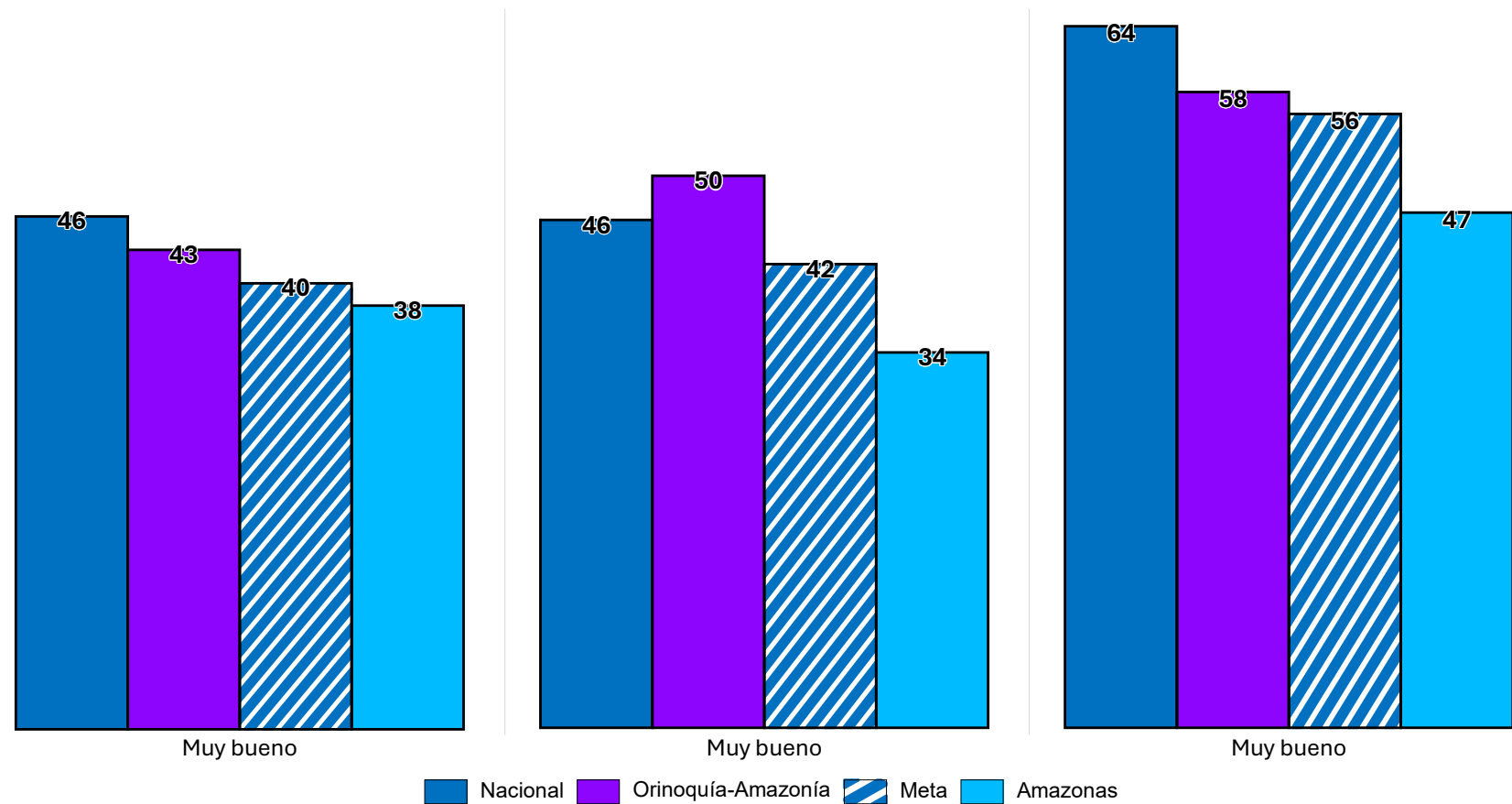
*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

En una escala de 1 (muy bajo) a 4 (muy alto):

Posibilidades de ascenso

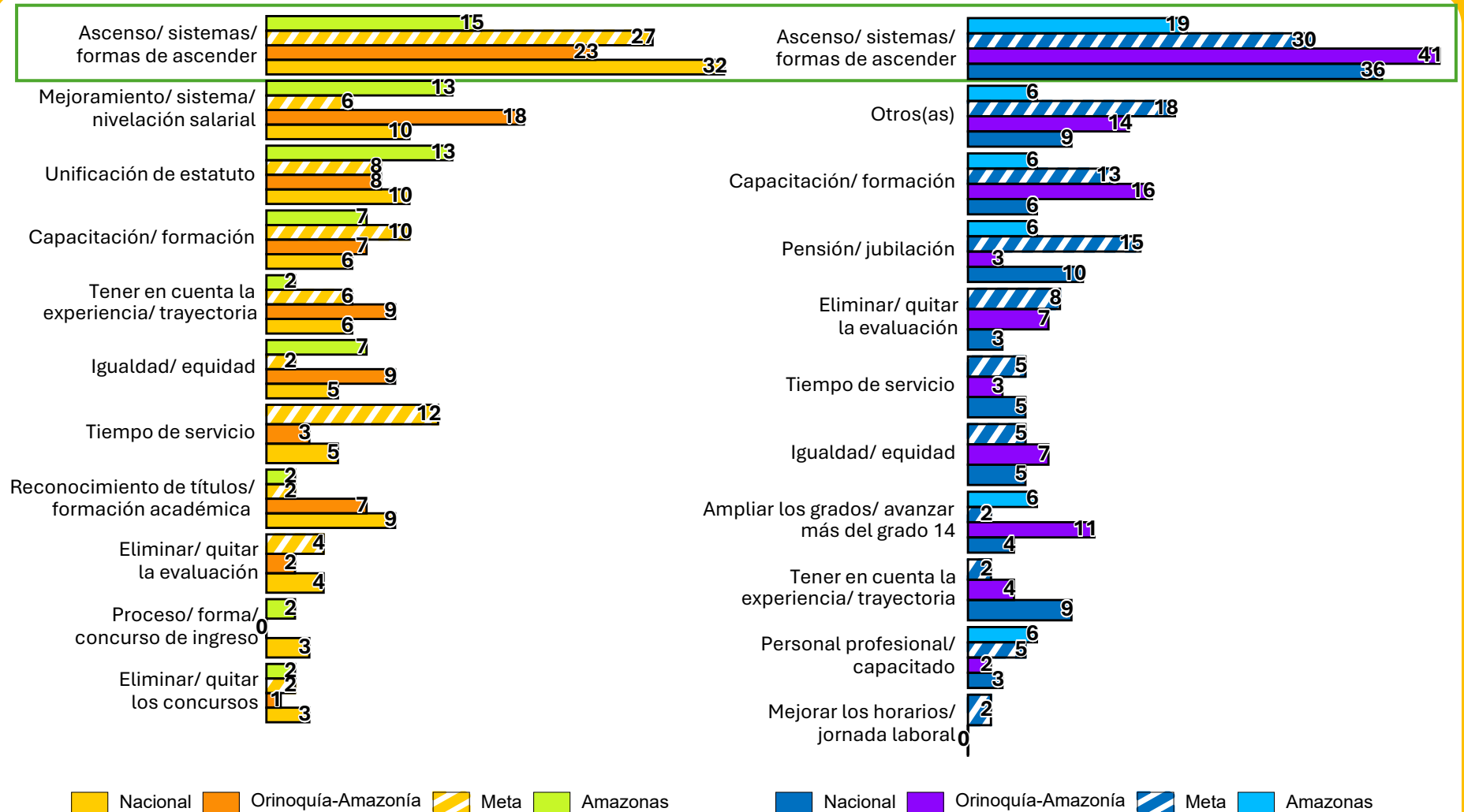
Régimen especial de salud
actual para docentes

Régimen de pensiones
actual para docentes



Las posibilidades de ascenso y el régimen de pensiones son percibidos como menos bueno que el nivel nacional. El régimen de salud, para los directivos regionales es mejor que el nivel nacional

Principales modificaciones que harían al estatuto



Fuente: resultados EOE-DDD
2024. Bases: directivos 147 y
docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

05

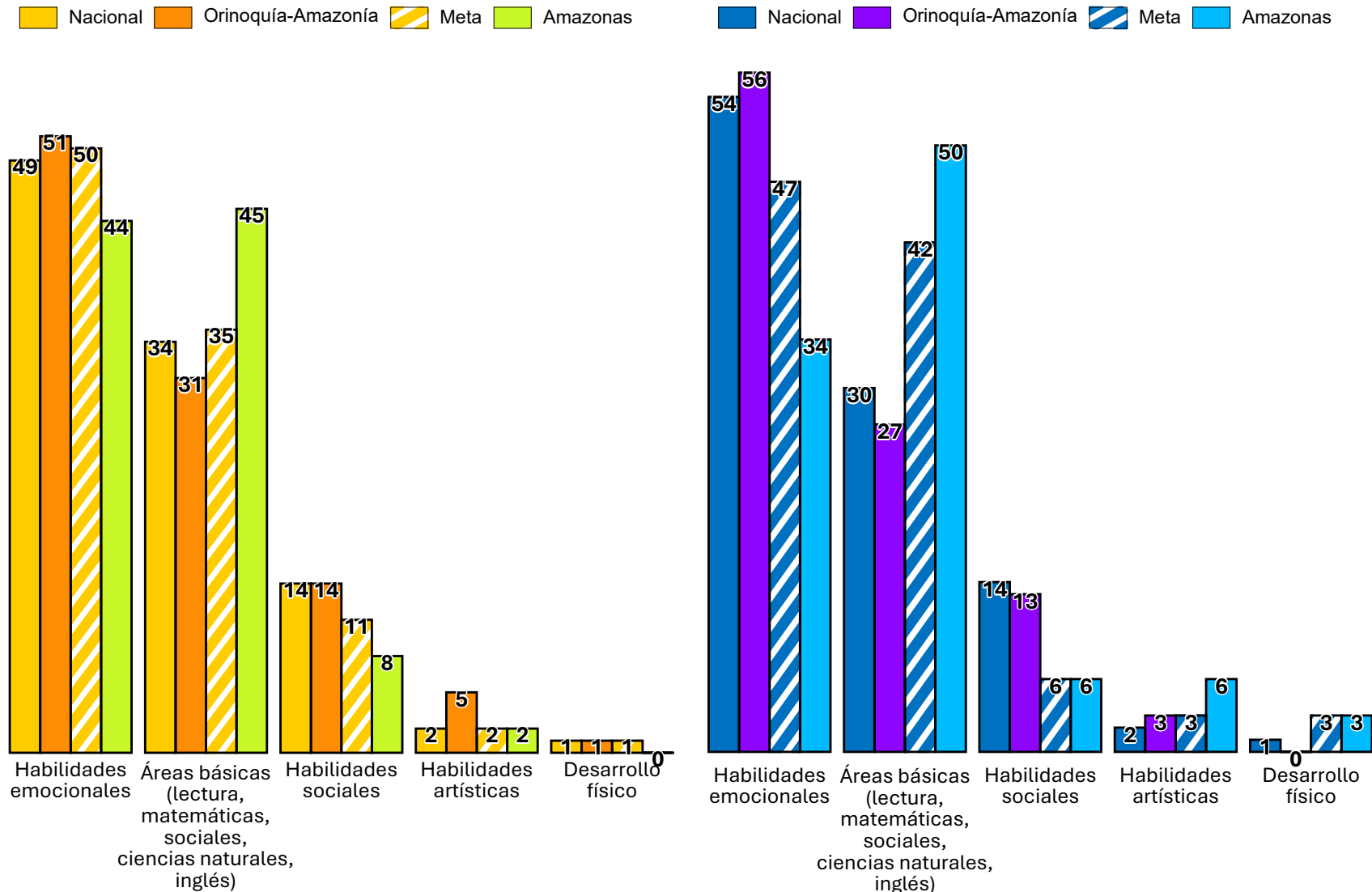
CÓMO VEN EL SISTEMA EDUCATIVO

Las **áreas básicas** tienen **mayor importancia** para los docentes y directivos del Amazonas en **comparación** con los docentes y directivos del Meta y el nivel nacional.

Aspectos más importantes según su **concepto de educación de calidad**

Ordenados según importancia

Fuente: resultados EOE-DDD 2024.
Bases: directivos 147 y docentes 194
*Los números expresan el % de encuestados
Que contestaron

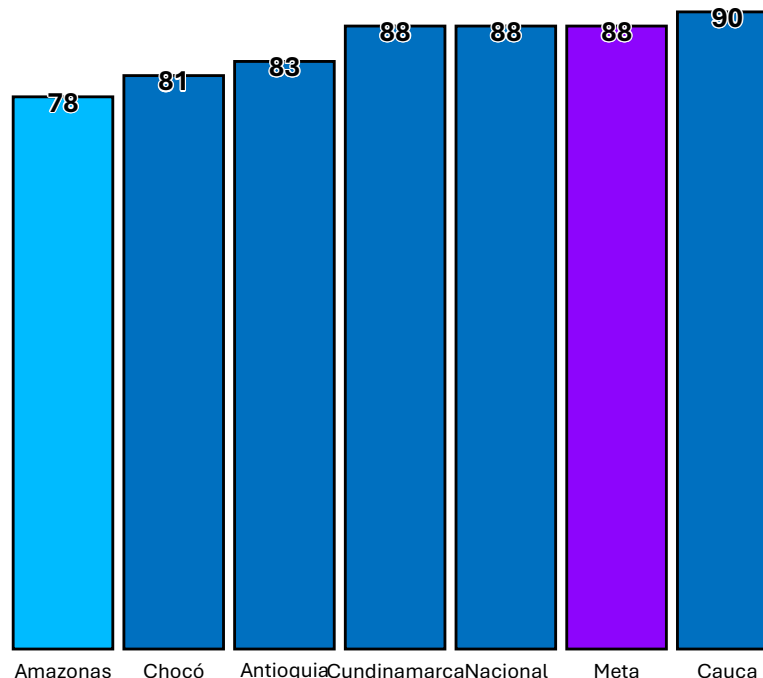
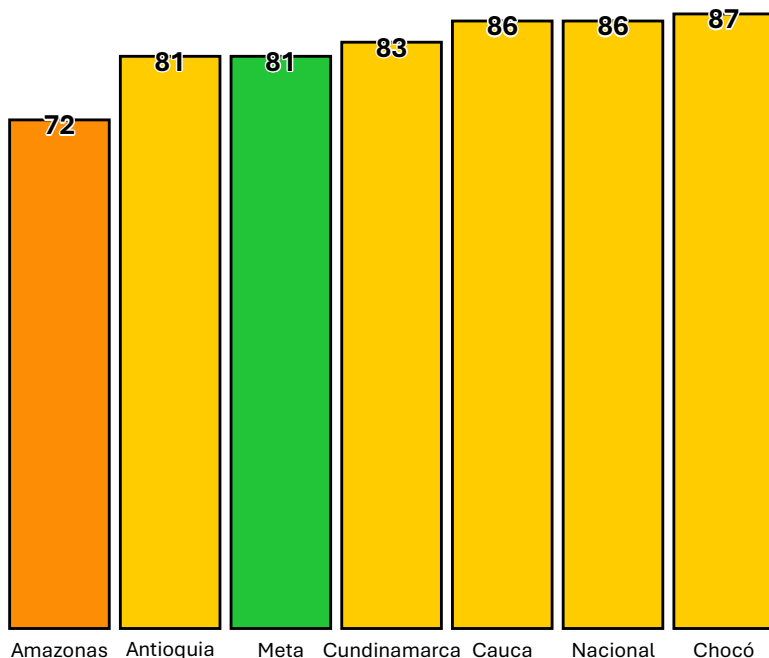


Qué tan satisfechos están con la **calidad de la institución educativa en la que trabajan**

En una escala de 1 (mucho) a 4 (nada)

Mucho (docentes)

Mucho (directivos)



88%

De los jóvenes de la región piensan que la **calidad** de la educación que reciben de sus colegios es **buena y muy buena**.

Resultados EOE
Jóvenes abril 2024

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

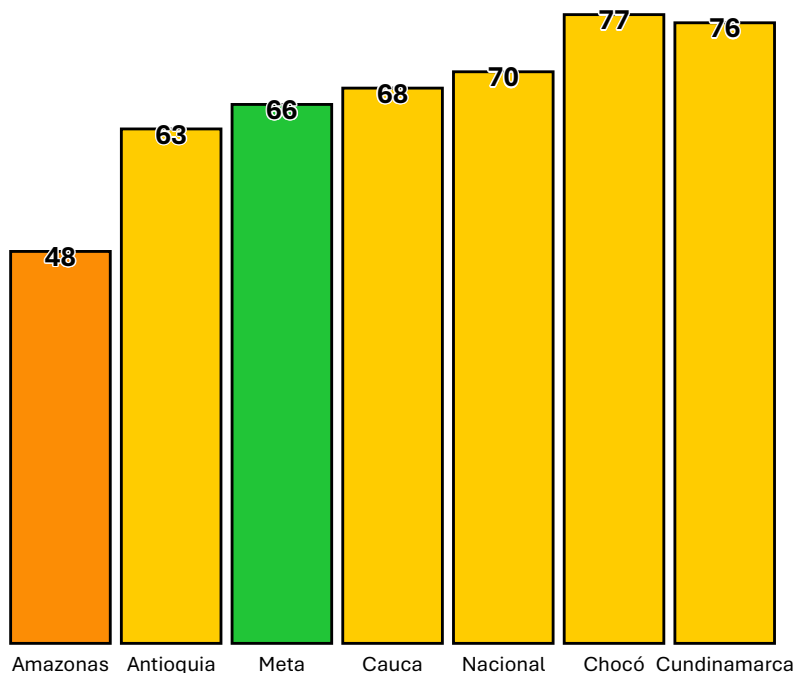
*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Fuente: Jóvenes abril 2024. Base: 3.820 jóvenes

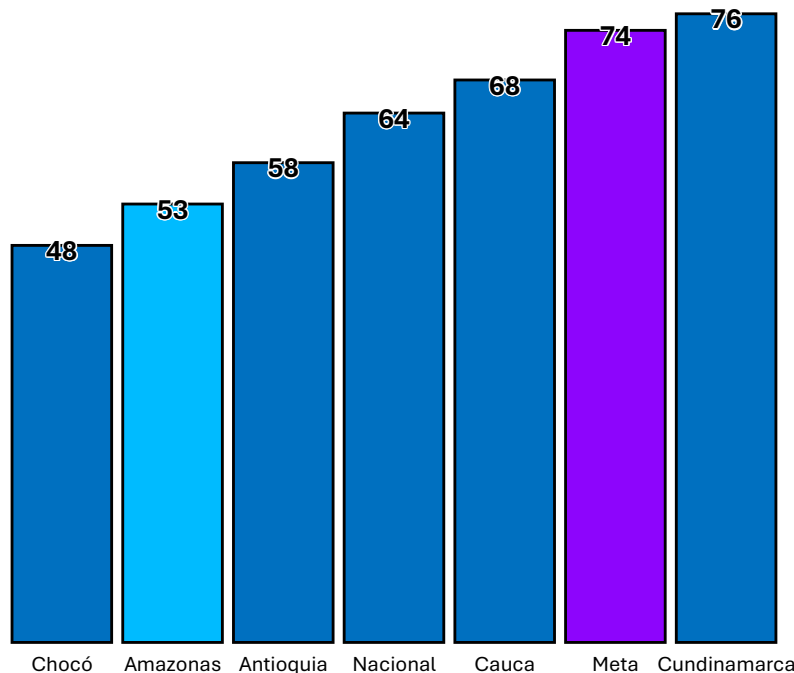
Cómo perciben los docentes la **calidad de la educación en sus municipios**

En una escala de 1 (muy mala) a 4 (muy buena)

Muy buena (docentes)



Muy buena (directivos)



50%

De los jóvenes de la región piensan que la **calidad** de la educación que reciben en el municipio es buena y **muy buena**.

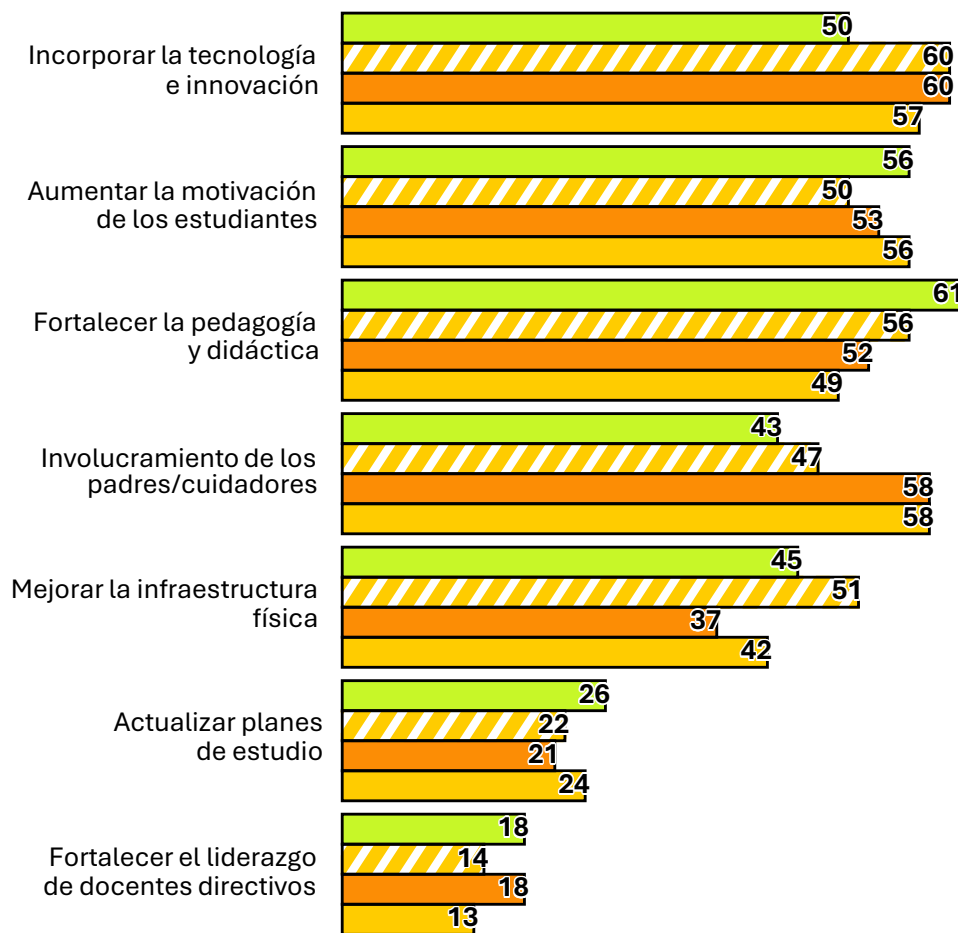
Resultados EOE
Jóvenes abril 2024

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

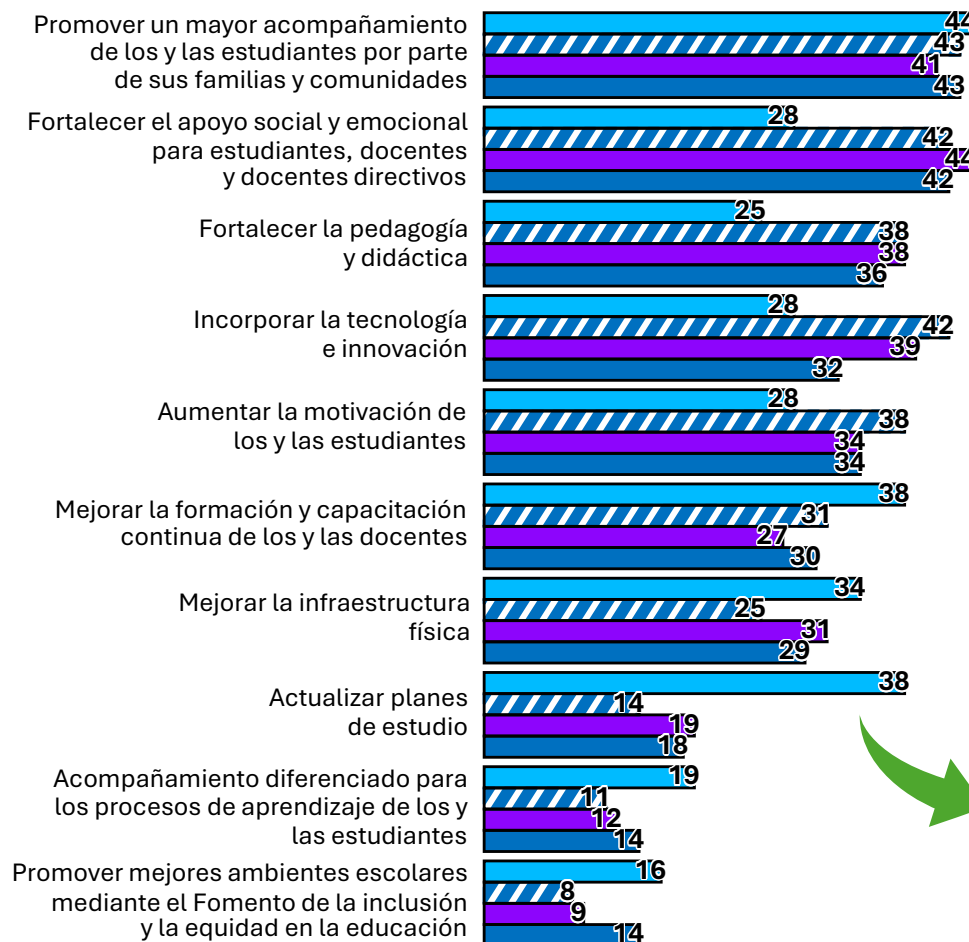
*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Fuente: Jóvenes abril 2024. Base: 3.820 jóvenes

De las siguientes, ¿qué harían para que a los estudiantes les vaya mejor?



■ Nacional ■ Orinoquía-Amazonía ■ Meta ■ Amazonas



■ Nacional ■ Orinoquía-Amazonía ■ Meta ■ Amazonas

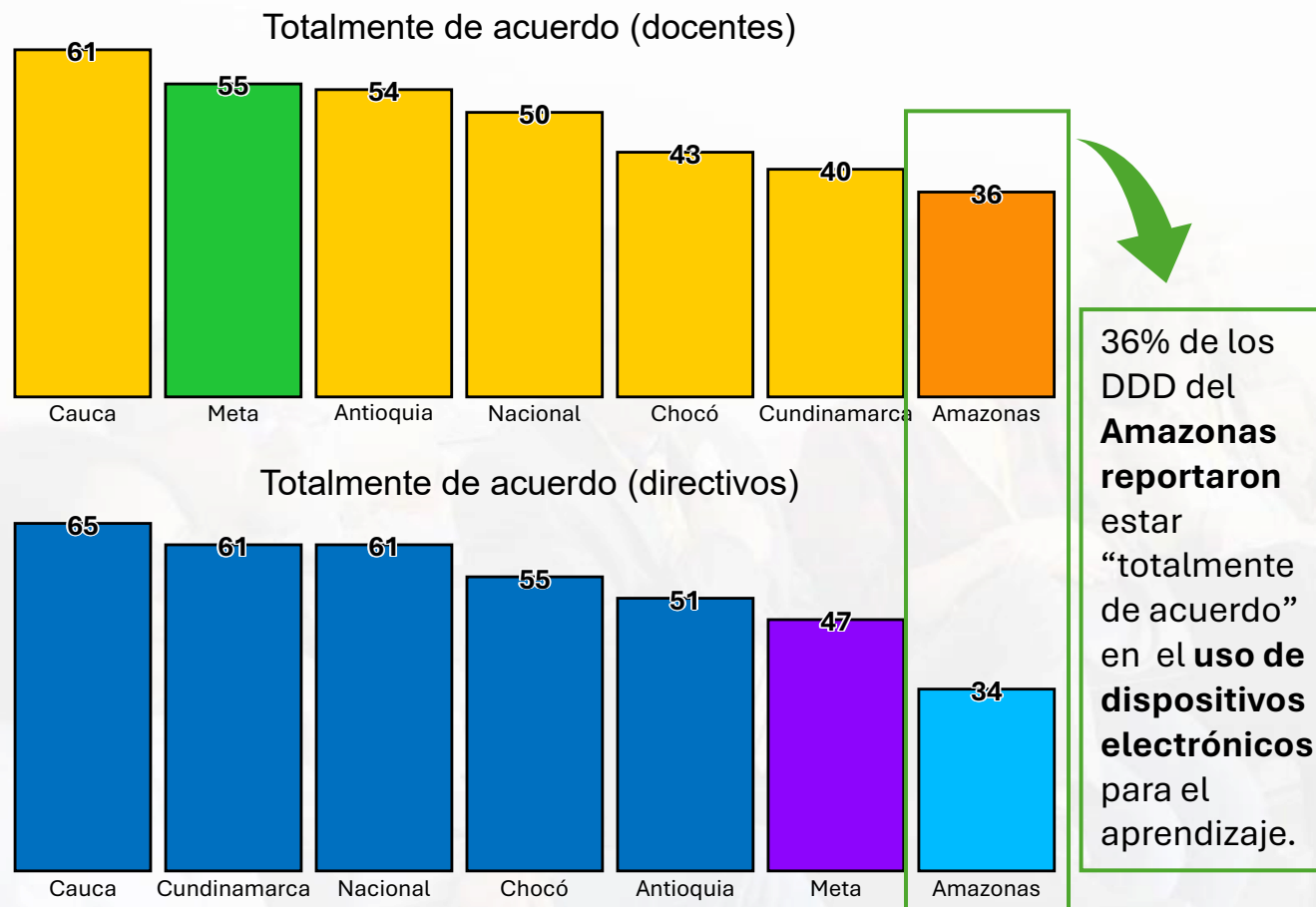
A pesar de que la **mayoría de directivos** considera que “Promover un mayor acompañamiento de los y las estudiantes por parte de sus familias y comunidades” **es la mejor estrategia** para que a los estudiantes tengan mejores resultados académicos, los directivos del Amazonas también reportaron una **alta preferencia** por “Actualiza planes de estudio”.

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

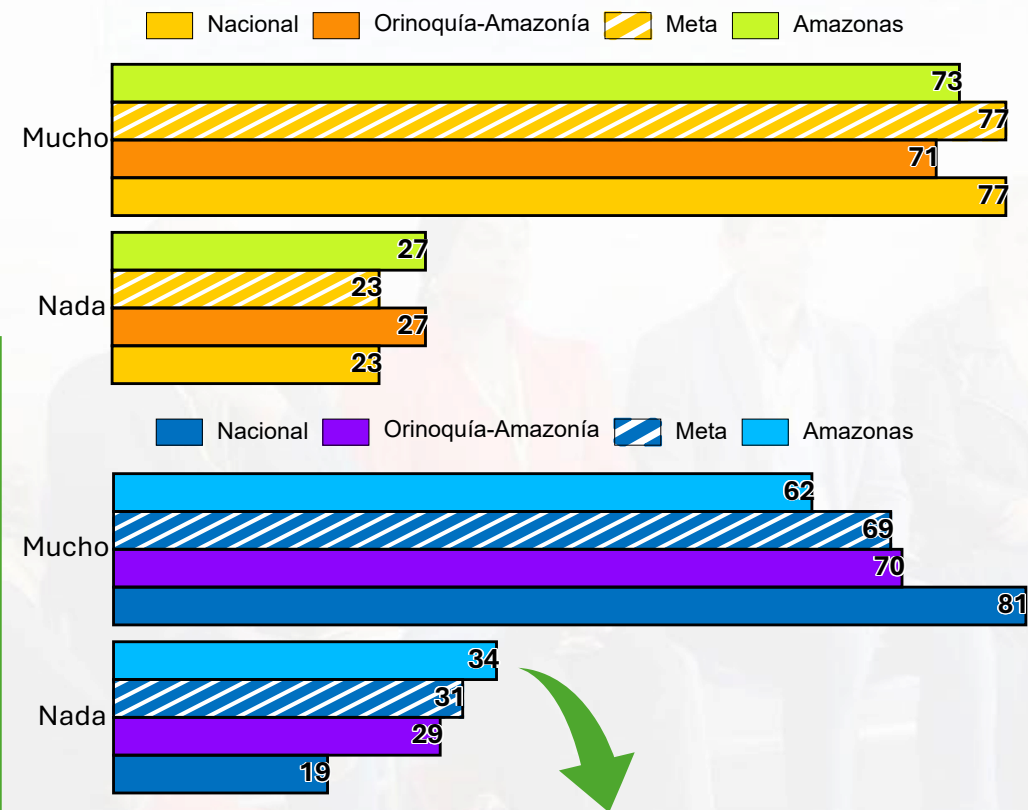
*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Utilizan **dispositivos electrónicos** para el aprendizaje?

En una escala de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo)



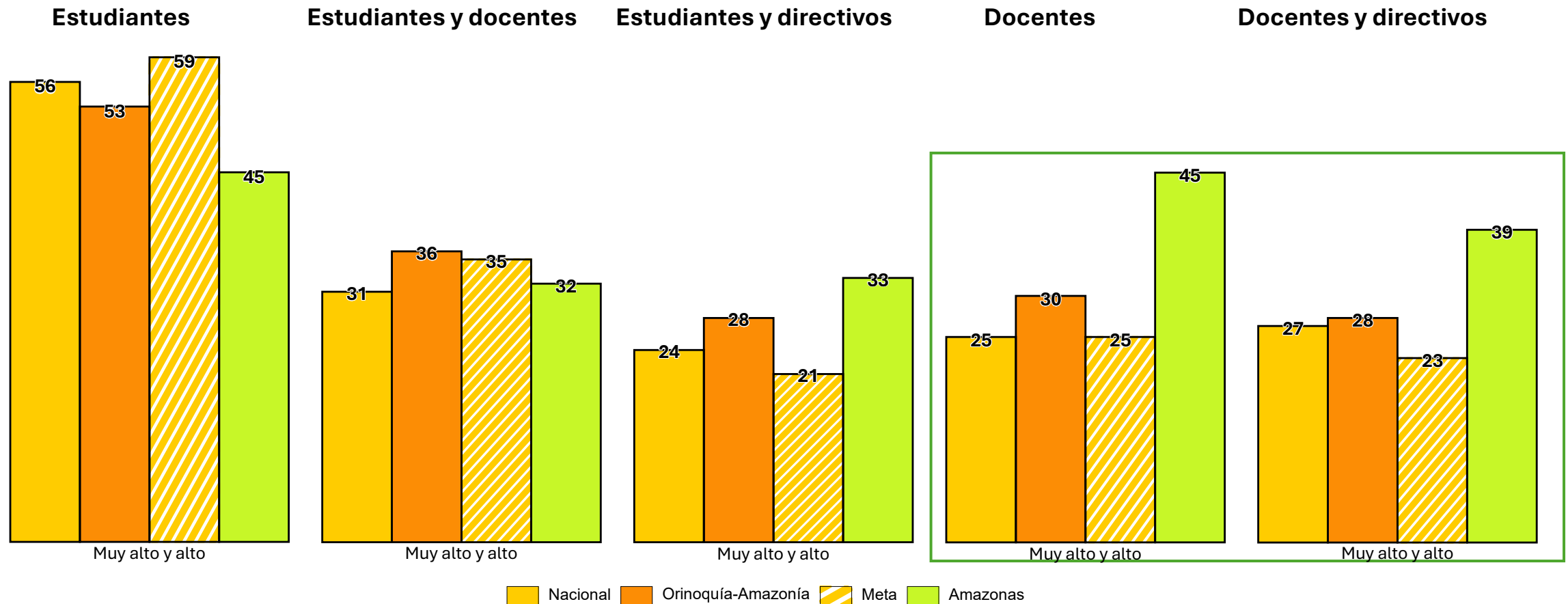
En una escala de 1 (nada) a 4 (mucho) ¿qué tanto cree usted que aportan a su proceso pedagógico el uso y aprovechamiento de dispositivos tecnológicos?



Los directivos de Amazonas y Meta reportaron una menor creencia en que los dispositivos tecnológicos puedan aportar “Mucho” a su proceso pedagógico.

Cómo perciben el **nivel de conflicto** entre:

En una escala de 1 (muy bajo) y 4 (muy alto)

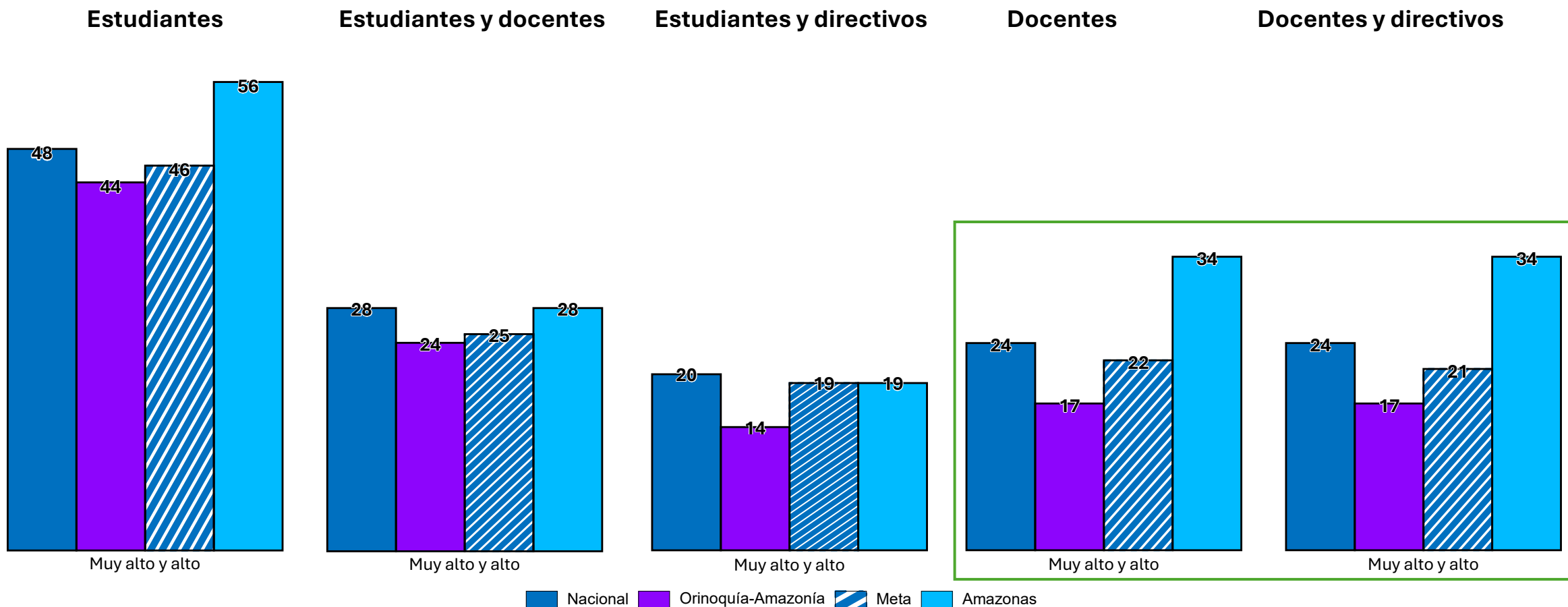


Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Cómo perciben el **nivel de conflicto** entre:

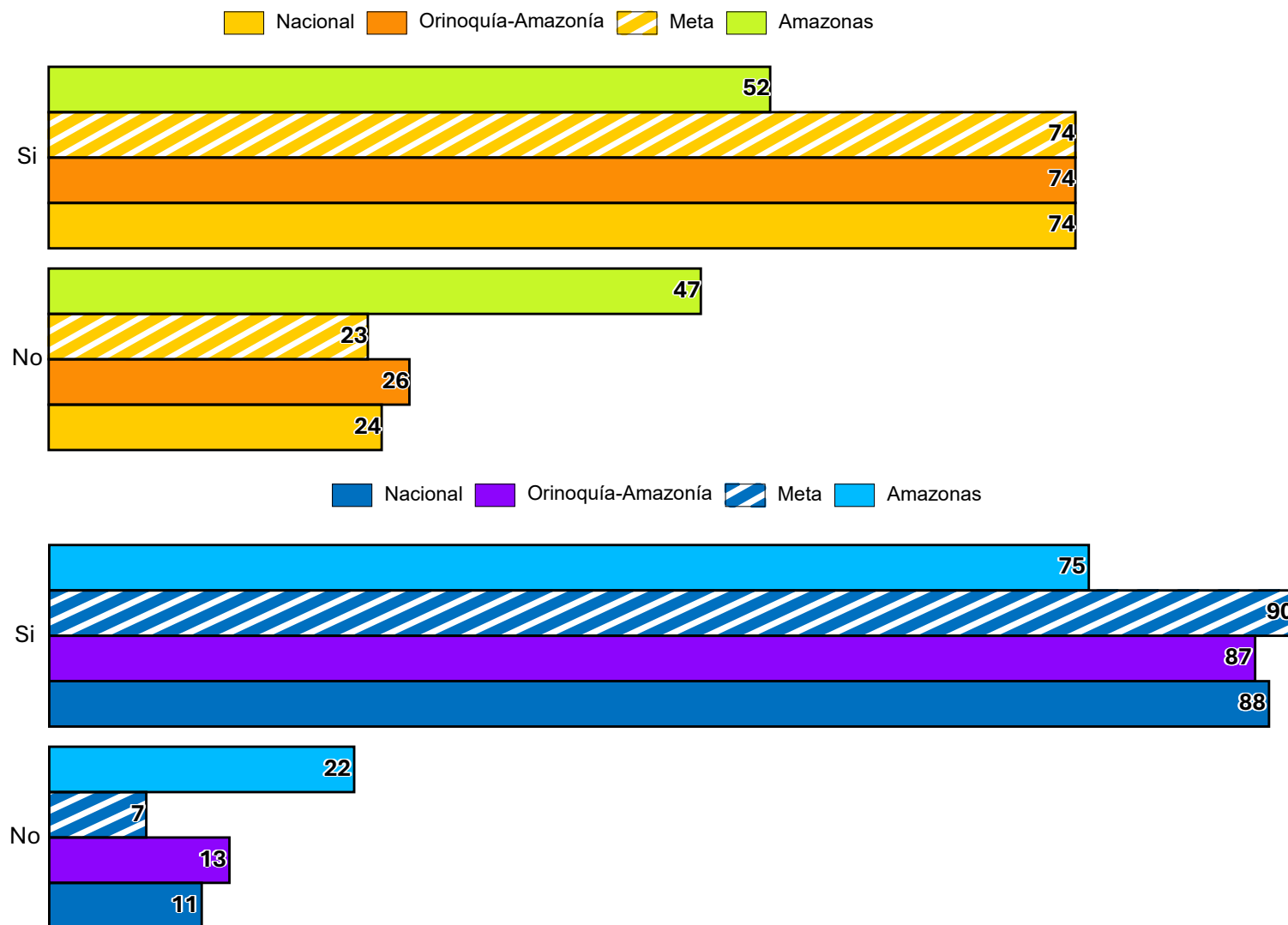
En una escala de 1 (muy bajo) y 4 (muy alto)



Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

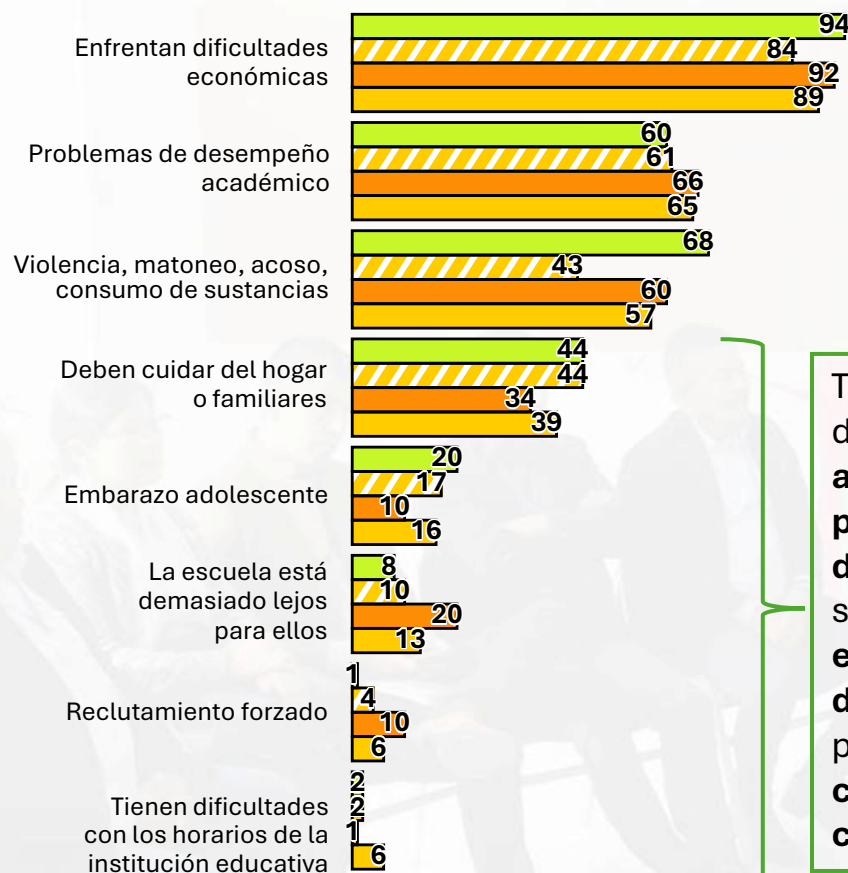
*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Los protocolos de resolución de conflictos en la institución educativa son efectivos?

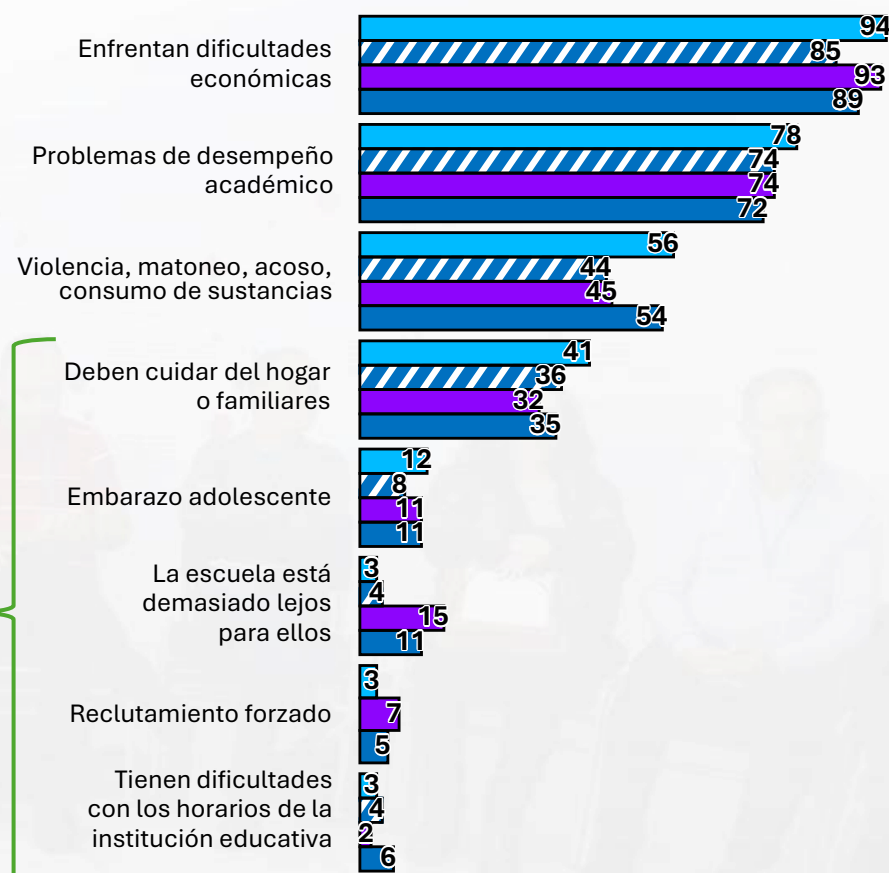


Amazonas tiene una **mayor proporción** de docentes y directivos que consideran que **los protocolos de resolución de conflictos en la institución educativa no son efectivos**. Particularmente parece existir una **ligera polarización** en la percepción de los docentes.

¿Cuáles cree que son las principales tres razones por las que los **estudiantes abandonan sus estudios?**



Tanto docentes como directivos de Amazonas y Meta están **de acuerdo** en que **las tres principales causas de la deserción** en sus estudiantes son los problemas **económicos**, problemas de **desempeño académico** y problemas asociados a **convivencia estudiantil y consumo de sustancias**.



■ Nacional ■ Orinoquia-Amazônia ■ Meta ■ Amazonas

■ Nacional ■ Orinoquia-Amazônia ■ Meta ■ Amazonas

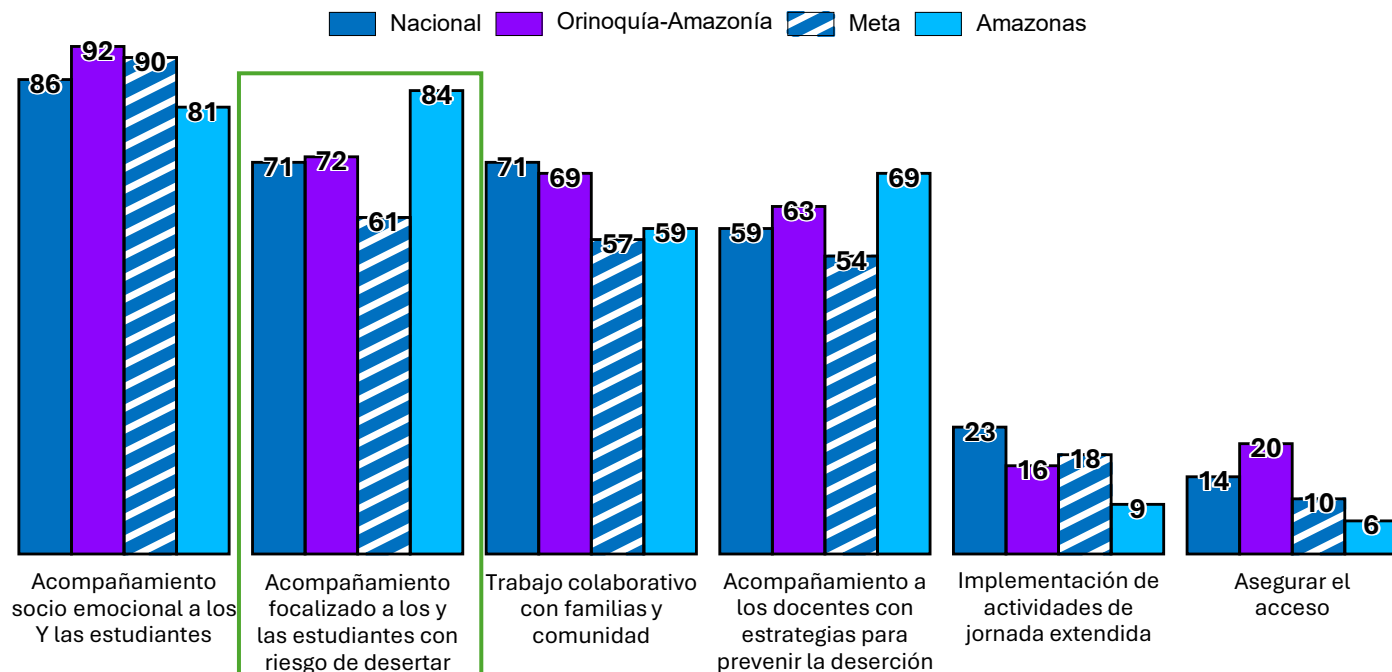
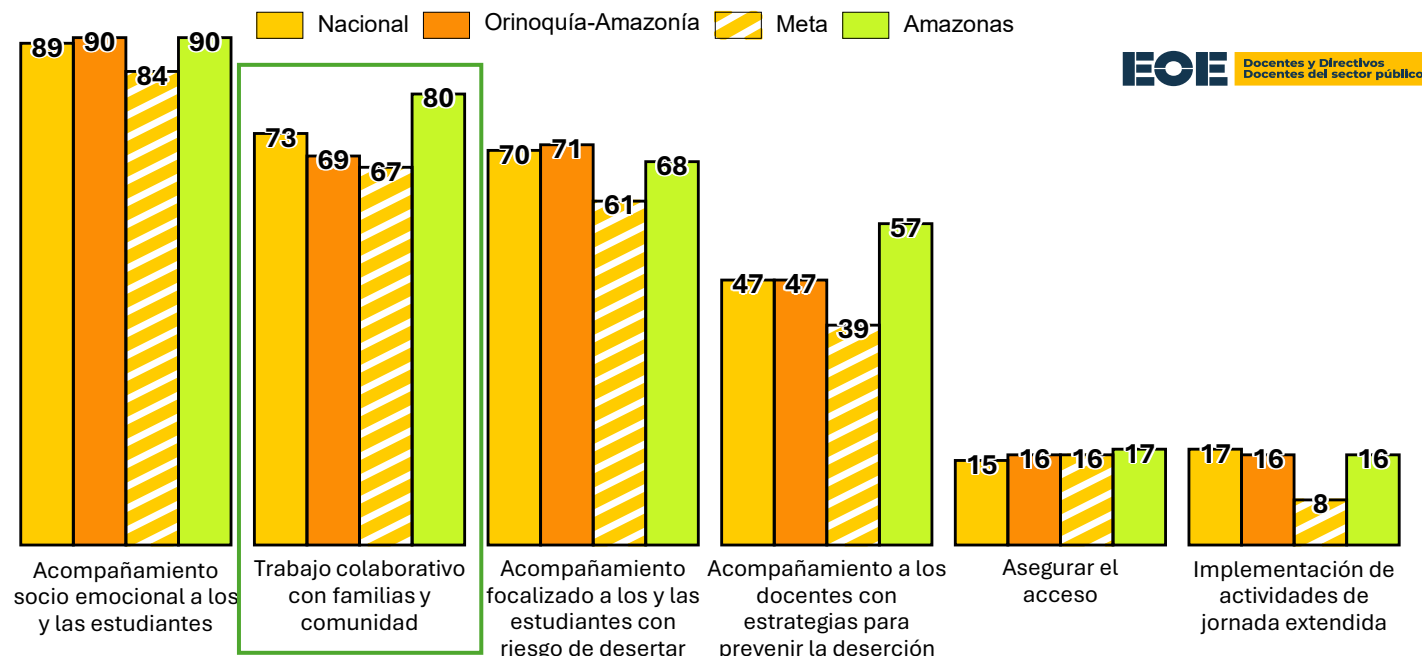
Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Cuál de los siguientes aspectos complementaría sus esfuerzos para **evitar** que sus estudiantes abandonen el sistema educativo?

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

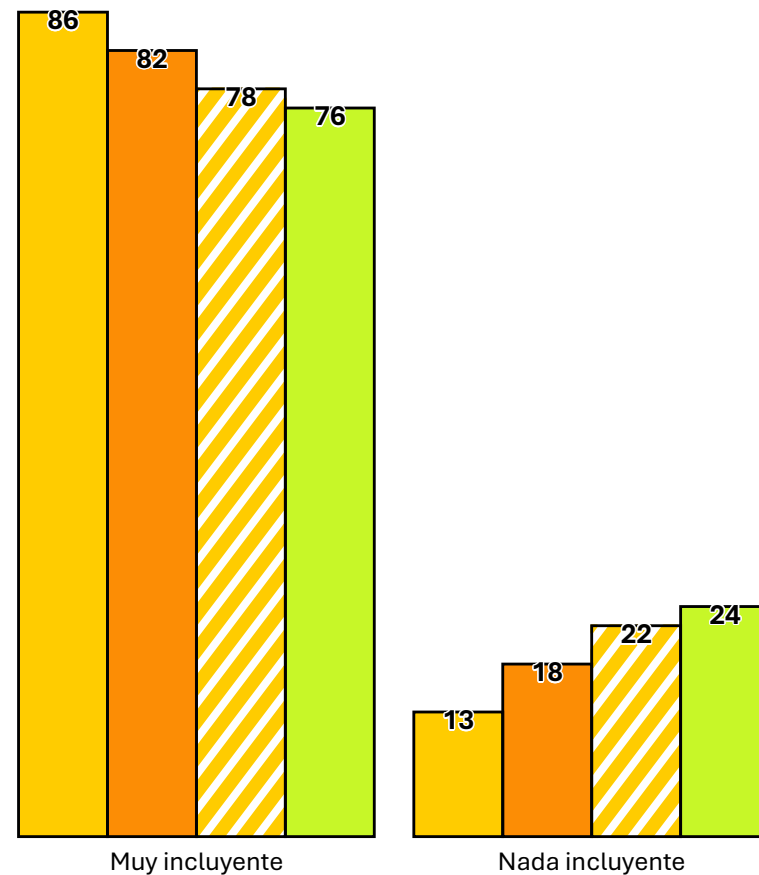
*Los números expresan el % de encuestados que contestaron



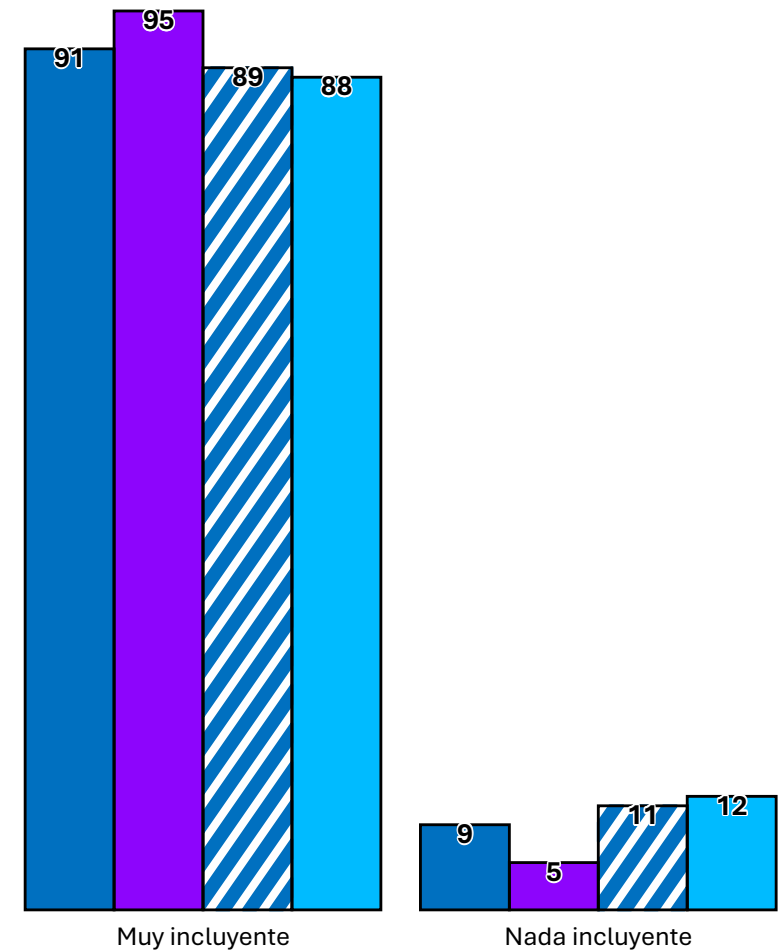
¿Su institución educativa es **incluyente**?

En una escala de 1 (nada incluyente) a 4 (muy incluyente)

Nacional Orinoquía-Amazonía Meta Amazonas



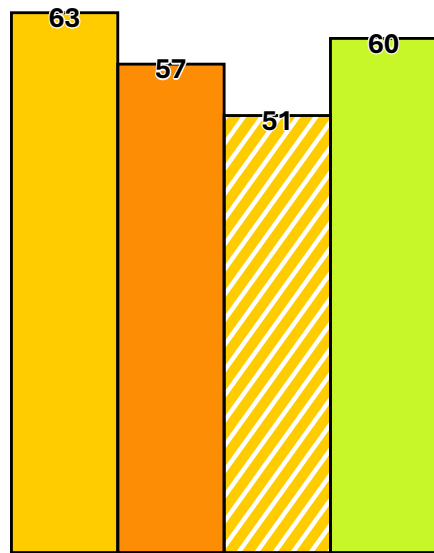
Nacional Orinoquía-Amazonía Meta Amazonas



Cómo califican el **desempeño** de:

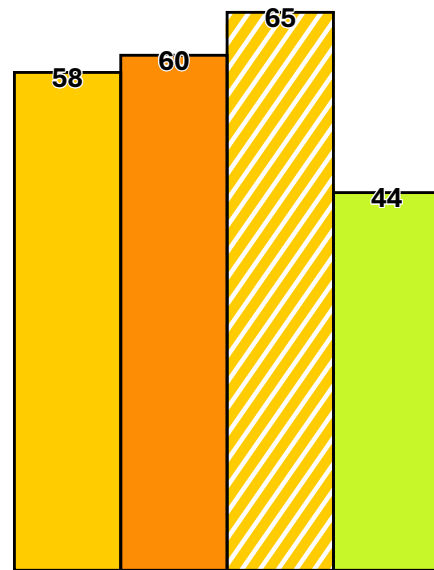
En una escala de 1 (muy malo) y 4 (muy bueno)

Ministerio de Educación



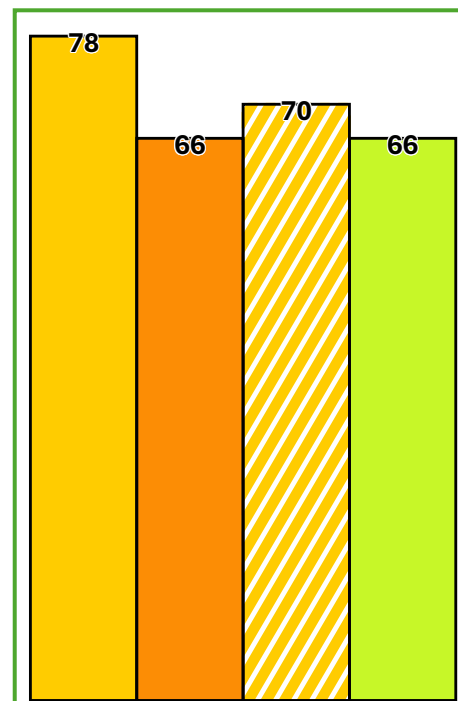
Muy bueno y bueno

Secretaría de Salud



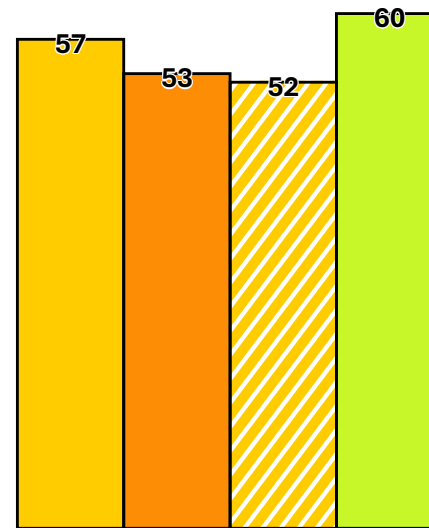
Muy bueno y bueno

SENA



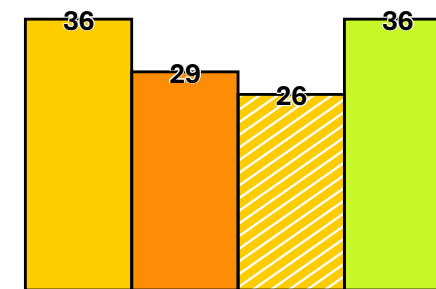
Muy bueno y bueno

ICFES



Muy bueno y bueno

ICETEX



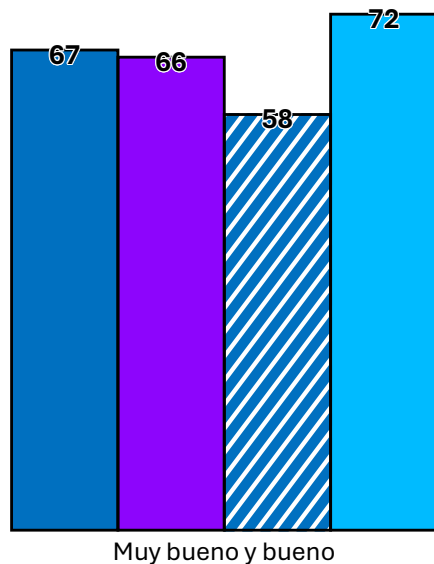
Muy bueno y bueno

■ Nacional
 ■ Orinoquía-Amazónia
 ■ Meta
 ■ Amazonas

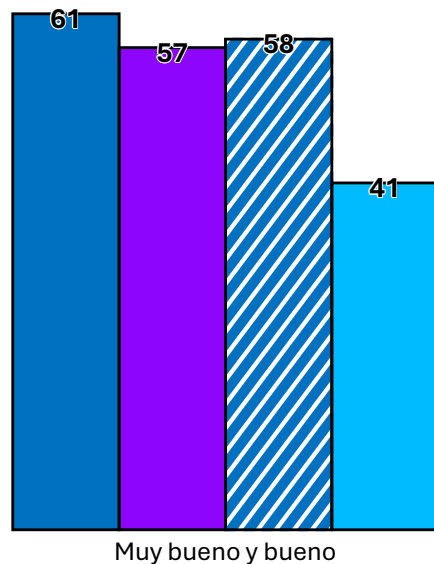
Cómo califican el **desempeño de:**

En una escala de 1 (muy malo) y 4 (muy bueno)

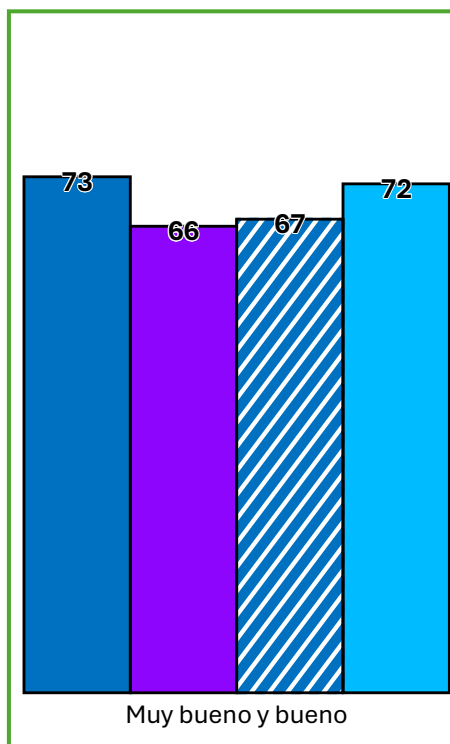
Ministerio de Educación



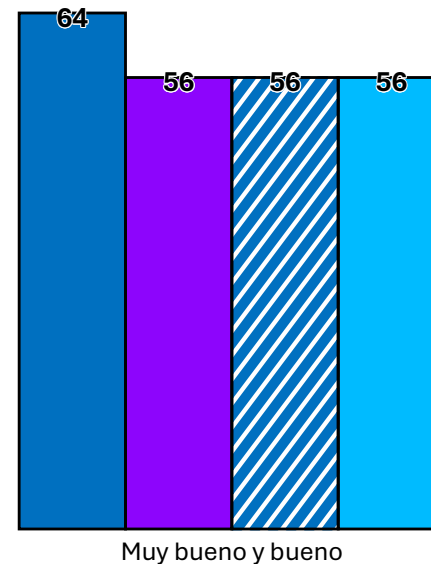
Secretaría de Salud



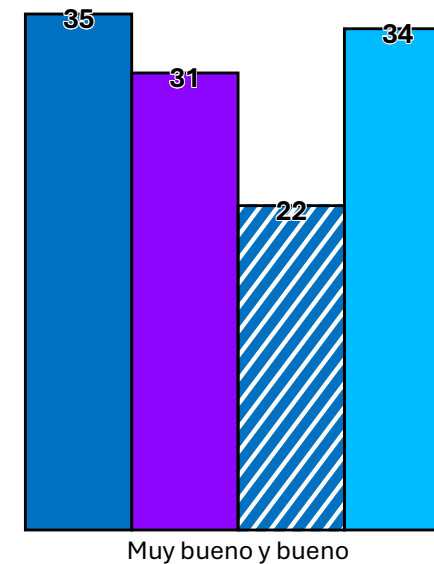
SENA



ICFES

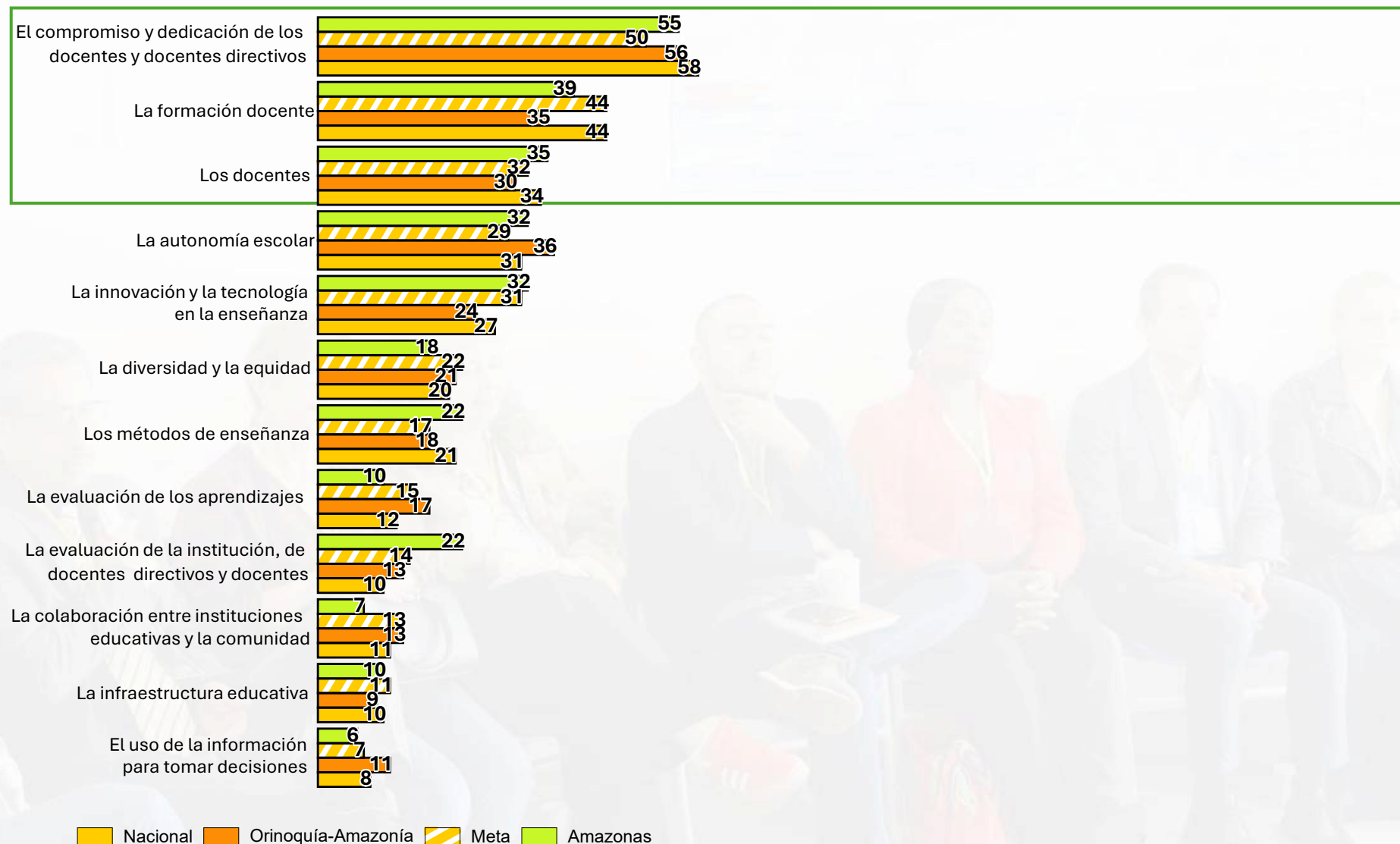


ICETEX



■ Nacional ■ Orinoquía-Amazonía ■ Meta ■ Amazonas

¿Cuáles consideran que son las tres principales fortalezas del sistema educativo?

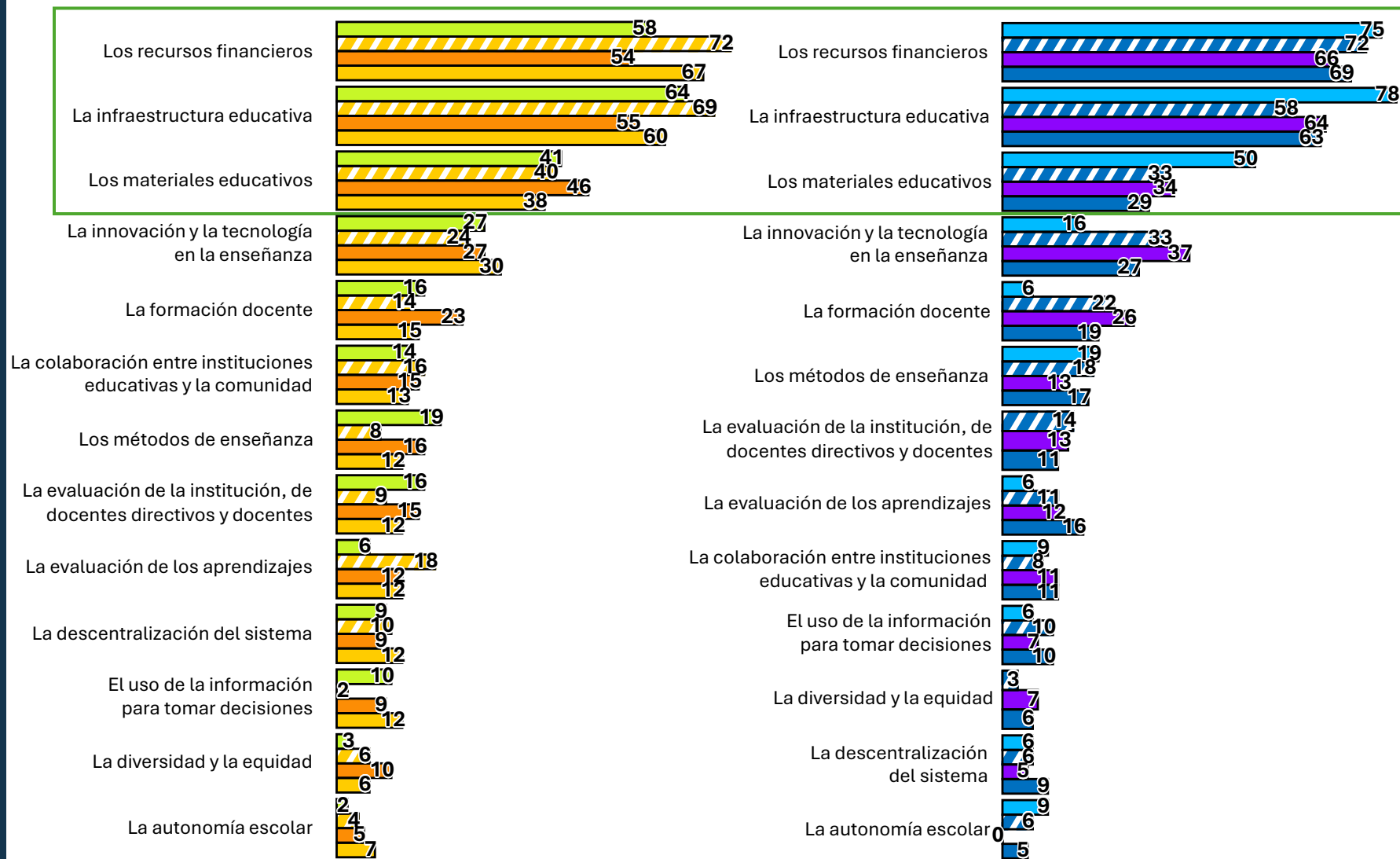


■ Nacional
 ■ Valle
 ■ Cali

Fuente: resultados EOE-DDD 2024. Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

¿Cuáles consideran que son las tres principales debilidades del sistema educativo?



Fuente: resultados EOE-DDD 2024.
Bases: directivos 147 y docentes 194

*Los números expresan el % de encuestados que contestaron

Nacional Orinoquía-Amazonía Meta Amazonas

Nacional Orinoquía-Amazonía Meta Amazonas

06

CONCLUSIONES



Los directivos y docentes de la Orinoquía - Amazonía



Tienen una alta estima y participación en los sindicatos que en contextos nacionales. Sin embargo, es importante motivarlos a pertenecer a otros colectivos como las asociaciones profesionales.



Presentan altos niveles de estrés. Por eso, brindarles acompañamiento social y emocional es importante. Además, consideran esa formación como algo valioso para el desarrollo de su carrera profesional.



Se sienten reconocidos por la comunidad, los estudiantes y otros docentes.



Están satisfechos con sus salarios, estabilidad laboral y períodos de vacaciones, régimen de salud y de pensión.



Se caracterizan por la necesidad de fortalecer la comprensión del contexto social que los rodea, especialmente el conocimiento de sus comunidades.



Se destacan por buscar un mayor desarrollo profesional orientado hacia un acompañamiento (académico y emocional) dentro del aula y al desarrollo de habilidades académicas e investigativas, en relación con los niveles nacionales.



También tienen una percepción más alta, frente al nivel nacional, de una facilidad en el trabajo y acceso a recursos y materiales.



Perciben que hay pocas posibilidades de ascenso, por lo cual también se proyectan en actividades relacionadas con educación, pero fuera del magisterio.

Conozca más

**Consulte todas
las preguntas y
desagregación
territorial**



Use e investigue
con los microdatos
de **los resultados**

RECTORES LÍDERES
TRANSFORMADORES

Gracias

