

TALIS 2024 y EOE 2024: Un análisis sobre la perspectiva docente en Colombia

La OCDE publicó los resultados de su encuesta Teaching and Learning International Survey (TALIS) edición 2024, que se aplica a los docentes y directivos de los diferentes países OCDE. En la encuesta se recolecta no solo información sociodemográfica de los docentes y las escuelas, sino también capturan datos sobre aspectos del quehacer diario como su entorno laboral, bienestar y satisfacción, modalidad de trabajo, entre otros.

ExE realizó un ejercicio similar con su Encuesta de Opinión en Educación 2024 versión Docentes y Directivos Docentes del sector Público (EOE DDD, 2024). La encuesta es **representativa para los más de 330 mil docentes y directivos docentes de todo el país** y captura la perspectiva de los docentes y directivos docentes en el andamiaje institucional del país. Además, es un insumo vital para la creación de política pública.

De hecho, el informe de la OCDE explora la percepción sobre si “los docentes tienen la capacidad de influenciar la política educativa de su país o región”. Más del 60% de los docentes colombianos encuestados respondieron estar a favor de la afirmación, evidenciando un incremento en esta percepción frente al informe de 2018 (TALIS, p.p. 182).

De manera similar, también se les preguntó qué tan de acuerdo estaban con la afirmación “las percepciones de los docentes son valoradas por los políticos”, donde hubo un aumento frente al 2018 y la proporción se ubicó en valores cercanos al 40 % (TALIS, p.p. 240). **Estos resultados refuerzan la importancia de escuchar las percepciones y opiniones de los maestros antes de formular cualquier proyecto de ley en educación.**

A continuación, destacamos algunos resultados de TALIS 2024, realizada por la OCDE, y los aterrizamos al contexto colombiano con la EOE DDD 2024.

Relación entre la tecnología y la enseñanza

El uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, entre ellas la IA, es un hecho alrededor del mundo. Según la encuesta internacional, Colombia está entre los primeros 15 países con mayor proporción de docentes (50 %) que usó IA (TALIS, pp. 59). Según la EOE, la proporción de docentes que está de acuerdo con que se usen dispositivos tecnológicos para facilitar el aprendizaje dentro de la institución es similar (50 %). Sin embargo, 8 de cada diez docentes cree que el uso de la tecnología aporta al proceso pedagógico, pero se reduce a 7 si el profesor es mayor de 65 años.

Bienestar y satisfacción como docente

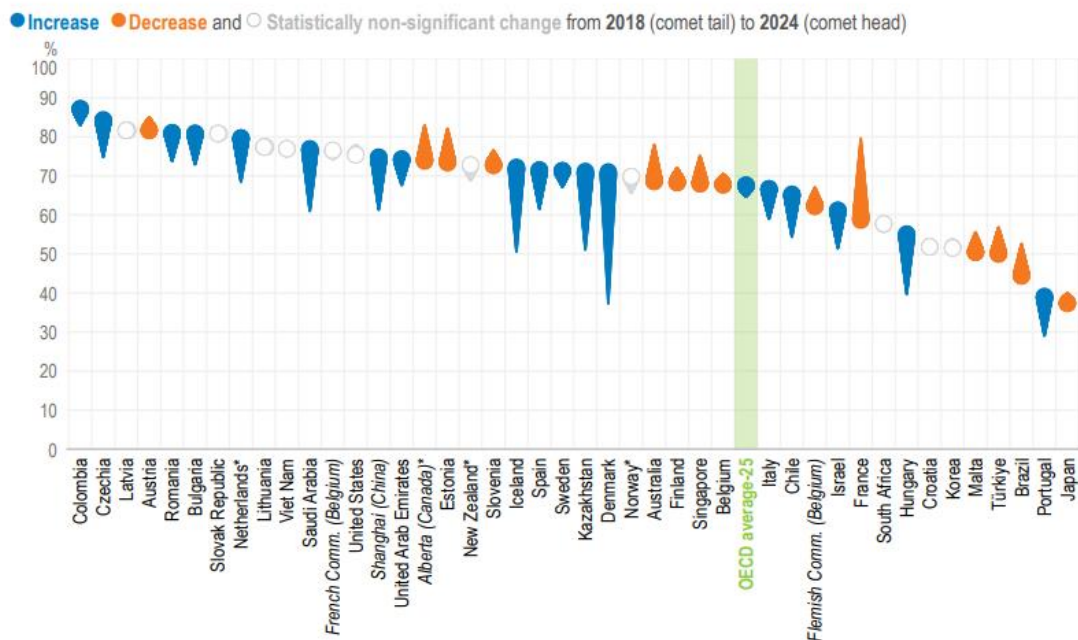
El bienestar laboral y la carga emocional de los docentes pueden influir en sus decisiones profesionales. Por eso, TALIS presenta resultados sobre la experimentación de altos niveles de estrés laboral, donde Colombia está entre los últimos cinco países, con una proporción inferiores al 10 % y una reducción frente al 2018 (TALIS, pp.74). La EOE en una de sus preguntas indagó sobre este tema y evidenció que la proporción de profesores que reportan niveles de estrés muy altos es del 13.5%. Sin embargo, la mitad de los docentes presentan bajos niveles de estrés en el país.

Por su parte, la EOE evidencia que 97 de cada cien docentes en el país están satisfechos con su trabajo. De hecho, TALIS encuentra que, ante la posibilidad de volver a elegir entre ser docentes u otra profesión, más del 90 % de los encuestados colombianos volvería a escoger la docencia, siendo la proporción más alta entre los países OCDE (TALIS, pp.75).

Adicionalmente, el informe de la OCDE destaca que Colombia es el país con mayor proporción de docentes satisfechos con sus términos laborales sin contar el salario, con una proporción cercana al 90 % (TALIS, pp. 250).

Figure 7.10. Change in teachers' satisfaction with employment terms (excluding salaries), from 2018 to 2024

Percentage of lower secondary teachers who "agree" or "strongly agree" that they are satisfied with their terms of employment



Note: *Estimates should be interpreted with caution due to higher risk of non-response bias.

Terms of employment refer to the terms of teaching contracts or employment, for example, benefits and work schedule, excluding salary.

Source: OECD, TALIS 2018 and TALIS 2024 Databases, Table 7.54.

La EOE recoge que este nivel de satisfacción aplica a la estabilidad laboral y al periodo de vacaciones, mientras que se reduce al 60 % en el régimen de pensiones y a aproximadamente 41 %, en las posibilidades de ascenso y la salud. En cuanto a salarios, existe un aumento en la satisfacción colombiana frente a 2018 y la proporción es cercana a 7 de cada diez docentes. Estos resultados ubican a Colombia en el Top 10 de países OCDE con mayor satisfacción salarial entre los docentes (TALIS, pp. 252). La EOE recoge un valor similar (72%).

Percepción de valoración

El informe TALIS también explora la percepción de los docentes sobre sus relaciones con diferentes actores del sistema educativo como otros docentes, sus estudiantes y los padres o acudientes. Uno de los temas revisados fue el promedio de horas laborales semanales dedicadas a colaborar y dialogar con otros docentes. Colombia se ubicó un poco por encima del promedio OCDE, con casi 4 horas a la semana dedicadas a la colaboración entre colegas docentes (TALIS, p.p. 202). Este resultado

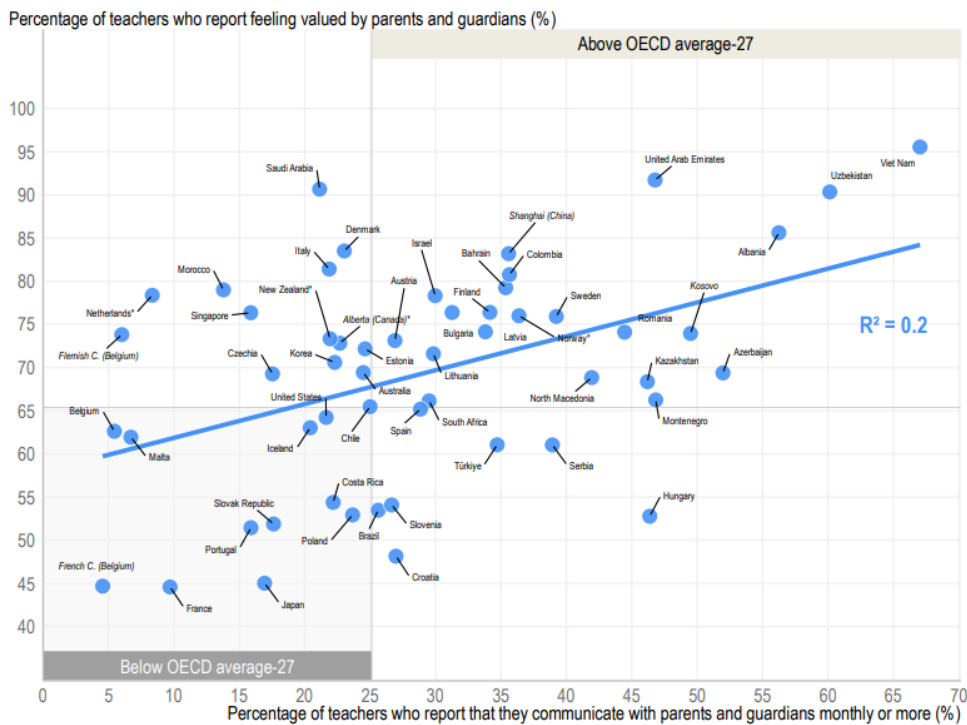
es consistente con el obtenido en la EOE, en la cual los maestros afirmaron destinar un 7.4% de su tiempo a la coordinación con sus pares.

Al explorar qué tan valorados se sienten por sus estudiantes, la mayoría de los docentes en TALIS respondió positivamente, mostrando que más del 80% de docentes están perciben que sus estudiantes los valoran (TALIS, p.p. 218). Por otro lado, al preguntarles qué tan valorados se sienten por la sociedad en general, más de la mitad respondió sentirse valorado, evidenciando un incremento en la percepción frente al informe TALIS de 2018 (TALIS, p.p. 241). Estos resultados tienen unas ligeras diferencias con los obtenidos por la EOE. El 96% de los docentes reportó sentirse valorado por sus estudiantes y también reportaron sentirse valorado por su comunidad.

Finalmente, se evidenció que los docentes colombianos se encuentran por encima del promedio OCDE tanto en la percepción de ser valorados por padres o acudientes y el porcentaje de docentes que reportan comunicarse con los padres o acudientes por lo menos una vez al mes (TALIS, p.p. 223).

Figure 6.11. Relationship between collaborating monthly with parents and how valued teachers feel by parents

Percentages of lower secondary teachers who report collaborating with parents and guardians to enrich student learning at least monthly, and those who report that they feel valued by parents and guardians



Note: *Estimates should be interpreted with caution due to higher risk of non-response bias. The system-level linear correlation coefficient (r) between collaborating monthly with parents and how valued teachers feel by parents can be calculated by taking the square root of the R-Squared (R^2) highlighted on the figure. Source: OECD, TALIS 2024 Database, Table 6.36 and 6.39.

Estos resultados dan una vista a la buena relación que suelen tener tanto docentes, como padres de familia en Colombia. Este resultado también es consistente en la EOE, porque los docentes reportaron dedicar el 7.1% de su tiempo a la realización de actividades con las familias.

Conocer la percepción de los docentes sobre cómo se desarrollan las actividades en las aulas, su bienestar, valoración por parte de la comunidad, entre otros, es de suma importancia para poder realizar un diseño y focalización correcto en las políticas públicas que impactan la educación en Colombia. El informe TALIS nos da una mirada a diferentes temas que son de interés y permite una comparativa con los demás países miembros de la OCDE para conocer en donde estamos frente al resto del mundo. Otras herramientas como la EOE DDD que cuentan con resultados consistentes permiten aterrizar y reforzar estos resultados a nivel nacional, aportando con información más robusta para los tomadores de decisión al momento de diseñar o fomentar nuevas políticas públicas.

Referencias

OECD (2025), Results from TALIS 2024: The State of Teaching, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/90df6235-en>.

Fundación Empresarios por la Educación (2024), Encuesta de Opinión en Educación. Docentes y Docentes Directivos. <https://fundacionexe.org.co/que-hacemos-movilizar/encuesta-de-opinion-docentes/>