

Estado del desarrollo de la competencia lectora en Colombia Análisis de los resultados de las pruebas Saber

1. Contexto

Las pruebas Saber 3°, 5°, 7° 9° y 11° brindan información sobre el desempeño de los estudiantes en áreas fundamentales obligatorias de educación básica y media con el fin identificar fortalezas y aspectos a mejorar en las diferentes etapas de la trayectoria educativa y de dar insumos para la formulación e implementación de acciones tanto a nivel de política educativa como del aula de clase que faciliten que los estudiantes alcancen los logros esperados. Estas pruebas están alineadas con los Estándares Básicos de Competencias (EBC) del Ministerio de Educación Nacional (Temario Icfes, 2022)¹.

Saber 11° es un instrumento de evaluación externa estandarizada que se aplica periódicamente por el Instituto Nacional de Evaluación (Icfes) de forma censal y controlada. Su estructura y forma de calificación se han mantenido constantes de 2014 en adelante.

Saber 3°, 5°, 7° y 9° ha tenido los siguientes hitos

- Entre 2009 y 2012 se aplicó en los grados 3, 5 y 9 de forma censal con muestra controlada y con una **periodicidad de 3 años**.
- Entre 2013 y 2017 se aplicó en grados 3, 5 y 9 de forma censal con muestra controlada con una **periodicidad anual**.
- Entre 2018 y 2021 el Icfes y el Ministerio de Educación Nacional reformularon la estructura de los exámenes y el alcance de sus resultados. Se actualizaron los marcos de referencia de todas las pruebas y se adicionó una prueba para grado 7°. Por último, junto a los cuestionarios de competencias básicas, se aplicaron dos cuestionarios auxiliares (habilidades socioemocionales y factores asociados al aprendizaje). La infografía del anexo 2 resume la estructura del examen y las pruebas aplicadas por grado.
- De 2022 en adelante se han aplicado los nuevos exámenes de forma muestral y con periodicidad anual. Todos los estudiantes responden los cuestionarios auxiliares, pero no todos aplican todas las competencias básicas.
 - o Los estudiantes de tercer grado solo aplican las pruebas de Lectura y Matemáticas.
 - o Los estudiantes de grados 5°, 7° y 9° además de estas dos pruebas, presentan una prueba escrita y pruebas en las competencias de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y Competencias Ciudadanas.

2. Relevancia

Este documento tiene el propósito de dar a conocer el desarrollo de la competencia de Lectura en el país en diferentes momentos de la trayectoria educativa para brindar información y evidencia relevante que permita: 1) identificar rezagos de aprendizaje, 2) reducir las brechas entre estudiantes, y 3) direccionar oportunidades de priorización de

¹ Sitio web consultado el 19 de noviembre de 2025 en [ICFES - Temario Icfes - Pantallas](#)

retos e intervenciones por parte de tomadores de decisión del nivel nacional, local, y empresas y organizaciones de la sociedad civil para que Colombia dé un salto en educación de calidad.

3. Estructura

El documento describe el desarrollo de la competencia de Lectura en Colombia medido por los resultados de las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9° en tres momentos del tiempo: último corte de los exámenes anteriores (año 2017), y las dos mediciones de los nuevos exámenes (años 2022 y 2023). Para cada corte, se resume el número de estudiantes evaluados, puntaje global promedio en la prueba total y por competencia y proporción de estudiantes en cada uno de los niveles de desempeño. Adicional, se identifican diferencias entre grupos de estudiantes según el nivel de desagregación disponible en cada aplicación (Entidad Territorial Certificada, Departamento, etc.).

4. Análisis del desarrollo de la competencia de Lectura en Colombia

Datos

Dada la forma de las pruebas, los resultados se estiman mediante el uso de valores plausibles. Estos son posibles resultados de la persona que presentó la prueba, calculados con base en las respuestas del joven, sus condiciones sociodemográficas, la dificultad del ítem que respondió y una medida de incertidumbre. Con estos datos, se realizan estimaciones de probabilidad de las habilidades del joven y se escogen 10 posibles valores de su habilidad (puntaje) y se analiza el promedio con esos 10 posibles valores. Esta metodología se usa porque los estudiantes no logran responder la prueba en su totalidad, normalmente por las restricciones de tiempo de los colegios, y mejoran la precisión en la estimación de los parámetros poblacionales. Mientras las pruebas anteriores al 2017 usaban 5 posibles valores, las del 2022 en adelante usan 10. Adicionalmente, estas últimas usan la metodología de réplicas balanceadas para calcular la varianza y el error del muestreo.

Los resultados presentados a continuación siguen las pautas de análisis presentadas en la documentación técnica del Icfes.

Resultados

Saber 3°, 5°, 7°, y 9° (2022 en adelante)

Los mapas del Anexo 3 muestran el puntaje global promedio por departamento en 2022 y 2023 para cada grado sobre 700 puntos posibles. Los resultados sugieren que:

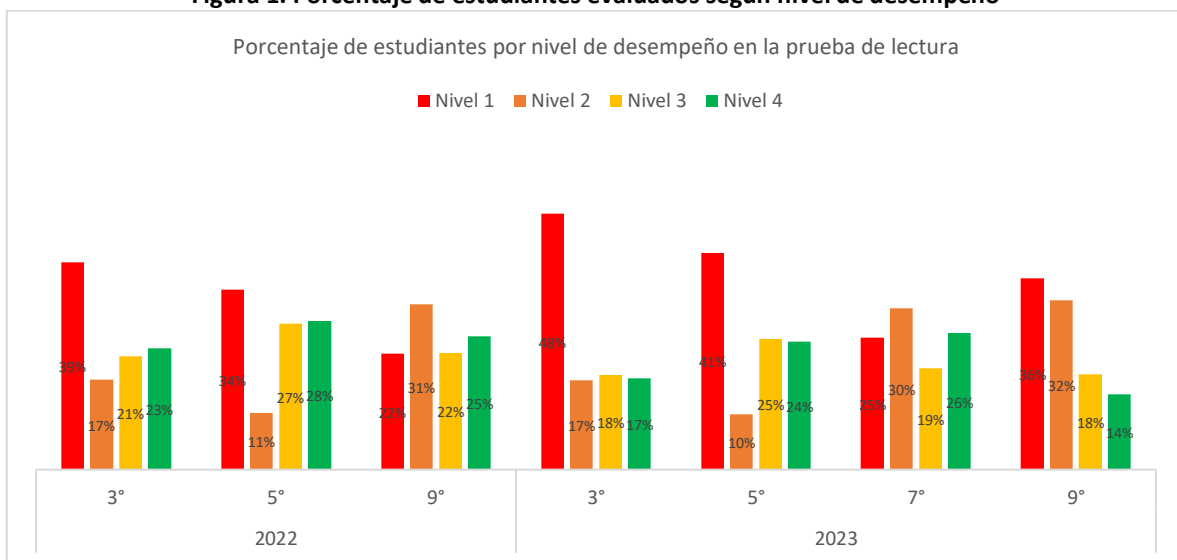
- Los departamentos con mejor y peor desempeño en Lectura cambian por año y por grado. Sin embargo, hay una tendencia que sobresale: para cada grado, los mejores resultados se concentran en las zonas centrales del país, mientras que las periferias tienden a tener un menor rendimiento. Esto puede ser explicado, también, por la proporción de estudiantes que presentan las pruebas, ya que las periferias concentran menor población.

- Grado 3°.
 - o En ambos momentos del tiempo, Vichada, Guainía, Vaupés, y Amazonas obtuvieron los puntajes más bajos del país. En cambio, Bogotá, Cundinamarca, Boyacá y Caldas, obtuvieron los puntajes más altos.
 - o Hay brechas de más de 100 puntos entre los departamentos. Un ejemplo es que el promedio de los estudiantes de 3° de Vichada en 2023 fue de 323 puntos. En cambio, el de los estudiantes de 3° de Cundinamarca fue de 426.
 - o En Sucre y Vaupés, el puntaje creció 11 y 7 puntos respectivamente de 2022 a 2023. En los demás departamentos, el puntaje decreció entre 4 y hasta 30 puntos entre la primera medición y la segunda
- Para grado 5°, La Guajira y Vaupés fueron los departamentos con menor desempeño en 2022, mientras que en 2023 fueron Chocó y Vaupés.
- Para 7°, Chocó y Guainía fueron los departamentos con menor desempeño para 2023.
- Para 9°, mientras que en 2022 los departamentos con peor desempeño fueron Guainía y Vaupés, para el 2023 fueron Guainía y Chocó.

Junto al puntaje global promedio, el Icfes presenta los niveles de desempeño. Estos son una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado un estudiante. Se agrupan en 4 niveles definidos para cada prueba; son de complejidad creciente (nivel 1=menos complejidad y nivel 4=mayor complejidad); y para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores (Icfes, 2022)².

La figura 1 muestra el porcentaje de estudiantes que se ubicaron en cada uno de los niveles de desempeño por prueba para las aplicaciones 2022 y 2023:

Figura 1. Porcentaje de estudiantes evaluados según nivel de desempeño



² Puntos de corte y descriptores de los niveles de desempeño para las pruebas Saber en educación básica establecidos por el Icfes en el documento *Establecimiento de estándares de desempeño para las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9°* de la Subdirección de Diseño de Instrumentos, Septiembre de 2022.

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos Icfes último corte.

Para 2022

- En el grado 3°, 56% de los estudiantes que presentaron la prueba no identificaron palabras que tienen un significado similar a otras utilizadas dentro de un texto, el personaje central de un cuento, los motivos, causas, efectos de hechos y procesos presentes en un texto narrativo, y no infirieron el contenido de una expresión ni identificaron tema principal de un texto.
- En 5°, 45% de los estudiantes no identificaron el contenido de cada parte funcional de un texto, no diferenciaron funciones de las partes en las que se estructura un texto, no distinguieron relaciones entre las personas que desempeñan un papel en una argumentación, no infirieron la intención comunicativa de un enunciado, y no reconocieron significados, resúmenes, ni análisis de un texto.
- En 9°, 53% de los estudiantes **no identificó** personajes en una narración, la relación entre las personas que desempeñan en papel específico en un texto, la intención comunicativa de un texto, resúmenes, función de conectores, relaciones semánticas, ni estrategias argumentativas ni retóricas.

Para 2023

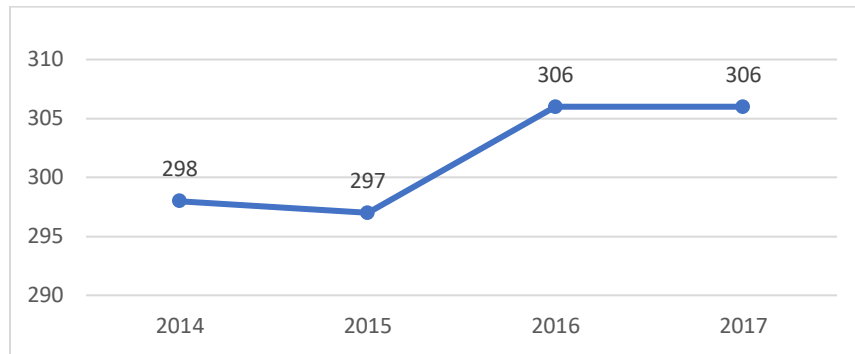
En grado 3°, el porcentaje de estudiantes en los niveles 1 y 2 de desempeño pasó de 56% a 65%, en 5°, de 45% a 51%, y en 9°, de 53% a 68%. Los resultados para 7° indican que 55% de los estudiantes evaluados no diferenciaron las funciones de las partes en las que se estructura un texto, no infirieron la intención comunicativa de un texto, no dedujeron las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos y no reconocieron significados, resúmenes, o análisis de un texto.

Saber 3°, 5°, y 9° (2009-2017)

En el anexo 4 se presentan los puntajes promedio de cada uno de los departamentos por grado y año de la medición. A continuación, una síntesis de los resultados a nivel nacional y de algunos departamentos:

- Entre 2014 y 2017 se registró un aumento de 8 puntos en el puntaje promedio de la prueba de Lectura en grado 3° (Figura 2). Vaupés registró los puntajes más bajos tanto en 2014 (240), como en 2017 (263). Por otro lado, Bogotá registró los puntajes más altos tanto en 2014 (341), como en 2017 (329).

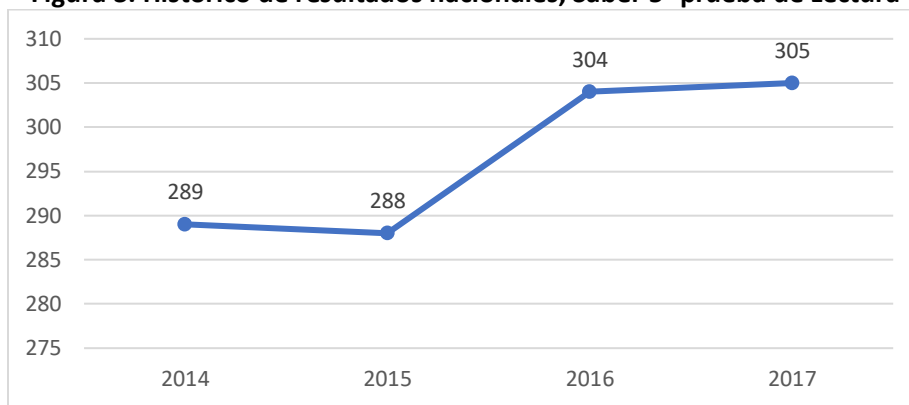
Figura 2. Histórico de resultados nacionales, Saber 3° prueba de Lectura



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos Icfes últimos cortes disponibles

- Entre 2014 y 2017 se registró un aumento de 16 puntos en el puntaje promedio de la prueba de Lectura en grado 5° (Figura 3). Vaupés registró los puntajes más bajos tanto en 2014 (238), como en 2017 (272). Por otro lado, Bogotá registró los puntajes más altos tanto en 2014 (330), como en 2017 (334).

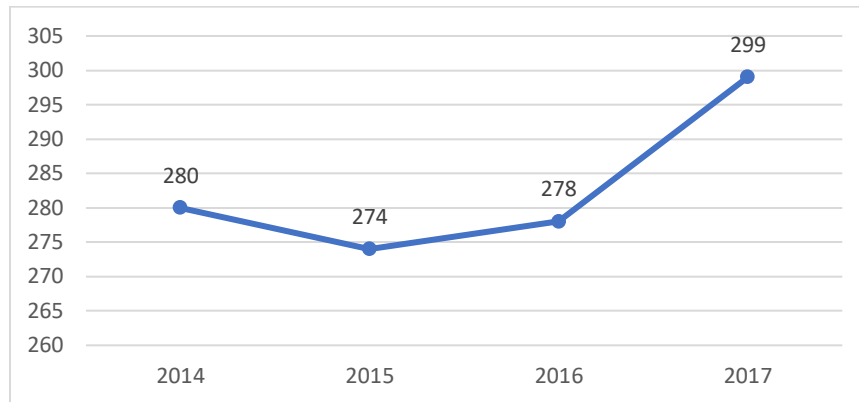
Figura 3. Histórico de resultados nacionales, Saber 5° prueba de Lectura



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos Icfes últimos cortes disponibles

- La prueba de Lectura para grado 9° registró una reducción de 2 puntos en el puntaje promedio a nivel nacional entre 2014 y 2016. No obstante, entre 2016 y 2017, el puntaje promedio de la prueba creció en 21 puntos, pasando de 281 a 299 puntos (Figura 4). Chocó registró los puntajes más bajos tanto en 2014 (251), como en 2017 (277). Por otro lado, Bogotá registró los puntajes más altos tanto en 2014 (330), como en 2017 (334).

Figura 4. Histórico de resultados nacionales, Saber 9° prueba de Lectura



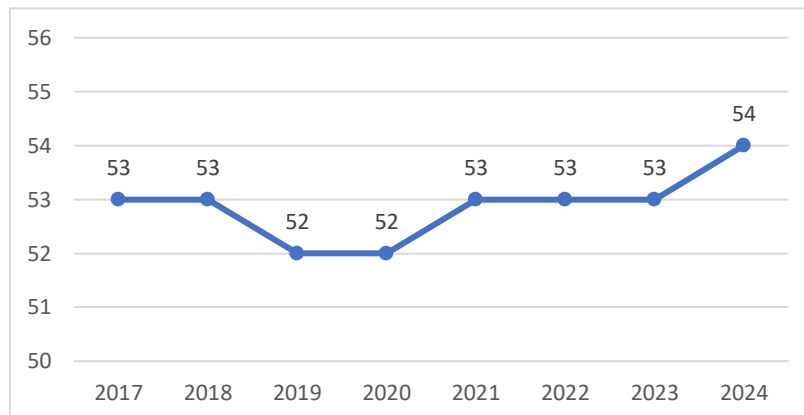
Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos Icfes últimos cortes disponibles

Comparabilidad entre resultados Saber básica 2009-2017 y de 2022 en adelante. Los resultados de las pruebas Saber en básica entre 2009 y 2017 no son comparables con los de 2022 y 2023 por cambios en unidad de observación de la medición, periodicidad de aplicación, estructura del examen y método de calificación. Sin embargo, en el Anexo 1 se presenta una serie de tiempo de los resultados históricos de la prueba.

Saber 11° (2017-presente)

- El puntaje promedio en la prueba de Lectura ha tenido un crecimiento muy lento entre 2017 y 2024. Durante este periodo, el puntaje promedio se ha mantenido entre 52 y 54 puntos, cifras ligeramente superiores a la media teórica de la prueba (50 puntos) (Figura 5). Chocó registró los puntajes más bajos tanto en 2017, como en 2024. Por otro lado, Bogotá registró los puntajes más altos tanto en 2017, como en 2024.

Figura 5. Histórico de resultados nacionales, Saber 11° prueba de Lectura



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos Icfes últimos cortes disponibles

5. Conclusiones

Persisten brechas territoriales profundas en el desarrollo de la competencia de Lectura.

Aún con las limitaciones en comparabilidad, los resultados muestran patrones reiterados: Bogotá, Cundinamarca, Boyacá y Caldas mantienen los mejores desempeños, mientras que departamentos como Vaupés, Guainía, Vichada, Amazonas y Chocó presentan rezagos significativos. Estas diferencias superan los 100 puntos en grados tempranos.

Los avances en lectura en educación básica han sido moderados y heterogéneos.

Entre 2014 y 2017 se observaron incrementos relevantes en los puntajes de los grados 3°, 5° y 9°. Sin embargo, con la nueva estructura de las pruebas en 2022 y 2023, la mayoría de los departamentos experimentaron disminuciones en sus puntajes, salvo casos puntuales como Sucre y Vaupés en grado 3°. De hecho, al considerar los niveles de desempeño, más de la mitad de los estudiantes se ubicaron en los niveles 1 y 2, los más bajos, lo que indica que enfrentan rezagos importantes en habilidades como identificar palabras que tienen un significado similar a otras utilizadas dentro de un texto, el personaje central de un cuento, los motivos, causas, efectos de hechos y procesos presentes en un texto, inferir el contenido de una expresión, diferenciar funciones de las partes en las que se estructura un texto, no relaciones entre las personas que desempeñan un papel en una argumentación, inferir la intención comunicativa de un enunciado, y reconocer significados, resúmenes, y análisis de un texto.

Estancamiento de aprendizajes en la educación media. En Saber 11°, los puntajes en lectura se han mantenido prácticamente invariables durante siete años, fluctuando entre 52 y 54 puntos. Esto sugiere que el sistema educativo no está logrando fortalecer de manera sostenida la competencia lectora en los últimos años de escolaridad.

Las brechas detectadas en grados tempranos se arrastran y amplifican en la trayectoria escolar. Los rezagos en lectura ya son evidentes en grado 3°, lo que limita el aprendizaje en ciclos posteriores. La evidencia sugiere que la compensación escolar no está siendo suficiente para cerrar desigualdades iniciales.

6. Reflexiones

La política pública basada en evidencia es un elemento central para diseñar e implementar programas, proyectos, planes y estrategias focalizadas cuyo propósito es mejorar la educación de calidad. Una principal fuente de información asociada al desarrollo de aprendizajes son las evaluaciones externas y estandarizadas nacionales; las cuales proporcionan condiciones de información individual, precisa, confiable, comparable y válida para que todos los estudiantes sean evaluados bajo las mismas condiciones, con un mismo estándar y una métrica común.

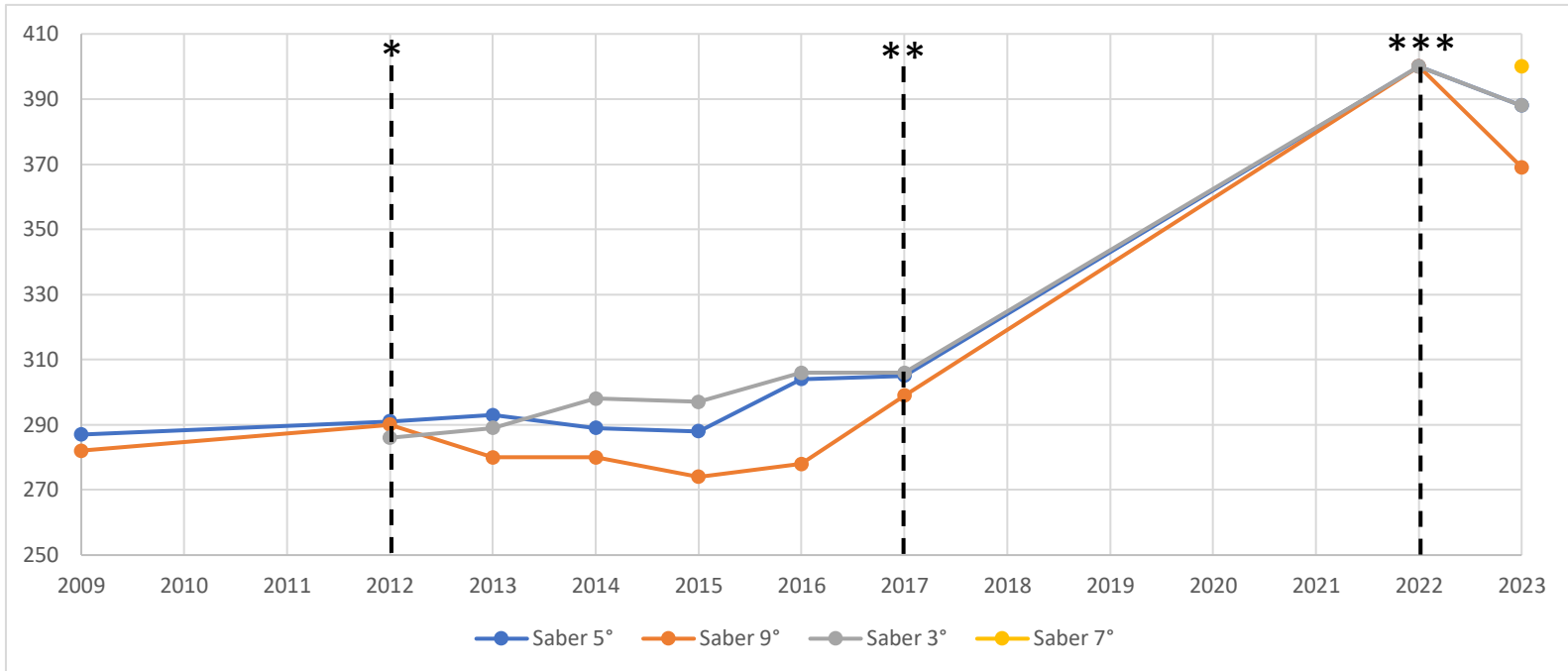
La Fundación Empresarios por la Educación propone como punto de partida para el mejoramiento de los aprendizajes en la competencia de Lectura en el país la reinstauración de las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9° de forma censal, es decir: aplicarla a todos los estudiantes

del país en estos grados para así recolectar información más detallada y de cada uno sobre el estado de aprendizajes y desarrollo de competencias académicas en todo el territorio nacional. Además, considerando un escenario con menor impacto fiscal, se propone una muestra controlada de la aplicación; es decir: que el consorcio o entidad que el gobierno central seleccione como responsable de la aplicación, garantice condiciones, procesos y procedimientos estandarizados en la presentación de las pruebas para que ninguna institución educativa, sede, secretaría, municipio o departamento esté en desventaja en la implementación de las evaluaciones con respecto a las demás.

Ampliar la evaluación a etapas más tempranas de la trayectoria educativa, como en los grados 3°, 5°, 7° y 9°, es crucial para identificar y corregir a tiempo las deficiencias en el aprendizaje antes de que se vuelvan irreversibles en la educación secundaria y superior. Actualmente, las pruebas Saber en grado 11° y educación superior permiten medir el nivel de competencias adquiridas al final de la formación escolar, pero esto puede ser demasiado tarde para aplicar intervenciones efectivas. Evaluar desde la educación básica ayudará a detectar dificultades en áreas fundamentales como lectura, matemáticas y ciencias, permitiendo a docentes, instituciones educativas y tomadores de decisión diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Además, esta ampliación permitiría hacer un seguimiento más preciso de la calidad educativa en distintas regiones del país, promoviendo la equidad y garantizando que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad desde sus primeros años de formación.

Anexos

Anexo 1. Serie de tiempo de histórico de resultados de Saber en educación básica primaria y secundaria



Notas:

* Antes de 2012, la prueba se realizaba cada 3 años. A partir de 2012 pasó a aplicarse anualmente. Los resultados de esta prueba son censales.

** La prueba Saber 3, 5, 9 dejó de hacerse en 2017.

*** En 2022 se volvió a realizar la prueba 3, 5, 9 con una nueva metodología inspirada en las pruebas PISA. 2022 podría considerarse un piloto de la nueva metodología y en 2023 se incluyó también a grado 7° para esta evaluación. Los resultados de esta prueba son muestrales.

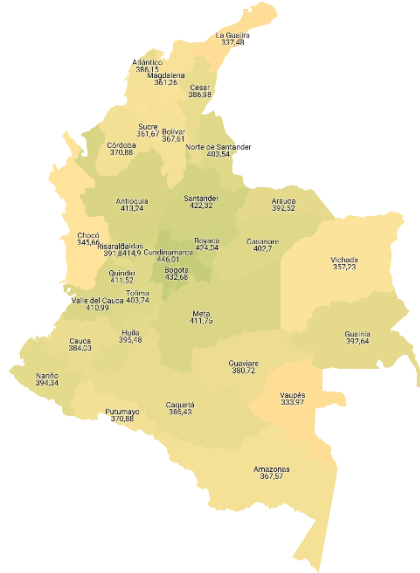
Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos de Icfes últimos cortes disponibles.

Anexo 2. Estructura de las pruebas Saber educación básica primaria y secundaria

Saber 5 en lectura para 2022



*Provincia: 118

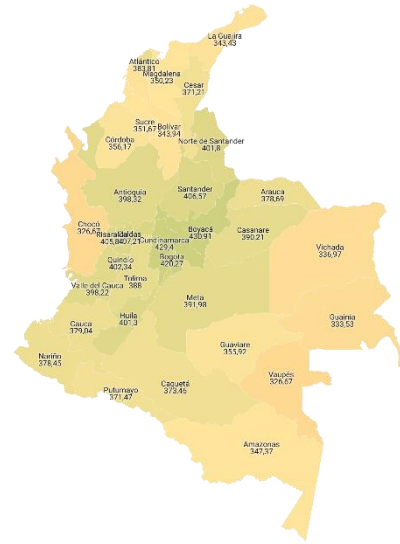


*Por temas de edición gráfica, no se observan todos los departamentos. Para observarlos, reférrase a las tablas del anexo.
Created with Datawrapper

Saber 5 en lectura para 2023



*Provincia: 183

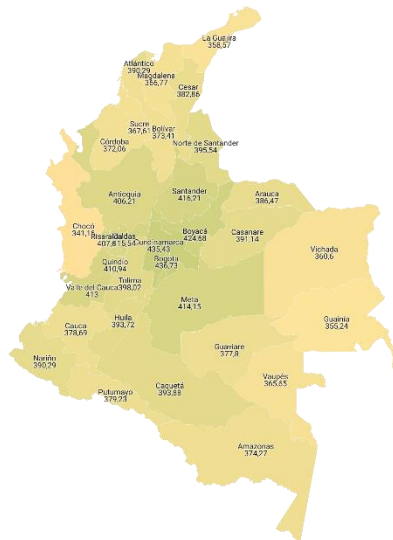


*Por temas de edición gráfica, no se observan todos los departamentos. Para observarlos, reférrase a las tablas del anexo.
Created with Datawrapper

Saber 7 en lectura para 2023



*Provincia: 151

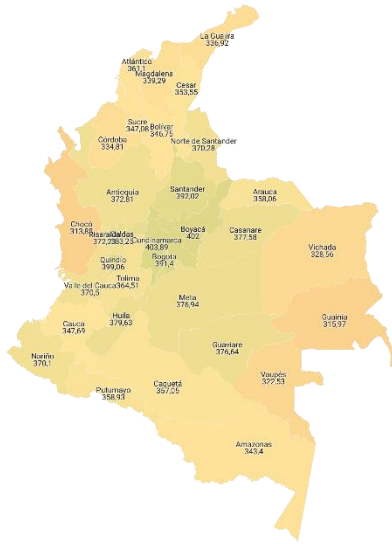


*Por temas de edición gráfica, no se observan todos los departamentos. Para observarlos, reférrase a las tablas del anexo.
Created with Datawrapper

Saber 9 en lectura para 2023



Provincia: 179

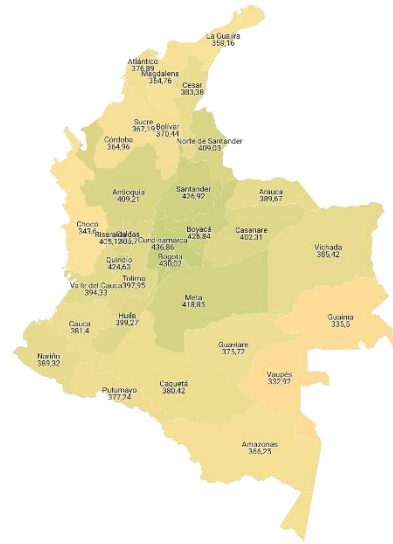


*Por temas de edición gráfica, no se observan todos los departamentos. Para observarlo, refírete a las tablas de anexo. Created with Tableau

Saber 9 en lectura para 2022



Provincia: 36



*Por temas de edición gráfica, no se observan todos los departamentos. Para observarlo, refírete a las tablas de anexo. Created with Tableau

Fuente: Elaboración propia con datos Icfes últimos cortes disponibles.

Anexo 4. Puntajes por departamento según grado

Grado 3°

Departamento	2014	2015	2016	2017	2022	2023
Cundinamarca	330	326	326	323	433	426
Bogotá, D.C.	341	337	333	329	429	419
Caldas	316	319	318	314	427	416
Quindío	318	311	317	315	421	416
Boyacá	323	323	324	323	445	415
Santander	328	323	320	321	426	408
Antioquia	312	304	311	307	416	403
Valle del Cauca	315	310	322	312	403	397
Casanare	302	298	311	307	413	397
Norte de Santander	317	313	313	314	410	395
Huila	307	305	315	309	417	392
Meta	312	312	317	314	409	390
Tolima	311	303	311	311	412	389
Nacional	298	297	306	306	400	388
Risaralda	319	318	320	310	396	387
Nariño	300	305	307	307	397	386

Departamento	2014	2015	2016	2017	2022	2023
Arauca	299	301	304	304	386	382
Atlántico	305	302	321	315	395	379
Cauca	303	301	304	301	394	372
Caquetá	286	290	303	298	395	372
Cesar	294	291	306	304	386	370
San Andrés	284	282	298	281	383	369
Putumayo	288	292	307	304	390	363
Córdoba	277	274	302	298	379	361
Guaviare	281	289	301	302	373	355
Sucre	278	272	297	299	343	354
Magdalena	282	277	298	297	364	351
La Guajira	267	266	282	286	360	348
Bolívar	279	276	294	294	352	347
Vaupés	240	232	258	263	330	336
Amazonas	265	256	265	269	351	336
Guainía	259	265	270	273	349	335
Chocó	270	272	296	287	351	334
Vichada	253	257	257	272	333	323

Grado 5°

Departamento	2014	2015	2016	2017	2022	2023
Boyacá	317	319	330	328	424	431
Cundinamarca	320	320	330	326	446	429
Bogotá, D.C.	330	334	339	334	433	420
Caldas	311	305	319	319	415	407
Santander	318	319	327	325	422	407
Risaralda	313	310	320	316	392	406
Quindío	303	306	317	317	412	402
Norte de Santander	303	303	317	315	404	402
Huila	298	305	316	312	395	401
Antioquia	299	292	309	308	413	398
Valle del Cauca	302	302	317	313	411	398
Meta	299	302	321	316	412	392
Casanare	298	297	315	311	403	390
Nacional	289	289	305	305	400	388
Tolima	299	294	311	308	404	388
Atlántico	288	294	314	312	386	384
Cauca	282	288	297	298	384	379
Arauca	289	292	309	305	393	379
Nariño	295	296	305	307	394	378
Caquetá	274	277	299	298	386	373

Departamento	2014	2015	2016	2017	2022	2023
Putumayo	281	284	303	298	371	371
Cesar	281	282	301	301	387	371
San Andrés	281	277	298	290	379	369
Córdoba	261	265	294	292	371	356
Guaviare	269	270	298	294	381	356
Sucre	266	264	292	293	362	352
Magdalena	263	265	289	289	361	350
Amazonas	261	259	280	280	368	347
Bolívar	265	265	288	291	368	344
La Guajira	256	254	273	277	337	343
Vichada	259	263	268	276	357	337
Guainía	250	255	271	272	393	334
Chocó	251	251	282	277	346	327
Vaupés	238	239	275	272	334	327

Grado 7°

Departamento	2023
Bogotá, D.C.	437
Cundinamarca	435
Boyacá	425
Santander	416
Caldas	416
Meta	414
Valle del Cauca	413
Quindío	411
Risaralda	408
Antioquia	406
Nacional	400
Tolima	398
Norte de Santander	396
Caquetá	394
Huila	394
Casanare	391
Atlántico	390
Nariño	390
Arauca	386
Cesar	383
San Andrés	380
Putumayo	379
Cauca	379
Guaviare	378

Departamento	2023
Amazonas	374
Bolívar	373
Córdoba	372
Sucre	368
Magdalena	367
Vaupés	366
Vichada	361
La Guajira	359
Guainía	355
Chocó	341

Grado 9°

Departamento	2014	2015	2016	2017	2022	2023
Cundinamarca	316	313	320	326	437	404
Boyacá	320	310	320	324	427	402
Quindío	293	301	314	319	425	399
Santander	320	317	321	329	427	392
Bogotá, D.C.	328	339	311	338	430	391
Caldas	299	302	312	316	406	383
Huila	307	300	311	317	399	380
Casanare	306	298	313	318	402	378
Meta	305	304	312	318	419	377
Guaviare	276	265	283	293	376	377
Antioquia	301	301	311	318	409	373
Risaralda	311	310	320	321	405	372
Valle del Cauca	292	292	308	314	394	371
Norte de Santander	299	301	310	316	409	370
Nariño	299	292	302	308	389	370
Nacional	281	276	281	300	400	369
Tolima	291	288	302	308	398	365
Atlántico	288	286	304	310	377	361
Putumayo	289	285	299	302	377	359
Arauca	292	289	302	309	390	358
Caquetá	284	280	296	303	380	357
Cesar	270	263	285	299	383	354
Cauca	272	265	285	291	381	348
Sucre	263	261	283	293	367	347
Bolívar	261	259	277	290	370	347
Amazonas	263	254	266	275	366	343
Magdalena	252	255	274	283	365	339

Departamento	2014	2015	2016	2017	2022	2023
La Guajira	257	259	276	282	359	337
San Andrés	276	271	283	288	360	336
Córdoba	262	258	281	292	365	335
Vichada	267	257	279	288	385	329
Vaupés	254	252	272	277	333	323
Guainía	271	274	278	282	336	316
Chocó	236	228	257	264	344	314

Grado 11°

Departamento	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Bogotá	57	56	56	56	56	56	57	57
Santander	55	55	55	55	55	55	56	56
Boyaca	55	55	54	54	55	56	55	56
Cundinamarca	55	54	54	54	55	55	55	56
Quindío	54	54	53	53	54	55	55	56
Norte de Santander	54	54	53	53	54	54	54	55
Valle del Cauca	54	54	53	53	54	54	54	55
Risaralda	54	54	53	53	53	54	54	54
Caldas	53	53	52	53	52	54	54	54
Meta	53	53	53	53	53	53	53	54
Nacional	53	53	52	52	53	53	53	54
Huila	53	53	52	53	52	53	53	54
Casanare	53	52	52	52	52	53	53	54
Atlántico	52	52	52	52	52	53	53	54
Antioquia	53	53	52	52	53	53	53	53
Nariño	53	52	51	52	52	52	52	53
Cesar	52	51	51	51	51	51	51	52
Tolima	52	51	51	51	51	51	52	52
Arauca	52	51	51	50	50	51	51	52
Caqueta	51	50	50	50	50	51	51	52
Cordoba	51	50	50	50	49	50	51	52
San Andrés	53	51	50	50	50	51	50	52
Putumayo	51	50	50	50	50	51	51	51
Sucre	51	50	50	50	49	50	50	51
Guaviare	49	49	48	49	50	49	50	50
Bolívar	50	50	49	49	49	49	50	50
Cauca	50	49	49	49	49	49	50	50
Magdalena	49	48	48	48	48	49	49	49
La Guajira	49	47	47	48	47	47	47	48
Amazonas	48	46	46	47	46	46	48	47
Vaupés	47	44	45	44	45	45	45	47

Departamento	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Vichada	50	48	48	47	47	46	46	46
Guainia	51	48	46	46	44	47	45	46
Choco	46	45	44	44	44	44	45	45

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos Icfes últimos cortes disponibles.